

¡VAMOS A SEMBRAR!

Material educativo para formarnos en
formulación participativa de políticas
públicas educativas territoriales

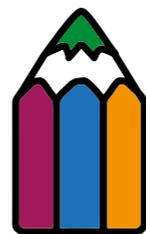
Manual para el equipo dinamizador de base



EDUCAPAZ

Programa Nacional de
Educación para la Paz





EDUCAPAZ

Programa Nacional de
Educación para la Paz

¡Vamos a sembrar!
Material educativo para formarnos en formulación participativa de políticas públicas educativas territoriales
Manual para el equipo dinamizador de base

Socios



Aliados



¡Vamos a sembrar!
Material educativo para formarnos en formulación participativa de políticas públicas educativas territoriales
Manual para el equipo dinamizador de base

Comité Directivo

Angélica Pérez
Bernardo Toro
Clarita Arboleda
Claudia Mora
Enrique Chaux
José Mejía
Julián Mariño
Leonel Narváez
Luis Guillermo
Óscar Sánchez
Vicky Colbert
Víctor Murillo

Coordinación Nacional

Carolina Sánchez
Daniel Cruz
Gloria Carrasco
Jennifer Garnica
Laura Rivas
Luis Galeano
Maribel Gamba

Comité Técnico Nacional

Adriana González
Ana Giraldo

Enrique Ochoa
Jeimmy Ramos
Juan Correa
Juana Yunis
Leidy Riascos
Luz Rojas
Magda Reyes
Nicna Camargo
Sabrina Burgos
Solman Díaz
Tania Cruz

Autora

Ángela Cadavid

Colaboración pedagógica

Adelina Peña
Alexandra Arango
Andrés Aponte
Juan Carlos Merchán
Juan David Valencia
Juan Pablo Becker S.J.
Luis Enrique Galeano
Luz Elena Patarroyo

Diseño, diagramación e ilustración
Mauricio Tabares
Ariel Murillo
www.arielmurillo.com

ISBN:

Santiago de Cali, Colombia,
diciembre de 2020

Este producto es publicado por la
Caja de Herramientas del Programa
Nacional de Educación para la Paz
EDUCAPAZ bajo la licencia
Atribución No Comercial –



CONTENIDO

| | |
|--|-----------|
| PRESENTACIÓN DEL PROGRAMA..... | 6 |
| POR QUÉ ESTE MATERIAL EDUCATIVO: | |
| SEMBREMOS PARA TRANSFORMAR NUESTROS TERRITORIOS..... | 8 |
| CLAVES METODOLÓGICAS: CÓMO PROPONEMOS QUE SEA LA SIEMBRA..... | 12 |
| ANTES DE EMPEZAR A SEMBRAR: | |
| QUÉ ESPERAMOS LOGRAR Y QUÉ NECESITAMOS COMO EQUIPO DINAMIZADOR DE BASE..... | 18 |
| CLAVES ANTES DE INICIAR: ¿CÓMO ME PREPARO?..... | 19 |
| CLAVES PARA INICIAR EL PROCESO: CONVOCATORIA Y EQUIPO..... | 22 |
| CLAVES DURANTE LAS SESIONES FORMATIVAS..... | 24 |
| CLAVES EN SIMULTÁNEO AL PROCESO FORMATIVO Y POSTERIORMENTE..... | 28 |
| EL PROCESO FORMATIVO: PREPARANDO LA SIEMBRA PASO A PASO, LABOR POR LABOR..... | 30 |
| PASO 1. ALISTAMIENTO: FOCO DEL PROCESO Y HERRAMIENTAS..... | 30 |
| <i>Recomendación: Dedicamos tiempo a construir bases sólidas.....</i> | <i>32</i> |
| <i>Labor 1.1. Educación como motor de cambio: Lo que promete la siembra.....</i> | <i>33</i> |
| <i>Labor 1.2. Políticas públicas e indagación apreciativa: Cómo sembrar.....</i> | <i>44</i> |

| | |
|---|------------|
| Labor 1.3. Participación e incidencia política: nuestras herramientas para el cambio..... | 58 |
| Recomendación: Conozcamos las fuentes de financiación de la educación de nuestro territorio..... | 66 |
| Labor 1.4. Gestión financiera de la educación: Recursos para sembrar..... | 67 |
| PASO 2. DESCUBRIENDO LA CONDICIÓN DEL TERRENO..... | 77 |
| Recomendación: Es tiempo de empezar a solicitar información para el diagnóstico..... | 79 |
| Labor 2.1. Conflictividades violentas e hitos de desarrollo: El territorio que sembramos..... | 80 |
| Labor 2.2. Mapeo de actores: Con quiénes sembramos..... | 87 |
| Recomendación: El mapeo de actores amplía la mirada sobre dónde encontrar la información del diagnóstico y quiénes deberían sumarse al proceso..... | 96 |
| Recomendación: Consolidemos la información de fuentes secundarias..... | 97 |
| Labor 2.3. Derecho a la educación: Cuál es el estado del terreno (Disponibilidad y acceso)..... | 100 |
| Labor 2.4. Derecho a la educación: Cuál es el estado del terreno (Calidad y permanencia)..... | 108 |
| PASO 3. PROYECTANDO NUESTROS SUEÑOS: LA SEMILLA NO BROTA SOLA..... | 116 |
| Recomendación: Las propuestas empiezan a emerger..... | 118 |
| Labor 4.1. Nuestros sueños semilla: Lo que podría ser..... | 119 |
| Labor 4.2. Diseño: Lo que debería ser..... | 128 |
| Labor 4.3. Nuestro Destino: Plan de riego y cuidado..... | 136 |

Y AHORA ¿QUÉ SIGUE?:

| | |
|--|------------|
| RECOMENDACIÓN FINAL PARA TODAS LAS PERSONAS INVOLUCRADAS EN EL PROCESO FORMATIVO... | 144 |
|--|------------|

| | |
|--|------------|
| REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS..... | 146 |
|--|------------|

PRESENTACIÓN DEL PROGRAMA

El Programa Nacional de Educación para la Paz – EDUCAPAZ–, nace como una iniciativa de acción local, investigación e incidencia impulsada por un grupo de organizaciones de la sociedad civil, cuyo propósito central es ayudar a construir paz en Colombia a través de la educación, especialmente en los territorios más afectados por el conflicto armado, mediante el fortalecimiento de buenas prácticas de Educación para la Paz germinadas desde las escuelas, comunidades, políticas públicas y organizaciones de la sociedad civil en todo el país, instaurando a su vez alianzas territoriales, nacionales y globales que contribuyan al sistema educativo y aporten a la verdadera transformación de la realidad social de los territorios.

El propósito de EDUCAPAZ se sustenta a partir del reconocimiento de dos problemas que se ubican en el corazón del conflicto: el primero, es la naturalización de la violencia en la cultura, y por ello, la necesidad de formar la Generación de la Paz; y segundo, porque se ha comprendido que existe una ausencia de oportunidades educativas en los territorios del mundo rural en donde se ha vivido la guerra y las economías ilegales que afectan la vida de los niños, niñas y jóvenes.



SUEÑOS DE SEMILLA

*En el silencio de mi reflexión
percibo todo mi mundo interno como si fuera una semilla,
de alguna manera pequeña e insignificante
pero también plétórica de potencialidades.
Y veo en sus entrañas el germen de un árbol magnífico,
el árbol de mi propia vida en proceso de desarrollo.*

*En su pequeñez, cada semilla contiene el espíritu del árbol que
será después.
Cada semilla sabe cómo transformarse en árbol,
cayendo en tierra fértil, absorbiendo los jugos que la
alimentan,
expandiendo las ramas y el follaje, llenándose de flores y de
frutos,
para poder dar lo que tienen que dar.*

*Cada semilla sabe cómo llegar a ser árbol.
Y tantas son las semillas como son los sueños secretos.
Dentro de nosotros, innumerables sueños esperan el tiempo
de germinar,
echar raíces y darse a luz, morir como semillas... para
convertirse en árboles.*

*Árboles magníficos y orgullosos que a su vez nos digan, en su
solidez,
que oigamos nuestra voz interior,
que escuchemos la sabiduría de nuestros sueños semilla.*

*Ellos, los sueños, indican el camino con símbolos y señales de
toda clase,
en cada hecho, en cada momento, entre las cosas y entre las
personas,
en los dolores y en los placeres, en los triunfos y en los fracasos.*

*Lo soñado nos enseña, dormidos o despiertos,
a vernos, a escucharnos, a darnos cuenta.
Nos muestra el rumbo en presentimientos huidizos
o en relámpagos de lucidez cegadora.*

*Y así crecemos, nos desarrollamos, evolucionamos...
Y un día, mientras transitamos este eterno presente que
llamamos vida,
las semillas de nuestros sueños se transformarán en árboles,
y desplegarán sus ramas que, como alas gigantescas,
cruzarán el cielo,
uniendo en un solo trazo nuestro pasado y nuestro futuro.
Nada hay que temer...
una sabiduría interior las acompaña...
porque cada semilla sabe...
cómo llegar a ser árbol...*

Jorge Bucay

POR QUÉ ESTE MATERIAL EDUCATIVO: SEMBREMOS PARA TRANSFORMAR NUESTROS TERRITORIOS

El Programa Nacional de Educación para la Paz – EDUCAPAZ ha sido creado¹ como un aporte estratégico a la política educativa del país para contribuir a la construcción de una paz estable y duradera. Desde un enfoque de desarrollo basado en los derechos humanos, diseñamos e implementamos una apuesta pedagógica y estratégica basada en la convicción del poder de la educación para construir una paz integral. Sostenemos que la voz y autonomía de las personas y sus comunidades, son la llave para transformar nuestra realidad, por eso creemos en la educación como motor de cambio de las condiciones de inequidad y promotora de oportunidades de niños, niñas, jóvenes y sus familias, como contribución a la ampliación de las libertades de bienestar y de agencia de las personas en los territorios y

como herramienta de empoderamiento ciudadano para el cambio social.

No obstante, la educación aún debe ser reivindicada, priorizada y posicionada, no solo para que llegue a todos y todas, también para que sea pertinente, oportuna, incluyente, social, ética y políticamente responsable y transformadora. Por eso la participación de las personas y las comunidades es fundamental: son quienes pueden indicar lo que requieren en los territorios para alcanzar el goce pleno de sus derechos y la educación que se debe ofertar para avanzar en ese camino.

Para este propósito, consideramos los espacios de participación como escenarios clave para trazar las rutas que transformen la educación. En ese sentido, en 2017 emprendimos una asesoría técnica a las mesas educativas municipales de los municipios de Ataco, Chaparral, Rioblanco y Planadas en Tolima, buscando acompañar la formulación e institucionalización de un instrumento de planeación territorial que aportara al mejoramiento de la calidad de la educación. Esta asesoría técnica se articuló alrededor del proceso de formación acción “Gestión Participativa de la Política Pública Educativa” que contó con la participación de más de 300 actores territoriales del sector educativo, social y productivo e institucional y de gobierno municipal y departamental de los 4 municipios acompañados.

La formación, que finalizó en febrero de 2018, tuvo como objetivos: 1). Facilitar herramientas conceptuales,

metodológicas y procedimentales para la construcción participativa del Plan Educativo Municipal (instrumento de planeación territorial seleccionado en Tolima) desde el liderazgo de las instituciones educativas, las organizaciones comunitarias y sociales, las instituciones gubernamentales y el sector productivo, en articulación con el Programa de Desarrollo con Enfoque Territorial – PDET, el Plan de Desarrollo Departamental y los Planes de Desarrollo Municipales y, 2). Fortalecer las capacidades para el liderazgo y la participación de los actores territoriales en la formulación de políticas públicas en vínculo con el fortalecimiento del relacionamiento escuela – comunidad – territorio.

Para alcanzarlos, el proceso abordó de manera flexible lo que tradicionalmente podría identificarse como las dos primeras fases de un ciclo de políticas públicas: identificación de problemas y toma de decisiones. Este proceso finalizó en una conversación sobre cómo incidir con un documento como el que se estaba elaborando y de manera paralela, promovió la construcción de confianzas y la articulación de actores en una dinámica participativa, dando como resultado la construcción de los Planes Educativos Municipales. Estos documentos fueron

construidos como instrumentos de incidencia que visibilizan en la agenda pública local, regional y nacional los profundos problemas educativos que vive la subregión, así como las estrategias y las acciones que pueden emprenderse para su mejoramiento.

Sostenemos que la voz y autonomía de las personas y sus comunidades, son la llave de la transformación de nuestra realidad, por eso creemos en la educación como motor de cambio de las condiciones de inequidad y promotora de oportunidades de niños, niñas, jóvenes y sus familias, como contribución a la ampliación de las libertades de bienestar y de agencia de las personas en los territorios y como herramienta de empoderamiento ciudadano para el cambio social.

¡Vamos a sembrar! Material educativo para formarnos en formulación participativa de políticas públicas educativas territoriales es el resultado de las lecciones aprendidas de ese proceso. Hemos diseñado este material buscando ofrecer un recurso para personas, organizaciones y/o instituciones que quieren emprender la construcción de un instrumento de planeación por la educación de su territorio como primer paso para una política pública educativa. Desde un enfoque de indagación apreciativa, brindamos herramientas para diagnosticar, identificar sueños y horizontes de sentido para una comunidad en relación con la educación de su territorio y definir las acciones para alcanzar los sueños y emprender la transformación. En simultáneo, la propuesta metodológica de esta formación busca que quienes

participen del proceso, logren aumentar su capacidad de agencia, co-construir saberes sobre el contexto territorial, articularse con actores de otros sectores que tienen

¹Educapaz fue creada en 2016 por siete organizaciones de la sociedad civil y 3 aliados. Estas organizaciones son: Aulas en Paz – Convivencia Productiva, Centro de Investigación y Educación Popular – CINEP / PPP, Fe y Alegría, Fundación Escuela Nueva – Volvamos a la Gente, Fundación para la Reconciliación, Pontificia Universidad Javeriana Cali y Universidad Los Andes. Los aliados son el Centro Latinoamericano de Aprendizaje y Servicio Solidario -CLAYSS, Fundación AVINA y RedProdepaz. Contamos con una Coordinación Nacional que articula la alianza y conecta los procesos estratégicos del programa.

un interés particular en la educación y promover una participación solidaria que facilite la incidencia en la agenda pública y en los propios ámbitos de acción.

El Manual para el equipo dinamizador de base que es el que tenemos en nuestras manos en este momento, hace parte integral del material educativo que está conformado por dos cartillas. En esta, encontraremos las orientaciones para las personas - ¡Ojalá equipo! que van a iniciar este proceso como formadoras (o facilitadoras). Son para efectos de este material educativo, el equipo soñador, equipo formador y el equipo dinamizador de base o primer equipo dinamizador. Este manual busca proveernos de la información más clara y completa que se nos ha ocurrido, para que podamos desarrollar un proceso como el que hicimos en Tolima. Por supuesto, esperamos que este material sea un punto de partida y que muchas cosas cambien en la implementación, porque diferentes son las personas, diferentes los contextos y diferentes los sueños. No obstante, creemos que es un recurso interesante para inspirarnos y para darnos una ruta sobre la cuál construir nuestro propio proceso.

El Manual para el equipo dinamizador de base que es el que tenemos en nuestras manos en este momento, hace parte integral del material educativo que está conformado por dos cartillas. En esta, encontraremos las orientaciones para las personas - ¡Ojalá equipo! que van a iniciar este proceso como formadoras (o facilitadoras). Son para efectos de este

material educativo, el equipo soñador, equipo formador y el equipo dinamizador de base o primer equipo dinamizador. Este manual busca proveernos de la información más clara y completa que se nos ha ocurrido, para que podamos desarrollar un proceso como el que hicimos en Tolima. Por supuesto, esperamos que este material sea un punto de partida y que muchas cosas cambien en la implementación, porque diferentes son las personas, diferentes los contextos y diferentes los sueños. No obstante, creemos que es un recurso interesante para inspirarnos y para darnos una ruta sobre la cuál construir nuestro propio proceso.

En este manual encontraremos las actividades recomendadas, con sus tiempos, materiales, particularidades. Iremos realizando la ilación entre el proceso formativo y la construcción del instrumento de planeación y hacemos las alertas que consideramos necesarias para recordar que esta propuesta tiene unos propósitos que superan la cualificación individual y en ese sentido, evocamos su objetivo principal: unir a diversas personas y sectores por la educación de un territorio, para que más allá del documento y de la formación, logren movilizarse alrededor de sueños comunes.

En este material educativo encontraremos también otras cartillas: La Guía de Trabajo Autónomo Colaborativo para participantes, que está destinada a orientar a las personas que serán formadas y harán parte del proceso de participación, para que desarrollen una parte igual de importante que las sesiones presenciales: el trabajo en

casa, en comunidad.

Para finalizar esta introducción, quisiéramos compartirles porqué consideramos que esta es una invitación a sembrar. Cuando íbamos a empezar a trabajar en las estrategias de los planes educativos municipales en Tolima, leímos el poema "Sueños de Semilla" de Jorge Bucay con el que iniciamos este material educativo. Como desde Educapaz creemos firmemente en que no solo somos mente, sino también cuerpo, emoción y espíritu, quisimos cerrar la primera jornada de construcción con algo que activara todas las partes de nuestro ser y nos conectara entre soñadores y soñadoras del futuro de la educación de ese territorio. Así que propusimos leer el poema en voz alta, pronunciando cada palabra al unísono, de manera ceremoniosa y buscando encontrarnos. Éramos entre 20 y 40 personas, dependiendo del municipio y al principio escuchábamos voces asincrónicas; no obstante, en algún momento, todas las personas que estábamos allí tomamos un ritmo y en sintonía finalmente enunciamos: "Y un día, mientras transitamos este eterno presente que llamamos vida, las semillas de nuestros sueños se transformarán en árboles, y desplegarán sus ramas que, como alas gigantescas, cruzarán el cielo, uniendo en un solo trazo nuestro pasado y nuestro futuro. Nada hay que temer... una sabiduría interior las acompaña... porque cada semilla sabe... cómo llegar a ser árbol". Fue mágico, como lo es cada proceso social donde las personas sienten ese hilo invisible que las conecta y se enciende una llama que es inagotable si se alimenta con pequeños y grandes triunfos, pero, sobre todo, con

constancia y teniendo claro hacia dónde nos dirigimos.

Con solemnidad nació una promesa: los sueños semilla compartidos sobre lo que debía ser la educación del territorio, podría llegar a ser un inmenso árbol, pero dependía de un esfuerzo colectivo y de confiar en lo que se sembraba. Del Tolima nos llevamos su ruralidad enmarcada en sus inmensas y hermosas montañas, la calidez y fortaleza de su gente y sus sueños semilla. Queremos compartir ese horizonte de sentido con quien use este material.

Nuestra esperanza es que contribuya al proceso de transformación de la educación de los territorios a través de los acuerdos que construyan los actores que, como nuestro equipo, creen en la educación como el camino para empoderar las comunidades. Es finalmente una invitación a descubrir el poder que todas y todos llevamos dentro para transformar nuestra realidad y asumir una responsabilidad ético-política por la justicia y el cambio social, para construir una sociedad incluyente, pacífica, donde podamos convivir y ser libres.

Desde Educapaz agradecemos que este material esté en sus manos, que cobra vida con sus experiencias y con sus propias expectativas, sus sueños y sus esperanzas. Ha sido creado para personas como ustedes: con un sueño y el fuego del cambio corriendo por su mente y su corazón ¡Gracias! ¡Ánimo! ¡Vamos a sembrar!

CLAVES METODOLÓGICAS: CÓMO PROPONEMOS QUE SEA LA SIEMBRA

Desde Educapaz creemos que la manera en la que desarrollamos los procesos de enseñanza – aprendizaje es fundamental para fortalecer las capacidades que el proceso formativo diseñado se proponga. Desde esta perspectiva, creemos en la pedagogía activa y construimos procesos formativos enmarcados en la formación acción en los que los y las participantes tengan espacios para accionar los aprendizajes, tanto en el aula como en sus propias comunidades. En ese sentido, este proceso ha sido construido con las siguientes claves metodológicas:

1

Existe una relación de interdependencia entre la formación y el espacio de participación

En Tolima los espacios de participación fueron las Mesas Educativas Municipales, que habían sido creadas por la Gobernación del Departamento como escenario de concertación de la política pública educativa. No obstante, los espacios de participación pueden ser distintos en cada municipio: pueden crearse nuevos, se pueden utilizar espacios existentes que tengan como propósito la educación del territorio o que, aunque no lo tengan específicamente, convoquen a actores clave que estén dispuestos a participar. Lo importante será que exista un espacio de participación con actores claramente identificados y comprometidos con la tarea. Este espacio funcionará como escenario pedagógico, de acción y de continuidad de la formación. En él, se pondrán en práctica los saberes teóricos, vivenciales, metodológicos, operativos, desarrollados en el proceso formativo.

2

Construiremos un instrumento de planeación que es tanto un dispositivo pedagógico como una herramienta para la incidencia política

La construcción del instrumento de planeación tiene un doble propósito (o uno solo si hablamos desde Freire): uno pedagógico y uno político (o uno político-pedagógico). Por un lado, su construcción contribuye a la ilación de los contenidos de aprendizaje propuestos para fortalecer nuestras capacidades para la formulación participativa de política pública. Así mismo, su construcción promueve la articulación de actores para el fortalecimiento de redes por la educación que pueden incidir en su transformación.

12

3

Desarrollamos la formación a través de dos estrategias complementarias e interdependientes

Fortalecemos nuestras capacidades y construimos el instrumento de planeación realizando:

- Trabajo autónomo colaborativo que se realizan en el tiempo que transcurre entre sesiones presenciales.
- El diálogo de saberes y la construcción colectiva del conocimiento en las sesiones de trabajo presenciales.

4

Las actividades de trabajo autónomo se realizan con otros/as

Hemos propuesto actividades de trabajo autónomo para que los y las participantes desarrollen con sus comunidades y/o sectores. Esto tiene un doble propósito: facilitar un aprendizaje colaborativo y construir insumos colectivamente para el instrumento de planeación. Estas actividades en ocasiones adaptan alguna de las actividades realizadas en la sesión presencial; en otras (la mayoría), tienen el propósito de preparar al/a participante para la sesión presencial, acopiando insumos con relación a los objetivos de la jornada que sean identificados con sus comunidades y que les permitan contribuir a la construcción del instrumento de planeación.

5

La formación es un proceso que va surtiendo unos pasos, como la siembra

Hemos hecho una propuesta modular. Los módulos son bloques coherentes de formación sobre un contenido específico que dan estructura, orientación, cohesión. Cada módulo presenta una selección de contenidos y de actividades. En este caso, además, los módulos han sido construidos de manera secuencial, lo que significa que hay una ilación entre uno y otro. Para seguir la metáfora de la siembra, los módulos han sido convertidos en pasos y sus unidades (temas que se desarrollan dentro del módulo) han sido convertidas en las labores del proceso de siembra. Las metáforas nos movilizan, nos conectan y nos inspiran ¡Sembremos!

6

Las sesiones presenciales son una oportunidad para encontrarnos, escucharnos y construir

Veremos más adelante en las claves de alistamiento, que creemos en una educación en la que hemos cambiado el paradigma sobre lo que se entiende por una “buena” clase. Creemos que las sesiones presenciales no tienen el objetivo de “vaciar” una información a los y las participantes, sino de construir conocimiento colectivamente. Esto implica prever tiempo para escucharnos. En ese sentido hemos propuesto que las jornadas presenciales tengan tres momentos:

- Momento 1. Reconocimiento de quienes somos y de las demás personas: tiempo para conocer a las personas, sus formas de pensar y su proceso. Este es el espacio para compartir el Trabajo Autónomo Colaborativo.

13

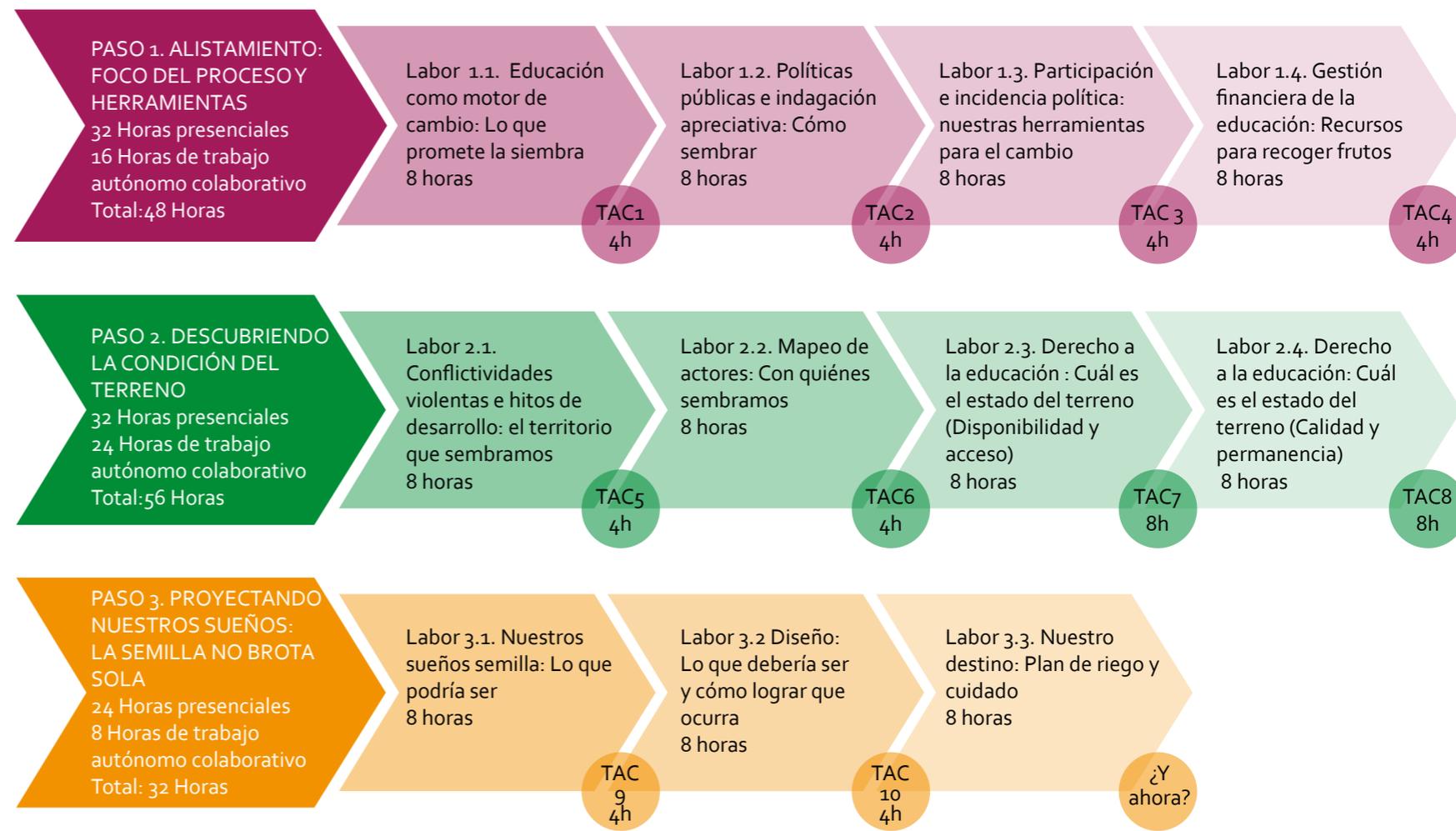
- Momento 2. Desarrollo temático a través del diálogo de saberes y la construcción colectiva de conocimiento: Tiempo para desarrollar nuevos temas.

- Momento 3. Síntesis y apertura: Este es el momento para identificar las principales conclusiones de la sesión, evaluar la jornada, definir los acuerdos para el próximo encuentro dentro de los que se encuentran el desarrollo del Trabajo Autónomo Colaborativo y hacer un cierre significativo que nos deje en conexión hasta la próxima vez que nos veamos.

La siembra es el propósito final, pero cada paso y cada labor cuentan para una buena cosecha

Nos interesa tanto que el grupo que se forme pueda incidir en política pública educativa como que, en el proceso, afiancen relaciones y confianzas para seguir interesados e interesadas en la educación de su territorio más allá del producto, del proceso formativo y de esta guía. Por eso, la invitación metodológica más importante que hacemos es a disfrutar cada paso del proceso, adaptar lo que se requiera, cambiar lo que no sea útil para el contexto buscando otras herramientas².

Compartimos a continuación, los pasos propuestos para esta siembra, que está diseñada para ser desarrollada en 88 horas presenciales y alrededor de 44 horas de trabajo autónomo (10 actividades de Trabajo Autónomo Colaborativo (TAC), en promedio 4 horas entre sesión y sesión a excepción de las TAC de diagnóstico relacionadas con el derecho a la educación que son de 8 horas) para un total de 132 horas de formación. En esta propuesta, el proceso formativo se desarrolla en 11 jornadas y se recomienda que las sesiones presenciales se realicen al menos, cada 15 días (¡Cada tres semanas también está muy bien!). Esto implicaría que el proceso tendría una duración de 6 meses aproximadamente. No obstante, podemos hacer las modificaciones que consideremos pertinentes o necesarias con base en los acuerdos de trabajo a los que lleguemos con las personas que vayan a participar del proceso formativo, la realidad del territorio (en términos de tiempos, espacios, disponibilidad, orden público, entre otros) y nuestra propia experiencia.



² ¡Te recomendamos explorar la página de Paz a Tu Idea para encontrar otras herramientas o compartir información, propuestas, experiencias y aprendizajes con otras personas que tienen tus mismos intereses! Ingresa a www.pazatuidea.com ;)

Este es un dato interesante ¿Qué tal buscar una entidad aliada que desarrolle procesos de formación no formales como Universidades locales u otras instituciones de educación superior, para diseñar de manera conjunta este proceso y que certifique la formación como Diplomado? ¡Este sería un incentivo individual para la participación de las personas que convoquemos!



La manera en la que hemos organizado la información para presentar esta propuesta de formación ha sido en tres guías de trabajo. A continuación, compartimos lo que encontraremos en cada guía de este Material Educativo:

Esta guía presenta las actividades de trabajo autónomo colaborativas, como estrategia complementaria e interdependiente a las sesiones presenciales del proceso formativo. Es un cuadernillo de trabajo para los y las participantes del proceso formativo.



Esta cartilla busca presentar el horizonte de sentido y la propuesta metodológica de la formación. En ella encontraremos los aspectos básicos que sustentan la propuesta metodológica de la formación y, en ese sentido, sirve para comprender el enfoque y/o el hilo argumentativo de las actividades que se presentarán. Propone un alistamiento para el equipo formador y presenta una propuesta didáctica para el desarrollo de todas las sesiones presenciales del proceso formativo. Ha sido creada principalmente para aquellas personas que van a desempeñar un rol como facilitadoras (formadoras).

Cuando veas esta imagen dentro de este texto, es porque estamos presentando una actividad recomendada para que realice el equipo formador en su rol de equipo dinamizador de base, para la construcción del instrumento de planeación y/o para preparar la sesión que sigue.

Así mismo, encontraremos un repositorio en línea en el que hemos compartido recursos que referenciamos en las cartillas o que usamos cuando realizamos el proceso formativo por primera vez y creemos que les pueden ser útiles.

ANTES DE EMPEZAR A SEMBRAR: QUÉ ESPERAMOS LOGRAR Y QUÉ NECESITAMOS COMO EQUIPO DINAMIZADOR DE BASE

Un instrumento de planeación de la gestión pública no debería hacerse en soledad, detrás de un escritorio y/o lejos de las personas que lo necesitan. Recordemos que estos documentos en sí mismos, no son nada más que letras en un papel. Lo que les da vida son las personas que lo elaboran, que ponen allí su esfuerzo, sus reflexiones y sus sueños y que después, cuando logran ponerse de acuerdo con otras personas sobre los sueños que comparten, siguen encontrando espacios para que eso que concretaron en ese documento, sea escuchado por quienes toman decisiones, financiado por quienes tienen los recursos, incluido dentro de la agenda institucional en el que caso de instituciones educativas e incluso llevado a cabo, en el que caso de aquellas acciones que podemos desarrollar como comunidad.

Por eso lo primero que deberíamos reconocer es que **EL EQUIPO FORMADOR ES EL PRIMER EQUIPO DINAMIZADOR**. El instrumento de planeación es finalmente el primer paso de una política pública para el sector educativo del municipio, que puede ser promovida desde el sector político y de gobierno, desde la sociedad civil o desde un colectivo mixto (que es lo ideal). En ese sentido, es importante saber que quienes decidamos ser el equipo formador de este proceso, seremos a su vez el primer equipo dinamizador o el equipo dinamizador de base que movilizará la política pública y que, como tal, deberemos construir estrategias para elaborar el documento de manera conjunta. El equipo dinamizador debería ampliarse con participantes del proceso formativo. Esto será parte de la invitación que deberemos realizar a las personas que se formarán desde las primeras reuniones de concertación, para que, iniciado el proceso, se tenga claro con quienes se cuenta. Tengamos en cuenta también, que, como equipo dinamizador de base, tendremos la responsabilidad de ampliar la información en la que basamos la construcción del instrumento de planeación, particularmente la información de diagnóstico y los sueños que

Con base en lo anterior, en este apartado compartimos una suerte de listas de chequeo para el alistamiento, el desarrollo y el seguimiento al proceso (antes, durante y después).

CLAVES ANTES DE INICIAR: ¿CÓMO ME PREPARO?³

1

Ambos importan: formación e instrumento de planeación

Este es un proceso que necesita los dos componentes. Ambos son importantes para los objetivos que se ha planteado el proceso, por eso, no perdamos de vista que no se trata de un proceso formativo centrado en los individuos sino en el colectivo y su potencialidad y en ese sentido, no buscamos solo formar a las personas. Desde el primer momento, tengamos presente el instrumento de planeación y cómo vamos a ir construyéndolo. A veces, es muy útil tener una estructura de referencia, por eso en el [Anexo 1](#), compartimos una propuesta y en ella orientamos sobre cómo se puede ir desarrollando en la medida en la que vayan avanzando las sesiones presenciales y el Trabajo Autónomo Colaborativo.

Profundicemos en el contexto, comprendamos el territorio

Cada proceso es único. Lo que lo hace único es el contexto en el que se desarrolla, los tiempos, las personas. No es lo mismo un proceso formativo con jóvenes que con personas de todas las edades; ni uno en el que participan personas que pertenecen al sector educativo a uno en el que participan también funcionarios/as públicos y líderes sociales; no es lo mismo un proceso en elecciones, o cuando se está construyendo el plan de desarrollo o cuando vamos en segundo año de mandato o en el último. También el proceso es diferente si hay condiciones especiales en el territorio, por ejemplo, ser un municipio con PDET (Programas de Desarrollo con Enfoque Territorial) o estar priorizado por otros programas a nivel nacional, departamental o por entidades no gubernamentales. Todo esto influye tanto en el aspecto pedagógico como político. En el pedagógico porque los ejemplos para el proceso de aprendizaje deberían estar contextualizados y hacer sentido con la cotidianidad de las personas y en el político porque el instrumento de planeación que se construirá en el proceso formativo debería reconocer las dinámicas políticas e institucionales del territorio para aprovechar las ventanas de oportunidad que se abran para posicionar las propuestas del instrumento en la agenda pública.

2

³ Otras claves interesantes para prepararnos como facilitadores y facilitadoras se encuentran en Programa Armando Paz (2011).

3

No nos las sabemos todas y eso está bien

Dentro de los elementos de la educación que queremos transformar está la relación de poder entre formador/a y estudiante. Esta relación pone un peso en el/a estudiante, que lo sentencia a ser un vaso vacío en el proceso de enseñanza aprendizaje, sin nada que aportar, sin nada que reflexionar y analizar y pone un peso en el/a formador/a que no puede equivocarse y debe sabérselas todas, a riesgo de perder legitimidad. Les proponemos que como formadores y formadoras se ubiquen en un lugar de facilitadores/as de un proceso. Desde este punto de vista, su lugar es el de orientador/a, no el de experto. Motivan a los y las participantes del proceso, ayudan a resolver problemas que se presenten y apoyan el proceso de aprendizaje de las personas. Son un hilo conductor entre contenidos y la construcción del instrumento de planeación. Por eso, no necesitamos saberlo todo, y está bien decir "No sé la respuesta a esa pregunta, busquemos la respuesta juntos/as para la próxima sesión".

Somos, ante todo, personas

Precisamente porque queremos desmitificar el lugar de poder de quien facilita un proceso formativo, también debemos reconocer que no somos seres invulnerables. Por el contrario, lo que nos conecta es nuestra humanidad, nuestra propia historia, nuestros propios sentimientos y pensamientos sobre el proceso y los temas que abordamos. Según Berkowitz (2017), las personas que facilitan de manera conectada con sus participantes:

4

- Se enfocan en la creación de confianza y la construcción de relaciones.
- Son conscientes del lenguaje corporal y el tono con el que se comunican.
- Se ríen, comparten sus emociones, muestran su humanidad.
- Comparten sus saberes con buena voluntad.
- Escuchan activamente.
- Buscan entretelar las habilidades socioemocionales en el proceso formativo de manera creativa.

Seamos alguien que cree que las relaciones importan y, por lo tanto, creemos oportunidades para que todas las personas en las sesiones presenciales se conecten lo más que puedan.

5

¿Qué sabemos sobre el tema? ¿En qué debemos profundizar?

Fortalecernos conceptualmente nos permite despejar inquietudes, profundizar en aspectos de interés de los y las participantes y facilitar con mayor seguridad. Preparémonos para cada sesión, indagando sobre el tema revisando diferentes fuentes. Esto nos va a permitir construir una comprensión sobre los contenidos temáticos para entablar un diálogo con los y las participantes basado en nuestra investigación. Videos, textos e incluso conversaciones con personas que saben del tema o que lo han experimentado son muy útiles. No obstante, recordemos que las personas tienen sus propios aprendizajes y experiencias y los pondrán sobre la mesa en la formación para enriquecer los aprendizajes y experiencias del equipo de formadores/as y de las otras personas que se están formando.

La formación a nuestro estilo: Adaptemos, ajustemos, cambiemos

Cada persona que facilita un proceso formativo tiene su propio estilo. A algunas personas le salen muy bien los juegos, otras tienen mucha facilidad para propiciar conversaciones buenisimas entre personas diversas, a otras personas les va mejor facilitando actividades en pequeños grupos. Lo importante es conocernos, saber cuáles son nuestras fortalezas y no tratar de seguir un guion como una camisa de fuerza. Las actividades propuestas en esta guía son ideas para que podamos desarrollar el proceso formativo, pero pueden simplemente ser una fuente de inspiración para que las adaptemos, ajustemos a nuestro estilo, cambiemos por otra que conocemos y nos sentimos más cómodos/as facilitando o creamos nuevas. Lo clave es que hagamos lo que hagamos, desarrollemos las sesiones formativas de manera participativa, incluyente y respetuosa, valorando la diversidad y propiciando reflexiones y análisis críticos.

6

CLAVES ANTES DE INICIAR: CONVOCATORIA Y EQUIPO

1

Una golondrina no hace verano: Rodeémonos bien

Si dentro de nuestros sueños semilla está que la educación de nuestro territorio cambie debemos saber que hay otras personas con las que compartimos ese sueño y que, como nosotros y nosotras, han pensado en la importancia de “hacer algo”. Identifiquemos esas personas en nuestro entorno e invitémoslas a hacer equipo para desarrollar el proceso formativo. Hay muchos roles en un proceso formativo y podemos identificar las fortalezas de cada persona para que los desarrollen: personas formadoras, de logística, convocantes, que hagan seguimiento, que registren el proceso, que compilen el trabajo autónomo, que redacten el documento del instrumento de planeación, entre otros que puedan identificar para su propio proceso ¡Inicia conformando el equipo dinamizador de base! Este será el equipo formador.

Cada persona cuenta

Cada persona que convoquemos a la formación/construcción del instrumento de planeación es clave. Nuestra propuesta es convocar a un grupo diverso intersectorial: rectores y rectoras, directivos/as docentes, docentes de diversas áreas y grados, estudiantes de diferentes edades, madres, padres y familias, líderes sociales, integrantes de procesos organizativos productivos (¡Esto es especialmente clave para la educación rural!), funcionarios públicos locales y que representen entidades de nivel departamental o nacional (por ejemplo del SENA o para el momento que estamos viviendo, de la Agencia de Renovación del Territorio). Revisemos si en nuestro territorio existen grupos étnicos, que, aunque tienen sus propios procesos organizativos, pueden querer articularse al proceso. La diversidad nos acerca a una política pública incluyente, que ha sido construida desde la mirada de diferentes necesidades y sueños.

2

3

Se necesitan dos piedras para hacer fuego⁴

Como lo hemos venido indicando, este proceso formativo está orientado a generar una red de incidencia por la educación del territorio. Eso va a implicar empujar nuestras propias fronteras e ir más allá de lo que consideramos posible, soñando en grande y trabajando al paso que merecen nuestros sueños. Para que esto sea posible, necesitaremos juntarnos desde varios sectores, roles, aspiraciones, experiencias, y para apoyarnos en el proceso, nuestra recomendación es que nos sumemos al espacio de participación (y al proceso formativo), al menos tres personas de cada organización, institución o colectivo. Adicionalmente, recomendamos que al menos una persona de cada colectivo participante sepa leer y escribir cómodamente y al menos otra persona (aunque puede ser la misma) se sienta cómoda facilitando reuniones y actividades grupales. Esto facilitará realizar el Trabajo Autónomo Colaborativo, que como hemos visto, es fundamental para la construcción del instrumento de planeación.

4

No olvidemos los aspectos operativos

El tablero, el portátil, el proyector (o si no tenemos acceso a ellos ¿Con qué los reemplazamos?), los materiales de la formación, por más básicos que sean, el salón, dónde sentarnos, cómo nos comunicamos, cómo llevamos registro del proceso formativo, cómo y quién(es) vamos a elaborar el documento del instrumento de planeación. Todos estos aspectos y otros hacen parte de la preparación de las sesiones y no podemos dejarlos de último, porque también de ellos depende cómo nos vaya en el proceso.

5

De la prisa no queda sino el cansancio: El tiempo entre sesión y sesión es importante

La construcción de confianzas, la articulación y la identificación de intereses comunes es un proceso que no se gana de manera profunda con dos horas de encuentro. Por eso te proponemos que al menos se reúnan 4 veces con al menos dos semanas entre encuentro y encuentro, incluso si logran hacer encuentros de inmersión por uno, dos o tres días. Entre encuentro y encuentro se da la oportunidad de que las personas regresen a sus comunidades a compartir aquello en lo que se están formando, replicar el proceso y construir insumos de manera colectiva para llevar a las sesiones presenciales y contribuir a la formulación del instrumento planeación. Esto, además, les permite profundizar en aquello que les haya llamado la atención y decantar el conocimiento que hemos construido en la sesión presencial. Hagamos una convocatoria que sea clara, para que las personas que participen se sumen sabiendo que es un proceso a largo plazo. De nuevo, más allá de la formación seguirá la incidencia y quienes convocamos y participamos deberíamos tener claro el alcance.

⁴ Frase atribuida a Louisa May Alcott (autora de “Mujercitas”, escritora abolicionista y sufragista estadounidense del siglo XIX).

CLAVES DURANTE LAS SESIONES FORMATIVAS

¿Cómo iniciamos?

Recordemos cuando hemos estado en el primer día de un proceso formativo. Sentimos expectativa por los objetivos propuestos y curiosidad por las personas con las que estamos compartiendo el espacio. Por esto es muy importante que en la primera sesión:

- Expongamos el propósito del proceso formativo y la ruta de trabajo.
- Realicemos una actividad “rompe hielo” y de presentación del equipo y de los y las participantes.
- Aclaremos los roles de cada persona del equipo formador.
- Presentemos la propuesta metodológica.
- Demos espacio para preguntas, comentarios y ajustes a la propuesta.
- Acordemos aspectos logísticos (por ejemplo, tiempos, fechas) y formas de trabajo (acuerdos relacionales).

En las siguientes sesiones, la sensación de confianza probablemente (¡Eso esperamos!) vaya en aumento, no obstante, recomendamos no arrancar “en frío”. Recomendamos:

- Iniciar saludando a los y las participantes, preguntándoles cómo han estado, facilitando el espacio para conversaciones distendidas.
- Realizar una actividad de inicio que los haga reír y conectarse entre ellos/as, con el proceso e idealmente con el propósito general de la sesión. No siempre se logra, pero lo importante es propiciar un momento de encuentro.
- Recordar los acuerdos de trabajo de las sesiones presenciales.

¿Cómo fomentamos la participación?

Nuestra actitud es lo principal. Una actitud de apertura, de escucha y de genuino interés frente a lo que las otras personas tienen para decir y para aportar al proceso. Otra clave son las actividades propuestas: procuramos que las que compartimos en esta guía sean participativas. Luego hay algunos aspectos que podemos tener en cuenta:

- El lenguaje que utilicemos es importante. La diversidad de nuestro grupo de participantes es la riqueza del proceso así que hablemos de tal manera que conectemos con las personas, de manera sencilla y clara.
- Recordemos los tiempos de las actividades y tratemos de cumplirlos, pero sepamos cuando ser flexibles para fomentar la participación y la profundización del grupo en algún tema de especial relevancia y/o interés.
- A veces lo que nos interesa como equipo formador, no le interesa tanto al grupo y viceversa. Avancemos teniendo en cuenta que es un proceso que se construye en conjunto y facilitemos los espacios para que esto no se ponga en duda.
- Cuando estemos compartiendo información, hagamos conexiones con la realidad y la cotidianidad de los y las participantes. Los ejemplos de nuestra vida sirven mucho, porque los hemos experimentado y podemos explicarlos muy bien y compartir nuestros sentimientos alrededor de ellos. También ejemplos del territorio, con las palabras y situaciones que se utilizan.
- Cuando veamos que va decayendo el ambiente de aprendizaje y de concentración, invitemos al movimiento.
- Propiciemos el trabajo en subgrupos que no sean muy grandes.

¿Cómo presentamos el Trabajo Autónomo Colaborativo?

Recordemos que el trabajo autónomo es fundamentalmente una propuesta para que los y las participantes del proceso formativo, se encuentren con otras personas del sector o comunidad al que pertenecen y puedan expandir su análisis y los insumos para el instrumento de planeación. Por eso, es clave que la manera como proponemos a los y las participantes la realización de este trabajo, no sea como una tarea o como una forma de evaluar el desempeño, sino como lo que es: una forma para que los y las participantes del proceso formativo vinculen a sus comunidades, organizaciones o su sector, repliquen / compartan el proceso que se está desarrollando (que además de pedagógico, es principalmente político) y llegar a más personas para que participen en la construcción del instrumento de planeación, aunque sea de manera indirecta o representativa. De la manera como proponemos

esta estrategia metodológica a los y las participantes dependerá su éxito para el proceso ¡Comunícalo lo mejor posible!

4

¿Qué hacemos si el Trabajo Autónomo Colaborativo no está arrojando suficientes insumos para la sesión presencial?

Como hemos indicado, este proceso se basa en un compromiso individual con un colectivo por un objetivo común. La cualificación personal es un incentivo adicional al proceso central que es fundamentalmente ético-político. En ese sentido, el Trabajo Autónomo Colaborativo es una estrategia clave para extender la participación y para que los y las participantes actúen por la educación del territorio, aprehendiendo lo que les propone el proceso formativo. **No obstante**, sabemos que también toma tiempo reconocer que cuando nos juntamos podemos lograr grandes cosas, asumir compromisos más allá de nuestras propias responsabilidades y creer en los cambios que buscamos gestar. Por eso, este proceso ha sido diseñado para que, en las primeras horas de cada sesión, compartamos el Trabajo Autónomo Colaborativo, podamos continuar si alguno de los colectivos no ha realizado su Trabajo Autónomo Colaborativo (entonces otros colectivos compartirían su trabajo) o incluso, para que lo realicemos entre participantes si ninguno de los colectivos llevó el insumo a la sesión. Si este es el caso, deberemos evaluar la pertinencia del Trabajo Autónomo Colaborativo y tomar una decisión con el grupo. Podemos decidir prescindir de él y ajustar la propuesta metodológica para que sea solo presencial. Evaluémoslo teniendo en cuenta los propósitos que nos tracemos.

4

¿Cómo finalizamos?

Así como el inicio, el cierre de cada jornada es importante. Es una oportunidad para nuevamente fomentar la confianza, la articulación y la conexión dentro del grupo. Recomendamos:

5

- Compartir las orientaciones para el Trabajo Autónomo Colaborativo que los y las participantes estarán realizando entre sesión y sesión. Si se ha entregado una copia de la Guía de participantes para el Trabajo Autónomo Colaborativo de participantes a cada persona o por grupos (personas que se pueden reunir
- Evaluar la sesión: Puede ser muy sencillo. En un círculo, preguntar: ¿Cómo nos sentimos en la jornada? ¿Qué aprendizaje significativo nos llevamos? ¿Qué mejoraríamos?

- Agradecer por el encuentro, la atención, el trabajo colaborativo y el compromiso por la educación del territorio.
- Realizar un cierre especial en cada sesión y uno especialmente simbólico en la primera y en la final. Los cierres simbólicos reconectan a las personas, nos validan, nos inspiran y movilizan la emocionalidad de las personas. Esto es clave porque como ya lo indicamos, somos las personas y no un documento, las que vamos a lograr los cambios que están latentes en nuestros sueños semilla.

¿Qué queremos evaluar?

En las primeras sesiones propondremos algunas técnicas para realizar evaluaciones. No obstante, la técnica que usemos dependerá de lo que nos interese evaluar y del alcance que queramos darle. Sobre lo que nos interesa evaluar podríamos preguntarnos ¿Es el proceso formativo (formadores/as, temáticas, metodología, recursos, aspectos logísticos, pedagógicos)? ¿Es la articulación de actores? ¿Confianzas, comunicación, toma de decisiones, solidaridad? ¿Es la percepción de avance del instrumento de planeación? ¿El alcance de los objetivos de aprendizaje? ¿La aprehensión de herramientas? Sobre el alcance, podríamos preguntarnos si nos interesan datos cuantitativos o cualitativos y el nivel de profundidad de la evaluación. Usualmente, las evaluaciones colectivas nos arrojan datos cualitativos, nos permiten profundizar en 2 o 3 aspectos, afianzar las relaciones del grupo e incluso, como otra forma de aprendizaje. Las evaluaciones individuales nos permiten hacer más preguntas y obtener más datos. No logramos profundizar, pero sí podemos tener estadísticas. Este tipo de evaluación es más útil para evaluar el proceso formativo (por ejemplo, con escalas: de 1 a 5 o de insatisfactorio a muy satisfactorio).

6

Dependiendo de lo que nos interese, podremos elegir / diseñar una técnica u otra. No necesariamente debemos tener el mismo objetivo de evaluación en todas las sesiones. Podemos decidir hacer “cortes” de evaluación para los temas de articulación y evaluar de manera sencilla y rápida los aspectos relacionados con el proceso de formación en cada sesión. Tener claro esto desde el principio, nos permitirá realizar evaluaciones más pertinentes y relacionadas con el transcurrir del proceso formativo.

CLAVES EN SIMULTÁNEO AL PROCESO FORMATIVO Y POSTERIORMENTE

1 **Hagamos seguimiento**
Hagamos seguimiento sobre el proceso formativo y posteriormente sobre las labores de incidencia como queramos y funcione para nuestro grupo. Consultemos si por WhatsApp, si conocemos alguna plataforma de trabajo colaborativa donde podamos mantener la comunicación y compartir información de la formación, por correo y/o llamada o ¡A veces dejando o enviando razón!

2 **Compartamos resúmenes y conclusiones de cada sesión presencial**
Tomemos fotografías de carteleras y anotaciones que realicemos en el tablero y junto a la memoria de la sesión, enviémoslas por los medios de comunicación que hayamos acordado con el grupo. Esto suma transparencia al proceso político de la formación y ayuda a los y las participantes en su labor de multiplicadores/as cuando vayan a realizar el Trabajo Autónomo Colaborativo con sus colectivos.

3 **Llevemos registro de actividades de incidencia**
El registro es fundamental para un proceso. Lleva la historia que podemos contar a las personas nuevas que se unan o a las personas interesadas en lo que se ha hecho. Puede servirnos en momentos en los que queremos recordar alguna parte de proceso realizado y le da transparencia y legitimidad.

Después de haber leído estas claves, recomendamos que, como equipo formador, reflexionemos sobre nuestro rol. A continuación, compartimos algunas preguntas que podríamos hacernos de manera individual y como equipo, antes de iniciar:

¿Qué es lo que esperamos lograr?

¿Cuáles son nuestras fortalezas personales y como colectivo para facilitar el proceso pedagógico y político?

¿Cuáles son nuestros desafíos personales y como colectivo que pueden obstaculizar el proceso pedagógico y político?

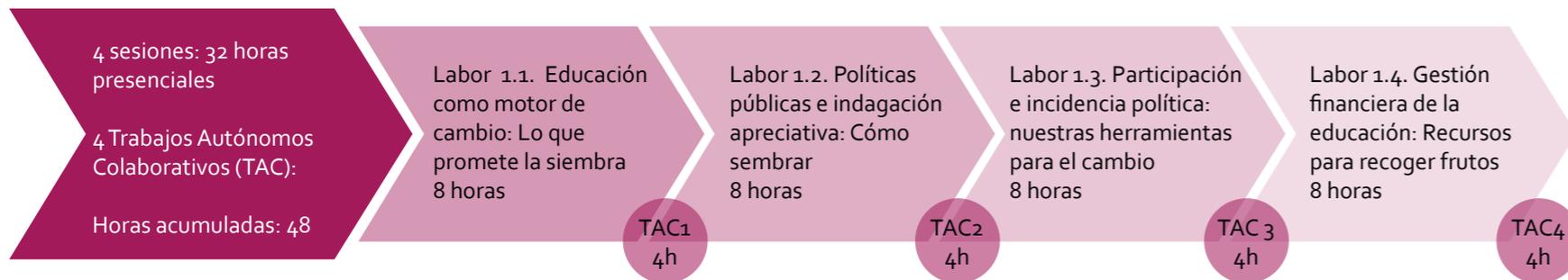
¿Qué experiencias previas y presentes nos van a servir para este proceso?

¿Cómo nos sentimos?

EL PROCESO FORMATIVO: PREPARANDO LA SIEMBRA PASO A PASO, LABOR POR LABOR

PASO 1. ALISTAMIENTO: FOCO DEL PROCESO Y HERRAMIENTAS

Finalizado el Paso 1, reconocemos el marco de referencia conceptual y metodológico para la formulación participativa del instrumento de planeación como insumo de una política pública educativa.



“El conocimiento y el aprendizaje son los mayores recursos renovables de que dispone la humanidad para responder a los desafíos e inventar alternativas. Además, la educación no sólo responde a un mundo cambiante, sino que transforma el mundo”.

UNESCO, 2020

“Quizá haya llegado la hora de mirar más allá del contenido específico de las políticas y fijarse en los procesos críticos que les dan forma, las ponen en práctica y las mantienen vigentes en el tiempo”

Stein & Tommasi. 2006, p. 394.

“Cuando el entorno político es desfavorable y las identidades sociales débiles, el resultado es la ausencia de entornos y de prácticas participativas, la desmovilización social en torno a bienes públicos y el desinterés del Estado por propiciar la participación ciudadana. En ese caso, se abre el camino a otras formas de relación entre la sociedad y el Estado: el clientelismo, el populismo, el autoritarismo, el asistencialismo, las formas tecnocráticas de gestión pública o una combinación de ellas”.

Velásquez et al, 2020, p. 33.

Recomendación: Dedicemos tiempo a construir bases sólidas



Este paso tiene varios objetivos transversales. El primero de ellos tiene que ver con facilitar que las personas se conozcan, comprendan los puntos de vista y las experiencias de las otras personas con las que están construyendo el espacio y se vayan gestando confianzas, en medio de actividades y discusiones preliminares.

El segundo objetivo transversal es que buscamos sensibilizar a los y las participantes con la premisa clave de este proceso: *la educación como motor de cambio*. Esta búsqueda es en primer lugar personal.

Hacemos una invitación a permitirnos sentir lo que podría ser la educación que soñamos y sus efectos en nuestra familia, nuestra comunidad y en nosotros/as mismos/as. Invitamos a imaginarnos otra realidad y vernos en ella, experimentando el bienestar y el buen vivir que proviene de las oportunidades de una educación a la medida de lo que requiere el territorio. Y finalmente, hacemos una invitación a que este viaje personal, derive en una noción de colectividad, porque para que la educación sea efectivamente un motor de cambio, depende de las personas que la pongan en un lugar importante en donde y con quienes se toman las decisiones.

Por eso, más allá del conocimiento que podamos adquirir o fortalecer sobre lo que significa la educación, las políticas públicas o la participación (que de todas maneras son abordadas), este paso es fundamental para empezar a construir las bases de la articulación de actores, de la red. En la práctica, comprenderemos lo que de un brochazo compartimos en este paso, pero no tendremos otras oportunidades como esta de darnos tiempo para conocernos, escucharnos y cimentar las relaciones que sostendrán la movilización social necesaria para cambiar la educación del territorio.

Este proceso formativo debería tener un efecto en el compromiso con la educación e impulsar la participación, más allá de la capacitación, porque ha sido creado como una herramienta para la movilización social y la incidencia. En ese sentido, proponemos que en este paso, amplíemos el equipo dinamizador (entendiendo que el equipo formador es el equipo dinamizador de base). Vamos a necesitar apoyo para varias tareas que están relacionadas con la construcción del documento / instrumento de planeación. Algunas para tener en cuenta son:

- Mantener la comunicación con los y las participantes
- Registrar los insumos para el instrumento de planeación de las jornadas presenciales
- Acopiar los insumos del Trabajo Autónomo Colaborativo

- Procesar los insumos del Trabajo Autónomo Colaborativo
- Solicitar información a entidades públicas
- Organizar la información que proviene de entidades públicas para compartirla con los y las participantes en las sesiones presenciales cuando corresponda
- Redactar y revisar el documento

Al final de la segunda sesión presencial, proponemos una actividad para este propósito, pero realicemos la actividad que mejor se adapte a las circunstancias y las personas que están participando. Será diferente si la mayoría son del sector educativo, si hay o no hay participantes del sector político y/o de gobierno y/o si están participando (o no) personas de la comunidad, de organizaciones sociales o del sector productivo.

Labor 1.1. Educación como motor de cambio: Lo que promete la siembra

Esta es la primera jornada presencial del proceso formativo que realizaremos. Es probable que se hayan hecho reuniones previas de concertación y de convocatoria, pero este debería ser el primer encuentro en el que también hay un propósito formativo. En ese sentido, esta propuesta didáctica lo encuadra y muestra un inicio y un cierre “tipo” que pueden servir de referentes para las siguientes sesiones. Estas ideas las seguiremos compartiendo durante todo este paso. En los siguientes, solo incluiremos actividades de este tipo si consideramos que se debería realizar alguna en particular debido a los objetivos de aprendizaje, al fortalecimiento del proceso organizativo o la a construcción del instrumento de planeación.

Objetivo de aprendizaje: Relacionamos el mejoramiento de la calidad de la educación con los sueños de cambio social del territorio.

Objetivo para la construcción del instrumento de planeación: *Identificamos el horizonte de sentido del instrumento de planeación como insumo para la elaboración de su marco de referencia.
.*Identificamos insumos conceptuales para la elaboración del marco de referencia del instrumento de planeación.

Elementos para la reflexión: La educación como motor de cambio es la premisa de este proceso formativo. No obstante, la educación sigue siendo poco pertinente, está al servicio del mercado o de grupos de interés que buscan que la mayoría de las personas sean socializadas con cierta información, con ciertas características sociales

e individuales que mantengan el statu quo. La crisis de la educación es una situación que lleva preocupando a diferentes sectores sociales, económicos y políticos al menos, desde el siglo pasado. El tipo de educación que ofrecemos en una sociedad, moldea a las personas que la conforman, las relaciones entre ellas y con su entorno. Y es aquí, donde este proceso formativo encuentra su propósito. Como indica Luengo Navas “La educación es un fenómeno que nos concierne a (...) [todas las personas] desde que nacemos. Los primeros cuidados maternos, las relaciones sociales que se producen en el seno familiar o con los grupos de amigos, la asistencia a la escuela, etc., son experiencias educativas, entre otras muchas, que van configurado de alguna forma concreta nuestro modo de ser” (Luengo Navas, 2004, p. 30). Como indica Jaeger, “educar es en primer lugar tarea de toda la comunidad, cuya finalidad es la transmisión a los individuos de la cultura de un pueblo, entendida ésta como la totalidad de las manifestaciones y formas de vida que caracterizan y definen al mismo (citado en Ortega Ruiz, 1985, p. 204). La educación es una tarea de los seres humanos, para socializar a otros seres humanos, para incluirlos en una cultura según las manifestaciones y formas compartidas por la comunidad que las transmite (creencias, ideas, conocimientos, prácticas, experiencias). Así que la siguiente pregunta que podríamos hacernos es ¿Cuáles son las manifestaciones y formas que estamos transmitiendo y con qué propósito? La educación puede estar a nuestro servicio, el de nuestro bienestar, estar al servicio de la inclusión, de la democracia. O no. Esto implicaría que la educación, necesita, en primer lugar, transformarse y estar al servicio de los tiempos (actuales y futuros) y de las comunidades. En ese sentido, requiere de personas asuman el reto de impulsar la educación que sueñan para el cambio social del territorio.

Materiales /Recursos que necesitamos: Portátil, proyector, música de sonidos de la naturaleza, 500 gr. de tierra negra (que no tenga abonos químicos o naturales, porque es para disfrutar su olor). Presentación del tema, hojas de periódicos y/o de revistas para hacer collage, 1/8 de cartulina (1 por persona) o medio pliego por número de grupos, colbón, tijeras (al menos 1 tijera cada 5 personas).

Actividad Individual

| Duración | Actividad |
|---|--|
| Momento 1. Reconocimiento de sí y de los demás | |
| 1 hora y media | Presentación de participantes Presentación del proceso y despejar inquietudes Construcción de acuerdos |
| Momento 2. Desarrollo temático a través del diálogo de saberes y la construcción colectiva de conocimiento | |
| 1 hora | En conexión: Somos semilla |
| 2 horas | Lo que nos convoca |
| 2 horas | El derecho a la educación |
| Momento 3. Síntesis y apertura | |
| 1 hora y media | Explicación del Trabajo Autónomo Colaborativo de la siguiente sesión Evaluación de la jornada Cierre significativo |

Momento 1. Reconocimiento de sí y de los demás (1 hora y media)

En esta primera hora de la jornada, recomendamos iniciar con un breve saludo por parte del equipo formador e inmediatamente después, con un juego de presentación que les permita a las personas conocerse y a la vez relajarse.

Algunas actividades que hemos usado son “La cadena de nombres”, “La telaraña” o “Pasarse la pelota”. La cadena de nombres consiste en que, en un círculo, cada persona dice su nombre y lo que la caracteriza; después, cada participante

dice el nombre de las personas que la/o han antecedido antes de decir el propio.

En “La telaraña” decimos los nombres de las personas que nos antecedieron, decimos nuestro nombre y nuestras características y pasamos una madeja de lana a otra persona del círculo, quien deberá hacer lo mismo (decir el nombre de quien le entregó la madeja, su nombre y sus características y pasar a otra persona la madeja). En “Pasarse la pelota” se hace lo mismo, pero con una pelota.

Si el grupo es más grande, puede servir la actividad de “Encontrar pareja” o encontrar grupos, que consiste en dividir en dos fichas si es para parejas o en varias si es para grupos (mismo número de fichas que el número de personas que conforme cada grupo) y pedir que se encuentren las personas que tengan las fichas de la misma imagen y se presenten. Podemos explorar otras dinámicas en Castillero (s.f.) y en Rodríguez Romero (2018). El equipo formador debe participar en la actividad de presentación.

Después de presentarnos, recomendamos exponer la agenda del encuentro, la información del proceso formativo, sus objetivos, su propuesta metodológica, los compromisos que implica (tiempos de dedicación, trabajo autónomo, construcción colaborativa, entre otros) y el cronograma propuesto.

Para finalizar este momento, recomendamos definir los acuerdos del proceso formativo que son de diferentes

tipos. Compartimos al menos dos: los operativos y los de tipo relacional.

Los acuerdos operativos también pueden ser diversos, dependiendo de cómo hayamos definido realizar el proceso, pero algunos ejemplos son: en qué fechas serán los encuentros, de cuánto tiempo, qué pasará con los y las participantes que no aporten el trabajo autónomo y/o que no asistan, quiénes y cómo acompañarán el equipo formador en la compilación del instrumento de planeación y en llevar el registro del proceso (puede ser rotativo o puede haber voluntarios/as para todo el proceso), cuales serán los medios de comunicación.

Los acuerdos o principios relacionales tienen que ver con la manera como las personas que hacen parte del proceso, esto incluye participantes y equipo formador, compartirán el espacio formativo. Algunos acuerdos de este tipo son por ejemplo que prevalezca el respeto por la palabra del otro/a, aunque haya diferencias sustanciales en las opiniones, que se mantendrá una actitud de apertura y de escucha o elementos más básicos como qué se hará con los celulares, con las horas de inicio y finalización de actividades, entre otros.

Hay diferentes maneras de construir acuerdos participativamente. Dependerá del número de personas del grupo, pero puede ser desde una lluvia de ideas en plenaria, hasta escribir en pequeñas cartulinas las propuestas, que sean recogidas por quien facilite la jornada para pegarlas

en una de las paredes del salón y compartirlas con todo el grupo o realizar pequeños grupos para hacer propuestas.

Para ambos tipos de acuerdos y otros que el equipo formador y/o los y las participantes puedan considerar relevantes, recomendamos escribirlos en un lugar visible del salón y que después sean enviados por los medios de comunicación que se acuerden. Si es posible, expongámoslos en un lugar visible en todas las sesiones presenciales.

Momento 2. Desarrollo temático a través del diálogo de saberes y la construcción colectiva de conocimiento (5 horas)

Actividad: En conexión: Somos semilla (1 hora)

Pidamos a los y las participantes que se quiten todo aquello con lo que no se sientan lo más cómodos/as posible (relojes, collares, zapatos, etc.) y que, de pie, se separen unas personas de otras por al menos un metro si el espacio lo permite, que cierren los ojos, respiren tranquilamente y se concentren en el sonido de nuestra voz. Pongamos música suave, preferiblemente con sonidos de la naturaleza, en particular de un bosque. Indiquemos que vamos a realizar un recorrido imaginario. Con voz pausada y tranquila, leamos lo siguiente, o elaboraremos nuestro propio relato con características similares:

Respiremos profundo, relajando con cada entrada y salida de aire por nuestra nariz, alguna parte de nuestro cuerpo.

Nuestros ojos, nuestras mejillas, nuestro cuello... nuestros brazos, nuestros dedos... nuestro estomago, nuestro pecho... nuestras piernas, nuestros pies, nuestros dedos... Sintamos como nuestro cuerpo se relaja mientras escuchamos los sonidos de la tierra.

Mesamos lentamente nuestro cuerpo de un lado hacia otro, sintiéndonos parte de esos sonidos... Sintamos cómo nuestro cuerpo se relaja cada que el aire sale de nuestro cuerpo... con cada salida de aire, dejemos salir los pensamientos repetitivos... y fluyamos con el sonido, despejando nuestra mente, concentrándonos en mi voz y en el sonido de la naturaleza que palpita.

Imaginemos ahora que somos una pequeña semilla. Diminuta y frágil, dentro de cada una de nosotras, sabemos que guardamos algo maravilloso, aunque aún no sepamos qué es. Recojamos un poco nuestro cuerpo, como acurrucándonos, sintiéndolo latir en cada respiración. Respiremos profundo imaginando y sintiendo el olor de la tierra a la que nos acercamos, sintiendo la promesa de lo que podemos llegar a ser que se abre paso dentro de nosotros y nosotras.

[Instrucción para el equipo formador: En esta parte, mientras los y las participantes se están acurrucando, tomar un poco de la tierra y frotarla cerca de cada persona, para que puedan olerla].

Ahora sintamos la tierra a nuestro alrededor. Húmeda, cálida, acogedora, como el vientre de la madre. Nos sentimos

seguros y seguras, y nos movemos dentro de ella con felicidad. Disfrutemos lo que nos ofrece, un hogar, una guarida.

[Instrucción para el equipo formador: Consideremos en esta parte, poner un poco de tierra en las manos de los y las participantes].

Nos sentimos cómodos y nos movemos con bienestar. De repente, algo dentro de nosotros empuja nuestro pecho, buscando salir. Lo sentimos palpar dentro, ávido de vida. Con cada respiración, presiona un poco más, hasta que un pequeño tallo, se abre paso desde nuestro corazón.

Estiramos nuestros brazos siendo ese tallo que siente que más allá de la tierra que nos rodea, hay algo más. Estiramos nuestros brazos hacia arriba desde nuestros hombros, nuestras muñecas, nuestros dedos. Este movimiento hace que queramos estirar nuestro tronco y nuestras piernas, empujando hacia arriba con toda nuestra fuerza.

Percibiendo la magia del brote de la vida, cruzamos la tierra que nos rodea y lentamente sentimos la luz y el calor del sol, la brisa fresca y pequeñas gotas de agua a nuestro alrededor. Nos deslumbran los rayos de sol que cruzan el cielo y que suavemente nos dan la bienvenida a este nuevo mundo.

Sintamos que somos esa semilla que ha brotado. Con cada respiración imaginemos cómo sube la sabia por nuestras venas, buscando el sol, buscando ser árbol, buscando ser fruto de vida. Como semilla de vida, contenemos miles de

sueños que esperan germinar. Contenemos toda la fuerza del universo. Late en nuestro ser el poder inmenso de brotar, crecer, dar todo lo que tenemos dentro y convertir nuestros sueños semilla en un inmenso árbol.

Movamos las partes del cuerpo que sentimos que quieren moverse, como los tallos de esta semilla, como los sueños semilla que buscan el cielo y extenderse en ramas inmensas ¿Son nuestros dedos de los pies? ¿Son nuestros brazos? ¿Nuestra cabeza? ¿Nuestras caderas?

Estando ya asomados y asomadas en la tierra, imaginamos lo que hay a nuestro alrededor. Vemos otros brotes como nosotros, unos tallos verdes con hojas pequeñas, erguidas orgullosas, con su propio propósito, buscando también ser árbol, con sus propios sueños semilla que quieren llegar al cielo.

Nos embarga la idea de que juntos y juntas, podemos formar un gran bosque. Nos imaginamos frondosos nutriendo la vida que crece a nuestro alrededor, dando sombra a otros seres, entrelazando nuestras ramas en el firmamento.

Y me pregunto [Dar tiempo entre preguntas para la reflexión]

- ¿Qué tipo de semilla soy? ¿Qué brotará de la tierra?
- ¿Cuáles son los sueños semilla que brotan de mi corazón?
- ¿Qué fuerza impulsa nuestro brote?
- ¿Qué deberíamos hacer para llegar a ser bosque?

Quedémonos un poco más siendo semilla... movamos la savia que corre por nuestro ser, por el tallo que hemos hecho brotar a las hojas que ya asoman. Movámonos con el viento mientras reflexionamos sobre el tipo de árbol que seremos y lo que nos llevará a serlo. // **Fin de la meditación.**

Demos un tiempo para que los y las participantes experimenten esa sensación y reflexionen sobre las preguntas. Posteriormente indiquemos que cuando lo sientan adecuado, abran los ojos y conformen un círculo entre todos/as sentados/as en el piso.

Facilitemos un espacio de diálogo alrededor de las preguntas de la meditación, buscando que las personas relacionen lo que sintieron y reflexionaron con sus propias vidas, su relación con otras personas y si es posible, con la educación. Algunas reflexiones que podrían surgir son:

- El tipo de semilla que soy (o en la que me he convertido) definirá la planta que brote de la tierra. La semilla es la persona que soy.
- Todas las personas tenemos sueños y depende de nosotros ponerlos al sol, para que crezcan y se conviertan en árbol. Existe un esfuerzo detrás del brote. Existe un esfuerzo en dar vida y en seguir existiendo.
- Existe una fuerza que nos impulsa. Cada persona puede tener una diferente. Lo interesante será que, aunque sean diferentes, el propósito sea el mismo. Como la semilla, llegar a ser árbol.

- Para ser bosque, debemos respetar los espacios de crecimiento de otros, colaborar en no hacernos sombra, ni entrelazar nuestra ramas de tal manera, que impidan que sigamos nuestro impulso.

Actividad: Lo que nos convoca (2 horas)

Conformemos grupos de hasta 4 personas. A cada grupo le entregamos periódicos y/o de revistas, 1/2 pliego de cartulina o un pliego de papel bond o papel periódico, ega y tijeras.

Indiquemos que cada grupo realizará un collage, actividad que consiste en pegar sobre cartulina o papel (u otro material), recortes del periódico o de revistas que llamen nuestra atención (u otros materiales, como semillas, telas, etc.) y presentan una imagen, título o texto, que represente lo que queremos expresar.

Les pedimos que piensen y representen en sus collage:

| | | |
|--|---|------------------------------------|
| ¿Cuál es el propósito de la educación? | ¿Qué impactos puede tener la educación de calidad en un territorio? | ¿Cuál es la educación que soñamos? |
|--|---|------------------------------------|

Pasados unos 45 - 60 minutos, dependiendo del grupo, facilitemos un espacio de plenaria en el que cada grupo exponga su collage. A medida que los grupos exponen, anotemos en el tablero las principales conclusiones para cada pregunta.

Con base en las presentaciones y las anotaciones del tablero, detengámonos en la última pregunta (¿Cuál es la educación que soñamos?) y propongámonos al grupo que creamos una frase fuerza, una frase que represente la educación que estamos soñando como colectivo, una frase energizante, audaz y motivante, que nos enganche y enganche a otros/as. Hagamos una lluvia de ideas y escribámonas en el tablero.

Después de crear la frase, convirtámosla en una pregunta, que se convertirá en el principal objetivo del instrumento de planeación. Un ejemplo de frase es el título de esta labor: Educación como motor de cambio, y un ejemplo de la pregunta puede ser ¿Cómo podemos convertir la educación de nuestro territorio en fuerza movilizadora del buen vivir de nuestras comunidades?

Procuremos que las frases audaces sean construidas por el grupo, así como la pregunta. Luego podrán cambiarse y fortalecerse, pero este es un punto de partida clave. Nos da el horizonte de sentido común desde un enfoque de indagación apreciativa, que como veremos en el siguiente paso, será nuestro referente metodológico para la construcción del instrumento de planeación.

Actividad: El derecho a la educación (2 horas)

Para esta actividad, iniciamos proyectando el video UNESCO (2017). Derecho a la educación: <https://youtu.be/2KEZc4oIBgs>.

En los mismos grupos en los que se trabajó en la actividad anterior, 1). Construyamos una explicación propia sobre el derecho a la educación ¿Cómo lo explicamos a otras personas?; 2). Dibujamos en una cartelera dos ejemplos de cada tipo de indicador del derecho a la educación para nuestro territorio, nuestro contexto, nuestras necesidades y nuestras condiciones: Asequibilidad (disponibilidad), accesibilidad, adaptabilidad (calidad) y aceptabilidad (permanencia).

En plenaria, compartimos las carteleras de cada grupo, construimos de manera conjunta una definición del derecho a la educación y conversamos sobre los ejemplos de cada tipo de indicador buscando:

- Clasificarlos adecuadamente en caso de que estén cruzados
- Identificando elementos comunes entre ellos, con base en las necesidades y las condiciones del territorio.

Momento 3. Síntesis y apertura (1 hora y media)

Esta será la primera jornada en la que se tendrá la oportunidad de realizar un cierre significativo ¡Aprovechémosla! Proponemos que en este momento podamos explicar el Trabajo Autónomo Colaborativo, evaluar la jornada, reforzar las conclusiones o los grandes propósitos formativos que se tuvieron y finalizar con un cierre que nos deje conectados y conectadas con el proceso y para la siguiente sesión.

Explicación del trabajo autónomo: Para este punto, recomendamos llevar preparada una presentación en la que se pueda ver la actividad propuesta (digital o en carteleras). Si el presupuesto lo permite, recomendamos la impresión de la Cartilla 3. Guía de participantes para el Trabajo Autónomo Colaborativo para cada participante y en todo caso, recomendamos su envío en digital a través de los medios de comunicación que hayan acordado. Si todas las personas que participan en el proceso cuentan con la cartilla o al menos hay una por colectivo, podemos disponer de unos 10 minutos para leerla en los colectivos participantes, anotar inquietudes y después despejarlas entre todo/as en plenaria.

Evaluar la jornada: Hay diversas formas de evaluar las jornadas presenciales. Algunas ideas de actividades las encontramos en EAPN (s.f.), Sosa y González (2008) o en PAHO (s.f.), que nos presentan propuestas como la del círculo mágico que es precisamente la que sugerimos realizar en esta sesión.

La actividad consiste en invitar al grupo a ponernos de pie y formar un círculo tomados/as de las manos. Posteriormente, contémosle al grupo que:

- “Tomados de las manos: la mano derecha simboliza nuestra capacidad de ayudar, debe estar sobre la mano izquierda del compañero de la derecha;

- La mano izquierda, recibiendo la derecha del otro, simboliza nuestra necesidad de intercambio; al mismo tiempo en que podemos ayudar, necesitamos recibir ayuda.
- Ninguno de nosotros es tan fuerte para sólo ayudar o tan débil para sólo recibir ayuda;
- El círculo forma parte de los rituales y costumbres de pueblos primitivos, probablemente desde la prehistoria.
- Todas las actividades en esta época eran celebradas en forma de círculo;
- Se creía que a través de la energía emanada entre las personas componentes de la ronda, los malos espíritus eran alejados y los buenos permanecían ahí;
- En el círculo vemos a todos, estamos en el mismo plano, podemos mirar a aquellos que están cerca y a los más distantes. No hay primero ni último. Nos sentimos iguales;
- Cuando entramos en el círculo, no estamos disputando el liderazgo. Estamos confiando en los amigos
- La energía está en equilibrio entre dar y recibir;
- En el círculo somos todos iguales;
- No hay primero ni último; Estamos todos en el mismo plano;
- Veo a las personas de la izquierda, derecha y a los más distantes” (PAHO, s.f.).

Finalmente pedimos a cada participante que exprese lo que considera que debe quedar fuera del círculo

(aspectos negativos o a mejorar) y que expresen aquello que debe permanecer en el círculo (aspectos destacables y/o positivos). Cerramos con nuestra propia opinión y finalizamos diciendo: “ Nos separaremos algunas veces en pequeños círculos, pero sin perder de vista nuestra fuerza y nuestra unión”.

Actividad de cierre: Recomendamos un cierre que nos permita reforzar la metáfora de la siembra y de los sueños semilla. Proponemos empezar el proceso de siembra decorando el recipiente que simbólicamente contendrá nuestro sueño semilla. Podemos conseguir baldosas de aproximadamente 20 x 20 para cada participante para que la decoren y la peguemos (con un pegante apropiado para baldosa) en un solo objeto de buen tamaño (por ejemplo, en una caja de madera en las que se transportan frutas, una estiba, una carreta o tina viejas. Depende del tamaño del grupo). En vez de las baldosas para decorar, podríamos pegar tapas de colores decoradas, pequeñas piedras o retazos de tela. Todo depende de lo que consigamos y lo que le pidamos a las personas que lleven a la sesión cuando hagamos la convocatoria.

El objeto que decoremos será en el que sembramos cuando llegue el momento de cerrar la metáfora al final del proceso. Podemos pedir a alguna de las personas del territorio que vivan cerca al lugar en el que se realiza el proceso formativo que nos guarde el objeto o que lo guarden donde lo estamos desarrollando.

Recomendamos que cuando se finalice la decoración del objeto, se haga un círculo alrededor y se lea en voz alta y de forma solemne, el poema de Jorge Bucay, Sueños Semilla. Finalizada la lectura, pidamos a los y las participantes que, en una palabra, describan su expectativa frente al proceso. Se pueden repetir palabras.

Para concluir la jornada, agradezcamos la presencia y el compromiso de las personas en el espacio, pongámonos de nuevo a disposición, despedámonos hasta la siguiente sesión y propongamos tomarnos una fotografía de grupo como recuerdo del inicio del proceso. No olvidemos compartirla por los medios de comunicación acordados.



Notas del equipo formador a la sesión

(Ajustes, recomendaciones, reflexiones, preparaciones, emociones).

Labor 1.2. Políticas públicas e indagación apreciativa: Cómo sembrar

En esta segunda jornada de trabajo presencial, será muy importante que tomemos ritmo con relación al Trabajo Autónomo Colaborativo. Es clave dar el tiempo suficiente para que las personas puedan compartir lo realizado, para que no haya una sensación de haber perdido el tiempo realizando algo que no va a ser tenido en cuenta. Claramente no es así. En esa medida, debemos hacer un esfuerzo para darle el lugar que merece en la sesión presencial y en la construcción del instrumento de planeación. Recordemos que este es un proceso formativo que no sólo busca que las personas aprendan ciertas cosas, sino que experimenten, se articulen y decidan trabajar juntas. Para eso, escucharse, es fundamental.

Objetivo de aprendizaje:

- *Distinguimos las políticas públicas como herramientas de gestión pública.
- *Reconocemos la indagación apreciativa como la ruta metodológica que orientará el proceso de construcción del instrumento de planeación y su relación con las fases iniciales de diseño de políticas públicas.

Objetivo para la construcción del instrumento de planeación:

- *Identificamos el proceso y los alcances en el que se enmarcará la construcción del instrumento de planeación
- *Identificamos insumos conceptuales y metodológicos para la elaboración del marco de referencia del instrumento de planeación.

Elementos para la reflexión: Las políticas públicas son un instrumento para movilizar los recursos financieros, institucionales y administrativos del Estado (y a veces de otros sectores) alrededor de un tema que se ha identificado como clave para el bienestar de la población. Es una herramienta de la gestión pública, que tradicionalmente, identifica las problemáticas del tema seleccionado y diseña las estrategias para abordarlas y mejorarlas. Requiere de un posicionamiento en la agenda pública, que puede darse desde diferentes actores y acciones, y es por esto, que no es un asunto meramente técnico, sino particularmente político.

En este proceso formativo, estaremos construyendo elementos para el componente de planeación de una política pública. Esto nos permite ser flexibles con las dinámicas territoriales, actores participantes (indiferentes y en

conflicto) e instrumentos disponibles (o ausentes). Adicionalmente, en términos de la formulación de la política pública, tomamos la decisión metodológica de trabajar con las orientaciones que brinda la indagación apreciativa. Esta técnica se enfoca en lo mejor que tienen para ofrecer las personas, las organizaciones y los procesos, en vez de enfocarse en las necesidades y problemas. Los aportes de la IA para el diseño de las políticas públicas nos permiten tomar una ruta diferente a la que tradicionalmente se transita y construir motivación y energía, que son vitales para un proceso de incidencia como el que proponemos.

Materiales /Recursos que necesitamos: Hojas de papel (1 por persona), lapiceros (1 por persona), Impresión de un reloj de pared en una hoja de bloc (1 impresión por participante), copia del [Anexo 2](#). Fundamentación - Políticas públicas e indagación apreciativa: Cómo sembrar (al menos 5 copias), pliegos de papel periódico (al menos 12), marcadores, cinta de enmascarar, portátil, proyector (o cartelera con información clave), parlante (o instrumento musical), copias del [Anexo 3](#). Marco normativo y de política pública sobre educación internacional y nacional (al menos 5 copias).

Agenda de la sesión

| Duración | Actividad |
|---|--|
| Momento 1. Reconocimiento de sí y de los demás | |
| 1 hora y media | Encuadre: Saludo Dinámica de activación Socialización de la agenda de la sesión Revisión de acuerdos |
| 1 hora | Compartiendo el Trabajo Autónomo Colaborativo: Ampliando nuestra mirada sobre la educación |
| Momento 2. Desarrollo temático a través del diálogo de saberes y la construcción colectiva de conocimiento | |
| 3 horas | Actividad: Definiendo el marco metodológico y conceptual |
| 1 hora | Actividad: Reconociendo el marco normativo y de política pública educativa |
| Momento 3. Síntesis y apertura | |
| 1 hora | Ampliación del equipo dinamizador |
| 30 min. | Explicación del Trabajo Autónomo Colaborativo de la siguiente sesión Evaluación de la jornada Cierre significativo |

Momento 1. Reconocimiento de sí y de los demás (2 horas y media).

Actividad: Encuadre (1 hora)

En esta jornada, recomendamos iniciar con un breve saludo

por parte del equipo formador e inmediatamente después, con un dinámica de activación (o actividad rompe hielo) que les permita conectarse con la sesión formativa.

Podemos encontrar algunas ideas de actividades en Lions Club International (s.f.), como “Los autógrafos”, que contribuye a que las personas se recuerden las unas a las otras, lo cuál es importante en esta segunda sesión. La dinámica consiste en dividir al grupo en subgrupos de la misma cantidad de personas y a cada subgrupo, le asignamos una lista de autógrafos que deben “conseguir” entre sus compañeros y compañeras. La persona que firma el autógrafo lo hace porque tiene la(s) característica(s) solicitada(s) en el listado.

Cada subgrupo debe trabajar en equipo para conseguir las firmas lo más rápido posible. Las dos condiciones son que las firmas no se pueden repetir (la misma persona no puede firmar más de una vez en el listado de autógrafos del grupo) y no pueden firmar integrantes del mismo equipo. Es importante que sepamos el nombre de la persona que nos firma, para poder “sustentar” nuestro listado.

Podemos armar listas que soliciten la firma de al menos 10 personas, para que el juego no termine tan pronto. Algunos ejemplos de características que podemos incluir en los listados de los equipos son:

Consigan el autógrafo de alguien que,

- *su segundo nombre inicie con la letra M

- *su segundo nombre inicie con la letra M
- *sea hermano mayor
- *sepa cocinar delicioso
- *sea muy buena en carpintería
- *haya ganado un premio
- *haya terminado la secundaria
- *tenga dos hijos o hijas

Anotemos los grupos que vayan finalizando en orden y concluimos la actividad abriendo un espacio de plenaria para que las personas puedan nombrar a los compañeros y compañeras que les firmaron y sus características.

Después de la dinámica de activación, recomendamos exponer la agenda de la jornada e invitar a recordar colectivamente los acuerdos del proceso formativo.

Actividad: Compartiendo el Trabajo Autónomo Colaborativo: Ampliando nuestra mirada sobre la educación (1 hora). Conformemos grupos de no más de 6 personas y no más de tres colectivos de Trabajo Autónomo Colaborativo⁵. Esto nos permitirá compartir hasta 3 collage. Observemos el collage de cada colectivo y escuchemos las respuestas de sus integrantes a las preguntas que lo inspiraron. Les recordamos que las preguntas son:

- ¿Cuál es el propósito de la educación?
- ¿Qué impactos puede tener la educación de calidad en un territorio?
- ¿Qué es una política pública educativa?

⁵ Con “colectivos de Trabajo Autónomo Colaborativo” nos referimos a las personas que hacen parte de la misma organización, institución, grupo o colectivo, que están participando en el proceso formativo y que, por lo tanto,

- ¿Cómo se construye una política pública educativa?

Con base en **las dos primeras preguntas** de este compartir, identifiquemos los elementos comunes y diferencias en la narrativa de todos los collage del grupo y redactemos 2 o 3 párrafos que contribuyan a la elaboración del marco de referencia del instrumento de planeación buscando responder a la pregunta ¿Qué entendemos por educación y por qué es clave para nuestro territorio?

Facilitemos un espacio de plenaria en el que cada grupo comparta sus conclusiones y lleguemos a una redacción rápida en la que conectemos los diferentes párrafos (como un rompecabezas). Este insumo es clave para **elaborar la parte conceptual y los principios del marco de referencia del instrumento de planificación.**

Esta actividad puede quedar abierta por los medios de comunicación que se hayan acordado con el grupo (enviándoles fotografías de lo anotado en el tablero), para continuar con la redacción.

Momento 2. Desarrollo temático a través del diálogo de saberes y la construcción colectiva de conocimiento (4 horas)

Actividad: Definiendo el marco metodológico y conceptual (3 horas)

- Parte inicial: Exploración de saberes previos.

realizan juntas el Trabajo Autónomo Colaborativo junto a personas de su comunidad, organización o institución que no se encuentran participando directamente en el proceso formativo.

- Parte intermedia: Construcción de conceptos centrales.
- Parte final: Plenaria y construcción de conclusiones.

Parte inicial

Pidamos a los y las participantes que se pongan de pie, conformen un círculo y expliquemos la primera parte de la dinámica.

Entreguemos un hoja con un dibujo de un reloj de pared a todas las personas y démonos 5 minutos para agendar una cita con una persona diferente en cada hora del reloj.

Finalizados los 5 minutos, revisemos en voz alta si todas las personas tienen una cita diferente en cada hora del reloj. En caso contrario, demos espacio para que se hagan las citas faltantes y ayudemos a hacer citas en el caso que se requiera. Una manera de ayudar es reuniendo nuevamente a los y las participantes en el círculo e indicándoles que levanten la mano las personas que NO tengan cita agendada a una hora determinada, por ejemplo, a las 2. Aquellas personas que indiquen que no tienen cita a esa hora se le une junto a otra persona que esté en la misma situación. A las personas que NO se les pueda conseguir una pareja se les indica que a esa hora la tendrán con una persona de equipo formador. Y se repite el mismo procedimiento con todas las demás horas.

Una vez que se tenga garantizada la cita para todas las personas en cada hora del reloj, informemos que a

continuación, nombraremos una hora y haremos una pregunta. La propuesta es que las personas que tengan cita en la hora nombrada conversen y se expliquen la una a la otra su comprensión sobre la pregunta. Para cada hora (y cada pregunta) contaremos con 2 minutos. Después pondremos música y en cualquier momento, la detendremos para nombrar otra hora del reloj y hacer otra pregunta. Pasaremos por varias horas del reloj, para poder hacer las siguientes preguntas:

- Según lo que conversamos con nuestros colectivos ¿Qué es una política pública educativa?
- Según lo que conversamos con nuestros colectivos ¿Cómo se construye una política pública educativa?
- ¿Cómo han sido los procesos de construcción colectiva y/o de planeación en los que participado?
- Según lo que he conocido, escuchado o lo que considero ¿Cómo creemos que se relaciona el instrumento de planeación que vamos a elaborar con las política públicas educativas?
- ¿Qué podemos hacer como integrantes de este espacio de participación para construir la política pública de Educación?

Recomendemos a los y las participantes, anotar los elementos más importantes de nuestra conversación en cada cita para poderlos compartir en la parte intermedia, en plenaria.

Sugerimos intercalar estas preguntas con otras para conocerse, como ¿cuál es tu recuerdo más feliz de la niñez? ¿qué es lo que más te gustaba de la escuela? Entre otras de ese tipo. Tengamos precaución con las preguntas personales, como el estado civil. Pueden incomodar a los y las participantes en este momento del proceso formativo y de articulación.

Parte Intermedia

Pidamos a las personas que se sienten nuevamente y conformen 5 grupos. Entreguemos a cada grupo una copia del [anexo 2. Fundamentación - Políticas públicas e indagación apreciativa: Cómo sembrar](#)).

A cada grupo **se le asigna una** de las siguientes preguntas:

- Grupo 1: ¿Qué es una política pública?
- Grupo 2: ¿Cómo se diferencia el ciclo de indagación apreciativa al "clásico" ciclo de políticas públicas?
- Grupo 3: ¿Cómo ponemos la indagación apreciativa al servicio de la construcción de una política pública?
- Grupo 4: ¿Cuáles son los componentes de una política pública y dónde se ubica el instrumento de planeación que estamos construyendo?
- Grupo 5: ¿Qué significa posicionar un problema en la agenda pública?

Pidamos a los grupos que resuelvan estas preguntas con los conocimientos previos, experiencias y comprensión del apartado

conceptual (anexo 2) que les entreguemos. Con base en sus respuestas, cada grupo prepara una presentación para compartir en plenaria. Entregamos pliegos de papel periódico y marcadores para elaborar carteleras con las cuáles apoyar la presentación.

En plenaria, cada grupo presenta sus carteleras y responde a las inquietudes de los y las demás participantes. Como facilitadores/as, estamos atentos y atentas a precisar los conceptos que no queden suficientemente claros.

Para cerrar esta parte intermedia es importante que reforcemos la idea de que el instrumento de planeación es un avance de la política pública (en este caso, del sector educativo para nuestro territorio). En este sentido, lo que haremos en este proceso formativo, será aportar a los a los componentes de estrategia y planeación llegando hasta la especificación de las líneas de acción. Lo que sigue en el proceso de formulación compete también a los/as tomadores/as de decisión de gobierno, que necesitaremos para seguir avanzando. Si no han estado haciendo parte del espacio de participación, desde el que se está desarrollando el proceso formativo (a pesar de haber sido convocados), deberemos posicionar el instrumento de planeación en la agenda pública, incidiendo para que este primer avance, se convierta en política pública, que en términos prácticos significará, que sea operativizada por el Estado con presupuesto, responsables y tiempos de ejecución.

Parte final

Para cerrar, indiquemos que, como ruta, hemos seleccionado los aportes de la indagación apreciativa para la construcción del instrumento de planeación. Aunque lo hemos leído y escuchado de alguno de los grupos en su presentación, proyectemos el video de Madavi The Yes Company (2018). Indagación Apreciativa: cambiar la forma en que cambiamos [video] Disponible en <https://youtu.be/s4HBk smUOk>.

Indiquemos que, aunque Madavi es una empresa, **lo que nos interesa del video es su explicación sobre el ciclo de indagación apreciativa**. Con base en esta observación, compartamos que, tradicionalmente, cuando establecemos un objetivo común, utilizamos la identificación de problemas como metodología. Si tenemos la oportunidad compartamos el siguiente comparativo entre este enfoque y el que propone la indagación apreciativa:

| Enfoque en el problema | Indagación apreciativa |
|--|--|
| “Necesidad” o problema percibido o identificado. | Apreciación de lo “mejor de lo que es”. |
| Identificación de causas raíz del problema subyacente. | Imaginación de lo “posible”. |
| Uso de datos de desempeño cuantitativos con atención limitada a historias personales. | Uso de narrativas personales además de datos cuantitativos. |
| Desarrollo de soluciones a problemas. | Determinación sobre qué “debería o podría ser” y perseguirlo; difusión de la desviación positiva a otros temas / áreas. |
| Una organización [proceso, territorio, institución, situación, etc.] es un problema para solucionar. | Una organización [proceso, territorio, institución, situación, etc.] es un activo que debe ser apreciado y comprometido. |

Fuente: Ludema, et al., 2003, citado en Knox 2015, p. 5.

También valdría la pena compartir algunos supuestos de la indagación apreciativa que nos comparten Msukwa, Svendsen & Moyo (2003, p. 17):

1. En toda sociedad, organización o grupo, algo funciona.
2. Aquello en lo que nos enfocamos se convierte en nuestra realidad.
3. La realidad se crea en el momento y existen múltiples realidades.
4. El acto de hacer preguntas a un grupo, lo influye de alguna manera.
5. Las personas tienen más confianza y comodidad

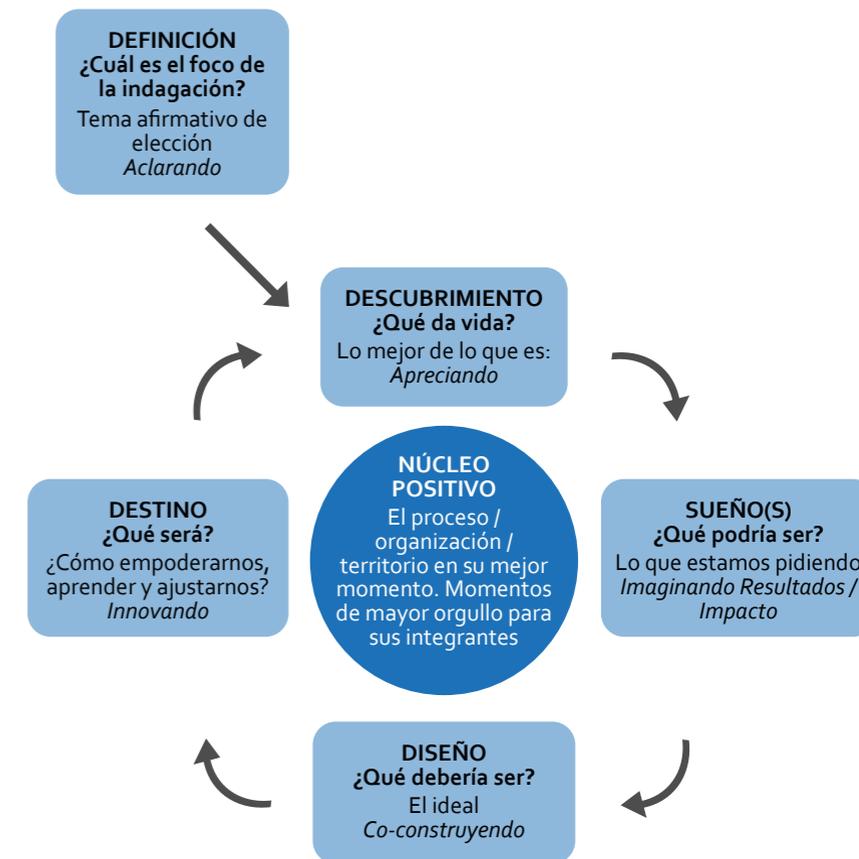
para viajar al futuro (lo desconocido) cuando llevan partes del pasado (lo conocido).

6. Si llevamos hacia delante partes del pasado, deberían ser lo mejor sobre el pasado.

7. Es importante valorar las diferencias.

8. El lenguaje que usamos crea nuestra realidad.

Dibujemos en el tablero una imagen como la que compartimos a continuación para que visualicemos el ciclo de la indagación apreciativa. Podemos dibujarla en conjunto con los y las participantes haciéndoles preguntas. Por ejemplo: cuántas fases tiene la IA, cuál es la primera, cuál sigue, etc. Dentro de cada grupo, imaginemos cómo se desarrollaría cada paso de la indagación apreciativa teniendo como referente la construcción del instrumento de planeación e ilustremos el análisis en una cartelera (puede ser usando este mismo diagrama o eligiendo otra forma de presentar la información).



Fuente: AI Commons, s.f. (traducción propia del inglés original).

Realicemos una plenaria en la que compartamos las ilustraciones y ajustemos en colectivo la comprensión sobre el proceso de indagación apreciativa y su relación metodológica con la construcción del instrumento de planeación.

Posteriormente, volvamos al trabajo en grupos para reflexionar sobre las siguientes dos preguntas:

1. ¿Por qué utilizar la indagación apreciativa para este proceso y no la clásica identificación de problemas?

En plenaria compartamos las respuestas de los grupos mientras anotamos en el tablero las conclusiones que construyamos en colectivo.

Lo que buscamos reconocer esta pregunta son las potencialidades de esta metodología para ser proactivos y corresponsables por la transformación del territorio. Además, buscamos reconocer que el territorio ya ha desarrollado procesos muy valiosos y cuenta con recursos importantes representados en su gente, su historia y sus esfuerzos. Se trata de potenciar lo que hay y/o atrevernos a emprender o a sostener las prácticas que consideramos mejores.

Actividad: Reconociendo el marco normativo y de política pública educativa (1 hora)

Organicémonos nuevamente en grupos de hasta 5 personas. Pueden ser los mismos en los que trabajaron en la actividad anterior o nuevos. A continuación, compartamos el [anexo 3](#),

que contiene un resumen del Marco normativo y de política pública sobre educación internacional y nacional. Podemos proyectarlo, presentarlo en cartelera o distribuir 1 copia por grupo.

Dentro de cada grupo, complementemos el marco normativo y de política pública que nos comparten, con base en la indagación individual que realizamos en el Trabajo Autónomo Colaborativo sobre los lineamientos territoriales en materia educativa. Recordemos que las preguntas que nos hicimos son: ¿Conocemos ordenanzas departamentales, acuerdos municipales o documentos gubernamentales locales que aborden el tema educativo? En nuestro departamento y en nuestro municipio ¿Hay Planes Educativos? ¿Nuestro municipio tiene PDET? Si tiene ¿Qué propone el componente educativo? ¿Hay otros lineamientos estratégicos nacionales, departamentales o municipales, que, aunque desarrollan temas más amplios, incluyen la educación como acción?

Anotemos en el tablero los aportes de cada grupo para llegar a un marco común (para ser incluido en el marco de referencia del instrumento de planeación).

Volvamos a los grupos y diseñemos una manera creativa, audaz y energizante de compartir esta información a un público objetivo específico buscando hacerles comprender la relación entre ese marco normativo y de política pública con el derecho a la educación. Algunos públicos objetivo que podríamos elegir son: Familiares de instituciones

educativas urbanas, familiares de instituciones educativas rurales, grupos juveniles, adultos/as mayores analfabetas, jóvenes de últimos años de instituciones educativas, Concejales Municipales, Asambleístas Departamentales, grupo de empresarios/as locales. Garanticemos que cada grupo tenga un público objetivo diferente.

Cada subgrupo expone en plenaria. Para cerrar este momento, indiquémosle a los y las participantes que este ejercicio hace parte del repertorio del grupo para socializar información clave para el proceso de transformación de la educación del territorio. Como veremos en la siguiente labor, esta es una estrategia de incidencia.

Momento 3. Síntesis y apertura (1 hora y media)

Proponemos que en este momento podamos ampliar el equipo dinamizador y luego continuar con las demás actividades sugeridas de cierre: explicar el Trabajo Autónomo Colaborativo de la siguiente sesión, evaluar la jornada, reforzar las conclusiones que se tuvieron, y finalizar con un cierre que nos dejé en conexión con el proceso y para la siguiente sesión.

Ampliación del equipo dinamizador (1 hora)

Para ampliar el equipo dinamizador, proponemos que podamos hacer una lluvia de ideas sobre:

1. ¿Cuál sería el propósito de un equipo dinamizador?

2. ¿Cuáles serían las funciones de sus integrantes?
3. Con base en las funciones ¿Cuáles serían los perfiles de quienes lo conformen?
4. ¿Cómo deberíamos elegir a sus integrantes?

Anotemos en el tablero lo que los y las participantes indiquen e incluyamos algunas que como equipo formador (y equipo dinamizador de base) hayamos identificado.

A continuación, compartimos algunas ideas sobre las preguntas orientadoras para la toma de decisiones:

Sobre el propósito: Promover la participación en función de la formulación, posicionamiento en la agenda pública e implementación de un instrumento de planeación para la educación del territorio y de otros temas de interés público referidos a la educación en el municipio y la región.

Sobre las funciones:

- Contribuir a registrar, a acopiar y a procesar la información resultante del proceso formativo o de otros medios, para la elaboración del instrumento de planeación.
- Contribuir a la redacción del instrumento de planeación.
- Diseñar y aplicar una estrategia de comunicación con los y las integrantes del espacio de participación tanto para el proceso formativo como para la construcción del instrumento de planeación y su posicionamiento en la agenda pública.

- Socializar el instrumento de planeación en diferentes espacios del ámbito público y privado dentro del municipio.
- Realizar actividades de incidencia para la institucionalización del instrumento de planeación, en especial con el Concejo Municipal y la Administración Municipal.
- Ejercer acciones de veeduría ciudadana para salvaguardar la implementación del instrumento de planeación.
- Realizar actividades de incidencia en temas de interés público referidos a la educación en el municipio y la región.

Sobre los perfiles

Personas que estén participando en el proceso, que:

- Deseen ejercer un rol de vocería del espacio de participación en el municipio y la región y, en especial, frente al Concejo municipal y la Alcaldía en el proceso de institucionalización del instrumento de planeación (Más que representar se trata de transmitir las ideas propuestas y acordadas por todas las personas del espacio de participación. Es decir, el espacio de participación delega su voz y pensamiento en el equipo dinamizador para la labor de incidencia y comunicación del proceso).
- Tengan alto compromiso con la educación del territorio.
- Posean habilidades particulares relacionadas

con la vocería: de escritura, de comunicación y/o de síntesis.

- Tengan disponibilidad de tiempo para asumir las responsabilidades de la vocería
- Estén dispuestas a asumir la labor con transparencia, respeto, solidaridad, trabajo en equipo y responsabilidad.

Sobre el procedimiento para la elección:

1. Definir el número total de integrantes que deberá tener el equipo dinamizador (se sugiere que esté integrado por el 15-20% del total de los y las integrantes del espacio de participación. Así si por ejemplo, el espacio de participación está conformado por 40 personas, deberían elegirse entre 6 u 8 personas).
2. Realizar postulaciones. Sugerimos que pueden hacerse de dos formas: a. Auto-postulación; b. Postulación de otros integrantes del espacio de participación.
3. Definir la lista final de personas postuladas que deseen estar disponibles para la votación y escribir sus nombres y la organización / institución a la que pertenecen en el tablero.
4. Realizar una votación (con un papel depositado en una urna, alzando la mano hasta llegar a un consenso, anotando en el tablero al lado del nombre de la persona el voto, etc. Brindar varias opciones a los y las integrantes del espacio de participación y escoger una opción junto conjuntamente).

5. De manera formal, explícita y en voz alta, el equipo formador expresa los nombres de las personas escogidas por el espacio de participación para ampliar el equipo dinamizador.

6. Se señala en el tablero los nombres de las personas seleccionadas y se levanta un acta de la reunión.

Algunas recomendaciones sobre la elección:

1. En la medida de lo posible, debe impulsarse la participación de jóvenes, integrantes de distintas etnias y de diferentes sectores del espacio de participación (educativo, productivo y de gobierno). Además, se debe procurar la igualdad en la participación de hombres y mujeres.
2. Recomendamos que cada participante tenga un número de votos igual al número de integrantes del equipo dinamizador a elegir (por ejemplo, si son 5 integrantes, que cada persona tenga 5 votos). Así se dará la oportunidad para que haya suficiente número de votos que respalde a cada persona electa.
3. La transparencia y la fluidez en la comunicación desde el inicio son claves, por eso recomendamos que todas las personas integrantes del espacio de participación tengan los datos de contacto de las y los integrantes del equipo dinamizador. Podemos escribirlos en el tablero.

4. Creemos un mecanismo de comunicación con el equipo dinamizador que sea rápido y fluido para concertar con prontitud la primera reunión que ponga en sintonía al recién ampliado equipo dinamizador.

5. En esta reunión, recomendamos ponerlos/as al día con respecto a la ruta de construcción del instrumento de planeación y las tareas que tenemos pendientes. Así mismo, proponemos que, en la siguiente sesión, puedan hacer una breve presentación sobre los avances y lo que viene en el espacio de participación y que esto se convierta en una actividad de cada sesión.

6. Para reunirnos, podemos hacer uso de las herramientas virtuales si la conectividad del territorio lo permite. Por ejemplo, zoom, meet o Skype.

Evaluación, conclusiones y cierre

Para la explicación sobre el Trabajo Autónomo Colaborativo y la evaluación, recordemos las actividades propuestas en las orientaciones para el desarrollo de la sesión presencial de la Labor 1.1.

Podemos hacer una evaluación de la jornada en el círculo mágico (creado en la primera sesión), preguntando sobre cómo nos sentimos, qué aprendimos en la jornada, cómo nos llevamos, qué deberíamos hacer diferente una próxima vez, etc.

Para cerrar, recomendamos la actividad “Creación de las buenas noches”.

Solicitamos a los y las participantes que en los mismos subgrupos en los que trabajamos en la primera parte de la jornada, construyamos un "Buenas Noches" informal y creativo para las otras personas del colectivo. Como formadores y formadoras, hagamos parte de este ejercicio uniéndonos a diferentes grupos.

La actividad finaliza con las presentaciones de cada grupo, que deberían permitirnos recordar la importancia de finalizar la jornada formativa integrados/as, relajados/as y de manera creativa.

Notas del equipo formador a la sesión

(Ajustes, recomendaciones, reflexiones, preparaciones, emociones).



Labor 1.3. Participación e incidencia política: nuestras herramientas para el cambio

Objetivo de aprendizaje:

*Distinguimos la participación ciudadana y la incidencia política como estrategias para implicarse en la toma de decisiones del sector público y en el marco del diseño de políticas públicas, para asegurar una formulación, implementación y evaluación pertinentes para la transformación del territorio.

Objetivo para la construcción del instrumento de planeación:

*Identificamos el proceso y los alcances en el que se enmarcará la construcción del instrumento de planeación

*Identificamos insumos conceptuales y metodológicos para la elaboración del marco de referencia del instrumento de planeación.

Elementos para la reflexión: La transformación de la educación como motor de cambio es un elemento clave para el territorio, sin embargo, no siempre hace parte de la agenda pública (a veces se anuncia, pero no se trabaja realmente en ella, por ejemplo, no tiene recursos económicos, institucionales y/o técnicos). En ese sentido, la participación ciudadana: 1). Se convierte en un factor decisivo para presionar por la inclusión en la agenda pública de las problemáticas en el tema educativo que se estén experimentando en el territorio; 2). Hace la diferencia con respecto a la pertinencia de las medidas gubernamentales para abordar las problemáticas.

La incidencia política es la manera más visible y concreta de la participación ciudadana. Se traza unas metas con respecto a lo que deseamos que ocurra con el sector público, mide su resultado, ajusta y continúa. Con la incidencia, no se espera que el sector público nos convoque o reaccionamos a sus acciones, sino que actuamos guiados por los intereses que hemos identificado y nuestras propios objetivos.

Dentro de esta formación, participaremos en la construcción de un instrumento de planeación que sirva de punto de partida para la definición o ajuste de una política pública educativa territorial e iremos más allá, buscando desarrollar diferentes estrategias con las cuales podamos presionar por las transformaciones educativas que soñamos, iniciando por el posicionamiento en la agenda pública de la educación como motor de cambio.

Materiales /Recursos que necesitamos: Pliegos de papel periódico, marcadores permanentes de colores, cinta de enmascarar, post-its (o papeles pequeños que peguemos con cinta), portátil, proyector, hojas tamaño carta, lapiceros.

Agenda de la sesión

| Duración | Actividad |
|---|--|
| Momento 1. Reconocimiento de sí y de los demás | |
| 1 hora | Encuadre: Saludo Dinámica de activación Socialización de la agenda de la sesión Revisión de acuerdos |
| 2 horas | Actividad: Compartiendo el Trabajo Autónomo Colaborativo: ¿Qué es la participación ciudadana? |
| Momento 2. Desarrollo temático a través del diálogo de saberes y la construcción colectiva de conocimiento | |
| 4 horas | Actividad: ¿Qué es la incidencia política? |
| Momento 3. Síntesis y apertura | |
| 30 minutos | ¿En qué estamos? Presentación del equipo dinamizador |
| 30 minutos | Explicación del Trabajo Autónomo Colaborativo de la siguiente sesión Evaluación de la jornada Cierre significativo |

Momento 1. Reconocimiento de sí y de los demás (1 hora y media) Encuadre (1 hora)

Actividad: Encuadre (1 hora)

Como en las jornadas anteriores, recomendamos iniciar con un breve saludo por parte del equipo formador y seguir con una dinámica de activación que les permita conectarse con la sesión formativa.

Un ejemplo de este tipo de actividades es "Mundo", que contribuye a que las personas activen su participación y concentración. La dinámica consiste en que nos ubiquemos de pie en un círculo y que una persona del equipo formador se ubique en el centro. Desde allí, arrojará una pelota a un/a participante diciendo "tierra", "agua" o "cielo". La persona que reciba la pelota debe decir un animal que viva en ese medio: por ejemplo, si arrojamos la pelota diciendo "agua", la persona podría recibir la pelota diciendo "ballena". No se pueden decir animales con nombres genéricos como pez, o que no existen, como pescado. Quien tarde en responder, repita o se equivoque, pasa al centro. Cuando la persona que esté en el centro diga "Mundo" al recibir o lanzar la pelota, todas las personas se cambian de lugar y quien quedó con la pelota pasa al centro. Podemos hacer esta actividad

hasta que sintamos que las personas ya están despiertas y concentradas.

Después de la dinámica de activación, recomendamos exponer la agenda de la jornada y recordar los acuerdos del proceso formativo.

Actividad: Compartiendo el Trabajo Autónomo Colaborativo: ¿Qué es la participación ciudadana?⁶(2 horas)

Conformemos grupos de hasta 5 personas. Pidamos que, dentro de cada grupo, cada persona comparta la pieza creativa que construyó con su colectivo, para ilustrar sus respuestas a las preguntas relacionadas con la participación, que se plantearon en el Trabajo Autónomo Colaborativo. Recordemos que estas preguntas son:

- ¿Cómo fue la experiencia de participar?
- ¿Qué unió a las personas para que participaran?
- ¿Cómo se organizaron las personas para participar?
- ¿Qué facilitó la participación?
- ¿Qué dificultó participación?
- ¿Qué facilitó ponerse de acuerdo?
- ¿Qué dificultó ponerse de acuerdo?
- ¿Cuándo lograron ponerse de acuerdo?
- ¿Es suficiente participar para lograr los objetivos planteados?

• Y entonces ¿Qué es la participación?

Escuchemos cada intervención con atención, anotando similitudes, diferencias y puntos únicos o inusuales.

⁶ Con “colectivos de Trabajo Autónomo Colaborativo” nos referimos a las personas que hacen parte de la misma organización, institución, grupo o colectivo, que están participando en el proceso formativo y que, por lo tanto,

Con base en este compartir:

- Construyamos un decálogo sobre la participación en la formulación, seguimiento y evaluación de políticas públicas,
- Una manera creativa de compartir el decálogo para una población específica (por ejemplo: familias de escuelas, grupos juveniles, adultos/as mayores analfabetas, jóvenes de últimos años de instituciones educativas, grupo de empresarios/as locales, funcionarios/as del Estado).

Aclaremos / recordemos que un decálogo es un “conjunto de normas o consejos que, aunque no sean diez, son básicos para el desarrollo de cualquier actividad” (RAE, s.f.). En este caso, pensaremos en **10 consejos para participar en la formulación, seguimiento y evaluación de políticas públicas** (pueden ser un poco más si los grupos lo consideran necesario).

Si lo consideramos pertinente, como un insumo adicional para la construcción de los decálogos, compartamos la definición de participación ciudadana de Velásquez y otros para contribuir a la reflexión (podemos proyectarla, escribirla en el tablero, llevarla en una cartelera o entregárselas impresa):

la intervención de sujetos individuales y/o colectivos en el escenario público que, en función de sus intereses y derechos, buscan acceder a bienes y servicios públicos (inclusión), influir en las decisiones que afectan sus vidas (incidencia),

acordar con las autoridades públicas las políticas que permitan el ejercicio pleno de sus derechos (concertación), vigilar la gestión y sus resultados (fiscalización) o expresar el desacuerdo con decisiones de las autoridades públicas (oposición). Dicha intervención, en cualquiera de los sentidos mencionados, puede tener lugar por vías institucionales o a través de la movilización social (2020, pp. 23-24)

Compartamos los decálogos en plenaria y aclaremos colectivamente inquietudes. Indiquemos al grupo que estas piezas pasan a ser parte del repertorio del grupo para compartir este tipo de información a otros públicos como parte de su proceso de incidencia.

Momento 2. Desarrollo temático a través del diálogo de saberes y la construcción colectiva de conocimiento (4 horas y media)

Actividad: ¿Qué es la incidencia política?

Esta actividad consta de tres partes:

- Parte inicial: Descubriendo la incidencia
- Parte intermedia: Definiendo la incidencia
- Parte final: Aplicando la incidencia

Parte inicial:

Al mismo grupo en el que trabajamos en la actividad anterior y entreguemos una hoja con la siguiente situación (proyéctemosla o llevémosla en una cartelera):

En este proceso formativo nos hemos propuesto formular un instrumento de planeación que defina las acciones que se deben realizar para mejorar la educación del territorio.

Una persona “experta” en formulación de políticas públicas se nos acerca cuando ya hemos terminado de elaborar el instrumento de planeación y nos indica que, hemos hecho un muy buen trabajo y que ya podemos entregar esos insumos al gobierno local para que desde allí se encarguen, porque una vez que la sociedad civil (organizaciones, comunidad, escuela) ya ha sido consultada o ha aportado a la formulación de la política pública, su trabajo ha finalizado.

¿Qué respuesta le daríamos a esta persona?
¿Deberíamos hacer algo después de finalizar el diseño del instrumento de planeación? ¿Qué deberíamos hacer?

Dentro de cada grupo analicemos la situación y respondamos a las preguntas. Posteriormente, en plenaria, compartamos nuestras respuestas y reflexionemos colectivamente sobre ellas.

Esta reflexión debería llevarnos a reconocer que después de elaborado el instrumento de planeación, debemos seguir actuando para lograr que se implemente y que no se quede en el papel, que podamos hacerle seguimiento y participar en su implementación e incluso en su evaluación; esto implica seguir trabajando juntos y juntas.

Parte Intermedia

A continuación, proyectemos el video de Liu, E. (2014). **Cómo entender el poder, disponible en:** <https://youtu.be/cEutci7ack>. (Recomendamos ir a la opción "Configuración" del video y ajustar la Velocidad de reproducción a 0,75 y activar los subtítulos a español).

Nuevamente dentro de los grupos y con base en el video, preguntémonos ¿Cuál es la relación entre este video y la situación sobre la que conversamos anteriormente? ¿Sabemos qué nombre se les da comúnmente a esas "acciones" que emprendemos como ciudadanos y ciudadanas? ¿Cómo se define?

Compartamos nuestras reflexiones en plenaria y posteriormente, si aún no ha sido señalado por los y las participantes, indiquemos que estamos hablando de la incidencia política y compartamos la siguiente definición:

Conjunto de "esfuerzos de la ciudadanía organizada para influir en la formulación e implementación de las políticas y programas públicos, a través de la persuasión y la presión ante autoridades estatales, organismos financieros internacionales y otras instituciones de poder. Son las actividades dirigidas a ganar acceso e influencia sobre las personas que tienen poder de decisión en asuntos de importancia para un grupo en particular o para la sociedad en general" (WOLA, 2005, p. 21).

Preguntemos a los y las participantes en plenaria, qué creemos que significa cada parte de esa definición. A continuación, damos algunas ideas en las que se puede apoyar el equipo formador para orientar esta conversación:

- "...Esfuerzos de la ciudadanía organizada...": Ciudadanos y ciudadanas como nosotros/as, que se organizan para alcanzar un objetivo común. En este caso, construir un instrumento de planificación e incidir (presionar, persuadir) para que los sueños por una mejor educación, se hagan realidad, implementando las estrategias que hayamos propuesto.
- "...para influir en la formulación e implementación de las políticas y programas públicos...": Influir en este caso, va a significar que actuaremos para que quienes toman las decisiones sobre los temas educativos en nuestro municipio, implementen las acciones que hemos propuesto en instrumento de planificación.

A veces, un primer paso es lograr que se convierta en política pública municipal mediante acuerdo del Concejo Municipal. Esto le da fuera política y lo sitúa en la agenda pública.

- "...a través de la persuasión y la presión ante autoridades estatales, organismos financieros internacionales y otras instituciones de poder...": Influir mediante acciones que logren que quienes toman las decisiones sobre los temas educativos, se convenzan, cambien de opinión y prioricen de tal manera lo que hemos propuesto que los/as lleve a emprender acciones concretas que se reflejen en presupuestos, en ajustes institucionales, equipos de trabajo y/u otros para implementar el instrumento de planificación. Aquí es clave saber quiénes son esas personas que toman las decisiones, quiénes tienen el poder (y/o el deber) de "posicionar" el instrumento de planificación e implementarlo.
- "...actividades dirigidas a ganar acceso e influencia...": Actividades con las que logramos ser escuchados/as y con las que logramos que lo que hemos construido se "posicione" (también se dice que haga parte de la "agenda pública" que es lo que los gobiernos han priorizado para hacer).

Parte final:

Nuevamente dentro de los grupos, imaginemos que hemos sido invitados/as a un programa de radio de una de las emisoras más importantes del municipio, que está lanzando un espacio formativo para familias y nos pide

que en 3 minutos compartamos 1. Qué es la incidencia política, 2. Cuáles son algunas formas de incidencia de nuestro territorio, 3. Qué factores contribuyen al éxito en la incidencia, 4. Cuáles son los retos para la incidencia ante nuestra realidad, 5. Qué le permitirá la incidencia política al proceso de diseño e implementación del instrumento de planeación por la educación.

Finalicemos con las presentaciones de cada grupo. Para cerrar este momento, indiquemos a los y las participantes que este ejercicio pasa a ser parte del repertorio del grupo para socializar información clave para el proceso de transformación de la educación del territorio. Esta es una estrategia de incidencia.

Momento 3. Síntesis y apertura

Actividad: ¿En qué estamos? Presentación del equipo dinamizador (30 minutos)

Recomendamos que, para esta sesión, le hayamos propuesto al equipo dinamizador en una reunión previa, que haga una primera presentación de los avances y de lo que sigue. Esta presentación no debería ser de más de 10 minutos, para tener otros 20 minutos para despejar inquietudes y escuchar recomendaciones de las otras personas del espacio de participación, para ajustar la ruta de trabajo si es necesario.

Recomendamos también que esta se vuelva una práctica para cada sesión. Genera un hábito de rendición de cuentas, de solicitud de cuentas y de transferencia dentro

del espacio de participación que es una base sólida para el proceso organizativo.

Actividad: Cierre (30 minutos)

Expliquemos el Trabajo Autónomo Colaborativo de la siguiente sesión, evaluemos la jornada, reforzemos las conclusiones que se tuvieron y finalicemos con un cierre que nos deje en conexión con el proceso para la siguiente sesión.

Podemos hacer una evaluación de la jornada en el círculo mágico (creado en la primera sesión).

Para el cierre, recomendamos la actividad “El Monumento”. Esta dinámica consiste en que solicitemos a los y las participantes que en los mismos subgrupos en los que trabajamos todo el día, construyamos un monumento que represente lo que más nos impactó (o llamó la atención) de la jornada. Para hacer este monumento deberemos utilizar principalmente nuestros cuerpos, aunque podemos hacer uso de otros elementos que haya en el salón como sillas, escobas u otros.

La actividad finaliza con las presentaciones de cada grupo, que deberían permitirnos recordar la importancia de finalizar la jornada formativa integrados/as, relajados/as y de manera creativa. ¡Recordemos tomar fotografías de cada monumento y compartirlas por los medios de comunicación acordados con el grupo!

Notas del equipo formador a la sesión

(Ajustes, recomendaciones, reflexiones, preparaciones, emociones).

Recomendación: Conozcamos las fuentes de financiación de la educación de nuestro territorio



Para la incidencia en la gestión pública de la educación es clave tener claras las fuentes de financiación de la educación de nuestro territorio no solo a nivel pedagógico para entender mejor el sentido de la participación y de la incidencia, sino como parte de la comprensión del contexto. Reconocer cómo se financia la educación en el territorio nos da elementos para definir las estrategias del instrumento de planeación (aunque no sea el único y aspecto ni el más importante), ya sea porque decidamos limitarnos a los recursos disponibles o porque vamos a empujar los límites de lo que se invierte e incidir por un aumento del gasto público y de la gestión estatal por la educación.

Lo primero que deberemos tener claro es que los recursos van a provenir de fuentes diferentes si somos un municipio certificado en educación o estamos no certificados. Si somos municipios no certificados, el Departamento al que pertenezca nuestro municipio, recibirá buena parte de los recursos que transfiere la Nación en educación y como municipio, nuestra principal fuente de financiación serán los recursos propios y lo que podamos gestionar.

En esa medida, recomendamos que para esta sesión hayamos levantado la siguiente información:

- ¿Cuántos recursos indica el Plan de Desarrollo Municipal que se van a invertir en educación en la vigencia de gobierno?
- ¿Cuál es el presupuesto anual para la educación del municipio al menos en los últimos 3 años?
- ¿Cuáles son las fuentes de financiación para la educación?
- ¿El municipio cuenta con otros recursos asignados en otros planes, programas o proyectos, nacionales, departamentales o municipales? ¿Cuáles? ¿Cuánto asignan a la educación y para qué gastos?
- ¿El municipio cuenta con otros recursos provenientes de ingresos de capital? ¿Cuáles? ¿Cuánto asignan a la educación y en qué rubros?
- ¿El municipio cuenta con ingresos corrientes que destine a educación? ¿De qué fuentes? ¿Cuánto asignan y para qué rubros?

Esta información la podemos pedir también en los derechos de petición que realicemos. A veces se encuentra disponible en las páginas web de los Concejos Municipales, Asambleas Departamentales, Gobernaciones y/o Alcaldías. Depende de qué tan al día estén las entidades territoriales con la política de **Gobierno en Línea**.

También podríamos invitar a una persona del sector de gobierno que nos comparta la gestión en educación de los últimos años o podríamos entrevistarla. Podría ser una persona de la Secretaría de Educación o quien haga sus veces en un municipio no certificado o de la Secretaría de Planeación.

Labor 1.4. Gestión financiera de la educación: Recursos para sembrar

Objetivo de aprendizaje:

- *Diferenciamos las fuentes de financiación de la estructura del sistema presupuestal público con énfasis en el sector educativo.
- *Relacionamos el presupuesto asignado a la educación con las prioridades de la agenda pública.

Objetivo para la construcción del instrumento de planeación: Identificamos las fuentes de financiación de la educación del territorio como parte de una lectura crítica del contexto y de una preparación para la labor de incidencia.

Elementos para la reflexión: Se ha demostrado que mayor inversión en educación tiene una correlación directa con un mejoramiento en los resultados de las pruebas de los y las estudiantes, aunque también sea cierto que llega un punto en el que mayor inversión no cambia los resultados y entonces el factor de una distribución adecuada de los recursos es clave. Por eso, el gasto público en educación dice mucho de un territorio. Según Sánchez (2018), es una muestra de la voluntad política de los y las gobernantes y de la prioridad que tiene o no en la agenda pública más allá de los discursos de los tiempos electorales. Es una muestra de lo que sus habitantes están dispuestos/as a aceptar, de aquello que consideran normal, poco importante o que ni si quiera se considera un problema (como que por ejemplo solo se gradúe de educación media una tercera parte de los y las estudiantes que ingresen a la escuela o que no haya enfoque diferencial y acompañamiento psicosocial en municipios en los que la mayoría de niños y niñas y sus familias han sido afectados por la guerra). Es una muestra de los aspectos ideológicos que imperan en la toma de decisiones del Estado, entendiendo que la racionalidad económica también lo es y que, por lo tanto, las decisiones que se toman basadas en una pretensión de eficiencia o de aumento de números, no siempre significa el mejoramiento de la educación. Para un proceso como el que nos encontramos desarrollando, conocer la manera en la que se gestionan los recursos para la educación, cuáles son sus fuentes, en qué se gastan, cuánto se gastan, es fundamental. Esto nos permite tener una mejor lectura de la voluntad política, de los actores interesados o apáticos

frente a la educación, las posibilidades de gestión del municipio, sus alianzas, incluso sus estrategias, porque el recurso siempre se destina a un proyecto, que previamente debió ser planeado. Nos da una mirada de contexto, ya sea para reconocer los límites para la formulación de nuevas estrategias o para incidir para expandirlos.

Materiales: Actividad Competencias Territoriales: Portátil, proyector (o cartelera con la información), pliegos de papel periódico (al menos 6 por grupo de 5 personas), marcadores gruesos de tres colores: verde, amarillo y rojo (tres para cada grupo de 5 personas), cinta de enmascarar. **Actividad:** Fuentes de financiación: ¿Con qué se financia lo planeado? Estructura del presupuesto público: Carteles tamaño 1/8 cartulina con cordón en lana, con los siguientes letreros: "INGRESOS", "GASTOS", "INGRESOS CORRIENTES", "INGRESOS DE CAPITAL", "TRIBUTARIOS" "NO TRIBUTARIOS" "FUNCIONAMIENTO", "INVERSIÓN", "SERVICIO A LA DEUDA". Bolsa pequeña para papelitos con palabras impresas: Ingresos tributarios, Regalías, Ingresos no tributarios, Impuesto predial, Ingresos propios provenientes de la Nación, Sobretasa gasolina, Ingresos de Capital, Multas, Ingresos Tributarios, Sistema General de Participaciones, Salarios Funcionarios, Gastos de Inversión, Transferencias a Concejo, Gastos de funcionamiento, Mejoramiento de vivienda en zona rural, Servicio a la deuda, Intereses de crédito, Gastos de funcionamiento. Un papel por persona.

Actividad: Fuentes de financiación: ¿Con qué se financia lo planeado? Estructura del presupuesto público: Carteles tamaño 1/8 cartulina con cordón en lana, con los siguientes letreros: "INGRESOS", "GASTOS", "INGRESOS CORRIENTES", "INGRESOS DE CAPITAL", "TRIBUTARIOS" "NO TRIBUTARIOS" "FUNCIONAMIENTO", "INVERSIÓN", "SERVICIO A LA DEUDA". Bolsa pequeña para papelitos con palabras impresas: Ingresos tributarios, Regalías, Ingresos no tributarios, Impuesto predial, Ingresos propios provenientes de la Nación, Sobretasa gasolina, Ingresos de Capital, Multas, Ingresos Tributarios, Sistema General de Participaciones, Salarios Funcionarios, Gastos de Inversión, Transferencias a Concejo, Gastos de funcionamiento, Mejoramiento de vivienda en zona rural, Servicio a la deuda, Intereses de crédito, Gastos de funcionamiento. Un papel por persona. **Actividad: Fuentes de financiación:** ¿Con qué se financia lo planeado? **Fuentes de financiación:** Copias del Anexo 6. Matriz para actividad de escenarios presupuestales (1 por grupo), pliegos de papel periódico, marcadores. **Actividad: La financiación de la educación en Colombia:** Cartilla Introducción a la Gestión Financiera (Becker, 2017), al menos una por grupo.

Agenda de la sesión

| Duración | Actividad |
|---|--|
| Momento 1. Reconocimiento de sí y de los demás | |
| 1 hora | Encuadre: Saludo Dinámica de activación Socialización de la agenda de la sesión Revisión de acuerdos |
| 2 horas | Compartiendo el Trabajo Autónomo Colaborativo: Ampliando nuestra mirada sobre la educación |
| Momento 2. Desarrollo temático a través del diálogo de saberes y la construcción colectiva de conocimiento | |
| 1 hora | Actividad: Competencias territoriales |
| 1 hora | Actividad: Fuentes de financiación: ¿Con qué se financia lo planeado? Estructura del presupuesto público |
| 2 horas | Actividad: Fuentes de financiación: ¿Con qué se financia lo planeado? Fuentes de financiación |
| Momento 3. Síntesis y apertura | |
| 30 min. | ¿En qué estamos? Presentación del equipo dinamizador |
| 30 min. | Explicación del Trabajo Autónomo Colaborativo de la siguiente sesión Evaluación de la jornada Cierre significativo |

Momento 1. Reconocimiento de sí y de los demás (2 horas)

Actividad: Encuadre (1 hora)

Como en las sesiones anteriores, recomendamos realizar un encuadre de la jornada que pase por: Saludo, dinámica de activación⁷, socialización de la agenda de la sesión y revisión de acuerdos.

Actividad: Compartiendo el Trabajo Autónomo Colaborativo (2 horas)

Conformemos subgrupos de trabajo de no más de 5 personas. Entreguemos a los grupos que no la tengan, una copia de la Cartilla "Introducción a la gestión financiera de la educación" de Juan Pablo Becker S.J. para Educapaz (2017).

Junto a la cartilla, entreguemos los datos que, como equipo formador, hayamos identificado sobre cuánto se gasta en educación en el municipio y cuáles son las fuentes de financiación. Recomendamos organizar la información en una matriz como la siguiente y entregarla a cada grupo, proyectarla o llevarla elaborada en una cartelera.

| No. | Rubro | Recursos propios | Sistema General Participaciones | Cooperación | Sistema General Regalías | Crédito | Cogestión |
|-----|--------------------|------------------|---------------------------------|-------------|--------------------------|---------|-----------|
| 1 | Salarios docentes | | | | | | |
| 2 | Material educativo | | | | | | |
| ... | ... | | | | | | |

⁷ Recordemos que podemos tomar ideas de Gómez Hernández, M. J. (2007), Lions Club Internacional (s.f.), Ramírez Miranda, C. (2014), Rodríguez Romero, F.J. (abril 20, 2018) y Sosa, M.; González, P. (20 jun. 2008).

Con base en la cartilla y los datos, pidamos a los grupos que compartan las reflexiones sostenidas con los colectivos en el Trabajo Autónomo Colaborativo. Las preguntas fueron:

- ¿Por qué es importante para la formulación de políticas públicas educativas conocer cuánto se gasta en educación y cuáles son las fuentes de financiación?
- ¿Por qué hablar de pobreza cuando estamos hablando de gasto público en educación? ¿Qué relación tienen?
- ¿Cuáles son las fortalezas financieras (y/o de fuentes de financiación) de la educación en nuestro territorio? ¿Cómo podríamos potenciar estas fortalezas?
- ¿Qué escenarios financieros mejorados nos imaginamos (deseamos, soñamos)? ¿Cómo podríamos llegar a ellos, específicamente? (tratemos de ir profundo y no quedarnos en enunciados generales como por ejemplo reducir la corrupción. Si este fuera el enunciado ¿Cómo se haría?)
- ¿Qué podemos hacer desde nuestra organización, institución, colectivo o desde el mismo espacio de participación para consolidar un escenario financiero para la educación del territorio deseado/ soñado?

Anotemos similitudes, diferencias y puntos únicos o inusuales y construyamos unas respuestas en conjunto.

Con base en estas conclusiones, planteemos 3 acciones concretas con tiempos, responsables y actividades, que podríamos llevar a cabo como espacio de participación y/o desde nuestra organización, institución o colectivo

⁸ Actividad diseñada por Lina Orozco y Santiago Díaz del Observatorio Cali Visible – Pontificia Universidad Javeriana Cali. Desarrolladas en I Jornada de Profundización con equipos dinamizadores y directivos/as de las Mesas

para contribuir a un mejoramiento del gasto público en educación para nuestro territorio.

En plenaria, compartamos lo discutido y las acciones propuestas. Anotemos las conclusiones en el tablero. Indiquemos que estas acciones pasan a ser parte de un banco de ideas de incidencia para la implementación del instrumento de planeación.

Momento 2. Desarrollo temático a través del diálogo de saberes y la construcción colectiva de conocimiento (4 horas y media)

Actividad: Competencias territoriales (1 hora)⁸

Con esta actividad, buscaremos identificar los conocimientos previos de los participantes en relación con la gestión pública territorial, los niveles de decisión y el sistema de competencias diferenciadas, enfatizando en el sector educativo.

Necesitaremos elaborar previamente una cartelera que contiene una tabla con un conjunto de 10 preguntas y 4 columnas que relacionan los siguientes niveles territoriales: nacional, departamental y municipal (municipio certificado y no certificado).

Educativas Municipales de Ataco, Chaparral, Planadas y Rioblanco (Octubre de 2018, Combeima, Tolima).

| PREGUNTAS ¿Cuál es el grado de responsabilidad o influencia en...? | NACIÓN | DEPTO | MUNICIPAL | |
|--|--------|-------|-------------|----------------|
| | | | CERTIFICADO | NO CERTIFICADO |
| 1 | | | | |
| 2 | | | | |
| 3 | | | | |
| 4 | | | | |
| 5 | | | | |
| 6 | | | | |
| 7 | | | | |
| 8 | | | | |
| 9 | | | | |
| 10 | | | | |

Elaborado por Orozco Henao & Díaz, 2018 con base en Galilea, Letelier y Ross, 2011.

Conformamos los mismos grupos en los que trabajamos en la primera parte de la jornada y les entregamos un pliego de papel periódico y marcadores de tres colores: verde, amarillo y rojo (o los colores que se designen para cada convención. También podemos tener stickers de tres colores o cartulinas que peguemos con cinta).

Proyectemos el cuadro con las preguntas e indiquemos a los grupos que, en los pliegos de papel periódico, dibujemos un cuadro similar a este:

| PREGUNTAS | NACIÓN | DEPTO | MUNICIPAL | |
|-----------|--------|-------|-------------|----------------|
| | | | CERTIFICADO | NO CERTIFICADO |
| 1 | | | | |
| 2 | | | | |
| 3 | | | | |
| 4 | | | | |
| 5 | | | | |
| 6 | | | | |
| 7 | | | | |
| 8 | | | | |
| 9 | | | | |
| 10 | | | | |

A continuación, anunciemos que el ejercicio consistirá en señalar qué grado de participación, influencia o responsabilidad consideramos que tiene cada nivel territorial con relación a cada pregunta, de la siguiente manera.

- Si tiene un nivel alto: 
- Si tiene un nivel medio: 
- Si tiene un nivel bajo: 

Para el equipo formador, las respuestas a cada pregunta se encuentran en el siguiente cuadro:

| PREGUNTAS ¿Cuál es el grado de responsabilidad o influencia en...? | NACIÓN | DEPTO | MUNICIPAL | |
|---|--------|-------|-------------|----------------|
| | | | CERTIFICADO | NO CERTIFICADO |
| 1 Legislatura de leyes y/o diseño de normas, reglas, políticas, planes y programas para el sector educativo | ↑ | → | ↓ | ↓ |
| 2 Inversión en infraestructura, equipamiento y mobiliario (por ejemplo: aulas, colegios) | ↑ | → | ↓ | ↓ |
| 3 Mantenimiento de infraestructura, equipamiento y mobiliario | ↑ | → | → | → |
| 4 Contratación y administración de personal | → | ↑ | ↑ | ↓ |
| 5 Adquisición de material educativo – tecnológico, bibliotecas | ↓ | | ↑ | ↑ |
| 6 Elaboración de los manuales de convivencia | ↓ | ↓ | ↑ | ↑ |
| 7 Distribución de recursos para la educación. | ↑ | → | | |
| 8 Suministro de información sobre el sistema educativo | ↑ | ↑ | ↑ | ↑ |
| 9 Constitución y funcionamiento del gobierno escolar | ↓ | ↓ | ↑ | ↑ |
| 10 Participación en diagnósticos y propuestas para la planeación de la educación territorial | ↓ | ↑ | ↑ | ↑ |

Elaborado por Orozco Henao & Díaz, 2018 con base en Galilea, Letelier y Ross, 2011.

En plenaria se comparten las respuestas y quienes facilitamos compartimos la matriz diligenciada para compararlas con las propias. Podemos apoyarnos en el [anexo 4](#) (para el equipo formador) que contiene justificaciones para las respuestas a cada pregunta. Reflexionamos sobre el grado de influencia o responsabilidad que tiene cada nivel territorial y lo que significa para la incidencia que como espacio de participación deberemos realizar para posicionar nuestras propuestas con el instrumento de planeación.

Actividad: Fuentes de financiación: ¿Con qué se financia lo planeado? Estructura del presupuesto público (1 hora)⁹

Realicemos un encuadre sobre este tema, relacionándolo con la financiación de la vida familiar buscando que el grupo
⁹ Actividad diseñada por Lina Orozco y Santiago Díaz del Observatorio Cali Visible – Pontificia Universidad Javeriana Cali. Desarrolladas en I Jornada de Profundización con equipos dinamizadores y directivos/as de las Mesas

lo relacione con una estructura general del presupuesto: ingresos y gastos. Para hacerlo, propongámosle a los y las participantes que imaginen cómo opera la gestión financiera en su familia. Posteriormente, hagamos algunas preguntas que promuevan la evocación como las siguientes:

- ¿Cómo manejamos el presupuesto de nuestra familia?
- ¿Cómo sabemos cuánto podemos gastar?
- ¿Hacia dónde va direccionado el presupuesto?
- ¿Cómo decidimos en qué gastar?

Cuando el grupo identifique la estructura de clasificación básica ingresos y gastos, vamos a realizar un ejercicio de visualización utilizando el espacio. Para este momento, necesitamos haber preparado 9 letreros: Ingresos, ingresos corrientes, ingresos de capital, tributarios, no tributarios, gastos, inversión, funcionamiento, servicio a la deuda. La actividad consiste en conectar estos elementos viéndolos representados en una persona que se ubica en el espacio (en el [anexo 5 \(para el equipo formador\)](#), encontramos definiciones para cada uno de estos elementos).

- Letrero “Ingresos”: Es el primer letrero que vamos a utilizar. Pidamos que voluntariamente, una de las personas participantes se ubique en el centro del salón y se cuelgue un letrero que señale “ingresos”.
- Letrero “Ingresos Corrientes” e “Ingresos de Capital”: A continuación, preguntemos si creemos que los ingresos son percibidos por el Estado de manera regular o de manera esporádica, o si existen de las

Educativas Municipales de Ataco, Chaparral, Planadas y Rioblanco (Octubre de 2018, Combeima, Tolima).

dos clases. Podemos acudir al siguiente ejemplo: las donaciones o los recursos de cooperación ¿Son esporádicas o permanentes? Cuando se señale que existen tanto ingresos regulares como esporádicos, otros dos participantes llevarán los letreros “ingresos corrientes (regulares)” e “ingresos de capital (esporádicos)”.

• Letreros “Tributarios” y “No Tributarios”: Se seguirá preguntando al grupo por los ingresos regulares o corrientes: ¿cómo se captan? ¿cuáles podrían ser? Cuando los participantes señalen, por ejemplo, los impuestos, las transferencias, las multas, se indicará que hay una diferencia entre ingresos tributarios y no tributarios, se solicita a otros dos participantes llevar el cartel “tributarios” y “no tributarios” y ubicarse al lado de “Ingresos corrientes”.

• Letrero de Gastos: Pidamos a una persona que se ubique a unos 2 metros de la persona “Gastos o egresos”. En este momento, recordemos las respuestas que se dieron al inicio relacionadas con la pregunta sobre hacia dónde va direccionado el presupuesto y la estructura básica de ingresos y gastos.

• Letrero de “Funcionamiento”, “Inversión” y “Servicio a la deuda”: Preguntemos cuáles creemos que son los gastos que puede tener el Estado. Indiquemos que principalmente, se trata de gastos de funcionamiento, inversión y servicio a la deuda. Pidamos que tres personas acompañen a la persona “Gastos” con los letreros “funcionamiento”, “inversión”, “servicio a la deuda”.

¹⁰ Adaptación de la actividad “Relaciona los conceptos de la columna izquierda con los de la derecha trazando una línea”, propuesta por Ocampo Salgado (2008, p. 26).

Indiquemos que vamos a hacer un ejercicio para reconocer ejemplos de ingresos y gastos¹⁰. Para ello debemos preparar una bolsa que contenga las siguientes 18 palabras: 9 son tipos de ingresos o gastos y las otras 9 son ejemplos. El ejercicio consistirá en que cada persona tome una palabra de la bolsa y se empareje con quien corresponda: por ejemplo, si tengo la palabra “Regalías”, deberé buscar a una persona que tenga la palabra “Ingresos de Capital”.

La cantidad de veces que elaboremos otra copia de los pares de palabras depende de cuántas personas estén participando. Así, si por ejemplo están participando 40 personas, deberíamos elaborar 3 paquetes de 18 palabras y 2 pares más.

A continuación, compartimos las palabras y para que el equipo formador lo tenga claro y pueda acompañar el ejercicio, también la manera de emparejarlas:





Actividad: Fuentes de financiación: ¿Con qué se financia lo planeado? Fuentes de financiación^{11,12} (2 horas.).

Conformemos grupos de hasta 5 personas y entreguemos una copia del anexo 6, que contiene la siguiente matriz con 10 escenarios:

| No. | Escenarios | Recursos propios | Sistema General Participaciones | Cooperación | Sistema General Regalías | Crédito | Cogestión |
|-----|------------|------------------|---------------------------------|-------------|--------------------------|---------|-----------|
| 1 | | | | | | | |
| ... | | | | | | | |
| 10 | | | | | | | |

¹¹ Son al menos seis (6) las diferentes fuentes de financiación que tiene a disposición un alcalde/esa o gobernador/a para la ejecución de planes y programas de gobierno. Estas son: Recursos propios, Regalías, Transferencias del Sistema General de Participaciones, Deuda, Cooperación, gestión de alianzas público/privada. Adicionalmente y teniendo en cuenta las apuestas en materia de gestión pública territorial enmarcadas en el proceso de paz, los territorios identificados como históricamente más afectados por el conflicto

También contiene un cuadro con recursos disponibles:

| Recursos disponibles: Fuentes de financiación | Valor |
|---|----------|
| Recursos propios (RP) | \$5800 |
| Sistema General de Participaciones (SGP) | \$3000 |
| Cooperación (coop.) | \$200 |
| Sistema General de Regalías (SGR) | \$500 |
| Crédito | \$100 |
| Cogestión con la comunidad | \$400 |
| TOTAL | \$10.000 |

Si somos un municipio No Certificado, hagamos el ejercicio imaginando que los recursos de SGP y SGR Si no podemos entregar una copia a cada grupo, podemos proyectar las preguntas o llevarlas preparadas en cartelera y pedirles que, en un pliego de papel periódico, dibujen la matriz.

Los escenarios que encontraremos en la matriz son situaciones en las que se requiere hacer un gasto. La actividad consistirá en que cada grupo identifique con qué fuente(s) de financiación se podría cubrir el egreso con base en los recursos que tienen disponibles.

Finalicemos la actividad con una plenaria en la que se compartan y argumenten las respuestas dadas a cada escenario por parte de los grupos. El equipo formador tiene a disposición el [anexo 7 \(para el equipo formador\)](#), que

armado tienen la posibilidad de acceder a fondos especiales del posconflicto para la financiación de sus PDETs.

¹² Actividad diseñada por Lina Orozco y Santiago Díaz del Observatorio Cali Visible – Pontificia Universidad Javeriana Cali. Desarrolladas en I Jornada de Profundización con equipos dinamizadores y directivos/as de las Mesas Educativas Municipales de Ataco, Chaparral, Planadas y Rioblanco (Octubre de 2018, Combeima, Tolima).

contiene la justificación de las respuestas para realizar las precisiones conceptuales y normativas asociadas con cada fuente de financiación y escenario.

Momento 3. Síntesis y apertura

Para cerrar esta sesión, invitamos al equipo dinamizador a compartir con las otras personas del grupo, los avances en los que se encuentra el proceso, los retos con los que se han enfrentado, los aspectos alentadores y cuáles son los pasos inmediatos por seguir.

Después de la presentación, socialicemos la propuesta de Trabajo Autónomo Colaborativo que deberemos elaborar entre esta y la siguiente sesión, haciendo énfasis en los insumos que aportarán para la siguiente sesión.

Indiquemos que vamos a pasar a concretar lo que queremos hacer: Vamos a identificar los sueños colectivos, diseñar la estrategia y acordar nuestro destino. En ese sentido, en las sesiones finales estaremos dándole mucho peso al Trabajo Autónomo Colaborativo dentro de las sesiones presenciales.

Continuemos con una evaluación participativa y distendida del encuentro. Recordemos que nos interesa reconocer los elementos de la jornada que han sido valiosos a nivel personal y a nivel colectivo, en particular los que permiten que las personas se articulen entre sí.

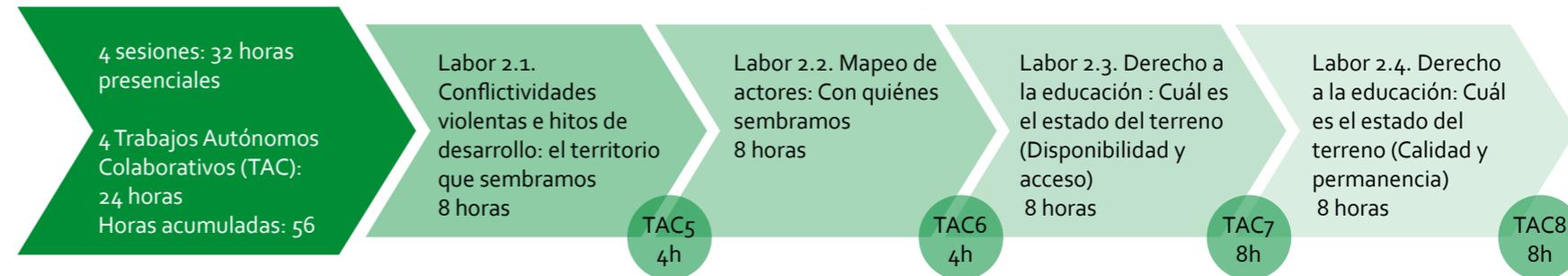
Finalicemos con un cierre significativo. Busquemos una actividad creativa y que nos ponga a mover el cuerpo, la mente y el corazón.

Notas del equipo formador a la sesión

(Ajustes, recomendaciones, reflexiones, preparaciones, emociones).

PASO 2. DESCUBRIENDO LA CONDICIÓN DEL TERRENO

Finalizado el Paso 2, construimos un diagnóstico participativo de fortalezas, deseos e ideas de lo que más valoramos de la educación del territorio.



“Cuando se realiza bajo esa modalidad participativa, el diagnóstico trasciende los objetivos de fundamentar las acciones de una intervención y de brindar insumos básicos para los diferentes momentos evaluativos. La modalidad participativa añade un valor agregado sumamente relevante que es la iniciación de un proceso de construcción de un escenario donde interactúan distintos actores sociales, un espacio de intercambio de información, de articulación y de negociación, un ámbito para el aprendizaje social de todos los participantes y un espacio de oportunidad para el protagonismo de los actores sociales que luego serán involucrados en los proyectos. Es, en sí misma, una práctica democrática de relacionamiento social”.

Corporación RedEAmérica, 2014, p. 7

“La tarea principal de la fase de descubrimiento es revelar la capacidad positiva. La indagación apreciativa enciende este “espíritu de investigación” (...) Cuando se nos pregunta cuántas personas deberían ser entrevistadas o quién debería hacer las entrevistas, cada vez más decimos “todos” porque en el proceso, las personas reclaman su capacidad de admirar, de sorprenderse, de inspirarse (...) A medida que las personas de un sistema se conectan para estudiar las cualidades, los ejemplos y el análisis del núcleo positivo, cada uno aprecia y todos son apreciados, la esperanza crece y la comunidad se expande”.

Cooperrider & Whitney, 2000, p. 71

“Las preguntas que planteamos, los aspectos en los que elegimos enfocamos y los temas sobre los que elegimos indagar determinan qué es lo que encontramos. Lo que encontramos se convierte en la información y en la historia sobre la cual dialogamos y visualizamos el futuro. Así que las semillas del cambio están implícitas en la primera pregunta que planteamos. La indagación es la intervención”

Cooperrider, citado en Al Madi, 2018, p. 5

Recomendación: Es tiempo de empezar a solicitar información para el diagnóstico



En la formulación de políticas públicas, como vimos en la Labor 1.2., siguen siendo muy importantes los diagnósticos. Aunque este es un proceso que está centrado en la indagación apreciativa y por tanto en la alta valoración de lo que funciona e inspira a las personas y comunidades de los territorios para alcanzar metas colectivas, no descartamos los datos que nos pueden servir a posicionar el instrumento de planeación en la agenda pública.

En ese sentido, es importante saber que en los procesos de participación ciudadana es clave hacer uso de los mecanismos de participación que tenemos garantizados por el Estado. Uno de los que más usaremos, será el Derecho de Petición. Este mecanismo materializa nuestro derecho “a presentar peticiones respetuosas a las autoridades (...) por motivos de interés general o particular, y a obtener pronta resolución completa y de fondo sobre la misma (...) Entre otras actuaciones, se podrá solicitar: el reconocimiento de un derecho, la intervención de una entidad o funcionario, la resolución de una situación jurídica, la prestación de un servicio, requerir información, consultar, examinar y requerir copias de documentos, formular consultas, quejas, denuncias y reclamos e interponer recursos” (Ley 1755 de 2015, art. 13).

A través de este mecanismo, podemos solicitar información sobre infraestructura educativa, programas educativos, inversión en educación, convenios con las instituciones educativas, número de docentes y estudiantes en el municipio, entre otros que podrían interesarnos.

Por ley, (art. 14, Ley 1755 de 2015), las autoridades tienen 15 días para resolver la solicitud. A este equipo le va a interesar solicitar información, así que las autoridades tienen 10 días para informar si se puede entregar o no. Pasados 10 días, será una obligación y deberá entregarla en los siguientes. 3 días. En ese sentido, nuestra tarea, además de enviar el Derecho de Petición, será hacer seguimiento de los tiempos.

Las peticiones escritas deberán contener, por lo menos, los siguientes elementos:

- El cargo del funcionario/a a quien se dirige la petición. Mejor si sabemos nombres y apellidos de la persona a la que va dirigido.
- Los nombres y apellidos completos de la persona que hace la solicitud, indicando el documento de identidad, la

dirección, teléfono, fax y e-mail.

- El objeto de la petición ¿Qué estamos pidiendo?
- Las razones por las que estamos haciendo la solicitud
- Si aplica, el listado de documentos que adjuntamos a la solicitud.
- La firma de la persona que hace la petición

¿Qué información deberíamos empezar a solicitar? Algunas ideas las compartimos en el Anexo 8. Ejemplo de derecho de petición.

Labor 2.1. Conflictividades violentas e hitos de desarrollo: El territorio que sembramos

Objetivo de aprendizaje:

*Relacionamos los hitos históricos de conflictividades violentas e hitos de desarrollo de la región con el estado de la educación del territorio.

*Distinguimos aspectos de nuestro territorio reales o deseables que desarrollan nuestra identidad y sentido de pertenencia por el espacio que habitamos (territorialidad)

Objetivo para la construcción del instrumento de planeación: Identificamos insumos para contextualizar el instrumento de planeación.

Elementos para la reflexión: La educación que tenemos es el resultado de las dinámicas que se han dado alrededor de las conflictividades y los esfuerzos por mejorar la calidad de vida de la población. Por un lado, las conflictividades que han resultado en un ejercicio de la violencia en los territorios son de diferentes tipos en Colombia, siendo el conflicto armado el más visible, aunque no el único. Encontramos conflictividades relacionadas con las industrias extractivas, proyectos de infraestructura e incluso conflictividades derivadas de la relación entre etnias y/o grupos diversos que habitan los territorios por asuntos políticos, sociales, económicos y/o culturales. Algunas de ellas han resultado en una construcción de la noción de territorialidad que se ha ido tejiendo en la diferencia. No obstante, aquellas que han derivado en violencia, han dejado huellas en las relaciones entre las personas y sus posibilidades de articulación. Habiendo decidido transitar hacia la paz, las conflictividades derivadas en violencia, en particular

las relacionadas con el conflicto armado, tienen un lugar importante en el análisis de contexto. Reconocer los efectos que el conflicto armado ha tenido en la educación que se ha ofertado en el territorio, nos permite revisar la escuela que hemos configurado, cómo nos hemos relacionado con la violencia, cómo hemos formado a nuestros/as estudiantes con relación al contexto, cuáles han sido las prácticas pedagógicas que han acompañado o resistido a la violencia y cómo deberíamos experimentar una educación al servicio de la paz y de un nuevo país. Asimismo, también es vital reconocer los esfuerzos que se han gestado en medio de la guerra para transformar el territorio y cimentar el bienestar social de la población. En medio de la adversidad, el territorio ha sido moldeado por incontables iniciativas de paz, sociales, culturales, económicas, educativas que han impulsado pequeños o grandes momentos de desarrollo, de mejoramiento de la calidad de vida y en particular de la educación como motor de cambio. Esta sesión busca que reflexionemos sobre cómo estamos haciendo propio el lugar que habitamos, que cruzado como está, por dinámicas culturales, políticas, simbólicas y económicas, por conflictividades y diversos esfuerzos por transformarlo, es ocupado por nosotros/as y por otros/as ¿Qué procesos de esa ocupación son conscientes y están encaminados a buscar sostenibilidad y un buen vivir? ¿Cómo estamos apropiando el suelo que nos cobija y con qué propósitos? ¿Qué características de este territorio hacen parte de nuestra identidad y nuestro sentido de pertenencia? ¿Dónde han estado nuestras apuestas y dónde queremos que estén en el futuro?

Materiales/Recursos que necesitamos: Pliegos de Papel periódico o papel bond, marcadores, cinta de enmascarar, tijeras (1 por cada 5 personas), pegante, 1 lapicero. Además: fotos, recortes de periódico o revistas, imágenes, láminas, etc., que ilustren lo que ha pasado y pasa en el territorio en relación con la educación, las conflictividades violentas y los hitos de desarrollo.

Agenda de la sesión

| Duración | Actividad |
|---|--|
| Momento 1. Reconocimiento de sí y de los demás | |
| 1 hora | Encuadre: Saludo Dinámica de activación Socialización de la agenda de la sesión Revisión de acuerdos |
| 3 horas | Compartiendo el Trabajo Autónomo Colaborativo: Reconstruyendo nuestra historia |
| Momento 2. Desarrollo temático a través del diálogo de saberes y la construcción colectiva de conocimiento | |
| 3 horas | Actividad: Territorio y territorialidad |
| Momento 3. Síntesis y apertura | |
| 30 min. | ¿En qué estamos? Presentación del equipo dinamizador |
| 30 min. | Explicación del Trabajo Autónomo Colaborativo de la siguiente sesión Evaluación de la jornada Cierre significativo |

Momento 1. Reconocimiento de sí y de los demás (1 hora y media)

Encuadre (1 hora)

Como en las sesiones anteriores, recomendamos realizar un encuadre de la jornada que pase por: Saludo, dinámica de activación, socialización de la agenda de la sesión y

revisión de acuerdos.

Compartiendo el Trabajo Autónomo Colaborativo: Reconstruyendo nuestra historia (3 horas)

Conformemos subgrupos de trabajo. Dentro de cada subgrupo, compartamos las líneas de tiempo que realizamos con nuestros colectivos en el tiempo de Trabajo Autónomo Colaborativo (cada persona expone su línea de tiempo).

Dentro del grupo y con base en las líneas de tiempo sobre conflictividades, respondamos de manera colectiva a las preguntas orientadoras. Podemos recordarle al grupo que son las siguientes:

1. ¿Cuáles han sido las principales conflictividades violentas del territorio?
2. ¿Cómo las hemos vivido? ¿Cómo las vivieron nuestros/as familiares y vecinos/as antes que nosotros/as?
3. ¿Cuáles son los grandes hitos históricos del conflicto armado en el territorio y de otras conflictividades?

A partir de los resultados de las preguntas anteriores, elaboremos una sola línea de tiempo, que recupere lo principal de las líneas de tiempo de cada persona del grupo.

Hagamos lo mismo con las líneas de tiempo sobre desarrollo. Podemos recordarle al grupo que las preguntas orientadoras son.

- ¿Cuáles han sido los acontecimientos más significativos del territorio por su capacidad de

movilización social, generación de cambios, bienestar social y/o resultados positivos para el territorio y sus habitantes?

- ¿Cómo los hemos vivido? ¿Cómo los vivieron nuestros/as familiares y vecinos/as antes que nosotros/as?
- ¿Cuáles han sido los grandes hitos de la educación del territorio?

En plenaria, cada grupo comparte la línea de tiempo elaborada. Con base en estas presentaciones, identifiquemos los hitos compartidos buscando hacer una línea de tiempo colectiva con aquellos elementos en los que se está de acuerdo y también en los que no, dejando una anotación.

Finalicemos con una reflexión sobre lo que ha vivido como población y lo que se vive en la actualidad ¿Cuáles son nuestros retos con relación a la educación teniendo este contexto de conflictividades violentas?

Momento 2. Desarrollo temático a través del diálogo de saberes y la construcción colectiva de conocimiento (3 horas)

Actividad: Territorio y territorialidad (3 horas)

Conformemos 6 grupos y dentro de cada grupo, hagamos una lluvia de ideas sobre las palabras territorio y territorialidad ¿Qué creemos que significan? Anotemos nuestras reflexiones y construyamos una definición para cada término.

Compartamos nuestras definiciones en plenaria. Con base en las intervenciones, construyamos una definición de cada palabra de manera conjunta. Luego compartamos las siguientes definiciones:

Territorio:

- “Conjunto completo de relaciones dinámicas entre actores dentro de un espacio geográfico, que son de carácter cultural, económico, simbólico y de poder” (Tovar, 2017, p. 13).
- “En geografía el territorio designa, en primera instancia, “un espacio geográfico calificado por una pertenencia jurídica” (George, 1994), es decir, es un espacio político donde se ejerce la autoridad de un Estado (como el territorio colombiano) o de una entidad administrativa de menor escala (territorio municipal, departamental, o indígena)” (Rodríguez Valbuena, 2010, pp. 5-6).

Territorialidad:

- “Ocupación creativa y significativa del territorio para la sustentabilidad de la vida. Así, la territorialidad corresponde a las formas socioculturales de apropiación que establecen las comunidades en relación con el territorio” (Tovar, 2017, p. 13).
- “Modo de apropiación y a la relación establecida entre el hombre, la sociedad y el espacio terrestre. En este sentido, Montañez (2001) afirma que el territorio es “un concepto relacional que insinúa

un conjunto de vínculos de dominio de poder, de pertenencia o de apropiación entre una porción o la totalidad del espacio geográfico y un determinado sujeto individual y colectivo” Es el espacio geográfico revestido de dimensiones políticas, afectivas y de identidad, o de su sumatoria” (Rodríguez Valbuena, 2010, pp. 5-6).

Con base en estas definiciones y en las propias, en cada grupo elaboremos una pieza creativa sugerida con la que compartamos:

- Lo que caracteriza la territorialidad de nuestro territorio.
- La relación entre los hitos de conflictividades violentas y de desarrollo con la construcción de la territorialidad.
- La relación entre la territorialidad y la construcción de políticas públicas educativas.

Las piezas sugeridas por grupo son:

- Grupo 1. Entrevista en radio (2 preguntas y respuestas).
- Grupo 2. Entrevista en televisión (2 preguntas y respuestas).
- Grupo 3. Video de influenciador/a de YouTube (hasta 2 minutos).
- Grupo 4. Podcast (hasta 2 minutos).
- Grupo 5. Editorial de un periódico local (hasta 3 párrafos).
- Grupo 6. Post en Instagram o Facebook (hasta 3 párrafos y al menos una fotografía).

En plenaria, compartamos las presentaciones y aclaremos inquietudes colectivamente. Como en otras ocasiones, indiquémosle a los y las participantes que este ejercicio

pasa a ser parte del repertorio del grupo para socializar información clave para el proceso de transformación de la educación del territorio. Esta es una estrategia de incidencia.

Momento 3. Síntesis y apertura (1 hora)

Para cerrar esta sesión, invitamos al equipo dinamizador a compartir con las otras personas del grupo, los avances en los que se encuentra el proceso, los retos con los que se han enfrentado, los aspectos alentadores y cuáles son los pasos inmediatos por seguir. Consultemos con anterioridad si deberíamos hacer alguna solicitud al espacio de participación en pleno para hacerlo en ese momento.

Después de la presentación, socialicemos la propuesta de Trabajo Autónomo Colaborativo que deberemos elaborar entre esta y la siguiente sesión, haciendo énfasis en los insumos que aportarán para la siguiente sesión.

Continuemos con una evaluación participativa y distendida del encuentro. Recordemos que nos interesa reconocer los elementos de la jornada que han sido valiosos a nivel personal y a nivel colectivo, en particular los que permiten que las personas se articulen entre sí.

Finalicemos con un cierre significativo. Busquemos una actividad creativa y que nos ponga a mover el cuerpo, la mente y el corazón. En esta ocasión recomendamos la actividad “Poema colectivo”, de Gómez Hernández (2007). Esta actividad busca “hacer consciente al grupo de la posibilidad de enfrentar empresas aparentemente muy complejas de manera grupal” (2007, p. 56)

En los grupos en los que hemos trabajado en toda la jornada, elaboramos un verso de un poema que tenga que ver con la

cartografía social, el mapeo de actores, de relaciones y de influencias. Cada grupo lo escribe en medio pliego de papel periódico.

Posteriormente, cada grupo lee su poema y lo pegamos en una de las paredes del lugar en el que estamos realizando la actividad. Con todos los versos leídos, de manera colectiva busquemos integrarlos en un solo poema.

Busquemos finalizar con una reflexión sobre la posibilidad de crear obras colectivas, como el instrumento de planeación.



Notas del equipo formador a la sesión

(Ajustes, recomendaciones, reflexiones, preparaciones, emociones).

Labor 2.2. Mapeo de actores: Con quiénes sembramos

Objetivos de aprendizaje:

*Relacionamos el mapeo de actores como herramienta para el fortalecimiento de la territorialidad en el marco de un objetivo común.

*Clasificamos actores territoriales con base en la relación que sostienen con la educación, su influencia en su mejoramiento y en el posicionamiento del instrumento de planeación

Objetivo para la construcción del instrumento de planeación: Mapeamos los actores territoriales y sus relaciones como parte de una lectura crítica del contexto y de una preparación para la labor de incidencia.

Elementos para la reflexión: ¿Por qué este es nuestro territorio y no otro? Diferentes actores podrían tener diferentes respuestas, debido a que, como lo plantean Moreno y otros (2015), la territorialidad “no es homogénea sino diversa y particular, y tiene que ver tanto con las propiedades geoespaciales, naturales y ambientales del territorio, como con los procesos de identificación, significación y culturización que en él y por él se posibilitan (...) La territorialidad es un escenario de conflictos, en el que se escenifican distintas formas de concebir el territorio y, con ello, distintas prácticas culturales, políticas y económicas que posibilitan o limitan su desarrollo” (p. 212). En ese sentido y en el marco de la construcción de un instrumento de planeación (que al ser participativo y recoger las historias, creencias, experiencias de quiénes lo estamos construyendo, ya es en sí mismo una forma de apropiación del territorio), una lectura crítica del cruce de presiones, actores, tensiones entre intereses y de las decisiones que tomamos es clave, porque nos permite identificar esos conflictos y estas formas de configurar el territorio, que finalmente tienen también un efecto en el tipo de educación que se demanda y el horizonte de la educación que se construye.

Así mismo, la identificación de actores y de las relaciones que existen entre ellos, hace parte fundamental tanto de la construcción del instrumento de planeación desde la indagación apreciativa, en la medida en la que nos permite revisar si estamos participando todas las personas que deberíamos y así emprender nuevos esfuerzos de convocatoria de ser necesario y es clave también para la incidencia política, porque nos permite reconocer con qué aliados podríamos contar, quiénes podrían oponerse al proceso, qué conflictividades podríamos encontrar, etc.

Materiales /Recursos que necesitamos: Mapa político administrativo de nuestro municipio (una copia por cada grupo de 4 personas), pliegos de papel periódico o papel kraft (para embalar), marcadores de diferentes colores, cinta de enmascarar.

Agenda de la sesión

| Duración | Actividad |
|---|--|
| Momento 1. Reconocimiento de sí y de los demás | |
| 1 hora | Encuadre: Saludo Dinámica de activación Socialización de la agenda de la sesión Revisión de acuerdos |
| 1 hora | Compartiendo el Trabajo Autónomo Colaborativo: Consolidando la red de actores |
| Momento 2. Desarrollo temático a través del diálogo de saberes y la construcción colectiva de conocimiento | |
| 3 horas | Actividad: Cartografía social, actores, relaciones e influencias: Primera parte: Mapeo de actores y oferta educativa |
| 1 hora | Actividad: Cartografía social, actores, relaciones e influencias: Segunda parte: Mapeo de relaciones |
| 1 hora | Actividad: Cartografía social, actores, relaciones e influencias: Tercera parte: Mapeo de influencias |
| Momento 3. Síntesis y apertura | |
| 30 min. | ¿En qué estamos? Presentación del equipo dinamizador |
| 30 min. | Explicación del Trabajo Autónomo Colaborativo de la siguiente sesión Evaluación de la jornada Cierre significativo |

Momento 1. Reconocimiento de sí y de los demás (1 hora y media)

Actividad: Encuadre (1 hora)

Como en las sesiones anteriores, recomendamos realizar un encuadre de la jornada que pase por: Saludo, dinámica de activación, socialización de la agenda de la sesión y revisión de acuerdos.

Actividad: Compartiendo el Trabajo Autónomo Colaborativo: Consolidando la red de actores (1 hora)

Conformar grupos de no más de 5 personas y compartir las matrices elaboradas con los colectivos en el Trabajo Autónomo Colaborativo.

| |
|--|
| A. Actor/ entidad |
| B. Sector y/o rol (Por ejemplo: Sector educativo – rector/a. Otros sectores: social y productivo, político y de gobierno local, departamental o nacional, etc.). |
| C. ¿Qué tipo de relación tienen con la educación? 1). Colaboración 2). Indiferencia, poca relación o nula. Débil relación. 3). Relaciones conflictivas, relaciones de tensión. |
| D. ¿Con quiénes tienen relaciones que deberíamos tener en cuenta porque afectan o pueden afectar la educación? Indicar el tipo de relación (1, 2 o 3 según descripción de columna C). |
| E. ¿Quién tiene mayor o menor incidencia en la educación? Puntuar el número total de actores/ entidades siendo el número 1 el que tiene mayor incidencia |

¹³ Las convenciones son símbolos que se usan en los mapas para evitar mal entendidos y confusiones en el momento de mostrar sus características.

- Comparemos los listados de actores.
- Anotemos cuáles se repiten y cuántas veces
- Anotemos las similitudes y las diferencias en la clasificación en las columnas C, D y E.
- Busquemos acordar un nuevo listado que contenga todos los actores identificados por los diferentes colectivos en el Trabajo Autónomo Colaborativo y clasifiquémoslos en las columnas C, D y E según lo que se reflexione y acuerde en el grupo.

Con base en este ejercicio, realizaremos la actividad de cartografía social que sigue a continuación.

Momento 2. Desarrollo temático a través del diálogo de saberes y la construcción colectiva de conocimiento (5 horas)

Actividad: Cartografía social, actores, relaciones e influencias (5 horas).

Esta actividad consta de tres partes:

- Primera parte: Mapeo de actores y oferta educativa
- Segunda parte: Mapeo de relaciones
- Tercera parte: Mapeo de influencias

Primera parte: Mapeo de actores y oferta educativa

En los mismos grupos de trabajo con los que hemos trabajado en la actividad anterior, tomamos un pliego de papel periódico y dibujamos el mapa de nuestro territorio, ubicando los rasgos físicos como ríos, cultivos, bosques, áreas naturales, puentes, etc.

¹⁴ No solo municipales, pueden ser departamentales como la Gobernación o Nacionales como la Agencia de Renovación Territorial.

¹⁶ Por ejemplo: Juntas de Acción Comunal, Cooperativas de Cultivadores/

Después, tomemos una hoja de papel calco y la ponemos encima de nuestro mapa. Podemos asegurarla con un pedacito de cinta de enmascarar en los bordes.

En esta primera hoja, vamos a utilizar los listados de actores que hemos elaborado en los grupos y representar las respuestas a las preguntas que haremos a continuación. Podemos decidir libremente la manera más clara de hacer esa representación, poniéndonos de acuerdo dentro del grupo de trabajo. Si vamos a usar convenciones¹³, anotémoslas en un papel aparte para no saturar el papel calco. Las preguntas para abordar son las siguientes:

- ¿Cuáles son los principales lugares de encuentro de niños, niñas, y adolescentes en el territorio? ¿Cuáles son los aportes que hacen estos lugares de encuentro a la educación? ¿o cómo la obstaculizan?
- ¿Cuáles son las entidades políticas y gubernamentales¹⁴ que hacen presencia en nuestro territorio y en dónde se ubican? ¿Realizan actividades por la educación? ¿Qué actividades y en dónde? ¿Cuáles de sus intervenciones obstaculizan la educación y en dónde?
- ¿Dónde encontramos las instituciones educativas, centros y sedes educativos? ¿Cuáles son y en dónde encontramos otros lugares en los que nos educamos? ¿A quiénes les prestan el servicio educativo estas instituciones y organizaciones? ¿Qué otras actividades por la educación realizan? ¿Cuáles de sus intervenciones obstaculizan la educación y en dónde?
- ¿Cuáles son las organizaciones sociales y

as, Corporaciones, ONG, Grupos de comerciantes, Transportadoras, Fundaciones, grupos comunitarios, culturales, artísticos, grupos juveniles, etc.

productivas¹⁵ que hacen presencia en nuestro territorio? ¿Qué hacen y en dónde se ubican? ¿Qué producen? ¿Qué comercializan? ¿Qué aportes realizan a la educación y en dónde? ¿Cuáles de sus intervenciones obstaculizan la educación y en dónde?

•¿Qué potencialidades ambientales encontramos?

Finalizar esta primera parte compartiendo que este ejercicio se denomina cartografía social y que es un instrumento de investigación cualitativa y una poderosa herramienta

para la construcción de conocimiento colectivo. Preguntémosnos:

•En el conocimiento construido ¿Cómo se utilizó la cartografía social?

•¿Cómo podremos utilizar la cartografía social en otros espacios?

•¿Qué seremos capaces de decir y hacer con lo aprendido sobre cartografía social? ¿Sobre el territorio?



Vamos a necesitar este mapa en la siguiente sesión.

•¿Por qué la cartografía social aporta a la construcción de política pública?

Segunda parte: Mapeo de relaciones¹⁶

Tomemos un segundo papel de calco y pongámoslo encima del papel calco que usamos anteriormente. Sobre este nuevo papel representemos cómo percibimos las relaciones que existen entre los actores que identificamos, dibujando un tipo de línea que una un actor con otro dependiendo del tipo de relación percibida. Recordemos utilizar las respuestas que elaboramos con nuestros colectivos en el Trabajo Autónomo Colaborativo a la columna C: ¿Qué tipo de relación tienen con la educación? 1). Colaboración, 2). Indiferencia, poca relación o nula. Débil relación, 3). Relaciones conflictivas, relaciones de tensión.

| CONVENCIÓN | SIGNIFICADO |
|--|--|
| líneas rectas:  | Relaciones de colaboración |
| líneas punteadas:  | Relaciones de indiferencia, poca relación o nula. Débil relación |
| Líneas en zigzag:  | Relaciones conflictivas, relaciones de tensión |

Elaborada esta segunda capa del mapa, reflexionemos sobre el tipo de relaciones que encontramos:

- 1.¿Qué tipo de relaciones predominan (débiles, fuertes, "intermitentes")?
- 2.¿Que "zonas" del mapa cuentan con mayor cantidad de relaciones y/o de relaciones más densas?

¹⁶ Actividad adaptada de la realizada en la segunda sesión del Diplomado Transformaciones para la Incidencia en Educación desarrollado entre septiembre y diciembre de 2019 en Chocó y Cauca por Educapaz (Autoras: Rosío González y Alejandra Ramírez, CINEP/PPP).

3. ¿Qué actores desarrollan más vínculos con otros y quienes menos?

4. ¿Qué actores son el "epicentro" de la red de relaciones (es decir lo que aglutinan las relaciones con otros actores)?

4. ¿Qué actores ocupan una posición estratégica (por su legitimidad, por su poder, por el contexto en el que intervienen) en sus relaciones con otros?

5. ¿Cuáles son mediadores de los vínculos entre dos actores o grupos de actores distintos?

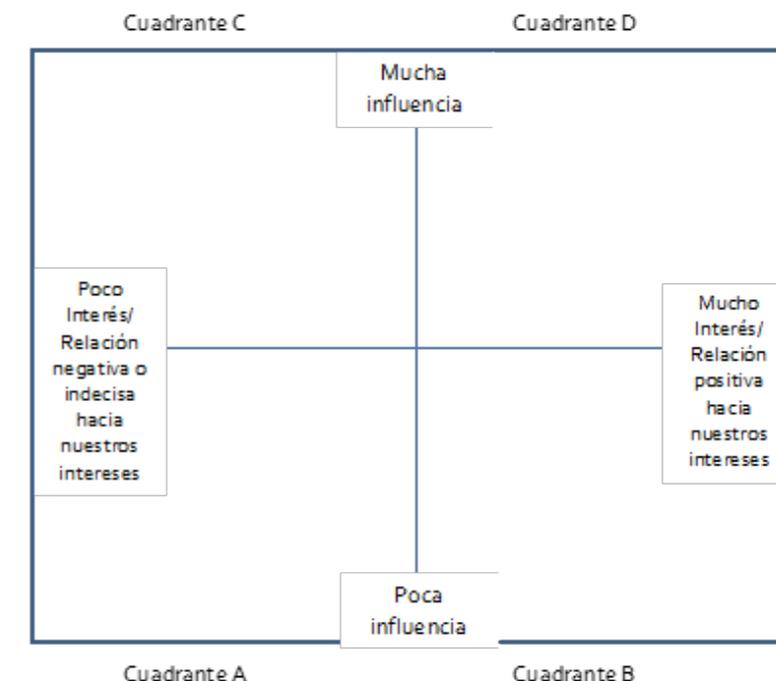
5. ¿Qué áreas del mapa se caracterizan por el conflicto entre actores?

Tercera parte: Mapeo de influencias¹⁷

A continuación, realizaremos una clasificación de los actores con base en su influencia, interés en la educación o relación negativa o positiva con la educación. De esta manera, podremos identificar aquellos actores a los que debemos darle prioridad al momento de diseñar un plan acción para incidir con el instrumento de planeación que estamos construyendo.

Trabajaremos en los mismos grupos. En un pliego de papel periódico elaboramos un gráfico cartesiano como el que se muestra a continuación en el que en el eje de las X ubiquemos la variable interés y en el de las Y la variable influencia.

¹⁷ Actividad adaptada de la realizada en la tercera sesión del Diplomado Transformaciones para la Incidencia en Educación desarrollado entre septiembre y diciembre de 2019 en Chocó y Cauca por Educapaz (Autoras: Rosío González y Alejandra Ramírez, CINEP/PPP).



En el gráfico, ubicamos los actores identificados y caracterizados previamente en el mapeo de actores, retomando la columna E del Trabajo Autónomo Colaborativo (¿Quién tiene mayor o menor incidencia en la educación? Puntuar el número total de actores/ entidades siendo el número 1 el que tiene mayor incidencia).

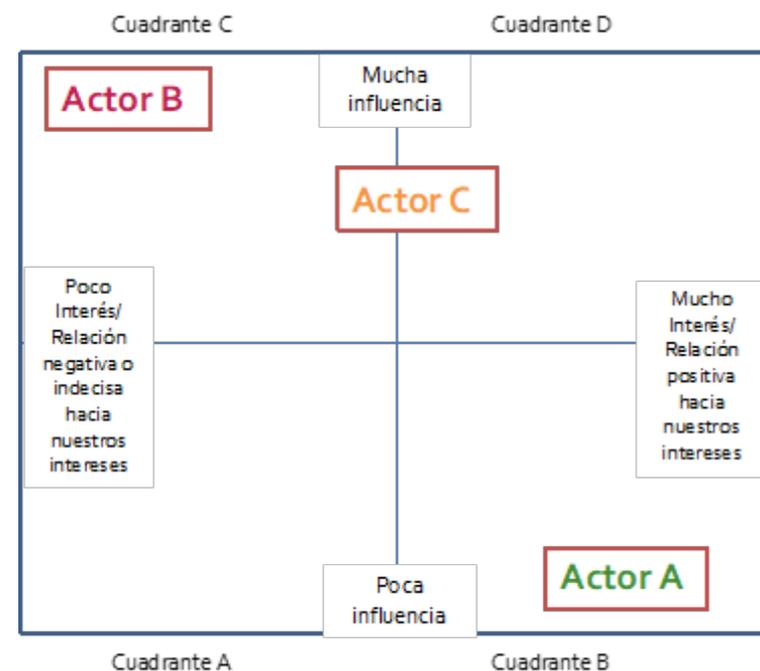
Tengamos en cuenta que vamos a utilizar las dos variables: interés e influencia. En esa medida, a continuación, compartimos tres ejemplos de cómo ubicar a los actores:

- Actor A tiene altísimo interés, pero tiene poca

Rosío González y Alejandra Ramírez, CINEP/PPP).

influencia lo ubicaremos como en el siguiente ejemplo.

- Actor B tiene alta influencia, pero poco interés, lo ubicaremos como en el ejemplo.
- Actor C tiene un interés medio y alta influencia.



Finalizada la elaboración del gráfico, podemos compartir lo que significa que los actores haya quedado ubicados en los diferentes cuadrantes con base en lo propuesto por Schiffer (2017). Podemos proyectarlo, llevarlo en carteleras o entregarlo impreso a cada grupo (en el [anexo 9](#), encontramos esta información organizada para ser

entregada a los y las participantes).

Cuadrante A: Baja influencia, negativa hacia nuestros objetivos: Aunque no tienen mucha influencia, queremos protegernos

Serán aquellos en quienes se podrán invertir menores esfuerzos. Sobre estos actores podemos preguntarnos:

- ¿Que es lo que les importa? ¿Puedes atraerlos a tu lado?
- ¿Estás seguro de que son débiles?
- Cuidado con el aumento de influencia con el tiempo
- Interferir con la construcción de su coalición.
- ¿Puedes ignorarlos por ahora?

Cuadrante B: Baja influencia, positiva hacia nuestros objetivos. Están con nosotros: queremos que sean más poderosos

Es importante que nuestras estrategias se dirijan, al menos, a mantenerlos informados de los esfuerzos que estamos realizando. Podrían ganar importancia a lo largo del proceso. Sobre estos actores podemos preguntarnos:

- ¿Podemos aumentar su influencia?
- ¿Pueden ser conectores y recolectores de información?
- ¿Tienen amigos que le aporten al proceso?
- ¿Podemos construir coaliciones para aumentar nuestra fuerza en números?

- Recordemos: “Un líder sin seguidores es simplemente alguien que camina”.
- **NO SUBESTIMARLOS.** Cuando se sienten amenazados pueden hacer mucho daño.

El cuadrante C hay dos tipos de actores¹⁸. La variación radica en el interés que tengan con respecto a la educación.

Cuadrante C + bajo interés: Alta influencia, negativa hacia nuestros objetivos. Queremos neutralizar su influencia, que lo que hagan no nos afecte. Con estos actores, el terreno es más claro, por eso Schiffer hace recomendaciones, en vez de preguntas:

- Cuidemos nuestra espalda. Protejámonos.
- Evitamos: concentrémonos en otros problemas por ahora
- Busquemos un terreno común inesperado
- Exploreemos sus redes: ¿A quién(es) escuchan? ¿Quién(es) los orienta o dirige?
- Exploreemos la necesidad de debilitar sus narrativas y coaliciones.

Cuadrante C + interés indeterminado: También encontramos actores con una alta influencia, indecisa hacia nuestros objetivos. Aunque tiene alta influencia, no sabemos qué quieren, ni qué piensan de nosotros. Pueden volverse un aliado o un peligro, por lo tanto, son actores que debemos mantener “entusiasmados”,

¹⁸ Lo que para Schiffer (2017) serían “serpientes”: alta influencia e interés negativo hacia nuestros objetivos; y los babuinos (o primates papiones) con una alta influencia, pero indecisos con respecto a nuestros objetivos.

ya que nos pueden ayudar a mantenernos informados, sus opiniones son valiosas y pueden ayudar a movilizar a otros actores más directamente involucrados (los de los cuadrantes B y D). Sobre ellos podemos preguntarnos:

- ¿Que es lo que les importa?
- ¿Podemos atraerlos a nuestro lado?
- ¿Estamos seguros de que son débiles?
- ¿Podemos ignorarlos por ahora?
- ¿Su influencia puede aumentar con el tiempo?
- ¿Debemos interferir en las coaliciones que construyan?

Cuadrante D: Alta influencia, positiva hacia nuestros objetivos. Queremos atraerlos:

En particular los que se acerquen más a la esquina superior derecha, serán los aliados fundamentales, a quienes deberemos procurar traer a bordo y con quienes deberemos preocuparnos por trabajar de manera conjunta. Como en el caso del cuadrante C + bajo interés, frente a estos actores Schiffer hace las siguientes recomendaciones:

- Démosles crédito, dejémosles liderar
- Enmarquemos el problema para ellos, compartamos información
- Facilitemos su participación constantemente, regularmente
- Gestionemos la posible lucha de poder

- Construyamos coaliciones diversas: Diversas fuentes de energía, motivaciones diversas, objetivos compartidos.

Facilitemos un espacio de conversación en plenaria en la que los diferentes grupos comenten sobre los resultados de sus mapas de interés. Identifiquemos elementos comunes y diferentes en la ubicación de actores y la razón de esas diferencias de percepción sobre su nivel de influencia y/o de interés hacia la educación. Procuremos llegar a algunas conclusiones como grupo y anotémoslas en el tablero: ¿Por qué es importante este ejercicio? ¿Por qué hace parte del Paso 2, en el que revisamos el contexto? ¿Cómo se relaciona con el instrumento de planeación? ¿Para qué nos va a servir?

Momento 3. Síntesis y apertura

Para cerrar esta sesión, invitemos al equipo dinamizador a compartir con las otras personas del grupo, los avances en los que se encuentra el proceso, los retos con los que se han enfrentado, los aspectos alentadores y cuáles son los pasos inmediatos por seguir. Consultemos con anterioridad si deberíamos hacer alguna solicitud al espacio de participación en pleno para hacerlo en ese momento.

Después de la presentación, socialicemos la propuesta de Trabajo Autónomo Colaborativo que deberemos elaborar entre esta y la siguiente sesión, haciendo énfasis en los insumos que aportarán para la siguiente sesión.

Continuemos con una evaluación participativa y distendida del encuentro. Recordemos que nos interesa reconocer los elementos de la jornada que han sido valiosos a nivel

personal y a nivel colectivo, en particular los que permiten que las personas se articulen entre sí.

Finalicemos con un cierre significativo. Busquemos una actividad creativa y que nos ponga a mover el cuerpo, la mente y el corazón. En esta ocasión recomendamos la actividad “Poema colectivo”, de Gómez Hernández (2007).

Esta actividad busca “hacer consciente al grupo de la posibilidad de enfrentar empresas aparentemente muy complejas de manera grupal” (2007, p. 56)

En los grupos en los que hemos trabajado en toda la jornada, elaboramos un verso de un poema que tenga que ver con la cartografía social, el mapeo de actores, de relaciones y de influencias. Cada grupo lo escribe en medio pliego de papel periódico.

Posteriormente, cada grupo lee su poema y lo pegamos en una de las paredes del lugar en el que estamos realizando la actividad. Con todos los versos leídos, de manera colectiva busquemos integrarlos en un solo poema.

Busquemos finalizar con una reflexión sobre la posibilidad de crear obras colectivas, como el instrumento de planeación.

Notas del equipo formador a la sesión

(Ajustes, recomendaciones, reflexiones, preparaciones, emociones).

Recomendación: El mapeo de actores amplía la mirada sobre dónde encontrar la información del diagnóstico y quiénes deberían sumarse al proceso



En la última jornada trabajamos en el mapeo de actores ¿Quiénes se relacionan con la educación? ¿De qué manera se relacionan con la educación? ¿Qué influencia tienen? Este tipo de información nos permite “afinar” la búsqueda de información, porque tenemos mayor claridad de a quién deberíamos solicitarla.

Revisemos la información que aún nos hace falta y consideremos elaborar nuevos derechos de petición o solicitar reuniones con las personas clave para invitarlas nuevamente a hacer parte del espacio de participación, si aún no están ahí. El que hagan parte del proceso nos garantiza algo que es fundamental y que no podemos reemplazar con el mejor de nuestros discursos: La experiencia de construir un horizonte de sentido común con otras personas.

Las personas e instituciones del sector político y de gobierno son claves porque son tomadoras de decisiones y porque tienen información cuantitativa muy importante sobre la oferta educativa. Además, no olvidemos que finalmente será desde este sector que se posicione el instrumento de planeación en la agenda pública, así que el que hagan parte del proceso es vital para que no sea un esfuerzo solamente de sociedad civil. Con eso no queremos indicar que no sea posible, sino que no es deseable. Cuando solamente la sociedad civil se moviliza, el camino es más arduo y las acciones tienen que enfocarse en convencer sobre la importancia de lo que estamos proponiendo, en vez de viabilizarlas. No obstante, si este es nuestro caso, ánimo. Cuando la voluntad política no está dada, la movilización social es la salida para presionar por abrir una ventana de oportunidad, así que juntemos con más y más personas y organizaciones interesadas en la educación; tendremos que hacer ruido y ser persistentes.

Las personas y organizaciones del sector productivo y social son claves porque aportan información cualitativa y porque son quienes sumamos en la movilización del proceso. Con el sector productivo podríamos preguntarnos por la permanencia de los y las jóvenes en el territorio y cómo estamos robusteciendo la conexión entre la escuela y la vocación productiva para que las trayectorias vitales de las personas puedan desarrollarse en el territorio e impulsar desde allí su desarrollo.

Así que preguntémonos: ¿Qué información clave requerimos y tiene alguno de estos actores o instituciones? ¿Cuál es la mejor manera de solicitarla? Y más importante aún ¿Quiénes deberían estar en el proceso y aún no nos están acompañando? ¿Qué podemos hacer para que se unan?

Recomendación: Consolidemos la información de fuentes secundarias



Para este momento es clave que ya tengamos la primera lectura sobre lo que ocurre con la educación en el territorio. Será como tener una primera fotografía, en la que aparece el paisaje. Aún no es un primer plano, pero nos da una idea de lo que hay y ya podemos nombrar algunos elementos que aparecen ahí. Esta primera lectura proviene de las fuentes secundarias, es decir, textos que contienen información sobre el sector educativo en el territorio y su comportamiento, por ejemplo, informes, planes, diagnósticos, normas, investigaciones, entre otros.

Consolidar esta información es clave antes de iniciar el tercer paso del proceso formativo, porque para hacer un diagnóstico participativo funciona muy bien contrastar lo que se encuentra en estos textos (fuentes secundarias) con lo que dicen las personas del territorio (fuentes primarias). En ese sentido, recomendamos organizar la información de tal manera que se relacione con las dos sesiones siguientes y el foco que tendrá el diagnóstico, que será el derecho a la educación y el sistema 4A con relación a las obligaciones del Estado que trabajamos en la primera sesión: asequibilidad (disponibilidad), accesibilidad (acceso/ cobertura), aceptabilidad (calidad / pertinencia) y adaptabilidad (permanencia).

Para la primera sesión serán claves los siguientes datos, que tienen que ver con las obligaciones del Estado de garantizar la disponibilidad y el acceso a la educación:

| Disponibilidad | Acceso |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> Número y nombre de instituciones y sedes educativas del municipio Número y nombre de sedes educativas con energía, agua potable, alcantarillado y/o internet. Número y nombre de sedes educativas en predios legalizados. Número de niños y niñas en edad escolar del municipio. Número de docentes en cada sede educativa Grados que se imparten en cada sede educativa Número de estudiantes en cada sede educativa Nivel de formación de docentes en cada sede educativa Tipo de vinculación: total profesores, periodo de prueba, planta temporal, propiedad, provisional vacante definitiva, provisional vacante temporal Régimen de docentes en cada IEO: escalafón 1278, escalafón 2277, etnoeducador/a. | <ul style="list-style-type: none"> Matrícula general y matrícula por grupos de especial protección Tasa de cobertura bruta Tasa de aprobación Tasa de extraedad Programas dirigidos a la primera infancia Tasa de alfabetización Convenios entre las instituciones educativas y sector productivo, social u otros para egresados/as. Programas de articulación entre la institución educativa con el sector productivo, social y otros. Oferta de educación superior del municipio/ región: Técnico, tecnológico y profesional: Número de instituciones, Oficial o no oficial, cuántos estudiantes llegan a las instituciones de educación superior, a cuáles van los y las jóvenes del municipio, qué programas ofertan las instituciones. |

Para la última sesión de este descubrir, serán claves los siguientes datos, que tienen que ver con las obligaciones del Estado de garantizar la calidad de y la permanencia en la educación:

| Calidad | Permanencia |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> Resultados de las Pruebas Saber por institución educativa y departamental y nacional para hacer un comparativo. Programas transversales de cada institución educativa ¿cuáles IEO los tienen?: Por ejemplo: Estilos de vida saludables, educación ambiental PRAE, Educación para la sexualidad (PESCC), Derechos Humanos, Cátedra de Paz. Implementación de la Ley 1620 de 2013 en cada IEO: Número de casos atendidos según protocolo Programas de promoción y prevención Formación docente Campañas, protocolos internos de atención y acompañamiento u otros. Última actualización de los manuales de convivencia (actualización siguiendo orientaciones de la 1620). Estrategias / Programas de educación contextualizada, flexible, alternativa (acompañamiento o existencia oficiales o no oficiales). Estrategias / Programas especiales / pertinentes a la vocación del territorio Estrategias de cualificación del cuerpo docente Estrategias / Programas de acompañamiento pedagógico curricular a la IEO | <ul style="list-style-type: none"> Instituciones educativas que ofrecen el ciclo básico Tasa de deserción Casos de reclutamiento forzado de población en edad escolar Formación de docentes para el acompañamiento a poblaciones de especial protección. Casos de desplazamiento forzado de población en edad escolar (receptor y expulsor) Medidas de apoyo económico: alimentación escolar, transporte escolar, insumos, otros. Estrategias / Programas de trayectoria de vida en armonía con la educación (trabajo infantil, derechos sexuales y reproductivos, maternidad/ paternidad temprana, oficios del hogar, desplazamientos forzados, entre otros). Modelos flexibles (estrategias, programas, acompañamiento, promoción, etc.). Estrategias / Programas de acompañamiento diferenciado para poblaciones de especial protección (etnias, discapacidad, sobrevivientes conflicto armado). Estrategias / Programas de acompañamiento del tiempo libre Manuales de convivencia y estrategias, proyectos, programas en cada IEO con enfoque de derechos humanos (libre desarrollo de la personalidad, dignidad humana, no discriminación). Estrategias eliminación de barreras para la educación superior |

Labor 2.3. Derecho a la educación:Cuál es el estado del terreno (Disponibilidad y acceso)

Objetivo de aprendizaje:

*Reconocemos información de fuentes secundarias sobre el estado de la disponibilidad y el acceso a la educación en el territorio.

*Construimos información sobre el estado de la disponibilidad y el acceso a la educación en el territorio con herramientas cualitativas.

Objetivo para la construcción del instrumento de planeación: Identificamos información sobre la disponibilidad y el acceso a la educación para el diagnóstico del instrumento de planeación.

Elementos para la reflexión: Hay diversas maneras de levantar un diagnóstico sobre el estado de la educación, no obstante, para este proceso formativo, hemos decidido tomar como marco de referencia el derecho a la educación y las 4A sobre cómo se expresa el derecho, según la Relatora Especial de Naciones Unidas, Karina Tomasevski: Asequibilidad (disponibilidad), accesibilidad (acceso), adaptabilidad (calidad) y aceptabilidad (permanencia).

En esta sesión construiremos información sobre disponibilidad y sobre acceso. En términos de indagación apreciativa, estas son variables muy objetivas que se alimenten de datos cuantitativos: hay o no hay infraestructura en el caso de la disponibilidad o hemos o no tenido en cuenta las necesidades económicas (gratuidad o facilidades de pago), físicas (por ejemplo carreteras, horarios, condiciones de seguridad, provisiones para situaciones de discapacidad) y/o pedagógicas (contenidos, métodos, instrumentos, tecnologías, prácticas) para que la población acceda a la infraestructura que se ha dispuesto. No obstante, parte de los propósitos del proceso formativo es relacionar de manera más estrecha a los y las participantes con la realidad educativa del territorio, por eso, hay una invitación explícita a observar la disponibilidad que tenemos y el acceso con el que contamos, para que, con este descubrimiento, podamos después soñar con la disponibilidad y el acceso que deseamos. Esto está cruzado con las obligaciones del Estado, que en estas variables del derecho a la educación son mucho más claras y por eso se pueden identificar con mayor facilidad en los indicadores de gobierno sobre educación (como por ejemplo en el Plan Decenal Nacional).

No obstante, el desafío sigue siendo que las condiciones de acceso y la manera como se garantice la disponibilidad estén alineadas con los deseos de los territorios, con la mejor versión de sí mismos y lo que quieren llegar a ser.

Materiales /Recursos que necesitamos: Mapa elaborado en la sesión anterior (Mapeo de actores y oferta educativa), pliego de papel calco (1 por grupo), marcadores de punta delgada de varios colores (al menos 5 colores por grupo), cinta de enmascarar, memofichas de tres colores diferentes (al menos 12 de cada color para cada grupo), marcadores punta gruesa, pliegos de papel periódico (al menos 5 por grupo), hojas de papel tamaño carta (al menos 2 por grupo), lapiceros (1 por grupo), copia del Anexo 10.

Agenda de la sesión

| Duración | Actividad |
|---|--|
| Momento 1. Reconocimiento de sí y de los demás | |
| 1 hora | Encuadre: Saludo Dinámica de activación Socialización de la agenda de la sesión Revisión de acuerdos |
| 2 horas | Compartiendo el Trabajo Autónomo Colaborativo: Mapeando la disponibilidad |
| 2 horas | Compartiendo el Trabajo Autónomo Colaborativo: Mural del acceso a la educación |
| Momento 2. Desarrollo temático a través del diálogo de saberes y la construcción colectiva de conocimiento | |
| 2 horas | Actividad: Reconociendo las obligaciones estatales frente a la disponibilidad y acceso a la educación |
| Momento 3. Síntesis y apertura | |
| 30 min. | ¿En qué estamos? Presentación del equipo dinamizador |
| 30 min. | Explicación del Trabajo Autónomo Colaborativo de la siguiente sesión Evaluación de la jornada Cierre significativo |

Momento 1. Reconocimiento de sí y de los demás (1 hora y media)

Actividad: Encuadre (1 hora)

Como en las sesiones anteriores, recomendamos realizar un encuadre de la jornada que pase por: Saludo, dinámica de activación, socialización de la agenda de la sesión y revisión de acuerdos.

Actividad: Compartiendo el Trabajo Autónomo Colaborativo: Mapeando la disponibilidad (2 horas)

En todas las jornadas es fundamental que se elaboren memorias, no obstante, esta y la siguiente que son de diagnóstico deben quedar muy bien registradas, porque vamos a afirmar aspectos de mejora del territorio con base en lo que se haya hecho en el Trabajo Autónomo Colaborativo y las conclusiones a las que lleguemos en estas sesiones. Por eso recomendamos que en cada grupo haya una persona que levante la memoria de cada actividad.



Recordemos recoger estas memorias al final de la sesión.

Recordemos al grupo que nos encontramos en la fase de DESCUBRIR. Esto significa que estamos buscando revelar la capacidad positiva para admirar, sorprendernos e inspirarnos. Aquí es clave recordar lo que nos indica Cooperrider: “Las preguntas que planteamos, los aspectos en los que elegimos enfocamos y los temas sobre los que elegimos indagar determinan qué es lo que encontramos. Lo que encontramos se convierte en la información y en la historia sobre la cual dialogamos y visualizamos el futuro. Así que las semillas del cambio están implícitas en la primera pregunta que planteamos. La indagación es la intervención” (citado en Al Madi, 2018, p. 5).

Es por esto por lo que las preguntas que hacemos están centradas en apreciar las fortalezas con las que ya contamos y en convertir en deseos lo que estamos viendo como un problema, porque detrás de lo que señalamos como problemático, hay imágenes positivas en nuestras mentes sobre cómo deberían ser las cosas, cómo podrían estar o ser mejor. Es aquí donde queremos enfocarnos.

Realizada esta introducción, conformemos subgrupos de trabajo uniendo a las personas que realizaron juntas en la misma sede educativa, la actividad de Deriva del Trabajo Autónomo Colaborativo (deberían corresponderse con los mismos grupos con los que hicimos las actividades de cartografía social de la sesión anterior). Compartamos dentro de cada grupo cómo se vivió la experiencia realizando nuestras derivas con nuestros colectivos en nuestro tiempo autónomo ¿Qué sentimos? ¿Sobre qué reflexionamos?

¿Qué concluimos?

Posteriormente, entreguemos a cada grupo, la primera hoja del mapa elaborado en la sesión anterior (el que contiene las características físicas del territorio y la oferta educativa). Entreguemos una nueva hoja de papel calco, marcadores de punta delgada de varios colores y cinta de enmascarar.

En la nueva capa (de papel calco) ubiquemos la información de las derivas de los colectivos. Podemos realizar el siguiente proceso:

- Ubiquemos las sedes educativas, si aún no se encuentran en el mapa.
- Tracemos con líneas punteadas el recorrido entre las casas de los y las integrantes del colectivo a la escuela y registremos cómo llegamos a ellas y cuánto tiempo tardamos.
- Ubiquemos las características físicas “nuevas” que vimos en nuestros recorridos (puentes, bosques, etc.).
- Caractericemos la escuela:
 - ¿Qué elementos físicos identificamos?
 - ¿Cómo se encuentran esos elementos físicos? Por ejemplo ¿Cuántas aulas tiene la escuela y en qué estado se encuentran? Si están en mal estado podemos poner el número en rojo, si están en un estado regular en amarillo y si están en buen estado en verde. Lo mismo aplica para baños, espacio recreativo, espacio administrativo, comedor, material educativo, dotaciones y otros que consideremos relevantes.

- ¿Cuentan con servicios básicos? ¿Cuáles? (energía, agua potable, alcantarillado, internet). Démosle una convención a cada elemento y pongámoslo al lado de la sede si lo tiene.
- ¿Qué otros elementos deberíamos incluir en el mapa?
- ¿Hay elementos estructurales subutilizados en la escuela o en su entorno?

Por grupo, compartamos el resultado de la cartografía en plenaria. Después de compartir todas las cartografías, preguntémonos ¿Qué nos están indicando los mapas? ¿A qué conclusiones podemos llegar? Anotemos en el tablero la conversación que tengamos.

Actividad: Compartiendo el Trabajo Autónomo Colaborativo: Mural del acceso a la educación (2 horas)

En los mismos subgrupos, compartamos las memorias de los grupos de discusión realizados con los y las jóvenes de las veredas o barrios a los que cada participante pertenece y la conversación que sostuvimos con nuestros colectivos sobre alfabetización y educación para todos y todas.

Para ordenar la información que surge del diálogo, anotamos las conclusiones que cada persona comparta en una memoficha de un color diferente (una por una) dependiendo de si es:

- Amarillo: Fortalezas, algo con lo que se cuenta en el territorio que es positivo. Si se fortalece puede mejorar el acceso a la educación.

- Azul: Los deseos, lo que aún no existe, pero visualizamos en nuestra educación soñada.
- Blanco: Ideas que tenemos sobre cómo potenciar nuestras fortalezas y sobre cómo alcanzar nuestros deseos.

Agrupemos las memofichas del mismo color. Cuando todas las personas del grupo hayamos compartido los hallazgos que identificamos en los grupos de discusión y en la conversación con nuestro colectivo, leamos las memofichas color por color.

Al finalizar la lectura de todas las memofichas del mismo color, redactemos en un pliego de papel periódico 2 o 3 conclusiones.

Después de leer todas las memofichas de todos los colores, redactemos en otro pliego de papel periódico, 2 o 3 conclusiones de todo el ejercicio.

En plenaria, compartamos nuestras carteleras y busquemos llegar a conclusiones de todo el grupo reflexionando sobre:

- ¿Qué encontramos en común en las conclusiones de todos los grupos?
- ¿Qué realidad nos está mostrando estos murales?
- ¿Cuáles son nuestras mayores fortalezas, deseos e ideas?

Momento 2. Desarrollo temático a través del diálogo de saberes y la construcción colectiva de conocimiento (2 horas)

Actividad: Disponibilidad y acceso como derecho (2 horas)

Conformemos 5 grupos y a cada uno entreguemos una copia del [anexo 10](#) en el que compartimos las obligaciones del Estado con respecto a la disponibilidad y el acceso. Asegurémonos de entregar a cada grupo solo 6 de las obligaciones como aparece en el anexo, para que cada grupo pueda trabajar tanto en obligaciones de disponibilidad como de acceso.

Con base en este cuadro, los mapas de disponibilidad y los murales de acceso, indiquemos en la segunda columna del cuadro si esa obligación:

1. Es una fortaleza (porque según el mapa de disponibilidad o el mural de acceso, esa obligación se está desarrollando en el territorio y se cuentan con los recursos o activos, etc.);
2. Se convierte en un deseo (porque no estamos desarrollando esa obligación así que creemos que es algo a lo que debemos aspirar); o,
3. Hay matices: desarrollamos esa obligación y podemos mejorar su desarrollo.

En la tercera columna, registremos información del mapa de disponibilidad o del mural de acceso que sustente nuestra clasificación.

Finalmente, compartamos con cada grupo los datos de fuentes secundarias sobre disponibilidad y acceso que como equipo formador hayamos acopiado para el diagnóstico. Recomendamos agrupar los datos previamente por obligaciones siguiendo la agrupación del anexo 10.

Pidamos a cada grupo ubicar los datos de fuentes secundarias que estamos compartiendo, en la cuarta columna del cuadro. Indiquemos registrar en una hoja a parte la información que sintamos que no tiene que ver con las variables que se encuentran en el cuadro.

En plenaria, compartamos los ejercicios realizados por cada grupo y lleguemos a conclusiones conjuntas sobre lo que indicamos para cada columna del cuadro, en particular, lo que consideramos fortalezas y deseos.

Finalmente conversemos sobre las siguientes preguntas: ¿Qué descubrimos sobre la disponibilidad y el acceso a la educación? ¿Cuáles son nuestras mayores fortalezas y nuestros mayores deseos por la disponibilidad y el acceso a la educación en el territorio?

Registremos las respuestas en carteleras y dejémoslas en un lugar visible del salón. Cerremos esta actividad anunciando que este trabajo lo retomaremos en el siguiente paso, cuando pasemos al Paso de cierre en el que tendremos las sesiones de Sueño, Diseño y Destino.



Vamos a necesitar la cartografía, el mural y el cuadro de cruce de fuentes en la siguiente sesión. Tomemos fotografías de calidad y si es posible, guardemos el material.

Momento 3. Síntesis y apertura

Para cerrar esta sesión, invitamos al equipo dinamizador a compartir con las otras personas del grupo, los avances en los que se encuentra el proceso, los retos con los que se han enfrentado, los aspectos alentadores y cuáles son los pasos inmediatos por seguir. Consultemos con anterioridad si deberíamos hacer alguna solicitud a las personas del espacio de participación en pleno para hacerlo en ese momento, por ejemplo, si deberían traer alguna información adicional a la siguiente sesión o realizar alguna preparación.

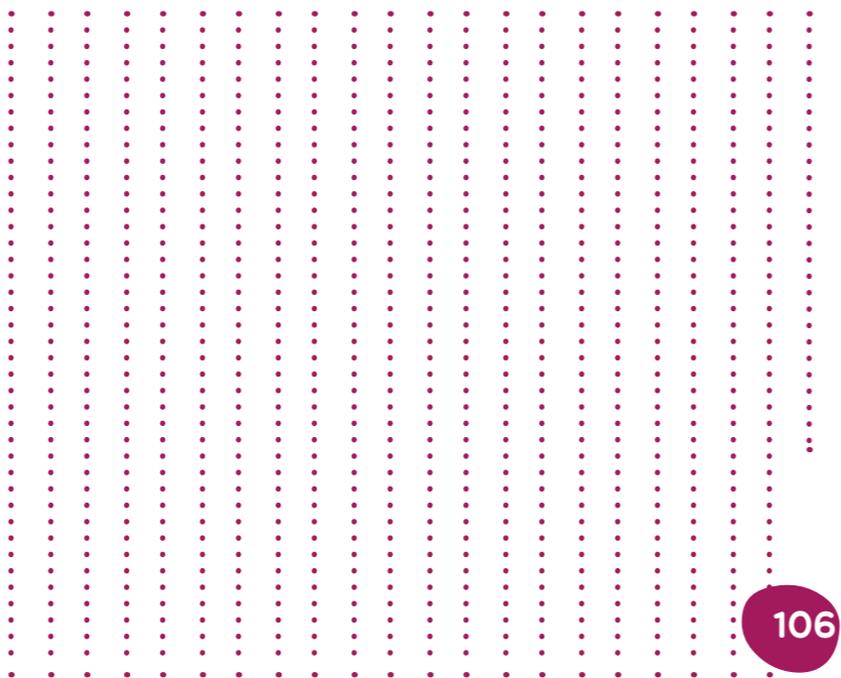
Después de la presentación, socialicemos la propuesta de Trabajo Autónomo Colaborativo que deberemos elaborar entre esta y la siguiente sesión, haciendo énfasis en los insumos que aportarán para desarrollar el primer momento de la jornada.

Tomemos un tiempo prudente para explicar cada actividad que deberemos realizar y su importancia para este momento. Como vimos en esta sesión, el Trabajo Autónomo

Colaborativo empieza a tomar más fuerza y la importancia que ya tenía en las jornadas anteriores, aumenta en este paso debido a la naturaleza participativa del proceso y el interés que tenemos de llegar a más personas interesadas en la educación a través de los y las participantes de la formación.

Continuemos con una evaluación participativa y distendida del encuentro. Recordemos que nos interesa reconocer los elementos de la jornada que han sido valiosos a nivel personal y a nivel colectivo, en particular los que permiten que las personas se articulen entre sí. Podemos continuar en el círculo mágico o explorar otra actividad de evaluación dependiendo de lo que queramos consultar.

Finalicemos con un cierre significativo.



Notas del equipo formador a la sesión

(Ajustes, recomendaciones, reflexiones, preparaciones, emociones).

Labor 2.4. Derecho a la educación:Cuál es el estado del terreno (Calidad y permanencia)

Objetivo de aprendizaje:

- *Reconocemos información de fuentes secundarias sobre el estado de la calidad y permanencia en la educación en el territorio.
- *Construimos información sobre el estado de la calidad y permanencia en la educación en el territorio con herramientas cualitativas.

Objetivo para la construcción del instrumento de planeación: Identificamos información sobre la calidad y la permanencia en la educación para el diagnóstico del instrumento de planeación.

Elementos para la reflexión: En esta sesión construiremos información sobre calidad y permanencia. Estas son variables subjetivas en las que la pertinencia, anclada fuertemente a la territorialidad, adquiere un lugar fundamental. Las variables que hacen que una educación sea de calidad en un territorio, pueden variar en otro debido a aspectos muy diversos, como por ejemplo la vocación productiva, las trayectorias vitales, los valores compartidos por la comunidad, los propósitos que se le han asignado a la educación.

Así mismo, las variables que hacen que una persona pueda permanecer en el sistema educativo, dependen también del contexto: no siempre se trata de los desayunos escolares o del transporte, por dar ejemplos comunes de las estrategias que se implementan en este componente; a veces se trata de un tema pedagógico, cultural o social.

Por eso en esta sesión, la fase de descubrimiento puede ser mucho más apreciativa ¿Qué hemos hecho en el territorio por la educación que ha sido destacable? ¿Qué han hecho las personas, las comunidades? Este es el momento de reconocer el camino que se ha andado, la resiliencia, la creatividad y la esperanza con la que se ha construido la educación del territorio. Este es el momento de rescatar las mejores prácticas, las ideas transformadoras, los proyectos, programas, esfuerzos que han movilizad la educación. En vez de partir de lo que no hay, partamos de lo increíble que existe, lo que han labrado las personas que se han soñado una educación diferente y que la han construido en medio de la adversidad.

Materiales /Recursos que necesitamos: De la sesión anterior: cartografía, el mural y el cuadro de cruce de fuentes sobre disponibilidad y acceso. Para el trabajo de esta sesión: Pliegos de papel periódico, marcadores de diferentes colores, cinta de enmascarar, memofichas de al menos dos colores, marcadores de punta delgada, copia por grupo del anexo 11.

Agenda de la sesión

| Duración | Actividad |
|---|---|
| Momento 1. Reconocimiento de sí y de los demás | |
| 30 min. | Encuadre: Saludo Dinámica de activación Socialización de la agenda de la sesión Revisión de acuerdos |
| 3 horas | Compartiendo el Trabajo Autónomo Colaborativo: El Árbol de la calidad y la permanencia |
| Momento 2. Desarrollo temático a través del diálogo de saberes y la construcción colectiva de conocimiento | |
| 1 hora y media | Actividad: Calidad y permanencia como derecho |
| 2 horas | Actividad: Los temas descubiertos |
| Momento 3. Síntesis y apertura | |
| 30 min. | ¿En qué estamos? Presentación del equipo dinamizador |

Momento 1. Reconocimiento de sí y de los demás (1 hora y media)

Encuadre (Media hora)

Como en las sesiones anteriores, recomendamos realizar un encuadre de la jornada que pase por: Saludo, dinámica de activación, socialización de la agenda de la sesión y revisión de acuerdos.

Actividad: Compartiendo el Trabajo Autónomo Colaborativo: El árbol de la calidad y la permanencia (3 horas).

Antes de iniciar el compartir, recomendamos recordar que las preguntas que realizamos en el Trabajo Autónomo Colaborativo y que retomaremos a continuación, están enmarcadas en la fase de DESCUBRIMIENTO de la indagación apreciativa.

También podemos recordar que esta fase busca explorar lo mejor de lo que es, apreciando lo que le da vida: identificando fortalezas, recursos, valores y deseos para el futuro. Esta fase se basa en contar historias, escuchar nuestras narraciones con atención y respeto e identificar fortalezas (recursos, activos y logros), valores y deseos (y aspiraciones). Como

nos comparten Watkins y Mohr, la misma acción de pedirle a las personas que reflexionen y cuenten historias sobre momentos excepcionales en el presente o el pasado de los procesos que desean transformar y que identifiquen cómo esperan que las cosas sean diferentes en el futuro (la pregunta del deseo) es una intervención poderosa que moviliza en direcciones positivas y vivificante. Es la combinación de una investigación enfocada positivamente, un diálogo enfocado positivamente y la influencia resultante en la imaginación colectiva lo que impulsa el movimiento hacia delante (citados en Msukwa, Svendsen & Moyo, 2003, p. 25).

En ese sentido, las preguntas con base en las cuales conversamos con nuestros colectivos, han sido construidas retomando preguntas “tipo” de indagación apreciativa para que identifiquemos lo que la calidad y la permanencia significan para las instituciones educativas desde su propia experiencia como un punto de partida apreciativo para definir acciones de mejora para el territorio.

Finalizada esta contextualización, conformemos grupos en los que se pueda abordar los encuentros propuestos en el Trabajo Autónomo Colaborativo realizados por dos colectivos diferentes (y, por lo tanto, con dos instituciones educativas diferentes).

Dentro de los grupos, compartamos los resultados de la conversación sostenida con las instituciones educativas. Hagámoslo intercalando una experiencia con la otra,

pregunta a pregunta, basándonos en las carteleras que construimos en los encuentros del Trabajo Autónomo Colaborativo. Si las tenemos en físico, podemos colgarlas para ilustrar las respuestas.

Recordemos que las preguntas²⁹ fueron:

- Hablemos de nuestras experiencias con la educación ¿Qué nos llevó a relacionarnos con ella? ¿Qué nos gustó del campo educativo? ¿Por qué hemos seguido trabajando en el campo educativo? ¿Qué nos impulsa a trabajar en el campo educativo o por la educación día tras día?
- ¿Qué es lo que más valoramos de la educación de nuestro territorio, de las instituciones educativas, las comunidades educativas y de nosotros/as mismos/as como integrantes de esas comunidades? ¿Qué es lo que más valoramos del trabajo que hacemos en el territorio por la educación desde el lugar y el rol que tenemos? (Por ejemplo: organización social, productiva, cultural, gobierno, sector político, escuela, universidad, instituto, etc. Con respecto al rol: representante de una organización, estudiante, madre de familia, rectora, coordinador, docente, jefe de núcleo, etc.).
- Pensemos en el pasado y recordemos un momento en el que las personas de nuestra organización, institución o proceso trabajaron de la mejor manera por la educación del territorio ¿Qué creen que produjo ese nivel de desempeño? Contemos historias sobre

²⁹ Las preguntas están inspiradas en las propuestas Knox y otros (2015, p. 8).

un momento en particular. Narremos con muchos detalles, como si fuera el guion de una película, para que podamos “verlo”.

- Hablemos sobre lo que experimentan las personas que quieren acceder o acceden a la educación de nuestro territorio ¿Recordamos alguna ocasión en la que las personas de nuestra organización, institución o proceso hicieron un esfuerzo adicional para mejorar la experiencia? ¿Qué lo hizo posible? ¿Quiénes lo hicieron y qué hicieron? ¿Qué hicieron otras personas del equipo? ¿Qué otros factores de nuestra organización, institución o proceso lo hicieron posible?
- ¿Qué de lo que están haciendo en los diferentes niveles territoriales, valoran muy positivamente (¿como algo que significativamente impacta?).

Finalizado el compartir de las respuestas de cada experiencia, distribuyamos cartulinas verdes en formas de hojas y cartulinas blancas en forma rectangular (aproximadamente 15*15 cm cada cartulina).

Con base en las narraciones que tenemos registradas en las carteleras del Trabajo Autónomo Colaborativo, escribamos las fortalezas y/o recursos de las cosas tal y cómo son actualmente, en las hojas (una fortaleza por hoja) y los deseos o aspiraciones sobre cómo deberían ser las cosas, en las cartulinas blancas rectangulares (un deseo por memoficha).

Dibujemos el tronco, las raíces y las ramas de un árbol grande en el tablero o en dos pliegos de papel periódico unidos por los lados más estrechos (vertical).



Pidamos a cada grupo que comparta sus hallazgos y peguemos las hojas de “fortalezas” en las raíces del árbol y los “deseos” en las ramas. Como equipo formador, agrupemos las fortalezas y deseos similares en la medida en la que los grupos a presenten.

Frente al compartir de cada grupo, preguntemos si tenemos comentarios o preguntas relacionadas con las fortalezas y deseos que están escuchando y si sentimos afinidad con las fortalezas y deseos que están surgiendo, ¿también se ven reflejados en ellos? Aclaremos que **este no es un momento para cuestionar lo que la gente está diciendo, sino para hacer preguntas.**

Finalicemos la plenaria, reflexionando sobre las siguientes dos preguntas: ¿Qué descubrimos sobre la calidad y la permanencia de la educación? ¿Cuáles son nuestras mayores fortalezas y nuestros mayores deseos por la calidad y la permanencia de la educación en el territorio?

Finalizada esta parte, recordemos que esta información es clave porque es con base en la cuál pasaremos a la fase de SOÑAR.

Momento 2. Desarrollo temático a través del diálogo de saberes y la construcción colectiva de conocimiento (3 horas y media).

Actividad: Calidad y permanencia como derecho (1 hora y media).

Conformemos 5 grupos y a cada uno entreguemos una copia del [anexo 11](#) en el que compartimos las obligaciones del Estado con respecto a la calidad y la permanencia. Asegurémonos de entregar a cada grupo solo las obligaciones como aparece en el anexo, para que cada grupo pueda trabajar tanto en obligaciones de calidad como de permanencia.

Con base en este cuadro y el árbol de la calidad y la permanencia, indiquemos en la segunda columna del cuadro si esa obligación:

1. Es una fortaleza (porque según el árbol de la calidad y la permanencia, esa obligación se está desarrollando en el territorio y se cuentan con los recursos o activos,

- etc.);
 2. Se convierte en un deseo (porque no estamos desarrollando esa obligación así que creemos que es algo a lo que debemos aspirar); o,
 3. Hay matices: desarrollamos esa obligación y podemos mejorar su desarrollo.
- En la tercera columna, registremos información árbol de la calidad y la permanencia que sustente nuestra clasificación.

Finalmente, compartamos con cada grupo los datos de fuentes secundarias sobre calidad y permanencia que como equipo formador hayamos acopiado para el diagnóstico. Recomendamos agrupar los datos previamente por obligaciones siguiendo la agrupación del anexo 11.

Pidamos a cada grupo ubicar los datos de fuentes secundarias que estamos compartiendo, en la cuarta columna del cuadro. Indiquemos registrar en una hoja a parte la información que sintamos que no tiene que ver con las variables que se encuentran en el cuadro.

En plenaria, compartamos los ejercicios realizados por cada grupo y lleguemos a conclusiones conjuntas sobre lo que indicamos para cada columna del cuadro, en particular, **lo que consideramos fortalezas y deseos.**

Finalmente conversemos sobre las siguientes preguntas: ¿Qué descubrimos sobre la calidad y la permanencia en la educación? ¿Cuáles son nuestras mayores fortalezas y

nuestros mayores deseos por la calidad y la permanencia en la educación en el territorio?

Registremos las respuestas en carteleras y dejémoslas en un lugar visible del salón. Cerremos esta actividad anunciando que este trabajo lo retomaremos en el siguiente paso, cuando pasemos al Paso de cierre en el que tendremos las sesiones de Sueño, Diseño y Destino.



Vamos a necesitar el árbol y el cuadro de cruce de fuentes en la siguiente sesión. Tomemos fotografías de calidad y si es posible, guardemos el material.

Actividad: Los temas descubiertos (2 horas)

Conformemos grupos de nos más de 6 personas que pertenezcan a procesos, organizaciones o instituciones diferentes.

Expliquémosle a los y las participantes que a continuación, buscaremos “extraer temas” sobre los 4 componentes del derecho a la educación sobre los que hemos estado indagando: disponibilidad, acceso, calidad y permanencia. En la indagación apreciativa los temas son aquellos elementos que aparecen en las historias y “dan vida” a un proceso, organización, institución. A veces pueden parecer “ideas principales de conexión”.

Según Watkins y Mohr (citados en Msukwa, Svendsen

& Moyo, 2003, p. 32), los temas se convierten en la base para imaginar colectivamente cómo sería el proceso de transformación si los momentos excepcionales que hemos descubierto se convirtieran en la norma. Los temas son aquellas ideas o conceptos que están presentes en las historias cuando las personas relatan sus momentos de mayor entusiasmo, logro, alegría, etc.

Pidámosles a los grupos que en 30–40 minutos, identifiquen entre 3 y 5 temas (pueden ser más si ven que son muy importantes) en los recursos que elaboramos con base a las narraciones sobre los componentes del derecho a la educación: el mapa de la disponibilidad, el mural del acceso y el árbol de la calidad y la permanencia. Recordemos que es especialmente importante identificar las condiciones o elementos subyacentes que contribuyeron al éxito, buscando fuerzas “vivificantes” en las historias.

En cada grupo, elaboremos una cartelera en la que anotemos los temas en un cuadro como el siguiente:

| Temas | Puntos |
|-------|--------|
| 1. | |
| 2. | |
| 3. | |
| 4. | |
| 5. | |

Pegamos todas las carteleras muy juntas en algún lugar del salón (En este momento no necesitamos juntar temas similares ni combinar los gráficos de ninguna manera. Más tarde, el grupo puede notar temas similares que enfatizarán su importancia).

A continuación, dispongamos de 5 minutos para leer detenidamente los temas de todas las tablas y pidamos a cada persona que marque una "X" en los temas que encuentra más "vivificantes" (mejor si todos los marcadores son del mismo color para visualizar mejor "la repetición"). Indiquemos que sólo podemos usar un punto por persona por tema.

Después de que todas las personas hayan realizado sus marcas, podremos ver las áreas de mayor interés general. Los temas dan una idea de las fuerzas vivificantes de las historias. Proporcionan una base para construir un futuro positivo.

En ese sentido, finalicemos preguntándonos: ¿Qué nos están diciendo estos temas sobre lo que hemos descubierto? ¿Hacia dónde nos están direccionando?

Momento 3. Síntesis y apertura (1 hora)

Para cerrar esta sesión, invitamos al equipo dinamizador a compartir con las otras personas del grupo, los avances en los que se encuentra el proceso, los retos con los que se han enfrentado, los aspectos alentadores y cuáles son los pasos inmediatos por seguir.

Después de la presentación, socialicemos la propuesta de Trabajo Autónomo Colaborativo que deberemos elaborar entre esta y la siguiente sesión, haciendo énfasis en los insumos que aportarán para desarrollar el primer momento de la jornada. Indiquemos a los y las participantes que en la siguiente sesión entraremos a la recta final y pasaremos por las últimas tres fases de la indagación apreciativa: Sueño, Diseño y Destino. Para eso utilizaremos los insumos del descubrir que estuvimos realizando en este paso.

Continuemos con una evaluación participativa y distendida del encuentro. Recordemos que nos interesa reconocer los elementos de la jornada que han sido valiosos a nivel personal y a nivel colectivo, en particular los que permiten que las personas se articulen entre sí e identificar si van quedando claros los objetivos de aprendizaje ¿Qué consideramos que aprendimos hoy y para qué nos sirve a nivel personal y como proceso?

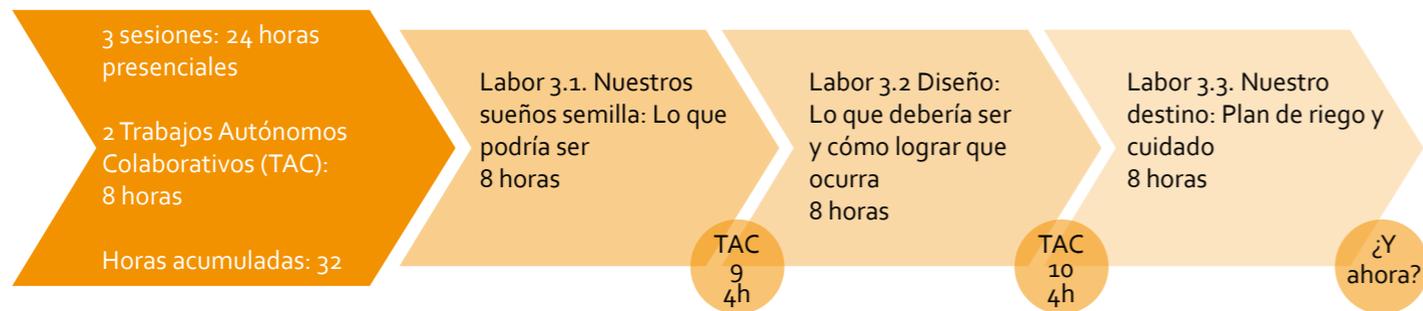
Finalicemos con un cierre significativo.

Notas del equipo formador a la sesión

(Ajustes, recomendaciones, reflexiones, preparaciones, emociones).

PASO 2. DESCUBRIENDO LA CONDICIÓN DEL TERRENO

Finalizado el Paso 2, construimos un diagnóstico participativo de fortalezas, deseos e ideas de lo que más valoramos de la educación del territorio.



“Nuestra educación conformista y represiva parece concebida para que los niños se adapten por la fuerza a un país que no fue pensado para ellos, en lugar de poner el país al alcance de ellos para que lo transformen y engrandezcan. Semejante despropósito restringe la creatividad y la intuición congénitas, y contraría la imaginación, la clarividencia precoz y la sabiduría del corazón, hasta que los niños olviden lo que sin duda saben de nacimiento: que la realidad no termina donde dicen los textos, que su concepción del mundo es más acorde con la naturaleza que la de los adultos, y que la vida sería más larga y feliz si cada quien pudiera trabajar en lo que le gusta, y sólo en eso”.

Gabriel García Márquez, 1996, p. 28

“La calidad de la educación exige pensar referentes y criterios más acordes con la complejidad y con las particularidades de la dinámica escolar. Es necesario visibilizar las diferencias, la heterogeneidad, la multiplicidad de sentidos que adquieren las prácticas pedagógicas en las distintas escuelas colombianas: antes que estándares para facilitar la comparación internacional, deberíamos pensar en criterios para responder a la diversidad cultural del país”.

Noguera, 2003, p. 18.

Recomendación: Las propuestas empiezan a emerger



En el paso anterior tuvimos varias oportunidades de empezar a pensar en nuestros sueños educativos. Cada que nos acercamos a alguno de los componentes del derecho a la educación, nos preguntamos por aquello que identificábamos como fortalezas y deseos que nos surgían cuando pensábamos en ellos.

Este abordaje de los componentes es clave para lo que sigue, porque nos permitirá tomar las decisiones que implican el diseño del instrumento, con información que ya recopilamos, analizamos y reflexionamos.

En este paso vamos a retomar esas ideas, por eso nuestra recomendación es que hagamos un importante esfuerzo por recoger la información que ya surgió en la elaboración del diagnóstico participativo del paso anterior y la organicemos para desarrollar las actividades de diseño. Nuestra experiencia nos ha mostrado que las personas se desmotivan y el proceso se relentece cuando se ha trabajado en algo y más adelante, nos piden volver a trabajar en lo mismo sin reconocer el camino ya andado, como si estuviéramos empezando desde cero.

En este momento del proceso, recordemos que la construcción del instrumento de planeación se está realizando desde los principios y orientaciones metodológicas de la indagación apreciativa, adaptadas para la tarea que nos hemos propuesto en esta formación. Esto va a significar que las preguntas que nos hemos estado haciendo han buscado ubicarnos en un lugar de abundancia y de fortalezas, reconociendo lo mejor de lo que hay para catapultar nuestra potencialidad hacia los sueños que nos proponíamos. Esta mirada se descentra de los problemas y nos abre un camino de ambición y esperanza.

Recomendamos que el descubrir que hemos logrado con los grupos de discusión y las otras herramientas que hemos utilizado, lo complementemos con los datos cuantitativos que recolectamos previamente y que fueron revisados y valorados por los y las integrantes del espacio de participación. Los insumos que tenemos son: los datos de fuentes secundarias que acopiamos como equipo formador, las matrices del anexo 10 y anexo 11 sobre las obligaciones del Estado con respecto a la disponibilidad, acceso, calidad y permanencia en la educación, el mapa de la disponibilidad, el mural del acceso y el árbol de la calidad y la permanencia.

En el primer momento de la siguiente sesión, compartiremos estos recursos con los que descubrimos la educación del territorio ¿Cómo la organizamos y socializamos para que sea clara y ayude a tomar decisiones? Pensémoslo dentro del equipo dinamizador y tratemos varias ideas. Alguna de ellas será con la que sintamos mayor comodidad y seguridad. Nuestra recomendación es que recordemos que los datos cualitativos son tan importantes como los cuantitativos.

Labor 4.1. Nuestros sueños semilla: Lo que podría ser

Objetivo de aprendizaje: Creamos y articulamos imágenes compartidas sobre la educación del territorio deseada, basadas en lo “mejor de lo que es” que se identificó durante la Fase de DESCUBRIMIENTO.

Objetivo para la construcción del instrumento de planeación:

*Delimitamos los temas sobre los cuáles se diseñarán las acciones y estrategias del instrumento de planeación.

*Creamos las proposiciones provocativas como punto de partida de la identificación de las acciones del instrumento de planeación.

Elementos para la reflexión: Hemos llegado a la fase para SOÑAR, aunque bien valdría la pena preguntarnos si no lo hemos estado haciendo desde que inició este proceso. En esta fase buscamos construir una visión compartida con base en el conocimiento que hemos descubierto en la fase anterior. Es clave que esa construcción se base en la realidad, que, aunque estemos soñando, lo hagamos “con los pies en la tierra”. Para hacerlo es muy importante que tengamos claro nuestro diagnóstico en términos apreciativos: Qué hemos hecho que ha salido bien, qué podemos potenciar. Como finalmente este es un insumo para una política pública (lo cuál implica que estamos aportando a una obligación del Estado frente a la garantía de un derecho), no podemos olvidar lo que aún no existe, pero que debería y hemos denominado los deseos.

La construcción de una visión compartida está también sujeta a conflictos. Preparémonos para que ocurran, para que lo que soñamos algunos consideren iluso o imposible de lograr, o lo que soñamos sea contraproducente para el territorio o para un grupo al que también debemos incluir. Soñar pensando en colectivo y no desde la individualidad es el principal reto con el que nos vamos a enfrentar.

Finalmente, este es el momento de imaginar lo que podría ser. Disfrutemos esta fase y dejémonos llevar.

Materiales /Recursos que necesitamos: Pliegos de papel periódico, marcadores de punta gruesa y delgada, cinta de enmascarar,

Agenda de la sesión

| Duración | Actividad |
|---|--|
| Momento 1. Reconocimiento de sí y de los demás | |
| 1 hora | Encuadre: Saludo Dinámica de activación Socialización de la agenda de la sesión Revisión de acuerdos |
| 1 hora | Actividad: Análisis de lo descubierto |
| 2 horas | Actividad Compartiendo el Trabajo Autónomo Colaborativo: Construyendo nuestro mapa de sueños. |
| Momento 2. Desarrollo temático a través del diálogo de saberes y la construcción colectiva de conocimiento | |
| 2 horas | Actividad: Construyendo proposiciones provocadoras, palabreando los sueños |
| 1 hora | Actividad: Definiciones para diseñar |
| Momento 3. Síntesis y apertura | |
| 30 min. | ¿En qué estamos? Presentación del equipo dinamizador |
| 30 min. | Explicación del Trabajo Autónomo Colaborativo de la siguiente sesión Evaluación de la jornada Cierre significativo |

Momento 1. Reconocimiento de sí y de los demás (1 hora y media)

Encuadre (1 hora)

Como en las sesiones anteriores, recomendamos realizar

un encuadre de la jornada que pase por: Saludo, dinámica de activación, socialización de la agenda de la sesión y revisión de acuerdos.

Antes de pasar a compartir el trabajo autónomo colaborativo, recordémosle al grupo que estamos entrando a la fase de SOÑAR de la indagación apreciativa y que es ahora cuando identificaremos las visiones compartidas, aunque no todas ellas se conviertan en nuestras acciones estratégicas o nuestro diseño de la transformación.

Este es el paso para soñar en grande y para retornos como comunidad y como entidad territorial. Iniciamos este proceso imaginando que la educación podría ser el motor de cambio del territorio y nos preguntamos cómo esto podría ser posible. Este es el momento de concretar nuestras respuestas a esa pregunta, con base en el esfuerzo que realizamos en la fase de DESCUBRIMIENTO, que desarrollamos en el paso anterior.

David Cooperrider y Diana Whitney (2001) lo explican así: La imaginación de un artista no se enciende al buscar lo que está mal en esta imagen, sino al inspirarse en aquellas cosas que vale la pena valorar. La apreciación atrae nuestra mirada hacia la vida, despierta nuestros sentimientos, pone en movimiento nuestra curiosidad e inspira la mente que imagina. La fase del sueño utiliza los conocimientos que descubrimos en la fase anterior. Las personas escuchan juntas los momentos en que el proceso ha estado "vivo" (el cambio social ¡La educación como motor de cambio!) y el futuro se hace visible a través de ideales entrelazados con

experiencias reales (iniciativas pedagógicas, metodologías, planes, experiencias, etc.).

También Msukwa, Svendsen y Moyo (2003) nos recuerdan que una visión tangible que describe el futuro en realidad puede dar forma y dirección al futuro. En última instancia, tal visión ayuda a guiar y desarrollar acciones que pueden acercarnos a realizar la visión deseada. Pero una visión solo es útil cuando es POSITIVA, porque ¿Quién quiere trabajar por un futuro negativo?

Actividad: Análisis de lo descubierto (1 hora).

Conformemos 4 grupos de trabajo (o más dependiendo del número de personas y del volumen de información). Pidámosle a cada grupo que escoja uno de los 4 componentes del derecho a la educación en los que hemos estado trabajando: Disponibilidad, acceso, calidad y permanencia.

Dependiendo del componente seleccionado, entreguemos la información que hayamos consolidado con base en las labores del paso anterior.

Pidámosle a cada grupo, que tome la información que le entregamos y encuentre la mejor manera de presentársela al resto del grupo como si fueran personas que no conocieran el proceso ni hicieran parte de él.

Escuchamos las presentaciones de cada grupo y contestamos las preguntas aclaratorias que surjan. Puede incluso necesitarse una validación de información, hacer

énfasis en algún dato o corregir ¡Este es el momento perfecto!

Actividad Compartiendo el Trabajo Autónomo Colaborativo: Construyendo nuestro mapa de sueños (2 horas y media)

Conformemos subgrupos de trabajo de hasta 5 personas y escojamos una persona que tome la relatoría de esta actividad. En cada grupo, compartamos los lienzos que construimos con nuestros colectivos y expliquemos cada una de las visiones que se encuentran en ellos.

Recordemos que la instrucción del Trabajo Autónomo Colaborativo fue realizar un ejercicio de visualización²⁰, en el que imagináramos que hemos estado lejos de nuestro territorio durante diez años. Regresamos y vemos que la educación del territorio funciona y es tal como siempre la soñamos ¿Qué está sucediendo? Con base en esta pregunta, cada persona del colectivo, debió compartir la mayor cantidad de detalles lo más específicos posible para que las de más personas pudieran visualizarlo.

Recordemos que para profundizar en la visualización, en el Trabajo Autónomo Colaborativo nos preguntamos:

- ¿Cuáles son las diferencias que escuchamos, sentimos y experimentamos en la vida diaria?
- ¿Qué hicieron al principio las instituciones educativas, organizaciones sociales, productivas, culturales, políticas y las entidades territoriales que

²⁰Ejercicio adaptado de Knox y otros (2015, p. 10).

ayudó a generar resultados tan positivos?

- ¿Cuáles son las diferencias que vemos, escuchamos, sentimos y experimentamos en la forma en que elegimos organizarnos política, económica y socialmente?
- ¿Qué papel jugaron las instituciones educativas, organizaciones sociales, productivas, culturales, políticas y las entidades territoriales para que esto sucediera?
- ¿Cuáles fueron las oportunidades más interesantes que ofrecieron estos cambios para nuestras organizaciones, instituciones y entidades?
- En este nuevo contexto ¿Qué nos inspira? ¿Qué nos energiza?

En cada grupo, observemos los lienzos de cada persona del grupo, mientras escuchamos su narración, anotando en una cartelera las diferencias, las similitudes y los puntos inusuales o únicos entre las presentaciones.

En plenaria compartamos nuestras carteleras y busquemos construir conclusiones conjuntas alrededor de las siguientes preguntas:

- ¿Qué visiones nos están mostrando nuestros lienzos?
- ¿Hacia dónde nos están llevando?
- ¿Encontramos acciones que empiezan a emerger? ¿Cuáles?
- ¿De qué componente del derecho a la educación son? (Disponibilidad, acceso, calidad o permanencia

o aborda varios ¿Cómo?).

Anotemos lo que vayamos conversando en el tablero o en carteleras. Lo necesitaremos a continuación.

Momento 2. Desarrollo temático a través del diálogo de saberes y la construcción colectiva de conocimiento (3 horas)

Actividad: Construyendo proposiciones provocadoras, palabreando los sueños (2 horas y media)

Para empezar a concretar en acciones nuestros sueños, vamos a construir frases provocadoras o declaraciones de posibilidad, una estrategia de la indagación apreciativa. Recordémosle al grupo que iniciamos este proceso con una frase de este tipo cuando en la primera sesión imaginamos nuestro objetivo y nuestra pregunta orientadora.

Iniciemos con una lluvia de ideas ¿Qué será una “proposición provocadora” o “declaración de posibilidad”? Anotemos en el tablero todas las ideas que surjan e intentemos conectarlas.

Después, para profundizar, podemos compartir lo que nos presentan Msukwa, Svendsen y Moyo (2003, p. 45) sobre la redacción de proposiciones provocadoras. Hemos incluido un anexo con esta información para que, de ser posible, se comparta con el colectivo de manera impresa ([anexo 12](#)).

Watkins y Mohr (2001) indican que una **proposición provocadora es una declaración que une lo mejor**

de “Lo que es” con nuestra propia especulación o intuición de “Lo que podría ser”.

Una buena propuesta provocadora debe cumplir con los siguientes criterios:

Es provocadora. Extiende y desafía al grupo, obligándolo a ir más allá de los parámetros de sus rutinas normales.

Está conectada a la tierra. Se han enfrentado desafíos similares en el pasado y, como tal, la visión representa una posibilidad convincente.

Es deseada. A todos los miembros del grupo les gustaría ser parte del grupo como se describe en la declaración.

Se expresa en tiempo presente y en lenguaje afirmativo. Esto ayuda al grupo a proyectar una imagen positiva de sí mismo.

Es muy participativa. Lograr la declaración requerirá esfuerzo y aportes de todos los miembros del grupo.

Estimula el aprendizaje organizacional. La declaración dirige a los miembros del grupo a estar más atentos a las cualidades que existen cuando el grupo está en su mejor momento.

Aborda múltiples aspectos de la estructura y las actividades del grupo. Esto podría incluir cosas como liderazgo, propósito social, comunicación, personal, estructuras, prácticas comerciales, relaciones

comunitarias, etc.

Equilibra las actividades existentes con los objetivos futuros a través de una transición estratégica.

Después de realizar la explicación, pidamos que dentro de los grupos en los que hemos venido trabajando, hagamos un listado de frases descriptivas sobre la visión de la educación del territorio.

Anotemos las frases en octavos de cartulina (una frase por cartulina). Elaborémoslas con base en lo que encontramos en nuestros lienzos y en las conclusiones que construimos en la última plenaria. **Muchas veces las descripciones de las imágenes son, de hecho, proposiciones provocadoras.** Algunos ejemplos:

- Los y las docentes están empoderados/as y cualificados para desarrollar su labor con el compromiso y la colaboración de la comunidad para garantizar el éxito conjunto y la excelencia educativa.
- Niños y niñas de las veredas con mayor impacto del conflicto armado educados y altamente calificados en el territorio, emprenden o trabajan en el desarrollo territorial.
- Adultos y adultas mayores de la zona rural del municipio que han sido alfabetizados/as exitosamente, escriben sobre las tradiciones del territorio.
- Las comunidades educativas disfrutan de entornos democráticos, saludables y pacíficos.

- Todas las personas que lo definieron en su trayectoria vital, acceden a una educación superior emocionante y pertinente para el desarrollo territorial.

Pegamos todas las frases en el tablero o pongámoslas en el piso para que todas las personas podamos verlas. Cuando estén listas las frases de todos los grupos, preguntemos:

- ¿Todas estas declaraciones describen el mejor futuro de la educación del territorio?
- ¿Las declaraciones desafían?
- ¿Inspiran?
- ¿Son compartidas por todas las personas del espacio de participación?
- ¿Ayudan a conectar los recursos y los deseos del grupo?
- ¿Estamos preparados y preparadas para pasar a diseñar un futuro que consolide estas proposiciones provocadoras?

Recordemos nuevamente que las “proposiciones provocadoras” unen lo mejor de “lo que es” con lo mejor de “lo que podría ser” y preguntemos si creemos que lo que hemos escrito en el tablero, representa al grupo. Si es así, sigamos adelante. Si no es así, preguntemos: ¿Qué necesitamos cambiar para convertirlas en nuestras proposiciones provocadoras?

Finalicemos señalando que las proposiciones provocadoras ayudan a aclarar visiones compartidas: crean un conjunto

de declaraciones únicas que pintan una imagen del futuro deseado.

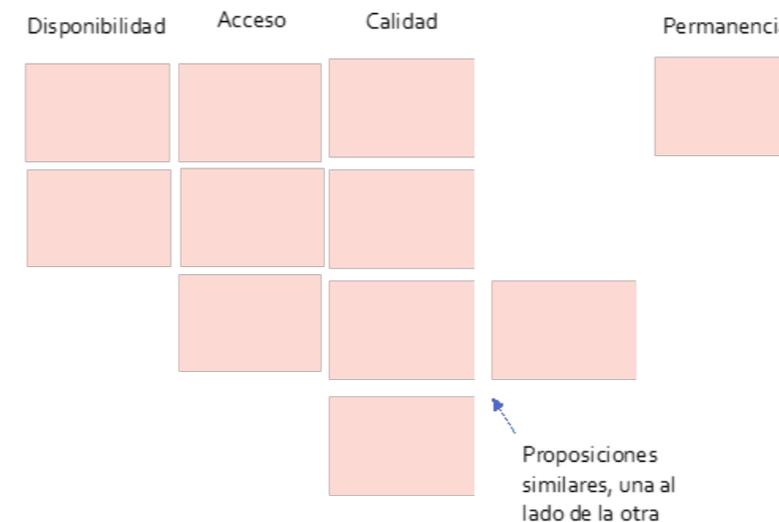
Actividad: Definiciones para diseñar (1 hora)

Para pasar a la fase de diseño en la próxima sesión, necesitamos realizar dos tareas previas: Clasificar los sueños (proposiciones provocadoras) y definir como grupo qué vamos a entender por corto, mediano y largo plazo.

Frente a la definición de las temporalidades, sugerimos realizar una lluvia de idea sobre qué entendemos por cada temporalidad: qué entendemos por corto plazo, qué entendemos por mediano plazo y qué entendemos por largo plazo. Escribamos las respuestas en el tablero, teniendo en cuenta que no importan tanto las definiciones como el hecho de que lleguemos a un consenso sobre lo que vamos a entender por cada una de las temporalidades.

Con respecto a la clasificación de los sueños, sugerimos hacerlo según el componente del derecho a la educación al que apuntan (como grupo, pueden decidir otro tipo de clasificación. Sugerimos este porque es con base en el cual se realizó la fase de descubrimiento).

Pongamos las proposiciones en el suelo y pidámosles a los y las participantes que nos ubiquemos en un círculo alrededor de ellas. Leamos las proposiciones y juntemos las que pertenecen al mismo componente, dejándolas visibles (que podamos leerlas, no una encima de la otra) en cuatro columnas.



Tomemos una fotografía de calidad de la organización de las proposiciones y enviémosla a los y las participantes por los medios de comunicación acordados. La van a necesitar para el Trabajo Autónomo Colaborativo.

Como equipo formador, guardémoslas y en la siguiente sesión, peguémoslas en una de las paredes del espacio en el mismo orden en el que se acordó en esta sesión.

Momento 3. Síntesis y apertura (1 hora).

Para cerrar esta sesión, invitamos al equipo dinamizador a compartir con las otras personas del grupo, los avances en los que se encuentra el proceso, los retos con los que se han enfrentado, los aspectos alentadores y cuáles son los pasos inmediatos por seguir.

Después de la presentación, socialicemos la propuesta de Trabajo Autónomo Colaborativo que deberemos elaborar entre esta y la siguiente sesión, haciendo énfasis en los insumos que aportarán para desarrollar el primer momento de la jornada.

Continuemos con una evaluación participativa y distendida del encuentro. Recordemos que nos interesa reconocer los elementos de la jornada que han sido valiosos a nivel personal y a nivel colectivo, en particular los que permiten que las personas se articulen entre sí e identificar si van quedando claros los objetivos de aprendizaje ¿Qué consideramos que aprendimos hoy y para qué nos sirve a nivel personal y como proceso?

Finalicemos con un cierre significativo. Podemos compartir la siguiente reflexión: Este proceso ha sido diseñado creyendo firmemente en la capacidad transformadora que vive en un grupo de personas que se organizan y tienen un propósito común, que tienen ese fuego del cambio en el cuerpo y en el corazón y están buscando formas de propagarlo. Como dijo Eduardo Galeano:

Cada persona brilla con luz propia entre todas las demás. No hay dos fuegos iguales. Hay fuegos grandes y fuegos chicos y fuegos de todos los colores. Hay gente de fuego sereno, que ni se entera del viento, y gente de fuego loco, que llena el aire de chispas. Algunos fuegos, fuegos bobos, no alumbran ni queman; pero otros arden la vida con tantas ganas que no se puede mirarlos sin parpadear, y quien se acerca, se enciende.

Sigamos avivando el fuego del cambio y andando el camino que busca encender los corazones y las mentes de otros y otras por la educación de nuestro territorio.



Notas del equipo formador a la sesión

(Ajustes, recomendaciones, reflexiones, preparaciones, emociones).

Labor 4.2. Diseño: Lo que debería ser

Objetivo de aprendizaje:

*Diseñamos el plan de acciones estratégicas que ayudarán a alcanzar los sueños.

Objetivo para la construcción del instrumento de planeación: Diseñamos el plan de acciones estratégicas que ayudarán a alcanzar los sueños.

Elementos para la reflexión: En esta sesión empezamos a despedirnos del proceso y construimos el último insumo que hará parte del instrumento de planeación. Para hacerlo, desarrollaremos la fase de Diseño que básicamente responde a la pregunta ¿Cómo podemos hacer los sueños realidad? Una frase común de la indagación apreciativa sobre esta fase es que con el diseño tratamos de construir puentes entre lo “mejor de lo que es” y el futuro deseado. En política pública, este sería el momento de formulación de alternativas e incluso, estaríamos aportando a la toma de decisiones. El diseño consiste en mover la visión hacia un plan, definiendo acciones, tiempos y recursos, es decir, creando una estructura con la que creemos que lograremos alcanzar esos sueños: ¿Qué acciones nos ayudan a lograrlos? ¿Con qué prácticas, recursos y habilidades? ¿Quiénes deberían participar para expandir la pasión, el compromiso y los logros? ¿Quiénes están dispuestos a colaborar o ayudar?

Aquí nos encontraremos nuevamente con las tensiones propias de la toma de decisiones en un grupo diverso. Esto enriquece el proceso, porque finalmente, se trata de lograr una visión compartida, pero esto implica también, asumir responsabilidades y debemos hacer énfasis en esto. A diferencia de los procesos de construcción de política pública tradicionales, para este grupo, el trabajo a penas empieza porque ese sueño compartido, hay que hacerlo realidad, no va a ocurrir solo porque lo deseamos.

Materiales/Recursos que necesitamos: Copias del poema de Jorge Bucay (1 por participante), carteleras de sueños y proposiciones provocativas elaboradas en la sesión anterior, pliegos de papel periódico, marcadores de colores y grosores diversos, cinta de enmascarar.

Agenda de la sesión

| Duración | Actividad |
|---|--|
| Momento 1. Reconocimiento de sí y de los demás | |
| 1 hora | Encuadre: Saludo Dinámica de activación Socialización de la agenda de la sesión Revisión de acuerdos |
| 1 hora | Actividad: Somos bosque de sueños de semilla |
| 3 horas | Actividad: Compartiendo el Trabajo Autónomo Colaborativo: Líneas de tiempo de nuestras acciones transformadoras |
| Momento 2. Desarrollo temático a través del diálogo de saberes y la construcción colectiva de conocimiento | |
| 2 horas | Actividad: Estrategias de incidencia política |
| Momento 3. Síntesis y apertura | |
| 30 min. | ¿En qué estamos? Presentación del equipo dinamizador |
| 30 min. | Explicación del Trabajo Autónomo Colaborativo de la siguiente sesión Evaluación de la jornada Cierre significativo |

Momento 1. Reconocimiento de sí y de los demás (1 hora y media)

Encuadre (1 hora)

Como en las sesiones anteriores, recomendamos realizar un encuadre de la jornada que pase por: Saludo, dinámica de activación, socialización de la agenda de la sesión y

revisión de acuerdos.

Actividad: Somos bosque de sueños de semilla (1 hora)

Para esta ocasión sugerimos que posteriormente, hagamos una meditación que nos reconecte con la importante sesión que se desarrollará. Se concretarán los sueños en estrategias y necesitamos la mente y el corazón en calma y concentrados en la labor.

Recordemos la meditación con la que iniciamos el proceso formativo y llevemos a los y las participantes a ese lugar nuevamente. Pongamos música con sonidos de la naturaleza, con bajo volumen; recomendemos a las personas que se quiten todo aquello que les quite movilidad y/o que las incomode y pidámosles que se recuesten en el piso formando un círculo, con los ojos cerrados, respirando tranquilamente y concentrados/as en el sonido de nuestra voz. Con voz pausada y tranquila, leamos lo siguiente, o elaboraremos nuestro propio relato con características similares:

Respiremos profundo, relajando con cada entrada y salida de aire por nuestra nariz, alguna parte de nuestro cuerpo. Nuestros ojos, nuestras mejillas, nuestro cuello... nuestros brazos, nuestros dedos... nuestro estomago, nuestro pecho... nuestras piernas, nuestros pies, nuestros dedos... Sintamos como nuestro cuerpo se relaja mientras escuchamos los sonidos de la tierra.

Respiremos profundo sintiéndonos parte de los sonidos que

estamos escuchando... Sintamos cómo nuestro cuerpo se relaja cada que el aire sale de nuestro cuerpo... con cada salida de aire, dejemos salir los pensamientos repetitivos... y fluimos con el sonido, despejando nuestra mente, concentrándonos en mi voz y en el sonido de la naturaleza que palpita.

Recordemos cómo nos sentimos cuando éramos semilla, pequeños y frágiles, pero también, llenos de esperanza, de promesas y del poder infinito de la vida latiendo dentro de nosotros y nosotras.

Estiremos nuestros brazos recordando el tallo en el que nos hemos convertido, que sintió que más allá de la tierra que nos rodea, había algo más. Estiremos nuestros brazos hacia arriba desde nuestros hombros, nuestras muñecas, nuestros dedos. Este movimiento hace que queramos estirar nuestro tronco y nuestras piernas, empujando hacia arriba con toda nuestra fuerza.

Recordemos cómo nos sentimos siendo esa semilla que ha brotado. Con cada respiración imaginemos cómo sube la sabia por nuestras venas, buscando el sol, buscando ser árbol, buscando ser fruto de vida. Como semilla de vida, contenemos miles de sueños que ya germinaron. Contenemos toda la fuerza del universo. Late en nuestro ser el poder inmenso de brotar, crecer, dar todo lo que tenemos para dar y convertir nuestros sueños semilla en un inmenso árbol.

Veamos los otros brotes como yo, que están a mi alrededor, unos tallos verdes con hojas más grandes, erguidas orgullosas,

con su propio propósito, buscando también ser árbol.

Embarguémonos con la idea de que juntos y juntas, podemos formar un gran bosque. Nos imaginamos frondosos nutriendo la vida que crece a nuestro alrededor, dando sombra a otros seres, entrelazando nuestras ramas en el firmamento.

Y nos preguntamos [Dar tiempo entre preguntas para la reflexión]

**¿Hacia dónde crecerán nuestras ramas?*

**¿Qué nos energiza? ¿Qué nos llena de vida?*

**¿Cómo nutrimos nuestro crecimiento?*

Quedémonos un poco más siendo tallo de vida... movamos la sabia que corre por nuestro ser. Movámonos con el viento mientras reflexionamos sobre el tipo de árbol que seremos y lo que nos llevará a serlo. // Fin de la meditación.

Demos un tiempo para que experimentemos la sensación con la que quedamos de la meditación y reflexionemos sobre las preguntas. Posteriormente indiquemos que cuando lo sientan adecuado, abramos los ojos.

Quienes lo deseen, pueden compartir lo que sintieron en el ejercicio. Después facilitemos un espacio de diálogo alrededor de las preguntas de la meditación, buscando que las personas relacionen lo que sintieron y reflexionaron con sus propias vidas, su relación con otras personas y si es posible, con el proceso de construcción del instrumento de planeación.

Después de unas 3 o 4 intervenciones, pasemos una copia del poema de Jorge Bucay, Sueños de Semilla y pidámosle al grupo leerlo todos y todas al tiempo, en voz alta y pausada. Finalizada la lectura, agradezcamos la presencia y el compromiso con el proceso y deseemos que nuestros sueños semilla se conviertan en esos árboles de ramas gigantescas que imaginamos.

Actividad: Compartiendo el Trabajo Autónomo Colaborativo: Líneas de tiempo de nuestras acciones transformadoras (3 horas)

En las paredes o en el piso del espacio, expongamos las líneas de tiempo elaboradas por los colectivos en el Trabajo Autónomo Colaborativo.

Recordemos que estas líneas de tiempo contienen los cambios que consideramos que se gestaron para que los sueños (redactados en proposiciones provocadoras) se hubieran alcanzado, a través de acciones, responsables, aliados, recursos.

Conformemos grupos de hasta 5 personas y distribuyámonos los componentes (disponibilidad, acceso, calidad y permanencia). Será necesario que varios grupos aborden el mismo componente, pero debemos asegurarnos de que no aborden la misma proposición para que no dupliquemos esfuerzos. Podemos entregar los octavos de cartulina con las proposiciones a los grupos para asegurarnos.

Entreguemos a cada grupo dos pliegos de papel periódico

para que los unan horizontalmente y pidámosles que elaboren una cartelera que contenga los siguientes elementos:

| Resultado deseado (el sueño) | Acción | Fuente de recursos | Responsables | Aliados | Tiempos |
|------------------------------|--------|--------------------|--------------|---------|---------|
|------------------------------|--------|--------------------|--------------|---------|---------|

Fuente: Msukwa, Svendsen y Moyo, 2003, p. 54.

A continuación, recordamos a que se refiere cada elemento (son los mismos abordados en el Trabajo Autónomo Colaborativo):

- **Resultado deseado (el sueño):** Se refiere a escenarios ideales que queremos alcanzar para el mejoramiento de la educación del municipio. En este caso, las proposiciones provocadoras.
- **Acción:** Qué vamos a hacer para acercarnos a nuestro sueño. La acción concreta por desarrollar.
- **Fuente de recursos:** Cómo se financia la acción: Propios, Sistema General de Participaciones, Sistema General de Regalías, Gestión, Donación, Comunidad, etc. Es válido indicar que es algo esa acción puede ser gestionada por sociedad civil.
- **Responsables:** Hace referencia a aquellos actores que toman las decisiones asociadas a cada sueño y que serán responsables de su implementación (P. Ej. Secretaría de Educación departamental, Ministerio de Educación. También incluye a actores de sociedad civil corresponsables de la implementación porque pueden liderar la acción de acuerdo con sus potencialidades, recursos, capacidades o habilidades

(como las organizaciones sociales presentes en el municipio, organizaciones aliadas a nivel nacional e internacional).

- Aliados: Hace referencia a los actores que no son los directamente responsables de implementar la acción, pero colaboran con sus recursos en llevarla a cabo (no necesariamente financieros: Insumos, herramientas, materiales, etc.).
- Tiempos: ¿Cuándo lo vamos a realizar? Corto, mediano, largo plazo. Mejor si podemos indicar años. Para diligenciar la matriz, pasaremos por todas las líneas de tiempo de los colectivos que se encuentran expuestas y anotaremos todas las acciones que propusieron para desarrollar las proposiciones provocadoras que tenemos asignadas.

Tengamos en cuenta que cada colectivo pudo hacer una o varias propuestas de acciones por proposición y que pueden ser similares o diferentes entre colectivos. En ese sentido, nuestra tarea será:

- 1.Registrar todas las acciones propuestas
- 2.Juntar las similares y construir nuevas o tomar una existente que las abarque todas. Pero recordemos que no necesariamente debemos quedarnos con una sola acción por proposición.
- 3.Finalizar la matriz: incluir los recursos que vamos a requerir para llevar a cabo la acción. Finalicemos realizando una plenaria en la que compartamos el trabajo realizado por cada grupo y

realizando las aclaraciones y ajustes necesarios a las acciones sugeridas.

Momento 2. Desarrollo temático a través del diálogo de saberes y la construcción colectiva de conocimiento (2 horas)

Actividad: Estrategias de incidencia política (2 horas).

Recordémosle al grupo que en la tercera sesión reconocimos lo que era la incidencia política y que hemos estado desarrollando actividades y construyendo herramientas que nos prepararan para llevarla a cabo.

Contémosles que las proposiciones provocativas que construimos son un insumo muy interesante de incidencia política, en participar para formular estrategias de influencia y para que hablemos sobre la comunicación para la incidencia.

Para trabajar en estos elementos, conformemos 5 subgrupos y a cada uno, entreguémosle la parte del [Anexo 13. Fundamentación estrategias de incidencia](#). Las 5 estrategias que trabajaremos serán:

- Grupo 1: Cabildeo
- Grupo 2. Organización
- Grupo 3. Sensibilización
- Grupo 4. Medios de comunicación
- Grupo 5. Movilización

Pidámosles a los grupos que realicen la lectura y preparen

una presentación de la información en la que se brinden ejemplos relacionados con el territorio y mejor aún, con la política pública educativa.

Después de unos 30 minutos para la preparación, escuchemos las presentaciones de todos los grupos y demos espacios para resolver inquietudes.

Posteriormente hagamos una lluvia de ideas sobre qué acciones podríamos emprender para posicionar el instrumento de planeación utilizando todas las estrategias de incidencia (también podemos retomar los ejemplos que presentaron los grupos si se relacionan con la orientación). Anotemos las ideas en el tablero organizándolas por tipo de estrategia de incidencia:

| | | | | |
|----------|--------------|-----------------|------------------------|--------------|
| Cabildeo | Organización | Sensibilización | Medios de Comunicación | Movilización |
|----------|--------------|-----------------|------------------------|--------------|

Finalizada la lluvia de ideas, conformemos nuevos grupos, esta vez, por interés y considerando las habilidades que consideremos que tenemos para implementar alguna de las estrategias de incidencia. No importa si los grupos no quedan del mismo tamaño. Si hay estrategias con muchas personas, hagamos 2 o más grupos con esa estrategia. Si no hay personas interesadas en alguna de las estrategias, no forcemos la conformación de un grupo que trabaje en ese tema. Finalmente, recordemos que esto implicará que las personas actúen y para hacerlo, la motivación es fundamental. Si no hay personas interesadas en el cabildeo,

recordémosle al grupo que esta será una estrategia ineludible y que deberemos ir pensando cómo lo haremos, aunque estemos decidiendo que este no será el momento para decidirlo.

Dentro de los grupos, escojamos una de las ideas relacionadas con nuestra estrategia y preparemos su desarrollo. Para ello, diligenciamos la siguiente matriz con base en la idea seleccionada Recomendamos usar el [anexo 14](#), en el que describimos la matriz:

| ¿Cuál es el público objetivo? (o la persona/ personas que queremos influir?) | ¿Qué conducta queremos que tenga nuestro público objetivo (o la persona/s que queremos influir)? | Mensaje | | ¿Cómo voy a evaluar el efecto de la estrategia de incidencia? |
|--|--|--|--|---|
| | | ¿Cuál es el mensaje que queremos llevar? (Contenido, Lenguaje, fuente, formato, hora y lugar). | ¿Cuáles son los datos de soporte que vamos a utilizar para sustentar nuestro mensaje? ¿Para que tengamos argumentos? | |

Fuente: Adaptación de Sirker, 2019, p.43.

Con base a la matriz, preparemos una simulación (juego de roles o sociodrama) en la que representemos el desarrollo de la estrategia, como si la estuviéramos experimentándola en tiempo real con el público objetivo seleccionado.

Compartamos las simulaciones de todos los grupos y acordemos si estas estrategias harán parte de nuestro plan de incidencia para llevarlas a cabo, si incorporáramos otras y cuáles serían.

Momento 3. Síntesis y apertura (1 hora)

Posteriormente, invitamos al equipo dinamizador a compartir con las otras personas del grupo, los avances en los que se encuentra el proceso, los retos con los que se han enfrentado, los aspectos alentadores y cuáles son los pasos inmediatos por seguir.

Después de la presentación, socialicemos la propuesta de Trabajo Autónomo Colaborativo que deberemos elaborar entre esta y la siguiente sesión, haciendo énfasis en los insumos que aportarán para la siguiente sesión. Indiquemos a los y las participantes que la siguiente sesión ¡Será la última! Y que consistirá en dar los pasos finales para apuntalar nuestros esfuerzos para incidir en la educación del territorio. Con respecto a la indagación apreciativa, pasaremos a la fase de Destino, que implica definir cómo nos iremos adaptando a los cambios sin perder de vista la visión compartida.

También indiquémosles que, en esta última sesión, contaremos con un espacio de alrededor de 2 horas para que el grupo les dé el manejo que consideren necesario / pertinente. Este tiempo se dará entre el compartir del Trabajo Autónomo Colaborativo y el cierre.

Podemos traer una persona invitada con la que profundicemos en un tema de especial interés o una o varias personas del grupo, pueden querer compartir con el espacio sus propias experiencias y conocimientos. Incluso, podemos usar este espacio para hacer una despedida,

clausura, compartir de talentos. Indiquemos que más allá de lo que decidamos hacer, lo importante será que nos pongamos de acuerdo y lleguemos preparados/as a la siguiente sesión.

Continuemos con una evaluación participativa y finalicemos con un cierre significativo.

Para el cierre, podemos conformar 4 o 5 grupos y pedirles que identifiquen una canción que simbolice el proceso y específicamente el momento que estamos viviendo.

Dispongamos de unos 5 a 10 minutos para que los grupos seleccionen las canciones y después, escuchemos la presentación de la canción por parte de cada grupo y su reproducción. Si no contamos con la posibilidad de reproducir audio, pidamos a los grupos que la canten. Bailemos, cantemos y riamos. Aprovechemos una vez más este momento para seguimos articulando.

Notas del equipo formador a la sesión

(Ajustes, recomendaciones, reflexiones, preparaciones, emociones).

Labor 4.3. Nuestro Destino: Plan de riego y cuidado

Objetivo de aprendizaje:

*Diseñamos un plan de acción de incidencia política para el posicionamiento e implementación del instrumento de planeación por la educación del territorio

Objetivo para la construcción del instrumento de planeación: No aplica

Elementos para la reflexión: En esta sesión desarrollaremos la fase de Destino que ya no se encuentra directamente relacionada con el documento del instrumento de planeación, pero sí con el proceso, con la movilización social que convoca. Con la fase de Destino desarrollamos la última etapa del proceso y nos despedimos. El momento tres de todas las sesiones se llamó síntesis y apertura porque creemos que lo que hacemos es identificar los aprendizajes y seguir adelante, con nuevos desafíos y tareas que nos energizan y nos motivan a seguir construyendo nuestros sueños. Esta sesión puede entenderse en ese sentido. Con esta fase buscamos responder a la pregunta ¿Y ahora qué? Reflexionamos y celebramos los avances realizados hasta este punto, reconocemos cambios que hayan surgido espontáneamente durante el proceso (Knox, 2015, p. 11) y construimos lo necesario para sostener o mantener el destino que nos hemos trazado. Esta fase nunca termina realmente. Como indica Cooperrider y Whitney, busca fortalecer la capacidad afirmativa de todo el sistema, permitiéndole generar esperanza y mantener el impulso para un cambio positivo continuo y un alto rendimiento (citados en Buchanan, 2014, p. 112).

Usualmente, en esta fase se forman equipos que estarán debatiendo sobre el destino trazado, contribuyendo a su implementación y haciendo monitoreo y evaluación. En este proceso, los creamos desde el primer momento, tanto con el espacio de participación como con los colectivos que realizaron el Trabajo Autónomo Colaborativo. Parte de la labor que sigue podría ser conformar más colectivos, en cada rincón del municipio, que se conecten con el proceso de construcción y de implementación de una política pública educativa para todos y para todas. Esta es una idea, pero depende del proceso y de lo que definan en esta fase sobre lo que deberá continuar. Lo que sí debería seguir moviéndose es lo que ya está creado: El espacio de participación, el equipo dinamizador y los colectivos. Parte de la tarea será identificar cómo van a cambiar de dinámica y de propósito para que sigan existiendo y siendo

los poderosos “números” que movilizan la educación del territorio. En ese sentido, la fase de Destino, para este proceso, es fundamentalmente el momento de decidir cómo vamos a incidir, con qué estrategias, quiénes, cuándo y con qué objetivos. La planeación realizada en la fase de Diseño es parte del instrumento de planeación; la que realizaremos en esta sesión es nuestro plan de acción para posicionarlo y lograr que se implemente. Finalmente es una sesión clave, porque cerramos – “aperturamos”. Nos despedimos del proceso formativo, pero deberíamos quedar con la suficiente energía y motivación para movilizar lo que sigue.

Materiales /Recursos que necesitamos: Copias del poema de Jorge Bucay (1 por participante), carteleras de sueños y proposiciones provocativas elaboradas en la sesión anterior, pliegos de papel periódico, marcadores de colores y grosores diversos, cinta de enmascarar. Dinámica activación: 1 metro, Kit para cada 4 personas: 20 espaguetis crudos, 1 m de cinta de enmascarar, 1 m de cuerda, 1 masmello. Actividad de cierre: objeto decorado en la primera sesión, semillas, tierra.

Agenda de la sesión

| Duración | Actividad |
|---|---|
| Momento 1. Reconocimiento de sí y de los demás | |
| 1 hora y media | Encuadre: Saludo Dinámica de activación Socialización de la agenda de la sesión Revisión de acuerdos |
| 2 horas y media | Actividad: Compartiendo el Trabajo Autónomo Colaborativo: Nuestra línea de tiempo para la incidencia |
| Momento 2. Desarrollo temático a través del diálogo de saberes y la construcción colectiva de conocimiento | |
| 2 horas | Actividad: Nuestra primera reunión |
| Momento 3. Síntesis y apertura | |
| 1 hora | Evaluación del proceso |
| 1 hora | Cierre significativo |

Momento 1. Reconocimiento de sí y de los demás (4 horas)

Encuadre (1 hora y media)

Como en las sesiones anteriores, recomendamos realizar un encuadre de la jornada que pase por: Saludo, dinámica de activación, socialización de la agenda de la sesión y revisión de acuerdos.

Recomendamos realizar una dinámica de activación que contextualice el sentido de la fase de Destino. Antes de

realizarla, proponemos compartir lo que nos cuentan sobre esta fase los creadores de la Indagación Apiciativa: Cooperrider y Whitney.

Estos autores nos cuentan que, a la cuarta fase de la indagación apiciativa, solían llamarla "Entrega", haciendo hincapié en la planificación y el tratamiento de los desafíos de implementación tradicionales. Luego descubrieron que el impulso para el cambio y la sostenibilidad a largo plazo aumentaba cuanto más abandonábamos las ideas de "entrega" o de resultados de la planificación de acciones, seguimiento del progreso y creación de estrategias de implementación y, en cambio, socializaban la indagación apiciativa a todas las personas del proceso para que siguiera su propio camino.

Según la experiencia de estos autores, los cambios deben parecerse más a un movimiento inspirador que a un producto cuidadosamente empaquetado o diseñado. Lo llaman el camino de la protesta positiva o estrategia de subversión positiva; que es virtualmente imparable una vez que está en funcionamiento (2001, p. 72).

Es por esto, que para este proceso de formación -y de movilización- la **fase de Destino** tiene que ver con la organización, que básicamente significa tener un objetivo común y trabajar colectivamente por alcanzarlo. En esta fase, que es continua, buscamos empoderarnos, aprender y ajustarnos/ improvisar frente a lo que vaya surgiendo mientras vamos alcanzando los sueños que hemos

construido. Y la organización es diferente a la planeación: la planeación es una estrategia, pero no es un fin en sí mismo. No podemos perder esto de vista.

Dicho esto, recomendamos realizar "El desafío del masmello" o una actividad similar. Para realizarlo, conformemos grupos de entre 3 y 4 personas y a cada grupo entreguémosle un kit de trabajo, que deberá contener: 20 espaguetis crudos, 1 m de cinta de enmascarar, 1 m de cuerda, 1 masmello (malvavisco).

Las orientaciones son las siguientes:

- Construyamos la estructura más alta que se sostenga por sí sola: el equipo que construya la estructura más alta medida desde la superficie de la mesa hasta la parte superior del malvavisco gana el desafío. La estructura no debe colgarse ni apoyarse en ningún otro objeto.
- El malvavisco completo debe estar en la cima de la torre.
- Cada equipo puede optar por utilizar tantos o pocos de los ingredientes proporcionados. El equipo puede usar tantos palitos de espagueti como desee o usar solo una línea de cinta adhesiva.
- Los equipos pueden romper sus espaguetis y cortar su cuerda o cinta en pedazos para hacer nuevas estructuras.
- El tiempo del desafío es de 18 minutos: todos los equipos deben dejar de trabajar en su estructura

cuando se acabe el tiempo.

Antes de iniciar, asegurémonos de que todas las personas comprendan claramente las orientaciones. Pregunte a los equipos si tienen alguna duda antes de comenzar. Podemos llevar las orientaciones en una presentación o en una cartelera para tener apoyo visual en la explicación.

Caño (s.f.) nos recomienda que digamos en voz alta el tiempo que queda en momentos determinados, por ejemplo, cuando queden 12, 9, 6 y 3 minutos y que en la parte final, avisemos en el último minuto, en los últimos treinta segundos y hagamos la cuenta regresiva de los últimos diez segundos. Hagamos especial hincapié en que cuando acabe el tiempo, no podemos volver a tocar la estructura.

Pasados los 18 minutos, tomamos el metro y medimos cada una de las estructuras que se mantienen en pie por sí solas. Anotemos en el tablero las alturas y anunciemos el grupo ganador o los tres primeros clasificados, dependiendo del número de grupos.

Preguntemos: ¿Qué estrategias usamos para lograr nuestras torres tan altas? ¿Cómo nos organizamos internamente? ¿Cómo nos comunicamos?

Concluyamos con algunas lecciones y objetivos del "Desafío Masmello". Según la página web [/www.marshmallowchallenge.com](http://www.marshmallowchallenge.com):

• Los niños y niñas sobresalen en este desafío más que los estudiantes de negocios: en casi todas las formas de innovación, siempre han encontrado una manera de crear estructuras más altas e intrigantes.

• La creación de prototipos es crucial: los niños y niñas tienden a ser más astutos porque pasan más tiempo creando prototipos y jugando. Los niños a menudo comienzan pegando los malvaviscos en los palitos y construyen a partir de ahí. Por el contrario, los estudiantes de la escuela de negocios pasan la mayor parte del tiempo elaborando un plan. Eventualmente, se dan cuenta de que no tienen tiempo suficiente para ajustar el diseño cuando los malvaviscos se colocan encima.

• El “desafío del masmelo” expone las suposiciones ocultas de un proyecto: el pensamiento común al comienzo del desafío es que los malvaviscos son lo suficientemente ligeros como para ser sostenidos por palitos de espagueti. Sin embargo, una vez que comienzas a construir la estructura, notas que los malvaviscos no son tan ligeros como pensabas inicialmente. El desafío del malvavisco destaca la necesidad de conocer los supuestos en nuestros proyectos (el costo del producto, las preferencias del cliente, la duración del proyecto) y probarlos lo antes y con la mayor frecuencia posible. Este es el mecanismo que impulsa la innovación.

Esta actividad nos invita a actuar y mientras actuamos, a innovar, adaptarnos, inspirarnos, improvisar. Esta es la

invitación de la fase de Destino.

Actividad: Compartiendo el Trabajo Autónomo Colaborativo: Nuestra línea de tiempo para la incidencia (2 horas y media)

Recomendamos levantar una memoria de esta parte de la sesión. Esta constituirá la primer acta del proceso organizativo más allá de la formación.

Expongamos las carteleras que contienen las propuestas de incidencia elaboradas por los colectivos en el Trabajo Autónomo Colaborativo (en la pared o en el piso) donde todas las personas podamos verlas.

Clasifiquemos las estrategias según el tipo. Para hacerlo, conformemos 5 grupos, cada uno con una estrategia de incidencia: Cabildeo, Organización, Sensibilización, Medios de comunicación y Movilización.

Cada grupo, deberá buscar dentro de las carteleras de todos los colectivos, las estrategias de incidencia relacionadas con el “tipo” que nuestro grupo tenga a cargo.

Con base en esa información, en dos hojas de papel pegadas horizontalmente, construyamos una línea de tiempo en la que ubiquemos las acciones propuestas con fechas tentativas de inicio y finalización.

Debajo de cada estrategia, indiquemos además a quién va dirigida, quiénes serán las personas responsables (mejor

si indicamos nombres), si necesitamos aliados y recursos necesarios (como materiales, insumos, gestión, etc.).

Compartamos nuestras líneas de tiempo en plenaria y ubiquémoslas juntas para que podamos visualizar el plan de acción y ponernos de acuerdo en los ajustes que requiramos hacer.

Para concluir, acordemos algunos aspectos de comunicación y de seguimiento al proceso. Algunas preguntas que nos pueden servir para tomar decisiones son:

- ¿Por qué medios nos seguiremos comunicando?
- ¿Quién/es será/n responsable/s de convocarnos y circular la información del proceso?
- ¿Cómo nos daremos cuenta qué estamos logrando nuestros objetivos de incidencia?
- ¿Cómo nos vamos a organizar? ¿Comisiones?
- ¿Quiénes haremos qué y por cuánto tiempo?
- ¿Cómo nos daremos cuenta que, necesitamos cambiar de estrategia?

Finalicemos acordando quién compilará las líneas de tiempo, las pasará a digital y las enviará por los medios de comunicación acordados a todo el grupo, al igual que la memoria y las fotografías de las líneas de tiempo.

Momento 2. Desarrollo temático a través del diálogo de saberes y la construcción colectiva de conocimiento (4 horas y media)

Actividad: Nuestra primera reunión (2 horas)

En esta última sesión, recomendamos propiciar un momento para que los y las integrantes del espacio de participación decidan qué hacer en él.

Para ello, debemos haberles indicado en la sesión anterior, que en esta sesión se dispondrá de aproximadamente 2 horas para que el grupo defina en qué utilizar este tiempo.

Finalizada la actividad que el grupo haya definido, abramos un espacio de plenaria para preguntarnos:

- Los medios de comunicación que usamos para ponernos de acuerdo sobre la actividad ¿Fueron los mismos que acordamos para el plan de incidencia?
- ¿Qué relación encontramos entre los roles que asumimos para preparar esta actividad y los que asignamos para el plan de incidencia? ¿Qué nos llama la atención?
- ¿Qué relación encontramos entre la toma de decisiones para organizarnos alrededor del plan de incidencia y la toma de decisiones para organizar esta actividad? ¿Qué nos llama la atención?
- ¿Deberíamos hacer ajustes a la manera de organizarnos que propusimos con base en cómo preparamos e implementamos esta actividad?

Propongamos hacer los ajustes necesarios y anotarlos en la relatoría que será enviada a todas las personas del espacio.

Momento 3. Síntesis y apertura (2 horas).

Evaluación (1 hora)

Para la evaluación recomendamos iniciar con un reconocimiento del proceso formativo y lo que hemos venido haciendo y construyendo, sesión a sesión. Posteriormente, hagamos una serie de preguntas que hayamos preparado previamente sobre lo que queremos indagar. Aquí compartimos algunas que han sido pertinentes para nuestros procesos, pero puede ser distinto dependiendo de quiénes conformen el equipo formados y el equipo dinamizador y lo que quieran saber sobre el proceso.

Las preguntas se pueden hacer en plenaria, si nos interesa, pero esto restringe obtener todas las respuestas individuales. Otra forma es anotando las preguntas en cartelera (una pregunta por cartelera) y ubicarlas en la pared en diferentes lugares del salón para que cada persona pase por cada cartelera y en papelitos (post-its o memofichas) comparta su respuesta pegándola en la cartelera.

Las preguntas propuestas son las siguientes:

- ¿Cuáles son los aprendizajes más significativos del proceso formativo?
- ¿Cuáles son los principales logros del trabajo que ha realizado este espacio de participación?
- El espacio de participación está conformado por distintos sectores: social-productivo, público y educativo. ¿Qué ha sido significativo de estar unidos actores diferentes?

- ¿Qué cambios (pequeños o grandes) han resultado de este proceso con respecto a la educación del territorio?
- ¿Qué aspectos mejoraría del proceso formativo y del espacio de participación?

Cierre (1 hora)

Para cerrar, recomendamos realizar una siembra en el objeto que decoramos en la primera sesión. Para ello, proponemos que nos ubiquemos en el círculo mágico, entreguemos 2 o 3 semillas a cada persona y pongamos el objeto decorado en el centro del círculo. Cada persona pasa al frente, comparte en voz alta en una palabra o en una frase “lo que se lleva del proceso” o “lo más significativo del proceso” y siembra sus semillas en el objeto.

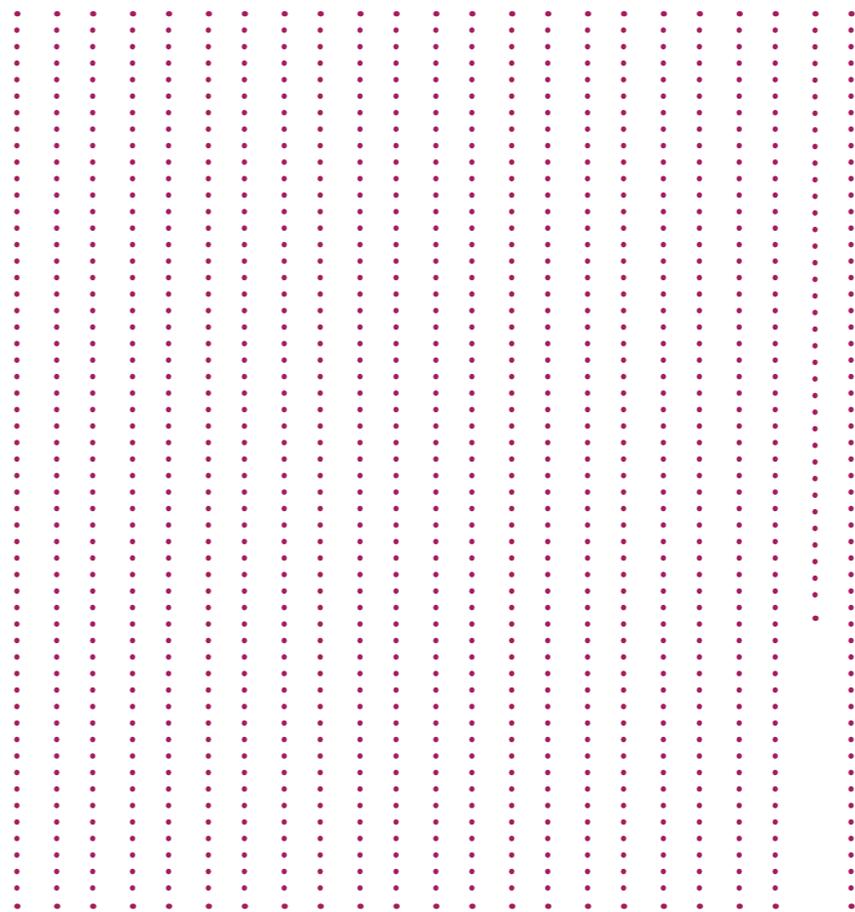
Cuando todas las personas hayan hecho su siembra, invitamos a cerrar los ojos y a compartir en silencio la energía que fluye entre nosotros y nosotras, la energía de vida, de motivación, de los sueños compartidos, de la visión construida y respiremos con calma, mientras disfrutamos lo logrado y agradecemos el camino andado.

Después de unos minutos, pidamos a las personas que quienes deseen compartir algo con el resto del grupo lo haga en este momento.

Agradecemos nuevamente y despedámonos del grupo.

Nota: Creemos que este cierre puede ser un momento de

incidencia política. Si logramos organizarlo, podríamos hacer una siembra en un lugar público y transitado de nuestro municipio convocando a la Alcaldía Municipal a que se sume al proceso; o podríamos hacer una entrega oficial y pública a la Alcaldía Municipal, del instrumento de planeación junta al objeto decorado y sembrado.



Y AHORA ¿QUÉ SIGUE?: RECOMENDACIÓN FINAL PARA TODAS LAS PERSONAS INVOLUCRADAS EN EL PROCESO FORMATIVO

La siembra es solo el primer paso en el camino de ver las semillas que hemos escogido crecer y convertirse en ese bosque frondoso que visualizamos en la primera sesión. Quedan tareas por delante, seguramente obstáculos, retrocesos, revisiones. Esperamos que esta guía sea fuente de inspiración y de movilización, porque sabemos que hay mucho por hacer. Empezamos este documento indicando que creemos en la educación como motor de cambio, pero principalmente, sobre todas las cosas, creemos en las personas y en las comunidades, en su fuerza, organización, resiliencia, resistencia, solidaridad para cambiar la realidad de sus territorios. Creemos en su poder, que es tan grande como aquello en lo que se atrevan a soñar y en su capacidad de juntarse con otros y otras que sueñan lo mismo ¡O parecido!

Nuestro acompañamiento en Tolima nos permitió confirmar lo que estaba en nuestro mandato. A veces, las personas y las comunidades solo necesitan un espacio para encontrarse, un interés común y darse cuenta de que hay una razón para unirse, una propuesta que les permita juntarse y conocerse, una compañía que los aliente y nutra sus sueños, y tiempo, tiempo que les permita construir confianzas, articularse y construir red.

Las personas no participamos por participar, porque no tengamos nada más que hacer. Lo hacemos porque hay un llamado, algo que nos moviliza. Puede ser una sensación de injusticia o creer que una situación puede ser mejor. No perdamos de vista eso que nos hizo movilizarnos y apoyémonos como colectivo para ir logrando incidir en la transformación de la educación que deseamos. La incidencia proviene de una necesidad sentida de la comunidad, es un “Vamos Ya” colectivo, que activa conocimientos, habilidades, capacidades, tiempos. Viene del centro de un colectivo que ha ganado en claridades sobre lo que los une.

Por eso, nuestra última recomendación es creer en el proceso, preparar la siembra con empeño, porque de ella depende lo

que se siembre y lo que se coseche. La buena semilla ha sido cuidada y atesorada como lo que es: un mundo de posibilidades. Trabajemos principalmente en fortalecer el colectivo que hemos construido en el espacio de participación, en que tenga claro por qué hace lo que hace y lo que quiere.

Finalmente, no estamos haciendo las labores del cambio en soledad. Muchas personas y comunidades del país estamos buscando cambiar la educación. Sigamos construyendo, sigamos animándonos, retroalimentándonos, inspirándonos, apoyándonos, aconsejándonos. Hagamos comunidad, construyamos red, juntemonos para lograr esta gran movilización por la educación que tanto necesita este país.

Desde Educapaz, estaremos con los brazos abiertos, la mano laboriosa, los pies andando, los sentidos alertas y la mente y el corazón dispuestos para seguir construyendo una educación transformadora.

Y ahora ¿Cuál es el próximo paso?

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Al Commons (s.f.). 5-D Cycle of Appreciative Inquiry [en línea] Recuperado el 15 de diciembre de 2020 en <https://appreciativeinquiry.champlain.edu/learn/appreciative-inquiry-introduction/5-d-cycle-appreciative-inquiry/>

Al Madi, M. (2018). Indagación Apreciativa. Metodología de cambio organizacional, personal y comunitario positivo [en línea] Disponible en: <http://amminah.com/wp-content/uploads/2018/08/;Qué-es-la-IA-Lectura-Pre-eliminar.pdf>

Bustos, R.; García, J. y Chueca, D. (2018). Guía práctica para facilitar la participación ciudadana. Una selección de herramientas presenciales y digitales para el trabajo colectivo. Departamento de Relaciones Ciudadanas e Institucionales. Gobierno de Navarra. Disponible en: https://gobiernoabierto.navarra.es/sites/default/files/guiatecnicasparticipacion_castellano.pdf

Caño, C. (s.f.). Dinámicas participativas (I): La torre de espaguetis [blog] Disponible en: <https://presentastico.com/2012/03/06/dinamicas-participativas-para-tus-presentaciones-y-sesiones-de-formacion-la-torre-de-espaguetis/>

Castillero, O. (s.f.). 10 dinámicas de presentación para niños y grupos de adultos. Psicología y Mente [en línea], <https://bit.ly/3bXoJ4F>

Cooperrider, D.L., & Whitney, D. A. (2001). Exploring appreciative inquiry. Perspectives on Business and Global Change, Word Business Academy, vol. 14(2), pp. 69-78. Disponible en: https://www.taosinstitute.net/files/Content/5692967/whitney_Exploring-Appreciative-Inquiry-World-Business-Academy-2000.pdf

Cooperrider, D.L., & Whitney, D. A. (1999). Positive Revolution in Change: Appreciative Inquiry. Taos, NM: Corporation for Positive Change. Disponible en: <https://appreciativeinquiry.champlain.edu/learn/appreciative-inquiry-introduction/5-classic-principles-ai/>

EAPN (s.f.). Participación. Caja de Herramientas – Fichas de aprendizaje [en línea] Recuperada el 14 de diciembre de 2020 en <https://www.participacionsocial.org/cajaHerramientas/documentos/fichas-actividades.pdf>

Freire, P. (2012). Pedagogía de la autonomía: saberes necesarios para la práctica educativa. México: Siglo XXI Editores. Recuperado en [amazon.com](https://www.amazon.com)

Galilea, S., Letelier, L.; Ross, K. (2011) Descentralización de servicios esenciales. Los casos de Brasil, Chile, Colombia, Costa Rica y México en salud, educación, residuos, seguridad y fomento. Santiago de Chile: CEPAL - Naciones Unidas, GIZ – Ministerio Federal de Cooperación Económica y Desarrollo. Disponible en: <https://www.cepal.org/sites/default/files/publication/files/3835/S2010976.pdf>

García Márquez, G. (1996). Por un país al alcance de los niños. En M. Hernández, S. Ortiz, C.E. Vasco, Colombia al filo de la oportunidad. Misión Ciencia, Educación y Desarrollo. Colección Documentos de la Misión. Tomo 1. Colombia: Presidencia de la República, pp. 24-29 [en línea] Recuperada en http://www.plandecenal.edu.co/cms/media/herramientas/colombia_al_filo_de_la_oportunidad.pdf

Gómez Hernández, M. J. (2007). Manual de técnicas y dinámicas. Ecosur, Sistema de Información Científica y Tecnológica en Línea para la Investigación y la Formación de Recursos Humanos del Estado de Tabasco [en línea] Recuperado en <http://fomix.ujat.mx/site/Manual%20de%20Técnicas%20y%20Dinámicas.pdf>

Hernández Guevara, N. (2007). Participación e incidencia de la sociedad civil en políticas públicas educativas: el caso colombiano. - 1a ed. - Buenos Aires: Fundación Laboratorio de Políticas Públicas [en línea] Recuperado el 17 de diciembre de 2020 en <http://flacso.redelivre.org.br/files/2012/08/836.pdf>

Knox L, Carter C, Sommers B, Michaels L. (2015). Primary Care Practice Facilitation Curriculum (Module 9). AHRQ Publication No. 15-0060-EF, Rockville, MD: Agency for Healthcare Research and Quality [en línea] Recuperada el 30 de noviembre en <https://pcmh.ahrq.gov/sites/default/files/attachments/pcpf-module-9-appreciative-inquiry.pdf>

Lions Club Internacional (s.f.). Rompehielos, Actividades de Formación de Equipo, y Energizantes [en línea] Recuperado el 28 de diciembre de 2020 en <https://temp.lionsclubs.org/SP/pdfs/icebreakers.pdf>

Martínez, H. (2017). The Integration of Visuals and Appreciative Inquiry for Organizational Change [en línea] Disponible en https://www.centerforappreciativeinquiry.net/wp-content/uploads/2018/01/AI_CaseStudyExamples_HeatherMartinez_20170212.pdf

MEN (2017). Guía para la administración de los recursos financieros del sector educativo. Actualización Guía No. 8. Colombia: Ministerio de Educación Nacional. Disponible en: https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-314633_archivo_pdf.pdf

Msukwa, C.; Svendsen, D.S.; Moyo, N. (2003). Introduction to appreciative inquiry: A Manual for training community development facilitators. USA: USAID; Development Alternatives, Inc.; COMPASS [en línea] Recuperado el 30 de noviembre de 2020 en https://pdf.usaid.gov/pdf_docs/PNADB195.pdf

Ocampo Salgado, H. J. (2008). Coquito recargado. Ejercicios didácticos para entender los presupuestos públicos. Colombia: Ministerio de Hacienda y Crédito Público [en línea] Recuperado el 30 de diciembre de 2020 en <http://materiales.yolasite.com/resources/Coquito%20Recargado%201.%20A%20Leer%20el%20Presupuesto.pdf>

Orozco Henao, L.M.; Díaz, S. (2018). Guía Metodológica. Taller 01 Finanzas territoriales para la educación. Cali: Observatorio Cali Visible, Pontificia Universidad Javeriana Cali. Documento de trabajo.

PAHO (s.f.). Técnicas de cierre y evaluación [en línea] Recuperado el 15 de diciembre de 2020 en https://www.paho.org/hq/index.php?option=com_content&view=article&id=10910:2015-tecnicas-de-cierre-y-evaluacion&Itemid=42210&lang=en

Pérez Murcia, L.E. (2004). Sistema de Seguimiento y Evaluación de la Política Pública Educativa a la Luz del Derecho a la Educación. Serie DESC. Colombia: Defensoría del Pueblo [en línea] Recuperada el 30 de diciembre de 2020 en <https://www.corteidh.or.cr/tablas/r26113.pdf>

Programa Armando Paz (2011). Manual para Jóvenes Facilitadores. Trust de Las Américas; Radio Nederland Training Centre, RNTC [en línea] Recuperado el 15 de diciembre en: <http://portal.oas.org/LinkClick.aspx?fileticket=fbwjJWFL2QM%3D>

Ramírez Miranda, C. (2014). Dinámicas grupales para todas y todos [en línea] Recuperada el 30 de diciembre de 2020 en <http://cajondeherramientas.com.ar/wp-content/uploads/2015/07/MANUAL-DINAMICAS.pdf>

Corporación RedEAmerica (2014). Guía de diagnósticos participativos y desarrollo de base [en línea] Recuperado el 30 de diciembre de 2020 en http://municipal.cegesti.org/manuales/download_guia_diagnosticos_desarrollo_base/guia_diagnosticos_desarrollo_base.pdf

Rodríguez Romero, F.J. (abril 20,2018). Dinámicas de presentación divertidas. Actividades Chulas [Blog]. Recuperado de <https://bit.ly/3p9TgAc>

Sánchez, O. (octubre de 2018). Gestión financiera de la educación en Colombia: Análisis y desafíos. En Educapaz, I Jornada de Profundización con Equipos Dinamizadores y Rectores/as por la Gestión Participativa de Políticas Públicas Educativas: Gestión financiera. Combeima, Tolima.

Schiffer, E. (2017). Strategic engagement – with snakes, elephants, baboons, mosquitos and meercats [en línea] Disponible en https://netmap.wordpress.com/2017/01/24/strategic-engagement-with-snakes-elephants-baboons-mosquitos-and-meercats/recuperado-el-6-de-octubre-de-2019_

Sirker, K. (2019). Manual Incidencia Política, Comunicación y Formación de Coaliciones Ciudadanas [en línea] Recuperado el 20 de diciembre de 2020 en <https://amanemena.org/wp-content/uploads/2019/08/Guia-de-Incidencia-Politica.pdf>

Sosa, M.; González, P. (20 jun. 2008). Técnicas de Evaluación. Dinámicas Grupales, Dinámicas de Grupo, Juegos Grupales [Blog]. Recuperado de <https://dinamicasgrupales.blogspot.com/2008/06/tcnicas-de-evaluacin.html>

Torres del Castillo, R.M. (oct. 2011). Las 4 A como criterios para identificar “buenas prácticas” en educación [Blog] Otra Educación. Recuperado el 30 de noviembre de 2020 en <https://otra-educacion.blogspot.com/2011/10/las-4a-como-criterios-para-identificar.html>

Torres-Melo, J.; Santander, J. (2013). Introducción a las políticas públicas: Conceptos y herramientas desde la relación Estado y ciudadanía. Colombia: Instituto de Estudios del Ministerio Público -IEMP; Procuraduría General de la Nación. Disponible

en:<https://www.funcionpublica.gov.co/eva/admon/files/empresas/ZW1wcmVzYV83Ng==/imgproductos/1450056996ce38e6d218235ac89d6c8a14907a5a9c.pdf>

UNESCO (s.f.). Derecho a la Educación - Obligaciones y responsabilidades del Estado [en línea] Disponible en: <https://es.unesco.org/themes/derecho-a-educacion/obligaciones-estados>

Vargas Reina, K. (2012). Diseños institucionales que promueven la participación, pero limitan la incidencia política de las organizaciones de población desplazada. *Análisis Político*, 25(76), 41-57. Recuperado en <https://revistas.unal.edu.co/index.php/anpol/article/view/43495>

Velásquez, F. Et al (2020). ¿Qué ha pasado con la participación ciudadana en Colombia? 2003-2018. Tomo 1. Colombia: Foro Nacional por Colombia. Disponible en: <https://foro.org.co/wp-content/uploads/2020/02/Tomo1-Participacion-Ciudadana-El-entorno-de-la-participacion.pdf>

WOLA (2005). Manual para facilitación de procesos de incidencia política. Washington, D.C.: WOLA, CEDPA [en línea] Recuperado el 25 de diciembre de 2020 en https://www.wola.org/wp-content/uploads/2005/06/atp_manual_para_facilitacion_jun_05-1.pdf

MÁS INFORMACIÓN

Sitio web: www.educapaz.co

Correo: participa@educapaz.co

Bogotá: Carrera 11 # 75-71, oficina 605 (57-1) 694 9848 - (57) 304 643 0896

Chaparral (Tolima): Calle 4 # 10-32, Barrio Libertador

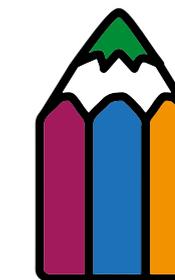
Guapi (Cauca): Cll 11 # 4- 36, Barrio San Pablo

Quibdó (Chocó): Cra 4 # 24 – 32 Centro

Facebook: Programa Nacional de Educación para la Paz

Twitter: @EducapazColomb

Youtube: Programa Educapaz



EDUCAPAZ

Programa Nacional de Educación para la Paz

Socios



Aliados



