



PROYECTO INTEGRADO DE DESARROLLO PERSONAL

Informe Final

SISTEMATIZACIÓN
DE EXPERIENCIAS DE

PAZ

Una experiencia que le apuesta a la formación del SER y a la construcción de Paz desde las aulas de clase de la Zona rural de 8 municipios del Departamento del Meta.



**RECORRIDOS POR
EXPERIENCIAS DE PAZ**

Diplomado en sistematización para la incidencia en educación



EDUCAPAZ

Programa Nacional de
Educación para la Paz

Diócesis de Granada en Colombia Pastoral Educativa

Apoyo EDUCAPAZ

Carol Vásquez.
Daniela Simanca.
Luis Felipe Ulloa.
Nicna Camargo
Tatiana Vega.
Valentina García

Autores:

Pbro. Jhon Hary Ruiz Soler
Jennifer Triana García (Docente)
Tatiana Rodríguez Franco (Docente)
Andry Janeth Riaño Cárdenas (Docente)
Angie Lorena Acosta Zapata (Psicóloga)
Keibyn Daniel Cortés Zambrano (Psicólogo)
Jaime Alfonso Jiménez Jiménez (Psicólogo)

Granada-Meta, Noviembre 2020



¡VIVE! LA EXPERIENCIA.

El ser humano vive de experiencias que se convierten en fuente de reflexión y procesos de aprendizaje en cada uno de los momentos claves en la historia de la humanidad. En este sentido, la experiencia que se presenta en este informe, surge de una apremiante necesidad sentida en el contexto de los 8 Municipios más apartados del Departamento del Meta.

El contexto de este territorio se convirtió en una escuela de aprendizaje para cada uno de los integrantes de este equipo dinamizador, que desde el año 2017 se ha colocado la camiseta para tratar de comprender por qué nace esta experiencia del Proyecto Integrado de Desarrollo Personal (PIDP).

La respuesta este interrogante llevó a reconocer el contexto en el que viven las comunidades educativas, donde las limitaciones de conectividad, de recrudescimiento del conflicto armado y de manera especial de falta de oportunidades que contribuyan a la construcción de paz desde las familias, las Instituciones Educativas y las comunidades, se convierten en la preocupación fundamental para alcanzar el objetivo de la formación integral de esta población.

Gran invitación apreciado(a) lector(a) a que tengas la posibilidad de vivir este informe desde una experiencia de calidad **“Cinco A”**; donde la actitud **“Alegre”** se convierte en la motivación para alcanzar el objetivo propuesto en el PIDP, que busca la formación integral de los miembros de las Comunidades Educativas.

En segundo lugar, se reconoce la experiencia como una vivencia **“Amable”** y oportuna para la Reconciliación y por tanto, para el *Reencuentro*: Reencuentro consigo mismo, con los demás, con la naturaleza y con Dios; es el momento propicio para reinventarse, para renacer, fortalecer el Espíritu y renovar todas las dimensiones de la vida personal, familiar y comunitaria.

En tercer lugar, la experiencia se lee desde un corazón **“Abierto”** que permite volar la imaginación desde el ejercicio de *futurear bonito* en cada una de las experiencias con las Comunidades. En cuarto lugar, la experiencia se vive con una actitud **“Apasionada”** por cada uno de los momentos, situaciones y circunstancias que se lograron evidenciar: aciertos y desaciertos, lo que se quiere repetir y lo que no se quiere volver a vivenciar.

Finalmente, se invita a leer esta experiencia con un corazón **“Agradecido”** por todos y cada uno de los aprendizajes, por el compartir de las experiencias significativas que reconocen el PIDP como una propuesta que busca la formación integral del ser, desde unos agentes educativos que tienen el gran reto de ser constructores de una cultura de Paz en un contexto lleno de retos y esperanzas.

Pbro. Jhon Hary Ruiz Soler

TABLA DE CONTENIDO

En qué consiste el proyecto integrado de desarrollo personal.....	4
¿Por qué nace la experiencia?.....	5
Alcance del proyecto.....	6
Objetivo de sistematizar la experiencia.....	7
¿Cómo contribuye a la construcción de paz?.....	8
Algunos logros.....	10
Algunas dificultades.....	12
¿Qué nos quedó? Aprendizajes.....	13

EN QUÉ CONSISTE EL PROYECTO INTEGRADO DE DESARROLLO PERSONAL

El Proyecto Integrado de Desarrollo Personal es una propuesta pedagógica y curricular, en la cual, se integran cuatro áreas de formación: Educación Ética y Valores, Educación Física, Educación Artística y Educación Religiosa Escolar. Con esta integración y la respectiva planeación de acciones intencionadas, se busca desarrollar en los estudiantes de Grado 0 a 5 competencias académicas, emocionales y espirituales que les permitan establecer relaciones armónicas, resolver los conflictos a través del diálogo y otras estrategias que propendan por la sana convivencia. Así mismo, reconocer y gestionar sus estados emocionales, lo cual, se represente en estados de mayor bienestar emocional, espiritual y salud mental. Lo anterior, no solamente busca beneficiar al estudiante, sino que pretende repercutir en su dimensión familiar y social.

En el marco de la pandemia y el estudio en casa, el Proyecto Integrado de Desarrollo Personal se modificó de manera transitoria buscando responder a las dinámicas actuales y a las características propias de cada contexto. De esta manera, se extendió a los estudiantes de Postprimaria, se involucraron de manera intencionada cinco competencias emocionales (conciencia emocional, autonomía emocional, regulación emocional, competencias sociales y competencias para la vida y el bienestar espiritual), se flexibilizó el currículo, buscando que los aprendizajes respondieran de manera intencionada e integrada al desarrollo de competencias emocionales, con las cuales, los estudiantes le pudieran hacer frente a los cambios ocasionados de manera repentina en sus hábitos. Así mismo, se plantearon actividades que propiciaran la integración, el conocimiento y el diálogo familiar.

¿POR QUÉ NACE LA EXPERIENCIA ?

La experiencia surge a mediados del año 2017 como respuesta al deseo de innovar el currículo, transformar las prácticas pedagógicas e incidir de manera significativa en los procesos de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes de la zona rural.



ALCANCE DEL PROYECTO

El PIDP se implementa actualmente en once (11) Establecimientos Educativos, los cuales, están ubicados en la Zona Rural de ocho (8) municipios del Departamento del Meta: La Macarena, Mapiripán, Mesetas, Puerto Concordia, Puerto Rico, Uribe y Vista Hermosa. Municipios que históricamente vivieron y viven el conflicto armado de manera directa, cuatro de ellos hicieron parte de la llamada zona de distención. En el marco de esta característica, el proyecto llega a 3515 estudiantes, gracias a la mediación de un equipo dinamizador y al trabajo en campo realizado por 205 maestros.



OBJETIVO DE SISTEMATIZAR LA EXPERIENCIA

Algunos de los motivos que nos llevaron a explorar la experiencia, se reflejan en los siguientes puntos:

- Hacer un primer ejercicio de retroalimentación del Proyecto que permita identificar los aciertos y los desaciertos del mismo.
- Para compartir nuestra experiencia y enriquecernos con experiencias similares de otras regiones de Colombia.
- A fin de pensar y analizar como desde el PIDP le estamos contribuyendo a la construcción de Paz en cada una de las Comunidades Educativas (Rurales).



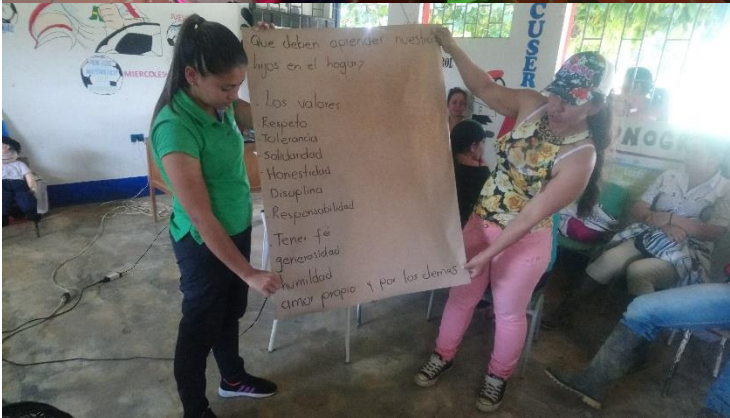
¿CÓMO CONTRIBUYE A LA CONSTRUCCIÓN DE PAZ?

Le aporta por medio de la construcción de material educativo orientado, como también al acompañamiento de los agentes educativos enfocados a la formación integral del ser y a la transformación de las relaciones entre las personas. La población objeto del PIDP son comunidades rurales, con una marca identidad campesina que ha sido afectadas de manera directa por las dinámicas del conflicto armado en Colombia, razón que le da más peso a la construcción de paz y el compromiso del PIDP.

A través de las actividades planteadas y desarrolladas se busca fortalecer los vínculos familiares y comunitarios.

Se busca que los estudiantes conozcan sus deberes y derechos, ejerciéndolos en espacios de participación escolar, familiar y comunitaria, teniendo como principio y fundamento el bienestar común.





A través de las “Escuela de Familia”, se realizan ejercicios que buscan identificar aquellos patrones familiares y sociales que legitiman y perpetúan el uso de la violencia psicológica, física y verbal y que son transmitidos de manera inconsciente a los estudiantes. Así mismo, se desarrollan algunas actividades mediante las cuales, los padres de familia y estudiantes puedan identificar a nivel familiar dichos patrones y las afectaciones que pueden producir. Además, de brindar algunas estrategias que contribuyan a favorecer espacios de escucha, diálogo, conocimiento familiar, gestión de emociones y fortalecimiento espiritual.

Propiciando espacios de participación escolar, en los cuales, los estudiantes puedan identificar las acciones recurrentes que pueden ocasionar actitudes de desprecio, dominación, intimidación u otras similares y afecten la sana convivencia. Para esto lo estudiantes, crean pactos de convivencia, mediante los cuales, buscan mediar de manera personal los conflictos surgidos en el entorno escolar.

ALGUNOS LOGROS

- Incluir de manera transversal en la nueva propuesta del Diseño curricular, las Asignaturas de de Artística, Educación Religiosa Escolar, Educación Ética y Valores y Educación Física.
- Para los estudiantes de primaria fue novedosa la manera en que estaban establecidas las actividades: mayor interacción con sus compañeros, rincones de aprendizaje y aprendizaje a través del juego.
- Se involucra en las actividades escolares de los estudiantes la participación activa de sus padres. En el Lanzamiento y Cierre del Proyecto, así como de otras actividades.
- Se realizan actividades donde los estudiantes muestran a la comunidad sus producciones artísticas y les enseñan la importancia que tienen el desarrollo de estas actividades para su proceso de aprendizaje.



- El PIDP se convierte en un insumo de mediación en el proceso de enseñanza-aprendizaje entre los docentes y estudiantes de las zonas más apartadas del Departamento del Meta.
- Los personajes (Valentín y Julia) se convierten en una estrategia para ayudar a desarrollar en los estudiantes habilidades para la vida.
- Las Guías de educación emocional permiten llegar a las familias de 3515 estudiantes aproximadamente.
- El material pedagógico se convierte en una estrategia de acompañamiento psicoespiritual a las familias y estudiantes de los establecimientos educativos administrados por la Pastoral Educativa de la Diócesis de Granada en Colombia.
- A partir de las actividades se dan otro tipo de reflexiones en los estudiantes y su discurso se va transformando.



ALGUNAS DIFICULTADES

- Que el abordaje religioso desde el proyecto fuera interpretado como proselitismo por algún padre de familia e iniciara algún proceso jurídico por esta razón.
- Choque con los esquemas tradicionales que tienen los padres de familia acerca de los procesos de enseñanza – aprendizaje. APRENDER es igual a Dejar muchas tareas para la casa y LLENAR cuadernos en la escuela, el JUEGO es un acto vacío que no incide en el aprendizaje de sus hijos.
- No se realiza un proceso sistemático de evaluación del proyecto.
- Se observa habituación de los estudiantes a las actividades que no son adaptadas por los docentes.
- Los padres de familia, manifiestan que se realizan las mismas actividades para los estudiantes de Primero y para los estudiantes de grado 5°. Por lo cual, se requiere implementar estrategias didácticas que ayuden a diferenciar las actividades por cada grado académico y etapa de desarrollo.
- Los estudiantes y los padres de familia perciben las asignaturas de Lenguaje y Matemáticas como lo primordial en el proceso de aprendizaje. (tarea + Calificación = Aprobar el año) .
- En algunas Sedes Educativas los estudiantes y padres de familia priorizan en desarrollo de las guías de Lenguaje y Matemáticas y por lo tanto, dejan sin desarrollar las guías del PIDP.

¿QUÉ NOS QUEDÓ? APRENDIZAJES

En este tiempo cada experiencia ha sido enriquecedora. Cada evidencia recolectada día a día del Proyecto Integrado de Desarrollo Personal fue gratificante, puesto que es allí donde se ve reflejado el fruto de lo plasmado en cada actividad personal y familiar. Todas las actividades que se han propuesto este año han sido de gran satisfacción, independientemente de las adversidades se ha logrado que el trabajo sea significativo y demostrativo ante los demás.

A través del diplomado nos han brindado diferentes interrogantes de los cuales nos implica ir más allá de lo planeado. Conocer las realidades que vivencian las distintas familias que ejecutan nuestras actividades y ver cómo las disfrutaban, las sienten y demuestran que más de lo plasmado en un papel es gozar cada momento que nos brinda la vida.

Por tal manera, cada argumento o respuesta que nos brindaron los miembros de las comunidades educativas han sido de gran apoyo para alimentar nuestro PIDP y seguir avanzando en él para llevar a mayores experiencias significativas.



La sistematización es un proceso que nos permite reconstruir de manera detallada la historia de la experiencia, pero al mismo tiempo, nos permite identificar los aciertos y redefinir las estrategias que permitan avanzar en el desarrollo del mismo.

Es importante pensar, reflexionar e intencionar las acciones del PIDP, tomando como punto de partida el futuro bonito al que le queremos apostar.

Se requiere una revisión periódica de la experiencia del PIDP, por parte de los distintos agentes educativos que permita, reafirmar o reorientar las acciones hacia la imagen de futuro bonito o incluso repensar de manera colectiva la imagen de futuro bonito.

La metodología usada en el desarrollo del diplomado y en el ejercicio de exploración de la experiencia, permitió hacer consiente la importancia de tener presente la participación de los distintos agentes educativos en la construcción del PIDP. Lo anterior, requiere favorecer espacios y oportunidades para que estudiantes, docentes, padres de familia, directivos, administrativos...etc., puedan futurear, pensar, reflexionar, acordar y decidir los componentes del mismo. Basados en las características y dinámicas propias de cada contexto.



