



UNIDAD DE BÚSQUEDA
DE PERSONAS DADAS POR DESAPARECIDAS

GUÍA PEDAGÓGICA

PLANES REGIONALES DE BÚSQUEDA



Tema Central

Durante los primeros 5 años de la Unidad de Búsqueda de Personas Dadas por Desaparecidas se crearon 28 Planes Regionales de Búsqueda, que responden a la priorización estratégica y territorial realizada en el Plan Nacional de Búsqueda (2020-2022). Los PRB responden a la metodología creada por la UBPD para adelantar una búsqueda planificada y masiva de sus acciones humanitarias, que sitúa en el centro de todas sus acciones a las personas que buscan.

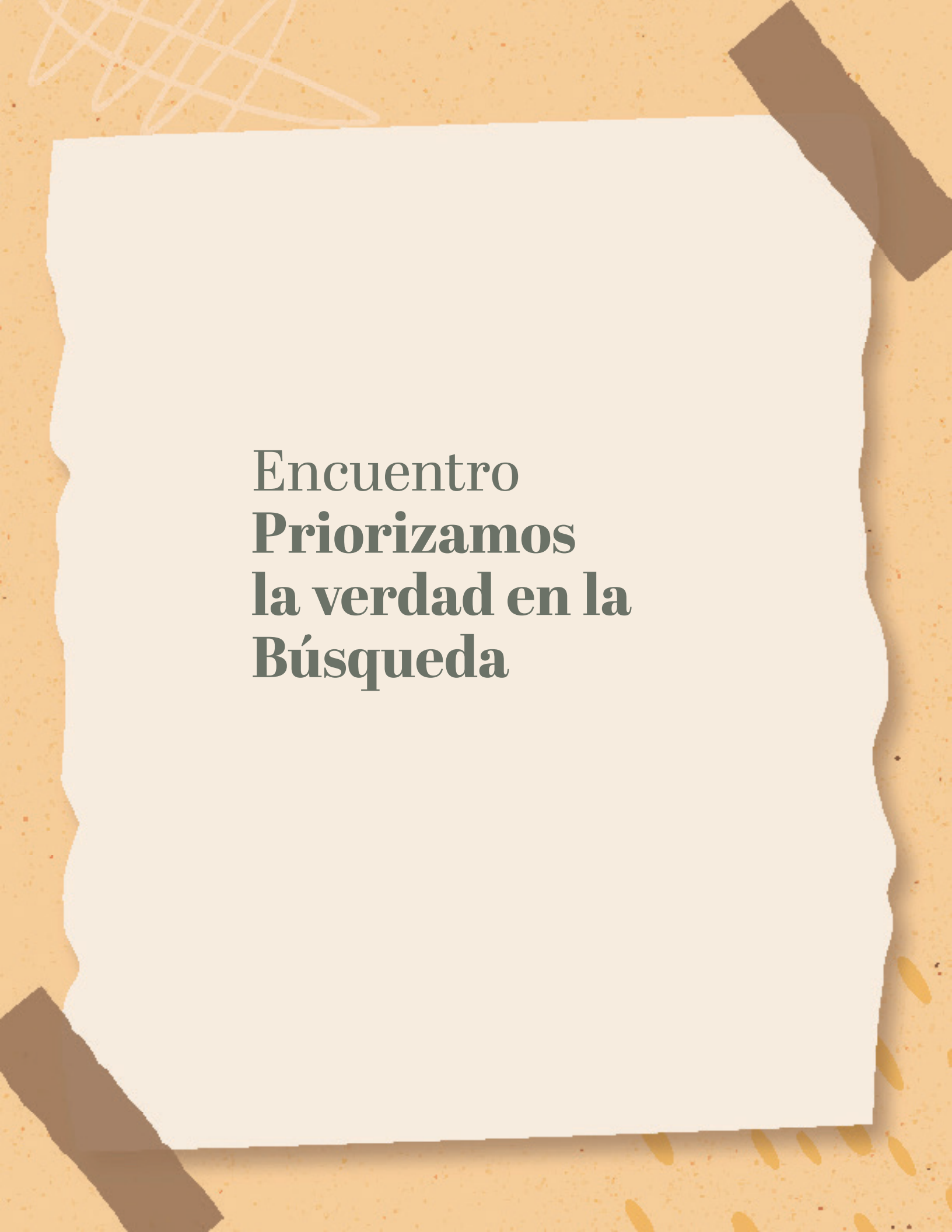
Objetivo

Contribuir a la comprensión de los Planes Regionales de Búsqueda, como una herramienta que permite la satisfacción del derecho a la verdad de las personas que buscan y que las sitúa en el centro de su creación e implementación en el territorio.

¿A quién va dirigido?

Esta guía de uso pedagógico va dirigida a organizaciones sociales de víctimas del territorio a nivel nacional y a los equipos territoriales de la UBPD.





Encuentro
Priorizamos
la verdad en la
Búsqueda

Momento 1

Alistamiento

Alistamiento:

Este momento pretende disponer los elementos necesarios para preparar el espacio que permita un escenario sensible y experiencial de quienes participan en el encuentro.

Para su desarrollo es necesario prever y tener en cuenta lo siguiente:

Materiales

- Lana o cabuya 10 metros aproximadamente (el metraje depende del lugar)
- Tarjetas impresas a color de los elementos del Universo de personas dadas por desaparecidas, se sugieren: elementos de contexto departamental de la desaparición; periodos históricos de la desaparición; universo inicial del Plan Regional de Búsqueda; dinámica de la desaparición; universo: periodos históricos de las desapariciones; dinámica de la desaparición por municipios; caracterización por sexo del universo inicial; participación de organizaciones; organizaciones que participarán; articulación interinstitucional; líneas de investigación humanitaria y extrajudicial; estrategias del Plan Regional de Búsqueda; avances del Plan Regional de Búsqueda.
- Ganchos
- Mapa de Colombia con los PRB en tamaño un pliego a color.
- Flor no me olvides, pueden ser en imagen o reales
- Impresiones de la ruta de búsqueda en tamaño hoja ½ carta
- Marcadores de colores
- Tijeras
- Papel Kraf
- Cinta
- Sonido
- Pantalla o manera de proyectar video

Tiempo de duración

2h

Cantidad de participantes

Máximo 20 personas y mínimo 10 personas

Paso 1:

Disponer de un lugar para instalar con la cabuya un tendedero a la altura de 2 metros del suelo. Este deberá cruzar nodos, es decir, crear una simulación de red.

Clave pedagógica: Es importante que con la cabuya se crucen las líneas, para poder referenciar o simbolizar los PRB en el relacionamiento de los casos en la desaparición de los seres queridos brindados por las familias víctimas para focalizar la búsqueda en la región.



Paso 2:

Ubicar en los nodos en la instalación de la cabuya las tarjetas a color de los elementos del Universo de Personas dadas por Desaparecidas de los PRB, las cuales se colgarán con los ganchos.

Clave pedagógica: Las tarjetas deberán tener una cara con la impresión a color del elemento del Universo y en la parte de atrás en blanco. Su ubicación será de manera aleatoria y de tal forma que todos los puntos de unión creados con la cabuya tengan una tarjeta.

Clave conceptual: Las tarjetas contendrán los elementos del Universo de Personas dadas por Desaparecidas de los PRB, de manera que incluyan la mayor cantidad de información de los 28 planes por territorio priorizado. Se sugieren imprimir varios elementos por región.

Ejemplo tarjetas de los Elementos del Universo

Elementos de contexto departamental de la desaparición

- Regularidad o prolongación en el tiempo: 58 años desde la primera desaparición
- Masividad en el departamento de Antioquia: 23.879 personas (?)
- La desaparición en el territorio: es el resultado de acciones de Agentes del Estado, de grupos paramilitares, guerrillas o de cualquier organización que participó en el conflicto.



Plan Regional de Búsqueda Oriente Antioqueño

Elementos de contexto departamental de la desaparición
Oriente Antioqueño

Periodos históricos de la desaparición en los departamentos de Bolívar y Sucre



Regresó: incremento paulatino con poco sostenimiento con el restablecimiento del conflicto. En el registro de Montes de María y Morrosquillo, en la cual se elaboró el Plan Regional, se concentra el 48% del total de las desapariciones de los departamentos de Bolívar y Sucre.

Plan Regional de Búsqueda Montes de María y Morrosquillo

Periodos históricos de la desaparición
Montes de María y Morrosquillo -

Universo inicial del Plan Regional de Búsqueda

El universo inicial estimado de personas dadas por desaparecidas para la región del Pacífico Nariñense asciende a 1478

El Universo es un conjunto estructurado de datos acopiados, almacenados y administrados por la USPD.

Corresponde al cruce de información entre la JEP, CEV, los registros de SIRDEC, el CNMH, la Fiscalía y los datos que tiene la Unidad de Búsqueda a partir de la información entregada por las personas que buscan, por las Organizaciones de la Sociedad Civil y por aportantes, entre otras fuentes.

Plan Regional de Búsqueda del Pacífico Nariñense

Universo inicial del Plan Regional de Búsqueda
Pacífico Nariñense

Dinámica de la desaparición en el Sarare Colombiano

Personas dadas por Desaparecidas consideradas en el Plan Regional de Búsqueda: 1.136 1973-2016(?)



Plan Regional de Búsqueda Pacífico Medio

Dinámica de la desaparición
Pacífico Medio



Universo: periodos históricos de las desapariciones
Bajo Putumayo



Dinámica de la desaparición por municipios
Cordillera Central



Caracterización por sexo del universo inicial
Alto y Medio Atrato



Participación de Organizaciones
Magdalena Medio Caldense

Participación

Algunas organizaciones que esperamos se involucren en la implementación del Plan Regional de Búsqueda:

Organizaciones que esperamos se involucren

Sur Nariño y Frontera

Articulación interinstitucional

Algunas Entidades con las que se ha articulado a nivel territorial para avanzar en el Plan Regional de Búsqueda:

Articulación Interinstitucional

Valle del Patía Macizo Colombiano

Líneas de investigación humanitaria y extrajudicial en el Plan Regional de Búsqueda

Líneas de investigación humanitaria y extrajudicial

Caquetá Sur

Estrategias del Plan Regional de Búsqueda y acciones a seguir

Estrategias del Plan Regional de búsqueda

Continuaremos con

Estrategias del Plan Regional de Búsqueda

Cúcuta área metropolitana

Avances del Plan Regional de Búsqueda

Plan Regional de Búsqueda del Catatumbo

Acciones Humanitarias (*)

Prospecciones	Acciones de Recuperación	Cuerpos recuperados	Número de Muestras
1	1	1	88

(*) Fuente: UPRB - Corte 31 de mayo de 2022

Avances del Plan Regional de Búsqueda Catatumbo

Avances del Plan Regional de Búsqueda

Plan Regional de Búsqueda del Catatumbo

Sitios (*)

Sitios identificados	Sitios verificados
31	3

(*) Fuente: UPRB - Corte 31 de mayo de 2022

Paso 3:

Ubicar los materiales como marcadores de colores, tijeras, papel Kraft.

Paso 3:

Finalmente, y a modo de preparación, se le solicita a quienes participarán en el encuentro, que puedan llevar un objeto de la memoria que para cada uno sea significativo en el camino de su búsqueda.

Momento 2

Comprensión de los PRB

Este momento es el desarrollo del encuentro para contribuir a la comprensión de los PRB como una herramienta que permite la satisfacción del derecho a la verdad de las personas que buscan y que las sitúa en el centro de su creación e implementación en el territorio

Paso 5:

Después de garantizar la disposición del espacio, se inicia el encuentro invitando a las/los participantes que recorran el espacio, observando las tarjetas ubicadas en las intersecciones del tendedero.

Clave pedagógica: Se recomienda contar con música para este recorrido individual, permitiendo un tiempo para que la mayoría lo realice de manera pausada. Aquí el que facilita hará especial énfasis en la observación.

Paso 6:

Seguidamente se solicita que cada uno se ubique al frente de una tarjeta que le haya llamado su atención y que pueda tener alguna relación con el objeto de la memoria que para cada uno sea significativo en el camino de su búsqueda.

Clave pedagógica: Si no se cuenta con el objeto en físico, se invita a traerlo a la memoria y visualizarlo en el momento que se encuentre al frente de la tarjeta.

Paso 7:

Después de dar un momento de comprensión y lectura de la tarjeta que cada participante escogió, se indica que la bajen del nodo de intersección del tendedero, la tomen en sus manos y le hagan una pregunta, que deberán escribir en la parte de atrás de la misma.

Clave pedagógica: Aquí es importante que el facilitador realice la indicación explicando: ¿Por qué las tarjetas se encuentran en una intersección del tendedero? Y ¿Por qué bajar la tarjeta y tomarla en las manos?; estas dos preguntas responden a:

- **Los PRB son una herramienta que permite focalizar la búsqueda en una zona o región:** por ello el tendadero con intersecciones y la ubicación de las tarjetas en las mismas.
- **Los PRB constituyen el modo de operativizar la búsqueda en el territorio, según las propias necesidades** y contando con la participación activa de las víctimas: por ello la invitación a quienes participan en el encuentro de tomar la tarjeta con sus manos como símbolo de la importancia de la participación; y de bajarla del tendadero en relación con la identificación de las necesidades focalizadas del territorio.

Paso 8:

Cuando todas/os/es consignen la pregunta en la parte de atrás de la tarjeta, se les organiza por grupos de trabajo.

Paso 9:

Cada grupo de trabajo deberá compartir su objeto de la memoria significativo en su búsqueda y la pregunta que le realizó a la tarjeta del PRB.

Clave pedagógica: El número de integrantes de los grupos de trabajo máximo de seis (6) personas, para garantizar la participación de cada una, el diálogo, la escucha y el trabajo colaborativo.

Paso 10:

Después del espacio de socialización de los objetos y las preguntas en cada grupo, se les invita a escoger una sola pregunta.

Paso 11:

Cuando escojan la pregunta en cada grupo, se les indica que deberán construir una respuesta colectiva a la misma en relación a LA VERDAD y LA REPARACIÓN, la cual deberá incluir el objeto de memoria de cada uno.

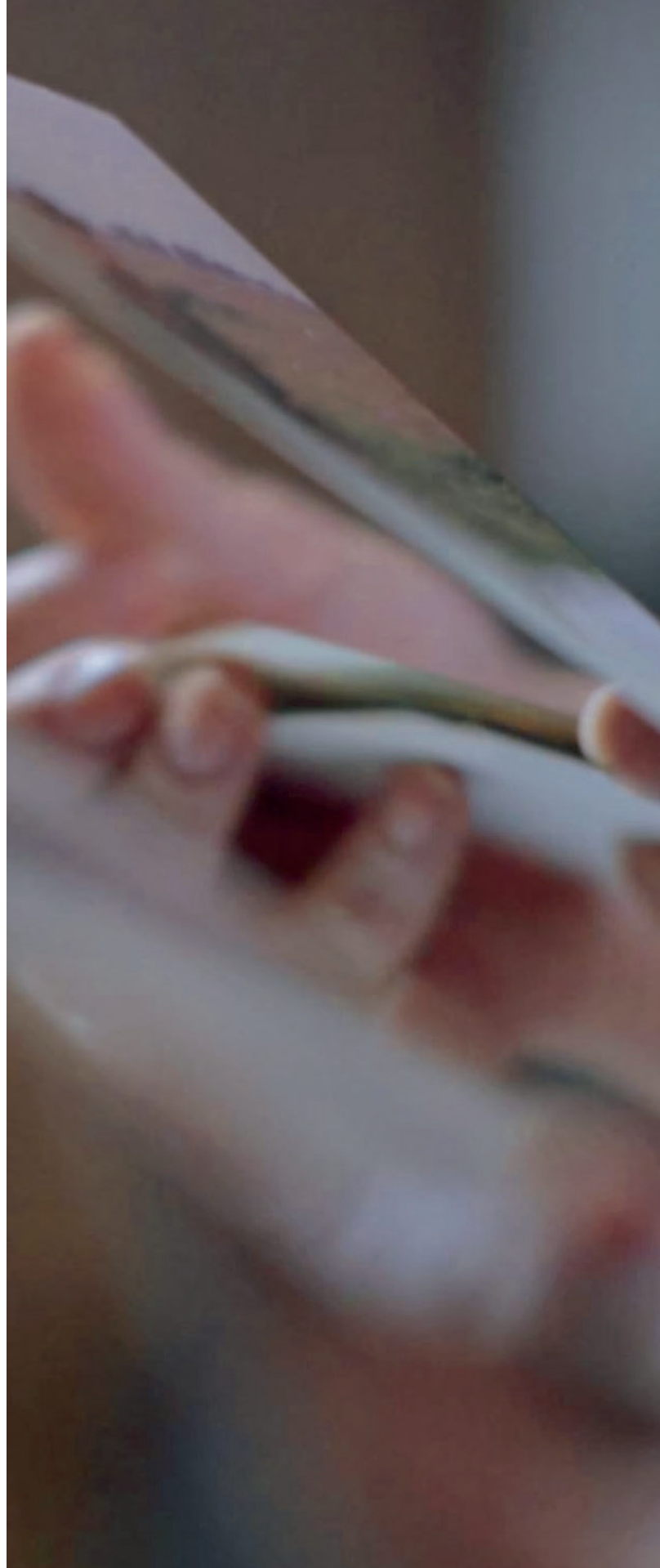
Clave pedagógica 1: La construcción colectiva y participativa de la respuesta a la pregunta seleccionada en consenso, será desde la co-construcción de una acción creativa a modo de reto el cual se puede condensar en una canción, cuadro en movimiento con el cuerpo, puesta en escena, etc.

Clave pedagógica 2: En la respuesta todas/os/es deberán ser parte de la misma, es obligatorio incluir los objetos de memoria de cada uno y evidenciar explícitamente las palabras VERDAD y REPARACIÓN.

Paso 12:

Después de la co-creación de la respuesta a la pregunta seleccionada en consenso, se invita a socializar el mismo. Cuando cada grupo termine de socializar su acción creativa, deberá ubicar en un lugar del espacio sus objetos de la memoria y también cualquier elemento adicional construido en el desarrollo del ejercicio grupal.

Clave pedagógica: A medida que cada grupo socialice es importante que la persona facilitadora puntualice y enfatice sobre la importancia de la participación de todas/os/es en los PRB y que el ejercicio en sí mismo fortalece este principio en compromiso con la operativización de la búsqueda en los territorios.



Momento 3

PRB

Este momento pretende cerrar el encuentro desde lo simbólico en relación con la importancia de los PRB en la búsqueda extrajudicial y humanitaria, para ello es necesario tener en cuenta lo siguiente:

Materiales

- Mapa de Colombia con los PRB en tamaño, un pliego a color.
- Flor no me olvides
- Impresiones de la ruta de búsqueda en tamaño de hoja ½ carta

Paso 13:

Disponer en el suelo el mapa de Colombia con los PRB a color y alrededor del mismo ubicar las flores No me Olvides.

Clave pedagógica: Es importante poder contar con las flores No me Olvides en la medida de todas las posibilidades. En el caso de no tenerlas, se pueden usar en imágenes impresas.

Paso 14:

Ubicar en el tendedero las impresiones de la ruta de la búsqueda con los ganchos.

Paso 15:

Se invita a cada persona a tomar con sus manos la ruta de los PRB ubicadas en el tendedero, de manera que cada una la tenga en sus manos.

Paso 16:

Seguidamente se invita a que cada persona se ubique - de manera libre- alrededor del mapa de Colombia con los PRB.

Clave pedagógica: Se recomienda contar con música para este momento, permitiendo un tiempo para que la mayoría realice el recorrido y ubicación en el mapa de manera pausada.

Paso 17

Cuando cada persona se haya ubicado de manera libre alrededor del mapa, se inicia el espacio de reflexión colectiva en diálogo y escucha activa, presentando en principio el mapa que se observa, haciendo especial énfasis en las regiones donde se encuentran los PRB y la importancia de la focalización territorial.

Paso 18:

Seguidamente se invita a compartir la palabra de cada una de las personas, en diálogo colectivo con las preguntas:

- ¿Cuál es la importancia de la verdad en la búsqueda?
- ¿Por qué es importante la participación en los PRB?
- ¿De qué manera yo apporto a los PRB?

Clave pedagógica: Es necesario permitir el diálogo de manera libre y relacionándolo con el ejercicio del encuentro en sintonía con la memoria, la verdad, la participación y la focalización de los PRB.

Paso 19:

Finalmente, se indica a cada persona tomar una flor No me Olvides y en un momento individual verbalizar en una palabra el compromiso con el camino de la búsqueda en la participación activa en los PRB.

Paso 20:

A medida que cada uno va verbalizando en una palabra el compromiso va ubicando la flor No me Olvides en la región de Colombia, al final del ejercicio colectiva el Colombia estará simbólicamente cobijada por esta flor.

Paso 21:

Para cerrar se presenta el video “Planes Regionales - Dónde Buscamos - UBPD”





UNIDAD DE BÚSQUEDA
DE PERSONAS DADAS POR DESAPARECIDAS