

# 12. Plan de acción para la FORMULACIÓN DEL PROYECTO AMBIENTAL ESCOLAR

## INTEGRANDO LA TEMÁTICA DEL AGOTAMIENTO DE LA CAPA DE OZONO

| ¿Por qué?  | ¿Qué?   | ¿Cómo?  |   |  |  |  | ¿Quién?   | ¿Cuándo?                                    |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |  |  |  |  |  |
|--|---|---|---|--|--|--|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|--|--|--|--|--|
| Etapa  | Objetivo  | Meta  | Pregunta orientadora  | Actividades  | Acciones   | Mecanismo de seguimiento   | Responsable   | Cronograma de desarrollo<br>MESES           |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |  |  |  |  |  |
|  |   |   |   |  |  |  |   | 1   | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |  |  |  |  |  |
| Organización para el desarrollo del Proyecto Ambiental Escolar (PRAE) en función del agotamiento de la capa de ozono | Definir la organización para el desarrollo del PRAE y la incorporación de la temática del agotamiento de la capa de ozono | Proyecto Ambiental Escolar del colegio organizado para su desarrollo y ejecución, abordando la temática del agotamiento de la capa de ozono | ¿Qué es el Proyecto Ambiental Escolar (PRAE)?<br>¿Quiénes pueden coordinar el desarrollo del PRAE?<br>¿Por qué pensar la capa de ozono en el colegio? | Contextualizar a la comunidad educativa sobre la importancia del desarrollo del Proyecto Ambiental Escolar | Dar a conocer los lineamientos de la Política Nacional de Educación Ambiental                | Listado de asistencia y fotografías  | Líder actual del Proyecto Ambiental Escolar           |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |  |  |  |  |  |
|  |   |   |   |  | Socializar los antecedentes de la construcción y desarrollo del PRAE                         | Socializar los antecedentes de la construcción y desarrollo del PRAE                         | Listado de asistencia y fotografías                   | Líder actual del Proyecto Ambiental Escolar |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |  |  |  |  |  |
|  |   |   |   |  | Informar sobre los avances y actualizaciones del PRAE  | Informar sobre los avances y actualizaciones del PRAE  | Listado de asistencia y fotografías                   | Líder actual del Proyecto Ambiental Escolar |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |  |  |  |  |  |
|  |   |   |   | Conformar un equipo de trabajo coordinador del Proyecto Ambiental Escolar                                  | Postulación de los interesados en el apoyo a la coordinación del PRAE                        | Postulación de los interesados en el apoyo a la coordinación del PRAE                        | Listado de los perfiles postulados                    | Institución educativa                       |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |  |  |  |  |  |
|  |   |   |   |  | Elección de los coordinadores del PRAE (mínimo 2 personas de áreas disciplinares diferentes) | Elección de los coordinadores del PRAE (mínimo 2 personas de áreas disciplinares diferentes) | Listado de los perfiles seleccionados                 | Institución educativa                       |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |  |  |  |  |  |
|  |   |   |   |  | Definir las funciones de los coordinadores   | Definir las funciones de los coordinadores   | Acta de inicio de actividad; lista de asistencia      | Coordinación del Proyecto Ambiental Escolar |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |  |  |  |  |  |
|  |   |   |   | Consultar sobre la temática del agotamiento de la capa de ozono y sus implicaciones en el contexto local.  | Revisión bibliográfica del tema de interés y su relación con el contexto local               | Documento de avance preliminar   | Equipo de coordinación del Proyecto Ambiental Escolar |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |  |  |  |  |  |

| ¿Por qué?  | ¿Qué?   |  | ¿Cómo?  |   |  |   | ¿Quién?  | ¿Cuándo?   |  |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |  |  |  |  |  |  |
|--|---|--|---|---|--|---|--|--|--|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|--|--|--|--|--|--|
| Etapa  | Objetivo  | Meta   | Pregunta orientadora  | Actividades   | Acciones   | Mecanismo de seguimiento  | Responsable  | Cronograma de desarrollo   |  |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |  |  |  |  |  |  |
|  |   |  |   |   |  |   |  | MESES  |  |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |  |  |  |  |  |  |
|  |   |  |   |   |  |   |  | 1  | 2  | 3   | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |  |  |  |  |  |  |
| Contextualización del Proyecto Ambiental Escolar (PRAE) en función del agotamiento de la capa de ozono | Fortalecer la contextualización del Proyecto Ambiental Escolar (PRAE) del colegio a la realidad local, con el fin de articular la temática del deterioro de la capa de ozono como eje central de acción | Proyecto Ambiental Escolar (PRAE) contextualizado a la realidad ambiental local, abordando la temática del deterioro de la capa de ozono | ¿Qué vemos y cómo nos vemos en el territorio?<br>¿Cuál es el efecto de nuestras acciones en la conservación de la capa de ozono y el cuidado de nuestro medio ambiente? | Ubicación y descripción geográfica y biofísica del área de influencia | Identificación y descripción de los principales recursos naturales en la zona de influencia del proyecto | Caracterización de los aspectos históricos y sociales del área del PRAE | Caracterización de los aspectos culturales del área del Proyecto Ambiental Escolar | <p>1. Recopilar la información existente sobre los aspectos naturales, sociales y culturales de la zona en donde se ubica el PRAE.</p> <p>2. Analizar la información existente y organizar los contenidos de acuerdo con la estructura definida para el Proyecto Ambiental Escolar.</p> <p>3. Investigar sobre el <b>agotamiento de la capa de ozono</b> y su relación con el área de influencia del PRAE.</p> <p>4. Definir el aporte de las áreas curriculares desde la metodología e investigación de los temas o aspectos relacionados con el eje temático del <b>agotamiento de la capa de ozono</b> y trabajarlo desde el aula de clase.</p> <p>5. Recopilar la información y organizarla en el documento PRAE, sin olvidar la debida citación y sus referencias bibliográficas ** Estructura del Proyecto Ambiental Escolar para elementos contextuales -Referentes generales: aspectos naturales: ubicación ecosistémica, ubicación del proyecto; principales recursos naturales / aspectos sociales: contexto histórico / aspectos culturales: prácticas culturales / referentes de ubicación espacio-temporal.</p> | <p>1. Documento de avance y elementos de contextualización del Proyecto Ambiental Escolar.</p> <p>2. Prácticas de aula</p> <p>3. Listado de temas</p> <p>4. Acta de reunión</p> <p>Documento de avance, elementos de contextualización del PRAE. Prácticas de aula</p> | <p>1. Coordinación del Proyecto Ambiental Escolar, docentes y estudiantes</p> <p>2. Coordinación del Proyecto Ambiental Escolar</p> <p>3. Coordinación del Proyecto Ambiental Escolar, docentes y estudiantes</p> <p>4. Institución educativa, docentes y estudiantes</p> <p>5. Coordinación del PRAE</p> |   |   |   |   |   |   |    |    |    |  |  |  |  |  |  |

| ¿Por qué?  | ¿Qué?   |  | ¿Cómo?   |   |   |  | ¿Quién?   | ¿Cuándo?                 |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |  |  |  |
|--|---|--|--|---|---|--|---|--------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|--|--|--|
| Etapa  | Objetivo  | Meta   | Pregunta orientadora   | Actividades   | Acciones  | Mecanismo de seguimiento   | Responsable   | Cronograma de desarrollo |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |  |  |  |
|  |   |  |  |   |   |  |   | MESES                    |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |  |  |  |
|  |   |  |  |   |   |  |   | 1                        | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |  |  |  |
| Contextualización del Proyecto Ambiental Escolar (PRAE) en función del agotamiento de la capa de ozono | Fortalecer la contextualización del Proyecto Ambiental Escolar (PRAE) del colegio a la realidad local, con el fin de articular la temática del deterioro de la capa de ozono como eje central de acción | Proyecto Ambiental Escolar (PRAE) contextualizado a la realidad ambiental local, abordando la temática del deterioro de la capa de ozono | ¿Qué vemos y cómo nos vemos en el territorio?<br>¿Cuál es el efecto de nuestras acciones en la conservación de la capa de ozono y el cuidado de nuestro medio ambiente | Identificación de los espacios naturales y socioculturales de importancia actual para el desarrollo de las acciones de la comunidad en el área de influencia del Proyecto Ambiental Escolar | Con base en la información documentada y organizada en el punto anterior, mediante el uso de herramientas participativas, identificar los espacios naturales y socioculturales de importancia para la comunidad donde se ubica el Proyecto Ambiental Escolar.<br>** Se sugiere realizar una cartografía social, con la participación de la institución educativa, así como de la comunidad aledaña a la misma   | Prácticas de aula  | Coordinación del Proyecto Ambiental Escolar y docentes de áreas disciplinares |                          |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |  |  |  |
|  |   |  |  | Reconocimiento y caracterización de la situación ambiental en el área del Proyecto Ambiental Escolar  | A partir de la información recolectada, es necesario describir la situación ambiental actual en donde se ubica el Proyecto Ambiental Escolar, relacionando tal situación con la problemática del agotamiento de la capa de ozono. Para ello, es importante contemplar los trabajos realizados desde la unidad de planeación zonal (UPZ) (Proyectos Ciudadanos de Educación Ambiental (Proceda), Proyectos ambientales escolares de otras instituciones, organizaciones sociales, etc.) y las indagaciones realizadas sobre la temática de la capa de ozono. | Documento de avance del PRAE   | Coordinación del Proyecto Ambiental Escolar y docentes de áreas disciplinares |                          |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |  |  |  |
|  |   |  |  | Jerarquización de los problemas ambientales identificados en la zona de influencia  | Luego del análisis de los elementos contextuales del PRAE, se precisa jerarquizar los diferentes problemas ambientales identificados en el área de influencia del PRAE.<br>**Se sugiere realizar esta jerarquización a través de herramientas participativas  | Resultados del taller participativo, comunidad local y comunidad académica | Coordinación del Proyecto Ambiental Escolar y docentes de áreas disciplinares |                          |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |  |  |  |

| ¿Por qué?  | ¿Qué?   |  | ¿Cómo?  |   |   |  | ¿Quién?   | ¿Cuándo?                          |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |  |  |  |  |  |
|--|---|--|---|---|---|--|---|-----------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|--|--|--|--|--|
| Etapa  | Objetivo  | Meta   | Pregunta orientadora  | Actividades   | Acciones  | Mecanismo de seguimiento                           | Responsable   | Cronograma de desarrollo<br>MESES |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |  |  |  |  |  |
|  |   |  |   |   |   |  |   | 1                                 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |  |  |  |  |  |
| Contextualización del Proyecto Ambiental Escolar (PRAE) en función del agotamiento de la capa de ozono | Fortalecer la contextualización del Proyecto Ambiental Escolar (PRAE) del colegio a la realidad local, con el fin de articular la temática del deterioro de la capa de ozono como eje central de acción | Proyecto Ambiental Escolar (PRAE) contextualizado a la realidad ambiental local, abordando la temática del deterioro de la capa de ozono | ¿Qué vemos y cómo nos vemos en el territorio?<br>¿Cuál es el efecto de nuestras acciones en la conservación de la capa de ozono y el cuidado de nuestro medio ambiente? | Definición de la problemática ambiental local   | Una vez seleccionado el problema ambiental a trabajar, realizar un árbol de problemas de manera participativa, para identificar sus causas y consecuencias, a fin de desarrollar objetivos para los programas y proyectos que conlleven al análisis y solución de la problemática.  | Resultado del árbol de problemas                   | Coordinación del Proyecto Ambiental Escolar y docentes de áreas disciplinares |                                   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |  |  |  |  |  |
|  |   |  |   | Relación de la situación ambiental identificada con los instrumentos de desarrollo en el área del Proyecto Ambiental Escolar        | Establecer la relación que existe entre la situación y el problema ambiental de su PRAE, con los instrumentos de ordenamiento y desarrollo territorial (POT), de planeación y de gestión (plan de desarrollo del municipio, plan de gestión ambiental regional, otros).<br>** Se sugiere abordar estos elementos y estudiarlos antes de definir la problemática ambiental | Documento de avance del Proyecto Ambiental Escolar | Coordinación del Proyecto Ambiental Escolar                                   |                                   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |  |  |  |  |  |
|  |   |  |   | Incorporación del tema del agotamiento de la capa de ozono en la problemática ambiental definida para el Proyecto Ambiental Escolar | Plantear diferentes preguntas de investigación sobre el problema identificado y seleccionado en relación con el agotamiento de la capa de ozono   | Documento de avance del Proyecto Ambiental Escolar | Coordinación del Proyecto Ambiental Escolar y docentes de áreas disciplinares |                                   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |  |  |  |  |  |

| ¿Por qué?  | ¿Qué?   |  | ¿Cómo?  |  |   |  | ¿Quién?   | ¿Cuándo?                 |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |  |  |  |  |
|--|---|--|---|--|---|--|---|--------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|--|--|--|--|
| Etapa  | Objetivo  | Meta   | Pregunta orientadora  | Actividades  | Acciones  | Mecanismo de seguimiento                           | Responsable   | Cronograma de desarrollo |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |  |  |  |  |
|  |   |  |   |  |   |  |   | MESES                    |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |  |  |  |  |
|  |   |  |   |  |   |  |   | 1                        | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |  |  |  |  |
| Conceptualización del Proyecto Ambiental Escolar (PRAE) en función del agotamiento de la capa de ozono | Fortalecer la conceptualización del Proyecto Ambiental Escolar (PRAE) a la realidad local, con el fin de articular la temática del deterioro de la capa de ozono como eje central de acción | Proyecto Ambiental Escolar (PRAE) conceptualizado en relación con la realidad ambiental local y el agotamiento de la capa de ozono | ¿Cuáles son los conocimientos de base para poder adentrarnos en la solución de las problemáticas ambientales locales? | Selección de los conceptos más relevantes para el desarrollo del PRAE  | A partir de la temática sobre educación ambiental y el planteamiento del problema definido y asociado al <b>agotamiento de la capa de ozono</b> , seleccionar los conceptos clave que serán conectores del contexto | Lista de conceptos                                 | Equipo de coordinación del Proyecto Ambiental Escolar               |                          |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |  |  |  |  |
|  |   |  |   | Investigación de diferentes fuentes/ autores sobre los conceptos seleccionados                                     | Consultar en diferentes fuentes bibliográficas como revistas científicas indexadas, los diferentes conceptos seleccionados  | Prácticas de aula                                  | Coordinación del Proyecto Ambiental Escolar, docentes y estudiantes |                          |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |  |  |  |  |
|  |   |  |   | Definición de los conceptos seleccionados sobre educación ambiental, a la luz de las fuentes y autores consultados | Con base en la investigación, definir y organizar los conceptos en el PRAE  | Documento de avance del Proyecto Ambiental Escolar | Coordinación del Proyecto Ambiental Escolar                         |                          |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |  |  |  |  |
|  |   |  |   | Definición de los conceptos relacionados con el tema del <b>agotamiento de la capa de ozono</b>                    | Con base en la investigación, definir y organizar los conceptos de: <b>atmósfera, capa de ozono, radiación solar, ecosistemas, gestión del riesgo, etc.</b>   | Documento de avance del Proyecto Ambiental Escolar | Coordinación del Proyecto Ambiental Escolar                         |                          |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |  |  |  |  |



| ¿Por qué?   | ¿Qué?   |  | ¿Cómo?   |   |   |   | ¿Quién?   | ¿Cuándo?                 |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |  |  |  |  |
|---|---|--|--|---|---|---|---|--------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|--|--|--|--|
| Etapa   | Objetivo  | Meta   | Pregunta orientadora   | Actividades   | Acciones  | Mecanismo de seguimiento  | Responsable   | Cronograma de desarrollo |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |  |  |  |  |
|   |   |  |  |   |   |   |   | MESES                    |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |  |  |  |  |
|   |   |  |  |   |   |   |   | 1                        | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |  |  |  |  |
| Estructuración del Proyecto Ambiental Escolar (PRAE) en función del agotamiento de la capa de ozono | Fortalecer la estructura del Proyecto Ambiental Escolar (PRAE), con el fin de soportar el desarrollo del proyecto articulado a la temática del deterioro de la capa de ozono como eje central de acción | Proyecto Ambiental Escolar (PRAE) estructurado a los alcances pedagógicos y académicos | ¿Qué quiere lograr la institución educativa con el Proyecto Ambiental Escolar?<br>¿Cuáles son las etapas principales para conseguir el propósito?<br>¿Cómo desarrollar y alcanzar lo propuesto en el PRAE? | Definición de los objetivos a abordar por el Proyecto Ambiental Escolar | Con base en el árbol de problemas, trabajar el árbol de objetivos y definir el objetivo general y los específicos que permitan dar orden y coherencia al desarrollo del PRAE                      | Objetivos definidos. Documento de avance del Proyecto Ambiental Escolar | Coordinación del Proyecto Ambiental Escolar y docentes de áreas disciplinares |                          |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |  |  |  |  |
|   |   |  |  | Definir el enfoque pedagógico   | Describir el enfoque pedagógico definido por el PEI, a la luz de autores y referencias bibliográficas, explicando los alcances del mismo con los propósitos de la educación ambiental y del PRAE. |   | Coordinación del Proyecto Ambiental Escolar y docentes de áreas disciplinares |                          |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |  |  |  |  |
|   |   |  |  | Definir el enfoque didáctico  | Investigar sobre qué es la didáctica y reflexionar acerca de las prácticas actuales con los docentes  | Documento PEI y documento avance del Proyecto Ambiental Escolar         | Coordinación del Proyecto Ambiental Escolar y docentes de áreas disciplinares |                          |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |  |  |  |  |
|   |   |  |  |   | Definir las herramientas que utiliza el docente para la motivación de la construcción del conocimiento  |   | Coordinación del Proyecto Ambiental Escolar y docentes de áreas disciplinares |                          |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |  |  |  |  |

| ¿Por qué?   | ¿Qué?   |  | ¿Cómo?   |  |   |  | ¿Quién?   | ¿Cuándo?  |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |  |  |  |  |  |  |  |
|---|---|--|--|--|---|--|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|--|--|--|--|--|--|--|
| Etapa   | Objetivo  | Meta   | Pregunta orientadora   | Actividades  | Acciones  | Mecanismo de seguimiento   | Responsable   | Cronograma de desarrollo  |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |  |  |  |  |  |  |  |
|   |   |  |  |  |   |  |   | MESES   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |  |  |  |  |  |  |  |
|   |   |  |  |  |   |  |   | 1   | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |  |  |  |  |  |  |  |
| Estructuración del Proyecto Ambiental Escolar (PRAE) en función del agotamiento de la capa de ozono | Fortalecer la estructura del Proyecto Ambiental Escolar (PRAE), con el fin de soportar el desarrollo del proyecto articulado a la temática del deterioro de la capa de ozono como eje central de acción | Proyecto Ambiental Escolar (PRAE) estructurado a los alcances pedagógicos y académicos | ¿Qué quiere lograr la institución educativa con el Proyecto Ambiental Escolar?<br>¿Cuáles son las etapas principales para conseguir el propósito?<br>¿Cómo desarrollar y alcanzar lo propuesto en el PRAE? | Definir el eje relacional para la construcción de conocimiento | Lectura y reflexión sobre el concepto de interdisciplinariedad para ser abordado en el PRAE   | Documento del PEI y documento de avance del Proyecto Ambiental Escolar   | Coordinación del Proyecto Ambiental Escolar y docentes de áreas disciplinares |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |  |  |  |  |  |  |  |
|   |   |  |  |  | Lectura y reflexión sobre la transversalidad y definición de cómo se evidenciará en el PRAE   |  |   | Coordinación del Proyecto Ambiental Escolar y docentes de áreas disciplinares |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |  |  |  |  |  |  |  |
|   |   |  |  |  | Con base en la lectura y reflexión sobre qué es la investigación, definir el tipo o enfoque que se implementará en el Proyecto Ambiental Escolar y plantear la estrategia, las intencionalidades y proyecciones del Proyecto Ambiental Escolar.   | Líneas de investigación definidas en el PRAE y asociadas con el eje temático del agotamiento de la capa de ozono   | Coordinación del Proyecto Ambiental Escolar y docentes de áreas disciplinares |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |  |  |  |  |  |  |  |
|   |   |  |  |  | A la luz de la investigación sobre sus diferentes concepciones, establecer el enfoque y las diversas maneras de intervención del proyecto, relacionando estas con la problemática ambiental identificada y con el enfoque del agotamiento de la capa de ozono                           | Jornadas ambientales diseñadas, programas de reciclaje, actividades extracurriculares relacionadas con la implementación del Proyecto Ambiental Escolar                    | Coordinación del Proyecto Ambiental Escolar y docentes de áreas disciplinares |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |  |  |  |  |  |  |  |
|   |   |  |  |  | Definir y describir cómo el Proyecto Ambiental Escolar contribuye a procesos de formación en su comunidad educativa, enfocada en desarrollar ciudadanos integrales y responsables de la conservación y sostenibilidad del ambiente  | Plan de estudios, jornadas de intercambio de experiencias, jornadas de contextualización y conceptualización del PRAE y documento de avance del Proyecto Ambiental Escolar | Coordinación del Proyecto Ambiental Escolar y docentes de áreas disciplinares |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |  |  |  |  |  |  |  |
|   |   |  |  |  | Con base en el problema ambiental que se definió para trabajar a través del PRAE de la institución, en trabajo conjunto e interdisciplinar con los docentes, establecer el plan de estudios por área de conocimiento, que incorpore el eje temático del agotamiento de la capa de ozono | Propuesta de plan de estudios  | Coordinación del Proyecto Ambiental Escolar y docentes de áreas disciplinares |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |  |  |  |  |  |  |  |

| ¿Por qué?   | ¿Qué?    |      | ¿Cómo?  |  |  |   | ¿Quién?  | ¿Cuándo?                          |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |  |  |  |  |  |  |  |
|---|----------|------|---|--|--|---|--|-----------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|--|--|--|--|--|--|--|
| Etapa   | Objetivo | Meta | Pregunta orientadora  | Actividades  | Acciones   | Mecanismo de seguimiento  | Responsable  | Cronograma de desarrollo<br>MESES |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |  |  |  |  |  |  |  |
|   |          |      |   |  |  |   |  | 1                                 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |  |  |  |  |  |  |  |
| <p>Generación de espacios curriculares enfocados en la temática del agotamiento de la capa de ozono</p> <p>Definir y organizar los espacios curriculares que den apoyo y soporte al desarrollo del Proyecto Ambiental Escolar PRAE en función del problema ambiental planteado y la temática del agotamiento de la capa de ozono</p> <p>Proyecto Ambiental Escolar definido con otros espacios curriculares para su desarrollo integral</p> |          |      | <p>¿Cuáles otros espacios genera el PRAE para su desarrollo?<br/>¿En qué espacios la institución puede participar con otros actores en desarrollo del Proyecto Ambiental Escolar?</p> | <p>Establecer los espacios curriculares de desarrollo del Proyecto Ambiental Escolar</p> | <p>Enlistar las fechas ambientales que la institución ha venido resaltando en su quehacer académico</p>                            | <p>Lista de actividades</p>   | <p>Coordinación del Proyecto Ambiental Escolar y docentes de áreas disciplinares</p> |                                   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |  |  |  |  |  |  |  |
|   |          |      |   |  | <p>Seleccionar las actividades relacionadas al PRAE a la luz de la problemática ambiental y el agotamiento de la capa de ozono</p> | <p>Lista de actividades</p>   | <p>Coordinación del Proyecto Ambiental Escolar y docentes de áreas disciplinares</p> |                                   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |  |  |  |  |  |  |  |
|   |          |      |   |  | <p>Describir los objetivos de las actividades y su relación o coherencia con el planteamiento del PRAE</p>                         | <p>Propuestas de actividades formativas</p>                           | <p>Coordinación del Proyecto Ambiental Escolar y docentes de áreas disciplinares</p> |                                   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |  |  |  |  |  |  |  |
|   |          |      |   | <p>Interacción con otros actores y otras instituciones</p>                               | <p>Recopilar las actividades que se han desarrollado en el Proyecto Ambiental Escolar con otros actores o instituciones</p>        | <p>Actas de reunión</p>   | <p>Coordinación del Proyecto Ambiental Escolar</p>                                   |                                   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |  |  |  |  |  |  |  |
|   |          |      |   |  | <p>Indagar y gestionar nuevos espacios de participación</p>  | <p>Acuerdos interinstitucionales, talleres foros, congresos, etc.</p> | <p>Coordinación del Proyecto Ambiental Escolar</p>                                   |                                   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |  |  |  |  |  |  |  |
|   |          |      |   |  | <p>Organizar los resultados del PRAE con base en las condiciones de participación</p>  | <p>Documento del Proyecto Ambiental Escolar</p>                       | <p>Coordinación del Proyecto Ambiental Escolar</p>                                   |                                   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |  |  |  |  |  |  |  |



| ¿Por qué?  | ¿Qué?  |  | ¿Cómo?   |  |  |   | ¿Quién?                                     | ¿Cuándo?                 |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|---|---|--------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|--|--|--|--|--|
| Etapa  | Objetivo   | Meta   | Pregunta orientadora   | Actividades  | Acciones   | Mecanismo de seguimiento  | Responsable                                 | Cronograma de desarrollo |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |   |   | MESES                    |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |   |   | 1                        | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |  |  |  |  |  |
| Institucionalización del Proyecto Ambiental Escolar (PRAE) en función del agotamiento de la capa ozono | Relacionar la pertinencia, coherencia y articulación del Proyecto Ambiental Escolar (PRAE) con instrumentos y herramientas de la gestión institucional | Proyecto Ambiental Escolar articulado en coherencia y relación con otros elementos institucionales | ¿Cómo se relaciona el Proyecto Ambiental Escolar con el PEI?<br>¿Qué otras instituciones apoyan el PRAE? | Relación intrainstitucional del Proyecto Ambiental Escolar | Identificar los elementos institucionales como: PEI, plan de mejoramiento institucional, calidad de la educación, etc.   | Documento del PEI, proyectos transversales y documento de avance del Proyecto Ambiental Escolar | Coordinación del Proyecto Ambiental Escolar |                          |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | Analizar y describir cómo se incorpora el PRAE en los propósitos del Proyecto Educativo Institucional (ubicación en la estructura, en las intencionalidades y en las proyecciones del PEI o en otros)  | Documento PEI, proyectos transversales y documento de avance del Proyecto Ambiental Escolar     | Coordinación del Proyecto Ambiental Escolar |                          |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | Relación de los factores del PRAE que le apuntan a la pertinencia del PEI en la institución y en el contexto en el cual se desarrolla  | Documento del PEI y documento de avance del Proyecto Ambiental Escolar                          | Coordinación del Proyecto Ambiental Escolar |                          |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | Explicar el papel que juega el PRAE en los planes de mejoramiento institucional.   | Documento del PEI y documento de avance del Proyecto Ambiental Escolar                          | Coordinación del Proyecto Ambiental Escolar |                          |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | Explicar cuáles son los factores del Proyecto Ambiental Escolar que contribuyen al fortalecimiento de la calidad de la educación   | Documento del PEI y documento de avance del Proyecto Ambiental Escolar                          | Coordinación del Proyecto Ambiental Escolar |                          |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | Identificar otras instituciones u organizaciones gubernamentales y no gubernamentales que apoyen al PRAE, de acuerdo con la problemática definida y su relación con el agotamiento de la capa de ozono | Listado de posibles instituciones colaboradoras   | Coordinación del Proyecto Ambiental Escolar |                          |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | Relación interinstitucional e intersectorial               | Gestionar espacios y apoyo con las instituciones   | Actas de reunión  | Coordinación del Proyecto Ambiental Escolar |                          |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |  |  |  |  |  |

| ¿Por qué?   | ¿Qué?   |  | ¿Cómo?  |  |  |   | ¿Quién?   | ¿Cuándo?                          |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |  |  |  |  |  |  |
|---|---|--|---|--|--|---|---|-----------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|--|--|--|--|--|--|
| Etapa   | Objetivo  | Meta   | Pregunta orientadora  | Actividades  | Acciones   | Mecanismo de seguimiento                                    | Responsable   | Cronograma de desarrollo<br>MESES |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |  |  |  |  |  |  |
|   |   |  |   |  |  |   |   | 1                                 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |  |  |  |  |  |  |
| Proyección del Proyecto Ambiental Escolar (PRAE) en función del agotamiento de la capa de ozono | Dar a conocer los resultados de la implementación del Proyecto Ambiental Escolar (PRAE) | Proyecto Ambiental Escolar implementado y con resultados | ¿Cuáles son los logros, dificultades y aprendizajes derivados de la implementación del PRAE en el territorio? |  | Describir los logros en cuanto al abordaje de la problemática ambiental y el <b>agotamiento de la capa de ozono</b>                | Actas de reunión y documento del Proyecto Ambiental Escolar | Coordinación del Proyecto Ambiental Escolar y docentes de áreas disciplinares |                                   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |  |  |  |  |  |  |
|   |   |  |   | Definición de los principales logros derivados de la implementación del Proyecto Ambiental Escolar | Describir los logros en cuanto a la interacción comunitaria  | Actas de reunión y documento del Proyecto Ambiental Escolar | Coordinación del Proyecto Ambiental Escolar y docentes de áreas disciplinares |                                   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |  |  |  |  |  |  |
|   |   |  |   |  | Describir los logros en cuanto al fortalecimiento de los procesos educativos   | Actas de reunión y documento del Proyecto Ambiental Escolar | Coordinación del Proyecto Ambiental Escolar y docentes de áreas disciplinares |                                   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |  |  |  |  |  |  |
|   |   |  |   | Identificar las dificultades presentadas durante la implementación del PRAE                        | Describir las dificultades frente al abordaje de la situación problema y su relación con el <b>agotamiento de la capa de ozono</b> | Actas de reunión y documento del PRAE                       | Coordinación del Proyecto Ambiental Escolar y docentes de áreas disciplinares |                                   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |  |  |  |  |  |  |

| ¿Por qué?   | ¿Qué?   |  | ¿Cómo?  |  |  |   | ¿Quién?   | ¿Cuándo?                 |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |  |  |  |  |
|---|---|--|---|--|--|---|---|--------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|--|--|--|--|
| Etapa   | Objetivo  | Meta   | Pregunta orientadora  | Actividades  | Acciones   | Mecanismo de seguimiento                                    | Responsable   | Cronograma de desarrollo |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |  |  |  |  |
|   |   |  |   |  |  |   |   | MESES                    |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |  |  |  |  |
|   |   |  |   |  |  |   |   | 1                        | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |  |  |  |  |
| Proyección del Proyecto Ambiental Escolar (PRAE) en función del agotamiento de la capa de ozono | Dar a conocer los resultados de la implementación del Proyecto Ambiental Escolar (PRAE) | Proyecto Ambiental Escolar implementado y con resultados | ¿Cuáles son los logros, dificultades y aprendizajes derivados de la implementación del PRAE en el territorio? | Identificar las dificultades presentadas durante la implementación del PRAE  | Describir las dificultades frente al establecimiento de relaciones interinstitucionales y comunitarias | Actas de reunión y documento del Proyecto Ambiental Escolar | Coordinación del Proyecto Ambiental Escolar y docentes de áreas disciplinares |                          |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |  |  |  |  |
|   |   |  |   |  | Describir las dificultades frente a los procesos al interior de la institución                         | Actas de reunión y documento del Proyecto Ambiental Escolar | Coordinación del Proyecto Ambiental Escolar y docentes de áreas disciplinares |                          |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |  |  |  |  |
|   |   |  |   | Relacionar los aprendizajes relevantes producto de la reflexión interdisciplinaria sobre la implementación del Proyecto Ambiental Escolar (PRAE) | Generar los espacios de discusión y reflexión en torno al PRAE   | Actas de reunión y documento del Proyecto Ambiental Escolar | Coordinación del Proyecto Ambiental Escolar                                   |                          |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |  |  |  |  |
|   |   |  |   |  | Sistematizar las conclusiones del proceso  | Actas de reunión y documento del Proyecto Ambiental Escolar | Coordinación del Proyecto Ambiental Escolar                                   |                          |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |  |  |  |  |