



LA ESCUELA

COMO ESPACIO DE CONSTRUCCIÓN
DE MEMORIA Y VERDAD

PROGRAMA DE LAS NACIONES UNIDAS PARA EL DESARROLLO PNUD

**COMISIÓN PARA EL ESCLARECIMIENTO
DE LA VERDAD, LA CONVIVENCIA Y LA NO REPETICIÓN**

**PROYECTO
LA ESCUELA COMO ESPACIO DE CONSTRUCCIÓN DE MEMORIA Y VERDAD.**

**Casos de resistencia en instituciones educativas de
Belén, Curillo, Milán y La Montañita, departamento del Caquetá**

**ACUERDOS DE SUBVENCIÓN DE BAJO VALOR
Referencia No. 0000046044**

INFORME

INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL SALAMINA

Municipio de Curillo, Caquetá

FUNDACIÓN ESCUELAS DE PAZ

MAYO 31 DE 2021



CONTENIDO

- 8 FICHA TÉCNICA
- 9 A VUELO DE PÁJARO NOS CUENTAN CÓMO ES LA REGIÓN
- 16 RECOGIENDO NUESTRA MEMORIA
- 37 ¿QUÉ ESPERANZA QUEDA?
- 41 EL PODER DEL TESTIMONIO COMO ESPERANZA
- 43 BIBLIOGRAFÍA
- 44 ENTREVISTA INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL SALAMINA CURILLO, CAQUETÁ



1. FICHA TÉCNICA

Institución Educativa Rural SALAMINA	
Yeimir Alejandro Barrero Sánchez	Rector
Rosalba Ortiz Cárdenas	Docente
Yalile Gómez Agudelo	Docente
Blanca Inés Floriano Córdoba	Docente
Caterine García Floriano	Lideresa Comunal
Edwin Fabián Bocanegra Floréz	Estudiante
Gerlin Alvis Imbachi	Estudiante
FUNDACIÓN ESCUELAS DE PAZ	
Claudia Marina Benito Millán	Compiladora y redacción informe
Daniela Corredor Pulido	Reporte visita de campo Asistente de investigación
Martha Cecilia Cuellar Calderón	Gestor de campo
Raquel Amada Benavides de Pérez	Editora. Coordinadora General del proyecto



2. A VUELO DE PÁJARO NOS CUENTAN CÓMO ES LA REGIÓN

Breve contexto del territorio de Curillo



Muelle de Curillo, río
Caquetá.

Fotografía: Daniela
Corredor. Equipo FEP.

La Inspección de Salamina es una vereda del municipio de Curillo que ha sido víctima del conflicto armado colombiano. Este territorio fue un campo de lucha entre grupos armados y el Estado. La sociedad Civil ha sido el blanco de estos hechos que van desde desapariciones, violaciones, tortura, asesinatos, etc. Por ello, la construcción de memoria en este territorio es un tema que causa miedo y preocupaciones frente al tema de seguridad. Está localizada al norte del municipio de Curillo, sus vías de acceso desde la cabecera municipal se conforman por una fluvial y otra carretable, en mal estado.

La Inspección está conformada por diez veredas: Cerrito, Bocana Yurayaco, Bocana La Tigra, Playa alta, Belisario, Naranjales, Camelias, Villa del Prado, Salamina y Bocana Matecaña. Con un total de ciento dieciséis familias y un número aproximado de trescientos habitantes.

La economía se basa principalmente en la agricultura, ganadería y cultivos ilícitos.

Es una región que ha sido víctima del conflicto armado, la presencia de cultivos ilícitos, minería ilegal, fumigación con glifosato y junto a esto, hoy ha sido afectada por la pandemia del Corona Virus.

Pocas veces ha sido tenida en cuenta por parte de los entes gubernamentales. Los jóvenes que logran terminar el grado noveno, no pueden continuar sus estudios, unos, por no abandonar a la familia y otros porque ingresan al mal llamado “grupo de raspachines”.

Nuestra casa, la Institución Educativa Rural Salamina





aseta Comunal

Fotografía: Grupo
de investigador*s
comunitari*s

La Institución Educativa Rural Salamina, cuenta con ciento ochenta estudiantes aproximadamente; nueve sedes, un rector y once docentes.

La sede central Salamina, fue construida en la década de los 70 en un terreno donado por el señor Bernabé Gómez; cuenta en la actualidad con cuatro docentes, quienes trabajan con los grados de preescolar a noveno.

Las sedes que conforman el Centro Educativo son:

Bocana Yurayaco, ubicada en la vereda Delicias, en un terreno donado por el señor Ricaurte Manrique en el año 1981. Los mismos miembros de la comunidad buscaron la docente, le pagaban ciento cincuenta pesos mensuales y le daban la comida y hospedaje. Trabajó con cuarenta y dos niños y niñas; laboró durante dos años. En un tiempo determinado llegó a tener 75 estudiantes y dos docentes. Con la llegada de un terrateniente hubo mucha deserción escolar, ya que este señor compró la mayoría de fincas pequeñas y en la actualidad cuenta con una docente.

Naranjales, esta sede fue construida en un lote donado. Siempre ha contado con un número mínimo de estudiantes, ya que, las fincas que la conforman son grandes, por lo tanto, tiene pocos habitantes. En la actualidad cuenta con un docente.

Camelias, es la única sede que está construida en madera. Durante varios años los habitantes de la vereda Las Camelias han venido exigiendo que se les construya una escuela digna para que niños y niñas permanezcan en un ambiente acogedor. Cuenta con un docente.

Villa del Prado, esta sede está construida en un lote donado por el señor Albeiro Laguna. En la actualidad labora un docente, su vereda tiene pocos habitantes.

Salamina Matecaña, localizada en la vereda Bocana Matecaña, construida en el año 1975 en un terreno donado por el señor Leónidas Ordoñez. Su nombre se debe a unas matas de caña que sembraron unos colonos que llegaron del Huila, Tolima y Putumayo. Queda a una hora de la sede central, en la actualidad cuenta con una docente.

Bocana La Tigra, esta sede se encuentra ubicada a la margen izquierda del río Yurayaco. El terreno fue donado por el señor Luis Casanoa y cuenta con una docente.

Playa Alta, la sede está ubicada a la margen izquierda del río Yurayaco; el terreno fue donado. En la actualidad cuenta con un docente.

Belisario, en la década de los 70 con la llegada de campesinos del Tolima, Boyacá y Cundinamarca, se creó la

vereda y también solicitaron un docente. La escuela se construyó en tabla, techo de paja, bancos de madera y tablero en madera burda. El terreno fue donado por el señor Erlindo Oyola. Esta sede es una de las más apartadas de la sede central y cuenta con una docente.

Ubiquémonos en un contexto histórico general

El conocimiento de la historia, tanto como su comprensión, determina la posibilidad de reconocimiento de los impactos que los sucesos generaron sobre individuos, poblaciones y comunidades y por ende, las formas de asumirlos y su correspondiente ejercicio de denuncia en los casos que fuere necesario y por supuesto su respectiva reparación.

La llegada de las FARC-EP a la inspección de Salamina se da más o menos en el año 1983. Este grupo comienza a adquirir poder territorial en la zona. Sin embargo, es hasta la década de los 2000 con la llegada de grupos paramilitares, que se recrudece la violencia.

El cultivo de coca pasa a ser uno de los productos agrícolas más optados por campesinos, ya que debido al abandono estatal y la pobreza, este cultivo representaba una oportunidad para la subsistencia. Es así como este territorio comienza a ser cada vez más cocalero. Los niños con frecuencia iban a raspar coca a las plantaciones para ayudar con los gastos de sus familias. Con el cultivo de coca también vinieron las fumigaciones con glifosato, que además de dejar infértiles los suelos, afectó la salud de las comunidades.

A principios de la década de los 80, esta zona rural del municipio de Curillo (Inspección de Policía de Salamina y sus veredas: Matecaña, Villa del Prado Naranjales, Camelias, Delicias, Bocana la Tigra, Playa Alta, Cerrito y la Belisario) hizo parte de la ocupación de los grupos armados como el M-19. El Estado colombiano, a cargo del presidente Julio César Turbay, intervino con la llamada operación “RASTRILLO” donde fueron masacradas, asesinadas y desaparecidas muchas personas que habitaban la zona.

A continuación, encontramos los relatos que habitantes de la misma comunidad de Salamina hacen de diversos hechos que acontecieron en el territorio y generaron impacto en sus vidas¹. Estos hechos acaecieron desde los años 80 hasta el presente.

1 Las personas que dieron sus testimonios solicitaron permanecer en forma anónima. Por ello, no se relacionan sus nombres en las declaraciones.

Es preciso recordar que por parte de este grupo se dio el proceso de la toma de Florencia, el 14 de marzo de 1984, y de otras poblaciones por esa misma época; acciones que incluyeron el asalto de algunos bancos y otras maniobras en la región. Y aunque el M-19 era considerada una guerrilla urbana, que operaba básicamente en Bogotá y otras ciudades principales del país, fue en el departamento del Caquetá donde nació su estructura militar.



Luego hacia en el año de 1983, siendo el presidente de ese entonces Belisario Betancur, empezó a hacer presencia otro grupo armado denominado FARC- EP quienes tomaron posesión de toda la región, imponiendo sus normas y su autoridad; se dieron a conocer no solo como grupo armado sino como defensores de las comunidades, juzgando a quienes presentaban mal comportamiento social, ladrones y viciosos; las comunidades les obedecían de manera absoluta y todo conflicto ellos lo resolvían.

Es de anotar que el Ejército Nacional (batallón Juanambú) se desplazaba en dos épocas distintas por la región y nunca se presentó un enfrentamiento armado. Pero pasado el tiempo, y con el cambio de Gobierno, el conflicto se agudizó y esa organización guerrillera empezó a considerar enemigo o aliado del Gobierno a todo aquel que no cumpliera con lo que ellos establecían. A su vez, el Ejército empezó a hacer presencia, lo cual, llevó a enfrentamientos con mucha frecuencia, lo que llenaba de temor y pánico a los habitantes, porque además empezaron a asesinar a toda persona que ellos creían contraria a su movimiento: les daban un tiempo para que abandonaran la región o los fusilaban.

Fue así como varias personas de lo que hoy se llama Inspección de Salamina y sus veredas murieron a manos de este grupo armado o tuvieron que huir (algunos si eran ladrones o consumían drogas).

Así el Caquetá se convierte en...“un territorio en disputa, ya que la presencia y el control efectivo del Estado y las FARC no son exclusivos ni hegemónicos. En el piedemonte, el proceso de construcción territorial y la configuración social, política y económica son anteriores a la inserción del conflicto armado (...). Allí, la distribución de lealtades, las alianzas y las relaciones de los pobladores con el Estado y la guerrilla son fluidas y cambiantes”. Vásquez, (21: 2015).

La agricultura define también las formas de apropiación del territorio y la relación que propios y forasteros establecen con el suelo, llegando a derivar inclusive en políticas de control sobre los cultivos, impactando la economía y la vida misma.



Se incrementa también el monocultivo de la coca y se presenta la llegada de muchos forasteros atraídos por la necesidad y la ambición con la cual llegaban y con ellos aumentaron los problemas, el Estado en aras de combatir los cultivos ilícitos empezaron (sic) la fumigación con glifosato y esto trajo como consecuencia el deterioro de la tierra porque acabaron con los cultivos de maíz, plátano, yuca, arroz, entre otros. Por lo tanto, el campesino no volvió a cultivar estos productos como lo hacía en grandes proporciones, ya que, la coca les daba para comprar los alimentos en la cabecera municipal, porque, comentaban que les era más fácil “transportar un kilo de coca que una carga de plátano” y con ello tomó más fuerza el conflicto armado.

Y en medio del creciente fenómeno del cultivo de la coca y la violencia ya generada, aparece un elemento más que lejos de traer paz, agudiza los conflictos ya existentes. Se trata de la llegada a la zona de los paramilitares que procedían de Urabá.



Fue así, como en el año 2002 siendo presidente Álvaro Uribe Vélez, llegaron grupos paramilitares a la región. Con la consigna de combatir la guerrilla, violaron, torturaron y asesinaron a hombres y mujeres, en su mayoría jóvenes, a quienes descuartizaban y lanzaban al río o a las quebradas o los dejaban en sepulturas en los montes, no todos fueron sacados porque no tenían parientes cerca y a las personas les daba mucho miedo sacarlos porque temían ser asesinados.

Como consecuencia de la llegada de los paramilitares, se presentaron muchos enfrentamientos con la guerrilla y esta a su vez, tomó represalias con la comunidad y fue así, como asesinaron a varias personas reconocidas de la región bajo el pretexto de haber prestado algún servicio a los paramilitares. La lista de personas asesinadas y o desplazadas es muy grande y desconocida por cuanto muchos de ellos no denunciaron los hechos y optaron por irse a otros lugares casi que a esconderse.

Por otra parte, se presentan otros factores que ahondan el deterioro de la situación y generan nuevos factores de conflicto. Se trata de la minería ilegal, la cual resulta difícil de controlar, al tiempo que incorpora varios de los actores del conflicto que se benefician de esta explotación.

Cuando parecía que todo estaba en calma, llegan al territorio los mineros ilegales contaminando los ríos y quebradas, por la utilización indebida de químicos, entre ellos el mercurio, acabando con la salud de los niños, las niñas, jóvenes, adultos y la muerte de muchos animales como también el deterioro de las tierras. Todo esto ha contribuido a que no haya paz en nuestra región. Siempre hablamos de las consecuencias y no de las causas por las cuales existe la violencia.

Ahora tenemos un panorama general de algunos de los conflictos más significativos que han generado violencia en la zona.

3. RECOGIENDO NUESTRA MEMORIA



Esta investigación se realizó en el marco del proyecto “La Escuela Como espacio de Construcción de Memoria y Verdad”, en el cual se trataron, entre otros, los siguientes temas: conflicto armado, territorio, violencia, convivencia, construcción de paz, memoria, género- diversidad.



El trabajo investigativo que se mostrará a continuación, es el producto que se obtuvo mediante testimonios, conversaciones, relatos, círculo de la memoria, entrevistas, recorridos, todo esto se llevó a cabo gracias a la participación de las personas radicadas en la zona, quienes fueron testigos y víctimas de toda clase de violencia. Esto se hizo con el fin de construir memoria y esclarecer la verdad del conflicto armado; y saber cuál es rol de la comunidad y la escuela, cuáles fueron sus contribuciones y sus acciones de resistencia.

Los encuentros y las conversas

Se inician los encuentros y con ellos el espacio para el reconocimiento a través de las historias de lo vivido, dando paso a narraciones, sentimientos, preguntas, inquietudes, y todo lo que ello conlleva.

En las primeras reuniones entre los gestores del proyecto y los investigadores comunitarios se presenta el proyecto, y se abren espacios tanto en lo físico como en los corazones.

Un primer ejercicio llevado a cabo el 20, 01, 2021, permitió romper el hielo: se trataba de escoger un objeto que fuera significativo para los y las participantes y explicar por qué lo era.



Los objetos también hablan, nos cuentan sus historias y permiten adentrarse en lo significativo, en la reconstrucción de una historia que se hace presente a través del recuerdo y que vincula todos nuestros sentidos. En esta ocasión los libros, los retratos, los lápices son evocación de la familia, que aparece como uno de los elementos más significativos; le siguen la amistad y las experiencias vividas.

De esta manera, se evidencia cómo los recuerdos son construcciones multi-significantes que otorgan sentido a la vida en diferentes tiempos y espacios, bien sea en lo acontecido o en la comprensión de lo que acontece en el presente y, al mismo tiempo, en la posibilidad de la resignificación de lo sentido en la experiencia.

Y a través de experiencias lúdicas, de sensibilización o de conversaciones directas, tanto en encuentros virtuales como en encuentros físicos, las preguntas centrales se van formulando y las respuestas permiten que la comunidad misma decida qué quiere contar y cómo lo quiere contar.

En el segundo taller (10 de febrero de 2021), en un primer momento, se da espacio al recuerdo y homenaje a los que ya no están. La comunidad decide guardar un minuto de silencio por los y las fallecidas en el conflicto armado.

Y luego, del ejercicio surgen las primeras preguntas y las primeras respuestas:

¿Cómo nos sentimos escuchando esos testimonios?

Conmovidos

¿Hay voces o testimonios parecidos en nuestra institución educativa o comunidad circundante?

Sí.

¿Es posible recoger y compartir esas historias y voces en nuestra comunidad?

Sí.



A continuación se elabora un listado de preguntas que se consideran primordiales para el ejercicio de recuperación de la memoria; las mismas recogen tanto el qué, como la intención con que se realizan, poniendo en claro que no se trata sólo de recordar sino de recordar para que se sepa, para el aprendizaje de las experiencias y por supuesto, para que no se repitan.

¿Cuáles son las experiencias de resistencia y aprendizaje que ha generado la escuela y la comunidad?

Algunas familias se quedaron y sobrevivieron a pesar de las dificultades económicas, sociales y el abandono por parte del estado.

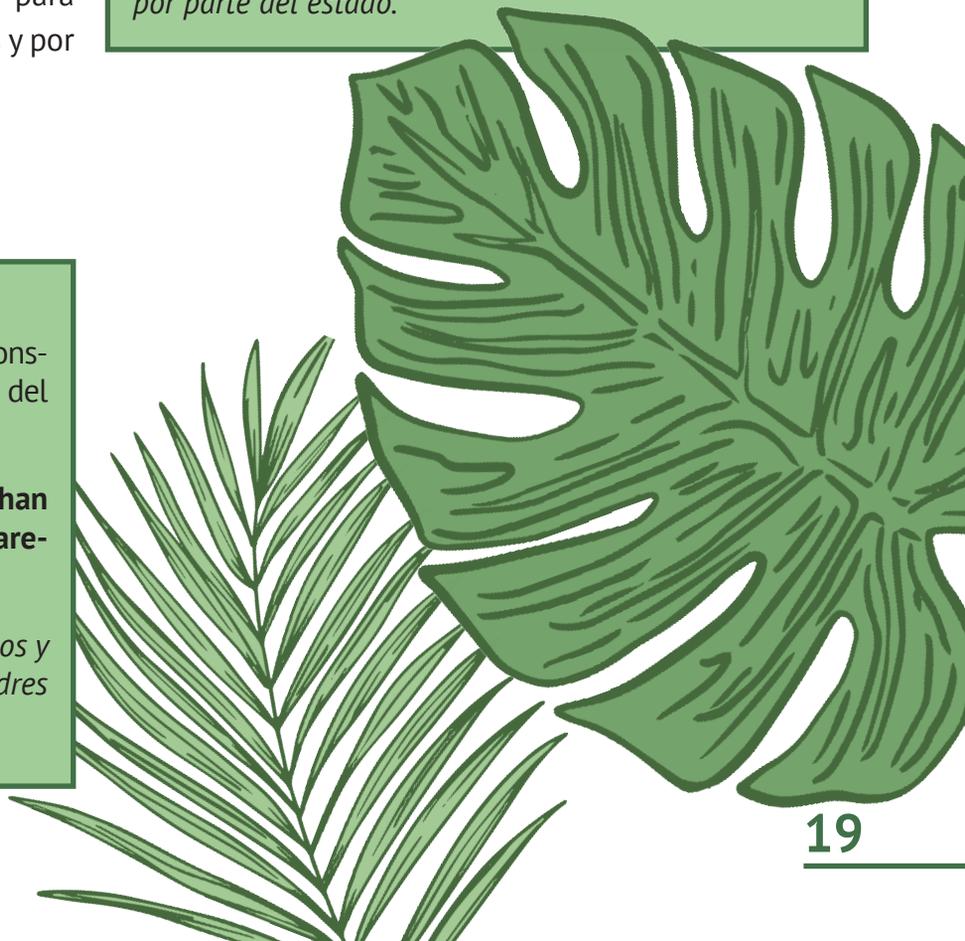
Y vienen más preguntas y más respuestas

¿Qué memoria queremos reconstruir?

Una memoria de paz y tranquilidad y a su vez reconstrucción de valores en la sociedad la cual fue víctima del conflicto.

¿Cuáles son los hechos del conflicto armado, que han afectado a la escuela y a la comunidad que nos parece importante reconstruir?

El desplazamiento forzado, la deserción escolar, niños y niñas en condición de vulnerabilidad, padres y madres fallecidos.



¿Para qué?

Para que se esclarezca la verdad, las causas y las consecuencias.

¿La comunidad tiene interés en reconstruir la memoria?

Cierto porcentaje están de acuerdo con la construcción de memoria

¿Cómo podríamos incentivar la participación de la comunidad?

Charlas en el sitio por parte de la de profesionales con temas donde se pueda sustituir la venganza por la esperanza.

Ejecutando obras como: centro de salud, acueducto, reparación de las vías terciarias, construcción y reparación de las diferentes sedes educativas.

¿Cómo le ayudaría esto a la comunidad?

Se le ayudaría a la comunidad a buscar un camino hacia el perdón, solidaridad y a la indiferencia de la deshumanización.

Mejoraría la salud, la permanencia de los niños en la escuela y las personas podrían vender sus productos en la cabecera municipal.

¿Qué haríamos para cuidar a la comunidad?

Que los relatos sean confidenciales.

Contribuir para que la juventud tenga un empleo digno y así evitar el uso de armas, la recolección de cultivos ilícitos, la minería ilegal, la discriminación laboral, para la no repetición.



¿Quiénes son las personas claves que tendrían que participar y que contarían?

Las personas que vivieron en el sitio en el momento del conflicto. Las personas que permanecen en el lugar de los hechos relatan la verdad sobre el conflicto.

¿Qué necesitan las personas para participar: confianza, apoyo emocional?

Muy importante brindarles un espacio de confianza, apoyo emocional, empatía, respeto, amor, entre otros.

Además de la confianza y el apoyo emocional, requieren una mejor calidad de vida: vivienda propia, salud, educación y oportunidad de empleo.

Cartografiando la I.E.R Salamina



Gráfica 3. Cartografía social, elaborada en el Taller del 11, 03, 202

Fotografía Martha Cecilia Cuellar

La cartografía permite ubicar en tiempo y espacio lo sucedido, se reconoce el territorio más allá de los límites geográficos para dar cuenta de la historia, de los momentos, de los límites invisibles, del territorio como espacio de la vida, del goce y el disfrute, y también de la muerte, de la resistencia. De allí que hacer este ejercicio realmente contextualiza y ubica las historias y narrativas de lo vivido. En la siguiente imagen se pueden ver algunas

de las conclusiones a las que la misma comunidad llegó, luego de hacer el ejercicio en el territorio.



Y entre cartografía, círculos de la memoria y relatos nos contaron muchas cosas sobre lo sucedido.

LA ESCUELA

“...de no ser por los docentes esas regiones hubieran sido peor masacradas. ...expusieron su

integridad para hablar por las personas y aunque no pudieron salvar a la gran mayoría, se pudo lograr que soltaran a algunos jóvenes de la región.”

La escuela fue muy afectada por el conflicto armado. Antes del año 2000, cuando no se había recrudecido el conflicto, había muchos niños y niñas en la escuela. La escuela funcionaba normalmente y contaba con una buena cantidad de estudiantes. Sin embargo, eso cambió a partir del año 2002, cuando empezó el conflicto armado. Las familias comenzaron a huir de la guerra: los asesinatos, el reclutamiento y demás acciones armadas se volvieron más intensos, y muchas fa-

milias, tras la pérdida de un familiar o un conocido, preferían abandonar sus fincas y casas, la población quedó en un estado de indefensión y las únicas posibilidades eran huir o resguardarse, a riesgo que llegarán a sus casas, como le ocurrió a varios pobladores. También hubo deserción escolar, quedando así una escuela abandonada y desierta.



“... a mí y a mis compañeros maestros de la sede principal, la guerrilla nos puso a cargar hasta el río todo lo que había en la cooperativa, la cual era propiedad de varios socios, por eso quedamos tildados como ayudantes de la guerrilla y nos tuvimos que ir, porque la vida de nosotros y de nuestras familias estaba en peligro”

Relato de víctima.

“nosotros cogimos la ropa y algunas cosas y salimos.”

Cuenta un afectado por el conflicto.

“otra docente se fue con sus hijos, porque a su esposo lo asesinó la guerrilla en el caserío.”

Narró una madre de familia.

“yo me fui porque me obligaban a ir a curar heridos a todas partes, a cualquier hora del día o de la noche.”

Comentó otro afectado.

Un día un compadre llegó a la escuela y me dijo: “me van a matar.”

Y yo le pregunté ¿qué pasó?

Y me dijo: “la guerrilla llegó a mi casa y me dijeron que tenía que darles plata y yo estoy si un peso. Me dijeron que tenía que dárselas ya.”

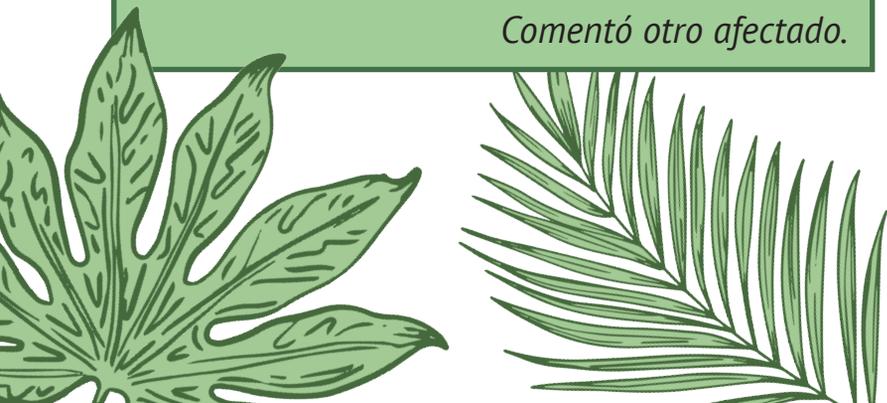
Estábamos en Putumayo y les dije que me dejaran ir hasta Curillo; allá el señor de la bomba me prestó la plata y les di sus quinientos mil pesos.

Entonces le pregunté qué ¿cuál era el problema?

Entonces me decía que lo tildaron de colaborador con los paramilitares, entonces le dije que ¿por qué?

Y me dijo que la coca no se la vendía a ellos [guerrilleros] sino a los otros [paramilitares].

Ocurrió la segunda vez: había una reunión en la escuela, entonces llamaron los guerrilleros... El compadre salió con su documento diciendo que no tenía vínculo con nadie.



Un domingo estaba en el pueblo, y acá conocíamos quienes eran los paramilitares, y él estaba hablando con un tipo de esos.

Entonces cuando él fue a la escuela yo le dije:

“hermano, eso no se hace, nosotros en la situación que estamos viviendo, usted no puede ser amigos de estos ni de estos, esa gente no se mira, haga de cuenta que usted no vio nada.”

A los días baja la esposa buscándome porque mataron al compadre.

Testimonio profesor

TERRITORIO

La exploración del territorio se hizo abarcando toda la zona incluyendo la Institución Educativa. Se estudiaron diferentes puntos estratégicos donde se vivió más de cerca la violencia, los puntos fueron la vereda Villa del Prado, Matecaña y en general la mayoría de las veredas.

En la margen derecha del río Yurayaco, para más exactitud en las veredas Belisario, Playa Alta y Cerrito, los paramilitares llegaban a cometer sus fechorías (robos, violaciones, torturas), para después cruzar de nuevo el río y esconderse en las montañas, donde tenían su guarida, dijeron representantes de la comunidad.

Igual ocurrió en las veredas de la margen derecha del río Yurayaco donde fueron descuartizadas muchas personas civiles por parte de los grupos paramilitares.



“A mí me enviaban a comprar remesa al caserío y en el camino me encontré otro grupo armado y me preguntaron: ¿para dónde va, y a qué! Me tocó responder que iba por comida para mis hijos.

Me dio tanto miedo que me lleve a mi familia para el Putumayo. Estando allá, la guerrilla que eran los que mandaban en la región, les hacían propuestas indecentes a mis hijas, ya mayorcitas, entonces me tocó regresar a la finquita y al llegar, la casa estaba inhabitable”

Relato de una víctima.

“Yo me encontraba en la escuela dando mi clase cuando escuché un disparo y pensé: mataron a Jacinto. Al rato paso la mujer de él, gritando y llorando: ¡me mataron a mi marido!

Me pidió que si podía ir al levantamiento y yo le dije que fuera por la Junta.

Al cabo de unas horas nos encontrábamos frente al cuerpo del señor, le habían pegado un tiro frente a su familia.

“Cierta día que los paracos cruzaban el río, el puente sobre el río Yurayaco estaba averiado en sus dos extremos y este se cayó por el sobrepeso, fue así como cayeron varios paracos al río, el cual estaba por los montes y el que sabía nadar, salió y el que no, se ahogó”

Dijo un habitante.

Como nosotros fuimos los primeros en llegar, tuvimos que recogerlo del piso rápido porque las gallinas se le estaban comiendo parte de sus sesos y yo recogí pedacitos de cráneo. Lo más duro de este lamentable hecho fue que sus pequeños hijos miraron lo que pasó”

Relató un testigo.



“yo iba para la escuela a llevar a mi hijo, cuando me dijo el niño: ¡mamá mira lo que hay en el agua!

Yo volteé a ver y era un muerto, que no tenía pies ni cabeza, era solo el tronco, al ver eso mi hijo dejó de hablar y no quería volver a la escuela, siempre tenía pesadillas”

Testimonio de una madre de familia

“En épocas de Navidad nos reuníamos muchas familias a rezar la novena con los niños, preparábamos el dulce de nochebuena y cantábamos con alegría los villancicos.”

Narró una madre catequista.

LA JUNTA DE ACCIÓN COMUNAL

Las Juntas de Acción Comunal son las formas de organización en las que se integran las personas que tienen una característica común que las identifica, configurándose como los órganos de representación y gestión local en las comunidades campesinas.

La Junta de Acción Comunal ha jugado en este territorio un importante papel para organizar a los pobladores y colaborar, de una u otra forma, a que las personas no abandonen el territorio.

CONVIVENCIA

Antes de la llegada de los grupos armados, las personas convivían armoniosamente, era una comunidad tranquila, participativa, laboriosa, unida y sin temor; se trasladaban de un lugar a otro sin miedo, contaban con muchos estudiantes. En la sede principal, trabajaban ocho (8) docentes y en ese entonces un director.

En aquel tiempo la población rural podía comercializar los productos agrícolas en la cabecera municipal y llevándolos sin tropiezos.



“la Junta fue a la Alcaldía para solicitar ayuda (alimentos), para los que habíamos quedado, pero recibimos muy poco de parte de la Alcaldía”

Narró una sobreviviente de la región.

“la Junta nos colaboraba con mercado y víveres”

Relató una entrevistada.

CONFLICTO ARMADO

El conflicto armado, lo padeció todo el departamento. La población de Salamina vivió el enfrentamiento del grupo FARC contra los paramilitares, dejando muchos muertos de ambos bandos.

Un habitante de Salamina narró:

“estando yo en Salamina como a eso de las 10: 00 de la mañana, empezaron a pasar guerrilleros con pañoletas rojas en la cabeza, eran más o menos mil hombres”.

Relato de un habitante de la región

“a mí me obligaron dos paracos para que fuera a indicarles donde quedaba la escuela Matecaña. En sus conversaciones pude escuchar que venía mucha guerrilla tras de ellos; los dos manes (sic) siguieron para la morra y yo arrimé donde un vecino y les comenté lo que había escuchado”



“...me encontraba pintando la escuela Matecaña, cuando llegó una señora y le dijo a la profesora, que necesitaba llevarse los niños. Al preguntarle la profe porque se los llevaba, ella le dice ¡viene la guerrilla a combatir a los paracos! Y nos dijo ¡asómense! Cuando nos asomamos pudimos ver a muchos hombres camuflados tirados en el suelo, como listos para disparar.

En ese momento llega otro padre de familia a llevarse los niños de la parte sur. En eso la profe toda angustiada me pregunta ¿qué hago?, ¿los dejo ir? Y yo le respondí que, por seguridad, era mejor dejarlos ir y que ella se llevara los de la parte norte. Yo seguí pintando la pared, cuando escuché unos disparos, entonces salí corriendo para la casa”

Cuenta un señor de la vereda.

“...a mi casa llegaron unos paracos y me dijeron ¡escóndase! y a mi marido le dijeron que no fuera a salir. Empezaron a disparar a diestra y siniestra, como enloquecidos. Luego siguieron brecha arriba corriendo. Cuando nos asomamos por una rendija de la casa miramos que corrían unos detrás de otros disparando”

Narró una víctima del conflicto.

“Yo vivía cerca a la molienda que se llamaba la Sacarosa, cuando escuché un tiroteo en ese sitio. Sentí mucho miedo y me metí debajo de la cama, como hasta las 5:00 de la tarde que acabó la balacera”

Comentó un vecino de la región.

“...fueron muchos los hombres y mujeres heridos de parte y parte, como también muertos”

Narró un señor que presenció los hechos.



“..al siguiente día nos reunimos personas de diferentes comunidades, hicimos una fosa común, para sepultar los cuerpos, que habían quedado en la Sacarosa, que eran como veinte personas. Algunos intentaron huir, mal heridos y morían de camino, sin contar con los que murieron en otras partes de la vereda, porque a muchos los tiraban al río, a otros los dejaban enterrados en las fincas.”

Cuenta un sobreviviente.

El siguiente es el relato vía telefónica de una docente, realizado por el grupo investigador de la Institución Educativa Salamina.

“Como víctima del conflicto armado y residente que fui de la inspección de Salamina, son muchos los recuerdos y situaciones que yo y mi familia tuvimos que vivir a manos de los grupos armados, como contar de alguna manera la incursión del grupo paramilitar desde Yurayaco hasta Curillo. Cometieron tantos asesinatos y esa masacre alrededor de 72 individuos entre paramilitares, guerrilleros y civiles de la región ocurrida en la vía que

va para Cristales. Asesinaron a sangre fría a muchos jóvenes, entre ellos se mataban, y tiraban los cuerpos al río, incluso recuerdo un día que un niño de aproximadamente 8 años, iba con el papá en una canoa por la quebrada que desemboca en el río Yurayaco, La Temblona. Y cuando se bajó de la canoa, contaba la mamá gritando, que habían visto un muerto sin cabeza, sin piernas, sin brazos y que pues decía el niño que solo se le veía “el culito”, era solo un tronquito, y así como ese, tiraban al río o sino los dejaban por ahí medio tapados pero los animales los comían...

... traer esos recuerdos a mi memoria me causa dolor e impotencia, prácticamente secuestraban a las personas, sin importarles que tenían familia, es doloroso recordar esos hechos. Dentro de esos grupos que estuvieron viviendo y ejecutando, uno podía ver personas muy jóvenes, algunos adolescentes, entre la guerrilla había mujeres y hombres, pero en los paramilitares solo eran hombres, creo que eran de otros departamentos, porque su forma de hablar y su dialecto no era el nuestro...

... En este momento no puedo entender como después de 15 a 16 años esta región sigue tan olvidada, con caminos de herradura, la gente viviendo en chozas, porque el gobierno solamente se interesa por tener la historia, un recuento. ¡De qué vale tener una historia, si la gente sigue viviendo en extrema pobreza! Quien quiera que sea que necesite esta información, no es coherente que solo requieran esa información.

... También llegaban a las casas y secuestraban de alguna manera a las personas, no las dejaban salir. Algunos profesores fueron víctimas de esos atropellos, de persecuciones, de asesinatos también.

VIOLENCIA

Los relatos aquí mencionados corresponden a diferentes aspectos de violencia a la que fueron sometidas las personas de la comunidad de manera directa e indirecta, lo que les causó dolor, sufrimiento, tristeza, impotencia, ira y gran daño emocional sin reparación alguna. En sus narraciones se pudieron encontrar relatos sobre hechos de

amenaza y muerte, desalojos y persecuciones, en donde las víctimas fueron sometidas a vejámenes de diferente índole, por parte de los diferentes grupos armados.

Los siguientes son algunos fragmentos de testimonios que dejan ver la grave situación de violencia que tuvieron que pasar los miembros de la comunidad, narraciones que no han sido leídas ni escuchadas en ningún sitio, como tampoco se les ha brindado ninguna ayuda psicológica ni económica.

Comenta una señora

“yo quedé en dieta, cuando el M-19 se llevó a mi marido. A él lo mataron por allá en la montaña; yo lo mandé a buscar, encontraron su cuerpo y lo llevé a Curillo, después lo subí a la vereda Playa Alta. De ahí en adelante me tocó la lucha sola para darle de comer a mis hijos.”



Dice una Doña,

“un día estábamos comiendo, cuando de pronto llegaron unos tipos armados quienes entraron a la casa y sacaron a mi marido. Eso fue en el año 83, se lo llevaron y nunca supimos nada de él”

Cuenta otro sobreviviente

“a mí me amarraron de pies y manos a un árbol, ellos decían “Hijueputa me toca el turno para dispararle” y disparaban al piso cerca de mí. Luego llegaba otro y disparaba cerca de mi cabeza y así seguían disparando. Fue tanto el temor que me orine en los pantalones, la verdad no pensé que sobreviviría.

Me dejaron libre cuando encontraron en mi bolsillo dos millones de pesos que llevaba para comprar ganado”

GÉNERO – DIVERSIDAD

Antes de la violencia, la institución celebraba cada año el “Reinado de la Simpatía”, con el objetivo de inculcar cultura. Las participantes al evento eran jovencitas que representaban a cada sede. Se postulaban de acuerdo a su edad, de 10 a 15 años; cada participante presentaba: una danza, un traje típico y un traje de gala.

Al evento llegaban personas de todas las veredas vecinas a compartir los preparativos que los, las docentes y miembros de la comunidad preparaban para recolectar fondos para suplir las necesidades de la Institución. Todo se realizaba en total calma.

Con la llegada de los grupos armados todo esto se acabó, pues a las personas les daba miedo exponer a sus hijas, ya que, ellos no tenían distinción alguna, cuando querían y sentían la necesidad de asesinar y violar (por parte de los paramilitares) no les importaba nada. Tanto mujeres jóvenes como adultas corrían el mismo riesgo de ser violadas, asesinadas o engañadas. Los hombres corrían con



la misma suerte, por el hecho de ser del campo, los tildaban de sapos o informantes de la guerrilla, a causa de esto muchos fueron desaparecidos.

“Nosotros no podíamos llegar al pueblo con botas, porque nos tildaban de guerrilleros”

Comenta un fincarío.

“siendo yo una niña de 14 años, un día que bajé al caserío, me encontré con los paracos y un man de esos me dijo que yo tenía que ser de él, me dio mucho miedo y le conté a mi mamá. Desde ese día yo no volví a salir sola de casa.”

Comentó una habitante de la región.

“Un día que iba para la escuela sentí mucho miedo al encontrarme frente a frente con un grupo de paramilitares. Iba con mis dos hijas pequeñas, me saludaron muy amablemente y miraban mucho a mis niñas. Sentí escalofríos al ver el morbo en sus ojos rojos, por el consumo de droga. La verdad, ese día fue uno de los más difíciles para mí”

Testimonio de una docente.

“cuando llegaron a mi casa un grupo armado haciéndose pasar por guerrilla le dijeron a mi esposa, que iban a acabar con los paraco. Mi esposa inocentemente les dijo que sí, que ellos estaban causando mucho daño en la región. Al escuchar esto el grupo de paracos actuó de manera violenta, la amarraron de las manos. Yo al ver esto intenté hablar por ella pero me callaban apuntándole a ella en la cabeza, y me decían que si me movía me mataban.

Se la llevaron diciendo que en el caserío siguiente (Salamina) la dejaban, que al otro día fuera por ella. Al otro día cuando llegué a Salamina me dijeron que



a ella se la habían llevado para la Novia, entonces fui a la Novia y allá averigüé sobre ella, y un señor me dijo: ¡anoche hacia el lado del cementerio escuche unos lamentos y gritos desgarradores de una mujer, vamos y lo acompaño para saber si es ella!

Yo le dije que sí; fuimos al cementerio y casi me caigo al sentir el dolor por lo que estaba mirando, era una escena desgarradora; lloré tanto ese momento que pensé que no podía seguir. El señor que me acompañaba estaba aterrado, al ver a mi esposa torturada, violada y desgarrada. La habían violado todo el grupo, dejaron un camino lleno de papel higiénico que habían utilizado cada vez que abusaban de ella.

Con esta historia vivida en carne propia, quiero que se esclarezca la verdad de los hechos, que a pesar de ser campesino, sufrí las atrocidades de un conflicto que ninguna persona tiene porque padecer y menos las mujeres que son violentadas y masacradas y que aún se sigue viviendo, un caos total”

Esto lo narró el esposo de una joven víctima por su condición de género.

EL OLVIDO Y LA DUDA.

Uno de los elementos más importantes que se encuentran en la comunidad es la desconfianza que se genera del olvido. La duda de lo que se ha hecho y de quién se ocupará por lo que hay que hacer es innegable y exige respuesta de manera urgente.

“No puedo en estos momentos es entender, después de quince o dieciséis años esas regiones siguen tan olvidadas del Estado. Todavía con caminos de herradura, todavía viviendo en chozas la gente por la pobreza. Solamente se interesan por tener una historia, por tener un recuento. Pero de qué sirve la historia, de qué sirve recordar cosas si la gente sigue viviendo en la pobreza, en la miseria, en estos momentos amenazan con fumigar o con invadir con ejército o con otros grupos.”

“...siempre ponen a los profesores a que recojan firmas, a recopilar información, pero nunca se acuerdan de nada. No les colaboran a las comunidades ni siquiera para un marcador para el docente y mucho menos colaborarle a

las instituciones. Ojalá esta Comisión que los ha puesto en esta tarea, sean más justos y se den cuenta, que esta institución no solo necesita tener una historia, sino que también necesita hacer realidad un progreso, la comunidad ha hecho camino y fueron ellos quienes junto a los docentes que quedaron hicieron resistencia a la situación”

“... no sé para quién sea o que necesite esa información la requiera porque no es coherente que recojan esa información, siempre lo han hecho, han hecho firmar a la gente que con proyectos con cosas deslumbrantes y al final salen olvidándose y ya ni los encuentran en ninguna parte.”

CONSTRUCCIÓN DE PAZ

Desde la firma del Acuerdo de Paz entre el Gobierno colombiano y las FARC – EP, hasta el momento, no se han vuelto a presentar enfrentamientos armados en el territorio. Pero esta zona en la actualidad, sigue sufriendo injusticias, por parte de la minería ilegal, ya que, estas prácticas menoscaban la salud de las personas, aceleran la muerte de los animales y deterioro de las tierras. Como

también la falta de estabilidad laboral de las personas, Hay una comunidad flotante y debido a eso la deserción escolar.

“...lastimosamente la tranquilidad ha durado muy poco en nuestra región, al llegar los mineros otra vez estamos acabados”

Comentó una madre de familia de la vereda.

“mi finca está bañada por la quebrada Matecaña. El agua era muy limpia, era la del consumo humano y animal. Hoy en día el agua no es apta ni para el consumo animal, a causa de la minería ilegal”

Cuenta un habitante de la región.

Con los diálogos de paz aminoraron algunas situaciones de violencia, pero hubo acuerdos pactados que no fueron cumplidos.



“Con el diálogo de paz, el Gobierno nos hizo muchas promesas que no cumplió. Y la gente no tuvo más remedio que volver a sembrar coca”

Contó una entrevistada.

“... a pesar de que a mi sobrino lo descuartizaron los paramilitares, tuve el valor de quedarme para no ir a mendigar al pueblo por mis hijos”

Narró una sobreviviente.

La mayoría de personas se fueron huyéndole a la violencia, las que hicieron resistencia fueron pocas. Las personas que se quedaron lo hicieron porque algunas no tenían a dónde llegar, otras porque no debían nada y eran nacidos y criados en la región.

“Yo me quedé porque tenía a mis hijos pequeños, teníamos un pedacito de tierra y de hambre no nos íbamos a morir. No tenía plata para irme, entonces no me fui”

Dijo una sobreviviente.



Fotografía: Grupo de investigador*s comunitari*s

Preguntario. Taller con la comunidad. 25, 03, 2021.



LA ESCUELA COMO ESPACIO DE RESISTENCIA

La escuela resistió por mucho tiempo como un refugio para las personas y estudiantes. Pese a ello, tuvo que cerrar por 4 años ya que uno a uno los profesores tuvieron que salir debido a amenazas. La escuela volvió hasta el año 2005, y ha funcionado con normalidad hasta la actualidad con menos niños y niñas que antes del conflicto.

La drogadicción también fue un tema delicado en la que la escuela tuvo un papel importante, tratando de prevenir que los jóvenes consuman sustancias psicoactivas, los paramilitares se drogaban e incitaban a jóvenes a hacerlo. En la actualidad, no hay tantos cultivos de coca.

Un habitante dice: *“como no hay coca se vive un poco de paz”*



Institución Educativa
Salamina

Fotografía Daniela
Corredor. Equipo FEP



4. ¿QUÉ ESPERANZA QUEDA?



Mandala. Taller Círculo de la memoria. 25, 03, 2021

*Fotografía: Grupo de investigador*s comunitari*s*

Con la realización del proyecto “La Escuela como Espacio de Construcción de Memoria y Verdad” realizado en la Institución Educativa Rural Salamina, se busca reconstruir la memoria para esclarecer la verdad, donde pudimos recopilar la información de víctimas y no víctimas del conflicto armado. Cabe recordar que nosotros como equipo investigador queremos que todos los relatos, entrevistas y testimonios lleguen a la Comisión de la Verdad, para que se conozca lo que tuvo que padecer la comunidad de la Institución debido al conflicto armado, la cual no quiere repetición, pero sí el esclarecimiento de la verdad.

Que se conozca la importancia del acompañamiento que realizamos a la comunidad, por medio del círculo de la memoria, a través de la cual, escuchamos sus voces y testimonios, brindándoles un espacio acogedor, en el que pudimos sentir sus relatos en total armonía, donde se brindó un compartir y donde las personas se expresaron de manera libre y espontánea.



Fotografía: Grupo de investigador*s comunitari*s

Taller con la comunidad.
25, 03, 2021.

Al igual que en otras instituciones, el contexto muestra la huella que ha dejado la guerra, las secuelas de lo vivido por el conflicto armado en el territorio y en la comunidad de la Inspección de Salamina. Los principales elementos que se destacan de la información recolectada son:

- Infraestructura destruida y abandonada
- Desolación
- Tristeza y dolor
- Temor
- Prevención
- Desconfianza
- Arraigos
- La estructura del caserío.
- Resignación e impotencia ante la situación de violencia

Lo que llamó más la atención

En las ideas que expresaron quienes nos dan su testimonio, lo que más se alcanza a percibir, es el temor que aún persiste.

- Aunque quieren contribuir a que la verdad se esclarezca, sienten mucho temor para dar a conocer los hechos sucedidos en el conflicto armado.
- Se conserva aún la cultura de amenaza y el temor de cometer imprudencias al hablar de esta verdad que tienen arraigada por tantos años, porque hay mucha desconfianza entre la misma comunidad, desconfían del otro que hay a su lado.
- Son personas sencillas, con corazón humilde, y reflejan sinceridad y dolor a la hora de narrar los hechos. Es una comunidad de escasos recursos económicos, luchadora por sus sueños, trabajadora, con mucho temor y recelo, desconfianza, están prevenidos con las personas que se les acerca.
- Se sienten olvidados por el Estado.

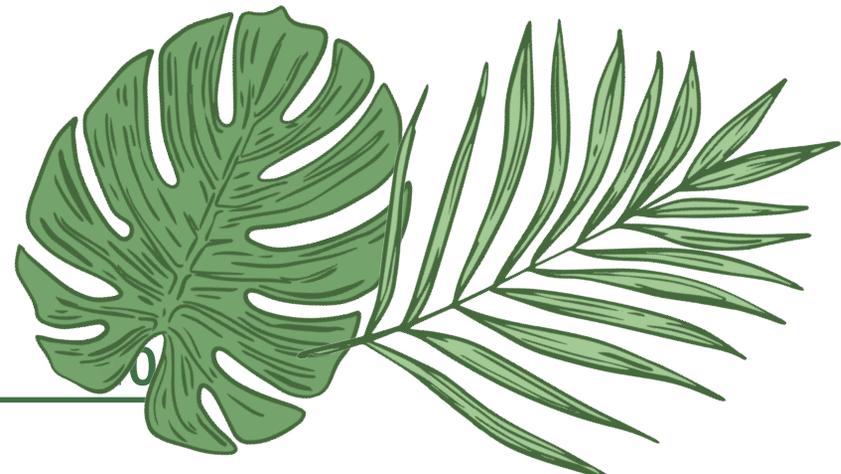
- Es una comunidad muy tímida al momento de expresar los hechos, tal vez debido al temor que hay por lo vivido. Temen por su vida y las de sus familias.
- Son personas con un corazón humilde que buscan salir adelante a pesar del sufrimiento por las pérdidas humanas y materiales.

Sus propias conclusiones

- Las personas muy poco quieren dar a conocer lo sucedido
- Hay arraigo por su región, no la quieren abandonar
- No tienen confianza y sienten abandono por parte del Estado
- Sienten gran temor por el surgimiento de nuevos grupos al margen de la ley en el territorio
- Necesitan ayuda psicológica, para ayudar a cerrar heridas que aún están abiertas.

Los hallazgos

- Existe temor en la comunidad, hay surgimiento de nuevos grupos ilegales. Debido a esto hablan poco pero con sus gestos dicen mucho.
- El presidente de la Junta de Acción Comunal de la inspección de Salamina, se ve muy comprometido con los procesos que se dan en beneficio de la comunidad, al igual que el rector de la Institución Educativa.
- Las personas que fueron entrevistadas, no quieren que se den a conocer sus nombres ni sus rostros, por temor en un futuro a represalias hacia ellos y su familia.



Recomendaciones

La comunidad considera que es posible avanzar en los procesos de sanación, para ello nos dan sus propias recomendaciones.

- Solicitan capacitación con personal especializado en Escuelas de perdón, reconciliación y paz.
- Es importante el desahogo para asimilar el duelo, la aceptación y poder vivir sin que el duro recuerdo les afecte su vida emocional y psíquica.
- Que el proyecto en la Institución Educativa Rural Salamina, sea como cátedra de memoria histórica y verdad para los estudiantes.
- Que estos procesos no terminen allí, que se busque la continuidad a este trabajo tan importante.

5. EL PODER DEL TESTIMONIO COMO ESPERANZA

“El pasado es un tipo que necesita que se hable de él para que no se repita”



Mural realizado por el grupo de investigadores comunitarios y comunidad de Salamina como producto del proyecto.

*Diseño Grupo de investigador*s comunitari*s*

Fotografía:

Es innegable que la fuerte experiencia del terror y del dolor deja huellas en los individuos y las comunidades, todo ello se manifiesta en las experiencias vividas y las que están por vivirse. La afectación física, psíquica y emocional son elementos que además de hacerse presentes en las víctimas, forman un vínculo especial con ese otro que también sufrió de manera similar.

El temor arraigado es una consecuencia directa de lo vivido y de los anhelos y expectativas para saber cómo es posible superar todo esto. Entonces, se hace imperativo que para superar la experiencia, lo primero que debe hacerse es contarla. Autores como Agamben, Hanna Arendt, Primo Levi, han tocado el aspecto más importante para la apropiación de la historia y con ello su comprensión: el **testimonio**. Es mediante la narración del testigo que se hacen posibles varios sucesos, a saber,

- Se construye una comunidad emocional, como diría Jimeno. Es decir, un espacio en el que se expresa el dolor y a través de ello se genera una comunidad vinculante que pueda dar paso a la sanación.

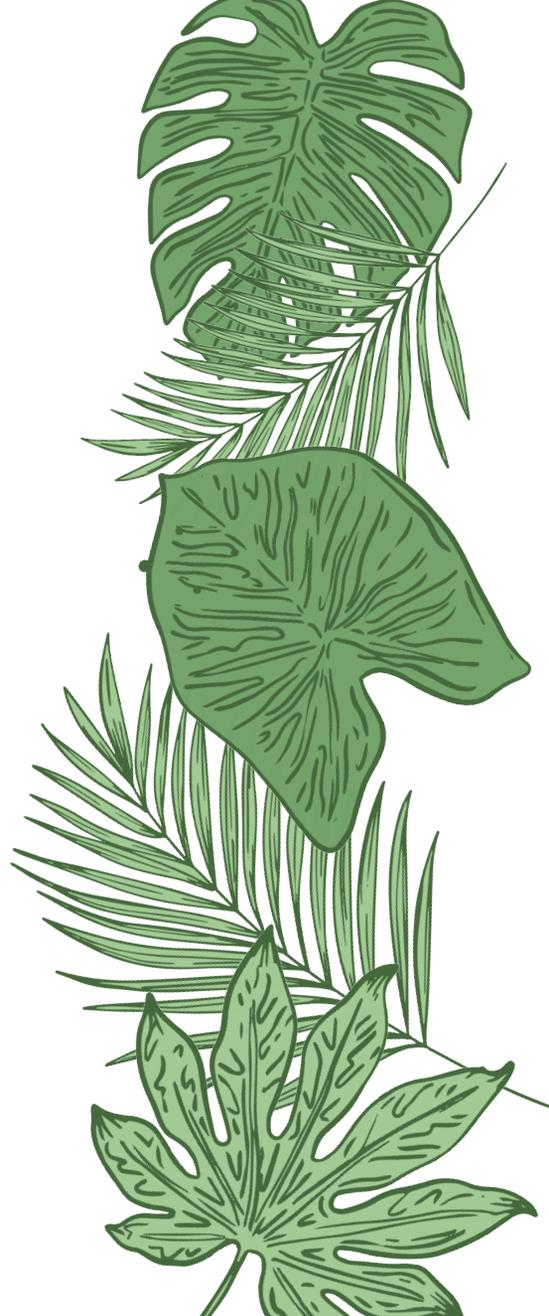
- Se vuelve el relato o testimonio una denuncia histórica, todos deben saber lo que pasó, porque el daño sufrido no es sólo para un puñado de personas, sino un daño a la humanidad, a la dignidad humana, que es preciso denunciar.
- Se convierte en una experiencia política, pues al denunciar lo sucedido se exige que todos identifiquen al sujeto de la experiencia como un sujeto con derechos que no pueden ser vulnerados y por ende, obliga a garantizar la reparación y la no repetición de los hechos para todos los ciudadanos de este país, así, la responsabilidad política de lo sucedido es ineludible.
- La escuela se convierte un lugar de emancipación al apropiarse de la historia y se vuelve el lugar privilegiado para generar procesos de aprendizaje que, desde el dolor del testimonio de sus parientes cercanos, de sus compañeros, de sus profesoras y profesores, generan procesos de resiliencia a partir de la pedagogía.

Podría decirse entonces, que la posibilidad de hacer público el testimonio, da paso a **la esperanza**, pues por lo dicho anteriormente, se genera un proceso de recomposición social que atraviesa las diversas esferas de las comunidades.



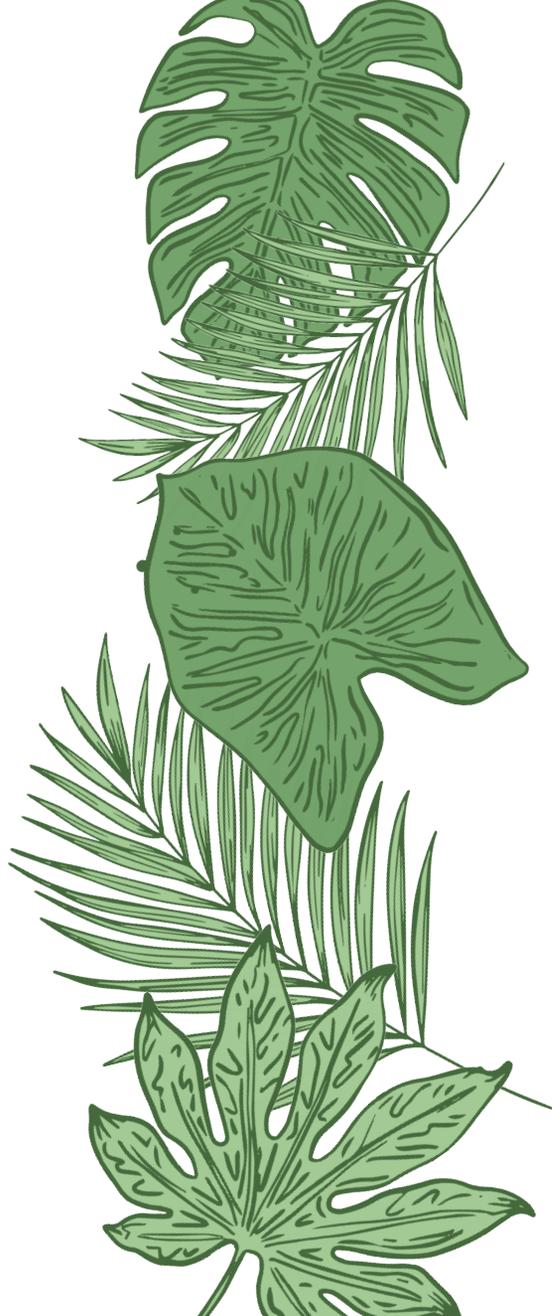
6. BIBLIOGRAFÍA

1. Vásquez, Teófilo (2015), Territorios, conflicto armado y política en el Caquetá: 1900-2010, Universidad de Los Andes, Bogotá, página 21.
2. Agamben, Giorgio (2005). Lo que queda de Auschwitz: el archivo y el testigo. Homo sacer III. Pre-Textos, Valencia.
3. Arendt, Hanna, (1998). Los orígenes del totalitarismo, Taurus, España, prólogos
4. Primo Levi (2000). Los hundidos y los salvados. Muchnik Editores, S. A. España. Cpítulo 1, capítulo 5.
5. Jimeno, Myriam. Antípoda n°5 julio-diciembre de 2007 páginas 169-190 ISSN 1900-5407



INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL SALAMINA CURILLO, CAQUETÁ

TRANSCRIPCIÓN	3
NOMBRE DEL ENTREVISTADO	Anónimo. Mujer residente en Salamina
LUGAR	Institución Educativa Rural Salamina
FECHA	27,04,2021
TIEMPO DE DURACIÓN	10:34
NOMBRE DEL ENTREVISTADOR	Profesora Blanca Inés Floriano García
TRANSCRITO POR;	Gabriela Bautista Rojas. Pasantía trabajo social FEP.
FECHA DE LA TRANSCRIPCIÓN	30/05/2021



Entrevistado: buenas tardes profesora Blanca.

Como víctima del conflicto armado y... residente que fui en... la inspección de Salamina, y en otras veredas de la jurisdicción... son muchos los recuerdos que... y los, y los, mejor dicho, las... situaciones que... yo y mi familia tuvimos que vivir, al igual que todos los habitantes de esa región a manos de... de los grupos armados.

Ehh... puedo mhmm, como contarle, de alguna manera, el hecho de la incursión paramilitar. Cuando... prácticamente invadieron odas esas regiones desde Yurayaco hasta Curillo ahhh, al lado de San José y... y hicieron tantos asesinatos y... luego esa masacre de... alrededor de 72 individuos entre paramilitares y... guerrilleros y... y civiles de la región mhmm, ocurrida en, en... en esa vía, en ese camino... veredal que va hacia el... hacia la inspección de Cristal... pero también por ahí en Matacaña, pero también en Salamina. También en otras veredas.

Igual, mhmm... asesinaron a sangre fría numerosos jóvenes, y también entre ellos, también se... se asesinaban y se desmembraban, y tiraban los cuerpos al río. E incluso, recuerdo un día que, un niño de aproximadamente 7 u 8 años iba con el papá en una canoa por la quebrada, que desemboca ahí al río Yurayaco: La Temblona. Y... cuando se bajó del... del, mhmm, de la... del vehículo, de la canoa, contaba la mamá eh, gritando que... habían visto un, un... un muerto y que uhmm, iba sin, sin cabeza, sin... sin piernas, sin brazos y que... pues decía el niño que solo se le veía el culito, mhmm.

Y así, como ese, pues todos los que desmembraban y tiraban al río, a las quebradas, y... los que dejaron por ahí en huecos... mejor dicho, en fosas muy al descubierto, prácticamente. Espacios casi abiertos que los tapaban un poquito y... los, los... carroñeros, los... gallinazos, los perros se los, se los comían. Entonces... fue una época de terror, como la que siempre han vivido, se ha vivido por esas regiones desde... desde siempre prácticamente. Mhmm, no... ¡hay casi no me gusta acordarme de estas cosas!, eh, porque...

Profesora Blanca, lo que pasa es que... me conmuevo de solo... pues traer a la memoria esa situación, porque, además mhmm, también llegaban a las casas y... eh, prácticamente (suspiro) secuestraban de alguna manera a las personas. No las dejaban salir. Algunos profesores fueron víctimas de... de esos atropellos de persecuciones e... incluso de asesinatos también. Emm... en estos momentos que... pues, se está viviendo esa época de horror en, en estos... estos momentos en las ciudades pues no hace uno más que recordar como esa misma situación que tuvimos que vivir y... eso es complicadísimo para... para uno recordar todo eso que pasó. Mhmm, no sé de qué manera le podría más ayudar profe, mhmm. Como a recordar eso, pero es que realmente recordar es..., (casi llorando) trae a la memoria...

Dentro de esos grupos que mhmm, estuvieron mhmm, viviendo y, mejor dicho, ejecutando todas esas acciones en esos tiempos, eh, uno podía ver personas muy jóvenes, eh, algunos adolescentes (ininteligible) entre la guerrilla había mujeres también y hombres, pero dentro de los paramilitares si solo se veían hombres,

pero muy jóvenes, ehmm. Creo eran de otros departamentos por su acento, ehmm se... se podía... saber que no eran del Caquetá. Ehmm, no... no... pues no es, no es mhmm...

No puedo en estos momentos es, entender como después de quince o dieciséis años, quizás más ehmm, esas regiones siguen tan olvidadas del Estado, mhmm; todavía con caminos de herradura, todavía con, mhmm, viviendo en, en chozas la gente, por, porque lo, la... la pobreza, ehmm. Solamente se, se... se interesan por tener una historia, por tener un recuento, pero... no sé de qué sirve la historia, de que sirve recordar cosas si la gente sigue viviendo en la pobreza y la miseria y... y en estos momentos que solamente amenazan con fumigar, o con invadir con Ejército o con, o con otros grupos; tons (sic), no sé para qué, para qué, quién, quién sea que necesita esa información... la requiera porque no... no es coherente que solamente recojan información. Siempre lo han hecho, han recogido información, han hecho firmar a la gente con proyectos con, con cosas deslumbrantes y a la final salen olvidándose y... y ya ni los encuentran en ninguna parte.

Yo sé que esta, este relato, pues mhmm, lo necesita usted profesora Blanca, y en lo que yo pueda colaborar pues con mucho gusto. Pero, lo que no... no encuentro coherente es... es, mhmm, que... para que lo utilizan, para que quieren esas personas que los han puesto a los profesores a... a tener, a encontrar, a ayudarles a encontrar una historia, si no les ayudan o, les ayudan con miserias. Yo creo que uno también tiene que... que sentar un precedente y reclamar lo que le corresponde. Porque... siempre han hecho así, utilizan a los profesores para que firmen, para que recojan la información, para que les ayuden en esto y en aquello, y después que, nunca más se vuelven a acordar, ni siquiera para mandar un, un marcador y un borrador para una escuela, menos a... menos pa colaborarle a un profesor cuando lo necesita (sollozo)

Ojalá esa... esa institución, o esa ONG que los ha puesto en esta... en esta tarea ehmm, sean más justos y... y se den cuenta que la comunidad no solamente necesita de... tener una historia, sino que también necesita hacer realidad un progreso. Porque lo merecen, porque son gente que han (sic) hecho historia, son personas que han

hecho camino en esas regiones. De no ser por los docentes esas comunidades hubieran sido... peor masacradas porque... fueron los docentes los que expusieron también su integridad para defender para... para hablar, porque las personas que... que cogían para matar, y aunque no lograron, mmmm, librar a la gran mayoría, pero si... se pudo encontrar que aceptaran soltar algunos, algunos jóvenes de la región.

Pero eso es lo que... no me gusta ni siquiera recordar porque... porque son más de 15... 20... o más tiempo de esas situaciones, y usted va y encuentra... lo mismo, o peor la región: más pobreza, caminos de herradura, les pusieron la energía, pero... con dos cables porque... muchas veces se las suspenden... pero sí les cobran los servicios. Y así por el estilo, nadie tiene agua potable, les toca recoger agua de los pozos o de la quebrada. Eehmm, o sea que, ¿qué sentido tiene... qué sentido tiene recoger una historia?, ¿qué sentido tiene que se lleven toda una información para ellos si... hacen los (ininteligible) armar los paquetes de... de cosas y ganarse un dinero si la comunidad sigue peor? Y los profesores siguen siendo

vulnerados, si siguen siendo mmmm, estigmatizados, y... y qué, ¿y qué consiguen? Tons (sic) yo creo que también hay que pensar un poquito en... en cada uno y... mirar para que sirve eso, por lo menos preguntar, ¿qué sentido tiene recoger esa información?





