

Pedagogías
desde y para la
ruralidad:

experiencias exitosas y replicables
de rectores y docentes



**TRABAJO
ASOCIATIVO
EN LA ESCUELA**
hacia el
cooperativismo



COORDINACIÓN EDITORIAL

Equipo Educación y Comunicaciones Fundación Compartir

ASISTENCIA EDITORIAL Y CORRECCIÓN DE ESTILO

.PuntoAparte

DIRECCIÓN DE ARTE Y DIAGRAMACIÓN

.PuntoAparte

FOTOGRAFÍAS

Archivo Fundación Compartir

TODOS LOS DERECHOS RESERVADOS BOGOTÁ D.C., 2019

.....



Creative Commons
Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual
4.0 Internacional License.

FUNDACIÓN COMPARTIR

PRESIDENTE

Luisa Gómez Guzmán

PRESIDENTE CONSEJO DIRECTIVO

Pedro Gómez Barrero

CONSEJO DIRECTIVO

Ignacio De Guzmán Mora
Jorge Cárdenas Gutiérrez
José Hernán Arias Arango
Luisa Pizano Salazar
Piedad Caballero
Juan Fernando Ribero

GERENTE GENERAL

Rafael Orduz Medina

ESTUDIO REALIZADO PARA LA FUNDACIÓN COMPARTIR POR LOS INVESTIGADORES:

Diana Rodríguez Gómez, **Investigadora principal**
Universidad de Wisconsin, Madison
drodriguezgo@wisc.edu

INVESTIGADORES

Miguel Moreno
Milena Morales

MAESTROS Y RECTORES PREMIO COMPARTIR - COCREADORES

Carlos Enrique Sánchez
Dilia Mejía
Luis Iván Caipe
Rubén Darío Cárdenas
Maria del Rosario Cubides
Edgardo Ulises Romero

00
01
02
03
04
05
06
07
08
09

Del trabajo asociativo al cooperativismo

La escuela es un lugar privilegiado para aprender en interacción con otros. No solo se trata de aprender a respetar a los demás, sino de aprender a trabajar con otros hacia objetivos comunes en donde todos podemos ganar. Una cooperativa es un ejemplo de esta realidad ya que esta no es más que la formalización de un proceso de trabajo colaborativo y asociativo en una comunidad. Dicho esfuerzo se cristaliza en una empresa de asociados sin ánimo de lucro, en la cual los miembros son aportantes y gestores.

En síntesis, su objeto es producir o “distribuir conjunta y eficientemente bienes o servicios para satisfacer las necesidades de sus asociados y de la comunidad en general”

(Orgsolidarias, 2018).



00
01
02
03
04
05
06
07
08
09

Según la Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación (2012), las cooperativas permiten mejores ingresos a sus asociados por varias razones:

1 Logran un mayor acceso al mercado.

2 Tienen incentivos para incrementar la calidad de sus productos.

3 Logran mejores precios para insumos y recursos productivos, lo que incrementa su competitividad en precios.

4 Tienen mayor acceso a recursos tecnológicos, a sus procesos productivos y oportunidades de formación.

¿Cómo promover la construcción de una cooperativa en una comunidad educativa?

Una comunidad educativa puede promover la creación de una cooperativa para atender la tienda escolar o liderar, como sugiere Rubén Darío Cárdenas, el Plan de Alimentación Escolar (PAE). **A continuación, proponemos tres grupos de personas con las que puede identificar las posibilidades de trabajo asociativo en su establecimiento educativo.**

00
01
02
03
04
05
06
07
08
09

Estudiantes

Usted puede promover trabajo asociativo en sus clases. Lo primero que debe hacer es revisar la forma de trabajo grupal que ha utilizado hasta este momento. Muchas veces lo que ese tipo de trabajo para actividades de clase o tareas fomenta es la división del trabajo y el ensamblaje de este para su entrega, y ahí es difícil encontrar un verdadero trabajo asociativo.

El trabajo asociativo se materializa cuando una tarea o resolución de un problema requiere del aporte individual y particular de cada miembro del grupo. Un ejemplo es la estrategia “grupo de expertos”, que puede desarrollarse tanto en las ciencias sociales como en las ciencias naturales.

Un ejemplo es la estrategia “grupo de expertos”:

Esta estrategia divide al curso en grupos que tendrán una lectura diferente asignada sobre un mismo tema. En la siguiente clase estos se reúnen y extraen las ideas más importantes de las lecturas. **Después conforman grupos mixtos en donde se resuelven problemas que requieren los aportes de todos.**

00
01
02
03
04
05
06
07
08
09

Padres de familia

En el contexto rural, crear espacios propicios para asociarse responde a uno de los retos más importantes que enfrentan las familias campesinas, especialmente aquellas que se dedican a la agricultura y a los pequeños cultivos: los bajos ingresos. La creación o fortalecimiento de una cooperativa es una alternativa que les puede permitir desarrollar iniciativas productivas con menores costos y obtener mayor representación, no solamente en el mercado sino ante las autoridades locales (Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación, 2002).

Existen diversos ejemplos en los que las asociaciones de padres y madres de familia, sin todavía constituir legalmente una cooperativa, aportan tiempo de trabajo o recursos económicos, según su capacidad, con el propósito de aportar al fortalecimiento de un proyecto productivo para el aprendizaje del establecimiento educativo. En Arauca, en el municipio de La Paz, la rectora Emperatriz Montes promovió un proyecto productivo de cacao, cultivo ya conocido por muchas de las familias de la zona. El horizonte de dicho proyecto es formar a los estudiantes para que en un futuro cercano puedan desarrollar y aprovechar sus conocimientos no solo sobre producción del cacao, sino también sobre el procesamiento y transformación de la materia prima en productos terminados y distribuidos en alianza con otros.

La creación o fortalecimiento de una cooperativa es una alternativa que les puede permitir desarrollar iniciativas productivas con menores costos y obtener mayor representación, no solamente en el mercado sino ante las autoridades locales (**Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación, 2002**).

00
01
02
03
04
05
06
07
08
09

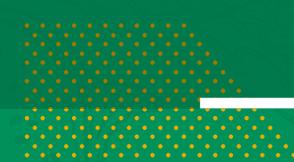


Todo esfuerzo hacia la promoción del trabajo asociativo tiene como punto de partida y como punto de llegada un ejercicio colaborativo. La voz de María del Rosario, una profesora experta en estos temas, nos hace pensar en el potencial de asociarse y trabajar en pos de un objetivo común:



“Entonces a veces alguien me dice: ‘Bueno, ¿pero y qué se ha ganado con la planta?’. Todo el conocimiento de los estudiantes, que es la mayor ganancia. Algo aprenden allá y aclaran muchas dudas de las lagunas que llegan a veces de sus matemáticas, ¿sí? Y entonces la mayor ganancia en ese caso es el conocimiento, pero si un día pudieran certificar o conseguir el certificado Invima para algún producto, que los estudiantes lo vendan, que la plata que se consiga sea para ellos, para que puedan hacer una salida, o puedan ayudarse ellos. O yo les he dicho a mis estudiantes: ‘Así como llegó don Claudio, únanse tres, únanse cuatro, vengan y pidan la planta alquilada para su proyecto como exalumnos’, que digan: ‘Nosotros vamos a distribuir néctares aquí en Puente Nacional y Barbosa’, y eso es lo que anhelo ver algún día”.

“Entonces a veces alguien me dice: ‘Bueno, ¿pero y qué se ha ganado con la planta?’. Todo el conocimiento de los estudiantes, que es la mayor ganancia. Algo aprenden allá y aclaran muchas dudas de las lagunas que llegan a veces de sus matemáticas,”



00
01
02
03
04
05
06
07
08
09

Ahora, para finalizar, le proponemos algunas **preguntas de reflexión sobre el trabajo asociativo:**

¿Cuál es su experiencia en trabajo asociativo?
¿Qué logros tuvo? ¿En qué podría mejorar?

¿Cuáles son esas historias de éxito en donde colaborar y asociarse han facilitado más logros en su comunidad?

¿Qué oportunidades tiene usted para promover el trabajo colaborativo y asociativo en su comunidad educativa?

¿Es posible articular su experiencia, si la tiene, en cooperativismo a un proyecto productivo para el aprendizaje en su establecimiento educativo?



00
01
02
03
04
05
06
07
08
09

¿Qué dificultades puede prever en este proceso?



¿Se ha imaginado construir un trabajo asociativo con otras comunidades educativas cercanas?

¿Cómo se pueden superar?

¿Cómo podría impulsar esta idea? ¿Quiénes podrían ser sus aliados estratégicos?



Con el propósito de ubicar a los rectores y maestros del país en el centro de la conversación sobre currículo y educación rural, un equipo de investigadores de la Fundación Compartir visitó 5 municipios de Colombia para capturar la esencia de aquellas prácticas pedagógicas que demuestran que la educación de alta calidad en la ruralidad es posible.

Durante los tres días que duró cada visita, el grupo entrevistó y observó a cada educador en acción.

Gracias a este trabajo, presentamos *'Pedagogías desde y para la ruralidad: experiencias exitosas y replicables de rectores y docentes'*, una serie de 9 propuestas didácticas para inspirarnos a perfeccionar la práctica educativa en las zonas rurales.



Identities: pasado, presente y futuro



Tejido: la transversalización del currículo



Transformación: gestión de utopías docentes



Cacharrear: las nuevas tecnologías al servicio del aprendizaje



Lazos de reciprocidad que expanden la escuela



Conversaciones difíciles: pautas para esas conversaciones que no sabemos tener



Mapas de actores: de conocidos a aliados



Ciudadanías Rurales: diálogo y participación en la comunidad



Trabajo asociativo en la escuela: hacia el cooperativismo

Por medio de estas orientaciones, la Fundación busca aportar a la construcción de comunidades educativas reflexivas constituidas por lazos de reciprocidad y confianza que generan una educación de excelente calidad.



Descargue las guías en www.compartirpalabramaestra.org