

SEMILLERO LIDERES TEJEDORES DE LA CONVIVENCIA ESCOLAR

Noviembre 2020

UNA EXPERIENCIA QUE VALE LA PENA CONTAR

Elaborado por:

**Maricela Bernal Celis
Juliana Díaz Torres
Julieth Rincón Sanabria
Ruby Fiallo Nuñez**



CONTENIDO

Introducción.....	3
1. Antecedentes	5
2. Implementación	6
2.1. Con cambios pero continuamos	9
2.2. En tiempos de pandemia	13
2.3. Tejiendo la experiencia	14
3. Conclusiones.....	15
4. Referencias	16



INTRODUCCIÓN

La preocupación por la convivencia escolar y los elementos que la componen, son unos de los temas que ocupan la mente de las comunidades educativas. Las escuelas se constituyen como organizaciones estructuradas que impactan fuertemente la dirección del cambio social, y el Colegio Orlando Fals Borda no es la excepción. Es por esto, que con apoyo de Educapaz, se han llevado a cabo intervenciones que pretenden apoyar, cambiar o reestructurar algunos aspectos relativos, de los que hablaremos a detalle en este documento.

En primera medida, se encuentra que se requiere proveer a la comunidad educativa de herramientas sociales y emocionales, por ese motivo surgió el proyecto denominado Semillero Tejedores de la Convivencia Escolar, en el año 2015, como resultado de la participación en el programa Abordaje Integral de Riesgos Psicosociales y Situaciones Críticas en Niños, Niñas y Jóvenes, de la Facultad de Medicina y de la Dirección de Educación Continuada de la Universidad de los Andes en convenio con la Secretaría de Educación de Bogotá, en el cual participamos las orientadoras del Colegio Orlando Fals Borda.

El Colegio Orlando Fals Borda IED, esta ubicado en el Barrio las Viviendas de la localidad 5ª de Usme, en la ciudad de Bogotá. Esta es la segunda localidad con mayor extensión del distrito capital. De acuerdo con información de la Secretaría de Educación del Distrito, en Usme se ubican 49 colegios y 71 sedes de estos, entre los cuales se encuentra el Colegio Orlando Fals Borda, el cual alberga una población fluctuante de aproximadamente 1864 estudiantes en Jornadas mañana, tarde y única.

Estas iniciativas están respaldadas por la Ley 1620 de 2013, mediante el Sistema Nacional de Convivencia Escolar y formación para los Derechos Humanos, busca promover y ayudar a mejorar el clima escolar en las instituciones escolares y disminuir las acciones que atentan contra los derechos humanos, sexuales y reproductivos. Esta ley ha llevado a que las instituciones educativas adopten diferentes estrategias que ayuden a abordar las problemáticas relacionadas con la convivencia escolar. (Calderón, Otálora, Guerra y Medina. 2018).



De las propuestas presentadas en el diplomado, se eligieron algunas para financiarlas y ejecutarlas, entre las cuales estaba la nuestra. El principal objetivo de nuestra propuesta fue implementar un modelo pedagógico que permita desarrollar las habilidades sociales y las competencias ciudadanas en niñas y niños, y así mejorar la convivencia en la escuela.

La experiencia del semillero, se gestó por parte de las orientadoras de la institución; Maricela Bernal Celis, Trabajadora Social, Magister en Problemas de Aprendizaje, quien labora en la jornada mañana; Juliana Astrid Díaz Torres, igualmente Trabajadora Social, Magister en Problemas de Aprendizaje quien labora en la jornada tarde. Posteriormente se integró al equipo la orientadora Julieth Vanessa Rincón Sanabria, Licenciada en psicología y Pedagogía, Especialista en Desarrollo Humano y Magíster en Desarrollo Educativo y Social (Tesis vinculada a procesos de paz en dos colegios Distritales uno urbano y uno Rural), quien labora en la jornada mañana. Finalmente se vinculó a este proceso de sistematización y evaluación de la experiencia la docente Ruby Fiallo Núñez, Licenciada en Humanidades con énfasis en Lengua Castellana, con experiencia en la elaboración de un análisis del imaginario de conflicto de los docentes de una institución, y estudios en leguaje y emociones. Actualmente trabaja elementos de educación para la paz y emocional de manera transversal en la asignatura.

El proceso desarrollado en el Diplomado de sistematización definió una serie de estrategias que transformaron la experiencia proponiendo un futuro bonito como eje transformador, enfocada especialmente a las competencias ciudadanas; se pretende promover las relaciones sanas con los estudiantes en su entorno, la autorregulación, el autocontrol, la autogestión, es decir, el manejo de sus emociones, su reconocimiento, reacción y modulación. A partir de esta ausencia, surge el proyecto denominado Semillero Tejedores de la Convivencia escolar, el cual se implementa por parte de algunos integrantes del departamento de Orientación escolar.



1. ANTECEDENTES

La escuela es uno de los escenarios de interacción social más relevantes en el desarrollo de un individuo, y como tal, es un espacio en el que se construyen y refuerzan imaginarios y visiones de mundo, se comparten subjetividades, posibilidades de acción y reacción. Los docentes por su parte, en esta dinámica cumplen un rol de gran importancia, ellas/ellos legitiman o enseñan alternativas de interacción, soportan la responsabilidad de guiar a los estudiantes, y se convierten en algunos casos en modelos a seguir para ellos.

El ambiente escolar, como otros, esta permeado por distintos factores externos, como la cultura, el contexto socioeconómico, experiencias particulares de los individuos que conforman este círculo, e incluso, algunos sostienen que las predisposiciones biológicas intervienen. Es allí, bajo la comprensión de estos factores, donde la construcción de una cultura de paz debe colocar a germinar la discusión en la que se espera lleguen a participar todos los integrantes de una comunidad.

La comunidad que conforma este colegio, en su mayoría, vive a los alrededores de la institución, esta zona está entre los estratos 1 y 2 según la Secretaria Distrital de planeación. Las estructuras familiares son diversas, los estudiantes comparten vivienda con una gran cantidad de familiares. Algunos de estos miembros son familiares de paso, es decir, en cuanto una pareja permanezca junta y no se compartan hijos. En su mayoría, los padres trabajan como independientes. Al interior de algunas familias se evidencian situaciones de violencia, expendio y consumo de sustancias psicoactivas, maltrato infantil e inobservancia, e inadecuado manejo de emociones, entre otros. Es por esto que el barrio es conocido por tener un alto índice de delincuencia y pandillas que le rondan.

Los factores emocionales que afectan a los estudiantes en sus hogares repercuten en el entorno escolar, el bajo rendimiento escolar, la deserción, perdida académica, problemas de convivencia y dificultad al relacionarse de manera asertiva, son solo algunos de los signos visibles en la escuela. En este sentido para Sosa (2009) los centros educativos, fueron creados para favorecer el desarrollo de las/los niñas/os y servir de apoyo y ayuda a las familias en su gran cometido, educar, por lo tanto ambos agentes educativos, tienen en común y en sus manos un mismo objetivo, educar y formar a ciudadanos. Pareciera un proceso utópico, ideal que la escuela busca afrontar, en contextos marcados por la violencia social y familiar.

2. IMPLEMENTACIÓN



A continuación mencionamos las actividades y momentos más relevantes durante la implementación de la experiencia, y sus transformaciones. El proceso inició en el año 2015, se hace uso aquí de los recursos obtenidos en el Diplomado programa Abordaje Integral de Riesgos Psicosociales y Situaciones Críticas en Niños, Niñas y Jóvenes,

2015

TOMA DE DECISIONES



El programa inició en la jornada mañana con los niños de grado 6°

CONVOCATORIA
Invitamos a los estudiantes que quisieran participar



Presentación del proyecto

A docentes y directivos

Reuniones con Líderes Tejedores
Definir cronograma, metodología de trabajo, acuerdos de normas, trabajo colaborativo, compromisos comportamentales y académicos



Las actividades estuvieron a cargo de la Orientadora de la Mañana con el grupo del semillero, se lograron realizar 5 actividades. Los recursos llegaron en el tercer periodo del año; entre los que se encontraban papel de colores, vinilos, pinceles, ganchos de madera, escaracha, block, entre otros.

Para el año 2016, no se lograron realizar actividades debido a las protestas sociales del magisterio colombiano, que durante este tiempo se dieron con mayor frecuencia.

En este año fue posible establecer un proceso consolidado al vincular otros grados al proceso y desarrollar una serie de actividades que vinculaban al semillero de las dos jornadas, en un horario intermedio que garantizaba la asistencia y que contaba con el apoyo de las directivas y docentes institucionales.

2017

PROYECTO EN MARCHA



El proceso que se desarrolló, no se cumplió al 100%...Se dieron avances para la implementación de una segunda Fase con nuevos compañeros de trabajo.

Cómo usamos los recursos físicos y humanos que nos dieron



Se utilizaron en dos talleres dirigidos al grupo líderes del semillero de grado 6°, con el enfoque lectura Dialógica a través de la creación de personajes en plastilina...así que nos enviaron un Tallerista experto en el tema.

Recibimos un segundo taller de liderazgo, con un experto de trabajo con niños a través de la música.



2.1. CON CAMBIOS... PERO CONTINUAMOS

En el año 2018, con nuevas oportunidades y alianzas, se continua trabajando por cumplir los objetivos que se plantearon desde el comienzo de la iniciativa. Se genera una nueva oportunidad de recibir conocimiento. Las orientadoras ingresaron al "Diplomado estrategias para el Fortalecimiento en habilidades Socio emocionales, orientación y Trayectorias de vida" en la Institución Universitaria Politécnico Grancolombiano, en convenio con la Secretaria de Educación de Bogotá.

Durante este proceso de crecimiento, se recolectan aprendizajes que luego se conectan con las necesidades del contexto escolar. Se trabaja durante este periodo en la adquisición de herramientas socio emocionales que posibiliten la prevención del consumo de sustancias psicoactivas con los estudiantes de bachillerato, los grados noveno, décimo y once tuvieron aquí especial atención.

El proceso se llevo a cabo desde el semillero conformado por estudiantes, y estuvo guiado y acompañado por las orientadoras

de el colegio que en ese entonces trabajaban en la institución.

La adolescencia es una etapa en la que los seres humanos consienten conductas de pares, especialmente si estos son parte de un grupo. Hacer parte de algo, encajar y encontrar un lugar en el mundo social son objetivos y preocupaciones de gran importancia en el desarrollo de un individuo, es por esto que un un contexto socio económico como el que se ha mencionado anteriormente, se convierte en una necesidad trabajar herramientas socio emocionales que les permitan tomar desiciones consientes que favorezcan sus vidas.

Los procesos y las características propias del entorno escolar, y los distintos vínculos de relaciones que se establecen, representan en algunos escenarios la existencia del conflicto como un hecho cotidiano en la vida escolar. Esto afecta las relaciones interpersonales, el clima escolar y, por consiguiente, inciden en los procesos de enseñanza y de aprendizaje (Bonilla, Cardona & Rodríguez, 2017).

El estudio del Observatorio de Drogas de Colombia, nos indica que la edad promedio de consumo se sitúa en los 13,6 años, en el 2011 la edad promedio fue de 13,3 años, se manifiesta que estos resultados invitan a fortalecer los programas de prevención del consumo de sustancias psicoactivas en edades más tempranas en la escuela.



Este fue un espacio de cambios y transformaciones, podría decirse que evaluar el proceso a la luz de las habilidades socioemocionales permitió definir un nuevo inicio al programa de prevención.

2018

¿UN NUEVO INICIO?



El proyecto se transforma y enfoca en las habilidades socioemocionales siguiendo la línea de prevención.

Las orientadoras Participan del "Diplomado denominado Estrategias para el Fortalecimiento en Habilidades Socio Emocionales, Orientación y Trayectorias de Vida" en la Institución Universitaria Politécnico Gran Colombiano, en convenio con la Secretaria de Educación de Bogotá.



Capacitación que permitió dar un nuevo horizonte al proyecto Transformando las temáticas a desarrollar

Asertividad

Resiliencia

Empatía

H. S. Básicas

Relacione Armónicas

Toma de decisiones

Comunicación Asertiva

Conciencia social

En este año se da el ingreso de la Orientadora Julieth Rincón a la institución y se vincula al proyecto como objetivo de trabajo en prevención y socio emocionalidad. Estrategia que provee de acción y sentido las propuestas diseñadas desde el equipo dinamizador de Educapaz que ya se venía trabajando en el Colegio.

2019

EL SEMILLERO CONTINUA CON CAMBIOS...



Nuevos integrantes de los grados 6° y 7° de las dos jornadas. Estudiantes interesados en el proceso y quienes han sido remitidos a orientación escolar

Se realizaron talleres enfocados en las nuevas temáticas – Desarrolladas por las orientadoras Escolares

Con el presupuesto asignado por el Colegio se realizó una Convivencia desarrollada por Personal Externo.

La lectura de realidades implementada permitió definir iniciativas a ejecutar en el Colegio, que favorezcan los procesos de Paz, reconciliación y no repetición, con un enfoque de habilidades socio emocionales..



MULTIPLICADORES DE LA ESTRATEGIA



Actividades por ejecutar

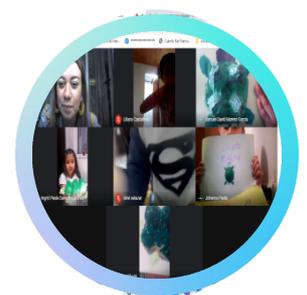
2.2. EN TIEMPOS DE PANDEMIA

Los proyectos que se ejecutan en el ámbito educativo o social, sufren cambios y transformaciones, ya sea como resultado de procesos de evaluación o por lo cambios en los contextos.

Un año atípico fue este 2020, que produjo un vertiginoso cambio social, cultural y económico a nivel mundial. Las nuevas dinámicas en los entornos escolares pusieron a prueba la creatividad e ingenio de docentes y orientadores, quienes debían dar continuidad a los procesos que ya venían dándose, fue el caso del presente proyecto también, el cual fue implementado de manera virtual. Durante este periodo se trabajaron actividades que pretendían atender las necesidades emocionales que los estudiantes y sus familias en tiempo de cuarentena presentaban.

Las actividades virtuales de este año estuvieron enfocadas a:

- **Padres de Familia**
- **Estudiantes**



2.3. TEJIENDO LA EXPERIENCIA

Recorridos por experiencias de paz

La experiencia de sistematización se convirtió en un recorrido significativo de trazar... una oportunidad de reconstruir los pasos dados, pero con otra mirada...este paso a paso facilitó el repensarse en la experiencia de una manera objetiva.

Convertirnos en pregunteros, definir roles, estrategias de comunicación, buscar...rebuscar y encontrar en las entrañas de este proceso debilidades y fortalezas. Dibujamos una visión de futuro bonito y respondimos preguntas que se fundaron en la realidad social del contexto.

1

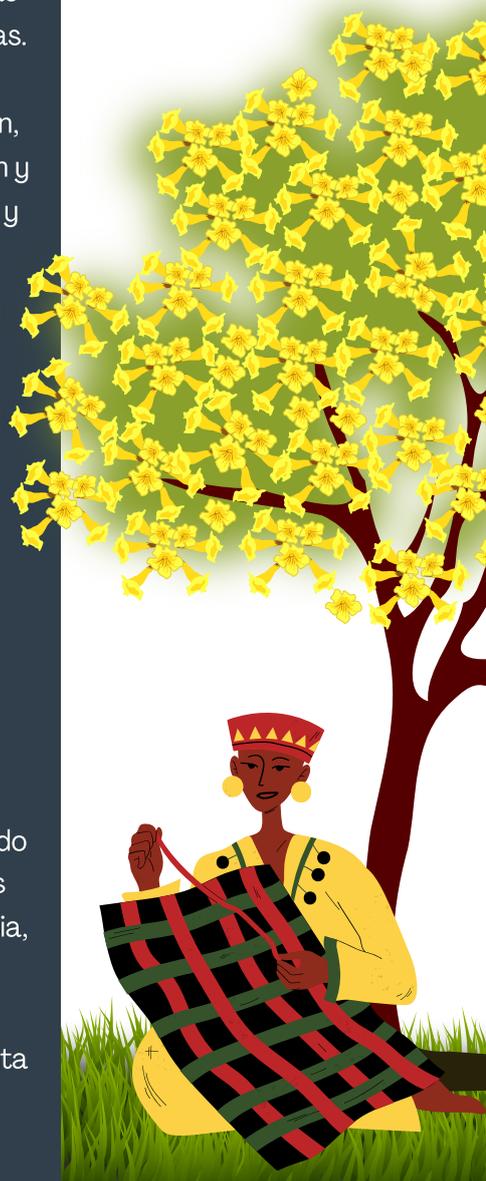
(1) Queremos provocar un espacio de reflexión y sensibilización alrededor de la socio emocionalidad, permitir pensar su influencia en las relaciones interpersonales. (2) Visibilizar el impacto que generan las pequeñas acciones que se gestan al interior de las aulas. (3) Presentar una iniciativa que permita ver estos procesos como oportunidades de aprendizaje, reflexión, construcción, diálogo colectivo para la re-construcción y análisis de los imaginarios que existen acerca de la paz y sus prácticas en nuestro tejido social.

2

Sin duda alguna, estos no han sido los mejores tiempos, sin embargo, queremos provocar y encender una pequeña luz de esperanza. Seguimos creyendo en la educación como oportunidad, en los niños, niñas y jóvenes como semilla. Creemos en un futuro bonito no lejano. Hacemos parte del todo y nuestras acciones grandes o pequeñas tienen un impacto, en este caso esperamos sea positivo y suficientemente fuerte para dejar huella.

3

El colegio y su contexto, es decir el barrio, la localidad, el sector, la ciudad en muchos sentidos se ve atravesado por la pobreza, la violencia, la desesperanza. Buscamos fomentar espacios de inquietud, creatividad y resiliencia, fortalecer las potencialidades, habilidades y capacidades, que los estudiantes y sus familias se reconozcan como constructores de una realidad distinta en torno a la paz.



3. CONCLUSIONES

¿Qué podemos hacer mejor?



- Evaluar la experiencia se presentó como una oportunidad para comprender el antes y el después, plantear ajustes y cambios relativos a los objetivos propuestos
- Las dinámicas disciplinares institucionales enfocan sus esfuerzos en el control a través de la sanción, olvidando en algunos casos la reparación, la reconciliación, el perdón o la empatía, esto y su espejo en el hogar evidencian rasgos de una cultura que enfrenta el conflicto de manera violenta, por lo tanto la experiencia enfatizará sus acciones en torno a la reconciliación y no repetición (Propuesta de transformar el Manual de Convivencia desde el enfoque de la Paz- reconciliación y no repetición)
- En el proceso de repensarnos la experiencia consideramos la vinculación del lenguaje como eje temático de la misma, teniendo en cuenta que este es aquel que crea las posibilidades de relación humana, es ideal pensar que con él podemos crear espacios seguros en los que se pueda expresar emociones, necesidades, pensamientos, incógnitas y se aprenda a escuchar; que se contemple educar seres socio-emocionales activos en su propio desarrollo, capaces de relacionarse en distintos espacios sociales y culturales, de nombrar y validar sus emociones y las del otro, además de enfrentar el conflicto a través del diálogo y mecanismos creativos, rechazando así la violencia.
- El semillero es un espacio de encuentro y construcción en torno a las emociones y las habilidades sociales, es un lugar de confianza, valoración y reconocimiento que impacta la autoestima de quién está allí, brindando caminos de compañía, escucha y apoyo que pueden influir positivamente en los estudiantes a pesar de sus circunstancias de vida. Buscamos que nuestros estudiantes resilientes sean capaces de timonear sus acciones y tengan más herramientas para tomar decisiones.
- El cuerpo docente es un apoyo fundamental en este proceso, por lo que es relevante que se capaciten en el tema, no solo para poder orientar y trabajar en conjunto con el resto de integrantes de la comunidad educativa, sino también por lo que puede hacer esto por sus propias vidas.
- Se pretende a futuro vincular el proyecto como transversal permitiendo que se nutra de varias experiencias y perspectivas, que se consolide como un proyecto bandera de la institución, que efectivamente favorezca la convivencia escolar y los procesos de reparación, y no repetición, que su continuidad sea independiente a la presencia de quienes hacen parte del equipo base. En este Caso Educapaz

4. REFERENCIAS

- Bonilla-Sánchez, G., Cardona-Ospina, R., & Rodríguez-Torres, D. (2017). Polimorfía de la violencia escolar: un singular estado del arte en el contexto colombiano. *Quistiones Disputate*, 10(20), 146-164. Recuperado de <https://go.gale.com/ps/anonymouse?id=GALE%7CA596404043&sid=googleScholar&v=2.1&it=r&linkaccess=abs&issn=20110472&p=IFME&sw=w>
- Calderón Uribe, M., Otálora Gallego, D. M., Guerra Báez, S. P., & Medina Giraldo, E. D. (2018). Reflexiones sobre la convivencia escolar y la práctica del Mindfulness. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 44(3), 303-316. Recuperado de https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?pid=S0718-07052018000300303&script=sci_arttext&tlng=en
- EducaWeb (2016). *Evaluación de un proyecto educativo: ¿por qué realizarla?* Recuperado de <https://gestioneducativa.educaweb.com/evaluacion-de-un-proyecto-educativo-por-que-realizarla/>
- Ministerio de Justicia y del Derecho - Observatorio de Drogas de Colombia, Ministerio de Educación Nacional y Ministerio de Salud y Protección Social (2016), *Estudio Nacional de consumo de sustancias psicoactivas en población escolar - Colombia 2016*. Bogotá D.C. Recuperado de http://www.odc.gov.co/Portals/1/publicaciones/pdf/consumo/estudios/nacionales/CO0314_2016_estudio_consumo_escolares_2016.pdf
- Sosa, J.A. (2009). Evolución de la relación familia-escuela. *Tendencias Pedagógicas*, 14, 251. Recuperado de https://repositorio.uam.es/bitstream/handle/10486/4682/31047_2009_14_18.pdf?sequence=1&isAllowed=y

