



LA ESCUELA
COMO ESPACIO DE CONSTRUCCIÓN
DE MEMORIA Y VERDAD



LA ESCUELA

COMO ESPACIO DE CONSTRUCCIÓN
DE MEMORIA Y VERDAD

PROGRAMA DE LAS NACIONES UNIDAS PARA EL DESARROLLO PNUD

**COMISIÓN PARA EL ESCLARECIMIENTO
DE LA VERDAD, LA CONVIVENCIA Y LA NO REPETICIÓN**

**PROYECTO
LA ESCUELA COMO ESPACIO DE CONSTRUCCIÓN DE MEMORIA Y VERDAD.**

**Casos de resistencia en instituciones educativas de
Belén, Curillo, Milán y La Montañita, departamento del Caquetá**

**ACUERDOS DE SUBVENCIÓN DE BAJO VALOR
Referencia No. 0000046044**

INFORME
CENTRO EDUCATIVO LA NOVIA
Curillo, Caquetá

FUNDACIÓN ESCUELAS DE PAZ
MAYO 31 DE 2021



COMISIÓN DE LA
VERDAD



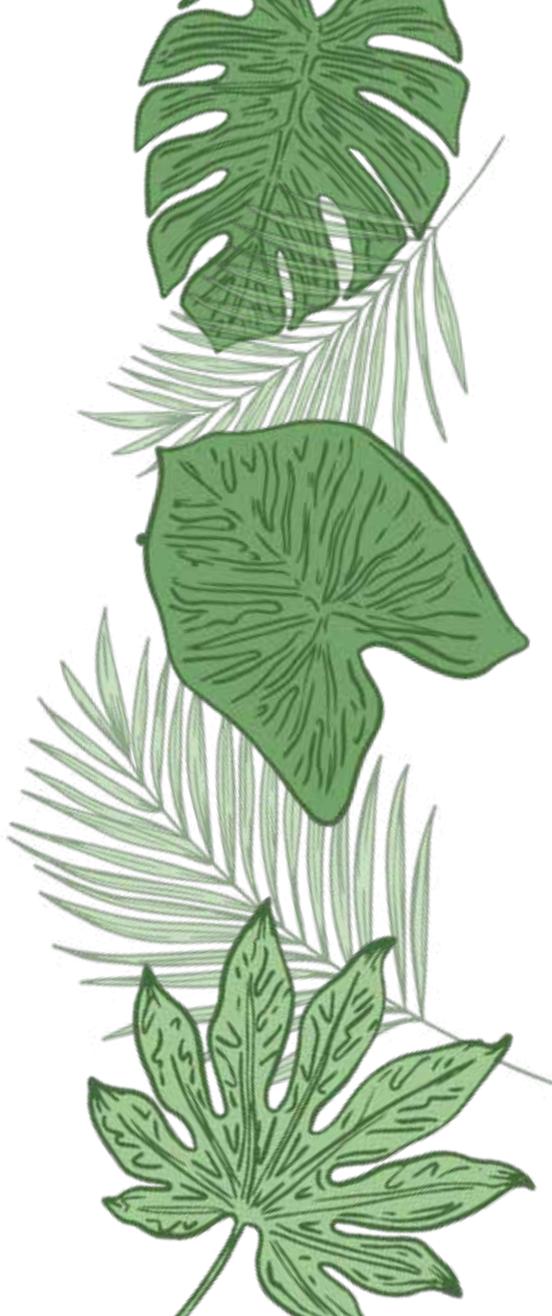
CONTENIDO

- 8 FICHA TÉCNICA
- 9 CONOCIENDO LA VEREDA Y EL CENTRO EDUCATIVO LA NOVIA
- 15 CARTOGRAFÍA Y RECORRIDOS DE LA MEMORIA
- 21 VAMOS RECUPERANDO NUESTRA MEMORIA
- 28 ANALIZANDO LA INFORMACIÓN
- 40 ESCUELA Y CONSTRUCCIÓN DE PAZ
- 42 ENTREVISTA INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL LA NOVIA



1. FICHA TÉCNICA

C.E. LA NOVIA	
Vicente Cano	Rector
Eugenia Gómez	Docente
Jairo España	Docente
Rosa Elena Rozo Quiroz	Estudiante
Yonier Vásquez Muñoz	Estudiante
Mirella Scarpetta Sotto	Líder comunitaria
FUNDACIÓN ESCUELAS DE PAZ	
Claudia Marina Benito Millán	Compiladora y redacción informe
Martha Cecilia Cuellar Calderón	Gestora de campo
Raquel Amada Benavides de Pérez	Editora. Coordinadora General del proyecto



2. CONOCIENDO LA VEREDA Y EL CENTRO EDUCATIVO LA NOVIA

La comunidad de la vereda y del Centro Educativo La Novia nos cuentan cómo viven, cómo es su territorio, cómo nace la escuela y muchas cosas más.

La vereda limita por el norte con la vereda El porvenir del departamento del Cauca y con el sector de Alto Bonito; por el sur con las veredas Palizadas y La Florida; por el oriente con las veredas La Novia Dos y El Vergel y por el occidente con los ríos Fragua, Caquetá y los departamentos de Cauca y Putumayo. Se encuentra ubicada al norte el municipio de Curillo, perteneciente a la Inspección de Puerto Valdivia.

La base de la economía es el ganado bovino de doble propósito, la venta de ganado tipo carne, la venta de leche y la venta de productos agrícolas, y en menor escala, el comercio de granos, bebida, combustible y demás.

Los productos de pancoger como el maíz, la yuca y plátano, entre otros, benefician a la población, ya que son para el consumo humano, y la comercialización y alimentación de algunos animales domésticos.

Está conformada por 39 familias, que corresponden a unos 142 habitantes, relacionados así: adultos 83 y 59 niños. En cuanto a la vivienda la mayoría de las casas son con techos de zinc, paredes de madera aserrada y pisos en material.

Cuenta con un puesto de salud, que en el momento es atendido por una promotora. Las enfermedades más comunes son: la gripe, amibiasis, diarrea, fiebre, parasitismo, dengue, brotes, no hay niños en desnutrición.

El clima es variado hay épocas de lluvia y épocas de verano favoreciendo la economía de la región, con una temperatura promedio entre 28° - 30° centígrados.

Las principales vías de comunicación son:

- Carreteable: Carretera que conduce a Florencia, y aunque está en regular estado, permite la llegada y salida de un mixto todos los días.
- Fluvial: Se cuenta con transporte a través de deslizador o voladora con dos líneas desde Curillo durante el día.
- Caminos de herradura: Para comunicarse con otras veredas.

Sé práctica el micro futbol y en menor porcentaje el baloncesto y voleibol.

Los trabajos se realizan comunitariamente como son la limpia de caminos, construcción y arreglo de puentes y carretera.



Dentro de las celebraciones de la comunidad están las siguientes:

- Día de la familia que se hace en el colegio.
- El año nuevo.
- Fiestas familiares.
- Semana Santa.
- Bazares populares.

La comunidad está organizada con una Junta de Acción Comunal. En la actualidad sus directivos son:

- Presidente: Edgar Ascencio Macías.
- Tesorero: Juvino Mora.
- Secretario: Lucero Jaramillo Álvarez.
- Vicepresidente: Jon Martínez Ico
- Fiscal: Etefvina Ramos Campo.

La administración municipal ha colaborado para construir la escuela y la unidad sanitaria.

El terreno es plano en su gran mayoría. Los principales árboles madereros que encontramos son: achapo, ahumado, laurel, muchilero, guamo, arrayán, lacre, azulejo y palma de chumaré. Otros han desaparecido tales como: el canelo, cedro, juan soco y el caucho natural. Entre los frutales tenemos: naranjas, mandarinas, chontaduro, mamoncillos y caimarones. El pasto que predomina es brachiaria con algunas variedades y gramas.

Entre las plantas medicinales encontramos: Hierbabuena, Pronto Alivio, Poleo, Toronjil, Sábila, Ruda y muchas plantas silvestres.

Entre los animales domésticos encontramos: aves como la gallina, el pato, los piscos, palomas, ganado vacuno, equino y porcino.

Los animales de caza tenemos: guaras, borugas, gures y guacharacas. Los animales acuáticos para consumo son: los peces como el dentón, bocachico, chontaduro.

Los animales que han desaparecido son: el tigre, tigrillo, danta, manados, churucos, paujil, cerrillos, venado colorado y el rey gallinazo.

Fundación de la escuela

La sede principal de la escuela se encuentra ubicada en la Inspección de Puerto Valdivia. La Escuela La Novia fue fundada en el año 1984, en una casa de habitación; este mismo año se construye una choza con techo de súper, con paredes y piso de Yaripa, un año después se construye la escuela con techo de zinc, paredes de madera y piso de cemento; ya para el año de 1991 se traslada de sitio la escuela y es construida en material, techo de zinc pisos de cemento, con aportes de Plan Nacional de Rehabilitación y la comunidad. Constaba de un salón con capacidad para 40 estudiantes, vivienda para el docente y dos servicios sanitarios. Fue dotada de mobiliario.

Como primer docente, llega en 1984 Javier Perdomo Rojas (q.e.p.d.). Se contaba con alumnos para los grados de primero a quinto de básica primaria.

En el año 2008 la Cruz Roja Internacional construye el albergue escolar en material, techo de zinc y pisos de cemento, que consta de dos habitaciones grandes, una cocina, comedor, una unidad sanitaria y un pasillo.

Su sede principal es La Novia ubicada en la Inspección de Puerto Valdivia donde se ofrecen los programas del Proyecto de Educación Rural (PER) como son:

Preescolar Escolarizado

La educación preescolar corresponde a la ofrecida al niño para su desarrollo integral en los aspectos biológicos, cognitivos, psicomotriz, socio-afectivo y espiritual, a través de experiencias de socialización pedagógica y recreativa.

Escuela Nueva

Este programa se comenzó a desarrollar a partir del año 1995. Durante ese año hubo capacitación para los docentes y se recibieron juegos de guías de español, cien-

cias naturales, matemáticas, sociales para los grados de segundo a quinto y guías de matemáticas para el grado primero. Durante este tiempo, el programa no se desarrolló tal como era por falta de material didáctico.

En el año 2003 el PER brindó capacitación para tres docentes en Escuela Nueva y a la vez dotó la escuela con: mesas trapezoidales con sus respectivas sillas, un laboratorio, una biblioteca y material didáctico para la organización de los Centros de Recursos de Aprendizaje (CRA). Gracias a esta colaboración, se comenzó a trabajar con este programa a partir de mayo del 2003, la cual da muy buenos resultados porque se trabaja con los niños de una forma organizada, donde se destaca la convivencia, la solidaridad y la participación.

Post Primaria Rural

Ofrece los grados de Sexto a Noveno de Básica secundaria enfocado en el modelo pos primaria. Esta es una alternativa para lograr la educación básica completa en la zona rural.

Educación Media Técnica

La educación media técnica prepara los estudiantes para el desempeño laboral en uno de los sectores de la producción y de los servicios y para la continuación en la educación superior. (Art 27 de la ley 115 de febrero 08 del 1994).

Está dirigida a la formación calificada en especialidades tales como: agropecuarias, comercio, finanzas, administración, ecología, medio ambiente, industria, informática, minería, salud, recreación, turismo, deporte y las demás que requiera el sector productivo de servicio. Debe incorporar, en su formación teórica, y práctica, lo más avanzado de la ciencia y de la técnica, para que el estudiante este en capacidad de adaptarse a las nuevas tecnologías y al avance de la ciencia.



Las especialidades que ofrezcan los diferentes establecimientos educativos deben corresponder a las necesidades regionales. Para el Centro Educativo La Novia se destaca:

- Articulación con el Sena (Resolución 000584 del 19 de marzo del 2017, entre el departamento, sede Caquetá y la institución.)
- Educación para Jóvenes y Adultos, mediante Decreto 3011

Formación de Adultos

También brinda educación básica formal de adultos ofrecida en:

1. Ciclos lectivos especiales integrados, a personas con edades de trece (13) años o más, que no han ingresado a ningún grado del ciclo de educación básica primaria o hayan cursado como máximo los tres primeros grados.
2. Las personas con edades de quince (15) años o más, que hayan finalizado el ciclo de educación básica

primaria y demuestren que han estado por fuera del servicio público educativo formal, dos (2) años o más.





I.E.R. La Novia.

Fotografía: Grupo
de investigador*s
comunitari*s

3. CARTOGRAFÍA Y RECORRIDOS DE LA MEMORIA

La recolección de la información es una de las tareas fundamentales de este proceso; se dio de diversas formas: recorriendo el territorio, con relatos, con registro fotográfico, con entrevistas, con círculos de la memoria. De la misma manera, recogiendo estos elementos, se plasmará la memoria aquí, para ello, se incluyen imágenes y textos representativos.

El objetivo de la acción es construir la memoria y verdad que han vivido la comunidad y la escuela en el marco del conflicto armado, así como el proceso de resistencia de la misma.

La cartografía

La Cartografía Social es una propuesta desde la IAP, que busca la elaboración de mapas con diferentes temáticas a través de la participación, el diálogo de saberes, la co-

municación, la democracia, la horizontalidad y la construcción colectiva. Los miembros de la comunidad tienen la posibilidad de expresar, construir, recrear, apropiarse y reafirmar sus derechos a partir del reconocimiento de su contexto. A través de la realidad de las comunidades, se trabaja desde la participación activa, organizada, eficiente y decisiva.



Gráfica: Mapa cartografía social elaborado por la comunidad

Grupo de investigador*s comunitari*s

La sesión de cartografía social se llevó a cabo el 18 de marzo de 2021. En un primer momento se realiza sobre papel el mapa de la vereda, se reconocen lugares relevantes para la reconstrucción de la memoria, y las historias empiezan a aparecer. Hombres, mujeres y niñas y niños, se hacen partícipes del pasado y del presente.

En otro momento, se realiza un recorrido por el territorio y visitan los sitios significativos de las historias; las muestras de la afectación del conflicto se reflejan en las fotografías tomadas, algunas de ellas se han incluido en el presente documento como testigos del proceso llevado a cabo.





Taller de cartografía social 18, 03, 2021

*Fotografía: Grupo de investigador*s comunitari*s*

Y se contaron las historias de diversas formas

Los testimonios recogidos en distintos momentos, mediante entrevistas y con diversas metodologías a diversos testigos y víctimas de la región.

A pesar de las dificultades climáticas, o de otra índole, los investigadores comunitarios realizaron un gran esfuerzo para la recolección de la información escrita y verbal, acopiando muchas evidencias de los hechos acaecidos en la región desde el año 2002: testimonios, relatos, recorrido de la memoria, círculo de la memoria, los que aportaron a la investigación desde la acción participativa con la comunidad, docentes y estudiantes.



Hace muchos años atrás antes de los diálogos de paz cuando hacían entrar los paramilitares a la vereda de Puerto Valdivia, La Noxia. nosotros vivíamos en la "Corralera" casa que queda al pie del muladero mi mamá contaba que yo estaba de brazos. y que ellos le estaban alludando al punto chinchilla que eran como las 10:00 de la noche cuando ellos los paramilitares le abian dicho que subieran para allá asía el colegio y ellos habían subido cuando el señor chinchilla había dicho que el no iba ya para lli que si querian que bajaran ellos. los paramilitares lo habían isultado y le habían dicho que subiera o si queria que ellos bajaran y lo subieron el señor iba subiendo cuando uno de ellos le rego un cabazo entonces el señor se lo mando al paramilitar y le quito el rudio y el fusil se lo mando lejos pero como eran como 10 por había a otro lo pego unos planazos y lo tuvieron el piso y lo pegaron gista que se cansaron. con adelante de todos ellos cuando estaban preguntado al señor yo estaba en la cacer durmiendo y un señor de esos había dicho que quien era la madre de ese niño que estaba llorando

entonces mi mamá había dicho que ella entonces le dijeron que para a verme o que si queria que ellos le quitaban ese estorvo haci como yo habían ecido con varios niños. entonces mi mamá le contó todo y me había cogido y como ellos habían dicho que me cogiera y me llevara para arriba, donde estaban los otros. y mi mamá había hecho cuando habíamos mas hambre estaban otros paramilitares estandidos con esos fusiles ese día habían cogido a un tío y a un primo a mi tío lo saltaron pero a mi primo lo mataron. diciendo que él era un guerrillero porque andaba con votes. ecuatorianos.

Testimonio La Noxia

Testimonio habitante La Noxia

Recopilado por Grupo de investigador*s comunitari*s

Los lugares también hablan, su presencia, sus cambios o su permanencia entran en diálogo con el observador, así también se convierten en testimoniantes vivos.

El río, el puerto, como posibilitadores de entrada del conflicto pero también de resistencia y protección para los habitantes son unos de los lugares más importantes para la vida misma.

Así mismo, la caseta comunal es un lugar de protección especial para la población civil.



Caseta Comunal Vereda
Puerto Valdivia

Fotografía: Grupo de
investigador*s comunitari*s





La mixta

*Fotografía: Grupo de investigador*s comunitari*s*



Puerto La Novia

*Fotografía: Grupo de investigador*s comunitari*s*



4. VAMOS RECUPERANDO NUESTRA MEMORIA

Canelazo de la memoria

El 12 de abril de 2021, se llevó a cabo la esperada reunión de la comunidad que contó con la presencia de docentes, madres de familia, padres de familia, estudiantes, líderes, campesinos. En una tarde muy lluviosa, se da paso a la rememoración y al agradecimiento.

Se realiza un mandala como agradecimiento por la vida, el cual se elabora con los diferentes productos de la región y se convierte en el centro que convoca narraciones, emociones, sentimientos y sobre todo denota el vínculo que generan tanto el dolor como la esperanza. A continuación vemos imágenes significativas del encuentro.



Mandala de la Memoria

*Fotografía: Grupo de investigador*s comunitari*s*



La riqueza de la región se hace presente, el plátano, la yuca, el pimentón, el limón, el pescado, los huevos, el aguacate, las hojas de los árboles son un espectáculo de color, dispuesto con cariño, que abre el espacio para la conversación sobre la memoria.

Y un canelazo, acompaña las preguntas y las respuestas que la misma comunidad se ha planteado y que quiere dar a conocer como testimonio de una historia que debe ser contada y conocida por un país que merece y quiere sanar, al tiempo que reclama justicia.

Las narraciones dan paso a las preguntas y con ellas los relatos compartidos.

¿Qué era importante en nuestras comunidades antes de aparecer el conflicto armado?

Era importante la paz entre todos, porque así podíamos vivir juntos como un país, como una nación. Pero entonces desde que llegaron los grupos armados no se pudo hacer la paz. Hubo mucha guerra por aquello y por eso se acabó todo.

Un Joven de la región



Canelazo de la Memoria. 12, 04, 2021

*Fotografía: Grupo de investigador*s comunitari*s*



*¿Cómo llegó el conflicto a nuestro territorio?
¿Cómo nos afectó la llegada de los nuevos actores armados?*

Por las FARC, porque hubo mucha guerra, mucha violencia, y ¿en qué tiempo? Hace mucho tiempo y hasta ahora, porque aún sigue la guerra.

Relata una joven.

Pues nos afectó muchísimo porque en el tiempo en que dentro (sic) los paramilitares, pues nosotros teníamos que dejar la escuela, dejar de estudiar, por salirnos por allá, por miedo a esa gente. Y tener que dejar la casa sola, perder casi todo prácticamente. ¿Cuánto tiempo duró? Jumm el tiempo si no sé decirle porque no me acuerdo.

Madre joven

Cuando llegaron pues ya empezó la problemática, porque cuando eso se peleaba la guerra de la coca. El comprador que llegaba de otra región, y si no le pagaba impuesto pues lo asesinaba o lo hacían ir de la región. Entonces estos grupos armados destruyeron nuestra región, la armonía y la paz que vivían las familias de esta zona rural.

Una docente.

Desde que yo llegué siempre han existido los grupos armados. ¿Qué hacíamos? Pues preservar la vida ante todo. La gente trabajaba con miedo, con zozobra vivíamos todos, porque en ese entonces habían muchos grupos armados.

¿Y qué nos tocaba hacer a todos? Reinaba el silencio ante todo cuando no sabíamos a quién nos estábamos enfrentando. En el momento que llegaban grupos de la parte de afuera: de San José o Florencia o por allá.

Nosotros teníamos que mantener la maleta lista para así sea las doce, una, dos de la mañana, a oscuras,

montarnos en un bote e irnos para el lado del Cauca. A oscuras, por guadales. Niños, todo el mundo, porque donde nos quedáramos aquí nos mataban.

Entonces esa fue la situación. ¿La gente qué hacía? Muchos se fueron desplazados, y los más valientes seguimos aquí enfrentando la situación, que aún sigue la guerra en este territorio.

Habitante de la zona.

El conflicto armado siempre nos afectó porque vivíamos, mejor dicho, asustados, porque tanto los unos lo amenazaban a uno, los otros llegaban. Para pasar el río había uno armado y uno cruzaba y el otro lo amenazaba. Si uno venía y le pedía un favor, entonces el otro venía y lo amenazaba, entonces vivimos una vida bastante atormentada esos días. Pero bueno, gracias a Dios lo logramos pasar.

Habitante de la región

Nos afectó psicológicamente; por ejemplo los paramilitares, sólo con el nombre vivía uno asustado.

Habitante de la zona

Pues ahora cada uno tiene que ver cómo se defiende, ¡pues tantos grupos armados que llegan! Con cada grupo ¿qué le puede pasar a uno o la familia? Se va uno de la casa, si no llega ¿qué le pasó? Si está po'allá vivo, si está muerto, tantos grupos armados aquí que llegan.

Habitante de la zona

¡Tanta guerra, tanto grupo subversivo, tanta zozobra! Que al campesino cada nada lo acusan por una cosa, por esto, por otra. Entonces, eso es lo que termina con todo. Por eso es que en La Novia, hasta cierto punto, creció, pero también cayó. Por tanta zozobra, tanto grupo subversivo que ha acudido aquí en este caserío.

Campesino



¿Qué aprendimos todos estos años del conflicto armado?

Lo que aprendimos nosotros como sociedad o familia fue a vivir cada momento que teníamos, reunidos, antes que de pronto faltara o nos quitarán alguno de nuestros seres.

También aprendimos a valorar cada cosa que teníamos. De pronto uno tenía cualquier cosa y lo desechaba porque tenía; ahora una persona, que de pronto la familia de alguno, que le había tocado irse. De pronto estaban sufriendo y no tenían lo que uno tenía. A mí eso fue lo que me quedó de lo del conflicto armado.

Joven

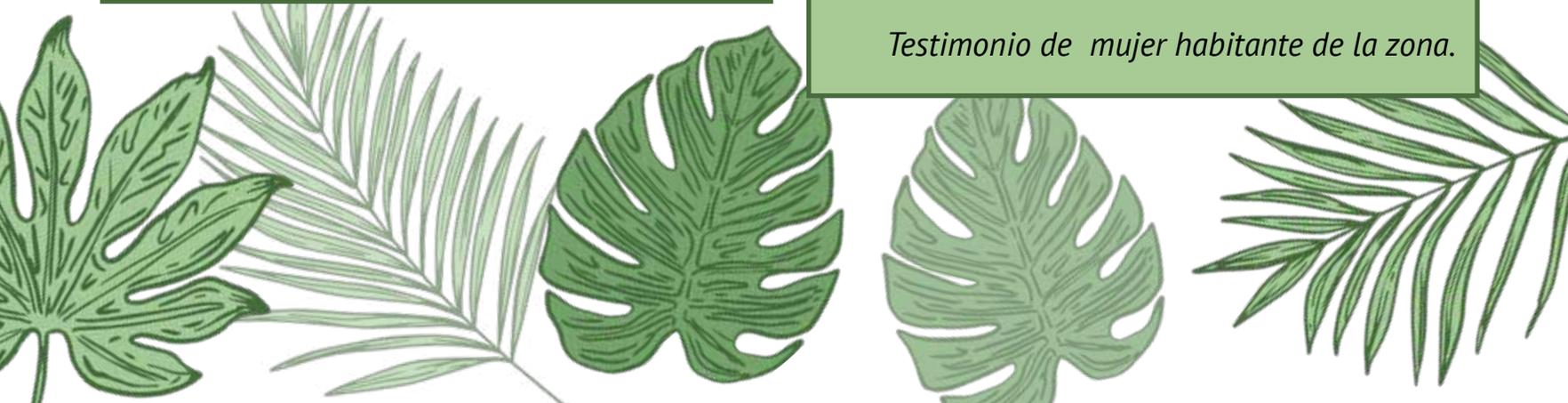
¿Cómo se protegió la comunidad, qué resistencias ha realizado?

Pues yo entiendo que tenemos que tener paz en la casa, y pues así no tengamos tranquilidad mucha por el motivo de muchos grupos armados que ahora han aparecido, pero al menos bregamos a tener paz en la casa.

Habitante de la zona

Como siempre hemos vivido así, pues las comunidades nos hemos protegido es uniéndonos los unos con los otros, ayudándonos. De pronto si algún campesino le llega a pasar algo, nos unimos entre todos y vamos por él y lo sacamos del conflicto que hayan estado ellos metidos. Así las comunidades nos unimos.

Testimonio de mujer habitante de la zona.



¿Y cómo se vio afectada la escuela?

Pues el tiempo, digamos que unos diez años desde que empezó, y hasta ahora, podemos decir que hasta ahora, nuestra región está viviendo esas situaciones porque muchos... mire: yo vi crecer y enseñé a muchos niños, que hoy en día me duele, me da tristeza, que les ha tocado abandonar su tierra donde nacieron, muchos lo han hecho por la vida.

Una docente

Claro que se vio afectada porque a pesar de todos los esfuerzos que se hacían para detener los niños, siempre hubo mucha deserción. Hubo muchos niños que de una u otra forma se fueron o los papás se fueron de la región por miedo a tantos enfrentamientos. O muchas familias las hicieron ir de la región, entonces fue una deserción muy grande para nuestra institución.

Una docente

¿Qué hizo la escuela frente a estos hechos?

Aquí se trata de lo que ha ocurrido en nuestra región como los diferentes grupos armados, que ha habido muchos enfrentamientos y todo y la escuela, ¿qué ha hecho?

Siempre por ejemplo, en esa época, nosotros los docentes aconsejábamos mucho los niños, los deteníamos, luchábamos para que ellos tuvieran otro futuro y no se fueran para ninguno de los lados de los grupos armados. Siempre la escuela hizo eso. ¿Cómo? Con charlas, tratarlos con cariño, enfocarlos en lo que era la educación.

Una docente



¿Por el conflicto armado, ¿cómo se vieron afectadas las niñas y las mujeres?

Eso tocaba salir a media noche, a la hora que fuera y corra con sus hijos.

Relató una mujer

Las niñas y las mujeres de nuestra región sufrieron mucho, porque muchas jóvenes ingresaban al primer grupo armado que llegó a nuestra región, que fue las FARC, jovencitas y se iban para las FARC. Después cuando se daban cuenta que la situación era difícil entonces querían salirse y ahí era dónde venían las dificultades de ellas que no podían.

¿Y por qué las mujeres? Porque ellas eran madres y sufrían mucho por el dolor, o sea sentían mucho dolor al ver partir sus hijos, o al verlos llegar con una pistola, con un fusil en el hombro; entonces fue mucho sufrimiento para las mujeres, para las madres de nuestra región.

Y las niñas, porque muchas niñas se fueron pa' las FARC y quedaban embarazadas y eran adolescentes,

no eran personas adultas, no eran conscientes de la situación. Y eso pasó en nuestra región.

Mujer adulta mayor



Yo pienso que ha afectado mucho porque por culpa de la coca y por culpa de las armas se tuvieron momentos de que no han sido respetadas las mujeres. La mujer sufría mucho maltrato físico, mucho maltrato verbal, porque aquí se vivió un momento donde había mucho dinero y muchos hombre, no todos, mantenían con una, dos o tres esposas, eso hacía hubiera desintegración familiar.

Que las niñas sobre todo sufrieran mucho y que consiguieran su esposo a los doce, trece años. Y otra parte de las niñas que ingresaran a las filas de los grupos armados. Otras niñas se iban a las ciudades a prostituirse y a trabajar como domésticas haciendo con todo esto la desintegración familiar, que algunas mamás tuvieran que ir a trabajar al campo para conseguir el sustento mientras algunos esposos se la mantenían consumiendo licor durante la semana y haciendo que todo esto se convirtiera como en un desorden social.

Un docente

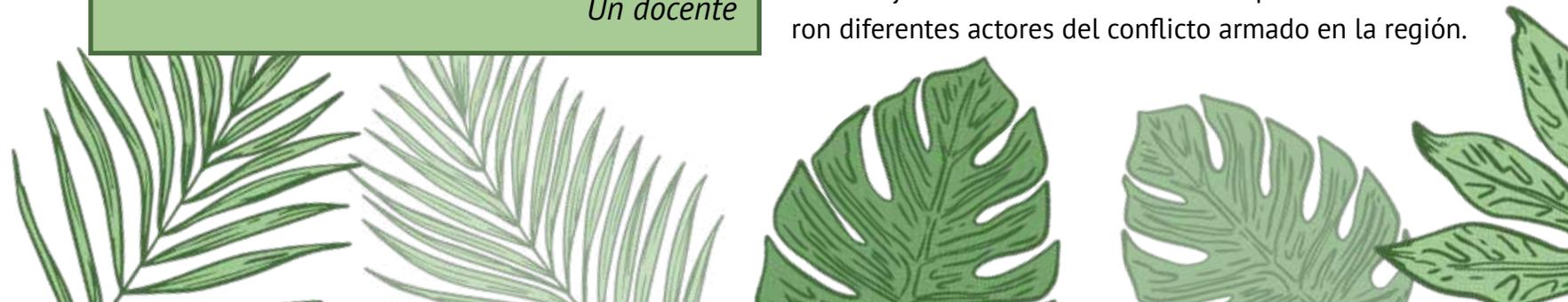
5. ANALIZANDO LA INFORMACIÓN

La información que se dará a conocer a continuación, es el resultado de la recopilación que se hizo con entrevistas, testimonios, cartografía, círculos de la memoria y conversaciones con personas de la región que han vivido la ola de la violencia. Ellos y ellas hacen parte de la comunidad del Centro Educativo La Novia, Inspección de Puerto Valdivia.

L*s investigadores comunitarios definieron las siguientes categorías de análisis, a partir de la información recolectada.

Escuela

La Institución Educativa y la comunidad educativa no fueron ajenas a los hechos violentos que desencadenaron diferentes actores del conflicto armado en la región.



Era un territorio donde se manejaba mucho el narcotráfico, eee grupos armados que ponían el orden en la zona. Cuando yo llegué a este territorio lo asombrante (sic) del caso es que no se respetaba la vida de nadie; aquí los estudiantes y los docentes teníamos que padecer todo el flagelo de la violencia. Las balas era el día a día, la muerte nos rondaba todos los días.

En muchas ocasiones el colegio, los salones, fueron escudos para que no asesinaran niños por los enfrentamientos. Desafortunadamente, la imprudencia del Estado, ingresaban a las instituciones educativas a protegerse de las balas aun sabiendo que habían niños,

En mi caso, por muchas ocasiones tuve que soportar los enfrentamientos y arriesgar mi propia vida para proteger la de los niños. En los salones de clase me acribillaban las balas pero gracias a dios hoy día estoy contando esta historia.

Docente hombre

En el año 2002, del mes de mayo, el coordinador de educación del municipio de Curillo envió una información que por el orden público había suspensión en las actividades académicas en todos los centros educativos (así eran en esa época) de dicho municipio, cada centro tenía un número de sedes; por lo tanto ese día martes se les dijo a los estudiantes que regresaran a su casa hasta nueva orden.

Como quedamos libres resolvimos visitar y darle la información a la compañera de la sede La Novia 2, Orfelina. Partimos del caserío con el compañero Javier (en paz descanse). Al salir la niña del director nos pidió que la lleváramos para ella jugar con otras compañeritas que vivían allá.

La distancia de Puerto Valdivia o Novia a la escuelita es de unos 15 minutos a pie, llegamos nos pusimos cómodos desayunamos, luego la profe mató una gallina y así de charla en charla se llegó la tarde. Siendo las 4 p.m. llegó a la escuela la niña del director que estaba jugando en la casa del lado de arriba con sus compañeritas y nos dijo: profes vámonos para el caserío que vimos mucha gente armada y traen también civiles.

Nos alistamos para salir y en ese instante llegaron, nos hicieron subir a la casa de las niñas encerrándonos en una pieza. Luego nos dieron la orden de regresar a la escuela, allá nos encerraron en el salón con más gente y todo el que pasaba lo metían en el salón.

A este caserío llega solo un mixto, que desde que recuerdo, el horario de salida Florencia es a las 12 p.m. y siempre llegaba después de las 5p.m. También bajaron toda la gente y saquearon el mixto. Todas las personas estábamos encerradas en el aula de clase, ellos cogieron las llaves para que nadie saliera. Se presentaron como las A.U.C.

Le cogieron una novilla al señor Benedicto Rojas, la mataron en el patio de la escuela. Al salón entraron un cilindro y la estufa; empezaron a freír carne y nos tiraban.

Así como cada momento llegaba uno diferente a insultarnos y apuntarnos con su fusil. Así transcurría nuestro martirio durante toda la noche más o menos había en ese espacio unas 100 personas conmigo.

A las 9 a.m. del día miércoles llamaron a la profe Orfelina le entregaron las llaves para que ella nos abriera a las 11 del día. Ellos salieron, habían pasado 10 minutos cuando la profe salió y revisó, se dio cuenta que no se miraban, nos abrió la puerta y no sabíamos que hacer estábamos trastornados, sin rumbo; la niña, el profe y mi persona ayudamos a recoger algo al mixto nos subimos para ir al caserío.

En ese momento llegó las FARC, nos dijo: ¡corran, salgan de este lugar que por ustedes no les caímos anoche!

Llegamos a Puerto Valdivia, La Novia, y solo había guerrilla. ¡Todos los habitantes se habían ido! Empezamos a escuchar ráfagas. Así transcurrió todo el día, solo se escuchaba ruidos de motores llevando heridos y rehenes de las AUC.

La niña la llevó un familiar y los dos con el profe nos fuimos para el colegio. A eso de las 10 p.m nos llamaron para que fuéramos ayudar a hacer comida a la guerrilla. Se miraron muertos pero mucho mayor la de las A.U.C, que después de meses se encontraban restos humanos.

No fue posible irnos y nos tocó aguantar toda esa situación de angustia, miedo y dolor porque también hubo muchas muertes civiles que no tenían que ver nada sobre la problemática de nuestro país.

Docente mujer

Tejido Social

A pesar del temor que sienten, las personas quieren ayudar y contribuir a que se sepa la verdad, son personas amigables, se percibe la humildad, sencillez y la sinceridad a la hora de hablar.

Yo he trabajado mucho en las comunidades, atendiendo partos, sirviéndole a la comunidad, que un punto por ahí hay que hacerlo: una inyección, yo se la aplico; si está pariendo, yo le recibo su hijo también, eso no le vale nada.

Hagámosle pa'delante que eso es que hay que servir a la comunidad. Esa ha sido mi dicha y ahí estoy. Son

sesenta años que he vivido allí y mis hijos nunca me desamparan.

Testimonio mujer

Gobierno

La comunidad es una colectividad pobre, trabajadora, con mucho temor, recelo y desconfianza ante todo y con todos.

Quieren y buscan que se conozca y se sepa la verdad y que alguien haga algo por ellos, por su región que esta tan olvidada por el Estado.

Y ni que hablar de los gobiernos municipales y departamentales. El gobierno municipal solamente engaña a la gente; promesas van, promesas vienen pero no hay nada concreto. El gobierno departamental, promesas van, promesas vienen y La Novia cada día sola.





No tenemos vías carreteables, no tenemos un agua potable. El agua que tenemos que tomar, es del agua del río; un río sucio contaminado por la minería ilegal, por toda la suciedad que puede bajar, pero así tenemos que sostenernos con esa agua. O abrir aljibes para poder sobrevivir.

Docente hombre

Póngase a pensar nosotras las mujeres somos víctimas de la violencia por tanto grupo armado, nosotras hemos sido víctimas hasta de la casa porque muchas veces sufrimos golpes hasta de los mismos maridos.

Entonces no solamente de afuera (risas alrededor) ¿cierto? Sí, entonces no solamente desde allá sino que siempre hemos sufrido guerras nosotras las mujeres. Y las niñas por consiguiente, entonces hasta ahí fue

Mujer adulta

Economía

La estructura del pueblo, la infraestructura y las casas es muy precaria. Faltan oportunidades laborales. Muchos jóvenes no tienen un proyecto de vida, prefieren tomar el trabajo del campo que ingresar a las aulas de clase.

Los padres de familia, las madres de familia viven de forjar, de raspar hoja y del plátano, la yuca, el chontaduro, la pesca.

Docente hombre

Género y Diversidad

Las estructuras sociales generadas por la presencia de grupos armados de todos los frentes y por la influencia del narcotráfico han generado una cultura machista que afecta gravemente a las mujeres, las jóvenes y las niñas. Esta violencia no solo se perpetúa por los actores armados, sino que repercute en las violencias domésticas e intrafamiliares.

Las niñas se van a los pueblos a prostituirse porque no hay más nada que hacer. Niñas se van como trabajadoras domésticas a que patronos o patronas, las exploten por un poco de dinero que se ganan al mes.

Las niñas a los 12, 13 años ya están con esposo y a los 13,14 años ya son madres. Los jóvenes a los 13, 14, 15 años ya son padres de familia; deben dejar el estudio, el colegio para enfrentarse a ese monstruo de la vida, a un lugar, a un sitio sin oportunidades.

Docente hombre

Póngase a pensar nosotras las mujeres somos víctimas de la violencia por tanto grupo armado; nosotras hemos sido víctimas hasta de la casa porque muchas veces sufrimos golpes hasta de los mismos maridos, entonces no solamente de afuera (risas alrededor) ¿cierto?

Sí, entonces no solamente desde allá sino que siempre hemos sufrido guerras nosotras las mujeres. Y las niñas por consiguiente, entonces hasta ahí fue.

Mujer mediana edad

Conflicto armado y violencia

El contexto muestra la huella que ha dejado la guerra en los habitantes de la región; se evidencian las secuelas de lo vivido en el territorio y en la comunidad. Los testimonios y narrativas encontrados sirvieron de herramientas para identificar afectaciones como la desolación, la tristeza, el temor, la prevención, la desconfianza, los arraigos y desarraigos.

Lamentablemente el Estado llegaba a esta región con el supuesto que vienen a proteger esta región, pero eran grupos que venían a destrozar, a robar, a llevarse personas para asesinarlas y luego hacerlas pasar como si fueran armados: los falsos positivos.

Con el tiempo entendí que eran falsos positivos. Pobre gente campesina que se dedicaron, como todos en esta región, agarrados a la raspa y el cultivo de la coca.

¿Por qué el cultivo de la coca? El Gobierno no da otra opción. El Gobierno por acá no invierte en esta región en carreteras; piden destruir y acabar la coca

y cuanto vienen fumigan todo: fumigan plátano, maíz, yuca, caña, todo y dejan a la población de brazos cruzados.

Y ¿qué es lo que hace la gente? Empezar a irse de los pueblos a las ciudades como desplazados.

Docente hombre

Yo, por muchas veces las balas rozaron casi mi cuerpo. Como dije anteriormente, por la gloria de Dios, estoy vivo. Ya cuando llegaron los paramilitares en muchas ocasiones, me retuvieron, por una vez 4 días, con un presidente de la Junta, que era e incluso perteneciente a una iglesia pentecostés en la vereda de la Belisario. Ahí nos hicieron todos los vejámenes que un ser humano puede vivir. Apuntarnos con pistolas, ponernos los fusiles en la cabeza en el estómago, obligarnos a fumar cigarrillos, obligarnos a comer carne; una carne que supuestamente era de uno de ellos que habían matado, pero que desafortunadamente

teníamos que hacerlo para preservar la vida. Y en muchas otras ocasiones fui encerrado en el salón; en unos salones a escuchar bombazos, maltratos, insultos, patadas, de todo.

Y ver como asesinaban gente delante de niños y delante de padres de familia y delante de mí (sic). Pero es una situación fea que se vivió. La Novia era eso: violencia. La Novia era mucho dinero, mucha prostitución, muchas enfermedades.

Docente hombre

¡A mí me han tocado tantas batallas! Me ha tocado dormir en el monte, me ha tocado mantener con el bolso, con la maleta al pie de la cama, para cuando llegan los grupos armados, salir corriendo a la 1, 2 de la mañana.

Pasar el río; ese río que por muchas oportunidades

nos ha castigado con las crecientes. Ese río Fragua y encaminarnos con niños, padres de familia y madres por guaduales y amanecer en matorrales, amanecer en casas viejas para preservar la vida, porque si nos quedamos nos tildan de un grupo y si nos vamos, nos tildan del otro.

Docente hombre

Nosotros somos nacidos y criados aquí, eso hace 54 años. Entonces hace como 15 años cuando entraron los paracos, nosotros nos tocó que corrernos con el profesor Javier. Entonces él corría adelante y él rezaba... y yo le pedía a Dios que lo favoreciera. (Entre llanto) Entonces yo andaba con dos niñas pequeñas y entonces él se corrió. Cuando los paracos entraron a una casa, y había un señor que vendía verdura, entonces entró el paraco y le dijo: ¿usted qué hace aquí? Gran hijuetantas (sic).

Entonces le dijo: yo aquí vendo verdura con mi mujer y mis hijitos, pero resulta que yo no era la mujer

de él, sino que él dijo así para que los paracos creyeran, porque él sólo ahí qué podía hacer solo ahí. Entonces él le puso el fusil en la cabeza y le pegó una patada y salió y se fue.

Y como nosotros nos quedamos del profesor, el profesor se vino para donde otro amigo que él tenía y nosotros nos quedamos escondidos atrás de una puerta.

Y al rato salimos y yo le decía a una muchacha que no salieran porque al señor lo iban a matar y ellas quedaban con esa psicosis que al señor lo iban a matar, al de las verduras. Al rato venía otro y le dijo: usted qué es lo que hace aquí: pues yo vendo verdura aquí.

Y llegó otro y grito: ¡qué viva el Caqueta, Hijueputa!, dijo el paraco que venía corriendo...

Testimonio mujer habitante de la región



En el año 2007 del mes de julio siendo las tres de la mañana el Ejército Nacional del Batallón Juanambu, de Florencia Caquetá me rodearon la casa en La Novia y me llamaban haciéndose pasar por las FARC EP. Golpeaban la puerta diciendo que la abriera sino la tumbaban; sentí mucho miedo y decían que no fuera a prender luz. Saque valor fue abrí la puerta y los alumbre con la linterna de una mechera, por eso me di cuenta quienes eran. Yo estaba con mi hijo mayor, mi nuera y nieto.

Los llame y les dije que era el Ejército en ese momento se calmaron pero venían dos con pasamontañas. Solo uno de ellos entró y otro del ejército uniformado a requisar la casa porque les habían dicho que allí se quedaba un informante de la guerrilla.

Al ver que era falsa alarma salieron de allí y se metieron a una casa se llevaron una persona de edad y un joven, cruzaron el río y los mataron, porque a las 6 a.m. dispararon, como se fuera un enfrentamiento.

El pueblo se reunió, y salieron a reclamarlos. Al verse descubiertos se cambiaron el uniforme por buzos negros; escondieron todo lo que los descubrieran,

pero la comunidad indignada, porque no le daban razón de ellos, se acercaron al teniente y lo cogieron para ver por qué no decían qué grupo era.

La esposa del señor de edad lo halo y se le cayó la cachucha y allí se dieron cuenta quienes eran. A no poder ya defenderse sacaron la versión que habían muerto por que ellos habían tenido un enfrentamiento con los bandidos.

La gente luchó para que les entregaran sus familiares aquí, pero no fue posible, los entregaron en el cementerio de San José del Fragua.

Docente Mujer



Hoy quiero contarles una historia que nos ocurrió en la vida. Vivimos aquí en el departamento del Caquetá, en el municipio de Curillo, una vereda del municipio de Curillo.

Estábamos con unos compañeros, con dos amigos. Nos fuimos a otra vereda y llegamos dónde unos amigos en otra finca; estábamos allá en ese otro lugar, hicimos una visita. Cuando ya de ese lugar nos devolvíamos para las casas de nosotros, vivíamos en un caserío. Entonces nos tocaba salir por un camino hasta cierto lugar y de ahí ya salíamos a una carretera, si a eso se le podía llamar carretera, porque eso era banca; estaba no más la brecha abierta, no tenía balastro ni nada.

Y al momento de nosotros salir a la banca, en ese mismo instante, nos encontramos unos hombres armados que pasaban ahí, por ese lugar, y nos llaman inmediatamente y nos preguntan quienes éramos. Y nosotros les decíamos que éramos muchachos trabajadores de por ahí de esa zona.

Y entonces esa gente se nos identificaron como autodefensas AUC y nos dijeron: ¡bueno, echen por de-

lante porque aquí vamos a ver quiénes son ustedes!

Y entonces nos llevaron como el transcurso de unos 500 metros, nos llevaron a dónde estaba el Comandante de ellos; estaba sentado a la orilla de la carreterita esa... y ahí le pregunta ¿de dónde sacaron esos muchachos, de dónde los trajeron? Ellos contestaron es que salieron a la carretera ahí, de un camino y nosotros los traemos.

Entonces inmediatamente nos pidieron las billeteras, y nos dijo el Comandante: hágase cada uno en diferente lugar dándome la espalda a mí.

Cuando ese hombre dice esas palabras, pues imagínese eso, uno qué más puede pensarse, ¡la muerte ya! Y entonces, cuando él ya empieza a interrogarnos, él coge los papeles de nosotros y entonces empieza a sacar números telefónicos, empieza a sacar tanta cuestión que uno carga de papelería en la billetera.

Y entonces empieza a interrogarnos quién es este, quién es fulano, quién es el otro, del directorio que nosotros cargábamos en la billetera; uno carga números de teléfonos en la billetera y más en ese

tiempo, les estoy hablando de unos diez años atrás.

Entonces estamos ahí; en ese instante el Comandante les pregunta a los otros tipos que estaban detrás: bueno y ¿qué dice el hombre?

Inmediatamente yo volteo a mirar hacia un lado y sale un hombre encapuchado, con una capucha negra, de dentro del monte y se asomó y nos miró e inmediatamente volvió y se entró.

Y le volvió a preguntar: ¿qué dice el hombre, el informante?

Cuando llega el que trae el informe y le dice que son muchachos del caserío, que son muchachos de ahí.

¿Pero qué hacen quiénes son?

Son muchachos de ahí y mantienen en el pueblo pero son muchachos sanos. Cuando ese hombre dice esas palabras, que son muchachos sanos, uno como que siente ese fresco en el cuerpo de uno, porque con esa gente no espera uno nada bueno, pero ya habiendo una recomendación de ese tipo ya le cambian a uno las cosas... pues nosotros vivíamos

ahí pero no teníamos nada que ver con nadie.

Nos devolvió las billeteras y nos hizo regresar a la finca de donde veníamos. Quedó la preocupación por nosotros, por nuestra familia. Prácticamente tuvieron que huir por la situación de la violencia... siempre el campesino es el perjudicado, y por eso nos tocó salirnos, por la violencia en esos lugares.

Un narrador

Construcción de Paz

La escuela ha sido un escenario muy importante en este proceso de reconocimiento de la verdad, ya que nos encontramos con estudiantes que han vivido todo este flagelo de la violencia y que hoy en el año 2021, aún están en este proceso de aprendizaje.

Los docentes han sido actores claves en este proceso, ya que ellos han vivido en carne propia este monstruo de la violencia, pero de la misma forma se evidenció el compromiso y disposición con este proyecto, que quiere



aportar a la búsqueda de la memoria, la verdad y la construcción de paz.

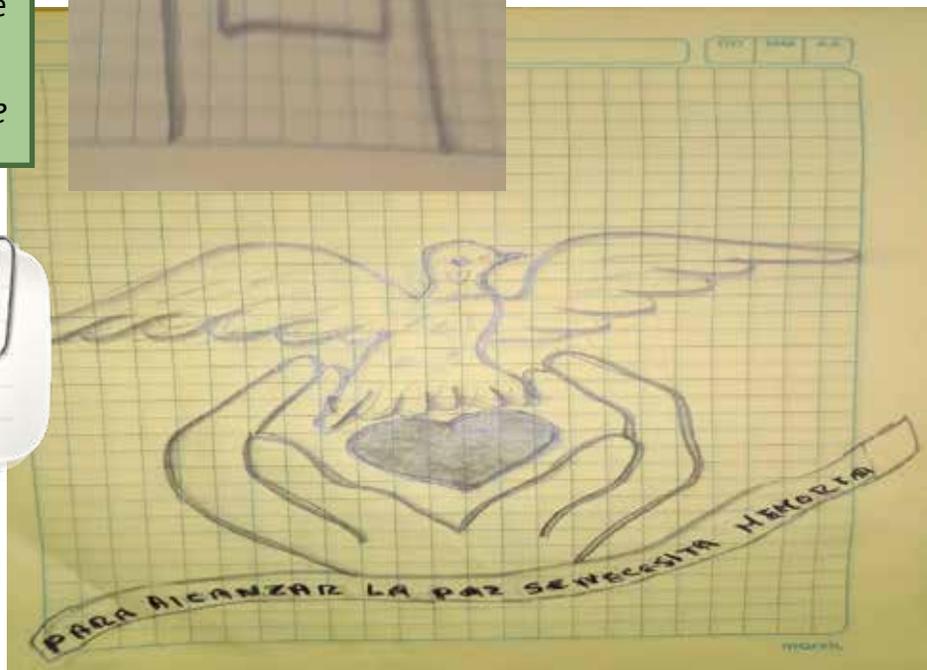
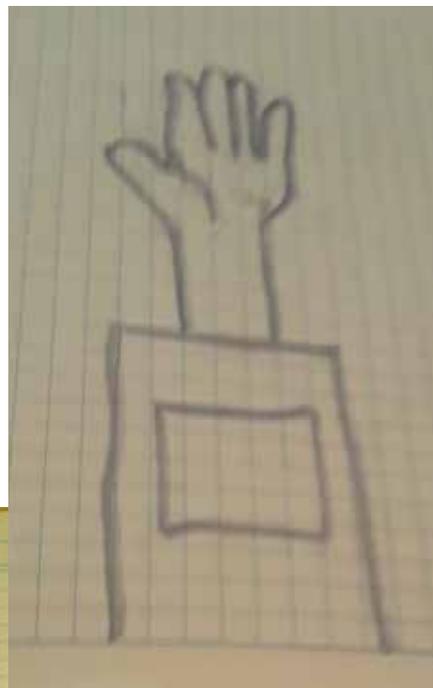
Pero en ese momento lo que vale y lo que prevalece es la vida. ¡Hemos sufrido tanta violencia, hemos sufrido tanto desangre de esa tierra! Cuando entran a robar la gente, a engañarnos, unos cuantos estamos para contar la historia, como lo he repetido y aquí seguiremos de frente, de pie firmes.

Para que la gente de esta región no se vaya, para que continúen, para que siembre, para que cultiven, para que construyan, para educar aquellos niños que tanto lo necesitan.

Docente hombre

BOCETOS DE LOGO Y
LEMA DEL PROYECTO DE
INVESTIGACIÓN

Elaboración Investigador*s
comunitari*s



6. ESCUELA Y CONSTRUCCIÓN DE PAZ



Botón de reproducción (k)

PRODUCTO TERMINADO:
MONUMENTO A LA
MEMORIA

Elaboración Investigador*s
comunitari*s

El abordaje de los anteriores problemas pedagógicos plantea como resultado el reconocimiento de los actores de este proyecto como investigadores comunitarios, y por tanto, realizar procesos propios de construcción de la memoria y la verdad.

Se reconoce horizontalmente a la comunidad como promotora y creadora de memoria, a través de sus propios lenguajes y capacidades históricas y de esta manera, se instala el diálogo entre sus miembros con lo que se fortalece la significación de sus recuerdos. Los capacita también para que ellos mismos cuenten, narren, escriban, dibujen o manifiesten de cualquier forma posible, aquello que quieren compartir y transmitir acerca de la historia vivida y su percepción sobre la misma.

Uno de los principales logros en la comprensión histórica de la humanidad es el reconocimiento de la construcción de los diversos sujetos políticos que hacen parte de una comunidad. La simple posibilidad de entender que ser sujeto político corresponde a diversas personas o a diversas entidades hace que el ejercicio político mismo sea mucho más amplio y efectivo.

Así, la escuela y todos sus agentes, los que le constituyen, pueden actuar como sujetos políticos de forma individual y/o colectiva convirtiéndose en responsables

de procesos de construcción ciudadana. En este caso, la escuela se convierte en un agente de paz al ser el escenario de la protección de la niñez y de la comunidad durante el conflicto y las acciones violentas; tanto como en la reconstrucción de la verdad a través de la recuperación y divulgación de los hechos ocurridos que afectaron de forma directa a las personas de la vereda.

Pero esta construcción exige que la responsabilidad política no se quede solo en algunos actores, el clamor más grande de la comunidad de La Novia, es que se reconozca lo sucedido, lo construido como comunidad y se den las garantías para que la misma tenga la posibilidad de una vida digna y de no repetición de la violencia.

En últimas, que el abandono estatal termine, que con políticas eficaces, reales, se ayude a la región y sus habitantes para el desarrollo de todas sus potencialidades y para la reconstrucción del tejido social, así como para el fortalecimiento de la economía, la salud y la educación.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL LA NOVIA

TRANSCRIPCIÓN	8
ACTIVIDAD:	Entrevista
FECHA:	25 de mayo de 2021
ENTREVISTADA:	Eugenia Gómez Rojas
ENTREVISTADORA:	Daniela Corredor Pulido. Equipo FEP
LUGAR:	Institución Educativa Rural La Novia
TIEMPO DE DURACIÓN	48:41
TRANSCRITO POR:	Valentina Franco Duarte Pasantía trabajo social FEP.



Entrevistadora: Hummm... profe, entonces bueno lo primero yo, yo la conozco a sumercé, pero ehhh...

Eugenia: La presentación.

Entrevistadora: si, entonces Heeem sumercé ¿quién es?, ¿de dónde es?, ¿hace cuánto tiempo está en el territorio?, ¿hace cuánto tiempo trabaja en la escuela?

Eugenia Gómez: Bueno ¿ya?, ¿empiezo entonces?

Entrevistadora: si señora profe.

Eugenia Gómez: Entonces, muy buenos días ehhh. Mi nombre es Eugenia Gómez Rojas, docente de la institución educativa La Novia, sede principal La Novia.

He estado en el territorio laborando como docente 28 años, he vivido todo lo... la problemática de mí, de mi región, donde he laborado con mucho amor.

Entrevistadora: Vale profe muchas gracias, bueno ahora si voy a comenzar a hacer una serie de preguntas, más en torno eh... a la situación de conflicto. Eh, tengo como tres momentos: el primero es, un poco saber ¿Cuál era el antes de cuando llegó la violencia en el territorio y para eso la pregunta que seleccionamos fue: ¿qué valores, prácticas o actividades y hechos de solidaridad tenían antes de los hechos de violencia?

Eugenia: Ehhh, recién como Puerto Valdivia, La Novia, donde siempre he trabajado que pertenece al municipio de Curillo departamento del Caquetá. Ehhh... recién llegué en el año 1977, apenas se estaba formando el caserío. Era gente de paz, gente de bien, trabajadora con Ehhh... todo; era con ánimos de formar un caserío en armonía en paz, empezando que la escuela fue de un saloncito. Los docentes: no más estaba el rector o el director y mi persona.

Ehhh... iniciamos en el colegio con 75 alumnos, después se fue creciendo el caserío y después ya se inició el bacherato hasta noveno. Y todo, todo siempre se vivió en

armonía, en progreso. Se celebraba la fiesta, la fiesta San Pedrina, era una de las celebraciones más bonitas de esa región. Había también grupos de toda clase y los indígenas participaban mucho, colaboraban mucho.

Siempre se vivió en paz y en armonía en esas épocas.

Entrevistadora: Profe y ¿desde cuándo estamos hablando? más o menos, ¿qué fecha?

Eugenia Gómez: Desde el año 1997 por ahí hasta... hasta el año 1900, hasta el año 2000

Entrevistadora: Ehhh profe y, ¿cómo era la escuela en ese entonces?, ¿qué hacía la escuela frente a la convivencia, a los problemas de la comunidad, ¿Cuál era su aporte a la resolución de conflictos? Ehhh, ¿cuáles eran esas relaciones entre la escuela y la comunidad?

Eugenia Gómez: Esto... siempre, siempre hubo es unión (sic). Siempre el presidente en esa época que, que él también, cuando ya empezó la violencia, lo asesinaron;

se llamaba Luís Martínez. Siempre el señor estuvo colaborando en todo lo de la institución. Por ejemplo ya se necesitó otro salón, entonces pidiendo entre ellos los hicieron. La convivencia era muy en paz, en armonía y por ejemplo conflictos, en esa época, la inocencia de los estudiantes, el respeto también. En esa época los niños y los padres les enseñaban muchos valores.

Entonces lo niños iban a la escuela ya con esas bases de respeto, de armonía. Entonces en esa época conflictos del colegio o sea entre la escuela y comunidad y estudiantes no se presentó, siempre se trabajó de la mano con la comunidad, siempre la comunidad brilló y con los profesores ayudándole a lo que se necesitara para el progreso.

Entrevistadora: Profe y los conflictos entre la comunidad digamos de pronto, no sé. Digamos eventos que pudieron producir conflictos ¿Cómo se manejaba eso en ese entonces?

Eugenia Gómez: Pues cuando si algún conflicto, entonces por ejemplo la Junta de Acción Comunal y con las per-

sonas afectadas se reunían y llegaban a algún acuerdo, si llegase a haber conflicto. Por ejemplo, ahí se necesitaba arreglar esto... hacer canales para que el agua baje o acequias, como se entienda mejor. Entonces se llegaban a un acuerdo y el que tuviera problemas entonces decía: eh... bueno usted va a trabajar 2 días haciendo tal cosa.

O sea, lo ponían a trabajar, pero con respeto. Entonces la gente hacía y se daba cuenta que había cometido un error y que era castigado de esa manera, entonces evitaban cometer errores, evitaban meterse en problemas. Cuando era de ahí, por ejemplo de los habitantes de ahí, que no había llegado ningunas otras personas.

Entonces así se solucionaban los conflictos: hablando, llegando a acuerdos; o sea que la Junta de Acción Comunal tenía su manual de convivencia. Entonces todos los afiliados conocían este manual y conocían las reglas, las respetaban.



Entrevistadora: profe y... ¿usted cuál cree que fue el aporte, el mayor aporte de la escuela en ese entonces a la comunidad?

Eugenia Gómez: El mayor aporte, brindarles la educación a sus hijos, brindarles la educación a ellos y siempre nosotros en lo que, por ejemplo hacíamos era participar. Si nos decían ayúdenos a elaborar este documento, necesitamos de parte de los profesores que nos den una charla, invitar a alguien para motivar más a los niños, aquellos que tal vez no querían ir al colegio.

Entonces eso se hacía y se iba de casa en casa, se motivaba el niño le daba, por ejemplo lo apadrinaba, le colaboraba con lo que más pudiera y siempre como persona, como docente de esa institución siempre he hecho eso, apadrinar a uno, dos niños.

Entonces los padres de familia le cogen amor y respeto por esta labor tan bonita, que no es solo uno ir al salón sino también llegar bien con la comunidad, con respeto con todo mundo y que ellos también le tengan confianza

y muchas veces también le cuenten las dificultades que tienen.

Entonces uno les da consejos, habla con ellos; lo mismo: cómo valorar a sus hijos, cómo educarlos. Eso yo lo he hecho como persona y como docente de allá que me he apropiado mucho y que quiero a mis estudiantes.

Entrevistadora: Profe, y cuando llegó el conflicto armado o la violencia allá a la región, ¿cuál cree usted que fue la principal afectación a la escuela?, esa relación que usted nos dice de escuela y comunidad.

Eugenia Gómez: Porque ya empiezan a ver plata, porque el conflicto, lo que llegó primero a nuestra región fueron por los cultivos ilícitos. Entonces ya llegó muchas personas de muchas partes a comprar.

Entonces eso afectó mucho la escuela, la convivencia y todo. Porque ya los niños no se dejaban mandar de sus padres y ya ellos iban, trabajaban por su cuenta y todo, entonces ahí empezó la desorganización de la comunidad,

desde ahí empieza la problemática. Desde que empieza el tiempo cocalero, cuando los muchachos ya no quieren estudiar, ya quieren solo trabajar y solo es el signo pesos, solo la plata para ellos valía, ya no valía nada más.

Entrevistadora: Profe y ¿usted cómo cree que la escuela lidió con ese tema, de que los niños no querían ir a la escuela, sino querían ir al cultivo, a trabajar al cultivo de coca?

Eugenia Gómez: Esto... ya entonces llegó los programas de escuela nueva, que eran, por ejemplo, que se hacía un seguimiento al estudiante y que el aprendía a su propio ritmo. Esa fue la nueva metodología que salió del Ministerio de Educación para solucionar esta problemática; entonces por ejemplo en tiempo de cosecha el niño podía durar 1 semana, 2 semanas en recolección trabajando.

Entonces uno los motivaba, los ayudaba, les resumía, sacaba tiempo para ellos, entonces ya uno en el aula de clase, ya era individual la clase según el ritmo de aprendizaje del niño.

Entrevistadora: Profe y hablando un poco más, entrando más a la época del conflicto armado, sumerse ¿Qué recuerda más o menos de esa época? Eh... o de las situaciones que había en ese tiempo, que tengan un poco en relación a la memoria que estamos construyendo.

Eugenia Gómez: Ya después de eso, por el crecimiento de la población y el crecimiento de... ya el comercio y de los cultivos ilícitos. Ya empiezan a entrar diferentes grupos, los primeros grupos que entraron a nuestra región fue la FARC que fue el frente 32 y después ya quedó en la región el frente 49.

Desde ahí empieza la situación de conflicto porque por x o y motivo, yo siempre pienso que en toda parte existen personas, que no la van bien con otras personas y entonces meten cizañas y empiezan a hacer muertes.

Después de ese tiempo en el año 2002-2004 eso fue en mayo, esto fue cuando entraron las AUC, que ahí sí ya hubo enfrentamientos con primero por donde ellos pasaban esto... por donde ellos cogían y asesinaban, des-

cuartizaban y después hubo enfrentamientos con el frente 43 de las FARC y siempre cada vez duraba un mes dos meses, seguían entrando ya las autodefensas y después para acabar con la región y con la tranquilidad de la región también.

El ejército entraba haciéndose pasar como autodefensas, como águilas negras y también hacían masacres y entraban a las casas y acababan con todo y la comunidad en esa época se sabía que iban a ir y nunca se esperaban ahí, porque el pavor, el miedo, las muertes. Entonces la gente cogía para las fincas cercanas y entonces ellos entraban a las casas y acababan con lo que había. Esto fue la violencia dura y muchas muertes, esto de jóvenes, de habitantes de la región, de lo que cogían y las autodefensas lo que cogían. Por ejemplo, con coca, los mataban que porque eran auxiliares de las FARC.

Entonces esa fue la época, recordar la memoria de lo más triste de esta situación, que no había paz para nadie, ni para estar en el colegio. En el colegio se metía

por ejemplo, llegaba el ejército y se metía al colegio, entonces hubo enfrentamientos. Nosotros en clases, ¿entonces que nos tocaba?, nos tocaba coger los niños a veces, porque el salón es... martica por ejemplo que miró como es el colegio allá.

Entonces teníamos que ir para otro salón con todos los estudiantes, después cogerlos si podíamos llevarlos a la casa o hablar con el ejército que se saliera del colegio y así. Hasta allá en el colegio dos bombas habían colocado en el área del colegio, las desactivó el ejército, pero son cosas... por eso, se acabó tanto el colegio eh y el número de estudiantes, la deserción. Porque cuando empezaron a llegar esta gente armada, hicieron ir muchos, por ejemplo, de la Iglesia Pentecostal a todos nos hicieron ir.

Entonces es muy triste, ver a las familias sin nada, los estudiantes despidiéndose, nos vamos y que a estas fechas no se sabe nada de ellos, entonces eso es doloroso esa recordación de eso, da nostalgia y de ver la situación de como están las cosas y todo.

Entrevistadora: Profe y ¿La escuela en algún momento dejó de funcionar?

Eugenia Gómez: La escuela nunca dejó de funcionar. Ehhh... Ehhh... cómo le digo, que ya no más. En los tiempos difíciles, en esa época esto... como también los niños se iban y nosotros también.

Nos íbamos una semana para esperar que pasara, que también la gente volviera a llegar y todo, entonces esperábamos 1 semana o dos, pero reponíamos el tiempo. Como no teníamos jornada única, si no hasta la 1. Entonces nosotros por la tarde reponíamos el tiempo de esos días. Para mí nunca dejó de funcionar.

Entrevistadora: Profe, usted me habló al inicio sobre las comunidades indígenas, cuando llegó la violencia y la guerra ¿Qué pasó con ellos? Ehhh... siguieron en el territorio, ¿Cómo fue la relación con ellos?

Eugenia Gómez: Cuando llegó la violencia, a todos ellos los hicieron ir y todavía está, por ejemplo, el cabildo que

queda ahí que es la Chuspisacha, esto ahí no... Eso está abandonado, ellos tenían una buena casita y también tenían su escuela y todo, por ejemplo, por ahí por esas partes eran donde más había frutos que ellos cultivaban, pero ahora ninguna de ellos. Todos le dieron destierro. A los que no mataron les dieron destierro y los que no les dieron destierro se fueron porque, esa gente se la pasaba en la zona.

Entonces si no era un grupo armado, era el otro ya. Entonces para evitar, ellos se iban de la región y se fueron y en este momento de los personajes que fundaron el caserío, de los personajes de las fincas cerquita de ahí y todo, no hay. De los nativos y de la gente que cuando yo trabajé e inicié allá, en este momento todo mundo es gente nueva. Que ha entrado, que ha comprado, sí.

Entrevistadora: Profe y ¿sumercé se acuerda qué comunidad era?

Eugenia Gómez: Los Inganos.

Entrevistadora: Nunca los había escuchado, y ¿ellos volvieron?

Eugenia Gómez: No, no. no han vuelto ni nada allá. Ellos usaban una manta, las mujeres usaban chaquiras hartas en el cuello y usaban una manta negra con un cinturón de... así como esos bolsos Wayuú de diferente color, pero era un cinturón y lo amarraban. Y los hombres usaban un... le decían Cusma, un... una camisa, una camisa no era como una tela gruesa y no mas era como una blusa larga bordada y pantalón negro; siempre uno que los miraba era así a ellos.

Entrevistadora: Profe ¿usted sabe a dónde se fueron?

Eugenia Gómez: No mamita, no

Entrevistadora: ¿No volvió a saber de ellos?

Eugenia Gómez: No volví a saber de ellos, no.

Entrevistadora: Ehhh, profe. ¿Qué hizo que cesaran los

conflictos o la violencia?, o si hubo un periodo donde disminuyó la violencia, o sigue igual.

Eugenia Gómez: Si, la violencia en el proceso de paz, en el año 2018, mejor dicho en el 2018 ya se firmó, en cuando se inició el proceso de paz. Cuando empezaron...

Entrevistadora: Ehhh con las FARC.

Eugenia Gómez: Con las FARC. Cuando inició el proceso de paz con las FARC, entonces ya se acaba, que grupos mas armados iban. Ya por ejemplo el ejército ya iba como tal y siempre, por ejemplo, como el que algún día habían hecho daño.

Entonces la gente ya no era como... ósea bien recibidos ¿no?; entonces ya siempre se iban y no ustedes ya no pueden estar más aquí en el pueblo. Entonces ya la gente conocía mas porque, por ejemplo, la cruz roja fue una de las que más estuvo presente en la región, en todas las dificultades, en todas las masacres en estas situaciones.

Entonces ellos empezaron a dar cursos y a dar charlas de derechos humanos, entonces desde la gente empieza a conocer y a defenderse mejor. Entonces les decían a ellos, -no ustedes no pueden estar aquí, ustedes tienen que estar en partes retiradas del caserío, porque ellos se metían a las cacetas, pues también una bomba acabó con una parte completa de la caceta comunal que todavía esta así.

Y entonces decían y no se dejaban ahí. Ellos estaban en la región, pero en las partes retiraditas del caserío. Por ejemplo, ellos iban y compraban algo y ya. Desde ahí ya empezó la paz, la tranquilidad pues hasta estos momentos ¿no?, gracias a Dios pues no es así que digamos, pero sí. Al menos ya ha habido tranquilidad y ya por ejemplo en el colegio ya los muchachos, hay un gran número de estudiantes en la sede principal de preescolar a once. Entonces los muchachos se han dedicado a la educación y los que han salido, como 3 promociones de once y niños por acá en Florencia, otros trabajando; entonces ya ha tenido como un mejor futuro.

Entrevistadora: Profe y ¿sumercé recuerda cuál fue como el periodo en donde mas se cultivó coca o el auge cocalero allá en la región?, ¿en qué periodo fue eso?

Eugenia Gómez: Eso fue como en los años 90, no recuerdo bien. Cuando primero fue la marcha campesina y en esa época. Como en el 90, mamita.

Entrevistadora: Profe y ¿qué pasó con los campesinos? Eh hh ¿qué papel tomaron?, ¿Cómo resistieron?, que ¿Cómo los afectaron?

Eugenia Gómez: No mamita, la mayoría de los campesinos, vendieron las fincas y ahora hay gente nueva, gente que entró, que compró esas tierras para ganadería. Como la mayoría de gente de allá era con los cultivos ilícitos, entonces cuando eso también llegó la época de las avionetas que fumigaban y todos esos conflictos.

Entonces, la gente se desesperó y vendieron y muchos dejaron abandonadas las tierras, si eran poquitas dejaron abandonadas que hoy en día se han vendido a otros

señores y ellos están allá. Entonces empezaron fua a muchas de esas fincas que yo he mirado para la salida para acá, para San José. Es que tienen ganado de ganadería de todas esas fincas que eran cocaleras, ahora tienen ganado con diferentes dueños. Entonces la mayoría por eso digo la mayoría, mejor dicho, no hay ni uno de cuando en esa época de los campesinos, todos es gente nueva.

Entrevistadora: Profe y cuénteme un poquito sobre ese periodo donde fumigaban con glifosato Ehhh, ¿qué pasó con la comunidad, si se vio afectada?, ¿qué pasó en ese momento?

Eugenia Gómez: Ehhh... cuando fumigaban, si claro cuando fumigaban las fincas, la mayoría de cultivos eran al pie de las casas. Entonces para La Novia 2, una señora estaba en embarazo, perdió al bebé y por ahí por esa misma zona había hartos cultivos, esto también por la fumigación murió, que yo recuerde en esa época, también una señora que estaba disque en una quebradita lavando, paso las avionetas y la lavaron de eso y ella se enveneno, murió.

Y los animales ellos a pesar de que cultivaron la coca, sus cultivos lícitos, el plátano la yuca para el sustento porque en esa época pues había harto plátano, antes del auge tan duro de la coca. Entonces todo el hueso lo acabo la fumigación, todos los cultivos lícitos, todos los de pan coger, terminaron eso y terminaron definitivamente, porque las tierras ya quedan estériles.

Entonces ya no se da igual, entonces a la gente lo que le da es pereza, no es que no siembre, no es que no cultive, es porque ya no se da, ya si acaso un corte y ya. Lo mismo, todo el cultivo donde pasaron las avionetas, donde fumigaron. Lo único que, en alguna finca, lo único que quedó fue ahora, por ejemplo, ya ahora tienen son los llanos, como decir para el ganado como la hierbita, porque ni pasto que siembren. Las tierras quedan estériles, eso pasó, esas fueron las dificultades de la fumigación, también las problemáticas de las regiones que fumigan.

Entrevistadora: profe y siguiendo este tema sumerce nos contaba la vez que nos vimos, pues que por la pan-

demia los niños y niñas volvieron a los cultivos de coca, cuénteme un poco mas sobre eso. Ya ahorita que volvieron un poco a la presencialidad. ¿Qué paso?

Eugenia Gómez: Pues en toda esta problemática que vivimos. Entonces la gente, no todos, no tienen ganado. Han vuelto a sembrar cultivos, porque supuestamente el gobierno no... el acuerdo que hubo no les cumplió. Entonces los que han vivido de eso, ósea los que compraron la finquita en otra parte, tenía eso, pero son poquitos, entonces ellos han sembrado, entonces los niños vuelven otra vez.

Pero en esta pandemia, como el trabajo no podemos hacer virtualidad todos los días, lo que hacemos es: cada mes entregar un módulo para que los niños desarrollen. Entonces ellos de pronto en un día lo hacen y le quede el resto para ir a trabajar, porque lo han estado haciendo. Por ejemplo, los niños de once han estado yendo a eso porque no ven otra salida, otra forma de sustento, entonces ellos lo hacen.

Entrevistadora: Pero si han vuelto a la escuela.

Eugenia Gómez: Si, ellos han estado respondiendo, ahorita que estuvimos el poquito tiempo que estuvimos allá, los niños que pedían los módulos. Y nosotros les decimos: No deje de estudiar, entonces uno les entra hablándole y los niños aceptan la realidad, y uno les colabora mucho en ese sentido. Cuando nosotros estuvimos allá en alternancia, les decíamos a los muchachos vengan le colaboramos esto. Para que terminen su bachillerato y sigan adelante, hablándoles, decirle las cosas, haciéndole ver y ellos lo escuchan. Por ejemplo, a mi siempre me han escuchado, cuando les hablo, cuando les explico las cosas para el bien de ellos, para el futuro. Siempre escuchan, pero si mamita, sí han vuelto.

Lee iba a decir, por ejemplo, cuando inició la pandemia, fue que ya volvieron a estudiar, que nos dimos cuenta, que volvían a estar los residuales de las FARC y 4 estudiantes, 4 niñas. Se habían ido para allá, pero otra vez las volvemos a tener en nuestro colegio estudiando.

No sé, en qué parte vivirán ni nada. En estos momentos muchos de los estudiantes, muchísimos no le hemos visto, nos entregan, nos envían los trabajos por WhatsApp o van y los dejan en Curillo o en otra parte y nos hacen llegar el trabajo, mas no, pero si una niña sí. Yo si a esa niña la mire en Curillo, ella me dijo: -profe voy a estudiar.

Yo si le dije no vuelva por allá, cuídese la situación y dijo:

-si profe

Y ella está estudiando, si mami.

Entrevistadora: y... allá iban ¿a reclutar?

Eugenia Gómez: No, en el colegio nunca, en el colegio no. Que tal vez, los niños, por ejemplo, hay muchos niños que son aficionados a las armas y de pronto los convence. Pero ir al colegio como tal y eso, no le digo que solo el Ejército se metía allá y, pero de resto ningún otro grupo que irnos a sacar a nosotros no.

Siempre, por ejemplo, se habló. Yo, era una que si algo, yo miraba que estaban hablando con los niños, siempre fui en ese sentido... como con valor, decir no esperen, no los cojan así, déjelos que estudien. Pero nunca en el colegio, nunca allá en el área del colegio.

Entrevistadora: Y el reclutamiento que sucedió allá, sobre todo, ¿era más por persuasión? o ¿o a la fuerza a llevarse a los niños?

Eugenia Gómez: No mami, era como. Sí que ellos les gustaban o que por x o y motivo, usted sabe que los niños son muy sensibles y se enfocan y como yo le digo a ellos, ustedes se ahogan en un vaso de agua, nos buscan salida. De pronto ven que en la casa no les dan lo que ellos quieren... en eso.

Entonces se van por estas situaciones, por ejemplo, que a la niña no le dejan salir o no la dejan tener novio, entonces por esas circunstancias, mas no que fueran a reclutamiento forzado, no.

Entrevistadora: Profe y usted cree que estos hechos de violencia, ¿qué mensaje nos puede dar a las demás personas?

Eugenia Gómez: Yo siempre digo que los hechos de violencia y todo esto, es por el inconformismo, es por la desigualdad que existe en nuestro país... por las malas relaciones, la mala convivencia y oportunidades para... lo mas importante las oportunidades: oportunidades de trabajo, oportunidades para estudiar, para que los muchachos estén motivados y no piensen en nada más que salir adelante y estar con ellos. Yo lo único que quiero para nuestro país es que: siempre haya paz, que siempre estemos unidos, viviendo en armonía.

Que toda esa gente que le hace falta el pan de cada día, que lo pueda conseguir, que tengamos una vida digna, que nuestros gobernantes no se queden con la plata. Que de verdad la den a personas que necesitan, que ayuden al pueblo colombiano. Que haya muchas, muchas oportunidades de trabajo.

Entrevistadora: Bueno profe ya vamos acabando en... voy a hacer las últimas preguntas relacionadas, con la superación del conflicto y a como estamos en la actualidad y esa construcción de la memoria que estamos haciendo en estos momentos. La primera pregunta en ese sentido es ¿qué hace la escuela o que está haciendo la escuela para no repetir los hechos de violencia?

Eugenia Gómez: Esto por ejemplo siempre se ha pedido: talleres de superación, talleres de motivación, para que los niños y los que están terminando se han dado cuenta no solo en la región, si no en dónde también llegaron con dificultades en su región. Entonces en Colombia se ha tenido está problemática, entonces con charlas, con talleres para padres, también y por ejemplo siempre el Colegio se ha tenido por ejemplo los talleres para padres, taller para estudiantes y psicólogos. Curillo nos ha ayudado con psicólogo y por ejemplo los jóvenes han trabajado con muchos talleres, para la formación de los estudiantes.

Entrevistadora: Profe, sumercé ¿qué cree que han sido las acciones mejor recibidas por los habitantes del territorio, para superar el conflicto, para la memoria? ¿Cuáles son esas acciones, de sus actividades o talleres que han mejorado y han sido recibidos por la comunidad?

Eugenia: Por ejemplo, este taller, el taller con Martica, el taller de investigación de Escuelas de paz. Ha Sido muy satisfactorio y como se ha visto la participación y el anhelo de la comunidad. Por ejemplo, el decir nunca se había visto esto y ahora tan bueno decir y muchas personas con dolor me lo han contado y por ejemplo dicen uno descansa.

Entonces estos talleres de escuela de paz han sido muy importantes y lo mismo, por ejemplo, la emisora y todos estos talleres últimamente han sido novedosos y útiles para las comunidades y se han sentido bien satisfechas. Porque los han escuchado, por ejemplo, cuando pusimos el recorrido y recordando los hechos. Es doloroso, pero al mismo tiempo como que se descansa y como que lo que se que olvidado se está devolviendo al recordar, pero ya no con tanto dolor.

Entrevistadora: ¿Profe y qué la motiva a usted a motivar la región?

Eugenia Gómez: Pues en realidad mamita, yo solo espero, porque ya estoy sola, porque pues estoy acá sola con mis dos hijos y solo espero que me salga la pensión y salirme. Porque ya son 60 años que tengo, ya es época de si Dios le tiene con vida de descansar.

Yo de descansar, de compartir más con ellos, porque uno en el trabajo no ha compartido con ellos la vida. No ha compartido esos momentos en dónde debe compartir con la familia. Entonces yo espero eso para yo retirarme del magisterio, con dolor porque yo amo mi profesión, amo mis estudiantes, pero ya es hora de descansar mi reina hermosa.

Entrevistadora: Si profe. Profe y pues me pone muy contenta que me cuente que a usted le han gustado los talleres de la Fundación digo, que también para que los disfruten el material, es de ustedes. Agradecida por toda esta labor que han hecho.

Ustedes que son los protagonistas, de este proyecto y no sé si usted quisiera contarme algo más o agregar algo, de las preguntas que quisiera resaltar para esta constitución de memoria que estamos en el proyecto y para el día de hoy.

Eugenia Gómez: Pues mire Danielita, de lo más importante en estos talleres y estos procesos es en lo que queda plasmado, en lo que la gente da, en lo que se atreven a decir y, por ejemplo, el emblema, lo logramos hacer, porque a pesar de muchas dificultades. No fue imposible realizar las cosas.

Entonces, eso es importante que quede para que la gente recuerde que, por ejemplo, que en el proceso de paz llegaron a un acuerdo y en esos procesos es esto de la Escuela de paz, recordando la memoria, teniendo en cuenta, las zonas más afectadas, del municipio de Curillo.

Por ejemplo, La Novia, es de los lugares del territorio del Caquetá que vivió estas dificultades, esta problemática. No sólo nos quedemos ahí que, es importante que a estos

lugares se tengan muchos talleres, en dónde se motiven los niños para un buen futuro para ellos, para que sean una nueva generación, con otros pensamientos, para que saquen adelante su familia y que no olviden sus raíces y que siempre estén en el campo. Esto es el vivir de todo y que hay que cuidarlo y a él le debemos todos al campo y a Dios que es lo más importante en nuestras vidas.

Entrevistadora: Profe muchas, muchas gracias creo que podemos acabar acá.



