



LA ESCUELA

COMO ESPACIO DE CONSTRUCCIÓN
DE MEMORIA Y VERDAD



LA ESCUELA

COMO ESPACIO DE CONSTRUCCIÓN
DE MEMORIA Y VERDAD

PROGRAMA DE LAS NACIONES UNIDAS PARA EL DESARROLLO PNUD

**COMISIÓN PARA EL ESCLARECIMIENTO
DE LA VERDAD, LA CONVIVENCIA Y LA NO REPETICIÓN**

**PROYECTO
LA ESCUELA COMO ESPACIO DE CONSTRUCCIÓN DE MEMORIA Y VERDAD.**

**Casos de resistencia en instituciones educativas de
Belén, Curillo, Milán y La Montañita, departamento del Caquetá**

**ACUERDOS DE SUBVENCIÓN DE BAJO VALOR
Referencia No. 0000046044**

INFORME

CENTRO EDUCATIVO LA ARGENTINA

Municipio de La Montañita, Caquetá

FUNDACIÓN ESCUELAS DE PAZ

MAYO 31 DE 2021



COMISIÓN DE LA
VERDAD



CONTENIDO

- 8 FICHA TÉCNICA
- 9 CONOCIENDO EL CENTRO EDUCATIVO LA ARGENTINA
 - 11 Sede Buenos Aires del Peneya
 - 12 Sede Buenos Aires Bajo
- 13 VAMOS RECUPERANDO NUESTRA MEMORIA
- 17 CARTOGRAFÍA Y CIRCULOS DE LA MEMORIA
- 19 Y SE HICIERON MÁS PREGUNTAS CLAVES
- 24 CATEGORÍAS DE ANÁLISIS
- 36 CONCLUSIONES DE LA COMUNIDAD
- 38 Y UN MURAL COMO RECUERDO NOS QUEDA
- 40 NUESTRA ESCUELA, NUESTRA PAZ
- 42 ENTREVISTA 1 CENTRO EDUCATIVO LA ARGENTINA LA MONTAÑITA, CAQUETÁ
- 50 ENTREVISTA 2 INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL LA ARGENTINA LA MONTAÑITA, CAQUETÁ



1. FICHA TÉCNICA

C.E. LA ARGENTINA	
Javiel Otavo Melo	Rector
Víctor Alfonso Perdomo Sánchez	Docente
Jesica Andrea Sánchez Sarmiento	Joven Lideresa del Territorio
María Bárbara Sarmiento Flórez	Docente
Ckevin Schneider Orjuela Álvarez	Estudiante
Alcibíades Orjuela Ortiz	Líder Comunal
FUNDACIÓN ESCUELAS DE PAZ	
Claudia Marina Benito Millán	Compiladora y redacción informe
John Armando Rojas Cabrera	Gestor de campo
Raquel Amada Benavides de Pérez	Editora. Coordinadora General del proyecto



Fotografía: Grupo
investigador*s
comunitari*s C.E. La
Argentina



2. CONOCIENDO EL CENTRO EDUCATIVO LA ARGENTINA

El Centro Educativo La Argentina se conformó mediante Decreto No. 000997 del 03 de diciembre de 2003, perteneciente al Municipio de La Montañita, departamento del Caquetá. Se encuentra ubicado hacia el noroeste del municipio de la Montañita, aproximadamente a 60 Km de la cabecera Municipal y a unos 7 Km de la Inspección de la Unión Peneya, cuyo caso la sede principal.

Nuestro centro, como institución de formación, ha formado niños, niñas y jóvenes de la región para construir al ciudadano del futuro que necesita nuestro país. Mucho antes de la conformación del Centro, la educación rural de la región estaba dispersa en las diferentes escuelas en cada una de las veredas que hoy actualmente están activas en la institución educativa.

La educación en aquella época era más tradicional y costumbrista, donde los padres de familia eran más activos y más comprometidos en la formación de sus hijos; existía el respeto al docente, se vivía un sentido de pertenencia por sus escuelas; cada escuela de la región era visitada por su respectivo director rural para verificar como los docentes impartían sus quehaceres educativos.

Con el pasar del tiempo, con las respectivas reformas educativas de los gobiernos de turno, se fue estructurando poco a poco el proyecto de construcción del Centro Educativo como centro de formación educativa vinculada con las 8 sedes que hoy en día conforman.

El Centro Educativo la Argentina, y sus respectivas sedes, fueron fundadas en la década de los años 70 con la colonización que se fue dando en la medida que iba llegando la gente a la región; es decir, habitantes venidos de otras regiones del país, especialmente del Huila, Tolima, Meta, Cauca, etc.

Las sedes educativas vinculadas al Centro Educativo son:

1. La Argentina
2. La Cabaña N°2
3. La Argelia
4. Mixta La Palestina
5. La Panela
6. Baja Palestina
7. Buenos Aires Bajo
8. Buenos Aires del Peneya



SEDE BUENOS AIRES DEL PENEYA



*Fotografía: Grupo
investigador*s
comunitari*s C.E. La
Argentina*

La vereda de Buenos Aire del Peneya se empezó a colonizar en el año de 1972, construyendo chozas de palma en medio de las selvas vírgenes, cuando antes fue habitado por nativos e indios, encontrándose algunas huellas como tiestos construidas en barro.



Los primeros colonizadores fueron: Adonay Barbosa, Rosaura Rivera, Ramiro Ducuara, Eligio Tapiero, Alirio Suárez y José Loaiza, quienes aún viven en la región; la mayoría proceden del Valle, Tolima y otros de algunos sectores del Caquetá. En el año de 1973 se organizó la Junta de Acción Comunal y la primera escuela fue fundada en el año de 1974 contando con 22 alumnos. Su primer maestro fue Alfredo Bacón. La primera escuela duro 12 años. Más tarde se logró, con el esfuerzo municipal y de comunidad, construir otra en mejores condiciones. En el año 2017 se construye un aula bajo la administración del señor alcalde Arlex Gómez. Este mismo año, con el esfuerzo de las docentes y la comunidad, logran abrir la básica media para que los egresados del grado quinto puedan continuar su formación académica, ya que son hijos de familias pobres que no pueden enviarlos a otros lugares por los costos.

En el año de 1994 al 1997 laboró la profesora Rocío Bonilla, luego continuaron María Ana Clovis Sarmiento. Actualmente las Licenciadas María Bárbara Sarmiento con educación primaria y María Neida Velásquez con Educación media.

SEDE BUENOS AIRES BAJO



*Fotografía: Grupo
investigador*s
comunitari*s C.E. La
Argentina*

Esta se empezó a crear en el año de 1982 en un terreno quebrado, cubierto en su gran parte por cañeros, pequeñas partes en montañas vírgenes y pastos. Estas primeras personas venían del interior del país: Huila, Valle del Cauca, Tolima, Cundinamarca, Norte de Santander. Las primeras personas que llegaron a conformar esta región fueron: Jesús López, Cicerón Peña, Olimpo Santa, Griselda Martínez, Miguel Sánchez, Jeremías Charry, Benedito

Morales, Elver Ortiz. La vía de comunicación que existía era un camino de herradura que comunicaba a la Unión Peneya con Bolivia. Actualmente se cuenta con carretera destapada que conduce de Bolivia al Paujil. En 1990 se conformó la Junta de Acción Comunal. Como primer presidente fue el señor Esteban Rodríguez y en 1994 se logró la personería jurídica donde se desarrollaron las actividades educativas en territorio del señor Charry. Los docentes que han laborado en esta sede han sido el profesor Luis Ángel Cano; continuando Maritza Guarnizo en 1997, Elver Charry en 1998, Elcy Morales en 1999 y en el 2000, Humberto Campo. En el 2001, Mónica Hernández; en el 2002 y 2003, Edinson Castillo. Luego en 2004, Gildardo Torres, Maricela España, Yualcir y actualmente labora el docente Víctor Alfonso Perdomo.



La escuela Buenos Aires Bajo es una de las escuelas más abandonadas por las entidades del Estado, debido a la lejanía de la cabecera municipal y la falta de vías de acceso, pues solo cuenta con aula de clase en madera deteriorada, una habitación pequeña como biblioteca y batería sanitaria en mal estado. No cuenta con mobiliario suficiente para atender la población escolar.

3. VAMOS RECUPERANDO NUESTRA MEMORIA

La memoria que la comunidad decidió reconstruir son los hechos de violencia que afectaron a la comunidad entre los años 2003- 2010 en el C.E. La Argentina del municipio de La Montañita. En los testimonios se conservan las palabras y expresiones de quienes dan su testimonio y como fueron presentados a la FEP.

Como parte del proceso, varios de los testimonios, emociones y sentimientos fueron recogidos en dibujos, en el marco de los talleres presenciales y virtuales. Se reco-

gen estas imágenes también, considerando este material como muy significativo.

Ahora sí damos paso a las narraciones. En primer lugar, surgen las preguntas y con ellas los relatos compartidos.

¿Cuáles son los hechos de conflicto armado que han afectado a la escuela y a la comunidad que nos parece importante reconstruir?

A continuación, se describen algunos testimonios que da muestra de hechos reales y dolorosos vividos en épocas de conflicto, es de aclarar que las víctimas no han recibido ninguna ayuda psicosocial para afrontar esas vivencias, han tenido que guardar silencio y vivir con el dolor.





Un sábado en mi pueblo natal, Morelia zona sur del Caquetá, para el año 2000, los paramilitares empezaron a hostigar a la comunidad disparando al aire. Luego, se escuchó ráfagas de fusil a las afueras del pueblo y la comunidad se amedrantó porque era la guerrilla cerca al pueblo, donde los paramilitares usaron el pueblo como escudo humano; el enfrentamiento duró parte del día y la noche. Como resultado se afectaron 8 casas por cilindros bomba.



El testimonio mío. Cuando vivía en Santa Marta, municipio del Paujil, una vez eran como las 11 y media de la mañana entraron en combate el ejército y la guerrilla. Entonces nos sacaron a nosotros de la casa, la guerrilla. Entonces el ejército se posesionó de la casa de nosotros y le dieron tiros a las paredes, a las tapas de la cocina. Encontramos los arrumes de vainillas dentro de la casa. Teníamos una ropa extendida y, cuando volvimos a la casa, estaba la ropa toda ensangrentada en el patio, esto sucedió en el 2009.

Narró un sobreviviente

Otro testimonio:

Cuando estaban haciendo las erradicaciones que metían policías y ejército, también había mucha guerrilla. Los erradicadores se acamparon cerca a la casa y por ahí, tipo 4 de la tarde, llegaban los helicópteros a rafaguear por todos los alrededores de la casa. Mi hijo, que tenía 2 años de edad, se metía debajo de la cama y lloraba del miedo, el quedó con ese trauma.

Narró un sobreviviente

Nos encontrábamos en la clase con los estudiantes, aproximadamente 10 de la mañana, cuando llegó un señor de la comunidad y nos informó que por favor despacháramos los estudiantes para las casas y que nosotros saliéramos de inmediato porque el Ejército se aproximaba y del otro lado estaba la guerrilla. En ese momento salimos de la escuela, pero empezó el enfrentamiento que nos obligó a salir corriendo para que las balas no nos alcanzaran. Nos alojamos en una casa donde nos tiramos en el piso por que el enfrentamiento continuó y las balas entraban hacia la casa. Esto sucedió en el 2009.

En otra ocasión, pasaba el Ejército por el solar de la escuela cuando, de repente, miraron en la loma a dos guerrilleros. Entonces, el ejército quería disparar, a lo que nosotras como docentes les llamamos la atención: que por favor no fueran a disparar porque había niños en la escuela. Y como respuesta nos dijeron que si teníamos miedo, que nos metiéramos debajo de la cama; hasta que uno del pelotón dio la orden que no dispararan. Era imposible no tener miedo a un enfrentamiento donde tanto los estudiantes como nosotros los docentes íbamos a estar en medio. Esto sucedió en el 2010.

Narración de docente testigo directo de los hechos.

¿Cuáles son las experiencias de resistencia y aprendizaje que ha generado la escuela y la comunidad?

En los tiempos de conflicto armado, la resistencia era de todo padre de familia, porque los grupos armados llegaban a las fincas para ver como convencían a los jóvenes para que hicieran parte de sus filas. Entonces, los padres hablaban con los hijos para mostrarles la realidad que se vive al hacer parte de las filas, esto ayudaba mucho para que el niño o la niña se concientizaran.

Narración de docente

Por parte, de la escuela se daban charlas a los padres de familia para dar buen trato a los niños, esto debido a que habían (sic) casos donde niños se iban de las casas por que sufrían de maltrato o había conflicto en el hogar.

¿La comunidad tiene interés en reconstruir la memoria? ¿Cómo podríamos incentivar la participación de la comunidad?

Sí, hay interés por parte de la comunidad en reconstruir la memoria, para mostrar los sucesos que dejó mucho dolor en las familias en tiempos de guerra.

La manera más adecuada de incentivar a la comunidad a participar en este proceso es escuchando sus historias, anécdotas, que sientan un apoyo en

todo lo vivido. De la misma forma hacer como un antes y un después teniendo en cuenta que en tiempos actuales sí se construye un ambiente de paz en ese territorio o se puede construir.

Este proceso generaría que la comunidad pueda expresarse con libertad sin miedos ni ataduras.

Una de las preguntas más importantes que se plantean tiene que ver con el cuidado, pues el temor por lo pasado y por la vigencia de algunos de los factores que siguen generando conflicto o de que vuelvan a aparecer, hace sentir temor a la comunidad. De allí la importancia de proyectarla.

¿Qué haríamos para cuidar a la comunidad?

Dos aspectos fundamentales para tener en cuenta son la confidencialidad y el cuidadoso trato de la información y del testificante.

Vencer, por una parte, el miedo a contar sus historias a personas desconocidas.

Por medio de programas del Gobierno que generen más seguridad en la zona rural. Por otra parte, el adecuado manejo de la información que se recolecte.

4. CARTOGRAFÍA Y CIRCULOS DE LA MEMORIA

La recolección de la información es una de las tareas fundamentales de este proceso, se dio de diversas formas, recorriendo el territorio, con relatos, con registro fotográfico, con entrevistas, con dibujos, con círculos de la memoria. De la misma manera, recogiendo estos elementos se plasmará la memoria aquí, para ello, se incluyen imágenes y textos representativos.

La cartografía

Esta investigación se realizó en una región que pertenece al municipio de La Montañita y que ha sido muy estigmatizada por la violencia, específicamente en el Centro Educativo La Argentina, y se tuvieron en cuenta principalmente dos veredas, Buenos Aires del Peneya y Buenos Aires Bajo.

La Cartografía Social es una propuesta desde la IAP, que busca la elaboración de mapas con diferentes temáticas a través de la participación, el diálogo de saberes, la comunicación, la democracia, la horizontalidad y la construcción colectiva. Los miembros de la comunidad tienen la posibilidad de expresar, construir, recrear, apropiarse y reafirmar sus derechos a partir del reconocimiento de su contexto. A través de la realidad de las comunidades se trabaja desde la participación activa, organizada, eficiente y decisiva.

El taller de cartografía social se realizó el 27 de marzo de 2021.



Fotografía: Grupo investigador*s comunitari*s C.E. La Argentina

También en esta ocasión los participantes realizaron las líneas de tiempo que dan cuenta de sus historias personales, de su relación con el territorio y los sucesos que en el acaecieron.



Gráfica Línea del Tiempo. Taller Encuentro con la comunidad. 27.03, 2021

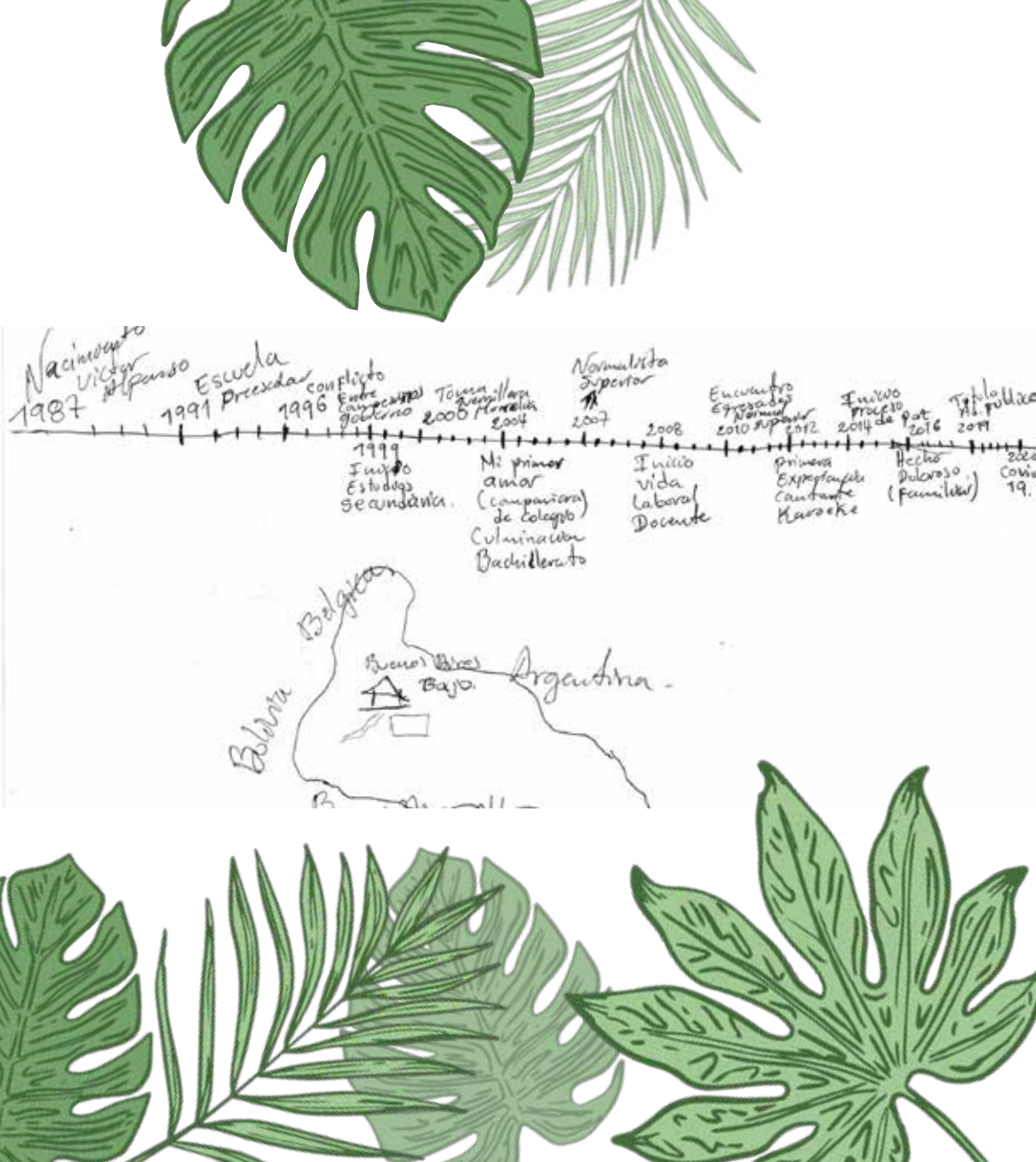
La sede Buenos Aires del Peneya una vereda que ha sido golpeada por la violencia, directamente más por el Gobierno que por los mismos grupos al margen de la ley. Lo anterior por los hechos presentados que han marcado de una u otra manera la vida de los que allí habitan.

La sede Buenos Aires Bajo y comunidad en general también han vivido la zozobra del conflicto armado. De la misma manera, es de destacar, que a pesar de las situaciones y dificultades, son personas luchadoras que trabajan día a día para poder sostener sus familias y tratan de dejar atrás los hechos atroces vividos para poder continuar.

5. Y SE HICIERON MÁS PREGUNTAS CLAVES

En el taller realizado el 10 de abril de 2021, “Encuentro con la Comunidad” se efectuaron diversas actividades donde en los asistentes afloraron los recuerdos del impacto del conflicto armado en la región, pero también de la resistencia y la esperanza en la construcción de escenarios y espacios para la convivencia.

En la imagen inferior podemos ver las preguntas que la comunidad se planteó y la forma de socialización de las mismas. A esta actividad le llamaron el “*Tendedero de la memoria*”.





Fotografía: John Armando Rojas.
Gestor Comunitario FEP.

fueron obligadas a reclutarse, a abortar, entre otras cosas.

Al mismo tiempo, se puede observar que hubo procesos de resistencia y por supuesto, la esperanza en que en el futuro se logre vivir en paz.

La escuela aparece con claridad como posibilitadora de resistencia y como garantía de un futuro en paz.



Gráficas y testimonios elaborados por los participantes. Taller Encuentro con la comunidad. 10, 04, 2021

Se permitió a la comunidad que las respuestas se hicieran en forma verbal, escrita o dibujada. La expresión a través de los dibujos y escritos pone de manifiesto la forma en que se perciben los diversos aspectos del conflicto, en ellos podemos identificar las diferentes posturas políticas e ideológicas que motivan al enfrentamiento. También se observa con claridad el problema del reclutamiento, la violación y agresión contra las mujeres que

¿Cómo se vivió el conflicto?



Para el año 2009 con mis mami estaba y mis hijos fumos desplazados de la casa por combates del ejército y se la guerrilla a la casa y combato desde dentro de la casa. Al igual nos dañaron con los tiros los mollos y las tapas de la cocina

- en el año 2010 no genero miedo y sobra las intimidaciones forzosa las cuales la policía a cualquier hora del día estaba dando plomo al aire

- para estos momentos no emos bueto a estar dentro de este coprito lo cual emos estado mas tranquilos pero necesitamos mas inversión social por parte del estado lo cual incluye educación salud y vías

¿Cuáles fueron los procesos de resistencia?

→ Procesos de resistencia

- 1-→ La vida rutinario a nuestro Trabajo.
- 2- La pedagogia a la mitigacion a la violencia y paz.
- 3- Las aulas de clase, como procesos de comportamientos social.
- 4- el proceso de paz solo se realico para mitigar la violencia en nuestro país.
- 5- hemos resistido para poder llevar conocimientos a nuestras comunidades.
- 6- Nuestro rol como docentes ha sido siempre el de enseñar como nos debemos comportar ante la sociedad por donde que sea.
- 7- Los niños y niñas y adolescentes son nuestra prioridad.
- 8- Los problemas causados a nuestros familias.

mark

¿Cómo se vieron afectadas las mujeres en esta situación?





¿Qué lo motiva a continuar en la región?

¿Qué ideas prácticas cambiaría para construir paz?



¿Cómo percibe la historia de la vereda?



6. CATEGORÍAS DE ANÁLISIS

La información que se dará a conocer a continuación, es el resultado de la recopilación que se hizo con entrevistas, testimonios, círculos de la memoria y conversaciones con personas de la región que han vivido la ola de la violencia. Ellos y ellas hacen parte de la comunidad del Centro Educativo La Argentina, Sedes: Buenos Aires del Peneya y Buenos Aires Bajo, jurisdicción del municipio de la Montañita Caquetá. El objetivo de la acción es construir la memoria y verdad que ha vivido la comunidad y la escuela en el marco del conflicto armado, así como el proceso de resistencia de la misma.

Territorio:

“Había fumigaciones y había gente que le cayó veneno por encima, usted estaba por allá trabajando, como es que cuando coge la avioneta uno no sabe a qué hora. Cuando usted miró fue la avioneta y de una vez usted quedó lavado de veneno y entonces ahí,... hasta a mí me lavo de veneno. Pero a mí no me hizo nada, pero en veces hay gente que le hace daño a eso.”

“Pienso en diez años que ojalá tuviéramos un cambio extremo, en desarrollo para la comunidad, no solo para mi comunidad sino para todo el campo colombiano, carreteras, estudio para nuestros hijos, infraestructura para la salud, porque es que nosotros estamos cortos en todo lo que es para el campo, en salud, educación y en infraestructura de las vías.”

Comentó un padre de familia.

...”en 10 años lo único de pronto que se componga por la vaina de los gobiernos, que hay unos gobiernos de turno que... le mienten al pueblo y no cumplen entonces tiene que haber un cambio allá y nosotros también no ponernos solamente que el Gobierno, que nos den. Nos toca también poner esfuerzo y sembrar nuestros cultivos y lograr a salir; y que el Gobierno nos arregle la trocha...Entonces está muy mala la trocha. Usted llega a cultivar plátano, yuca, pero como hace pa’ sacarlos, usted va a sacarlos donde lo coja el carro le toca pagar un flete y de ahí pa’ allá el carro y usted va a venderlo y allá le dicen a usted si quiere por el bulto de plátano le doy 20.000, 30.000 y usted pasa y lo vende y no le dan justificante.



Tejido Social:

“Mi vereda es grande, tiene personas muy gentiles”.

Testimonio niño 9 años

En todas las sedes hay familias que fueron víctimas del conflicto armado de manera directa e indirecta. De igual forma en los tiempos de violencia se realizó desde la comunidad, en conjunto con las escuelas, acciones de resistencia, creando un ámbito de esperanza y paz.

“...el único consejo: pues que en otras partes de esto mucha violencia (sic), pues lo primero, vivir en paz en casa. Lo segundo, pues no agarrar malos caminos, malos vicios porque es que yo distingo gente que ha sido viciosa, se forma de aburrido que no consiguen plata, que no consiguen trabajo. Porque ahorita

tanta gente estudiada y no hay empleo. El Gobierno no tiene pa’ darle empleo a toda la gente. Entonces agarran malos vicios o se van y cogen las armas, no eso no. Eso uno en cualquier pedacito de tierra, eso uno puede trabajar y que el Gobierno ingrese recurso al campo y a la ciudad.”

Testimonio campesino

Debido a los efectos del prolongado conflicto armado la persona que quisiera entrar a la región debía entrar con un familiar o debía ser autorizado con anterioridad, de lo contrario no podía entrar. Así mismo, si eran personas nuevas en la región debían permanecer por un tiempo determinado sin salir a la ciudad, de igual forma era prohibido desviarse de los caminos porque habían minas antipersonas. Así se vivió por muchos años hasta que se dio lo del Proceso de Paz, lo cual mitigó la violencia en esta región dando paso al acceso libre al territorio; de igual forma se podía transitar libremente por los potreros sin miedo a caer en una mina antipersona o artefacto explosivo.

Es de destacar que en esta región la comunidad es muy unida para adelantar trabajos comunitarios que favorecen los intereses colectivos, hacen las famosas ollas comunitarias y mingas a fin de compartir y colaborarse mutuamente.

La comunidad también manifestó que siente un poco de temor por que el Gobierno actual no ha dado cumplimiento a los Acuerdos de Paz, generando incertidumbre referente a que puedan formarse nuevos grupos al margen de la ley.

Economía

*“Le toca uno dejar de sembrar yuca y plátano” (sic).
Testimonio campesino*

Está basada principalmente en la ganadería, y la agricultura en pequeña proporción. Sus vías terciarias son de difícil acceso, lo que genera que en tiempos de invierno sea imposible el desplazamiento, lo cual afecta su economía en gran escala.

“Cambiaría la forma de distribuir los dineros hacía las personas del campo, porque, la verdad, las personas del campo no tienen los mismos recursos que los de la ciudad para las personas”.

Testimonio niño 9 años

Escuela

Las Sedes del Centro Educativo La Argentina brindan educación Preescolar, Básica primaria y media (post primaria), en aula multigrado, es decir se dictan todas las áreas a varios grados en el mismo salón. El 99% de la población es de estrato 1. Las niñas, niños y jóvenes que asisten a la escuela son hijos de familias monoparentales: viven solo con el papá, con la mamá, madrastra, padrastro o abuelos y en ocasiones con sus tías.

La escuela ha sido un espacio fundamental en los procesos de resistencia, en conjunto con los padres de familia, porque se construye un puente para aconsejar a los

niños y niñas sobre la importancia del estudio, para pensar en un mejor futuro y por qué no deben pensar en irse a las filas de los grupos al margen de la ley, construyendo un ambiente de armonía desde los hogares.

Esto es primordial, puesto que en la mayoría de los casos los jóvenes que van a formar parte de grupos al margen de la ley, han sido víctimas de violencia intrafamiliar, y al no tener más opciones optan por tomar ese camino. Por este motivo, la escuela trabaja directamente con padres y madres de familia inculcando la convivencia armónica desde casa, que es la mejor herramienta para construir paz.

“La escuela ha sido un organismo fundamental para contrarrestar el conflicto, porque donde no estuviera la escuela todos los niños estarían en márgenes del conflicto, también serían parte del conflicto”.

“En diez años: Me gustaría que fuera una escuela más grande, que tuviera todo lo necesario para estudiar, con paz y que hubiera todos los recursos necesarios

para que todas las personas tuvieran trabajo, estudiaran, estudiaran lo que quisieran, y que hubiera más recursos”.

Testimonio niño 11 años.

“Pues yo creo que la escuela junto con los maestros que hemos tenido pues han sido los segundos papas (sic) para nuestros hijos. Con la educación que ellos les brindan, más la de nosotros, para bregar a sacarlos del conflicto. No bregar a que ellos estén en el conflicto, sino bregar a que ellos sean personas de bien a un futuro”.

Testimonio padre de familia



Convivencia

Desde que se fundaron las veredas de la región la comunidad vivía en armonía, sembraban sus cosechas para consumo propio y para venta en las inspecciones más cercanas. Con el tiempo, por el mal estado de las vías terciarias, el olvido del Gobierno, era imposible sacar las cosechas y la leche a las inspecciones para venta, por lo que al ver su precaria economía vieron la necesidad de optar por sembrar cultivos ilícitos.

Para ese tiempo, llegaron los diferentes grupos armados. La comunidad comenta que se han visto afectados cuando hace presencia el Ejército en la región, puesto que estos, por orden del Gobierno, llegaban a quitarles el único sustento que tenían que era la siembra de cultivos ilícitos con la erradicación y fumigación que en su mayoría acababan, no solo con los cultivos ilícitos si no también con los cultivos de pancoger, dejando a la deriva a la comunidad. Debido a estos hechos era que se presentaban los enfrentamientos entre la guerrilla y la Fuerza Pública.

En las veredas donde se llevó el proceso investigativo, las Juntas de Acción Comunal cumplen un papel fundamental, puesto que siempre han sido muy importantes para mantener el orden en el territorio, trabajar colectivamente, solucionar conflictos con el diálogo, trabajo comunitario entre muchas más, contribuyendo a la construcción de paz con una buena convivencia.

Género y Diversidad

La comunidad reconoce que en el marco del conflicto armado distintas personas han vivido violencias y por tanto impactos diferenciados en razón de su género, de su orientación sexual e identidad étnica.

Las mujeres han vivido violencias determinadas por el hecho de ser mujeres, generalmente vistas como objeto sexual, siendo su cuerpo controlado y su vida determinada en este sentido por los actores armados. Entre las afectaciones narradas en los testimonios se encuentran, entre otras, las siguientes situaciones: madres que perdían a sus hijos en fuegos cruzados, desapariciones de

mujeres, abortos provocados por las fumigaciones por glifosato, violencia sexual o violaciones y por tanto embarazos.

De acuerdo con el siguiente testimonio, es muy importante anotar, que la construcción de la memoria, hace visible que las violencias y su impacto, son diferenciadas por razón de género. En muchas comunidades se anotaba, que la guerra había afectado por igual a mujeres, hombres, niños, niñas, personas mayores, pero hoy es un reconocimiento muy importante, que el impacto de la guerra y las violaciones de derechos humanos, son muy graves, y que su gravedad cambia de acuerdo a la razón como el hecho de ser niñas o mujeres, o una persona con orientación sexual distinta.

“No pues en el tema de las mujeres yo creo que han sido las más golpeadas en la guerra, en una parte ellas fueron metidas a la guerra como cualquier hombre, en otras partes las guerras del hogar, entonces para mí yo digo que ellas han sido las más afectadas en todo el conflicto y aún siguen siendo afectadas por el problema de los hogares, entonces que las asesinan, entonces yo creo que eso sí debería haber un poquito de cambio sobre eso”.

Testimonio padre de familia

Conflicto armado y violencia

Entre los años 2000 al 2012 el departamento del Cauca era denotado a nivel nacional como zona roja por la ola de violencia que se registraba en este territorio; la falta de oportunidades para tener acceso a la educación, violencia intrafamiliar y otras problemáticas generaba que los niños se fueran de sus casas para ser parte de las filas de los diferentes grupos al margen de la ley. Todos estos hechos generaron que, con el pasar del tiempo, la



población civil quedara estigmatizada con el sello de la guerra, puesto que cuando se desplazaban a otros departamentos o a otros países al conocer que eran personas oriundas del Caquetá las identificaban y juzgaban como parte de los grupos al margen de la ley.

Como parte de la comunidad han sentido rechazo y menos acceso a oportunidades en otras ciudades. Por ese motivo muchas personas, al cumplir 18 años, optan por desplazarse a sacar su cédula de ciudadanía a los departamentos vecinos como el Huila o Bogotá para no sentir el rechazo de la sociedad y estar en igualdad de condiciones laborales y sociales. Actualmente, con el proceso de paz, el departamento dejó de ser zona roja para convertirse en un paraíso turístico por sus hermosos paisajes, pero a pesar de esto todavía continúa la estigmatización, continuamos trabajando para que en un futuro no nos vean como una amenaza solo por pertenecer a un departamento víctima del conflicto armado.

Los hechos que se narrarán a continuación son testimonios dados por los investigadores y participantes de la comunidad

que vivieron de forma directa e indirecta las barbaries de la violencia que ocasionó sufrimiento y dejó muchas cicatrices.

A continuación, se describen algunos testimonios que dan muestra de hechos reales y dolorosos vividos en épocas de conflicto. Es de aclarar que las víctimas no han recibido ninguna ayuda psicosocial para afrontar esas vivencias, han tenido que guardar silencio y vivir con el dolor.

“Un sábado, en mi pueblo natal Morelia, zona sur del Caquetá, para el año 2000, los paramilitares empezaron a hostigar a la comunidad disparando al aire. Luego se escuchó ráfagas de fusil a las afueras del pueblo y la comunidad se amedrantó porque era la guerrilla cerca al pueblo, donde los paramilitares usaron el pueblo como escudo humano. El enfrentamiento duró parte del día y la noche. Como resultado se afectaron 8 casas por cilindros bomba”

Narró un sobreviviente.

“Cuando yo tenía 6 años me tocó salir de la finca con mi papá y mi hermano desplazados por la violencia de la vereda Agua Bonita solo con lo que teníamos puesto por que nos amenazaron. Yo era tan pequeña que no entendía muy bien lo que estaba pasando. Salimos a las 6 de la tarde en medio de una tormenta; caminamos por horas con miedo que atentaran contra nuestra vida, en ese tiempo era prohibido andar después de las 7 de la noche. El recorrido duró 9 horas hasta que llegamos donde un familiar a las 3 de la mañana del día siguiente”.

Narró una víctima directa.


“En uno de los operativos que realizaba el Ejército en la región llegaron hasta una finca donde se encontraban dos directivos de la Junta de Acción Comunal, personas civiles y trabajadoras. Abrie-

ron fuego en contra de sus vidas asesinandolos en frente de niños y esposa de uno de ellos.

Nosotros como parte la comunidad fuimos hasta donde ocurrieron los hechos para reclamar los cuerpos, pero el Ejército nos amenazó, y temiendo también por nuestras vidas nos retiramos. El Ejército los hizo pasar por falsos positivos: los vistieron con camuflaje. Este hecho marco a toda la comunidad de la región”.

Narró un testigo directo de los hechos.





“Pues personalmente lo viví en un enfrentamiento que me desplazaron de mi casa. Fue un poco tenebroso, porque le toca dejar a uno la casa por la guerra. Mi casa fue prácticamente tiroteada. Después de que llegamos del desplazamiento hubieron (sic) camuflados llenos de sangre, ropa de nosotros llenas de sangre. Entonces pues esos son hechos que lo marcan a uno, son difícil de uno olvidarlos, pues eso uno casi siempre los recuerda.”

Comentó un padre de familia.

...”y lo que más me marcó en la comunidad, fue la muerte de un directivo de aquí de la comunidad y un socio también de la Junta, que fueron dos. Eso fue lo que más nos marcó a nosotros, porqué hasta lo mataron por acá cerquitica.

... Entonces nosotros nos dimos cuenta que ellos eran civiles, no eran guerrilleros. Y, como yo en esa vez era el presidente de la Junta, entonces yo le dije: nos vamos a ver como lo vamos a reclamar, porque si no lo reclamamos no nos lo entregan.

Agarraron a dispararle al aire y dijeron, no se metan porque la guerrilla nos está hostigando, y, ¡echen plomo! A nosotros nos dio miedo y nos le metimos. Nosotros la meta era traerlo porque nosotros estábamos seguros que le iban a poner. En esos días le metían camuflados, porque esa vez les decían... como es que le decían a estos... los falsos positivos.

Entonces de esta vereda nos llevaron dos amigos y de la vereda de La Panela también, mataron a otro. También a él se lo llevaron. También cuando lo presentaron a él, llevaba camuflado, el arma, entonces eso fue lo que más nos marcó a nosotros las comunidades”.

Testimonio campesino

“...No ve en los pueblos, en los pueblos usted, pongámosle unas ventajas en el campo, porque por acá en el campo usted anda con \$600.000, \$1.000.000 de pesos y la gente puede saber, y no lo tiran al suelo porque usted ande en el pueblo con \$100.000 o \$200.000. Se dan cuenta de que usted carga plata, le aprietan el pescuezo y tiene que dar la plata porque no hay seguridad en el pueblo, no hay seguridad porque hay mucha hambre; y lo otro, que el Gobierno le alcahuetea mucho a los ladrones porque cogen un ladrón. Pongamos un ejemplo a mí me roban a un celular, me roban la plata y vea esa fulano fue el que me robó y llegan y lo cogen, lo meten allá a la guandoca y ya al otro día que uno se da cuenta y ya lo han sacado.... Esto busquen un pedazo, eso como hay tanto territorio bueno ponga más gente a trabajar a sembrar yuca, plátano de varios cultivos, en varias partes varios cultivos, entonces pongan a trabajar gente pa’ que le dé eso que producen ellos, sirven pa’ ellos mismos y pa’ los niños que están estudiando y pa’ los viejitos de la tercera edad”.

Testimonio campesino

Construcción de Paz

En la actualidad, con los diferentes procesos y negociaciones de paz que se llevaron a cabo entre el Gobierno y las FARC, mitigaron en un 90% la presencia de los grupos al margen de la ley y de igual forma, al no haber presencia de la Fuerza Pública o Ejército en la región, la comunidad está construyendo paz y tranquilidad en el territorio puesto que no hay zozobra de que en cualquier momento haya enfrentamientos y queden en medio del fuego cruzado.

Gracias a los esfuerzos de muchas organizaciones no gubernamentales en alianza con el Gobierno Nacional se ha ido construyendo un ambiente de paz en los territorios golpeados por la violencia. Este proceso se construye gracias al esfuerzo y colaboración de la comunidad, docentes, entes gubernamentales que quieren ver a Colombia, especialmente al departamento del Caquetá, como un territorio de paz, prosperidad y paraíso verde donde se respira un aire puro y las aguas son cristalinas.

Como comunidad de paz queremos darle gracias, primero a Dios, por darnos la oportunidad de compartir este maravilloso momento de poder brindar nuestro conocimiento a cada uno de los niños y niñas y comunidad en general, que nos acompañaron activamente en este proceso de construcción para generar un ambiente de amor, solidaridad, moldeando así el futuro de nuestra nación para formar ciudadanos decididos en construir una nación en paz.

La región “Ha vivido mucho el conflicto, como en cualquier otra parte y a las personas les gustaría que ese conflicto no volviera a ocurrir...Que no hicieran más conflicto porque lo estamos es contrarrestando, terminándolo ya, eso yo les diría, si hay un conflicto hablemoslo con palabras, no con más conflicto.”

Consejo de un niño de 9 años

¿Cómo se construye la paz? “¡Ah...! Dialogando. Porque es que si no hay diálogo no hay nada. Si nosotros por ejemplo, con un vecino tenemos un enfrentamiento y pelamos machete: créanos que no. Pero si nos sentamos a dialogar, hay acuerdo, entonces el diálogo lo hace todo”.

Comentó un padre de familia

“Aguantar, toca aguantar y como le digo ya aguantamos lo máximo. Solo pedimos que no vuelva a pasar, que ojalá no vuelva a pasar. Y esa es la expectativa de nosotros, el pueblo campesino.

Creo que esa es la expectativa de nosotros: que ojalá no vaya a haber más guerras... Que hay que seguir luchando. Yo creo que todo es un comienzo, nosotros debemos no agachar la cabeza, antes al contrario seguir luchando, si alguien viene nosotros decirles: vean nosotros estamos aquí y aquí seguimos, busquemos la manera de mejorar, de bregar a salir adelante.”

Comentó un padre de familia

“Pues para poder construir paz tiene que lo primero que esto... hacer inversión en el campo y en el pueblo porque uno construye la paz. Con la gente en guerra, no hay paz; la gente con hambre, no hay paz.

Testimonio de un campesino

7. CONCLUSIONES DE LA COMUNIDAD

- Es importante expresar esos sentimientos que quedaron represados por los hechos de violencia vividos y que de una u otra manera no dejan avanzar, pero siempre con respeto.
- La población civil del campo siempre es la más afectada con estos hechos de violencia.
- La guerra no distingue género, afecta por igual a hombres y mujeres, en la mayoría de los casos la mujer es la que tiene mayor sufrimiento ya que pierden hijos en medio de la guerra, son ultrajadas entre otros vejámenes más.

- La paz se construye desde casa con ejemplo y una convivencia armónica.
- Es importante que el Gobierno apoye a estas comunidades que se encuentran retiradas del casco urbano, porque se identifica el olvido absoluto por parte de las instituciones públicas. Por ejemplo, el estado de las vías terciarias es precaria y en tiempo de invierno afecta la economía de los campesinos, puesto que no pueden sacar sus productos para la venta (leche, queso, plátanos, yuca entre otros) porque no hay transporte; esto afecta de una u otra manera la construcción de paz.
- La comunidad está muy entregada a avanzar y aportar su granito de arena en la construcción de paz.



Suenan los pajarillos con ardua alegría
Anunciando un nuevo día de esperanza
Donde la penumbra del terror desapareció
Solomillos y raudales inundan nuestros corazones
Traen consigo la luz de la esperanza

Muerte, una vez fuiste el terror en nuestro territorio
Arrancaste vidas inocentes para alegrar el mal
Pero tú, no eres eterna y poderosa
La fuerza del amor y esperanza te derrotaron
Y caíste hasta lo más profundo de la oscuridad
Para no seguir atormentando vidas inocentes

Oh tierra bella, de ensueño, de maravillas infinitas
Vuelve a renacer la esperanza de una paz anhelada
Que el espíritu de la paz reine en nuestros corazones
Creczan semillas de la abundancia y rectitud
Para volver a vivir por siempre será

Tu nombre lo dice y retumban al son del tango argentino
Buenos Aires, tierra de amor y esperanza
La paz abre tus caminos para muchas generaciones
Que quieren conocer tus maravillas
Y así vivir y construir un mejor país

***“No hay camino para
la paz, la paz es el
camino”.*** Mahatma
Gandhi

***Víctor Alfonso Perdomo
Sánchez***

***Docente C.E. La
Argentina***



8. Y UN MURAL COMO RECUERDO NOS QUEDA

FOTOS DE PREPARACIÓN DEL MURAL



Fotografía:
John Armando
Rojas. Gestor
Comunitario FEP.



Como resultado final de todo este proceso, padres y madres de familia, docentes, estudiantes, líderes sociales, diseñaron un mural que recoge la reflexión realizada.



Fotografía:
John Armando
Rojas. Gestor
Comunitario FEP.



9. NUESTRA ESCUELA, NUESTRA PAZ



*Fotografía:
John Armando
Rojas. Gestor
Comunitario FEP.*

El conflicto armado y las consecuentes formas de violencia que este genera afectaron de muy diversas formas a la comunidad de la Montañita y las veredas a las cuales pertenece el Centro Educativo La Argentina. Dadas las consecuencias para el bienestar emocional, físico y psicológico, se hace necesario buscar alternativas para generar procesos de sanación y de aprendizaje sobre los hechos mismos.

Para este fin, es preciso que se pueda dar un tránsito entre quienes hacen un ejercicio de reconstrucción de la memoria, y en la medida que el lenguaje permite ver que existen experiencias comunes, se visibiliza al otro como otro yo y se da paso a la comprensión del dolor y la historia compartida. De esta forma, el testimonio abre el espacio para la intersubjetividad, el otro se me presenta con toda su humanidad, su fragilidad y es el espejo de la mía. Cuando esto sucede, se reconoce también el límite de lo individual y se propende por el trabajo colectivo.

Así, la escuela aparece como posibilitadora de procesos de construcción de paz y ciudadanía, tanto para estudiantes como para la comunidad misma, que a través de mecanismos de organización social y política, basados en la solidaridad, trabajan para el bienestar común. Esta organización hace posible que los sujetos, que han pasado por las experiencias de guerra o conflictos armados, logren rearmar sus vidas y reconstituirse como sujetos políticos. Esta condición permite que la historia sea expuesta, comprendida y proyectada desde perspectivas críticas que exigen miradas y acciones políticas incluí-

bles, de carácter ético, para la reparación y la no repetición de los hechos violentos. Al tiempo que exige una pedagogía para la paz.

En el caso de las instituciones educativas rurales la exigencia es mayor, ya que por la distancia y por el abandono del Estado, se han convertido en poblaciones en condición de alta vulnerabilidad. Por ello, la superación del daño causado o que posiblemente se pudiera dar, debe ir acompañado de políticas realmente efectivas, siendo esto último el clamor más sentido de esta comunidad.

Este proceso en que nos encontramos, es un llamado más a que se reconozcan estas comunidades y sus necesidades en todos sus aspectos.



**CENTRO EDUCATIVO LA ARGENTINA
LA MONTAÑITA, CAQUETÁ**

TRANSCRIPCIÓN	2
NOMBRE DEL ENTREVISTADO	Alirio Martínez
LUGAR	Escuela de Buenos Aires del Peneya
FECHA	27/04/2021
HORA DE LA ENTREVISTA	3:00 pm
TIEMPO DE DURACIÓN	12:12
NOMBRE DEL ENTREVISTADOR	John Armando Rojas
TRANSCRITO POR;	Valentina Franco Duarte.
FECHA DE LA TRANSCRIPCIÓN	16/05/2021

Entrevistador: me regala su nombre, cuanto hace que vive acá en la vereda.

Alirio Martínez: mi nombre es Alirio Martínez mi... ¿ah?

J.A.R.: ¿cuánto tiempo lleva acá viviendo en la vereda?

A.M.: aproximadamente, llevo por ahí unos 32 años de estar acá en esta vereda.

J.A.R.: ¿Cómo era la vereda?, digamos que usted recuerde, como ¿usted cómo llego acá? O cuéntenos ¿Cómo era este territorio?

A.M.: ehh... cuando recién que llegué, pues había, siempre era como calmado una parte, calmado. Cuando eso no existía las motosierras, se derribaba a pura hacha, usted llegaba y hacia contrato era a hacha y machete.

Mientras que ahorita, no llevo un tiempo ya, llegaron las motosierras y ya más derrumbaban. No había ayudas del Estado de pronto para que no desforestar tanto, porque

es que el oxígeno que es para uno es proteger, el oxígeno y toda esa vaina.

J.A.R.: ¿cuál era de pronto, en ese entonces, cómo lo que se producía y cómo que es lo que se produce ahora?

A.M.: cuando eso producía más que todo el maíz y la madera porque había gente que, pues en esa época, en esos días. Antes, diría, que la gente se mantenía era sacando madera 15, 20 mulas sacando madera y maíz. Ya en esos días, cuando yo llegué, ya la madera muy poco, lo que más sacaba era maíz.

J.A.R.: bueno y ¿para qué año llegó usted a estas tierras?

A.M.: pues hace, póngale, un promedio de hace 32 años y estamos ya en el 2021 entonces....

J.A.R.: esto... como en el 90

A.M.: como en el 90 ¿cierto? Si

J.A.R.: esto ¿Cuál fue? Cuéntenos un poco, de pronto, ¿cuáles fueron los eventos o los conflictos de guerra que ha tenido este territorio?

A.M.: ah, sí. Cuando, ya después si formó que eso se ponía duro pa' uno salir a los pueblos. En veces yo, en esa vez yo estaba joven, salía a los..., a los más que todo lo que preguntaba era la Unión Peneya. Cuando eso ya uno se iba a fiesta cuando tocará y uno pues en lo oscuro se estrellará con los muertos: había domingos que habían 4 o 5 muertos en la carretera.

Entonces se puso mas temeroso, ya lo ultimo se formo la vaina de la coca, veía mucha coca y eso, se puso arto la violencia. Después se vino la fumigación, la avioneta fumigaba era por todo parejo, no se ponían a fumigar los cultivos si no.

Y en vez de... estaban los cultivos de coca pongámosle un pedacito y llegaban y fumigaban, a la coca no le hacía nada, le caía era a los cultivos o al pasto o a la montaña, era a la que le hacía fumigación.

J.A.R.: Había algún evento de pronto en especial que usted recuerde en esos tiempos que de pronto lo marcó, o que le venga a la mente en estos momentos.

A.M.: a pues la fumigación porque siempre la fumigación lo perjudico a uno porque la vaina de la fumigación puso la mayoría de gente quedarse sin yuca, ni plátano. No porque eso le caía a la yuca y a uno le daba vaina consumir eso porque le hace daño a uno posiblemente.

Había fumigaciones y había gente que le cayó veneno por encima, usted estaba por allá trabajando, como es que cuando coge la avioneta, uno no sabe a qué hora, cuando usted miro fue la avioneta (fuist), y de una vez usted quedó lavado de veneno. Y entonces ahí, no a todo porque hasta a mí me lavó de veneno. Pero a mí no me hizo nada, pero en veces (sic) hay gente que le hace daño a eso.

Y lo que más me marco en la comunidad, fue la muerte de un directivo de aquí de la comunidad y un socio también de la Junta, que fueron dos. Eso fue lo que

más nos marcó a nosotros, porque hasta lo mataron por acá cerquitica.

Entonces nosotros nos dimos cuenta que ellos eran civiles, no eran guerrilleros y de una vez nosotros, como yo en esa vez era el presidente de la Junta, entonces yo le dije: no, vamos a ver como lo vamos a reclamar porque, si no lo reclamamos, no nos lo entregan. Agarraron a dispararle al... al aire y dijeron: no se metan porque la guerrilla nos está hostigando y, ¡echen plomo! A nosotros nos dio miedo y no nos le metimos. Nosotros la meta era traerlo porque nosotros estábamos seguros que le iban a poner, en esos días le metían camuflados porque esa vez les decían... a ver, ¿cómo es que le decían a estos?... los falsos positivos. Entonces de esta vereda nos llegaron dos amigos y de la vereda de La Panela también, mataron a otro también. A él se lo llevaron también; cuando lo presentaron a él, llevaba camuflado, el arma. Entonces, eso fue lo que más nos marcó a nosotros las comunidades.

J.A.R.: ¿qué lo motiva a seguir acá?, que usted, diga yo me quedo por esto y esto.

A.M.: si... no, porque esto lo que más lo motiva en la vereda es por la vaina que por acá usted siembra la yuca, siembra el plátano, el maíz; y esperando los beneficios que el Estado nos está dando, que nos va a dar unas ayudas, pero está muy lento muy lento, pero nos está ayudando sí.

J.A.R.: nos estaba contando que era lo que lo motivaba a continuaba a estar acá en la vereda.

A.M.: ahh, pues, lo que lo motiva a uno es trabajando aquí en la comunidad por la vaina de, pues aquí, uno siembra todo cultivo de por acá se da, porque es muy buen clima: llueve y hace veranito, y veranito más que todo hace, pongámosle un ejemplo un veranito de dos meses o mes y medio. Porque yo vengo, yo tengo familia en el Tolima, soy nacido en Cundinamarca, pero entonces me ha gustado mucho el clima por eso, porque es un clima muy bueno: que usted siembra cualquier cultivo y no tiene de pronto que se le pierda. Entonces por eso estoy por acá. Y ahorita, pues lo que es la alcaldía, nos han prestado la mano. Porque el otro día teníamos escuela más que todo

en madera y ahorita pues las escuelas ya están hechas de un material, tenemos la caseta.

Entonces hemos progresado algo. Y ahorita, vamos a esperar de los que están metidos en la sustitución de cultivo, que el Gobierno nos cumpla, y que nosotros los campesinos logremos salir adelante porque eso es lo que nosotros queremos, que lo de la coca se acabe porque la coca siempre es verraco pa' uno venderla y nos trae problemas, por lo de la vaina de la fumigación.

J.A.R.: ¿Cómo usted piensa que va a ser la vereda y el territorio en 10 años? o ¿cómo se la imagina?

A.M.: ¿En 10 años?

J.A.R.: si

A.M.: en 10 años lo único, de pronto que, que se componga por la vaina de los gobiernos; que hay unos gobiernos de turno que en vez de, le mienten al pueblo y no cumplen. Entonces tiene que haber un cambio allá

y nosotros también no ponernos solamente el Gobierno que nos den; nos toca también poner esfuerzo y sembrar nuestros cultivos y bregar a salir. Y que el Gobierno nos arregle la trocha porque ¿si ve? Vea: ahorita ustedes vinieron por acá a mirar la vaina de cómo estamos y todo; y bueno si ven que les tocó: se mojaron, se embarraron y por allá los carros les tocó dejarlos a mitad de camino.

Entonces está muy mala la trocha. Usted llega a cultivar plátano, yuca, pero como hace pa' sacarlos. Usted va a sacarlos donde lo coja el carro; le toca pagar un flete y de ahí pa' allá el carro y usted va a venderlo y allá le dicen a usted: si quiere por el bulto de plátano le doy \$20.000, \$30.000 y usted pasa va a pagar un poconon (sic) y lo vende y no le dan justificante. Le toca a uno dejar de sembrar yuca y plátano, que se lo coma el fara y los plátanos para que coman los micos.

Es que en Cintalapa había una cosa de pobreza, yo no sé. Es que hay gente que no se espera si no que se pone duro porque la vaina se hace, con la vaina de la coca porque el otro día había, buen plátano, y le digo, a usted

puede sembrar plátano y... y... y... hay gente que se enseña a mal. Entonces es bueno sembrarle uno hasta a los animales, porque lo animales, lo que es los micos, ellos, uno le daña los bosques; entonces hay que cambiarles por ahí plátano o banano, por ahí, a la orilla de los caños o a orillas de las montañas pa' que ellos coman también.

J.A.R.: ¿Cómo usted cree que se construye la paz?

A.M.: ¿Cómo es eso?

J.A.R.: ehh digamos, para que haya paz, ¿debe haber qué?

A.M.: pues para poder construir la paz tiene que lo primero, que esto... hacer inversión en el campo y en el pueblo; porque uno construye la paz, con la gente en guerra no hay paz, la gente con hambre no hay paz. No ve en los pueblos: en los pueblos usted, pongámosle unas ventajas en el campo porque por acá en el campo usted anda con 600.000, 1.000.000 de pesos y la gente puede saber, y no lo tiran a joderlo. Porque usted ande en el pueblo con 100.000 o 200.000, se dan cuenta de que usted carga

plata, le, le aprietan el pescuezo y tiene que dar la plata, porque no hay seguridad en el pueblo, no hay seguridad. Porque hay mucha hambre; y lo otro que el gobierno le alcahutea mucho a los ladrones porque cogen un ladrón. Pongamos un ejemplo a mí me roban a un celular, me roban la plata y vea esa fulano fue el que me robó; y llegan y lo cogen, lo meten allá a la guandoca y ya al otro día, que uno se da cuenta, y ya lo han sacado. Entonces no hay seguridad en el mismo Estado porque la seguridad debería ponerle mano dura a eso.

Ejemplo cogen a una persona robando esto no lo metan a la cárcel. Esto, busquen un pedazo, eso como hay tanto territorio; bueno, ponga más gente a trabajar a sembrar yuca, plátano, de varios cultivos, en varias partes de varios cultivos. Entonces pongan a trabajar gente pa' que le dé eso que producen ellos, sirven pa' ellos mismos y pa' los niños que están estudiando y pa' los viejitos de la tercera edad.

J.A.R.: eh hh ¿cómo usted describe al hombre y a la mujer de esta vereda? O sea, ¿ellos, como son? Ejemplo:

responsables, verracos. ¿Cómo usted describe al hombre y a la mujer de esta vereda?

A.M.: pues aquí nosotros primordial, esta comunidad primordial: nosotros trabajamos muy de la mano. Nosotros nos reunimos en las reuniones, no hay desorden pa' nada. Uno, hay que tirarse una que otra charada pa' uno reír, como motivar la gente; no por ahí bravo o que fulano cometió un error y de una vez agarrarlo, ¡no! Hay que llamarlo de buena forma y decirle las cosas de no cometa ese error porque como dice un dicho "donde hay una papa dañada en el bulto, pues se daña todo el bulto"

Entonces, no. Y el que ya no tiene algún arreglo, que es aquí, entonces, se va dejando a un ladito.

J.A.R.: y por último, ¿qué consejo le daría, digamos, a las personas que habitan en otros territorios que han sido golpeados por la violencia? para que, pues sigan en el territorio y no se vayan. ¿Usted que les aconsejaría?

A.M.: el único consejo, pues, que en otras partes de esto mucha violencia. Pues lo primero vivir en paz en casa, lo segundo pues no agarrar malos caminos, malos vicios porque es que yo distingo gente que ha sido viciosa, se forma de aburrido porque no consiguen plata, que no consiguen trabajo. Porque ahorita ¡tanta gente estudiada y no hay empleo!, porque el gobierno no tiene pa' darle empleo a toda la gente. Entonces agarran malos vicios o se van y cogen las armas, no eso no. Eso uno en cualquier pedacito de tierra eso uno puede trabajar y que el Gobierno ingrese recurso al campo y a la ciudad, porque solamente ingresa al campo, pero la ciudad no. Entonces las ciudades no pueden generar recursos para hacer en la economía sembrar de pancoger. Empresa, en el pueblo que no hay empresas y el gobierno tiene la plata sino que él no sé qué, siempre nos quiere mirar, ¡siempre nos ve como esclavos!, esa es la pregunta mía.



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL LA ARGENTINA
LA MONTAÑITA, CAQUETÁ**

TRANSCRIPCIÓN	6
NOMBRE DEL ENTREVISTADO	Ckevin Shneider Orjuela Alvarez
LUGAR	Escuela Buenos Aires del Peneya
FECHA	27/04/2021
HORA DE LA ENTREVISTA	12:00 p.m.
TIEMPO DE DURACIÓN	4:06
NOMBRE DEL ENTREVISTADOR	John Armando Rojas Cabrera
TRANSCRITO POR;	Valentina Franco Duarte.
FECHA DE LA TRANSCRIPCIÓN	23/06/2021

Entrevistador: Nos encontramos en la Escuela de la vereda Buenos Aires del Peneya que pertenece al Centro Educativo La Argentina, del Municipio de La Montañita departamento del Caquetá.

En esta ocasión nos acompaña el estudiante Ckevin.

Buenos tardes Ckevin. Nos puede regalar su nombre completo, el grado que cursa.

Ckevin Orjuela: Buenas tardes, yo me llamo Ckevin Orjuela Álvarez, hago el grado noveno, estudio en la vereda Buenos Aires del Peneya.

Entrevistador: Ckevin cuéntanos: ¿usted nació acá en la vereda o en otra parte?, y también nos puede contar si ¿usted recuerda hace cuánto está aquí?

Ckevin Orjuela: no, yo no nací aquí, yo llegue hace aproximadamente 7 años.

Entrevistador: Ckevin, cuéntenos ¿cómo le parece la región?, por ejemplo, si alguien le dice: Ckevin cómo es su vereda; ¿usted cómo se la contaría?

Ckevin Orjuela: Pues... mi vereda es grande, tiene personas muy gentiles, muy bonita, tiene una escuela grande, tiene muchos ríos y no tiene buena carretera. Pero todos son muy buenas personas.

Entrevistador: Que bien, Ckevin ¿qué eventos de pronto han pasado en la vereda?, ¿qué le han contado?, ¿qué no les gusta? O, ¿qué mejoraría?, por decirlo así.

Ckevin Orjuela: Pues eventos se han vivido muchos, ha existo el conflicto como en cualquier otra parte, cosas que no me gustan y a las personas no les gustaría que ese conflicto volviera a ocurrir.

Me han contado muchas cosas, pero eso ya no ha vuelto a pasar.

Mejoraría ummm, que no vuelva el conflicto, que hubiera mejor carretera y que la escuela sea más grande.

Entrevistador: CKevin, ¿Cuál cree usted que es el papel de la escuela en este territorio?, y ¿cómo ha sido la escuela frente a todos estos procesos?, usted ¿cómo los ha afrontado?

CKevin Orjuela: - La escuela ha sido un organismo fundamental para contrarrestar el conflicto, porque donde no estuviera la escuela todos los niños estarían en márgenes del conflicto, también serían parte del conflicto. Y pues yo los afronto no dejando de estudiar, ayudando a mi familia y a la escuela.

Entrevistador: CKevin ¿Cómo se piensa usted de la vereda, la escuela, su casa, su finca en 10 años?

CKevin Orjuela: pues me gustaría que fuera una escuela más grande, que tuviera todo lo necesario para estudiar con paz y que hubiera los recursos necesarios para que todas las personas tuvieran trabajo, estudiaran lo que quisieran y que hubiera más recursos.

Mi casa que fuera más grande, tuviera señal y pudiéramos tener mucho ganado y sembrar muchos productos.

Entrevistador: CKevin, si usted tuviera la oportunidad de cambiar algo acá en el territorio, ¿Qué cambiaría?

CKevin Orjuela: cambiaría la forma de distribuir, como los dineros hacia las personas del campo, sería, porque la verdad las personas del campo no tienen los mismos recursos que los de la ciudad. Eso sería lo que yo cambiaría para las personas

Entrevistador: CKevin, si otro niño de su edad le dice: -cuénteme de su vereda en tres palabras, ¿Qué le diría?

CKevin Orjuela: mi vereda en 3 palabras: que es grande, que es... que las personas son muy gentiles y que la escuela es muy bonita.

Entrevistador: y por último CKevin, ¿Qué consejos les daría a las personas que en este momento están viviendo el conflicto?, ¿Qué le diría?

CKevin Orjuela: que pronto se terminara, y a las personas violentas que no hicieran más conflicto porque los estamos es contrarrestando, estamos cansado, tenemos miedo, que ya no es necesario hacerlo, sino terminándolo ya.

Entonces eso es lo que le diría a las personas que no hiciéramos más conflicto, si hay un conflicto hablelo con palabras, no con más conflicto.



