

Pedagogías  
desde y para la  
**ruralidad:**

experiencias exitosas y replicables  
de rectores y docentes



LAZOS DE  
RECIPROCIDAD  
que expanden  
la escuela

---



#### **COORDINACIÓN EDITORIAL**

Equipo Educación y Comunicaciones Fundación Compartir

#### **ASISTENCIA EDITORIAL Y CORRECCIÓN DE ESTILO**

.PuntoAparte

#### **DIRECCIÓN DE ARTE Y DIAGRAMACIÓN**

.PuntoAparte

#### **FOTOGRAFÍAS**

Archivo Fundación Compartir

**TODOS LOS DERECHOS RESERVADOS BOGOTÁ D.C., 2019**

.....



Creative Commons  
Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual  
4.0 Internacional License.

#### **FUNDACIÓN COMPARTIR**

##### **PRESIDENTE**

Luisa Gómez Guzmán

##### **PRESIDENTE CONSEJO DIRECTIVO**

Pedro Gómez Barrero

##### **CONSEJO DIRECTIVO**

Ignacio De Guzmán Mora  
Jorge Cárdenas Gutiérrez  
José Hernán Arias Arango  
Luisa Pizano Salazar  
Piedad Caballero  
Juan Fernando Ribero

##### **GERENTE GENERAL**

Rafael Orduz Medina

#### **ESTUDIO REALIZADO PARA LA FUNDACIÓN COMPARTIR POR LOS INVESTIGADORES:**

Diana Rodríguez Gómez, **Investigadora principal**  
Universidad de Wisconsin, Madison  
drodriguezgo@wisc.edu

#### **INVESTIGADORES**

Miguel Moreno  
Milena Morales

#### **MAESTROS Y RECTORES PREMIO COMPARTIR - COCREADORES**

Carlos Enrique Sánchez  
Dilia Mejía  
Luis Iván Caipe  
Rubén Darío Cárdenas  
Maria del Rosario Cubides  
Edgardo Ulises Romero

00  
01  
02  
03  
04  
05  
06  
07  
08  
09

# historia de *Rubén Cárdenas*

Rubén Darío Cárdenas es uno de los ocho hijos de una familia de campesinos desplazada de Caldas que llegó a instalarse en Cali. Cursó sus estudios en un colegio público en el que padeció varios paros que, aunque hacían el estudio irregular, le dieron tiempo para enfocarse en leer y estudiar temas que le interesaban: “No era la academia la que finalmente orientaba mi formación, sino mis intereses”. Con humor recuerda que no era particularmente buen estudiante y que creía que los maestros tenían mucha libertad. “Entonces me dije: ‘Quiero ser

maestro porque esto da mucho tiempo y yo lo que quiero es tener tiempo”.

Durante tres años estudió Economía en la Universidad del Valle, pero se retiró sin graduarse. Más adelante entró a la nocturna y de día trabajaba como fotógrafo para pagarse sus estudios. Así consiguió terminar la carrera de Ciencias Sociales. Con el diploma en mano trabajó como profesor “y le empecé a encontrar el gusto, me encarreté en forma con este oficio de la educación”.



00  
01  
02  
03  
04  
05  
06  
07  
08  
09

Sin embargo, unos años después, en 2005, Rubén Darío quiso probar algo diferente. Con ese fin se presentó al concurso para ser rector: “quedé como de cuarto en ese concurso, tenía posibilidades de escoger otros colegios, pero quise estrenarme en un colegio pequeño, marginal, apartado, pues pensé que cuanto más pequeño y con más dificultades, yo podía hacer una labor ahí. Yo era maestro y sabía qué era una cátedra, pero no sabía administrar instituciones educativas. Era la oportunidad de aprender y entender ese tema de la educación ya desde el punto de vista administrativo”.

Su objetivo era claro: quería impactar positivamente la institución educativa que tenía a cargo. “Primero me enfoqué mucho en la parte física de la institución, pensando que el problema eran las aulas, los pupitres. Todo eso se hizo, pero luego entendí que lo central no estaba en lo físico, no estaba en las aulas, ni en los equipos; estaba en la práctica del maestro”. Esto lo impulsó a generar una comunidad de aprendizaje con los profesores: “nos pusimos en la idea de generar calidad educativa, de ser la mejor institución del municipio. Esa era la idea de nosotros: ser los mejores”.

Sin embargo, Rubén Darío no se detuvo ahí. Empezó a indagar en qué utilizaban el tiempo libre sus estudiantes, qué hacían fuera del colegio. Conocer su realidad lo llevó a descubrir las diversas problemáticas que los rodeaban, lo que fue transformando la visión que tenía de la escuela y de su función: “la escuela no solo impacta en los niños que llegan a las aulas, sino que la escuela impacta el territorio donde están, territorio que la escuela lee e interpreta y ayuda a formar”. Así que la comunidad educativa dejó de ser ese espacio que solamente vincula a estudiantes,



**“Nos pusimos en la idea de generar calidad educativa, de ser la mejor institución del municipio.”**

00  
01  
02  
03  
04  
05  
06  
07  
08  
09

“Esto es solo una muestra de maneras sencillas de intercambio.”



docentes y padres de familia para convertirse en un lugar a partir del cual podían generarse nuevas posibilidades de intercambio que enriquecieran a todos. Para Rubén Darío, “la escuela debe recobrar ese papel importante, ese rol. Debe ser el ente articulador de comunidades”, una comunidad constituida por todas las personas de la región que, a partir de la escuela, establezca relaciones basadas en valores de solidaridad y reciprocidad. Por


ejemplo, el hotel donde se va a hospedar una compañía de teatro que va a presentar en la escuela una obra relativa al medioambiente no va a cobrar nada por recibirla, pero cuando haya un evento de médicos en sus instalaciones la escuela le va a facilitar el video beam. Esto es solo una muestra de maneras sencillas de intercambio a las que se suman otras de más envergadura y complejidad que han permitido generar, desde la escuela, diversas actividades

artísticas, culturales y de emprendimiento que han impactado positivamente a la comunidad.

Lo cierto es que el objetivo de Rubén Darío de convertir el colegio María Auxiliadora de La Cumbre en uno de los mejores del municipio en 2015 fue ampliamente superado: “terminamos siendo los mejores del Valle del Cauca, y de los mejores a nivel nacional. Estuvimos entre los diez mejores del país”.



00  
01  
02  
03  
04  
05  
06  
07  
08  
09

  
**La definición que apropiemos del término “comunidad” es fundamental porque indica los límites que definen al establecimiento educativo. La noción que proponemos en esta guía es una que proviene de la escuela rural que dirige Rubén Darío Cárdenas. Este establecimiento educativo tiene siete sedes alejadas entre sí, de manera que identificar con precisión a una comunidad o a las comunidades educativas de la escuela es difícil. La concepción de comunidad educativa de Rubén Darío reduce dicha complejidad: “comunidad son todos los interesados en la escuela”.**



## Ahora bien, ¿cómo se construye una comunidad?

**Esta fue la estrategia  
ideada y seguida  
por Rubén Darío:**



“Una vez estoy en un territorio, estoy en esa región, entonces debo conocerla y conocer los actores de esa región, así que yo arranqué de ceros. No es que yo tenga la magia de haber tenido todos esos contactos, nunca los tuve; se fueron haciendo en el camino, y ese es el trabajo que debe hacer un directivo docente. Es decir, usted necesita entender el territorio en donde está o los actores que intervienen en ese espacio. Entonces es un proceso largo de vivir en los territorios. [...] Las relaciones se construyen. Uno parte siempre de cero, en el camino uno encuentra seres como Fernando acá en este sitio; en la región que tú conoces, allá esos granjeros; u hoteles; los restaurantes, que de una manera u otra tienen que ver. La institución mueve el territorio. [...] Entonces, la institución genera dinámicas, no es una institución enclaustrada en esas cuatro paredes”.



00  
01  
02  
03  
04  
05  
06  
07  
08  
09

**En La Cumbre, Rubén Darío hizo un mapeo de actores (ver siguiente lineamiento).**

**Con el tiempo, después de identificarlos, fue haciendo amigos y los vinculó a la escuela. ¿Cómo? A través de una serie de intercambios que beneficiaban a todas las partes.**

Por ejemplo, en una de las caminatas que hicimos por el territorio, nos contó que un hotel cercano a la sede principal hospedaría gratis a una compañía de teatro que haría un evento cultural en el establecimiento educativo. Cuando le preguntamos cómo lo había logrado nos dijo: “El hotel hace encuentros de médicos y no tienen video beam. Cada vez que lo necesitan el establecimiento educativo se los presta”. Intercambios de este tipo generan cercanía entre la escuela y actores, que en el caso de Rubén Darío contribuyen con codornices, la organización de eventos u otras necesidades materiales más concretas. De esta forma la escuela no es de la Secretaría, tampoco del Ministerio o del rector: la escuela es un espacio donde se construye y se goza de la vida en comunidad.

A partir de la experiencia que Rubén Darío compartió con nosotros, en este material de apoyo proponemos pasos para tejer lazos de reciprocidad que expandan el rol de la escuela en el territorio.



**“El hotel hace encuentros de médicos y no tienen video beam. Cada vez que lo necesitan el establecimiento educativo se los presta”.**

00  
01  
02  
03  
04  
05  
06  
07  
08  
09

# 1 Defina un objetivo del intercambio

Al hacer contacto con miembros de la comunidad que no están directamente integrados al establecimiento educativo, **formule un propósito enfocado a mejorar la calidad educativa.** Por ejemplo, Rubén Darío inició contacto con miembros de la comunidad para dos proyectos orientados a la mejora de la experiencia educativa de los estudiantes:

**Estas experiencias muestran cómo un proyecto pedagógico de aula (PPA) se convierte en una herramienta con potencial para extender el tejido de la comunidad educativa.**



## A

Hacer pan de zapallo. En la región se perdía el zapallo en épocas de cosecha porque la oferta crecía y los precios bajaban, de modo que a veces salía más barato dejar pudrir el zapallo que cosecharlo. Sin embargo, Rubén Darío pensó que este producto podría cumplir algún propósito y, tras un tiempo de experimentación, de ensayo y error, en la cocina de la sede central desarrollaron harina de zapallo y pan. Lograrlo implicó solicitar el apoyo de los docentes de biología y química, de los padres y madres de familia y de los estudiantes. Al final contaron con un producto novedoso que evitaba la pérdida del zapallo al tiempo que alimentaba a la comunidad.

## B

Cuando Rubén Darío llegó al colegio no había un laboratorio de química. Su amigo de la infancia, un químico industrial afamado, le vendió la dotación completa del laboratorio por el equivalente a un quinto de lo que normalmente cuesta en el mercado. Hoy en día, el establecimiento educativo cuenta con un laboratorio donde el fuerte es la extracción de aceites esenciales de plantas aromáticas.





00  
01  
02  
03  
04  
05  
06  
07  
08  
09

## 2 Haga un inventario de todo lo que usted y su establecimiento educativo pueden ofrecer

Realice un inventario de lo que el establecimiento educativo y usted, desde su rol como directivo o docente, pueden ofrecer a la comunidad. **No dude en incluir lo que esos aliados potenciales también pueden aportar.**

La siguiente es una tabla con un ejemplo del inventario que se puede realizar:

	¿Qué ofrece?	¿Qué (puede) necesita(r)?	¿Qué pueden hacer juntos?
Establecimiento educativo	Infraestructura	Apoyo con materiales para actividades lúdicas	Construir un proyecto productivo para el aprendizaje
Desde mi rol en la escuela, yo	Conocimiento sobre la extracción de aceites esenciales de plantas aromáticas	Fotocopias para las guías de laboratorio y canal de distribución de aromáticas	Hacer jornadas de trabajo colaborativo en la huerta y en el laboratorio para extraer aceites esenciales
Tendero del frente de la sede central	Productos de papelería, fotocopias y mercado	Aromáticas y aceites esenciales para la venta	Intercambiar aromáticas y aceites por un cupo mensual de fotocopias

00  
01  
02  
03  
04  
05  
06  
07  
08  
09

### **3** Establezca una alianza transparente desde el comienzo

Es de gran importancia que para quienes se involucran con el trabajo en el establecimiento educativo se cumplan las siguientes condiciones:

- ▶ Los objetivos de la alianza sean claros.
- ▶ Las responsabilidades de los actores estén delimitadas.
- ▶ Los canales de comunicación estén abiertos.
- ▶ El proceso de intercambio de recursos se maneje con gran transparencia.



**La apertura y la transparencia van de la mano, especialmente cuando de acceso a la información y a los recursos se trata.**

Una estrategia para cumplir las cuatro condiciones arriba mencionadas es hacer divulgación pública de la información en reuniones con el consejo directivo, con los padres y las madres de familia, con las juntas de acción comunal y con los estudiantes. También es recomendable publicar esta información en carteleras al alcance de todos.

### **¿Qué información se puede publicar?**

Nuestra intuición es: cuanto más se publique, mejor. Si este principio no se cumple en su comunidad, por lo menos publique el ingreso de los recursos, el uso que estos han recibido, los logros alcanzados y los pendientes. Esta disponibilidad para todos puede ayudar a prevenir la circulación de información malintencionada, que en un futuro ponga en peligro la estabilidad de las alianzas logradas.



**“Una estrategia para cumplir las cuatro condiciones arriba mencionadas es hacer divulgación pública de la información en reuniones con el consejo directivo,”**



00  
01  
02  
03  
04  
05  
06  
07  
08  
09

## 4 Realice intercambios basados en el principio de reciprocidad

La reciprocidad consiste en dar y recibir. En una cultura que prioriza lo material, usualmente pensamos en intercambios materiales, de cosas o de dinero; sin embargo, no podemos olvidar que también podemos hacer intercambios de carácter inmaterial: apoyo, compañía, experiencias, conocimiento, entre otros. Lo inmaterial se vuelve tangible en la medida en que se concreta en acciones específicas entre personas.

Dar y recibir nos permite fortalecer nuestros lazos comunitarios en tanto nos facilita generar relaciones de compromiso mutuo (Rössler, 2019). En este contexto, y fuera de las prácticas de corrupción que tanto nos preocupan, lo queremos invitar a realizar intercambios no materiales que fortalezcan a su comunidad. El inventario le será útil, pero sobre todo su disposición para conocer a otros y establecer con ellos lazos de confianza, amistad y cercanía para trabajar juntos.



Para iniciar los intercambios, le puede ser **útil responder las siguientes preguntas:**

¿Qué experiencias ha tenido su establecimiento educativo con el intercambio recíproco de bienes materiales con otros actores del territorio?

¿Cómo describiría estas experiencias?

¿Qué aprendió?

00  
01  
02  
**03**  
04  
05  
06  
07  
08  
09

¿Qué volvería a hacer?  
¿Qué no repetiría?

¿Qué oportunidades tiene usted para  
promover prácticas de intercambio con otros?

¿Cuál es el siguiente paso para consolidar relaciones recíprocas con otros actores  
del territorio en el que se ubica su establecimiento educativo?

Es hora de  
**expandir**  
los lazos de  
reciprocidad.  
**¡Adelante!**



Con el propósito de ubicar a los rectores y maestros del país en el centro de la conversación sobre currículo y educación rural, un equipo de investigadores de la Fundación Compartir visitó 5 municipios de Colombia para capturar la esencia de aquellas prácticas pedagógicas que demuestran que la educación de alta calidad en la ruralidad es posible.

Durante los tres días que duró cada visita, el grupo entrevistó y observó a cada educador en acción.

Gracias a este trabajo, presentamos *'Pedagogías desde y para la ruralidad: experiencias exitosas y replicables de rectores y docentes'*, una serie de 9 propuestas didácticas para inspirarnos a perfeccionar la práctica educativa en las zonas rurales.



Identidades: pasado, presente y futuro



Tejido: la transversalización del currículo



Transformación: gestión de utopías docentes



Cacharrear: las nuevas tecnologías al servicio del aprendizaje



Lazos de reciprocidad que expanden la escuela



Conversaciones difíciles: pautas para esas conversaciones que no sabemos tener



Mapas de actores: de conocidos a aliados



Ciudadanías Rurales: diálogo y participación en la comunidad



Trabajo asociativo en la escuela: hacia el cooperativismo

Por medio de estas orientaciones, la Fundación busca aportar a la construcción de comunidades educativas reflexivas constituidas por lazos de reciprocidad y confianza que generan una educación de excelente calidad.



Descargue las guías en  
[www.compartirpalabramaestra.org](http://www.compartirpalabramaestra.org)