

EDUCAPAZ

Programa Nacional de
Educación para la Paz

E escuela de gestores y gestoras

Cuadernillos para la Co-Formación

Módulo introductorio:

Caminos por el acompañamiento



Escuela de gestores y gestoras

Cuadernillos para la Co-Formación

Módulo introductorio:

Caminos por el acompañamiento



EDUCAPAZ

Programa Nacional de
Educación para la Paz

Socios



Fundación Escuela Nueva
Volvamos a la Gente



Aliados



**Escuela de Gestores y Gestoras.
Cuadernillos para la Co-Formación.
Módulo Introductorio:
Caminos por el Acompañamiento.**

Comité Directivo

Angélica Pérez
Bernardo Toro
Clarita Arboleda
Claudia Mora
Enrique Chauz
José Mejía
Leonel Narváez
Luis Guerrero
Óscar Sánchez
Vicky Colbert
Víctor Murillo

Coordinación Nacional

Claudia Lancheros
Daniel Cruz
Gloria Carrasco
Inty Buelvas
Jennifer Garnica
Juana Yunis
Luis Galeano
Maribel Gamba
Milena Montoya

Comité Técnico Nacional

Adriana González
Álvaro Valencia
Janneth Cortés
Jeimmy Ramos
Juan José Correa
Julián Victoria
Magda Reyes
Nicna Camargo
Sabrina Burgos
Solman Díaz
Tania Cruz

Autores

Programa Nacional de Educación para la Paz

Colaboración pedagógica

Daniel Cardozo
Heyner Mesa
José Grisales
Laura Cruz
Valentina García

Diseño y diagramación

Mauricio Tabares

Ilustración

Mauricio Tabares

ISBN:

Cali. Diciembre 2020.

**Este producto es publicado por la Caja de He-
rramientas del Programa Nacional de Educa-
ción para la Paz
EDUCAPAZ bajo la licencia
Atribución No Comercial –
Compartir Igual**



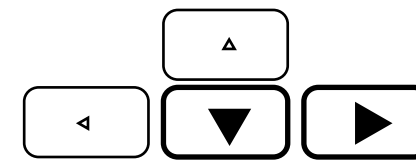
MÁS INFORMACIÓN

- 🌐 Sitio web: www.educapaz.co
- ✉ Correo: comunicaciones@educapaz.co
- 🏠 Bogotá: Carrera 11 # 75-71, oficina 605 (57-1) 694 9848 - (57) 304 643 0896
- 🏠 Chaparral: Calle 4 # 10-32, barrio Libertador
- 🏠 Guapi: ClI 11 # 4- 36, Barrio San Pablo
- 🏠 Quibdó: Cra 4 # 24 - 32 piso 2, barrio Yesca Grande
- 📘 Facebook: [@educapazcolombia](https://www.facebook.com/educapazcolombia)
- 🐦 Twitter: [@EducapazC](https://twitter.com/EducapazC)
- 📺 Youtube: [Programa Educapaz](https://www.youtube.com/ProgramaEducapaz)
- 📷 Instagram: [@educapazcolombia](https://www.instagram.com/educapazcolombia)

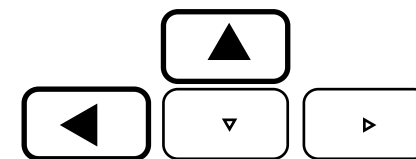
Instrucciones para navegar dentro del documento

Si abriste el documento con **Acrobat Reader** o **Google Chrome** puedes ir hacia **adelante** o **atrás** de este con tu teclado de la siguiente manera:

- **Ir hacia adelante:** con la tecla **siguiente** o **abajo**



- **Ir hacia atrás:** con la tecla **atrás** o **arriba**



O si prefieres navegar con el **mouse** mientras lees lo puedes hacer con el **medio círculo** ubicado en la parte baja de la hoja, allí puedes:

- **Ir hacia adelante:** click en el botón **derecho**



- **Ir hacia atrás:** click en el botón **izquierdo**



- **Para ir al índice del contenido y navegar dentro de los títulos del documento :** click en el botón **casa**



Contenido

Página

6	●	PRESENTACIÓN
7	●	¿Qué es y cómo emplear los cuadernillos para la co-formación?
8	●	¿Cuáles son los módulos propuestos?
9	●	MÓDULO INTRODUCTORIO
10	●	Sendero del aprendizaje:
12	●	Estación 1: Conectándonos con la escuela.
15	●	Reto creativo: Reflexionando sobre mi vivencia como hombre o mujer.
17	●	Estación 2: Caminante no hay camino, se hace camino al andar.
19	●	Reto creativo: Narrando mi experiencia como gestor o gestora.
21	●	Estación 3: Trazando la ruta del acompañamiento.
23	●	Reto creativo: Reconociendo mis necesidades para el acompañamiento.
25	●	Estación 4: Un alto en el camino.
26	●	Reto creativo: Proyectando estrategias para el acompañamiento.
27	●	Herramientas para el autoaprendizaje
27	●	Herramientas conceptuales
28	●	Herramientas metodológicas
29	●	Herramientas digitales
30	●	Reconstruyendo caminos: de lo vivido y lo aprendido para futuras travesías
36	●	BIBLIOGRAFÍA



PRESENTACIÓN

En el marco de un contexto de aislamiento preventivo a causa del virus Covid-19, surge la oportunidad de diseñar colaborativamente entre los socios del Programa Nacional de Educación para la Paz (EDUCAPAZ) escenarios de co-formación, en los cuales los y las colaboradoras compartieran sus aprendizajes significativos a la luz de la experiencia de acompañamiento en las diferentes unidades territoriales en clave de los enfoques que fundamentan al programa. Este fue el punto de partida para co-crear un espacio continuo desde la estrategia de Formación Acción denominado “ESCUELA DE GESTORES Y GESTORAS”.

El propósito de la escuela se orienta en esencia al fortalecimiento de las capacidades y competencias de los y las gestoras en las diferentes dimensiones identificadas por el programa para construir una educación para la paz de calidad en territorios rurales, gestando a su vez un espacio de diálogo de saberes y compartir de experiencias que posibiliten la proyección de estrategias de acompañamiento en futuros años de intervención, pretendiendo también, con ello, estrechar vínculos de confianza entre pares. En este orden de ideas, es preciso afianzar capacidades en los y las gestoras conocedoras del contexto territorial para incidir de manera pertinente y proactiva en la construcción de una educación y cultura de paz que empodere a las comunidades educativas, instituciones y organizaciones comunitarias de los territorios hacia la transformación.

Esta herramienta, que hemos denominado “CUADERNILLOS PARA LA CO-FORMACIÓN”, presenta un conjunto de secuencias didácticas (senderos) diseñadas para cinco módulos, por tal razón cada módulo cuenta con un cuadernillo que acompañará al gestor o gestora en la travesía por los senderos de la escuela, el cual emprende su recorrido con el abordaje del acompañamiento pedagógico y territorial, para transitar posteriormente por caminos que se fundamentan en las cuatro dimensiones de la calidad educativa: (1) Enseñanza-Aprendizaje, (2) Ciudadanía, Reconciliación y Educación Socioemocional – CRESE–, (3) Escuela-Comunidad y (4) Gestión. Cabe señalar que cada uno de los cuadernillos relata y recoge aquellas travesías y reflexiones en relación con el cómo los tejidos teóricos, metodológicos e instrumentales que respaldan la labor del acompañamiento se han adaptado o podrían ser adaptados por los y las gestoras en su contexto territorial.



¿Qué es y cómo emplear los cuadernillos para la co-formación?

Las siguientes páginas conforman una guía que va dirigida a aquellas personas y/o equipos que desean compartir, reflexionar y ajustar sus prácticas de acompañamiento pedagógico y territorial, o para todas las personas inquietas e interesadas por los temas de gestión pedagógica en educación y cultura de paz. De esta manera, se busca orientar ejercicios pertinentes de acercamiento entre los actores sociales y los escenarios educativos de los territorios en clave de transformación.

Principalmente, las siguientes actividades, pasos, notas, aclaración de conceptos, entre otros, están orientados a gestores y gestoras que buscan adquirir capacidades, competencias y herramientas para la gestión pedagógica y territorial en el marco de la construcción de una cultura de Paz. Los cinco grandes módulos que componen este proceso formativo se abordaran a través de un conjunto de secuencias. A estos módulos los hemos denominado: (0) Caminos por el Acompañamiento, (1) Enseñanza - Aprendizaje, (2) Ciudadanía, Reconciliación y Educación Socioemocional (CRESE), (3) Escuela – Comunidad y (4) Gestión.

Cada cuadernillo o módulo está integrado por un sendero del aprendizaje demarcado por un número determinado de estaciones, junto con una serie de herramientas para el autoaprendizaje de tipo conceptual, metodológico y digital; llegando finalmente a un escenario retrospectivo denominado “Reconstruyendo caminos: de lo vivido y lo aprendido para futuras travesías”, donde se recuperan los aprendizajes construidos a través del recorrido por cada sendero. Cada uno de los cuadernillos podrá ser usado de manera individual o grupal, además, en él se encontrarán recomendaciones metodológicas para desarrollarlo en modalidad virtual, presencial o semipresencial (blended learning).

Las herramientas y actividades propuestas no agotan las enormes posibilidades que el mundo de la gestión pedagógica y territorial ofrece; las actividades propuestas no son rígidas, pueden adaptarse a las distintas problemáticas que se quieran trabajar, los y las lectoras tendrán la posibilidad de implementar las actividades dependiendo el contexto donde se encuentren para un mejor modo de aprendizaje según lo considere pertinente.

¡Por una transformación educativa desde una cultura de paz!

¿Cuáles son los módulos propuestos?

MÓDULO 3:
Escuela - Comunidad

MÓDULO 2:
Ciudadanía, Reconciliación
y Educación Socioemocional (CRESE)

MÓDULO 1:
Enseñanza - Aprendizaje

MÓDULO INTRODUCTORIO:
Caminos por acompañamiento

MÓDULO 4:
Gestión



ESCUELA DE GESTORES Y GESTORAS

Este proceso co-formativo guiará a los gestores y gestoras por un recorrido a través de cinco módulos donde surgirán ejercicios para la co-creación de estrategias, en clave de transformaciones de las educaciones rurales desde la construcción de una cultura de paz.

MÓDULO INTRODUCTORIO

Caminos por el acompañamiento

La escuela de Gestores y Gestoras como espacio de co-formación, moviliza, comparte y reinventa el quehacer de quienes participan de ella, fortalecer la gestión de aquellas personas que acompañan escuelas, comunidades y organizaciones locales es su principal intención, por su puesto, en clave de construir y consolidar la paz en los territorios desde la educación, mediante acciones sin daño y colaborativas entre acompañante (gestor o gestora) y acompañados (sujetos, instituciones educativas u organizaciones locales).

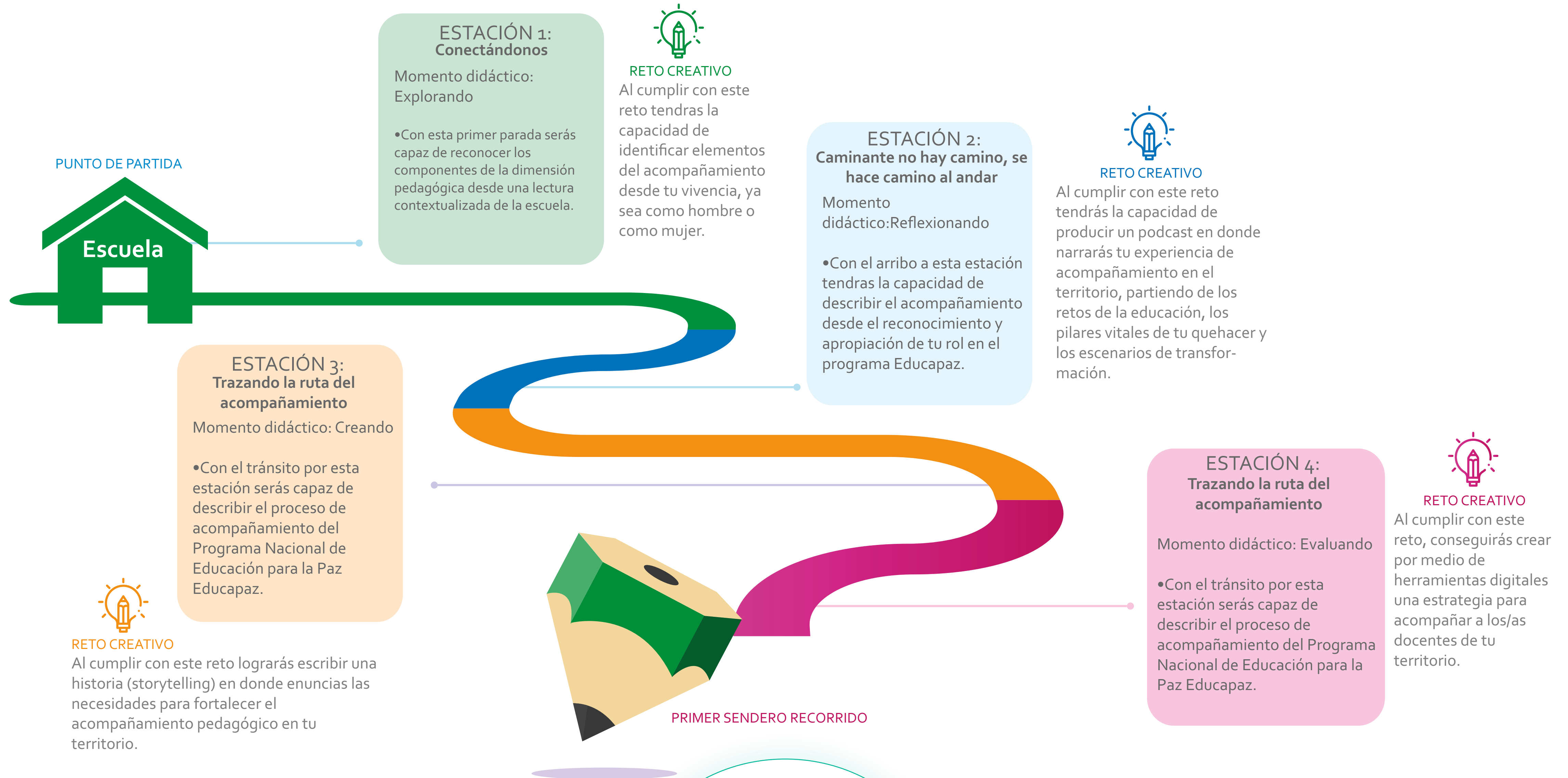
Los caminos a recorrer parten de la escuela, conectándose mediante senderos con otros escenarios del territorio (sujeto, comunidad, localidad), en ese sentido, la escuela es reconocida como un sujeto colectivo vinculado con su contexto. En este primer sendero del aprendizaje (módulo introductorio) el caminante (gestor o gestora) entrará en una fase de alistamiento, acomodando en su mochila un conjunto de aprendizajes y reflexiones que le permitirán andar por los senderos venideros, incorporando en cada paso herramientas que contribuyen a la mejora de su proceso de acompañamiento desde cada una de las dimensiones de la calidad educativa rural, y que a su vez le servirán para compartirlas con otros y otras en futuras travesías.

Al llegar a este punto, es importante que sepas lo que encontrarás en este primer sendero:

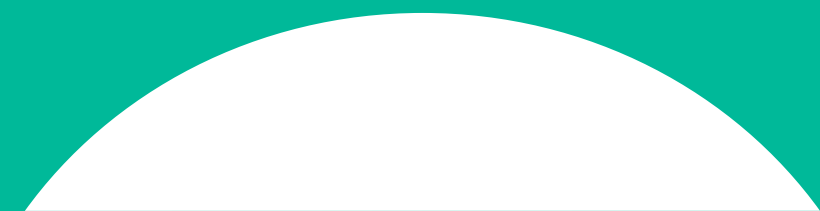
Aquí encontrarás cuatro estaciones, y entre cada una de las estaciones misiones (retos creativos) que afinarán desde ejercicios prácticos y reflexivos tus capacidades y competencias en relación con el proceso de acompañamiento situado en el territorio de acción. En cada estación descubrirás una serie de pasos en los cuales se especifican actividades que cuentan con anotaciones para la reflexión y recomendaciones metodológicas, éstas te ayudarán a avanzar rápidamente. Sin más preámbulos, te invitamos a empezar tu recorrido. ¡Bienvenida/o!



Sendero del aprendizaje: Camino por el acompañamiento (Módulo introductorio)



ESTACIÓN 1



Estación 1: Conectándonos con la escuela.

Momento didáctico: Explorando.

Duración: 3 horas.

¿Qué nos proponemos?

Reconocer los componentes de la dimensión pedagógica desde una lectura contextualizada de la escuela.

¿Qué necesitas?

Diario de campo, papelógrafo, lápices de colores, computador, tablet y/o dispositivo móvil y por supuesto tu cuadernillo del módulo. Recuerda ser recursivo.

¿Qué vamos a hacer?

Paso 1. (30 minutos) Para iniciar el recorrido en este sendero del aprendizaje, reflexiona en torno a las siguientes preguntas, **¿Existe un lenguaje pedagógico?**, si tu respuesta es afirmativa, entonces por medio de una lluvia de ideas en tu diario de campo enlista, **¿Qué conceptos estarían asociados al lenguaje pedagógico?**

ANOTACIÓN PARA LA REFLEXIÓN: cuando un individuo se enfrenta a preguntas generadoras pasa por un proceso de operaciones cognitivas (figura 1), lo que le permite crear un esquema/ mapa mental, equivalente al universo de conceptos. Este universo se instala en realidades concretas, por ejemplo, el territorio.

RECOMENDACIONES METODOLÓGICAS: Si estas avanzando en el sendero de forma individual usa tu diario de campo, si estas con otros y otras en modalidad presencial usa memofichas, pero si estas en formato virtual podrás usar la herramienta Mentimeter.com.

Paso 2. (90 minutos) Ahora, a partir de ese universo de conceptos sobre el lenguaje pedagógico emerge la importancia de situarlo en una realidad concreta. Para ello, **crea la escuela soñada para tu territorio**, realiza esta proyección desde lo que es el Proyecto Educativo Institucional (PEI) situado en tu territorio de acción como gestores o gestora.



Figura 1. Operaciones cognitivas.

ANOTACIÓN PARA LA REFLEXIÓN: Para tu proyección de la escuela soñada, documéntate por medio de la figura 2 sobre las definiciones, componentes, alcances y estructura del Proyecto Educativo Institucional (PEI); estas anotaciones son producto de conversaciones entre gestores/as y tutores/as en otros momentos de la escuela.

RECOMENDACIONES METODOLÓGICAS: Si estás avanzando en el sendero de forma individual usa tu diario de campo o un papelógrafo y lápices de colores, si estás con otros y otras en modalidad presencial usa un papelógrafo y marcadores, pero si estás en formato virtual podrás usar la herramienta de tablero colaborativo Jamboard.com o Padlet.com; es propicio agregar que en todas las modalidades será muy útil apoyarte con esquemas o ilustraciones.

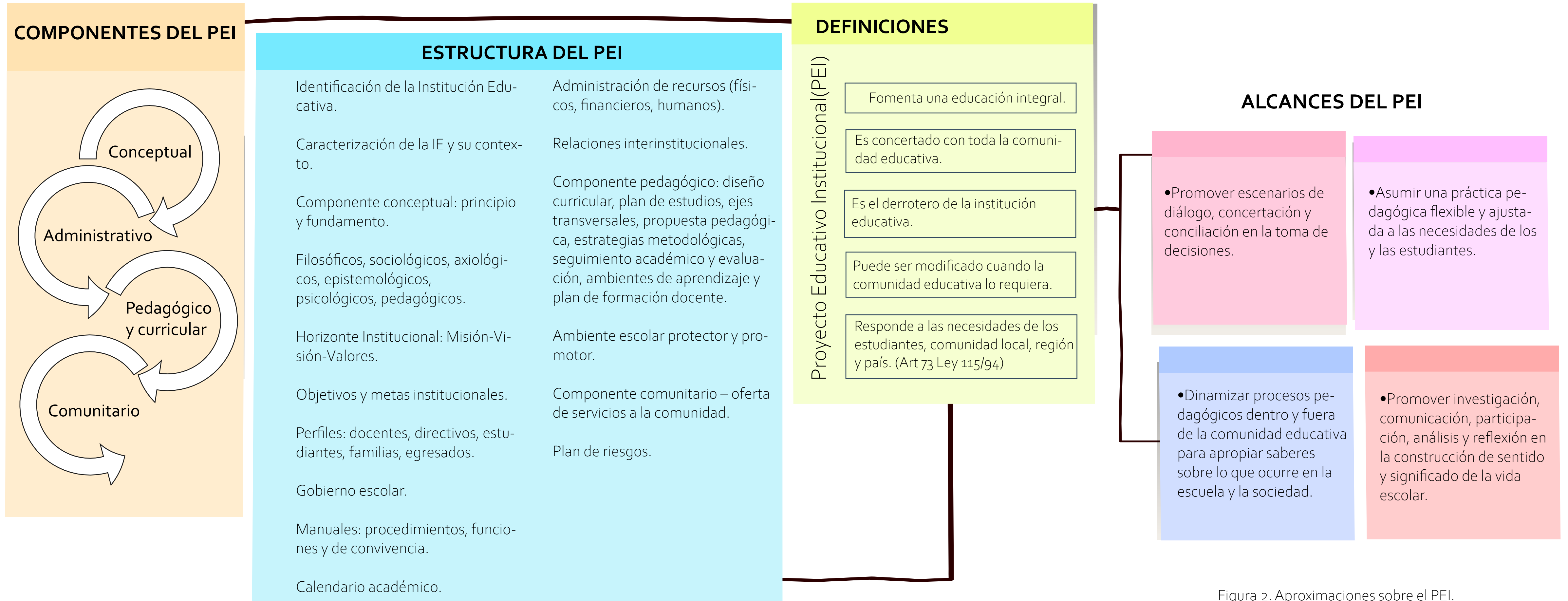


Figura 2. Aproximaciones sobre el PEI.

Paso 3. (45 minutos) Seguidamente, partiendo de la proyección de la escuela soñada desde una lectura del PEI y cómo se sitúa el lenguaje pedagógico en este contexto, es momento de reconocer aquellas dimensiones de la calidad en la educación rural desde la propuesta del programa Educapaz (figura 3). Posteriormente después de conocer las cuatro dimensiones, escribe en tu diario de campo, aquellas ideas iniciales que surgen en relación con la pregunta, **¿Qué necesidades formativas tienes para mejorar tu acción de acompañamiento?**

ANOTACIÓN PARA LA REFLEXIÓN: En la figura 3 puedes documentarte sobre las cuatro dimensiones de la calidad educativa reconocidas por el programa Educapaz.

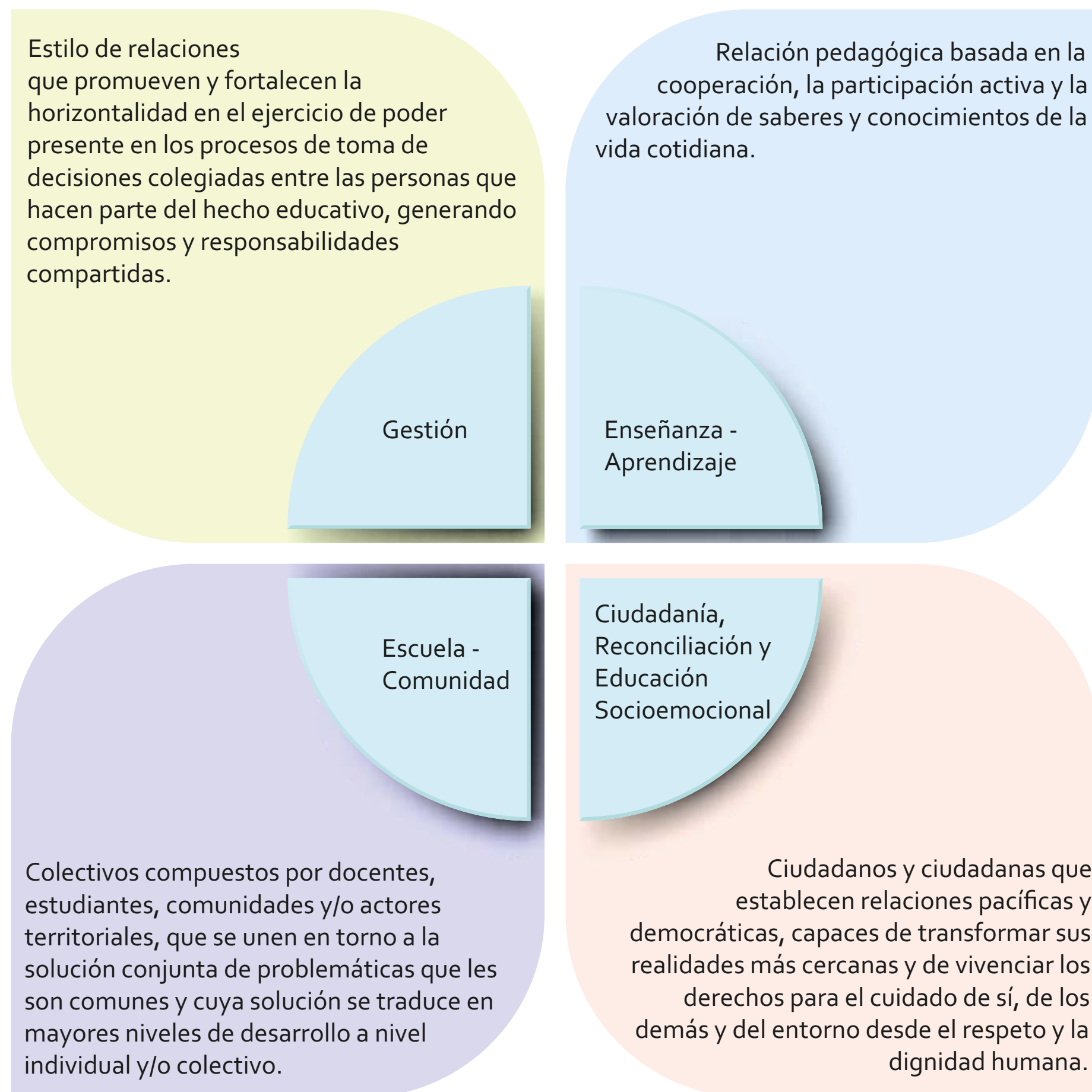


Figura 3: Dimensiones de la calidad educativa programa Educapaz.

RECOMENDACIONES METODOLÓGICAS: Si estás avanzando en el sendero de forma individual usa tu diario de campo, si estás con otros y otras en modalidad presencial usa memofichas y clasifícalas de acuerdo a sus similitudes, pero si estás en formato virtual podrás usar la herramienta de Mentimeter. Recuerda, antes de abordar la pregunta retoma la figura 3.

Paso 4. (15 minutos) Llegado este paso se finaliza la primera estación, no obstante, en el camino de llegada a la estación dos te encontrarás con una misión que se denomina "**Reto creativo: reflexionando sobre mi vivencia como hombre y mujer**", este ejercicio orientará un espacio de trabajo práctico en el cual desde tu propia experiencia empiezas a indagar en el nivel personal sobre la temática central de este sendero: El Acompañamiento.

Reto creativo: Reflexionando sobre mi vivencia como hombre o mujer.

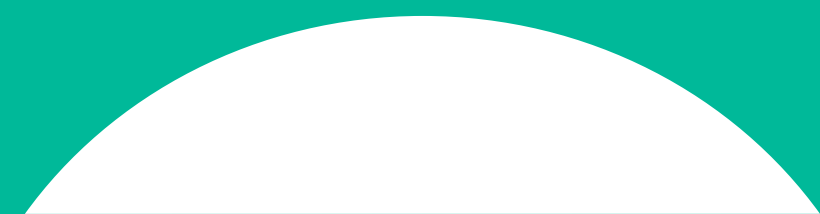


En tu Diario de Campo escribe las reflexiones que te suscitan las siguientes preguntas:

- ¿Cómo me siento acompañando desde mi lugar como hombre o como mujer?
- ¿Cómo me preparo para llevar a cabo acciones de acompañamiento?
- ¿Qué espero de mi proceso de acompañamiento?

Tiempo de dedicación: 1 hora.

ESTACIÓN 2



Estación 2: Caminante no hay camino, se hace camino al andar.

Momento didáctico: Reflexionando.

Duración: 3 horas.

¿Qué nos proponemos?

Describir el acompañamiento desde el reconocimiento y la apropiación del rol como gestor o gestora en el programa Educapaz.

¿Qué necesitas?

Diario de campo, papelógrafo, lápices de colores, computador, tablet y/o dispositivo móvil y por supuesto tu cuadernillo del módulo. Recuerda ser recursivo

¿Qué vamos a hacer?

Paso 1. (30 minutos) Para continuar el recorrido en esta segunda estación, reflexiona en torno a la pregunta **¿Qué aprendizajes rescato de la estación anterior?**, tus respuestas anótalas de forma creativa en tu diario de campo.

RECOMENDACIONES METODOLÓGICAS: Si estás avanzando en el sendero de forma individual usa tu diario de campo, si estás con otros y otras en modalidad presencial usa memofichas y organízalas de acuerdo a las semejanzas y diferencias, pero si estás en un formato virtual sincrónico podrás usar la herramienta Mentimeter.com o una conversación dirigida por medio de la videollamada.

Paso 2. (70 minutos) Ahora, para iniciar la reflexión en torno al acompañamiento desde tu rol como gestor o gestora, te invitamos en primer lugar a **situarte desde lo intrapersonal**; entonces inicia esta etapa creando **una línea del tiempo de tu historia de vida** a partir de la pregunta **¿De qué manera te han acompañado en tu vida personal?**, visualiza hitos del camino construido con relación a los siguientes ítems:

- Experiencias significativas en la vida personal, familiar y comunitaria.
- Experiencias significativas en mi formación.
- Experiencias significativas en lo laboral.
- Experiencias significativas en relación con los territorios.

ANOTACIÓN PARA LA REFLEXIÓN: En la figura 4 podrás ver un ejemplo de estructura para elaborar la línea del tiempo.

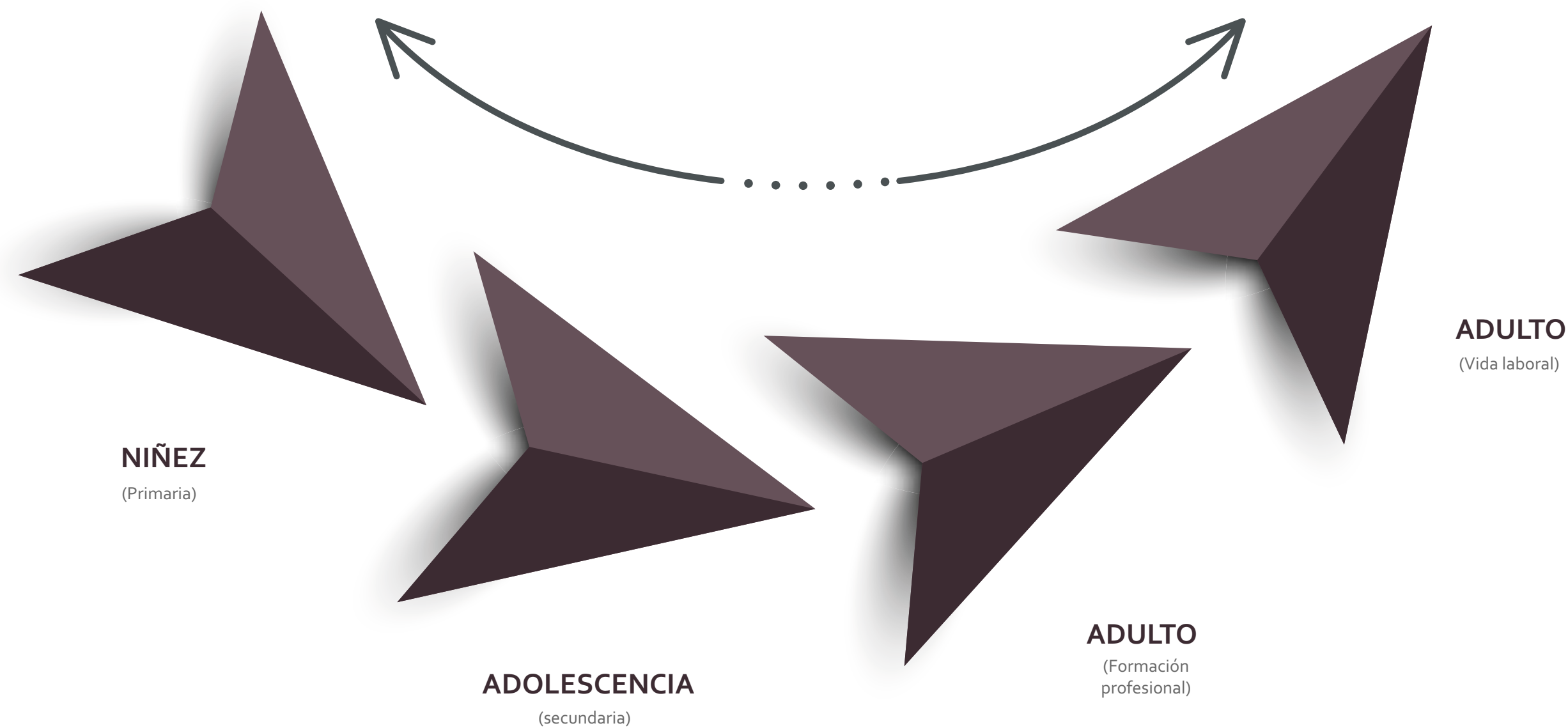


Figura 4. Estructura línea del tiempo.

Se sugiere utilizar las siguientes convenciones:

- De la vida persona, familiar y comunitaria (rojo)
- De mi formación (azul)
- De lo laboral (verde)
- Con relación a los territorios (morado)

RECOMENDACIONES METODOLÓGICAS: Si estás avanzando en el sendero de forma individual usa tu diario de campo o un papelógrafo y lápices de colores, si estás con otros y otras en modalidad presencial pueden emplear un papelógrafo y marcadores, pero si estás en formato virtual podrás usar la herramienta de tablero colaborativo Padlet.com, ésta tiene un formato prediseñado de línea de tiempo. Recuerda, esta actividad al ser de tipo intrapersonal es de forma individual, no obstante, si estás desarrollando el módulo con un grupo de personas, en primer lugar, cada quien debe realiza la actividad de forma individual y posteriormente, por medio de un plenaria, compartan los resultados obtenidos a la luz de la pregunta generadora del ejercicio.

Paso 3. (70 minutos) Posteriormente, **sitúate desde lo interpersonal** y retoma aquellas reflexiones emergentes del primer reto creativo y del paso anterior (línea del tiempo); ahora, te invitamos a compartir saberes y experiencias con otros gestores y gestoras mediante una conversación dinamizada a partir de las siguientes preguntas:

- **Desde tu experiencia y aprendizajes como gestor o gestora ¿Qué condiciones considero necesarias para el acompañamiento pedagógico?**
- **Teniendo en cuenta tu experiencia y aprendizajes como gestor o gestora ¿Cuáles son las rutas para realizar el acompañamiento pedagógico?**

Además, si quieres conocer las respuestas dadas por otros gestores y gestoras a estos interrogantes, te invitamos a leer el apartado **"Reconstruyendo caminos: de lo vivido y lo aprendido para futuras travesías"**, allí encontrarás dispuestas las principales reflexiones construidas colectivamente en otros momentos de la escuela.

RECOMENDACIONES METODOLÓGICAS: Si estás avanzando en el sendero de forma individual llama a algún gestor o gestora y pacta una cita para conversar sobre las preguntas orientadoras, para el registro usa tu diario de campo; si estás con otros y otras en modalidad presencial, creen grupos aleatorios o si son pocos realicen el conversatorio en un solo grupo global y seleccionen un moderador, para el registro elijan un relator para que se encargue de realizar una síntesis de lo conversado; pero si estás en formato virtual podrás usar la herramienta de tablero colaborativo Padlet.com tipo chat para cada una de las preguntas. Recuerda, el registro del conversatorio es importante ya que te podrá dar muchas ideas para el reto creativo que viene a continuación.

Paso 4. (10 minutos) Al llegar a este paso, se finaliza la segunda estación, no obstante, en el camino de llegada a la estación tres te encontrarás con una misión que se denomina **"Reto creativo: narrando mi experiencia como gestor o gestora"**, éste orienta un espacio de trabajo práctico en el cual desde tu propia experiencia empiezas a describir en el nivel personal, situado en un contexto, la temática central de este sendero: El Acompañamiento.

Reto creativo: Narrando mi experiencia como gestor o gestora.



Es momento de crear, te invitamos **a producir tu primer podcast**, para ello explora la **aplicación móvil Anchor**, ésta te guiará de manera fácil y lograrás resultados maravillosos.

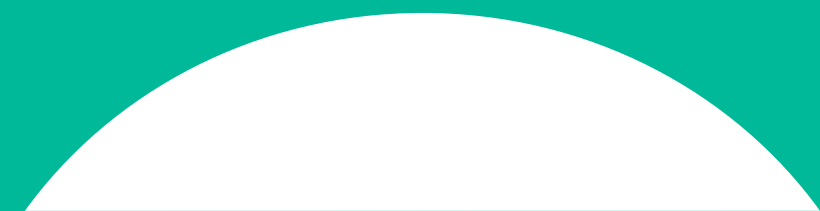
Narra tu experiencia como gestor o gestora teniendo en cuenta los siguientes elementos:

- Saludo y presentación.
- Contexto y retos de la educación en el territorio que acompaña.
- Pilares vitales en el proceso de acompañamiento.
- Aportes y escenarios de transformación en el territorio desde el acompañamiento.

Recuerda, para que tu podcast primero creas el guion y para que sea entretenido incorpora sonidos, música y más, no olvides que la duración máxima es de 10 minutos.

Tiempo de dedicación: 3 horas.

ESTACIÓN 3



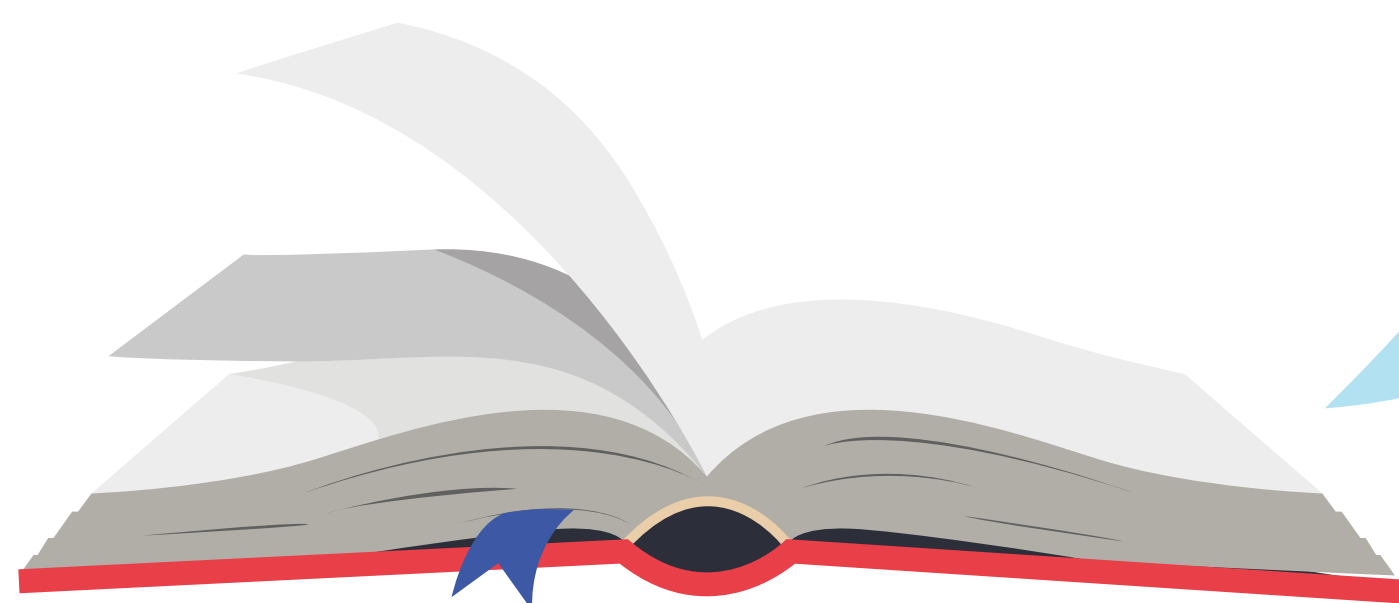
Estación 3: Trazando la ruta del acompañamiento.

Momento didáctico: Creando.	Duración: 3 horas.
¿Qué nos proponemos? Describir el proceso de acompañamiento del Programa Nacional de Educación para la Paz – Educapaz –.	¿Qué necesitas? Diario de campo, papelógrafo, lápices de colores, computador, tablet y/o dispositivo móvil y por supuesto tu cuadernillo del módulo. Recuerda ser recursivo.
¿Qué vamos a hacer? Paso 1. (30 minutos) Para continuar el recorrido en esta tercera estación, reflexiona en torno a la siguiente pregunta ¿Qué aprendizajes rescato de la estación anterior? , tus respuestas anótalas de forma creativa en tu diario de campo. RECOMENDACIONES METODOLÓGICAS: Si estás avanzando en el sendero de forma individual usa tu diario de campo, si estás con otros y otras en modalidad presencial usa memofichas y organízalas de acuerdo a las semejanzas y diferencias, pero si estás en un formato virtual sincrónico podrás usar la herramienta Mentimeter.com o una conversación dirigida por medio de la video llamada. Paso 2. (30 minutos) Es tiempo de construir colectivamente conocimiento. Retoma todas las reflexiones y aprendizajes adquiridos durante la estación 1 y 2 y los retos creativos, enseguida toma tu diario de campo y responde las siguientes preguntas: <ul style="list-style-type: none">• ¿Qué entiendes por acompañamiento pedagógico?• ¿Qué te caracteriza como gestor o gestora del programa Educapaz? RECOMENDACIONES METODOLÓGICAS: Si estás avanzando en el sendero de forma individual usa tu diario de campo, si estás con otros y otras en modalidad presencial usa memofichas y organízalas de acuerdo a las semejanzas y diferencias, pero si estás en un formato virtual sincrónico usa la herramienta tablero colaborativo Jamboard.com o una conversación dirigida por medio de la videollamada. Recuerda en este paso estas explorando pre saberes en torno a las preguntas generadoras.	

Paso 3. (60 minutos) Seguidamente después de explorar tus pre-saberes entorno a las preguntas generadoras indicadas en el paso anterior, te invitamos a profundizar desde las interpretaciones de otros y otras, para ello te sugerimos la lectura del documento: "Gestión pedagógica y convivencial. Hacia una gestión efectiva del aula de clases" (Fe y Alegría de Colombia, 2013).

Además, si quieres conocer las respuestas dadas por gestores y gestoras a estos interrogantes, te invitamos a leer el apartado **"Reconstruyendo caminos: de lo vivido y lo aprendido para futuras travesías"**, allí encontrarás dispuestas las principales reflexiones construidas colectivamente en otros momentos de la escuela.

ANOTACIÓN PARA LA REFLEXIÓN: En la siguiente viñeta encontrarás una síntesis de la lectura sugerida, sin embargo, si deseas profundizar en los aportes de este documento debes ir al apartado de herramientas para el autoaprendizaje, específicamente en el segmento de herramientas metodológicas, en el ítem número uno, y allí encuentras el enlace de acceso para descargarlo o leerlo desde la Caja de Herramientas de PAZ A TU IDEA.



El Acompañamiento Pedagógico puede definirse como:

"Un proceso sistemático y permanente, mediado por el acompañante, que tiene el objeto de interactuar con el docente para promover la reflexión sobre su práctica, es decir, incentivar tanto el descubrimiento de los supuestos que están detrás de dicha práctica como la toma de decisiones para realizar los cambios necesario. Esta reflexión debe servir para iniciar un proceso de transformación y mejorar la práctica pedagógica, garantizando los logros de los aprendizajes desde una perspectiva integral. Se trata de promover la autonomía progresiva del docente y el hábito de la reflexión continua sobre la acción antes y durante". (Fe y Alegría de Colombia, 2013).

RECOMENDACIONES METODOLÓGICAS: En todas las modalidades usa tu diario de campo para apuntar los principales hallazgos identificados durante la lectura del documento.

Paso 4. (50 minutos) Ahora después de tu lectura sobre el tema, es momento de **crear un dispositivo didáctico** que te sirva para socializar con otros y otras tus principales hallazgos y reflexiones sobre la temática central: Acompañamiento Pedagógico. Es importante que permitas el florecimiento de tu creatividad, usa esquemas mentales, narraciones verbales o escritas, herramientas digitales, entre otras.

RECOMENDACIONES METODOLÓGICAS: En todas las modalidades usa materiales diversos según los requerimientos creativos de tu dispositivo, sumado a esto, podrás usar herramientas digitales diversas, por ejemplo, Mentimeter, Padlet, Genially (gamificación), Autodraw, TikiToki, Mindomo, Powtoon, Crello, Canva, entre otros. Si desea conocer por medio de tutoriales cómo se usan estas herramientas, explora en la Caja de Herramientas de PAZ A TU IDEA y búscalos con la palabra clave: "TUTORIALES".

Paso 5. (10 minutos) Llegado este paso se finaliza la tercera estación, no obstante, en el camino de llegada a la estación cuatro te encontrarás con una misión que se denomina **“Reto creativo: reconociendo mis necesidades para el acompañamiento.”**. Dicho reto orienta un espacio de trabajo práctico en el cual desde tu propia experiencia empiezas a identificar necesidades y oportunidades contextualizadas en torno a la temática central de este sendero: El Acompañamiento.

Reto creativo: Reconociendo mis necesidades para el acompañamiento.

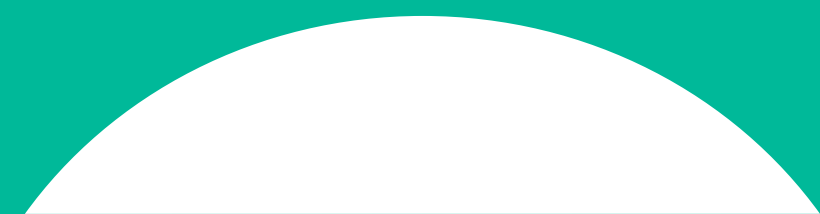


Es momento de crear, te invitamos a contar historias por medio de la metodología **Storytelling**, para ello documéntate más por medio del siguiente link: [Storytelling: guía completa de cómo contar historias \(rockcontent.com\)](https://rockcontent.com). Imagina tu historia partiendo de la pregunta **¿Qué necesito para fortalecer mi proceso de acompañamiento pedagógico en el territorio?**

¡Adelante, arriégate en el arte de contar historias!

Tiempo de dedicación: 3 horas.

ESTACIÓN 4



Estación 4: Un alto en el camino.

Momento didáctico: Evaluando.

Duración: 3 horas.

¿Qué nos proponemos?

Evaluar el módulo introductorio en pro de la mejora continua de la Escuela de Gestores y Gestoras.

¿Qué necesitas?

Diario de campo, papelógrafo, lápices de colores, computador, tablet y/o dispositivo móvil y

por supuesto tu cuadernillo del módulo. Recuerda ser recursivo.

¿Qué vamos a hacer?

Paso 1. (30 minutos) Para continuar el recorrido por esta cuarta estación, reflexiona en torno a la siguiente pregunta **¿Qué aprendizajes rescato de la estación anterior?**, tus respuestas anótalas de forma creativa en tu diario de campo.

RECOMENDACIONES METODOLÓGICAS: Si estas avanzando en el sendero de forma individual usa tu diario de campo, si estás con otros y otras en modalidad presencial usa memofichas y organízalas de acuerdo a las semejanzas y diferencias, pero si estas en un formato virtual sincrónico puedes usar la herramienta Mentimeter o una conversación dirigida por medio de la videollamada.

Paso 2. (60 minutos) Llegó el momento de recordar lo vivido en el sendero, para ello rememora aquellos objetivos de aprendizaje alcanzados (figura 5). Posteriormente después de identificados los objetivos de aprendizaje, escribe en tu diario de campo, los hitos, sean logros o dificultades, experimentados durante el recorrido.

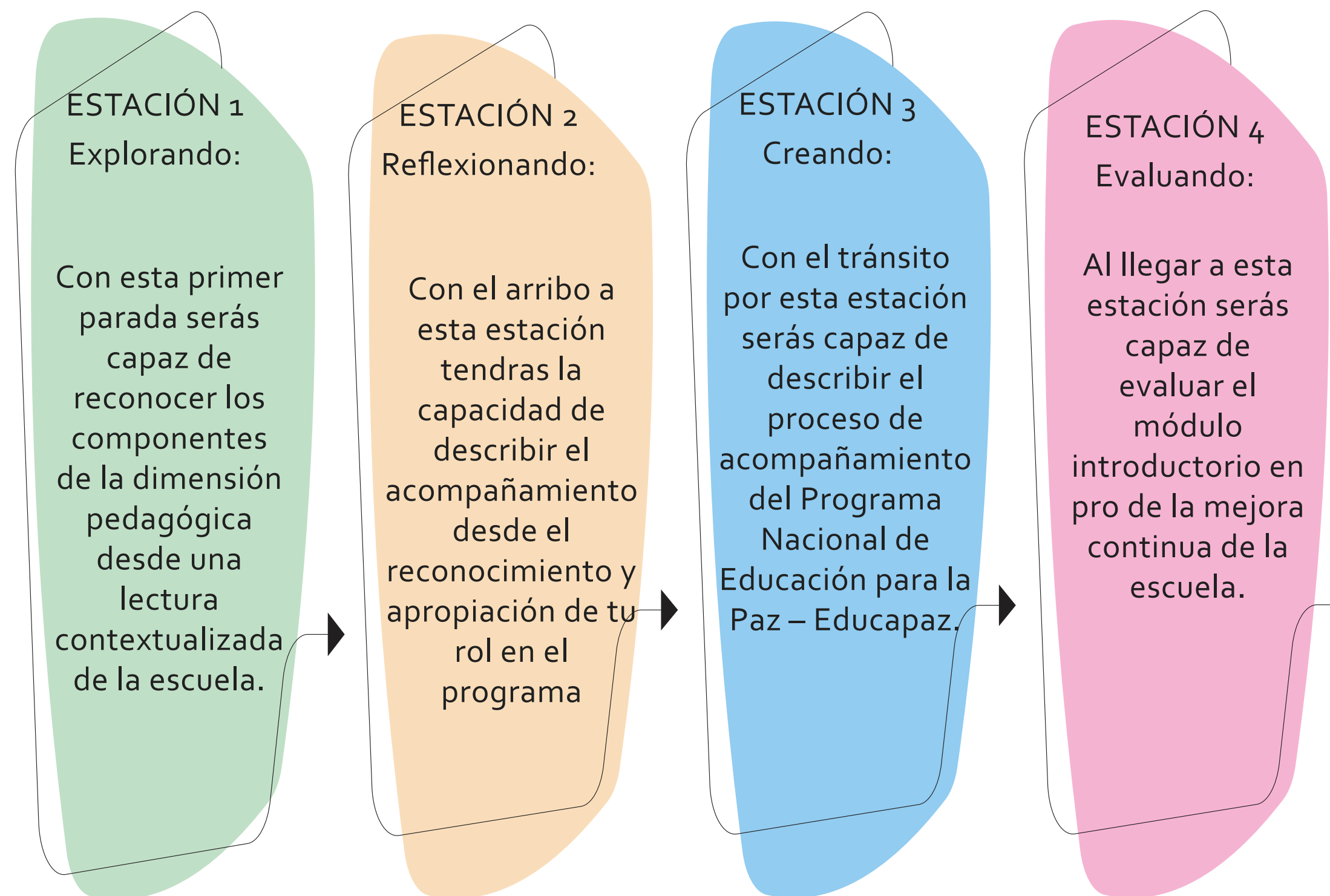


Figura 5. Objetivos de aprendizaje.

Paso 3. (60 minutos) Seguidamente, te invitamos a reflexionar en torno a la pregunta *¿Qué tan pertinente fue el desarrollo del módulo respecto al enfoque, las temáticas, la metodología y los recursos didácticos?*, recuerda apunta en tu diario de campo las respuestas a esta pregunta.

RECOMENDACIONES METODOLÓGICAS: Sigue estas recomendaciones para el desarrollo del paso 3 y 4. Si estás avanzando en el sendero de forma individual usa tu diario de campo, si estás con otros y otras en modalidad presencial usa memofichas y organízalas de acuerdo a las semejanzas y diferencias, pero si estás en un formato virtual sincrónico podrás usar la herramienta tablero colaborativo Jamboard o una conversación dirigida por medio de la videollamada.

Paso 4. (15 minutos) Llegado este paso se finaliza la cuarta estación, no obstante, en el camino de llegada al final del sendero te encontrarás con una misión que se denomina **“Reto creativo: Proyectando estrategias para el acompañamiento”**, este orienta un espacio de trabajo práctico en el cual desde tu propia experiencia empiezas a proyectar estrategias contextualizadas en torno a la temática central de este sendero: El Acompañamiento.

Reto creativo: Proyectando estrategias para el acompañamiento.



Es momento de crear, te invitamos a diseñar una **estrategia de acompañamiento a instituciones educativas u organizaciones comunitarias**, puedes usar alguna de las herramientas digitales adquiridas en el sendero, además procura que la estrategia diseñada sea de un alcance de corto plazo para implementar en tu trabajo en territorio.

Tiempo de dedicación: 3 horas.

Herramientas para el autoaprendizaje



¡Hola! Gracias por acompañarnos en este espacio pedagógico de co-formación que fue orientado por la pregunta **¿qué entendemos sobre acompañamiento pedagógico?** Si tienes interés y quieres conocer más, tenemos algunas herramientas digitales y documentos conceptuales y metodológicos que pueden motivar tu experiencia de autoaprendizaje.

A continuación encontrarás documentos de la Caja de Herramientas de "PAZATUIDEA" y de otras plataformas (repositorios) web, los cuales fueron analizados previamente en clave del proceso formativo y consideramos son pertinentes en el ejercicio de orientar tu quehacer como gestora o gestor pedagógico rural o territorial. Algunos documentos tienen un tinte más conceptual y teórico, mientras que otros se caracterizan por brindarnos herramientas metodológicas que nos puedan ser útiles a la hora realizar el proceso de acompañamiento pedagógico en las instituciones educativas rurales o territorios.

Herramientas conceptuales

1. Educación rural: Oportunidades para la innovación (Peirano, Puni y Astorga, 2015).

Esta investigación señala que las escuelas rurales multigrados representan un destacado espacio para desarrollar pedagogías inclusivas con propuestas innovadoras, que pueden llevar al docente a configurar comunidades de aprendizaje empleando los recursos a su disposición. Este artículo recoge los resultados de una investigación llevada a cabo mediante una propuesta de acompañamiento pedagógico a seis instituciones educativas (con aulas multigrado), gestando y

promoviendo proyectos educativos bajo la metodología de Aprendizajes Basados en Proyectos (ABP) en donde se incentivó la participación activa de la comunidad y la innovación pedagógica para obtener un fortalecimiento del desarrollo profesional del docente y una mejor calidad en los aprendizajes de los alumnos. El objetivo de esta investigación no solo fue mostrar una propuesta para mejorar la calidad de los aprendizajes vinculando estrechamente a la comunidad y sus contextos, sino también reconocer las características y las necesidades de las escuelas rurales, haciéndolas parte de la investigación y de la propuesta de acompañamiento pedagógico.

ENLACE: <https://pazatuidea.org/wordpress/wp-content/uploads/2019/02/CH-I-0708.pdf>

2. Acompañamiento pedagógico: Protocolo de acompañamiento pedagógico (Ministerio de Educación de Perú, 2014)

Dentro de este documento, podemos encontrar aportes conceptuales sobre acompañamiento pedagógico, especialmente desde la perspectiva crítica colaborativa, que reconoce a esta estrategia como una manera de interactuar con el docente y directivo teniendo como objetivo promover la reflexión sobre su práctica misma, generándose así procesos de transformación e innovación en las prácticas pedagógicas, garantizando con ello el logro de los aprendizajes desde una perspectiva integral. Aunado a la anterior propuesta, descubrimos en este protocolo unos aportes metodológicos para el acompañamiento, que van desde las propuestas pedagógicas, pasando por los roles y funciones, hasta abordar inclusive las formas de intervención para realizar el acompañamiento pedagógico.

ENLACE: <http://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/123456789/3706/Protocolo%20de%20acompa%C3%B1amiento%20pedag%C3%B3gico.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

3. Acompañamiento pedagógico al docente de básica primaria en el sector rural multigrado: elementos fundamentales para la excelencia educativa (Noreña, 2018).

Este documento tiene la estructura básica de un trabajo de investigación de tipo académico, en donde se exponen elementos que fundamentan conceptualmente el acompañamiento pedagógico, y junto a esto, encontramos unas propuestas de tipo metodológico para implementar acciones de acompañamiento pedagógico a docentes de básica primaria en el sector rural con

aulas multigrado, entendiendo con esto el acompañamiento pedagógico como una herramienta crucial para mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje en las instituciones educativas o sedes rurales con aulas multigrados.

ENLACE: <http://repository.ut.edu.co/bitstream/001/2561/1/T%200945%20643%20CD6055.pdf>

Herramientas metodológicas

1. **Gestión pedagógica y convivencial. Hacia una gestión efectiva del aula de clases (Fe y Alegría de Colombia, 2013).**

Este documento, que hace parte de la colección de módulos llamados "Estrategias de Aula", se centra principalmente en el fortalecimiento de los Equipos Directivos de las instituciones educativas de Fe y Alegría, con el propósito de mejorar la calidad de los aprendizajes, las competencias y las capacidades de los niños, niñas y jóvenes de estas instituciones con el fin de suscitar en ellos un desarrollo personal y profesional. Se debe agregar también, que en este módulo encontramos unas propuestas que pueden adicionar aspectos relevantes a nuestro trabajo como gestoras/es de acompañamiento pedagógico (que es reconocido aquí como una herramienta clave para la incorporación de nuevas estrategias pedagógicas), puesto que se enfocan en motivar procesos de cambio e innovación pedagógica, junto con la aplicación de nuevas estrategias de enseñanza, estableciendo estos como unos objetivos que debe perseguir un acompañamiento pedagógico ya sea por parte de directivo o de un gestor. La propuesta de este módulo se cruza también con un tema importante en el acompañamiento pedagógico, que es puntualmente la "gestión directiva", como una manera de materializar o concretar las estrategias que se ofrecen a través del acompañamiento. Se recomienda abordar en detalle el Capítulo 2: "El acompañamiento y el seguimiento pedagógico".

ENLACE: <https://pazatuidea.org/wordpress/wp-content/uploads/2018/06/CH-N-0396.pdf>



2. **Guía de Acompañamiento: Iniciativas pedagógicas en Formulación (Ministerio de Educación Nacional, 2012).**

Esta guía pertenece al Programa de Competencia Ciudadanas del Ministerio de Educación Nacional, y tiene como objetivo aportar positivamente a la realización de un acompañamiento oportuno y acertado de iniciativas pedagógicas orientadas principalmente a las Competencias Ciudadanas. Para ello, se ofrecen unas herramientas prácticas que cualifican el acompañamiento presencial desde tres ejes: el enfoque de competencias, la innovación pedagógica y metodológica y, la gestión e institucionalización del desarrollo de competencias ciudadanas.

ENLACE: <https://pazatuidea.org/wordpress/wp-content/uploads/2018/06/CH-N-o660.pdf>

3. **Reencantar la Educación ¿Cómo la Escuela desarrolla estrategias de inclusión para personas víctimas del conflicto armado? (Alcaldía Mayor de Bogotá, Secretaría de Educación del Distrito., Centro de Investigación y Educación Popular CINEP, 2014).**

Debemos señalar, en primera medida, que esta investigación se adelantó en un contexto urbano, específicamente en 22 instituciones educativas de la ciudad de Bogotá; no obstante, podemos encontrar aquí una propuesta interesante de construcción de una ruta de atención y asistencia para personas víctimas del conflicto armado asentadas en Bogotá. De igual manera, hallamos dentro de las páginas de este libro el diseño e implementación de una estrategia de acompañamiento en aula a niños, niñas y adolescente víctimas del conflicto armado mediante una metodología cultural. Respecto a lo anterior, tenemos que afirmar que, aunque este documento esta contextualizado en un entorno urbano, la temática esencial atañe a los entornos rurales, sobre todo en territorios en donde el conflicto armado tuvo presencia o aun esta en vigencia. Se debe agregar que el diseño de la estrategia metodológica de acompañamiento llamada "La travesía de la luz: Encuentros de resignificación de sentido en presente", puede nutrir y aportar a nuestras apuestas de acompañamiento como gestores pedagógicos de EDUCAPAZ.

ENLACE: <https://pazatuidea.org/wordpress/wp-content/uploads/2018/06/CH-N-0028.pdf>

Herramientas digitales

Durante el recorrido del sendero del aprendizaje usamos herramientas digitales que facilitan la co-formación en una modalidad virtual, a continuación, encuentras las más recomendadas para este módulo clasificadas según sus usos:

1. Herramientas para realizar videollamadas: [Zoom](#), [Google Meet](#).
2. Herramientas de aula virtual: [Google Classroom](#).
3. Tableros colaborativos: [Jamboard](#) y [Padlet](#).
4. Preguntas y respuestas interactivas: [Mentimeter](#).
5. Editores de audio: [Anchor](#).

Si deseas aprender a usar cada una de estas herramientas y más, busca en la Caja de Herramientas de [PAZ A TU IDEA](#) por medio de la palabra clave: "TUTORIALES".

Te invito a conocer la plataforma web "**PAZ A TU IDEA**", la cual posee su propia Caja de Herramientas, en ella podemos encontrar cientos de recursos pedagógicos que valen la pena explorar.

Enlace: <https://pazatuidea.org>

Recuerda, reflexionar e innovar en tus prácticas germina la transformación educativa de tu territorio.



Reconstruyendo caminos: de lo vivido y lo aprendido para futuras travesías

De lo aprendido y lo vivido en la Escuela de Gestores y Gestoras se han consolidado respuestas frente a una serie de interrogantes relevantes que fundamentan el ejercicio del acompañamiento en lo pedagógico y territorial, entonces, te invitamos a leer los tejidos que hemos reconstruido en los caminos transitados. Durante la lectura reflexiona sobre aquellos otros aportes que desearías hacer a cada una de las preguntas y consígnalos en los espacios destinados para ello. Recuerda: cada aporte fortalece las futuras travesías de otros y otras.

1. ¿Qué entendemos por Acompañamiento Pedagógico?

Es un trabajo de pares que se fundamenta en una reflexión dialógica, y su finalidad es propiciar el mejoramiento permanente de las prácticas pedagógicas que promuevan la toma de decisiones pertinentes para aportar a la calidad educativa.



Es una estrategia de asesoría continua, integral y multidimensional.



Es la creación de vínculos con los y las docentes, sin dejar de lado los lazos que se deben estrechar con los actores educativos en general. Además, es el establecimiento de relaciones basadas en el diálogo para compartir recíprocamente sin perder la identidad.



Cuéntanos ¿Qué otros aportes agregarías?

También puedes compartir tus respuestas al correo electrónico: educapaz@javerianacali.edu.co

2. ¿Qué condiciones consideramos necesarias para el Acompañamiento Pedagógico?

Requerimos:

- Crear confianza, comunicación asertiva y espacios continuos de reflexión y diálogo.
- Fomentar compromiso y voluntariedad por parte del gestor/a y los participantes de los Equipos Dinamizadores (docentes, directivos, familias y estudiantes) como sujetos activos.
- Repensar la escuela constantemente para establecer una lectura crítica de la realidad (conocer las realidades y necesidades de los sujetos y los territorios, guiando el acompañar desde allí).
- Construir colectivamente un cambio (participación democrática).
- Identificar continuamente las necesidades pedagógicas de los y las docentes.
- Determinar medios y canales de comunicación efectivos para fortalecer de manera asertiva las organizaciones e instituciones en los territorios.

Como premisa, primero aprender y luego enseñar (ver el acompañamiento pedagógico como un círculo, que solo se completa cuando se enseña lo que se aprende y viceversa).

Reflexionamos:

- Es medular una formación – acción articulada en lo multinivel.
- La acción de acompañamiento nos permite un crecimiento multidimensional como gestores (personal y profesional).
- Es necesario tener empatía con los otros/as y con las realidades sociales (entornos).

Cuéntanos ¿Qué otros aportes agregarías?

También puedes compartir tus respuestas al correo electrónico: educapaz@javerianacali.edu.co

3. ¿Qué nos caracteriza como gestores del programa Educapaz?

Creamos espacios seguros para el establecimiento de confianza, de relaciones de horizontalidad, de intercambio de saberes, conocimientos y prácticas entre pares, de recuperación de prácticas pedagógicas propias y de reflexión para la construcción participativa y colectiva de una apuesta de transformación educativa en los territorios.

Reconocemos las potencialidades propias y de los otros y otras para realizar un acompañamiento mutuo a nivel interno (entre gestores) y externo (gestor – docente).

Hacemos un apoyo pedagógico al docente en los diferentes niveles de la escuela (aula, institución, territorio) desde las 4 dimensiones que configuran la calidad educativa: Formación ciudadana, socioemocional y para la reconciliación, Enseñanza – Aprendizaje, Relación escuela – comunidad y Gestión escolar.

Tenemos sensibilidad para acompañar desde el ser, el saber y el saber hacer.

Tenemos una apropiación del lenguaje pedagógico (credibilidad y confianza con los y las docentes).

Desarrollamos capacidades de escucha activa y de gestión para reconocer ventanas de oportunidad por medio de un diálogo fluido con las comunidades educativas, lo que nos permite la toma de decisiones para la acción en múltiples momentos.

Comprendemos que la apuesta multinivel y multidimensional del programa deconstruye la visión convencional de la educación y la pedagogía para situar a la escuela en un contexto territorial específico.

Apropiamos principios como humildad, adaptación, flexibilidad, empatía y coherencia.

Reconocemos la educación para la paz como un eje transversal y un horizonte de sentido del programa.



Promovemos el trabajo colaborativo, el diálogo crítico y reflexivo.

Cuéntanos ¿Qué otros aportes agregarías?

También puedes compartir tus respuestas al correo electrónico: educapaz@javerianacali.edu.co

4. ¿Cuáles son nuestras rutas para realizar el Acompañamiento Pedagógico?

Lista de chequeo en el alistamiento:

Identificamos el estado o momento de la institución educativa y las dinámicas territoriales en las que se inscribe la IE (caracterización).

Aplicamos instrumentos de caracterización por medio del Diálogo de Realidades.

Delimitamos los hallazgos del diálogo de realidades. Validamos los hallazgos obtenidos con los actores educativos.

Identificamos los riesgos (acceso y seguridad). Ej: mapa de riesgos.

Consideramos medidas de contingencia en posibles contextos de crisis.

Delimitamos limitaciones y alcances de la acción de acompañamiento.

Lista de chequeo durante la acción:

Creamos espacios seguros para el establecimiento de confianza.

Establecemos acuerdos colectivos (tiempos y ritmos).

Definimos participativamente los objetivos de la acción de acompañamiento.

Identificamos la didáctica a usar según los objetivos.

Realizamos la planeación del acompañamiento desde un enfoque participativo.

Gestamos los recursos necesarios para la acción de acompañamiento.

Empleamos el trabajo colaborativo.

Retomamos los elementos de las memorias de las visitas para cumplir con los compromisos asumidos.

Cuéntanos ¿Qué otros aportes agregarías?

También puedes compartir tus respuestas al correo electrónico: educapaz@javerianacali.edu.co

5. Hitos y aprendizajes significativos

El desarrollo del proceso co-formativo -Escuela de Gestores y Gestoras- se ha visto de una manera colectiva y no unilateral, puesto que ha permitido profundizar en construcciones colectivas de conocimientos, las cuales nos proyectan como gestores y gestoras a seguir facilitando procesos contextualizados desde las diferentes dimensiones de la calidad educativa. De este modo, escuchar al otro, otra y a nosotros mismos, nos permite saber de qué manera se deben trazar las próximas rutas (evaluación continua).

De igual manera, cabe enunciar que este tipo de espacios de co-formación son pertinentes, especialmente para aquellos gestores o gestoras que están iniciando su intervención, ya que facilita comprender más sobre las dimensiones del acompañamiento. No obstante, es importante mencionar que la trayectoria de otros y otras enriquece el diálogo. Asimismo, ayuda a desarrollar habilidades y destrezas para conocer a profundidad el acompañamiento pedagógico en los territorios, logrando de esta forma identificar elementos que orientarán futuras travesías.

Finalmente, resaltamos que el proceso de formación ha visibilizado herramientas digitales, logrando apropiarse y emplearlas con el propósito de fortalecer el acercamiento virtual con las comunidades educativas en tiempos de aislamiento preventivo por COVID-19; sin embargo, aunque la situación es compleja en algunos territorios por la falta de conectividad, destacamos que se puede seguir afianzando el trabajo en los territorios partiendo desde la contextualización del mismo, y desde luego, innovando en la implementación de las TIC`S. Ahora, el reto está en seguir construyendo espacios de formación virtual que nos permitan afianzar conocimientos entorno a los procesos de enseñanza – aprendizaje. Entonces, aquí surgen algunas preguntas, ¿Cómo nos mantenemos comunicados? ¿A través de que canales? ¿Qué tipos de contenidos debemos comunicar? ¿Cómo deben ser nuestras relaciones?

Compañeros y compañeras caminantes, nos vemos en nuestra próxima travesía, por senderos de aprendizaje.



Al caminar por este sendero fortalecimos capacidades y competencias en lo personal, colectivo y comunitario; además, esta ruta nos permitió co-crear herramientas que pueden ser apropiadas y reinventadas en nuestro ejercicio de acompañamiento. Recuerda que reflexionar y compartir con otros y otras para innovar en tus estrategias de acompañamiento, germina la transformación educativa de tu territorio.



¡Hasta una próxima travesía!

BIBLIOGRAFÍA

Alcaldía Mayor de Bogotá Secretaría de Educación del Distrito & Centro de Investigación y Educación Popular/ Programa por la Paz (CINEP/PPP). (2014). Reencantar la educación. ¿Cómo la escuela desarrolla estrategias de inclusión para personas víctimas del conflicto armado? Editorial Gente Nueva. <https://pazatuidea.org/wordpress/wp-content/uploads/2018/06/CH-N-0028.pdf>

Gómez, L. (2013). Gestión pedagógica y convivencial. Hacia una gestión efectiva del aula de clases. Fe y Alegría de Colombia. <https://pazatuidea.org/wordpress/wp-content/uploads/2018/06/CH-N-0396.pdf>

Ministerio de Educación del Perú. (2014). Protocolo de Acompañamiento Pedagógico. Dirección de Educación de Educación Superior Pedagógica (DESP). <http://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/123456789/3706/Protocolo%20de%20acompa%C3%B1amiento%20pedag%C3%B3gico.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Ministerio de Educación Nacional de Colombia. (2012). Guía de Acompañamiento: Iniciativas pedagógicas en Formulación. Ministerio de Educación Nacional. <https://pazatuidea.org/wordpress/wp-content/uploads/2018/06/CH-N-0660.pdf>

Noreña, J. M. (2018). Acompañamiento pedagógico al docente de básica primaria en el sector rural-multigrado: elemento fundamental para la excelencia educativa. [tesis de maestría, Universidad del Tolima]. Repositorio institucional UT. <http://repository.ut.edu.co/bitstream/001/2561/1/T%200945%20643%20CD6055.pdf>

Peirano, C., Puni, S. & Astorga, M. (2015). Educación rural: oportunidades para la innovación. Cuadernos de Investigación Educativa, 6(1), 53-70. <https://pazatuidea.org/wordpress/wp-content/uploads/2019/02/CH-I-0708.pdf>