

PROYECTO INTEGRADO DE DESARROLLO PERSONAL

Una experiencia que le apuesta a la formación del ser y a la construcción de Paz desde las aulas de clase de la Zona rural de 8 municipios del Departamento del Meta



Programa Nacional de Educación para la Paz



Diplomado en sistematización para la incidencia en educación

RECORRIDOS POR EXPERIENCIAS DE PAZ



PAZ A TU IDEA
Comunidad de Aprendizaje y Práctica





RECORRIDOS POR EXPERIENCIAS DE PAZ

Diplomado en sistematización para la incidencia en educación



EDUCAPAZ

Programa Nacional de
Educación para la Paz

**Diócesis de Granada en Colombia
Pastoral Educativa**



Apoyo EDUCAPAZ

Carol Vásquez.
Daniela Simanca.
Luis Felipe Ulloa.
Nicna Camargo
Tatiana Vega.
Valentina García

Autores:

Pbro. Jhon Hary Ruiz Soler
Jennifer Triana García (Docente)
Tatiana Rodríguez Franco (Docente)
Andry Janeth Riaño Cárdenas (Docente)
Angie Lorena Acosta Zapata (Psicóloga)
Keibyn Daniel Cortés Zambrano (Psicólogo)
Jaime Alfonso Jiménez Jiménez (Psicólogo)

Diseño:

Jaime Alfonso Jiménez Jiménez.

Ilustraciones

Jennifer Triana García
Antonio Santana
Hernán Dario Hernández Ardila

Fotografía:

Jaime Alfonso Jiménez Jiménez.

Granada-Meta:

Octubre, 2020



PRESENTACIÓN

El presente documento surge como resultado del primer ejercicio de sistematización de la experiencia del **Proyecto Integrado de Desarrollo Personal**, el cual, se realizó en la marco del Diplomado de sistematización para la incidencia en educación: **Recorridos por experiencias de Paz**.

Los hallazgos, interpretaciones y conclusiones expresadas no necesariamente reflejan el sentir y pensar de todas las comunidades educativas que acompaña la Pastoral Educativa. Sin embargo, expresan la forma de sentir y pensar de aquellos Docentes, Directivos Padres de familia, Estudiantes y demás protagonistas que decidieron compartirnos su experiencia

TABLA DE CONTENIDO

FUTUREAR

Futureando	5
------------------	---

EXPLORAR

¿Qué hicimos?	7
¿Para qué lo hicimos?	7
¿Cómo lo hicimos?	8
Línea de Tiempo	9

SIN PREGUNTAS NO HAY PAZ

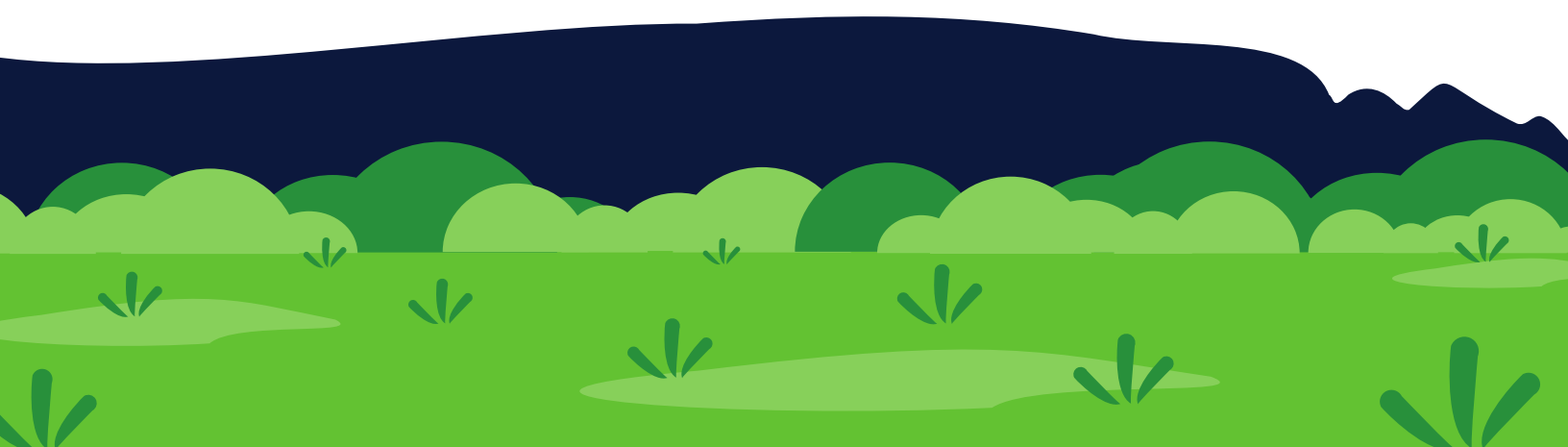
¿Qué surgió?	12
Algunas preguntas	13

¿QUÉ QUEDA POR HACER?

Retomemos y pensemos	17
----------------------------	----

ECOS DE LA EXPERIENCIA

Algunos aprendizajes	19
----------------------------	----



FUTUREAR



Soñar Bonito y también futurear es un ejercicio individual y colectivo de creación sin límite, que busca responder a la pregunta: **¿Si todo va bien, cómo serán las Comunidades Educativas en algunos años?...** Este ejercicio busca hacer visible la posibilidad de lo mejor posible...

Nos imaginamos un futuro donde se le apueste al
SER desde toda su integralidad,
más que a la memorización de conocimientos.

Donde la familia sea participe del proceso
de formación integral de sus hijos y donde los estudiantes
desarrollen habilidades para reconocer y gestionar
sus vivencias emocionales,
las cuales, los lleven a experimentar
mayores estados de bienestar.

Un futuro donde los estudiantes experimenten
el respeto, la armonía y la amabilidad,
y sean promotores de cambio
en su entorno escolar y familiar.

Un futuro donde la vivencia del proyecto
como estrategia psicopedagógica pueda
generar experiencias personales, familiares y
comunitarias de armonía, diálogo, reconciliación y PAZ.

Un futuro donde la escuela le apueste
en sus políticas, prácticas
y cultura a la transformación
del ser y la sociedad.



EXPLORAR



Es examinar para conocer algo con profundidad y desde una o más perspectivas. En este caso, vamos a explorar la experiencia del **Proyecto Integrado de Desarrollo Personal** que ya fue vivida por el equipo dinamizador y otras personas.

¿QUÉ HICIMOS ?



Como equipo dinamizador nos reunimos con el fin de **explorar** la experiencia del **Proyecto Integrado de Desarrollo Personal (PIDP)**, lo cual, implicó **evocar la memoria** y propiciar los **relatos de manera individual y colectiva** de los Docentes, Directivos, Padres de familia, Estudiantes, Asesores Pedagógicos...etc., y otros **protagonistas** que han hecho parte del **nacimiento** y **desarrollo** de este proyecto.

Por lo anterior, **surgieron** algunos **elementos** que tuvieron que ser **observados**, identificados, ordenados, **clasificados**, **pensados**, analizados e **interpretados...**

¿PARA QUÉ LO HICIMOS ?

- Para **compartir** nuestra experiencia y **enriquecernos** con **experiencias** similares de otras regiones de Colombia.
- Hacer un primer **ejercicio** de **retroalimentación** del Proyecto que permita **identificar** los **aciertos** y los **desatinos** del mismo....
- A fin de **pensar** y **analizar** cómo desde el **PIDP** le estamos **contribuyendo** de manera directa o indirecta a la **construcción de Paz** en cada una de las **Comunidades Educativas (Rurales)**.



¿CÓMO LO HICIMOS?

Un primer paso fue reconstruir la historia del PIDP y lo hicimos de esta manera:

1. Identificamos los protagonistas del PIDP, es decir, aquellas personas que estuvieron en su comienzo y que siguen estando. Otras que no estuvieron en su génesis, pero que ahora hacen parte del mismo. Por lo anterior, entrevistamos a: Darly Milena Santacruz Murillo (Coordinadora Pedagógica), Vicente Dario Capputo (Asesor de la fundación SIGE), Carlos Andrés Osorio (Ex Director del Centro Educativo el Diviso), Arbey Sánchez Téllez (Coordinador de la Institución Educativa la Julia).



Vicente Dario Capputo



Sandra Romero

Así mismo, a Luz Helena Sosa (Docente Sede el Vergel – I.E Kuwei), James A. Rodríguez (Estudiante del C.E Río Duda – Sede María Montessori) y Sandra Romero (Acudiente de estudiante matriculado en Grado Primero, Sede Libardo Castaño – I.E Valentín Aparicio).

2. De los relatos realizados por cada uno de los protagonistas, identificamos: Más protagonistas, fechas, sucesos, dinámicas, entidades y acciones. Con el análisis de esta información establecimos: Sucesos Marcadores, etapas, características de las etapas, así como beneficios y perjuicios de las mismas. Además de eso, identificamos algunos filtros para observar la experiencia.

A nivel general, así quedó construida la línea de vida del proyecto, la cual, es fundamental para entender la experiencia vivida.





LÍNEA DE TIEMPO

2017

¡Aquí Nacimos!
Etapa Génesis

Se concibe como la etapa de gestación del proyecto, la cual, estuvo acompañada por la fundación SIGE. Se piensa en pasar de tener asignaturas separadas a tener proyectos integrados. En función de la formación del ser, se decide integrar las asignaturas de Artística, Educación Religiosa, Educación ética y Valores y Educación Física.



¡Nos fuimos a campo!
Etapa implementación

2018



Se concibe como el **Primer año de implementación**. Se continúa con el proceso de planeación, acompañados por la fundación SIGE. El diseño de las actividades de la planeación para el II y III Periodo, fue un proceso de construcción y reconstrucción que estuvo a cargo de un equipo inicial de cuatro docentes y asesorado por la fundación SIGE. Finalizado en año 2018 se realiza la **reestructuración** del PIDP, el cual, será implementado para la vigencia del 2019.

**Formación del Ser
(Personal - Familiar - Comunitario)**

¡Nos fuimos a campo!
Etapa implementación

2019



Se concibe como el **Segundo año de implementación**. Para este año se logra coordinar tres **espacios de formación con el Movimiento de Educación Popular, Fe y Alegría**. En los cuales, se intercambian experiencias de formación académica, emocional, y espiritual, a fin de fortalecer los procesos de formación Integral de los Docentes, Estudiantes y Padres de Familia. Se articula las actividades de Semana por la Paz con el PIDP. Aquí se favorecen espacios de reflexión individual y grupal donde los estudiantes pueden identificar e implementar acciones que aporten desde sus contextos a la construcción de una cultura de Paz en sus comunidades rurales.

2020

¡Aquí nos sacudimos!
Etapa de transición

Se concibe como el **Tercer año de implementación**. Con la primer medida de aislamiento obligatorio y el receso escolar del 20 del Marzo de 2020, se marca un cambio en la dinámica del PIDP. Se elabora un diseño curricular transitorio para el II y III Periodo académico, en el cual, se involucran de manera intencional las competencias emocionales. Para esto se toma como referente la competencias propuestas por Rafael Bisquerra: Conciencia Emocional, Regulación Emocional, Autonomía Emocional, Competencia Social, Competencias para la vida y el Bienestar.



Formación del Ser
(Personal - Familiar - Comunitario)

2021...

Una experiencia que
Continuamos....

SIN PREGUNTAS NO HAY PAZ



Podemos **construir Paz** desde los pilares fundamentales en la sociedad, que son la **familia**, la **Escuela** y la **Comunidad**. El estudio de la persona desde la perspectiva de la **formación integral del ser** proyecta **líderes constructores de PAZ**.

¿QUE SURGIÓ?



Recordemos que una de los objetivos de explorar esta experiencia es preguntarnos de manera individual y de manera colectiva **¿Cómo desde el PIDP le estamos contribuyendo a la construcción de Paz en cada una de las Comunidades Educativas (Rurales)?**

Pues bien, en lugar de responder la pregunta de manera directa, hicimos una lluvia de preguntas que al ser llevadas a campo y respondidas por los diferentes protagonistas del PIDP, nos permitieran identificar aquellos aportes que desde el PIDP se hacen a la construcción de Paz y los aportes que desde su contexto hacen cada una de las Comunidades Educativas a la construcción de Paz.

Como un primer resultado del proceso anterior, surgieron muchas preguntas, las cuales, decidimos **categorizar** y **jerarquizar** según el contenido e intención de lo que buscaba indagar.

De esta manera, surgieron las presentes categorías.



**CONSTRUCCIÓN
DE PAZ**



**FORMACIÓN
INTEGRAL DEL SER**



**AGENTES
EDUCATIVOS**



**CONTEXTUALIZACIÓN
DEL PROYECTO**

Algunas Preguntas



CONSTRUCCIÓN DE PAZ



- ¿Cómo la experiencia del PIDP le aporta a la construcción de paz?
- ¿Cómo entiende, concibe, visualiza el PIDP la construcción de Paz?
- ¿Cómo entienden, conciben y visualizan las comunidades Educativas la construcción de la Paz desde sus contextos?
- ¿Están preparadas las Comunidades Educativas para iniciar con el PIDP un proceso de construcción de Paz desde una visión conjunta?

FORMACIÓN INTEGRAL DEL SER



- ¿Son suficientes las dimensiones que estamos abarcando en la formación del ser para lograr el objetivo que se busca con el proyecto?
- ¿Cuál es la finalidad? o ¿A qué le apuesta el Proyecto Integrado de Desarrollo Personal?



Algunas Preguntas



AGENTES EDUCATIVOS



- ¿Los agentes educativos tienen conciencia, claridad sobre su rol en el PIDP y el Objetivo del mismo?
- ¿Para qué involucramos a los agentes educativos en la implementación del PIDP?
 - ¿De qué manera se han involucrado a los agentes educativos? ¿Por qué? ¿Para qué?
 - ¿Cómo fortalecer la participación de los agentes educativos? (*Docentes, padres de familia, directivos, estudiantes, personal administrativo, líderes comunitarios*)
- ¿Cómo sintonizar con los padres de familia?



CONTEXTUALIZACIÓN DEL PROYECTO

- ¿Cómo inculturar el PIDP en cada uno de los Establecimientos Educativos?
- ¿Cómo hacer que el proyecto se "desenmarque" de algunas prácticas pedagógicas y se establezca como una cultura?



**Algunas de las preguntas, se lograron responder....
otras siguen a la espera...esto implica comenzar a
programar acciones intencionadas...
(Ver Informe de la Experiencia de Sistematización)**

Las comunidades educativas de nuestra región entienden y proyectan la construcción de paz como un conjunto de estrategias que desde el hogar se aplican con el fin de que se armonicen las relaciones entre familias, se fomenten valores y principios básicos que generan espacios de convivencia y empatía ante las situaciones que se puedan presentar.

(Director Guacamayas)

“...Como padre ayudo a los niños y niñas a que construyan, reconozcan sus deberes y derechos, teniendo como principio y fundamento el SER para que cada uno de ellos crezca como personas responsables y generen cambios para el beneficio de nuestro país...”

(Padre De Familia Sede Canapure)

Hace falta **FUTUREAR BONITO**
con las **COMUNIDADES** rurales



¿QUÉ QUEDA POR HACER?



“El PIDP es una experiencia significativa, ya que, con el desarrollo de las actividades que allí proponen **se fortalecen los vínculos tanto familiares como comunitarios...**”

(Docente Sede Canapure - C.E Guacamayas Mapirán-Meta)

Retomemos y Pensemos

De las categorías surgidas, se hace necesario establecer cuatro **líneas de acción reflexionadas, intencionadas y planificadas de manera colectiva** que involucren a los agentes educativos y **respondan** a las **dinámicas sociales y culturales** de cada una de sus **comunidades rurales**



ECOS DE LA EXPERIENCIA



“El PDP me parece a mí que ha tenido buen impacto, ya que mediante este proyecto **se permite que la familia interactúe** con el alumno: los padres, los hermanos, los tíos... todos los integrantes de la familia puedan interactuar y compartan un poco más de las vivencias que se tienen a nivel escolar...”

**Acudiente de estudiante de Grado Primero,
Sede Libardo Castaño - I.E Valentín
Puerto Concordia -Meta**

Algunos Aprendizajes

La metodología usada en el desarrollo del diplomado y en el ejercicio de exploración de la experiencia, permitió hacer conciente la importancia de tener presente la participación de los distintos agentes educativos en la construcción del PIDP. Lo anterior, requiere favorecer espacios y oportunidades para que estudiantes, docentes, padres de familia, directivos, administrativos...etc., puedan futurear, pensar, reflexionar, acordar y decidir los componentes del mismo. Basados en las características y dinámicas propias de cada contexto.

Es importante pensar, reflexionar e intencionar las acciones del PIDP, tomando como punto de partida el futuro bonito al que le queremos apostar.

Se requiere una revisión periódica de la experiencia del PIDP, por parte de los distintos agentes educativos que permita, reafirmar o reorientar las acciones hacia la imagen de futuro bonito o incluso repensar de manera colectiva la imagen de futuro bonito.

La sistematización es un proceso que nos permite reconstruir de manera detallada la historia de la experiencia, pero al mismo tiempo, nos permite identificar los aciertos y redefinir las estrategias que permitan avanzar en el desarrollo del mismo.



El PIDP le apuesta a fortalecer la integridad de los educandos dentro de la vivencia de los valores éticos y espirituales; la promoción del arte y los estilos de vida saludable, lo que llevará a los participantes a iniciar la búsqueda y construcción de identidades para su estilo de vida. De manera, que aporte a la edificación de su comunidad desde el testimonio de vida.

**Docente de la Sede Libardo Castaño - I.E Valentín Aparicio
Puerto Concordia - Meta**



**FUTUREAR BONITO CON LAS COMUNIDADES
ES UNA TAREA DE TODOS**

