



**INSTITUCIÓN
EDUCATIVA
ESCUELA NORMAL
SUPERIOR NUESTRA
SEÑORA DE FÁTIMA**

Sabanagrande Atl.
Colombia.

Núcleo Sociohumanístico.
Colectivo sociales.
Proyecto:
Convivencia y paz
desde un enfoque de
competencias ciudadanas.

**Experiencia de
educación para
la paz**

Gestoras de paz I.E.E.N.S. Nuestra Señora de Fátima.

GESTORAS DINAMIZADORAS DE LA SISTEMATIZACIÓN DE LA EXPERIENCIA

Kendry Paola Amador Donado
Valeria Caballero Fontalvo
Lina Marcela Campo Cerpa
Luna Lorena Luna Ruíz
Sor Lísber Arnoris Zuluaga Santa. (FMA)

GESTORAS: TERRENO DE PAZ

Estudiantes de los comités de convivencia de transición y primero.

GESTORAS : SEMILLAS DE PAZ

Estudiantes de segundo y tercero.

GESTORAS: ESPIGAS DE PAZ

Estudiantes de los comités de convivencia de cuarto y quinto.

GESTORAS: TRIGO DE PAZ

Estudiantes de los comités de convivencia de sexto y séptimo.

GESTORAS: MANÁ DE PAZ

Estudiantes de los comités de convivencia de octavo y noveno.

GESTORAS DE PAZ - ADULTOS LÍDERES

Rosa Ibarra: Madre de familia.
Teresa Ospina: Docente.
Lourdes de la Cruz: Docente.
Sherly Ripoll: Docente.
Integrantes del Semillero del convivencia del Programa de Formación: Berta Pérez , Johana García.



RECONOCIMIENTO A QUIENES CONTINUÁN GESTANDO PAZ EN OTROS CONTEXTOS.

AGRADECIMIENTOS A QUIENES HAN HECHO POSIBLE NUESTRO CRECIMIENTO.

*EDUCAPAZ:

Programa Nacional de Educación para la Paz.

*SECRETARIA DE EDUCACIÓN DEL ATLÁNTICO:

Proyectos: La paz es mi tarea,
Prem Rawat,
Gestores de paz.

*UNIVERSIDAD DE LA COSTA



**Entrando en
sintonía**

ÍNDICE

**Historia para
inspirarse**

**Protagonistas de la
experiencia**

En sintonía

**Preparando el
cafecito para la paz**

Cafecito para la paz

**Con las mejores
esencias**

Cafecito virtual

**Un aroma inspirador: vida y
experiencia, conceptualización,
acciones pedagógicas**

Futureo

Cafecito del recuerdo



**Terreno
de paz**



**Semillas
de paz**



**Trigo de
paz**



**Espigas
de paz**



**Maná de
paz**



**Cafecito para
la paz**

Gestoras de paz - líderes de las etapas año 2021

Terreno de paz

Mayra Padilla, María José Manga, Isabella Conrado, Camila Fernández, Alanís Rodríguez, Camila Palacio y Alejandra Reales.

semillas de paz

María Alejandra de la Hoz, Luna Luna, Mary Hellen Cassis, Yeilin Viana, María Angelica Pacheco, Steisy Conrado, Michel Isaza y Lorna de Moya.

Espigas de paz

Leidy Lascar, Juliana Rolong, Camila Pertuz, Orby Arteta, , Valentina Mercado, Limbania Prada, María José de la Hoz.



Trigo de paz

Valeria Caballero, Lina Campo, Maira Pizarro, Laura Villalobos, Andrea Pacheco, Shadia Vizcaino, María Angelica Barandica, y Tatiana.

Maná

Kendry Amador, Donna Stand, Sofía Fontalvo, Emily Del Villar, Mariana Domínguez, Sharon Juliana, Katia Carrillo y Glendy



*Entrando
en sintonía*

CARTA DE IDENTIDAD



Las ondas:

Relacionadas a los contextos, se inicia en lo local, entendido desde la familia, luego la escuela, el territorio, el país y el mundo. Ciudadanos de paz para el mundo, desde un contexto, lo cual habla de identidad.

Colores tenues (verde/ blanco):

La delicadeza de los procesos formativos en la vida de las/los estudiantes, máxime en el campo de la formación en la paz y la convivencia. El color verde representa el cuidado y el amor hacia el medio ambiente, igualmente nos recuerda que somos parte de una casa común. El blanco es el signo representativo de la paz.

Los cinco panes y el trigo:

Representan las etapas de gestoras/es de paz.

La mano:

Habla de quien labra la tierra, del sentido de la humanidad capaz de transformar, de trabajar el terreno, sembrar la semilla, de quien tiene los cuidados con las diversas formas de vida.

"Saber que se puede
Querer que se pueda
Quitarse los miedos
Sacarlos afuera

Pintarse la cara
Color esperanza
Tentar al futuro
Con el corazón"

**Canción
representativa:**
Color esperanza
de Diego Torres.





El camino de la paz

En una escuela gigante, fresca, en la que en cada pasillo se respira armonía y se encuentran sonrisas abrasadoras, inició su periodo escolar una niña llamada Carolina. Ella es una niña que todo lo hace de manera rítmica, y eso se refleja en su aspecto. Es lindo su semblante, se mantiene impecable, su uniforme exactamente puesto, todos sus accesorios combinan hasta con su piel morena. Su cabello largo a veces cae ordenado en su espalda, y otras está envuelto en las trenzas que le hace su madre. Carolina, durante su proceso de formación encontró la gran oportunidad de hacer parte de 'Gestoras de paz' de la escuela, el cual fue como hallar un tesoro por las valiosas experiencias que esta le brindó. En donde acompañada de sus maestros, de sus compañeras, y estudiantes de otros cursos estudiaron el manual de convivencia, compartieron la ley 1620, apropiándose del proyecto de convivencia y paz, tuvieron la capacitación como gestoras de paz ofrecida por la Gobernación del Atlántico. Hicieron un trabajo sobre el fortalecimiento de valores, participaron en la convocatoria de 'Escuela de palabras' abordando el tema de la escucha como necesidad para el fortalecimiento comunicativo del aula, y muchas cosas más que enriquecieron su espíritu. Cada año que pasaba y todo lo que vivía ahí iba siendo más significativo para ella, aportaba a su crecimiento como mediadora, pero increíblemente sentía que florecía como persona, que como ramas fuertes que la sostenían se fortalecieron valores como la empatía, el respeto, la escucha. Su humanidad se expandió, entendió que somos un solo cuerpo, así que debemos encargarnos de que todos estén bien para que funcionemos. Que la lucha es de todos si de derechos se trata. Ella aprendió que el diálogo es la mejor forma de solución, y escucharnos sin excepciones es el acto más grande de respeto. A mantener el alma noble, el corazón fuerte y dispuesto para ayudar y sostener, para apoyar la causa del otro.

Ella como líder, acompañada de otras líderes, que han elegido el camino de la paz, quieren que haya muchas y muchos más, por eso desean sistematizar esta maravillosa experiencia.



PROTAGONISTAS DE LA EXPERIENCIA

LAS ESTUDIANTES:

Desde ellas y con ellas se gesta la reflexión y los bucles formativos, son la razón de ser del proceso. Su formación lleva a mejores ambientes donde se propicie la convivencia y la paz en la institución de manera permanente.

Dentro del grupo de estudiantes, se resalta las integrantes de los diferentes comités de convivencia, que a través de la ruta de formación se apropian más de los temas involucrados en la experiencia.



DOCENTES:

Aquellos que se vinculan directamente a la experiencia y logran comprender la importancia de desarrollar habilidades y dar testimonio con su vida de lo que piensan. Acompañan procesos y crecen como personas.



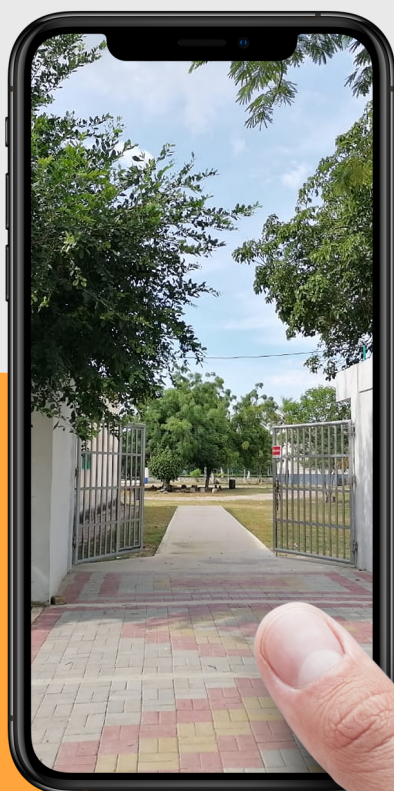
FAMILIAS:

Consideradas en su diversidad de tipologías; acompañantes de la formación, testigos de los procesos transformantes que se generan en la vida de las gestoras de paz.



COMUNIDAD EDUCATIVA:

Desde sus diferentes miembros, personal de apoyo, trabajadores, estudiantes, egresados, docentes, directivos, familias, acompañan y son garantes del respeto, del liderazgo y del despliegue de acciones de las gestoras de paz.





En sintonía

NUESTRA HISTORIA



Las Gestoras de paz nacen con el fin de fomentar una cultura de paz y convivencia en la Institución educativa, fortaleciendo los ecosistemas comunicativos del ambiente escolar con un énfasis especial en el aula.

Antes:

En el año 2013, desde la coordinación de convivencia con el liderazgo de Sor Gloria Jiménez, se gesta la idea de los comités al interior de cada grupo, cada uno con sus respectivas funciones, entre ellos está el comité de convivencia con funciones específicas de organización al interno de cada salón, y del cuidado de la disciplina.

En el año 2015, se inicia el proyecto Convivencia y paz desde un enfoque de competencia ciudadanas, acompañado por Sor Lísber Arnoris Zuluaga y Sor Ángela María Correa, se elabora un proyecto de convivencia que se proyecta del período 2015 al 2020, para trabajar el desarrollo de competencias ciudadanas en el ambiente de aula, las instancias de participación, tiempo libre (familias) y en los proyectos institucionales.

En el siguiente año (2016)- Desde el ambiente de aula: las integrantes de los comités de convivencia acompañan el liderazgo en el desarrollo de la ley 1620, dan a conocer el manual de convivencia, trabajan con coordinación de convivencia en pro de la práctica y el bienestar de los estudiantes. Acompañan los procesos de mediación escolar desde la oficina del buen trato. Participan del proyecto "La paz es mi tarea" ofrecido por Secretaria de educación. En su momento el grupo se reconoce como Condese (convivencia- democracia- sexualidad).

Nuevas aperturas:

Desde la Gobernación del Atlántico en el año 2017, ofrecen la capacitación Gestoras de paz en el municipio y en la institución educativa se logró la vinculación de 34 estudiantes de los comités de convivencia, acompañada con la docente Teresa Ospino, Sor Lísber Zuluaga y la Madre de familia Rosa Ibarra.

Por su parte para el año 2018, el docente Elsner Vega de la disciplina de competencias ciudadanas, se empeña en un proyecto de aula, para el fortalecimiento de valores con las estudiantes de sexto grado y la profe Jazmín Muñoz animando el proceso de Prem Raw.

Dada la posibilidad de articulación y de trabajo mancomunado, se vinculan las experiencias y partir de las fechas se da el nombre GESTORAS DE PAZ.

Consolidando procesos formativos:

Formación de los comités de convivencia institucional: programa organizado por diferentes etapas en las cuales están:

Terreno de Paz (Transición-Primero), Semillas de Paz (Segundo-Tercero), Espigas de Paz (Cuarto-Quinto), Trigo de Paz (Sexto-Séptimo), Maná de Paz (Octavo-Noveno), Gestoras I (Líderes de Décimo-Undécimo) y Gestora/es II (Semillero de convivencia del Programa de Formación Complementaria- P.F.C.).

El proyecto Gestoras de paz, se ve fortalecido dentro de la institución educativa con unas niñas y jóvenes empoderadas, capaces de buscar los caminos del diálogo frente a las adversidades y conflictos, con formación en competencias ciudadanas, socioemocionales, en Derechos Humanos, reconocimiento de la Ley 1620, entre otros, de tal manera que pueden dar aperturas hacia otras instituciones educativas, y se puedan acompañar procesos con liderazgo y propiedad en cultura de paz, propuesta a nivel municipal, regional e inspeccional.

Futurear un parlamento de la niñez y juventud pensando en propuestas para avanzar en soluciones para el entorno, como Gestores de paz en el territorio. Con la posibilidad de material físico y virtual que pueda dar respuesta a la situación de educación presencial y/o virtual para las instituciones educativas, con un aula virtual en donde se disponga del material y pueda ser trabajado y consultado, aprovechando el mundo de las TIC. Se sueña con apoyo de entidades y con un trabajo en red.





Preparando el cafecito por la paz

PREGUNTEROS

CATEGORÍA VIDA Y EXPERIENCIAS

GESTORAS EGRESADAS

- ¿En qué aspectos como gestora de paz has influido para la transformación de otras vidas?
- ¿Cómo describir el antes y el después de participar en gestoras de paz?
- ¿De qué manera lo vivido en gestoras de paz ha influido para que lideres procesos en tu vida como ciudadana?
- ¿Cómo sigues practicando los conocimientos y las experiencias de gestoras de paz en la vida cotidiana?
- ¿De las experiencias vividas cuál ha sido la que más ha dejado huella en ti? ¿Por qué?
- ¿De qué manera lo vivido en gestoras de paz ha incidido en la transformación de los contextos donde habitas?

GESTORAS LÍDERES

- ¿Qué valores aprendidos han permitido que tu vida logre incentivar a la construcción de una cultura de paz?
- ¿Qué se ha transformado en la vida institucional con el desarrollo del programa Gestoras de paz?
- ¿Qué valores has fortalecido desde que perteneces a gestoras de paz?
- ¿Qué está aportando gestoras de paz para tu vida y para la transformación de los espacios que habitas?
- ¿Cómo hacer para que la experiencia de gestoras de paz marque la vida de las estudiantes que están en la institución?
- ¿Qué te ha motivado a continuar en gestoras de paz?
- ¿Cómo ha influido gestoras de paz en la manera de abordar diferentes situaciones del entorno donde vive?

CATEGORÍA CONCEPTUAL

- ¿Cómo se transforman las diferentes maneras de pensar en torno a la experiencia de los integrantes de gestoras de paz?
- ¿Qué experiencias se requieren para transformar las maneras de ver y pensar en torno a la paz?
- ¿A qué experiencia se debe algún cambio en la manera de pensar sobre algún concepto tratado en gestoras de paz?
- ¿Qué se requiere propiciar en las gestoras de paz para nuevas concepciones de la paz y demás elementos que atañen a esta?
- ¿Cuáles han sido los cambios en la concepción que se tiene sobre resolución de conflictos?

CATEGORÍA ACCIONES PEDAGÓGICAS

LEGADO

- ¿Cómo generar el liderazgo en las instituciones educativas de tal manera que quede la capacidad instalada para que se autogestione el proceso en la construcción de una cultura de paz?
- ¿Qué debemos sostener en la acción pedagógica de gestoras de paz a la hora de implementar el proceso en otras instituciones? ¿cómo hacerlo?
- ¿Cómo se pueden transmitir las acciones pedagógicas de Gestoras para que otras instituciones logren transformar su ambiente en una cultura de paz?
- ¿Cómo sensibilizar a las instituciones educativas del municipio frente a la implementación de Gestoras de paz?

EMPODERAMIENTO

- ¿Cómo motivar la participación y el compromiso de las integrantes de gestoras de paz en un proceso sistemático frente a la cultura de paz?
- ¿Qué acciones pedagógicas deben continuar dándose en el programa gestoras de paz?
- ¿Qué tipo de mejoras se deben dar dentro del proceso de gestoras de paz para continuar con la experiencia a nivel institucional?
- ¿Qué expectativas surgen después de haber presentado el proyecto de sistematización?

INNOVACION

- ¿Cómo llevar adelante el futuro del parlamento de la niñez y juventud en el municipio?



*Cafecito para
la paz*



RECORRIDO POR LA EXPERIENCIA

Para la construcción de las respuestas a las preguntas se llevó adelante una invitación al grupo de las Gestoras líderes para un encuentro general de motivación a tomarnos un cafecito por la paz. Se dio la motivación sobre la importancia de tomarnos el café por la paz, ya que el café es un símbolo propio de la patria, que convoca y reúne en cualquier momento del día.

"Estaremos reunidas para compartir sobre la paz, específicamente sobre la vida como gestoras de paz".

Se hizo la presentación de las diversas categorías y preguntas, luego se organizaron dos grupos focales y desde allí se establecieron preguntas desde la categoría de vida y experiencias y el aspecto legado de la categoría acciones pedagógicas.

Grupo 1: Dirigido por Valeria Caballero, Luna Rodríguez, Kendry Amador.

Grupo 2: Dirigido por Lina Ocampo y Sor Lísber Arnoris, quienes se centraron en las preguntas de la categoría conceptual y en las preguntas de la tercera categoría en empoderamiento e innovación.

Un segundo momento ha sido el cafecito virtual, enviando un formato de google para las gestoras que ya se han graduado. Con ellas se abordan las categorías 1 sobre vida y experiencias, la conceptual y acciones pedagógicas.

Los diferentes grupos fueron **grabados** para realizar posteriormente la **transcripción**. Se utilizó el programa **Atlas. Tic** para la clasificación de las respuestas de acuerdo a las categorías.

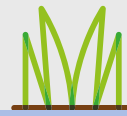
En la clasificación que se llevó adelante, las preguntas que resultaron priorizadas en Medio, se definió que quedarán para otro momento, dado que priorizamos las que quedaron en Alta, por el tema de los tiempos para el desarrollo de la sistematización.

Y las preguntas que se categorizaron en Baja, decidimos no darles respuesta, dado que algunas son preguntas de si y no, por lo tanto no se consideran relevantes.

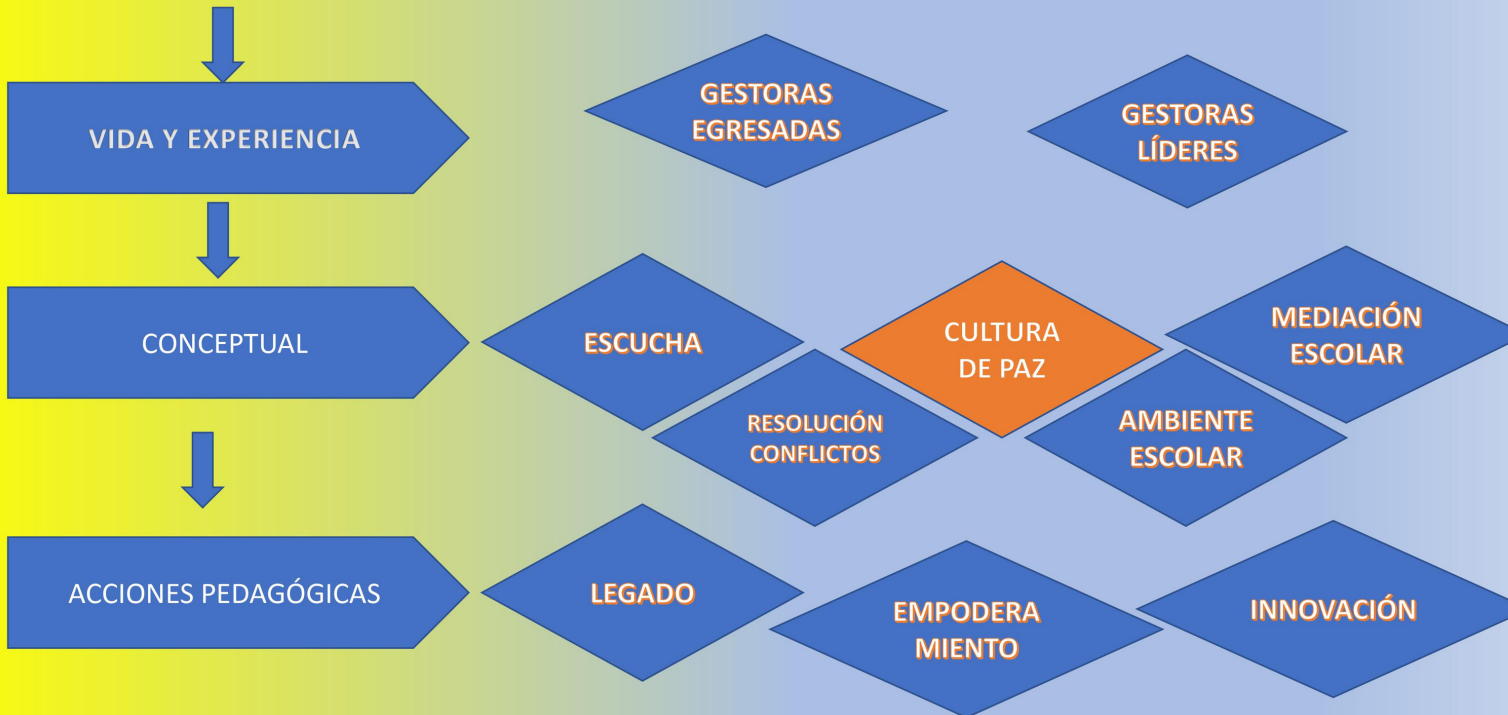




RECORRIDO POR LA EXPERIENCIA



CATEGORÍAS



- ▶ Para llegar a esta categorización se genera una lluvia de preguntas en torno a los intereses de la sistematización sobre el recorrido de la experiencia, se analizan las preguntas y de acuerdo a este, se establecen las categorías, especificando algunos núcleos especiales. Como buenos pregunteros resultaron muchas preguntas las cuales se clasificaron de acuerdo con la relevancia para el aporte a la experiencia en Alta(A), Medio (M) y Baja(B).



VIDA Y EXPERIENCIA

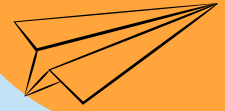
En el cafecito virtual con las egresadas se constató que el paso por gestoras de paz, continúa incidiendo en la transformación de los contextos en donde se encuentran, lo manifiesta una de ellas cuando dice: "Estar en gestoras de paz me ha permitido transformar el contexto donde habito, identificando las condiciones que se presentan en ellos, las causas y consecuencias que se generan, analizando los malos tratos y malos entendidos en el ambiente ", aspecto que indica la importancia de otra mirada para hacer lectura del contexto donde se habita. Como lo dice otra de ellas "elementos como la escucha, el respeto por las diferencias, las opiniones y la palabra del otro, los practico cada día en mi ejercicio de psicóloga en formación", aspectos que los están llevando a la universidad, al trabajo, a los espacios familiares. Es importante corroborar que las experiencias de convivencia vividas en la escuela dejan huella, que ya sea uno, dos o más años con el sello de Gestoras de paz, lo consideran parte fundamental en su experiencia formativa, que las ha llevado a ser más empáticas, a tener herramientas para desenvolverse como líderes y desarrollar una escucha activa, a buscar una solución pacífica a los conflictos, a estar más comprometidas con la sociedad.

Una experiencia que trasciende de lo personal a lo familiar, evidenciado en el reconocimiento de las fortalezas de las relaciones interpersonales en familia: "Se ha mejorado la relación entre mi hermana y mi persona, nos ha llevado a resolver muchas diferencias entre ambas", y de estas a lo escolar: "En gestoras de paz, tuve la oportunidad de hacer parte de varios procesos de mediación de conflictos, escuchando lo que cada estudiante tenía para decir de manera que sintieran que se respetaba sus emociones y versión de los hechos, considero que sin duda eso contribuyó de cierto modo a la manera en la que estas chicas solucionaban sus conflictos", para dar paso al liderazgo en los procesos como ciudadanas: "En gestoras cada una de las decisiones tomadas eran basadas en la democracia y respeto, considero que estos elementos son fundamentales en la participación ciudadana actual". En este sentido, cabe destacar, la importancia del proceso personal, familiar, escolar para llegar al social. Proceso que va del conocimiento personal a la influencia en la vida de otros y del mundo en que se vive.



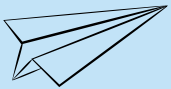


Un aroma inspirador



VIDA Y EXPERIENCIA

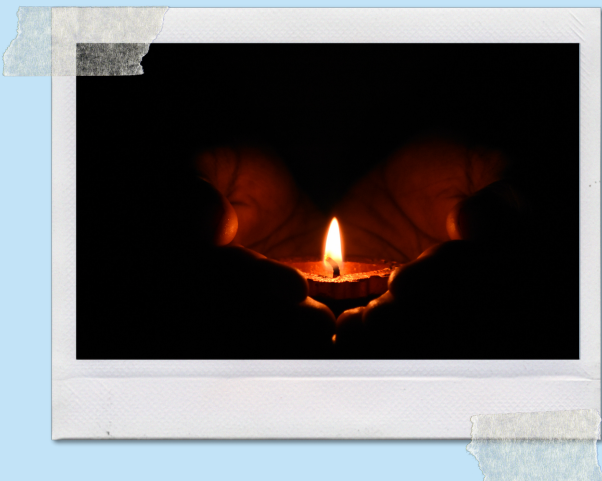
Para quienes aún están en la Institución, la experiencia en Gestoras de paz tiene un aroma inspirador, dicho con sus palabras:



- "Me gustaba escuchar los problemas de las demás chicas, para ayudarlas a solucionar su problemas."

- "Gestoras de paz me ha abierto los ojos para ver que hay diversas realidades".
- "Gestoras, me ha parecido chévere, ha superado mis expectativas, ha contribuido a mis ideas de paz, convivencia".
- "Me ha ayudado a ver el mundo de una forma mejor, ha mejorar como persona."

- "Ya no estamos qué un grupo por allá u otro por acá, ahora somos un solo grupo y estamos unidos por la paz."



*¡Podemos
ser luz
con lo que hacemos!*



*Un aroma
inspirador*



CONCEPTUALIZACIÓN

Temas

- **Escucha:** Escuchar es un elemento fundamental para el reconocimiento del otro y para que haya realmente diálogo. Escuchar es estar dispuesto a cuestionar lo que uno mismo propone, defiende o piensa. Una buena escucha ofrece la posibilidad a la persona que nos está hablando de comunicar y expresar sus pensamientos, sus emociones y sus sentimientos. Adoptar una actitud de escucha es apartar nuestros pensamientos y concentrarnos en las expresiones del otro.
- **Resolución de conflictos:** Es el uso de diferentes medios para buscar otras alternativas en hallar caminos de respeto y comprensión. Los conflictos hacen parte de la vida y siempre habrá otras maneras de ver las dificultades que no sea la violencia.
- **Ambiente escolar:** Es todo lo que pasa en la escuela que permite un ambiente de buen convivir, de sentirse seguros en confianza, con posibilidades de respeto y fortalecimiento de la autoestima. Es una forma de sentir que pertenecemos a la institución y que disfrutamos estar en ella. Todos contribuimos al ambiente escolar.
- **Mediación escolar:** Es una posibilidad de sentarnos juntos y escuchar las diferentes versiones y de manera neutra aportar para ser más empáticos, respetar las diferencias, comprendernos un poco más. Como mediadores escolares tenemos la oficina del buen trato y en ese espacio se dan posibilidades de escucha y compromisos mutuos.
- **Cultura de paz:** Consiste en un estilo de vida de la institución educativa, trabajando en valores, actitudes y comportamientos, que lleven a la comprensión, a la prevención de conflictos, a la utilización del diálogo para solucionar los problemas. Es sentir que todos estamos empeñados en la tarea de vivir mejor.



Un aroma inspirador



CONCEPTUALIZACIÓN



Experiencias para ver y pensar en torno a la paz

- Debates
- Conservatorios
- Charlas



Experiencia a la que se debe un cambio sobre algún concepto tratado en gestoras de paz

- Realización del proyecto ya que fue en base a la investigación, análisis y reflexión.

Inicio

Implementación de Gestoras de paz en las instituciones educativas del municipio

- Socializando el proyecto, presentando los resultados que se han venido obteniendo gracias a la implementación de gestoras.



Experiencias vividas en gestoras de paz que generan nuevas alternativas de participación ciudadana

- En gestoras cada una de las decisiones tomadas eran basadas en la democracia y el respeto.

PAZ





Un aroma inspirador



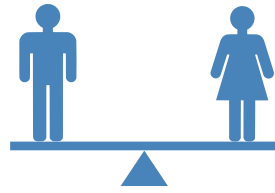
CONCEPTUALIZACIÓN

Concepciones de paz de nuestras gestoras

"La paz es unidad familiar"



"La paz transforma la sociedad"



"La paz es ayudar a los otros"



"La paz es perdón"



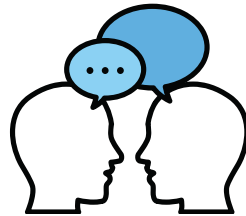
"La paz es que todos estemos felices"



"La paz es estar unidos a Dios"



"La paz es escucha"



"La paz es un elemento cotidiano, se vive en la escuela"



"La paz es reencuentro, es encuentro de familia"



ACCIONES PEDAGÓGICAS



Empoderamiento

- Motivar a la participación
- Mejorar
- Acciones
- Expectativas

Legado

- Generar liderazgo
- Transmitir acciones pedagógicas
- Soluciones
- Sostener

DREAM BIG,
WORK HARD,
- MAKE IT -
happier

"Ayudando a los jóvenes seguir emprendiendo, a estar en proyectos que los ayuden en sus proyectos de vida"

"Llegando a sus hogares, realizando actividades lúdicas junto a ellos, para así aportar a una mejor calidad de vida, tomando aquellos consejos y recursos para mejorar su entorno"

"Gestionando una invitación al equipo y haciendo una presentación de los frutos que sacamos de cada una de las actividades e investigaciones que realizamos"

"Debemos empezar hablando sobre el proyecto logrando que los estudiantes se sientan cómodos en él, mostrando los resultados y las actividades que realizamos para incentivar ese interés y lograr esa participación"

"Gracias a esta experiencia lograremos avanzar, integrar a muchos más estudiantes, dándole aportes y destrezas para una vida en paz"

Innovación

Parlamento de la niñez y la juventud del municipio centrados en la convivencia y paz

Política pública y objetivos del milenio

Nuestras gestoras futurean:

"Realizar actividades que sean en PRO del desarrollo político de la juventud, conocer los objetivos, las acciones, encontrar la forma de llevarle el mensaje a otros niños.

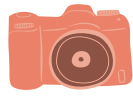
Logrando que todos se apropien, lean, investiguen sobre los diferentes temas y actividades, logrando una gran participación; generando paz, confianza en el equipo.

Participar activamente en todas las actividades para dejar una huella en el municipio, reconociendo los intereses de las personas que integran una sociedad, escuchar a los demás para poder buscar una solución y que el proyecto crezca cada vez más.

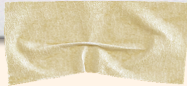
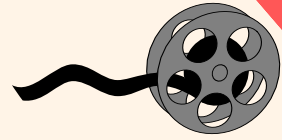
Queremos llevar los comités de convivencia a otras instituciones, que tengan funciones específicas, y que experimenten el unir fuerzas, habilidades, pensamientos... para hacer que algo funcione de la mejor manera."



Cafecita del recuerdo



ANEXOS



REMEMBER!



Primer Simposio Paz y Convivencia desde la escuela en Ambientes de Aprendizaje Emergentes

PARTICIPANTES
GESTORAS DE PAZ, FAMILIAS SOY NOSOTROS, CRE/SER Y KOKUA.

Acompañanos en la presentación de los trabajos desarrollados durante el año 2020, donde se compartirán los resultados obtenidos en la labor de las estudiantes, padres y miembros de los diferentes grupos pertenecientes al proyecto de convivencia y paz.

4 DE DICIEMBRE
HORA: 2:30 P.M.
ENCUENTRO VIRTUAL

Intitva IEENS Nuestra Señora de Fátima

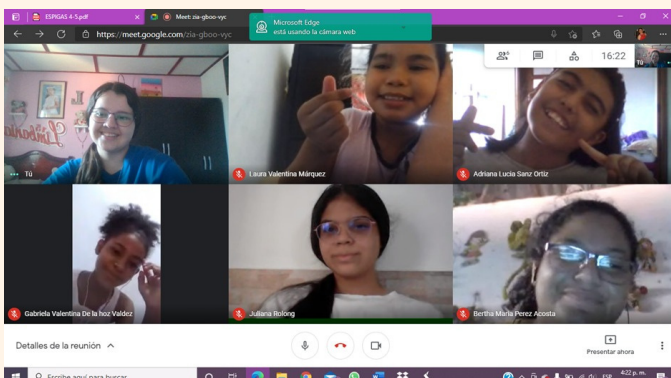


lo que nos vincula

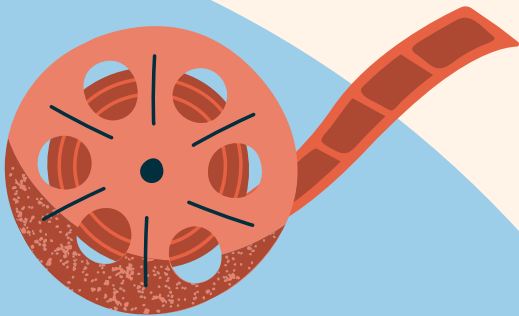
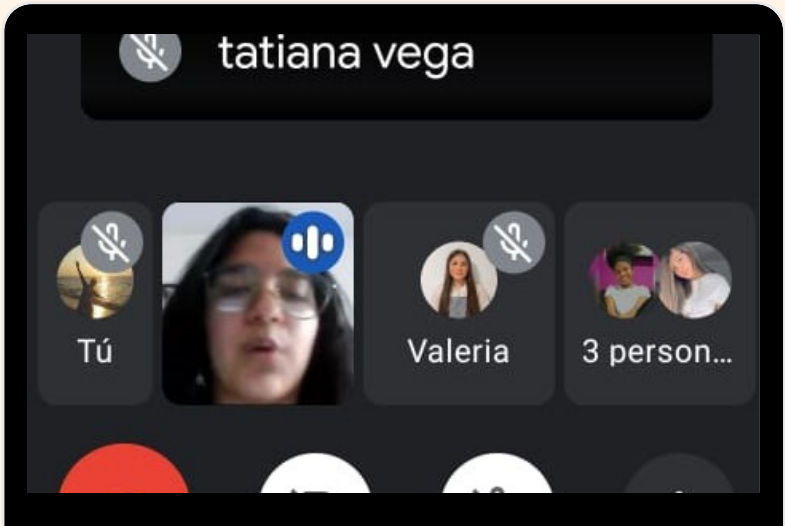
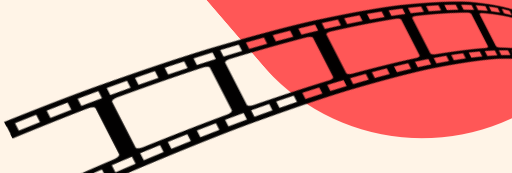
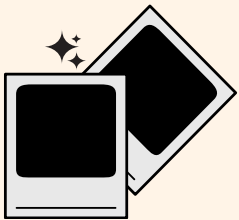
Qué me une a la experiencia gestoras de paz?

Por qué estoy aquí?

Razones que me han traído al diplomado



ANEXOS



¡TE INVITAMOS A UN CAFECITO POR LA PAZ!

¿QUE TEMA QUIERES QUE CONVERSEMOS?

