



Guía introductoria a la lectura de los informes: La vida por educar y La escuela: un territorio que resiste a la guerra.

Presentación

La presente guía está dirigida a maestras y maestros del territorio nacional; es un documento de trabajo didáctico/pedagógico, que busca socializar, con el magisterio colombiano y con la sociedad en general, hechos de violencia ocurridos contra la escuela, contra maestras, maestros, directivos docentes, estudiantes y comunidades educativas en general.

Invitamos a todas las comunidades educativas a la lectura de los informes entregados a la Jurisdicción Especial para la Paz (JEP) *La vida por educar: crímenes de lesa humanidad, de persecución y exterminio contra maestras y maestros sindicalistas miembros de FECODE (1986-2016) (FECODE, 2019)* y a la Comisión para el Esclarecimiento de la Verdad, la Convivencia y la No Repetición, *La escuela un territorio que resiste a la guerra (FECODE, 2021)* esperanzados en que la contribución de las comunidades, a través de otros testimonios nos permitan complementar estos documentos y así tener una mayor comprensión global del fenómeno de la violencia en contra de la escuela en Colombia, en el marco del conflicto armado colombiano.

La Federación Colombiana de Trabajadoras/es de la Educación confía en que las y los maestros colombianos hagan suyos los contenidos de los informes *La vida por educar* y *La escuela: un territorio que resiste a la guerra* llevándolos al aula de clase, haciéndolos extensivos a las comunidades y, por esa vía, sigamos avanzando en la constitución de la cultura de Paz con justicia social, la reparación y No Repetición, la autonomía escolar, el respeto a Libertad de cátedra, la organización sindical, el reconocimiento de maestras y maestros como sujetos de derechos, trabajadores/as de la cultura, pedagogas/os, líderes y lideresas sociales.

¡Bienvenidas y bienvenidos a la lectura y puesta en escena de esta guía!



¿POR QUÉ Y PARA QUÉ ESTA GUÍA?

1. Es necesario que la sociedad sepa, en voz de las maestras y los maestros, que la escuela pública colombiana, en el marco del conflicto armado, fue víctima de los ataques por parte de organismos militares del Estado y de grupos armados ilegales. Esos ataques fueron evidentes. Las cifras aportadas por la Escuela Nacional Sindical, para el informe *La vida por educar*, registraron 6.119 violaciones a la vida, libertad e integridad de los docentes sindicalizados entre 1986 y 2016. Discriminadas en la siguiente gráfica (2019. p30).

TABLA 3. VIOLACIONES A LA VIDA, LIBERTAD E INTEGRIDAD COMETIDAS CONTRA AFILIADOS/AS A FECODE SEGÚN SEXO, 1986-2016

TIPO DE VIOLACIÓN	MUJERES	HOMBRES	TOTAL
AMENAZAS	1.447	1.723	3.170
DESPLAZAMIENTO FORZADO	205	785	990
HOMICIDIOS	848	701	1.549
DETENCIÓN ARBITRARIA	20	104	124
HOSTIGAMIENTO	11	67	78
DESAPARICIÓN FORZADA	37	52	89
ATENTADO CON O SIN LESIONES	10	39	49
SECUESTRO	13	27	40
TORTURA	5	17	22
ALLANAMIENTO ILEGAL		7	7
HOMICIDIO DE FAMILIAR		1	1
TOTAL	2.596	3.523	6.119

Fuente: Sistema de Información de Derechos Humanos, Sinderh, ENS, 2019.

2. Es importante que las/os maestras/os en ejercicio y las generaciones que continúan vinculándose al magisterio conozcan que además de resistir a los ataques militares y a las políticas educativas impuestas por los gobiernos del Frente Nacional y los subsiguientes, hemos afrontado con valentía desde las veredas, barrios, pueblos y ciudades a través de la construcción de proyectos pedagógicos, con la organización de las comunidades y apoyo a las mismas, la arremetida de quienes quisieron exterminar al magisterio y destruir a la escuela pública. Como lo evidencian estos dos hechos:



Entre julio de 1996 y junio de 2003, por dar un ejemplo, fueron afectados, como consecuencia del conflicto armado, 71 planteles educativos. “A las guerrillas se les señaló como las presuntas autoras de 40 daños (56,34%), a grupos paramilitares de diez daños (14,08%); agentes estatales fueron los presuntos autores de nueve casos (12,68%); y doce daños (16,90%) fueron ocasionados por uno de los anteriores grupos combatientes no identificado” (Mejía J., 2007, p. 280) . Pese a esa ofensiva el magisterio siguió adelante.

La participación en la Elección Popular de Alcaldes en 1986, los congresos pedagógicos organizados por Fecode desde 1982, el impuso de la constituyente y los aportes a la misma para la elaboración de la Constitución de 1991, la elaboración de la Ley General de la Educación, entre otras acciones, son certidumbres del compromiso del magisterio, organizado en los sindicatos y cooperativas, con la educación de las y los colombianos.

3. La guía pretende ir más allá de los hechos victimizantes, sino que además da cuenta de la relación entre la comunidad y sus docentes. Estos últimos, reconocidos como lideresas y líderes sociales en dichas comunidades. Como miles de ustedes que hoy están leyendo y tienen testimonios de esas acciones que hoy no se conocen por razones variadas, entre las que podemos asumir el tener que ser silenciados para resguardar la vida. Esta será la oportunidad para escuchar sus voces y desempolvar recuerdos que nos permitan reconocer la riqueza nacional a través de sus maestras y maestros.

¿QUÉ CONTIENE LA GUÍA?

Los contenidos de la guía se ocupan de relatar hechos de violencia y de resistencia del magisterio colombiano, en el marco del conflicto armado, desde el nacimiento de Fecode (1959) hasta 2016, año en el que las FARC-EP firman, en la Habana y luego en el teatro Colón, el Acuerdo de Paz con el gobierno nacional. Dentro de ese acuerdo las víctimas, que deja dicho conflicto, tienen la oportunidad de documentar informes sobre violaciones a los Derechos Humanos, de manera individual y/o colectiva, para entregarlos a la Jurisdicción Especial para la Paz (JEP) y a la Comisión para el Esclarecimiento de la Verdad, la Convivencia y la No Repetición, en un plazo establecido por la legislación según el caso.

La guía comienza estableciendo el por qué y el para qué de la misma. Continúa con la presentación de un esbozo sobre su *contenido* y se ensancha con las *voces de maestras y maestros*. Estas voces están compuestas por los testimonios de sobrevivientes. Inicia con el relato sobre *La escuela bombardeada por el ejército en Anorí (Antioquía)*. A renglón seguido se hace un contexto sociopolítico del relato y se finaliza con unas preguntas que problematizan e inquietan al docente acerca de su accionar en situaciones similares.



Una escuela “supervisada” por los paramilitares (Chocó) es el segundo relato en el que alude a uno de los tantos episodios agenciados por los paramilitares y en los que maestras, maestros y directivos docentes se han enfrentado e incluso han hecho acuerdos para proteger la escuela. El relato se subdivide con el propósito de identificar variadas acciones y culmina con preguntas respecto al qué hacer ante situaciones como las de esa comunidad chocona.

El *Desplazamiento forzado de docentes y muerte de un rector* es el tercer relato de *voces de maestras y maestros*. Es un testimonio caribeño que se ocupa del desplazamiento forzado y de los homicidios de docentes y de directivos docentes. El texto provoca una reflexión acerca del desplazamiento forzado y su incidencia en la deserción escolar, el reclutamiento forzado, la ruina de proyectos pedagógicos y el incremento de las problemáticas psicosociales.

Finalmente, la guía contiene un anexo compuesto de tres mapas en los cuales se puede visibilizar el impacto del conflicto armado, en las tres fases que detallan el tiempo y los espacios geográficos en los que acontecen los hechos de 1986-2010.

Resumen informe FECODE ante la JEP

La Federación Colombiana de Trabajadores de la Educación, consecuente con la defensa de los derechos del magisterio y abogando por la dignificación de la profesión docente entregó, en noviembre de 2019, el informe titulado *La vida por educar*, documento que se puede descargar para su lectura y análisis en: <https://www.fecode.edu.co/images/comunicados/2020/LavidaporEducar.pdf>

- Son 33 hechos representativos, 30 de los cuales hacen parte de los 1057 actos de violencia letal que muestran graves violaciones a los derechos humanos y al Derecho Internacional Humanitario (DIH), de maestras y maestros de instituciones educativas públicas.
- En el informe se registran, entre 1986-2016, 990 homicidios, 3170 amenazas, 1549 desplazamientos forzados, 40 secuestros, 124 detenciones arbitrarias, 89 hostigamientos, 49 atentados, 22 torturas, 7 allanamientos ilegales, un homicidio familiar, decenas de exiliados, 78 desapariciones.
- También se desglosa el informe por organizaciones sindicales entre las cuales ADIDA, SUTEV Y ADUCESAR ocupan los primeros lugares. La parte del informe que no tiene medidas cautelares señala los mapas que georreferencian la violencia, por entidades territoriales, contextos históricos y políticos y patrones en que estos hechos tienen lugar, causas de los mismos, reclamaciones de verdad, justicia, reparación y las garantías de No repetición.



Resumen informe FECODE ante la Comisión de la Verdad

La escuela: un territorio que resiste a la guerra es el aporte que Fecode hace a la Comisión para el Esclarecimiento de la Verdad, la Convivencia y la No Repetición que fue entregado en el mes de marzo del 2021.

Su contenido se ocupa de demostrar los impactos que el conflicto armado colombiano le ha propiciado a la institución educativa rural y urbana, no solamente al maestro y a la maestra, como en *La vida por educar*.

Además de los daños estructurales, contextuales y colaterales, los relatos orales, escritos y audiovisuales revelan la capacidad de resistencia y afrontamiento del magisterio, con acciones pedagógicas, políticas y comunitarias, dentro de las cuales se destacan:

- El Movimiento Pedagógico, la negociación del Estatuto Docente 2277 de 1979
- El apoyo a la séptima papeleta y la participación en la constituyente que da lugar a la Constitución. de 1991
- Las elecciones populares para alcaldías y corporaciones públicas
- Los procesos de negociación de pliegos de peticiones incluyendo reivindicaciones de la comunidad educativa, la creación y sostenimiento del Centro de Estudios e Investigaciones Docentes
- El correo pedagógico y la Revista Educación y Cultura de la cual extractamos muchos nutrientes para los documentos en referencia.

La escuela: un territorio que resiste a la guerra se ocupa también de la manera como los grupos armados incidieron en los currículos escolares; del reclutamiento de estudiantes que se acerca a 18.000 casos según informes de la Defensoría del Pueblo y del Centro Nacional de Memoria Histórica (CNMH) y de algunas investigaciones de universidades; el desplazamiento forzado de niñas y niños que a comienzos de siglo estaba por el orden a 1.100.000 según la Comisión Colombiana de Juristas. Para CODHES, de mediados de los años 80 hasta el inicio del siglo XXI, 1.100.000 niños y niñas habían sido desplazados por el conflicto armado en Colombia.

El bombardeo, destrucción de las instituciones educativas y uso de algunas como trincheras de guerra; las problemáticas psicosociales de niñas, niños y adolescentes que, según el CNMH, superan los 2 millones y de la interrupción del proceso educativo por el cierre temporal y a veces definitivo de centros escolares para protegerlos de los enfrentamientos e intensidad de la guerra.

De acuerdo con los estimativos de la Fundación País Libre, entre 1995 y 1999, 834 niños y niñas fueron secuestrados y 106 entre enero y mayo de 2000 y se registraron 200.000 menores hombres y mujeres vinculados a trabajos en cultivos ilícitos. Los datos al inicio de siglo, en Colombia, indican que por lo menos 7.000 niños y niñas hacían parte de los combatientes de las

LA ESCUELA

**UN TERRITORIO QUE
RESISTE A LA GUERRA.**



fecode
FEDERACIÓN COLOMBIANA DE TRABAJADORES DE LA EDUCACIÓN

VIVA
la Ciudadanía

organizaciones al margen de la ley. Las cifras mostraban que en 2001 cada cinco días un niño fue herido o muerto por secuestro, minas antipersonales, tomas de poblaciones o fuego cruzado entre las partes.

Esta breve impronta responde al interés de la federación por fomentar la elaboración de una guía de trabajo didáctico/pedagógico, en las aulas de clases de escuelas rurales y urbanas, para que niños, niñas, jóvenes y comunidad educativa en general, conozcan la historia de la escuela pública en el marco de la guerra y, de esa manera, avancemos en la construcción y consolidación de la Escuela Territorio de Paz, en la Reparación de la misma y en la No Repetición.