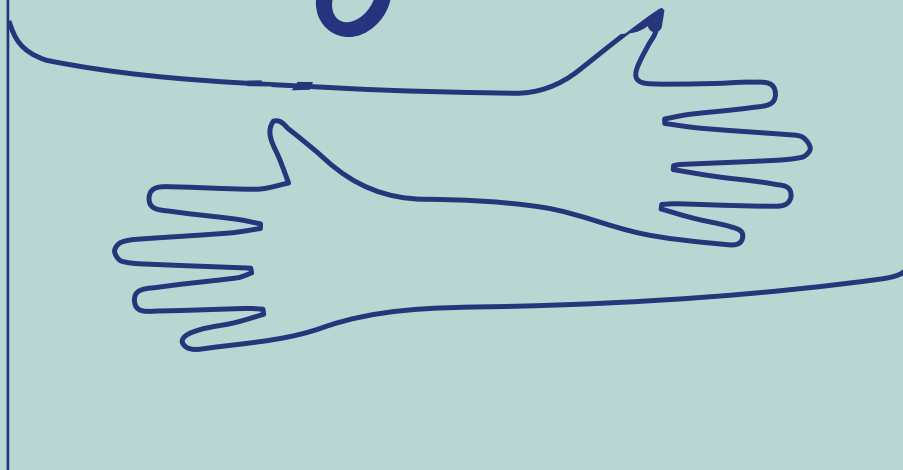


LA EDUCACIÓN  
*abraz* LA PAZ



# “La Educación Abraza la Empatía y la Búsqueda”

- GUIA PARA 6°,7°, 8° Y 9° -



**LEGADO**  
COMISIÓN DE LA  
**VERDAD**

## Gracias por tu compromiso con la Educación para la Paz.

A continuación, ponemos a tu disposición estas guías pedagógicas que permiten activar conversaciones con los niños y niñas, para reflexionar sobre la empatía, el trabajo de la búsqueda en el marco del conflicto armado y lo que ello significa en la construcción de paz

Esta guía tiene como propósito sensibilizar a los y las estudiantes y sus familias sobre el fenómeno de la desaparición forzada en Colombia. Además, busca invitarlos a desarrollar empatía hacia las familias que enfrentan las consecuencias de esta situación y darles a conocer la existencia y labor de la Unidad de Búsqueda de Personas Desaparecidas. Para lograr estos objetivos, la guía aborda el valioso trabajo de las mujeres buscadoras, quienes desempeñan un rol esencial en la búsqueda de personas o víctimas de violencia y violaciones de derechos humanos.

Estas mujeres, muchas de ellas madres, hijas, esposas o hermanas de las personas desaparecidas, realizan una labor incansable y valiente en la búsqueda y localización de sus seres queridos. Su esfuerzo también se enfoca en poner de manifiesto la magnitud de las desapariciones forzadas y la violencia que afecta a sus comunidades. Por lo tanto, la guía ofrece una mirada cercana al trabajo excepcional que estas mujeres realizan en medio de condiciones desafiantes. Además, introduce a los y las participantes en el rol vital de la Unidad de Búsqueda de Personas Desaparecidas, entidad que forma parte del Sistema Integral para la Paz. Esta unidad se dedica a la localización e identificación de personas desaparecidas, contribuyendo así a esclarecer la verdad, garantizar los derechos de las víctimas y fomentar la reconciliación y la paz en el país.

Cabe resaltar que esta guía es una invitación para que se involucren todas y todos los docentes, y no solo los del área de ciencias sociales. ¡Al fin y al cabo, la construcción de una cultura de paz que ponga el valor de la verdad en el centro es una tarea de todas y todos!

Finalmente, te sugerimos leer con anticipación la guía en su totalidad, para que las actividades propuestas puedan ser ajustadas de acuerdo con las particularidades y necesidades del contexto, y que los videos y documentos en PDF sean descargados previamente, con el fin de prevenir problemas de conectividad.



## “Que no falte nadie ”

**Participantes y ambientes de aprendizaje:** Estudiantes de grados 6, 7, 8, y 9 mezclados de los 4 niveles. Docentes. Cuidadores. Aulas de los 4 niveles

### Recursos

- Hojas, esferos, colores
- Cartelera que tenga escrito previamente “**La escuela abraza la empatía y la búsqueda**”
- Cartelera que tenga escrito previamente “**No descansar hasta encontrarlos** \_\_ (Escribir el curso específico a cargo del docente)
- Sonido y proyector
- Hojas impresas con las 8 preguntas del momento 1, una copia por subgrupo. ( 6 a 8)
- Foto Red de Mujeres Tejedoras de la Memoria de Sincelejo

### Video

Video animado “Gallinas buscando sus pollitos”

<https://www.youtube.com/watch?v=gsfFjreue0>

Video. Sin descanso hasta encontrarlos.

<https://drive.google.com/drive/folders/1NY5V5Ou9Bcp-NuU4uWbortI5xUPcvNc4F>

**Tiempo:** Dos primeras horas de la jornada escolar

**Objetivo:** Sensibilizar a los niños y niñas acerca del fenómeno de la desaparición forzada en Colombia, invitarlos a la empatía con las familias que sufren el impacto de esta situación y darles a conocer la existencia de la Unidad de Búsqueda de personas desaparecidas y la labor que realiza.





### Para ambientar la actividad te sugerimos que:

- Prepares dos carteleras que lleven como título “La escuela abraza la empatía y la búsqueda” y “No descansar hasta encontrarlos \_\_ (Escribir el curso específico).”
- Reúne a estudiantes de los 4 niveles de manera que en cada salón haya representantes de cada grado.

### Acogida

#### Duración 15 minutos

Este ejercicio busca iniciar la actividad con una estrategia de empatía. Habla sobre la importancia de escuchar, respetar todas las opiniones y abrirnos al reconocimiento de los otros. El propósito de este intercambio es crear la oportunidad de que los y las estudiantes se escuchen y se integren con compañeros y compañeras de diferentes edades y con los demás participantes.

- Pide a los y las participantes que se dividan en dos grupos y se ubiquen formando dos círculos, uno dentro del otro. Quienes estén en el círculo interior miran hacia afuera y los del círculo de afuera miran hacia adentro de manera que queden en parejas mirándose frente a frente. Uno de los círculos girará a la derecha y el otro a la izquierda cada vez que quien facilita dice “gente, gente”.
- Pide que en cada rotación digan su nombre a la persona que tienen al frente y se saluden. Así mismo, responderán las siguientes preguntas, una por cada rotación. Las dos personas deben dar sus respuestas. Se pueden utilizar todas o algunas preguntas de acuerdo al tiempo disponible y cantidad de participantes:
  - » ¿Cuál es tu pasatiempo favorito?
  - » ¿Qué te gustaría ser cuando seas grande?
  - » ¿Cómo está conformada tu familia?
  - » ¿Qué es lo que más te gusta de ti?
  - » ¿Quién es la persona que más admiras?
  - » Menciona algo bonito de la persona que está al frente.
  - » ¿Cuál es tu canción favorita?
  - » ¿Dónde naciste y qué te gusta de ese lugar?
  - » ¿Qué lugar de Colombia te gustaría conocer?





- » ¿Qué crees que pasaría si la persona que está al frente no estuviera en el grupo?
- En la última rotación pide a los y las participantes que se den un abrazo o un apretón de manos.

## MOMENTO 1- Gallina buscando a sus pollitos

**Duración:** 33 minutos

- Presenta el video animado las “Gallinas buscando sus pollitos”. Puede explicar que este video hace parte de la colección de skhdsh
- Solicita que se agrupen de 6 a 8 personas procurando que en cada grupo haya representantes de cada grado y, si es el caso, cuidadores y docentes.
- Invita a que cada grupo converse sobre lo que sucedió en el video, anima a que todas las personas tengan la posibilidad de escuchar y ser escuchadas. Algunas preguntas que te sugerimos para el diálogo son:
  1. ¿Cómo crees que se sintió la mamá gallina?
  2. ¿Cómo crees que se sintieron los otros pollitos sin su hermanito?
  3. ¿Cómo crees que se siente el pollito sin su mamá?
  4. ¿Qué hizo la mamá gallina para buscar a su pollito?
  5. ¿Cómo podría aportar los otros pollitos para buscar a su hermanito?
  6. ¿Por qué es importante que las gallinas se hayan unido para buscar a sus pollitos?
  7. ¿Cuáles crees que son los obstáculos que podrían encontrar en ese camino a la búsqueda de los pollitos?
  8. ¿De qué manera puedes ayudar para que mamá gallina no se sienta triste?
- Para cerrar este primer momento pide al grupo que escriba un final para la historia de las Gallinas en busca de sus pollitos que aporte a aliviar el sufrimiento de mamá Gallina y sus otros pollitos, y la comparte con los demás.



## MOMENTO 2- Sin descanso hasta encontrarlos

**Duración:** 55 minutos

- Explica que ahora van a ver el video sin descanso hasta encontrarlos realizado por

<https://drive.google.com/drive/folders/1NY5V5Ou9BcpNuU4uWbortI5xUP-cvNc4F>

**Tiempo:** 15 minutos

- Una vez visto el video pide a los asistentes que se sienten cómodamente en el piso formando un círculo, con la espalda derecha. Luego sugiero que cierren los ojos y que respiren profundamente tomando aire lentamente por la nariz y expulsándolo lentamente por boca o nariz. Pido que repitan esta instrucción por 5 veces. Guío con mi voz a los niños y niñas para que, continuando con los ojos cerrados, sientan su cuerpo, reconozcan qué emociones sienten en él. Les indico que no hay que mencionarlas, sólo sentir las. Como facilitador/a indico cómo me siento para dar el ejemplo y dar tranquilidad para que la emoción fluya. Les pido que abran los ojos.

A continuación abre el diálogo preguntando:

- » ¿Qué entendieron con el video? ¿Qué creen que le pasó a Wilmer?
- » ¿Qué relación tienen las emociones que están sintiendo con el video que acababan de ver?
- » ¿Por qué creen tener esas emociones?
- » ¿en qué parte del cuerpo se siente más la emoción?.

**Clave para quien dinamiza:** es importante reconocer la capacidad del grupo para respetar la emoción del otro (a), identificar las formas de cuidado en el mismo grupo, generar algunos acuerdos de cuidado, por ejemplo ¿cómo nos gustaría que nos acompañaran si nos sentimos tristes? Puede que surjan emociones o relatos de acuerdo a nuestra experiencia de vida.

Recuerda que es un espacio de respeto y para entender la sensibilidad que todos te-





nemos y cómo podemos tener diferentes emociones: rabia, tristeza, felicidad, miedo, amor. También es un espacio para reconocer cuándo sentimos esas emociones y la capacidad de expresarlas claramente y sin violencia.

- Para terminar, invita a las personas participantes q que usen cualquiera de los elementos dispuestos para crear un dibujo o escrito sobre lo qué le generó esa emoción, ¿cómo se puede expresar esa emoción? y ¿quién me puede ayudar a transformar esa emoción si me produce malestar?
- Una vez terminada esta actividad procede a reflexionar con losy las estudiantes
  - » ¿Por qué creen que se da la desaparición de personas, como le pasó a Wilmer?
  - » ¿Sabes qué es la desaparición forzada de personas en Colombia?
  - » ¿Por qué creen que se debe buscar a las personas que desaparecen?

Cuando la mamá de Wilmer salió en busca de su hijo y encontró a otras mamás y familias buscando a sus familiares y se unieron para buscar juntos y juntas, encontró apoyo, aliento y ánimo para buscar:

- » ¿Cómo creen que le ayudó a la mamá de Wilmer encontrarse con otras mamás?

**Clave para quien dinamiza:** Luego de que los niños y niñas respondan las preguntas, menciona, si no lo han dicho, que la mamá se sintió acompañada y comprendida. Además, que buscar juntas les ayuda a ser más visibles y estar más seguras, a fortalecerse y acompañarse.

Hago referencia a la importancia de reconocer las fortalezas y destaque que, pese al dolor y al sufrimiento, las familias continuaron luchando y trayendo a la memoria a sus seres queridos. Buscar juntas les ayuda a ser más visibles, a sentirse más segura, a fortalecerse y acompañarse

Ayuda a que la reflexión no se centre solamente en la desaparición y el impacto que esta tiene, sino en la esperanza, la solidaridad y el coraje. Estas situaciones no deberían ocurrir, porque todas las personas tenemos derecho a la vida y la libertad. Así pensemos distinto, siempre hay posibilidades para construir y soñar en un país donde juntos podamos aportar. Menciona que absolutamente nada justifica la desa-





parición de un ser humano.

Ayuda a los estudiantes a reconocer que es muy importante para esta familia buscar a Wilmer, porque él tiene derecho a vivir su vida, tiene sueños por cumplir, además él es importante para la felicidad de su familia y sus amigos y hace parte de una comunidad, donde su desaparición la ha afectado profundamente y la deja en una zozobra e incertidumbre permanente

Explica que les vas a mostrar una foto de las mujeres que inspiraron la historia de las gallinas. Son personas como nosotros y como muchas otras mujeres. Podrían ser de nuestra familia o de nuestra comunidad.

**Muestra la foto de la Red de Mujeres Tejedoras de la Memoria de Sincelejo** y cuéntales que la historia de las mamás gallinas es la historia de estas mujeres que quisieron narrarla para contarles a los niños, niñas, adolescentes y jóvenes sobre la importancia de buscar a todas las personas dadas por desaparecidas para aliviar el dolor y el sufrimiento que llevan en sus corazones, entendiendo que estos hechos se deben rechazar. Además de las Tejedoras, son muchas otras y en todos los territorios, las mujeres quienes en su mayoría buscan a las personas desaparecidas donde también importante mencionarlo que en su mayoría son hombres a quienes desaparecen

Justamente las primeras Organizaciones de víctimas fueron personas que buscan, en su mayoría mujeres que se juntaron desde los 80's para la búsqueda de sus seres queridos desaparecidos.

**Clave para quien dinamiza:** Se sugiere facilitarles a los niños y niñas el video o la misma historia contada desde alguna herramienta que les permita llevarlas a casa (cuento, historieta, dibujos) y puedan compartirla con sus familias.





## MOMENTO 3- Acercándonos a la UBPD

**Tiempo:** 15 minutos

Mencione que en Colombia hay una Unidad de Búsqueda de Personas dadas por Desaparecidas porque en el país donde nosotros vivimos han existido y todavía existen conflictos armados (guerra) en donde han desaparecido muchas personas. Así como en estas historias, en el país existen muchas personas que buscan a sus hijos e hijas. Muchas personas fueron desaparecidas siendo niños, niñas o adolescentes, otras siendo jóvenes y otras ya adultas.

Esta Unidad de Búsqueda se encarga de buscar para aliviar el dolor y sufrimiento de las personas que buscan ¿recuerdan lo que dice la mamá de Wilmer sobre la tristeza y el dolor que siente? Así mismo se sienten las familias que buscan a sus seres queridos desaparecidos.

Como conclusión, mencione que todos y todas podemos contribuir a un país en paz y aportar a que no sigan sucediendo hechos que generen dolor a las demás personas, y que también como niños y niñas podemos aportar a la búsqueda de las personas dadas por desaparecidas y rechazar estos actos.

Destaque que una manera de aportar a la búsqueda que tienen las Tejedoras de la memoria de Sincelejo sería por ejemplo, contarles a nuestras familias, amigos, amigas, sobre estas situaciones.

### Actividad de cierre

- Invita a los y las participantes a colocar en su cartelera denominada: “No descansar hasta encontrarlos del grado\_\_\_, Una frase o mensaje que permita dar aliento a las familias y personas buscadoras para que continúen en su lucha.
- Posteriormente invita a los y las estudiantes a que en una zona visible coloquen sus carteles para que la comunidad pueda leer los mensajes y sus compromisos con la búsqueda.



- Y para unirse a la conmemoración de la UBPD y las acciones por la memoria que estará desarrollando el 30 de agosto, pueden publicar sus fotos en redes sociales de la Unidad de Búsqueda:

<https://www.facebook.com/UBPDcolombia>  
<https://twitter.com/UBPDcolombia>  
<https://www.instagram.com/ubpdcolombia/>

## Sugerencias y recomendaciones

Evocar momentos del pasado en ocasiones puede llevar a un desborde emocional. Si esto llega a suceder es importante que tenga en cuenta las siguientes recomendaciones:

- ❖ Hazle saber a los y las niños, niñas y participantes, que entiendes lo que sienten, manifiéstales que estás ahí para apoyarlos.
- ❖ Invítalos a respirar de manera pausada y consiente.
- ❖ No haga preguntas que lleven a involucrarse en su vida personal ni en sus emociones.
- ❖ Escuche atentamente cuál es su necesidad inmediata (tomar aire, agua, brindarle un pañuelo).
- ❖ Busca el apoyo del orientador escolar o del coordinador de convivencia.
- ❖ Por último y aunque es inusual, en caso de que sean varias las personas que se desborden emocionalmente, es necesario hacer un receso y solicitar el apoyo del docente orientador.
- ❖ Y en caso que se identifiquen personas entre las y los estudiantes que buscan a sus seres queridos desaparecidos, puedes motivarles y articular, si es su deseo, con sus padres para darles a conocer de la UBPD.