



2do
Cartilla

REVELACIÓN







APILANDO TESOROS DEL SABER PEDAGOGÍA PARA LA PAZ Y LA RECONCILIACIÓN



AGRADECIMIENTOS

Finalmente, como equipo dinamizador del proceso de sistematización, queremos expresar no solo agradecimientos, sino un gran reconocimiento al equipo de TUTORES de EDUCAPAZ, porque con su ejemplo y compromiso, sembraron Fe y Esperanza para soñar con un futuro bonito, por compartir sus saberes más que sus conocimientos, ya que en cada encuentro se expresaba desde el corazón un ejercicio que, para muchos (as) era difícil, pero que con sus anécdotas facilitaron su comprensión y lo hicieron agradable.

También es el momento de agradecer a toda la comunidad educativa que ha acompañado el trasegar de esta gran experiencia y que han entendido qué juntos somos más y que hay asuntos que no son negociables y no dan espera para ser abordados desde cualquier escenario o disciplina.

Al colectivo social de la Fundación SOMOSQUERA por enseñarnos que los retos, triunfos y tristezas nutren un proceso y siempre aportan a la construcción y fomento de habilidades para la vida, para cerrar las brechas producto de las violencias y las diferencias no entendidas A la Universidad Javeriana, por la oportunidad Brindada de formarnos y visibilizar nuestra experiencia



PRESENTACIÓN

La presente publicación hace parte de la colección de la Mochila Viajera, **“UN SUEÑO CON ALMA POR NUESTRAS INFANCIAS”**, con la cual los invitaremos a emprender una bella travesía, donde confluyen sentires, memorias y saberes, para reconstruir entre todos, un gran tejido social como alternativa de cambio, siendo la pedagogía el medio polifónico donde las voces convergen con un mismo valor.

Es un Modelo de abordaje, donde las consideraciones de infancia generadas desde la cotidianidad, han permitido pensar y repensar como equipo de profesionales en dejar huella en los corazones, mediante la construcción no solo de aprendizajes sino de conciencia, aquella que nos da la convivencia y la armonización de cada paso andado, esos que conjuntamente concurrimos caminando de forma versátil dentro de una propuesta social y pedagógica con una visión unificada.

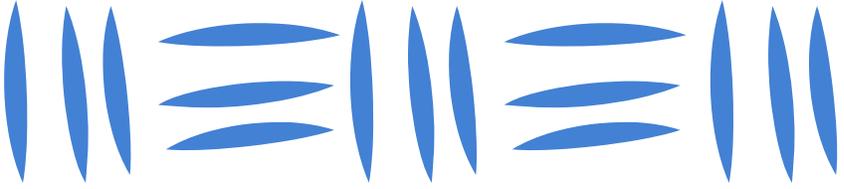
Un Modelo, que reconoce en su línea de tiempo un País, una región, una ciudad, una localidad y un barrio con diversas poblaciones, abordadas desde los principios de la etno-educación como política, encaminados a avanzar hacia la interculturalidad desde la primera infancia, propiciando no solo el auto reconocimiento de las Familias sino el respeto por las diferentes culturas, valorando la diversidad de nuestra Nación.

Un Modelo, en el que se exploran los ejes de la comunicación, del Autocuidado, del cuidado del otro, del cuidado del medio ambiente, de la interacción, del saber social, del Respeto, la libertad, el diálogo vinculante y la escucha activa, para instaurar convivencia en los territorios, entorno a los pilares de Paz y Reconciliación, con los niños-niñas, las familias, la comunidad y los equipos de profesionales.

Un Modelo, que también nos instiga a ver más allá, para transformar las prácticas educativas desde la primera infancia, oxigenando los diferentes escenarios de forma creativa, dejando a un lado el sentido de práctica significativa para incorporar un sentido inspirador y provocador, generador de saberes desde el disfrute en la cotidianidad, sea esta en el jardín o en los hogares o en los territorios, en general es un quehacer que llega al ser, trascendiendo las barreras para su implementación.

En la cartilla 2, denominada **“REVELACIÓN”**, tras pasar por la evocación de la experiencia, se toparán con el itinerario del soporte pedagógico y conceptual del modelo de abordaje, claro está, desde un lenguaje sencillo que amplió la comprensión que demanda el pensar en un presente y un futuro bonito para las infancias, donde su desarrollo sea realmente integral, armónico y Resiliente, con la activación de la gestión solidaria para aunar esfuerzos y la participación de las familias y la comunidad.

CONTINUAMOS AVANZANDO EN NUESTRO RECORRIDO, AHORA NOS ENROLAMOS PARA DEVELAR UNA INNOVADORA INTERVENCIÓN EN LA EDUCACIÓN INICIAL



CONTENIDO



DELINEANDO LA EXPERIENCIA

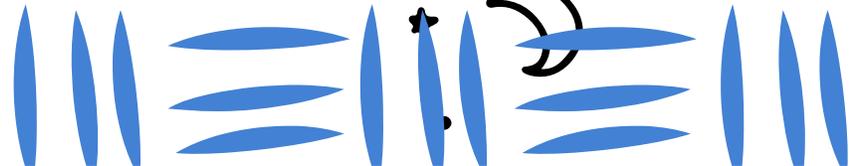
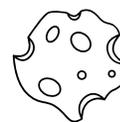
Hallazgos y retos planteados

ARQUITECTURA DE LA EXPERIENCIA

Soporte teórico y conceptual

FUTUREANDO LA EXPERIENCIA

Proyección Sistémica



DELINEANDO LA EXPERIENCIA

HALLAZGOS Y RETOS PLANTEADOS

Presentar la pedagogía como un acto político dentro del proyecto institucional para la primera infancia, fue un habitado desafiante, ya que, aunque se reconoce que entre las dos se establece una relación de transformación y construcción en los territorios, el hecho de diseñarse dentro de un jardín infantil, marcó históricamente la línea de vida de la experiencia.

Pero también, el abordar dentro del modelo pedagógico, circunstancias socio-culturales que afectaban la educación a todo nivel, nos llevó a coexistir de forma permanente entre debates donde no solo era poner un punto de vista entre varios, sino que el desafío era más profundo, pues se tenía que presentar desde la acción y el abordaje de una propuesta concreta con enfoques diversos pero un solo propósito.

Razones que permitieron compilar hallazgos encontrados del pasado, que visitó entonces el romper para construir una realidad que se hacía cada vez más evidente y necesaria

en el ámbito de la educación inicial y el concepto de aprendizaje permanente, pues la educación es un proceso que no termina nunca.

Así, para fragmentar esos imaginarios planteado sobre los temas a abordar en la educación inicial, que se reconocían bajo la premisa de que,..."como son asuntos de pequeños, se deben diseñar sobre sucesos pequeños...", como si los profesionales que intervienen este ciclo vital, no tuvieran la comprensión de los contextos y de todos los otros grupos poblacionales que acompañan el proceso de formación de los niños-niñas, y peor, el pensar que la educación de ellos y ellas, debe plantearse en una burbuja flotante no permeable por el entorno social, como si no entendieran.

Entonces, fue con la implementación del modelo pedagógico, que se dejó el sentir, de que es posible ir más allá, innovando las prácticas en la educación inicial, para validarlas y dignificarlas, otorgando la importancia que tienen para la formación de las nuevas generaciones



el trabajo efectivamente integral y diverso, que atienda las necesidades e intereses planteados dentro del territorio con los más pequeños en el jardín Infantil.

Visto de esta forma, se afrontaron otros retos a la luz de las políticas Públicas y los lineamientos técnicos establecidos para la primera infancia, provocando sinergia con otros profesionales y jerarquías de las órbitas del sector educativo, pero más allá de esto, el tener resonancia para generar réplica en otros espacios, planteando auténticos laboratorios para la validación entre diálogos internos y construcciones colectivas, en torno a los rumbos futuros de la ciudad y del País,



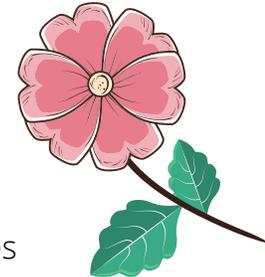
Estudios que habilitaron distinguir, que es bien cierto, que se prioriza el enfoque diferencial y la garantía de derechos, pero al revisar desde el ejercicio docente, directivo e interdisciplinar, se logró entrever, como descubrimiento significativo que se sigue pensando, que el

trabajo realizado en el jardín infantil carece de representación dentro del sistema educativo colombiano, por ende, son tareas sueltas fuera de los itinerarios pedagógicos

En esta perspectiva, se identificó también que desde las consideraciones de las etapas del desarrollo, en el jardín infantil se debe enmarcar una educación "No Formal", y que la formalidad del aprendizaje y del desarrollo se concibe cuando el niño-niña ingresa al colegio, siendo otro de los hallazgos que marcaron el mayor desacierto encontrado durante la construcción y ejecución de la experiencia, convirtiéndose en un motor que admitió revisar y transformar ese paradigma, mediante re-significación de las prácticas pedagógicas utilizadas en la educación inicial.

Por esto, desde los inicios de la experiencia, se hizo necesario soportar y aclarar que era educación no formal y educación formal, para entender plenamente las características de cada uno y así darle validez al trabajo realizado desde los diálogos constructivos y reflexivos, desde los impactos recogidos y los cambios generados en la cotidianidad del jardín infantil como institución y en cada uno de los sectores con intereses en juego inmersos en ella.





Finalmente, todos fueron descubrimientos significativos, frente a los cuales se abrieron serias cavilaciones a la hora de demostrar a todos, que el trabajo que se realiza con los niños en el jardín infantil debe ser valorado y colocado dentro del sistema en la primera escala de todo un proceso educativo, es decir, no desconocer los aportes pedagógicos previos al ingreso al colegio o escuela. Se trata, entonces, de hacer eco para que seamos incluidos dentro del proceso formal educativo del País.



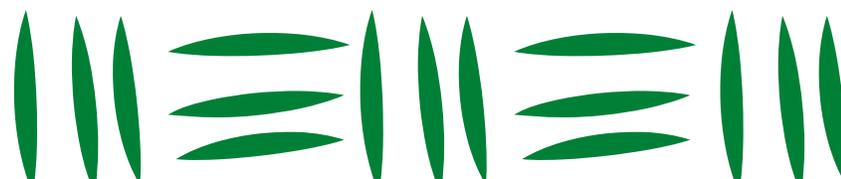
ARQUITECTURA DE LA EXPERIENCIA

SOPORTE TEÓRICO CONCEPTUAL

Trasegando sobre un modelo pedagógico, considerado innovador por los impactos representados en los territorios y las acciones implementadas con los niños, niñas, las familias y la comunidad, pero también con los equipos de trabajo, significó el considerar un soporte teórico y conceptual, coherente, por lo cual, cada término referenciado, cada perfil construido, fueron insumos para la indagación, en la que todos participaron activamente como pilar de reconocimiento, de aprobación y de creación.



Entonces, al dirigir la mirada hacia la lectura de realidades planteada dentro del modelo pedagógico, se dio validez a todos los aportes otorgados por la IAP, (Investigación acción Participativa), como estrategia epistemológica, basada en los estudios Histórico-dialécticos de la población intervenida, ya que con su implementación se buscó en torno al análisis de la información recolectada, actuar para promover transformaciones políticas y sociales, en nuestro caso el educativo y más aún, el que orienta la educación inicial.



Así, Orlando Fals Borda, pensador y crítico contemporáneo de Colombia y Latinoamérica, fue el referente teórico tomado dentro de este apartado de la experiencia, por sus aportes a los estudios sociológicos y de investigación para los contextos del conflicto social. Este sociólogo e investigador nativo de Barranquilla, fue quien oriento en Colombia los ejercicios de la investigación hacia la acción educativa, incorporando la unidad reflexiva, desde la planeación, ejecución y proyección dentro la investigación, dando un protagonismo espacial a los actores sociales intervenidos, validando su participación.

Ahora bien, al dirigir la mirada hacia los otros derroteros del modelo pedagógico y los procesos de aprendizaje, la perspectiva de desarrollo socio genético e histórico, cultural, fue la que dio soporte a la experiencia pedagógica, pues se trataba de que todos gozaran de las transformaciones e innovaciones generadas dentro de la práctica institucional, razones que nos llevaron a tomar las premisas definidas por Vygotsky, quien planteaba que: ..." los procesos de desarrollo tienen una GÉNESIS SOCIO-CULTURAL y que el aprendizaje se influyen mutuamente, a partir de un proceso que ocurre en

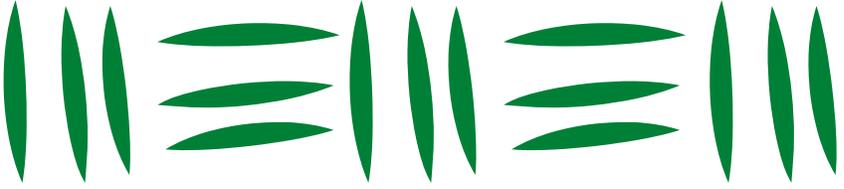
la asimilación y acomodación de conocimientos, construidos activamente desde las interacciones...".

Es claro que, para Vygotsky, la ley fundamental de adquisición del conocimiento se iniciaba en el INTERCAMBIO SOCIAL, es decir, comenzaba siendo interpersonal (social) y terminaba siendo intrapersonal (individual). Esto significaba que la base de conocimientos que cada niña o niño tiene guardado en sus estructuras mentales se iba enriqueciendo con todas las relaciones sociales que se establece con su propia familia, sus amigos y sus vecinos.



Es decir, que cualquier proceso de aprendizaje debe estar muy ligado a la vida de la persona y a su contexto para que le sea significativo, en este sentido el proceso deja de ser lineal de docente a educando y se diversifica por la variedad de fuentes de Información (cultura) y las interrelaciones con otras personas (contexto).





Entonces, la contribución de Vygotsky ha permitido que el aprendizaje no se considere como una actividad individual, sino como una actividad social, debido a que se ha comprobado que el niño y la niña aprenden más eficazmente cuando lo hace en forma COOPERATIVA. Por tanto, se tomó como MODELO PEDAGÓGICO EL CONSTRUCTIVISMO SOCIAL propuesto por Vygotsky, ya que este nos permitió generar APRENDIZAJES COOPERATIVOS, dentro de los cuales todos participan, familias, niños, niñas, maestros y comunidad en la producción del conocimiento.



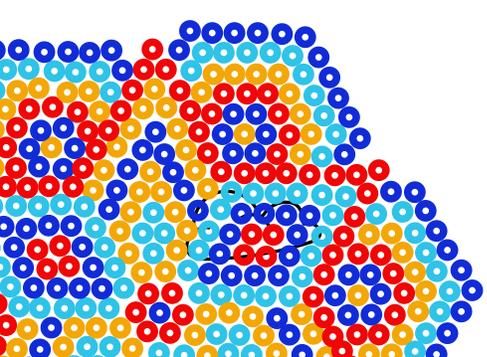
FUTUREANDO LA EXPERIENCIA

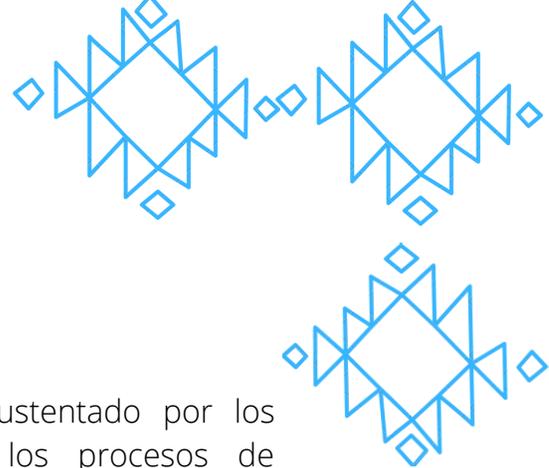
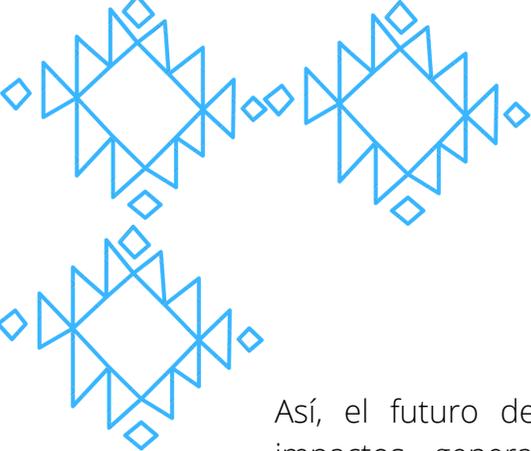
PROYECCIÓN SISTÉMICA



Tras siete años de implementación y actualizaciones desde el jardín infantil, futureando la experiencia desde la visión sistémica, se proyecta al año 2025, sumando tres ciclos más dentro de un proceso de construcción permanente y consensuado, ya que se navega dentro de un MODELO PEDAGÓGICO DINÁMICO, PLURI-ÉTNICO E INTERCULTURAL, que se ha fundamentado, con acciones de retroalimentación para enriquecerla desde varios contextos y así dar respuesta a las exigencias presentadas por los cambios sociales, educativos y administrativos.

Este ejercicio planteó dirigir la mirada hacia el pasado y retomar los hallazgos para proyectarla, germinando, una nueva mirada en la que se identifica claramente los sustentos fundamentados en lo más profundo de la experiencia y desde allí la relación entre el saber social y el saber pedagógico.



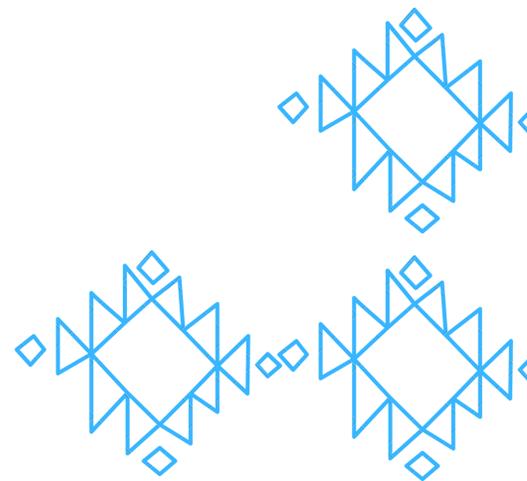
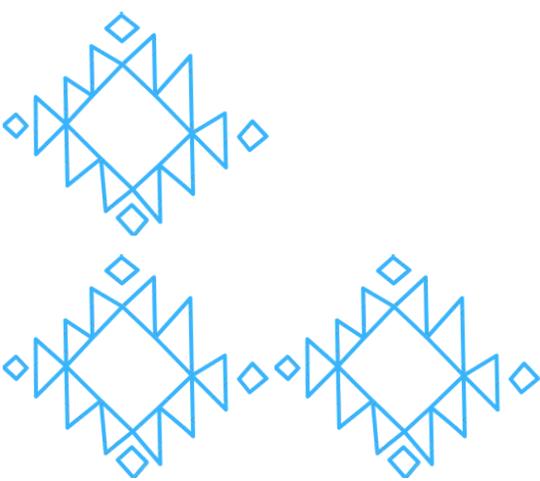


Así, el futuro de la experiencia pedagógica está sustentado por los impactos generados a nivel social en torno a los procesos de reconocimiento de la diversidad cultural, de convivencia, Paz y reconciliación concebidos por:

- El abordaje territorial que activó las acciones de corresponsabilidad comunitaria e intersectorial.
- El liderazgo y compromiso desde los ejercicios interdisciplinarios que fortalecieron procesos psicosociales y aumento de factores protectores para los niños, niñas, Familias y comunidad.
- Por las líneas transversales que permitieron la generación de alianzas público-privadas para la ejecución de la propuesta.



En general, esta edificación del futuro ha demandado; la construcción de una imagen, en la que se conciba un horizonte como puente que une lo emocional con lo racional, para repensar la experiencia en ese "SUEÑO CON ALMA POR LAS INFANCIAS", donde los aciertos y triunfos se han convertido en esas acciones provocadoras necesarias para su validación, pero también, en la que las limitaciones y obstáculos se han transformado en desafíos, que afianzan los propósitos en sus ejes principales, dentro de un enfoque holístico y creativo para generar constantes estados reflexivos, círculos de la palabra, encuentros y cenáculos con grupos focalizados dentro de cada momento de la experiencia, en los que los cuestionamientos constantes y las respuestas han dado las pautas para los avances logrados.





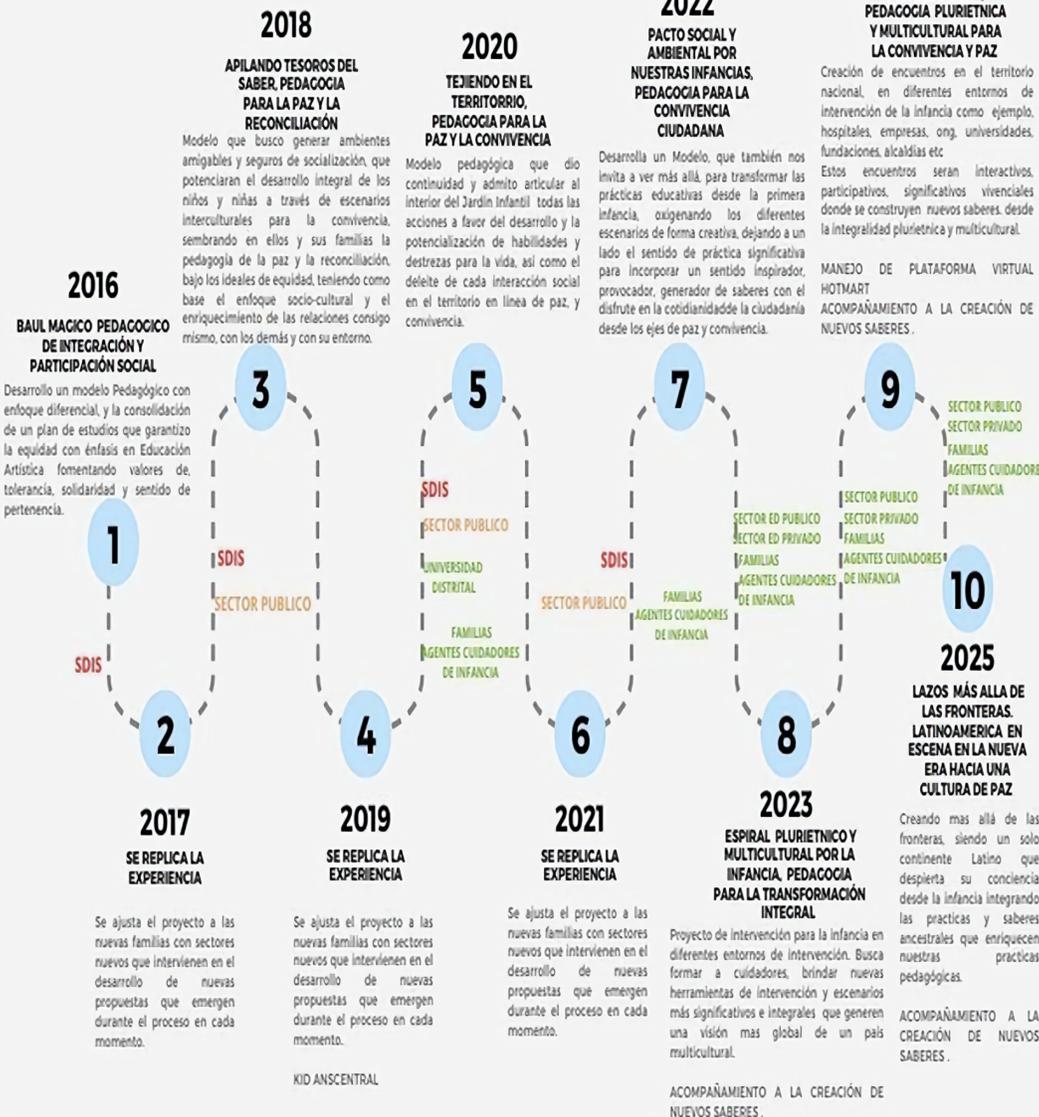
ACTORES INMERSOS EN LA EXPERIENCIA

+ / -

- Obstáculos en el camino
- Intermitentes en el camino
- Agentes de cambio

Línea de vida

Apilando tesoros del saber, pedagogía para la paz y la reconciliación







**FUNDACIÓN SOMOSQUERA
POR UN PAÍS INCLUYENTE Y EL RESCATE DE
NUESTRAS RAÍCES CULTURALES**



CREADORA

ALBA LUCIA SABOGAL SÁNCHEZ

COCREADORES

**ALEJANDRA ROJAS FERNÁNDEZ
HENRY MOSQUERA DÍAZ
HENRY DAVID MOSQUERA
SABOGAL**

**DISEÑO E
ILUSTRACIÓN**

**VICTOR ANDRES
SUAREZ**

**ASESORIA Y
ACOMPañAMIENTO**

EQUIPO EDUCAPAZO

**BOGOTÁ COLOMBIA
DICIEMBRE 2022**

REVELACIÓN



"Somos Paz, diversidad y cultura"