

# VOCES EN TRÁNSITO

De estudiantes  
para estudiantes







**Institución Educativa El Castillo**

# **VOCES EN TRÁNSITO**

**Documento de sistematización de la Sociedad de  
Debate Castellista**

**De estudiantes  
para estudiantes**

## **AUTORES:**

Hernando Caraballo

Laura Corzo

Keyla Flórez

Yuris Gualdrón

Darwin Olivero

Madeleig Peña

## **AGRADECIMIENTOS**

A Darwin, nuestro mentor, el cual nos apoyó e impulsó a mejorar cada día creyendo en nosotras, por brindarnos espacios de aprendizaje y enseñarnos a valorarlos.

A Zulay ,Nicol y Laura, Primera Generación de la Sociedad de Debate Castellista.

A Jorge, porque con paciencia nos enseñó cada paso para debatir.

A Francesca, Edward, Paula, Dayana, Mafe, Jhoan, por apoyar el crecimiento de la última generación.

El debate civilizado y el debido proceso de ley son la esencia de la practica democrática.

Howard Cincotta, Fragmento de «La democracia en síntesis»(2007)



# ÍNDICE

Introducción.....	<b>8</b>
Capítulo 1 -Antes de experimentar .....	<b>15</b>
Capítulo 2 - 1,2,3 ¡POR MÍ! y claro, por ti .....	<b>24</b>
Capítulo 3 - Re-aprender a aprender .....	<b>32</b>
Capítulo 4 - Querido estudiante .....	<b>35</b>



# Introducción

Desde las aulas se debe creer en el diálogo entre estudiantes, entre docentes y entre padres. Desde la Sociedad de Debate Castellista promovemos el diálogo para que los estudiantes comprendan las necesidades actuales de nuestro país, aprendan a trabajar en ellos mismos y tengan la capacidad de proyectar un futuro donde logren cambiar según la perspectiva que prefieran, logrando realizar un trabajo en conjunto para realizar transformaciones en nuestra sociedad. Además, es un espacio seguro donde cada estudiante puede manifestar sus inconformidades y sus peticiones, pues es la escuela la que responde a las transformaciones sociales que viven los jóvenes cada día; por eso, introducir pedagogías de diálogo que ayuden a los jóvenes a conocer problemáticas y a dialogarlas, es la forma más efectiva de garantizar una mejor sociedad. Sin embargo, sabemos que no en muchos colegios, es constante el diálogo entre alumnos, padres y docentes, e incluso sabemos que no en muchas escuelas, la voz del joven es par a la de los adultos. Por eso, este documento nos presentará cómo se conformó la Sociedad de Debate Castellista, para que desde sus colegios incidan desde el diálogo y transformen su contexto social.

Queridos/as estudiantes, el documento tiene lenguaje fácil de identificar e interpretar para la comprensión del mismo.

Esperamos el documento tenga un uso competente en su institución y logre la participación activa y responsabilidad en su comunidad tal y como lo logramos nosotros.

Durante 3 años la Sociedad de Debate ha existido como familia, más allá de las competencias ha logrado forjar un lazo fuerte entre cada uno de los participantes. Este documento, representa la unificación de ideas de la Sociedad de Debate Castellista para representar ante los espectadores lo que ha sido nuestro proceso y cómo esperamos que sea el de ustedes.

El documento tratará sobre cada suceso de la vida de la Sociedad de Debate Castellista, desde sus inicios hasta el día de hoy, también podrá mirar cómo desde su rol de estudiante puede impactar su entorno con metodologías como el debate.

Para hacer todo más interactivo conocerá términos básicos del mundo del debate para que esté más familiarizado con lo que le contaremos y pueda comprender con mayor facilidad el documento, este juego lo llamamos Charadas del debate.





# Charadas del debate

Las charadas son un juego de adivinanzas en la que el lector o participante del juego interpreta una serie de pistas que se le brinda por parte del o la coordinadora del mismo, con el objetivo de descubrir cuál es la respuesta a la adivinanza.

En esta actividad les mostraremos vocabulario común en debate y que probablemente leerán en este documento o necesitarán si deciden entrar al mundo del debate.

## Ejemplo de la actividad

Son temas propuestos para los debates, implican una formulación controversial en donde los equipos deben encontrar los puntos de choque con su adversario...

Siempre vas a encontrar la respuesta a un lado de la hoja, es importante que hagas el juego sin verla antes porque podrías no aprender el significado de las palabras.

Dar el error en una oración general  
y cotorrear el mismo a través  
de el uso de citas, causas o pruebas

Respuesta: Refutación

Considerar atenta y detenidamente  
el pro y el contra de los juicios de una  
posibilidad , atrás de adoptarla , y la mente o  
sinrazón de los juicios antaño de emitirlos

Respuesta: Gobierno

Es el equipo que va en contra de la moción.  
Siempre está situado a la izquierda



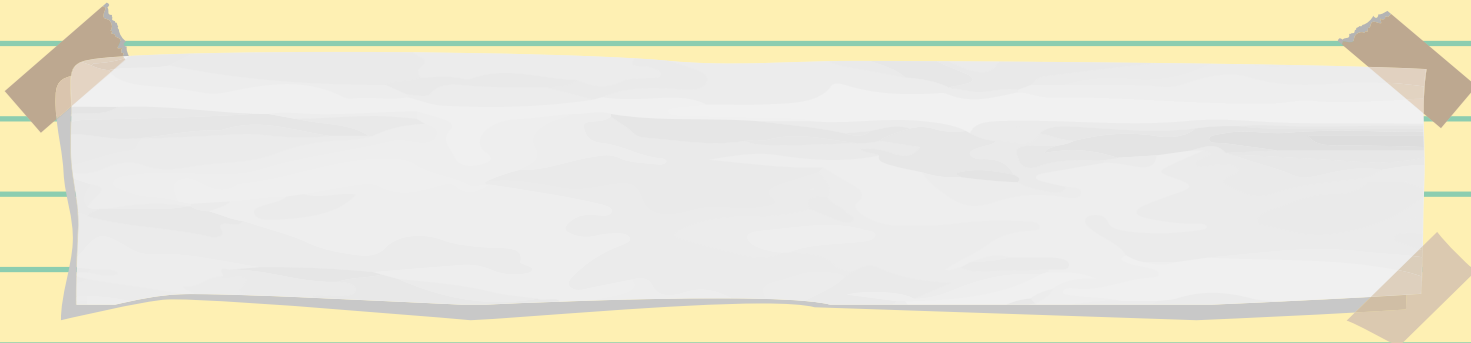
Respuesta: Oposición

Defender de manera más o menos convincente  
unas creencias u opiniones es, ciertamente, algo  
común en la interacción social.



Respuesta: Argumento

Son un conjunto de expertos que hablan  
sobre un tema específico





Respuesta: Panel

Momentos donde los participantes del  
debate piden interrumpir el discurso de  
un debatiente



Respuesta: POI

Esperamos que haya aprendido un poco sobre las palabras que acabamos de presentar, igualmente comprendemos que su apetito intelectual puede ser alto y desee aprender más sobre palabras relacionadas con debate, pero para no hacer el documento tan amplio y centrado en conceptos de debate, preferimos dejarle una carpeta con dos recursos esenciales donde podrá centrar más sus debates y comprender el lenguaje de ellos.

TITLE	LAST MODIFIED
 Ganar debates.pdf	11:22 am
 Glosario de debate PDF 1.pdf	Aug 4

# Capítulo 1

## Antes de experimentar

Antes de experimentar es el primer capítulo de este documento, relata cómo la Sociedad de Debate Castellista surgió dentro de la Institución Educativa El Castillo, los actores implicados dentro de cada toma de decisiones y la importancia que tomó para SCAD (Sociedad de Debate Castellista) cada paso dado.

El nombre (Antes de experimentar) representa el desconcierto vivido tanto para el profesor que es mentor en la Sociedad, como para el alumno que no conocía el debate.

En el 2018, Hernando Caraballo participó en un proyecto que promueve el debate como estrategia de Resolución de conflictos. Todo inició en los Campamentos que hacían parte del programa Generación Pazcífica, liderado por el Ministerio de Educación Nacional y la Organización de Estados Iberoamericanos (OEI), donde enseñaban el debate como una estrategia de Resolución de conflictos con formatos casi diplomáticos, donde se podía analizar una nueva realidad logrando explorar todas las diversas opiniones y conceptos que tenían las personas participantes.



Así empezó todo, sin experimentar qué era un debate en ese formato descubrió que le gustaba hablar en público, utilizar la oratoria y aprender mientras lo hacía.

Muchas personas encuentran en el debate la estrategia perfecta para ser escuchadas, no solamente por sus pares (jóvenes y/o estudiantes) sino también por sus maestros, por sus padres y por todo su entorno adulto, pues suele ser este quien más ignora al joven y a sus peticiones.

El espacio que estaba viviendo Hernando representaba el primer paso para romper la cadena de adultocentrismo a la que los jóvenes nos vemos atados desde que comenzamos procesos de reflexión personal y crítica al entorno donde se vive. Siendo el primer paso la reflexión alcanzada, representó un avance personal significativo dentro de la institución porque el acompañamiento del profesor Darwin Olivero generó que dentro de la misma, el debate se convirtiera en herramienta de aprendizaje.

Por esto, es que luego de esa experiencia lúdica y pedagógica, se analizó esto en el colegio con el fin de poder aplicar formatos de debate que le permitieran a los jóvenes solucionar sus problemas de la manera más pacífica posible.

Esta estrategia es muy pertinente en el colegio porque podíamos notar cómo dentro de la misma institución, los estudiantes tenían enfrentamientos conflictivos y pocos espacios dónde dialogarlos y solucionarlos (espacios donde

los alumnos se sintieran seguros y en confianza) por tanto, el Debate le mostraba a los jóvenes, una forma donde podían expresarse de forma segura, fomentando un mejor ambiente escolar; que conllevó, a mejorar las relaciones interpersonales, primando el respeto, la tolerancia, el manejo acertado de las emociones, la escucha activa, el trabajo en equipo, la amistad y la comprensión.

Esto ha permitido que otros jóvenes vean los resultados positivos que tienen sus compañeros, pues son más participativos, demuestran seguridad al hablar, sus trabajos orales demuestran investigación y una adecuada utilización de la comunicación no verbal (gestos, posturas), y de esta forma toman la decisión de participar voluntariamente en este proceso. Así mismo, desde el área de Lengua Castellana se incorporó en el currículo la utilización de esta herramienta dialógica y así convocar a más personas a ser parte de este proceso de formación.

Para conocer más esta etapa de la Sociedad de Debate debemos conocer los principales desafíos que pasaron, y que posiblemente el estudiante que incentive esta práctica en su escuela también pasará.

## Desafío 1

Al ser el debate una actividad tan poco conocida dentro de la institución resultó difícil encontrar personas que desearan integrar un grupo de debate.

## Desafío 2

Encontrar apoyo económico en los distintos sectores que están involucrados. También es una tarea difícil, y requiere esfuerzo de ambas partes para lograr que los objetivos que tenían como equipo se cumplieran, desde viajes y estadías hasta ganar los debates que ameritaban la estadía.

## Desafío 3

Sincronizar tiempos para trabajar en equipo y conformar horarios de trabajo.

Cada desafío representó una manera diferente de solucionar los obstáculos, el diálogo nos permitió acercarnos más al público y a nosotros mismos.

Una de las cosas que más desmotivaban al principio de la creación de la Sociedad fue no contar con el apoyo de los profesores, directivos y demás estudiantes del colegio; debido a que, todo el esfuerzo que se hacía para cada torneo, debate y preparación era necesario sacar tiempo, dedicación, dinero, entre otras cosas que, muchas personas podían darnos. Y fue precisamente no contar con un apoyo tanto emocional y económico de la institución lo que más costó al momento de forjar un camino lleno de resiliencia.

No obstante, como en todo proceso innovador y con lo cual se tienen dudas sobre su efectividad y éxito, poco a poco y de manera paulatina la Sociedad de Debate fue mostrando que los cambios en sus miembros de manera académica y personal era grandísima y algo nunca antes visto en el colegio, por lo que se comenzó a generar una aceptación y esto ha hecho que los procesos de aprendizaje y participación en torneos nacionales e internacionales se realicen de una manera más sencilla.



Dentro de los principios de la SCAD, podemos también situarnos en los torneos presenciales y debates presenciales (amistosos) que los participantes realizaban para practicar y conocer más de debate, sería muy acertado contar en este espacio cómo fue el primer debate de algunos de los participantes, pues se cree que el debate es un ejercicio que realizan personas que desde inicios saben todo o que son personas extrovertidas que les gusta la oratoria, pero la realidad es muy diferente pues encontramos diferentes reacciones de excelentes debatientes ante su primer debate.

## parloteando

"Fue una experiencia muy chévere me generó intriga cosas que no sabía, suspenso, como fue mi primera vez no lo hice perfecto pero me hicieron saber que hice mal y lo corregí y lo sigo perfeccionando".

Reserva del nombre a solicitud del participante

"Me sentí tonta porque los más experimentados debatían y yo debatí, Pero fue reconfortante que el profe nos dijera que tranquilos, primer debate, es normal, vamos a mejorar".

Reserva del nombre a solicitud del participante

Mi primer debate no fue muy bonito, empecé a saber de debate en el 2018 con un grupo de muchachos que fueron al colegio a guiarnos en este bonito proceso. En ese año solo supe de teoría, no llegué a la práctica, al año siguiente en la Feria del Libro "Déjame leer en paz" organizada por el profe Darwin ¡Debatí por primera vez! Ya sabía un poco de teoría, de la organización, y del rol de cada debatiente.

Fue espantoso porque me tocó con un niño que no conocía muy bien, yo era la 3 oradora y él, el segundo orador así que yo pasaba después de él. Lo único que hice fue llorar en mi discurso, él sólo se rió y dijo "igual no esperaba más de ella", eso claramente me hizo llorar más y no tener valor para hablar. No es una historia muy bonita, durante los siguientes meses y en los siguientes debates no participé, me dije a mi misma que no quería saber nada más de debate y lo iba a dejar de lado, pero a la vez, esas mismas palabras me hicieron continuar, me hicieron seguir adelante para demostrarme a mí que soy mucho más de lo que Andrés pensaba. Hoy día, estoy demasiado feliz de debatir, es un ejercicio que me llena cómo persona, me ayuda a sentirme más segura de mi misma.

Reserva del nombre a solicitud del participante

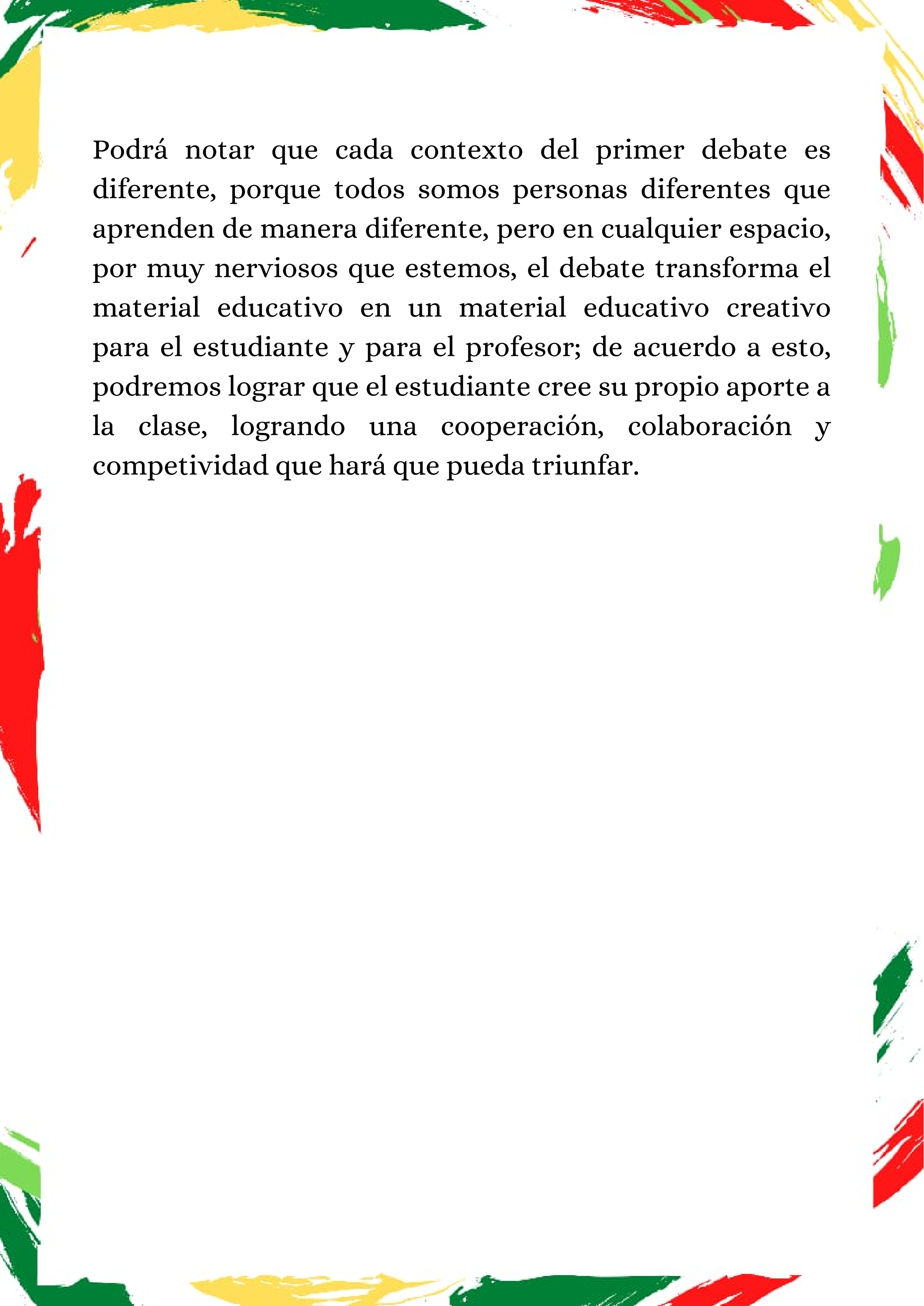


"En mi primer debate estuve muy nerviosa, como debatía con personas muy agradables me sentí muy apoyada y no llegué a frustrarme, pero recuerdo que uno de mis primeros debates quedé en shock cuando noté que no podríamos ganar el debate porque oposición estaba refutando todo lo que habíamos dicho, me dieron ganas de vomitar en ese momento".

Reserva del nombre a solicitud del participante

"Bueno, normalmente soy una persona muy tímida y eso no me ayudaba en el colegio, entonces encontré la oportunidad de meterme en debate. La primera vez que debatí estaba súper nerviosa porque eran temas que yo nunca había escuchado, ni siquiera había oído hablar, pero aun así no eran temas tan difíciles, simplemente cosas que no se les daba mucha importancia, si ganamos cuatro debates fueron muchos y obviamente era algo decepcionante ya que pues a nadie le gusta perder. Después entendí, que era normal por varios motivos entre esos: que no siempre se gana, que perder algunas veces también es ganar y que tenía mucho que aprender y poner en práctica y para eso estaban mis compañeros de la Sociedad".

Reserva del nombre a solicitud de la participante



Podrá notar que cada contexto del primer debate es diferente, porque todos somos personas diferentes que aprenden de manera diferente, pero en cualquier espacio, por muy nerviosos que estemos, el debate transforma el material educativo en un material educativo creativo para el estudiante y para el profesor; de acuerdo a esto, podremos lograr que el estudiante cree su propio aporte a la clase, logrando una cooperación, colaboración y competitividad que hará que pueda triunfar.

# Capítulo 2

## 1,2,3 ¡POR MÍ! y claro, por ti

Como vimos en el capítulo anterior (Antes de experimentar) fue difícil conformar una Sociedad de Debate que representara el espacio seguro que estaba ausente dentro de la institución, pero con tiempo, pudimos conformar dentro de SCAD relaciones fuertes en los círculos sociales de debate; no solamente dentro del equipo, pues los debates nos permitía conocer personas de distintas partes. Esto ayudó mucho a visibilizar diferentes regiones y problemáticas vividas dentro de la misma.

1,2,3 ¡por mí!, y por ti claro, representa la empatía que debate empezó a promover dentro del equipo de jóvenes, ahora no sólo representaba competir individualmente o conseguir méritos propios, sino representaba un apoyo en conjunto para resolver y obtener un objetivo más.

Este capítulo nos habla de la Segunda Generación de la Sociedad de Debate (2020-2021) ¿No les suena conocida esas fechas? (1)

Con la covid-19 cambió nuestra metodología de enseñanza completamente.

1.El 06 de marzo de 2020 se confirmó el primer caso de coronavirus es Colombia

Antes, en la presencialidad, sólo nos enfocábamos en debate cuando había torneos para preparar las mociones, preparar equipo de oposición o de gobierno.

Ahora todo es distinto, pues la virtualidad nos permitió conectarnos a cualquier hora y en cualquier lugar, lo que nos benefició para trabajar por líneas que nos asegurara un impacto mayor en los participantes y su entorno.

**La primera línea** enfocada en **el aprendizaje** de todo lo concerniente al Debate, **una segunda línea** de acción enfocada al **fortalecimiento de las habilidades socioemocionales y competencias ciudadanas**, que resultan ser importantes en el ejercicio de debate porque representa cambiar mi entorno con el desarrollo socioemocional y **una tercera línea** enfocada a **la inmersión en los procesos pedagógicos, comunitarios y locales.**

El debate como estrategia metodológica rompe con la asignaturización del currículum, la moción a debatir es el tópico problemático, el cual se resuelve con los aportes provenientes de diversas disciplinas. En este contexto, el debate se hermana con la concepción integrada del currículum, la cual plantea una reforma del pensamiento y una manera distinta de construir el conocimiento, ya que el conocimiento aparece vinculado con la vida extramuros de la escuela y asume la complejidad de los fenómenos humanos en el escenario de la sociedad global. Es así como de la mano del actual Personero estudiantil se han realizado dentro de la institución Talleres de Educación para la Sexualidad, acompañados por funcionarios de la Secretaría de Salud del Distrito y en esa



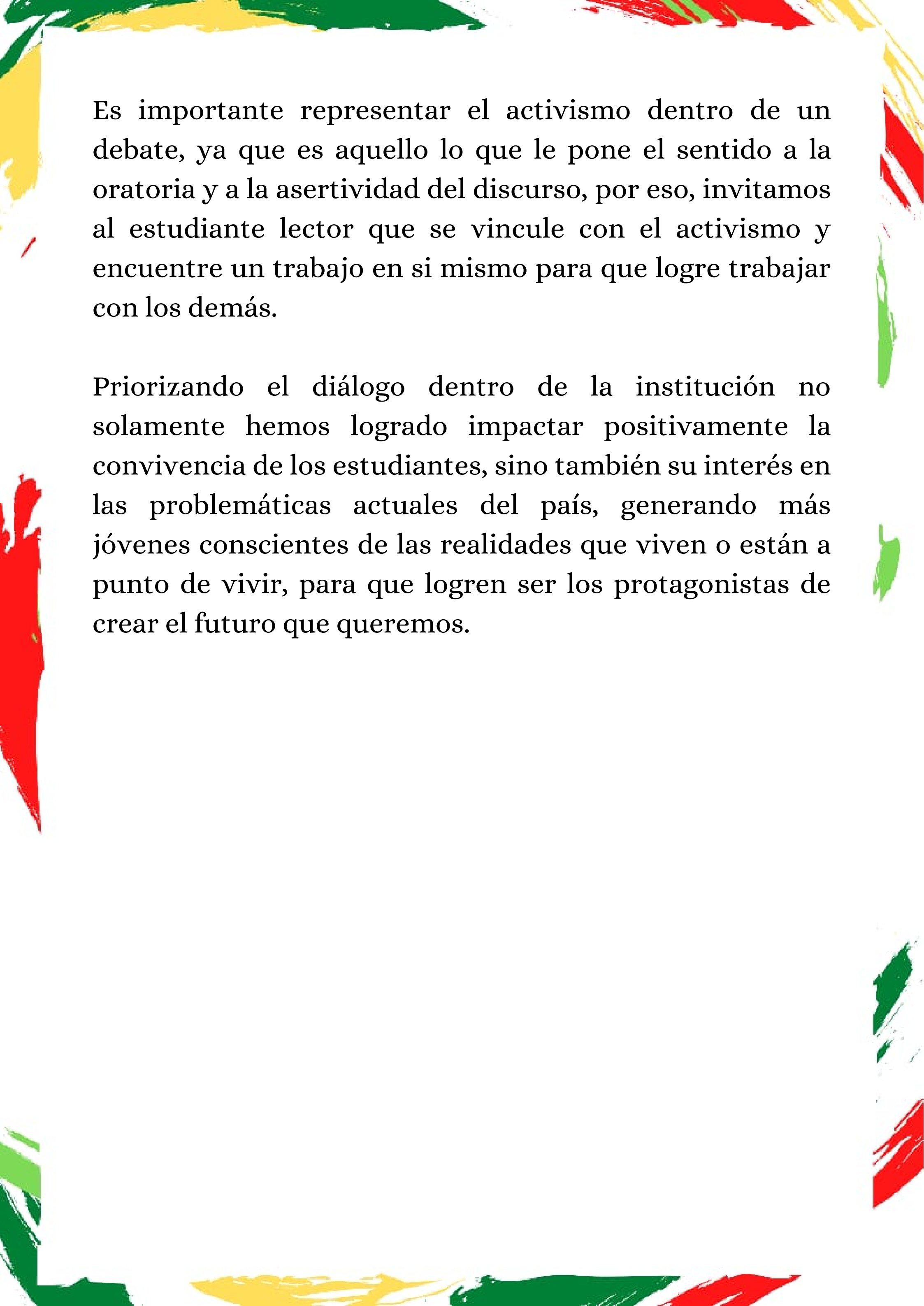
dinámica se están llevando a cabo Debates mensuales para familiarizar no sólo a estudiantes con esta herramienta sino también a profesores, padres de familia y comunidad educativa en general.

Los estudiantes han participado en conversatorios con líneas académicas específicas en **Derechos Humanos y Ciudadanía Global**, los cuales han multiplicado con los compañeros de clase, impactando positivamente sus vidas. El Debate ha servido como inspiración, pues el fundador de la Sociedad de Debate, gracias a este ejercicio dialógico tomó la decisión y parte de su proyecto de vida, estudiar Derecho y simultáneamente la carrera de Ciencias Políticas. En ese mismo orden de ideas, otra compañera gracias a este proceso, descubrió su vocación como escritora y a sus 18 años ya publicó su primera novela llamada “Condenada indiferencia”. A nivel institucional, los resultados de las pruebas Saber 2020 evidencian que 5 de los miembros de la Sociedad de Debate hacen parte del TOP de excelentes resultados. El mejor Icfes de la Jornada de la Mañana en la Institución lo obtuvo la niña que escribió el libro, demostrando que con disciplina, responsabilidad, compromiso y pasión por lo que se hace, se logran grandes resultados.

Por otra parte, hemos evidenciado cómo los integrantes logran una participación crítica y activa en las situaciones del país pudiendo convertir su juventud en foco para que la ciudadanía escuche. Este mismo pensamiento crítico ha mejorado la educación de los estudiantes que tanto se ha visto afectada gracias a las reducciones horarias académicas a causa de la pandemia.

Dichas reducciones en los horarios, son la causa de malos resultados académicos, consecuencia de la dificultad de los alumnos de entender las nuevas metodologías empleadas para la educación virtual. El debate genera discusiones de temas sociales, biológicos, económicos, críticos y morales lo cual representa un aumento del conocimiento en dichas áreas. Es decir, la Sociedad de Debate se preocupa por la educación de los jóvenes y trata de propiciar espacios con otras entidades que puedan ofrecer dinámicas educativas distintas al aula. Por ello, los jóvenes han participado del curso virtual en Ciudadanía Global ofrecido por la UNESCO, donde el autoaprendizaje es indispensable, de igual manera trabajan de la mano de EDUCAPAZ en el proceso de sistematización de la experiencia y en ACTIVISMO DIGITAL de la mano de CHICOS NET y SAVE THE CHILDREN.





Es importante representar el activismo dentro de un debate, ya que es aquello lo que le pone el sentido a la oratoria y a la asertividad del discurso, por eso, invitamos al estudiante lector que se vincule con el activismo y encuentre un trabajo en si mismo para que logre trabajar con los demás.

Priorizando el diálogo dentro de la institución no solamente hemos logrado impactar positivamente la convivencia de los estudiantes, sino también su interés en las problemáticas actuales del país, generando más jóvenes conscientes de las realidades que viven o están a punto de vivir, para que logren ser los protagonistas de crear el futuro que queremos.

# En mis zapatos



En esta actividad conocerá cómo fue la transición de debates presenciales a virtuales para los estudiantes, pero estará en sus zapatos, porque tendrá que inferir respuestas desde tu punto de vista, y al final conocer una opinión que contrasta las dos experiencias.

Coloca los pros y contras que puedas encontrar en cada metodología de debate, recuerda, el espacio es tuyo, después conoceremos cómo se sintieron los debatientes y qué consideran ellos



**Debate virtual**





## Debate presencial



El paso de presencialidad a virtual fue un cambio difícil para todos, nos acostumbramos a un modo de vida, pero las transformaciones sociales que vivimos nos mostraban que también debemos transformar nuestra forma de vivir, por eso al final nos logramos acostumbrar a interactuar virtualmente y debatir de esta misma manera. Ahora podrás leer cómo fue el trance de dos debatientes para que profundices estos puntos de vista.

La presencialidad traía conocer personas nuevas y entablar amistades con el círculo de debate, lo cual nos permitió generar un ejercicio más didáctico y divertido.

En cambio en la virtualidad esa interacción entre debatientes es muy difícil, gracias a los canales que existen en las plataformas de debate podemos hablar por mensaje con otra persona, pero la interacción desde luego no es la misma, e incluso por ejemplo yo nunca he hablado con nadie de debate por esa plataforma, no obstante, la virtualidad nos permitió más torneos de debate y más accesibilidad a estos, porque ahora los costos de viaje, estadía y comida no estaban, lo cual implica un mayor acercamiento al debate y mejora gracias a la constante participación, además es posible debatir con extranjeros y conocer espacios de ellos donde el debate es importante.

## Capítulo 3

# Re-aprender a aprender

Re-aprender a aprender habla de la capacidad de los integrantes de comprender una nueva forma de aprender desde la diversidad y desde el respeto, pues es la última generación la cual interactuó con todos los resultados vistos en la Segunda Generación (1,2,3 ¡POR MÍ!, y claro, por ti).

Las herramientas actuales del aprendizaje nos ayudan a que este sea colaborativo y poderoso, pero en ningún lado podemos notar diversidad en estos procesos de aprendizaje, lo cual no responde correctamente a la transformación y empoderamiento de la juventud actual, nos atrasa como sociedad e impide nuestro libre desarrollo. Desde los procesos de SCAD podemos apreciar la diversidad como proceso importante de aprendizaje, porque notamos como en las instituciones aunque son grupos de gran diversidad no parecen responder a ellas.



En Debate (cualquier torneo de debate o competencia amistosa) es importante responder a la diversidad que tiene el espacio, por eso aprender lenguaje inclusivo fue para el equipo una tarea difícil porque implicaba re-aprender a hablar desde la inclusión.

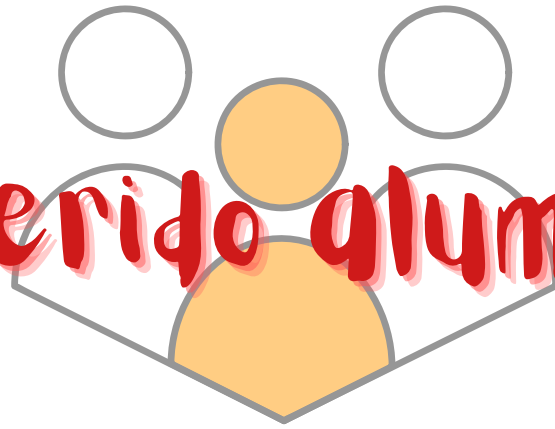
No solamente hablamos de lenguaje inclusivo como forma de diversificar espacios, pues conocer mociones de diversidad nos ayudaron a conocer más y poder hablar de manera acertada problemáticas sin aludir a la ignorancia de no tener empatía.

Si ha analizado todo, podrá notar que los jóvenes anteriormente éramos vistos como consumidores y no como sujetos autónomos y representantes de voces importantes. Esto ha cambiado gracias al diálogo directo de jóvenes, sin embargo aún podemos notar dentro de la Sociedad cómo al joven se le reduce por su etapa de desarrollo y proceso de "confusión". Conociendo que la escuela debe ser el primer espacio de participación de los alumnos somos dentro de SCAD quienes promueven la diversidad y el respeto de la misma en la institución.

Lo más probable es que usted esté cuestionando sobre por qué reflexionamos así, y es que SCAD representa la reflexión misma de los alumnos y de sus cuestionamientos sobre su entorno, re-aprendiendo a conocer y hablar lo que conoció.

## Capítulo 4

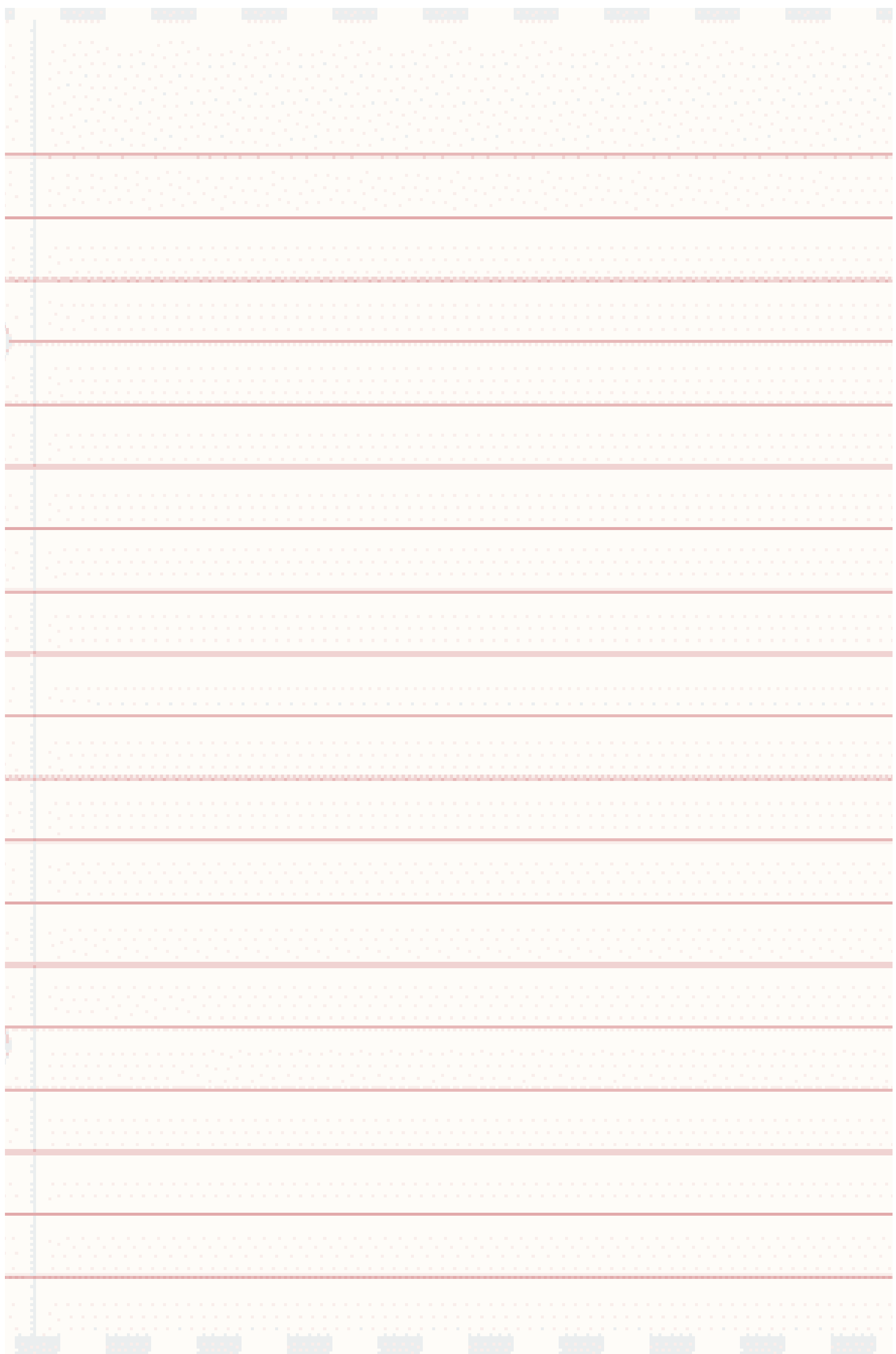
### Querido alumno



Este capítulo está diseñado para que el futuro debatiente comprenda la importancia de dialogar y aprenda a hacerlo, con situaciones que hemos pasado todos los debatientes en nuestros debates, conforme a las frustraciones y aprendizajes obtenidos le traemos una actividad para trabajar en ello.

Perder un debate sucederá tarde o temprano, ya que hace parte del ejercicio de aprender a argumentar y aprender mientras escucho, es entendible que las pérdidas generen frustración y tristeza, porque somos humanos y todos tenemos sentimientos que necesitamos expresar en situaciones de presión, de tristeza, de asombro, etcétera.

Lo que a SCAD le ha ayudado a manejar esas emociones de frustración son los ejercicio de diálogo en el equipo, por eso te invitamos a expresar todos tus sentimientos en esta hoja.



Probablemente habrá notado que se siente liberador expresar algo que tenía que decir pero no había dicho. Entonces, expresarlo desde el respeto a mi equipo para mantener la armonía y dialogar cuestionando actitudes, responsabilidades o incluso discursos es una forma válida de entender que todos queremos mejorar y para hacerlo también necesitamos la ayuda de otros. Por eso, también estará expuesto a recibir críticas constructivas, que son parte de nuestro crecimiento personal no solamente en debate sino en nuestras vidas, entonces se debe estar atento y escuchar.

Una vez escuché a un profesor decir comentarios que no me agradaban, comentarios que indirectamente me discriminaban a mi, aun cuando el profesor no se dirigió directamente a mi nombre. En el proceso de debate se darán cuenta de la importancia de nuestra voz, pues es la que llama la atención, alerta y visibiliza problemáticas, por eso, ante los comentarios decidí hablar y mostrar mi punto de vista. Somos jóvenes que saben mirar de manera crítica, por eso nuestro rol en debate es mostrar a todos los espectadores el potencial juvenil que el adultocentrismo ha opacado en años.

Todos los procesos de aprendizaje de debate son una manera de desarrollar nuestra propia perspectiva, por eso debe saber que debatir no es ganar, sino aprender de las derrotas, aprender del oponente y aprender de uno mismo.



Sociedad de Debate Castellista



# Gracias

El debate es una de las manifestaciones orales del discurso argumentativo, una técnica de discusión preparada, formal y pública; dos equipos defienden argumentativamente una postura frente a una proposición a debatir en un ambiente de participación dialógica.

(Mora, 2011; Monarca, 2013; Arandia, Alonso-Olea, Martínez-Domínguez, 2010)



Sociedad de debate castellista



Sociedad de debate castellista



Sociedaddedebatecastillista@gmail.com



@SCastillista