



EDUCAPAZ

Programa Nacional de
Educación para la Paz

Curso de Profundización – Guía 3

Ciudadanía, Reconciliación y Educación Socioemocional – CRESE

Sur del Tolima - 2021



Curso de Profundización – Guía 3 Ciudadanía, Reconciliación y Educación Socioemocional – CRESE

Sur del Tolima - 2021



EDUCAPAZ

Programa Nacional de
Educación para la Paz

Socios



Fundación Escuela Nueva
Volvamos a la Gente



FUNDACIÓN PARA LA
RECONCILIACIÓN



Pontificia Universidad
JAVERIANA
Cali



Universidad de
los Andes

Aliados



Redprodepaz
Red Nacional de Programas
Regionales de Desarrollo y Paz

**Curso de Profundización
- Guía 3 Ciudadanía,
Reconciliación y Educación
Socioemocional - CRESE**

Comité Directivo

Angélica Pérez
Bernardo Toro
Clarita Arboleda
Claudia Mora
Enrique Chauz
José Mejía
Leonel Narváez
Luis Guerrero
Óscar Sánchez
Vicky Colbert
Víctor Murillo

Coordinación Nacional

Claudia Lancheros
Daniel Cruz
Gloria Carrasco
Inty Buelvas
Jennifer Garnica
Juana Yunis
Luis Galeano
Maribel Gamba
Milena Montoya

Comité Técnico Nacional

Adriana González
Álvaro Valencia
Janneth Cortés
Jeimmy Ramos
Juan José Correa
Julián Victoria
Magda Reyes
Nicna Camargo
Sabrina Burgos
Solman Díaz
Tania Cruz

Autores

Programa Nacional de
Educación para la Paz

Colaboración pedagógica

Daniel Cardozo
Heyner Mesa
José Grisales
Laura Cruz
Valentina García
Adriana González
Julián Victoria

Diseño y diagramación

Mauricio Tabares











Ilustración

Mauricio Tabares

ISBN:

Cali. Octubre 2021.

MÁS INFORMACIÓN

-  Sitio web: www.educapaz.co
-  Correo: comunicaciones@educapaz.co
-  Bogotá: Carrera 11 # 75-71, oficina 605 (57-1) 694 9848 - (57) 304 643 0896
-  Chaparral: Calle 4 # 10-32, barrio Libertador
-  Guapi: ClI 11 # 4- 36, Barrio San Pablo
-  Quibdó: Cra 4 # 24 - 32 piso 2, barrio Yesca Grande
-  Facebook: [@educapazcolombia](https://www.facebook.com/educapazcolombia)
-  Twitter: [@EducapazC](https://twitter.com/EducapazC)
-  Youtube: [Programa Educapaz](https://www.youtube.com/ProgramaEducapaz)
-  Instagram: [@educapazcolombia](https://www.instagram.com/educapazcolombia)

Este producto es publicado
por la Caja de Herramientas
del Programa Nacional de
Educación para la Paz
EDUCAPAZ bajo la licencia
Atribución No Comercial –
Compartir Igual



Contenido

- 2.....●..... PRESENTACIÓN DEL PROGRAMA
- 3.....●..... PRESENTACIÓN DEL CURSO
- 5.....●..... PRESENTACIÓN SESIÓN 3. LA COMUNICACIÓN ASERTIVA Y TRABAJO EN EQUIPO
- 5.....●..... DESARROLLO METODOLÓGICO DE LA SESIÓN 3 (TALLER)
- 5.....●..... EL TRABAJO EN EQUIPO Y LA COMUNICACIÓN ASERTIVA
PARA LA PARTICIPACIÓN Y EL EMPODERAMIENTO
- 6.....●..... Momento 1 y 2. Apertura y Diálogo de Saberes- Actividad 1.
Cruzar el río, una misión heroica.
- 8.....●..... Momento 3 y 4. Fundamentación Conceptual y Transferencia en Contexto - Actividad 2.
El Reto Creativo, una invitación a la acción.
- 11.....●..... Momento 5. Cierre Simbólico - Actividad 3. Lo que se lleva la Caja de Herramientas

PRESENTACIÓN DEL PROGRAMA

El Programa Nacional de Educación para la Paz –EDUCAPAZ–, nace como una iniciativa de acción local, investigación e incidencia impulsada por un grupo de organizaciones de la sociedad civil, cuyo propósito central es ayudar a construir paz en Colombia a través de la educación, especialmente en los territorios más afectados por el conflicto armado, mediante el fortalecimiento de buenas prácticas de Educación para la Paz germinadas desde las escuelas, comunidades, políticas públicas y organizaciones de la sociedad civil en todo el país, instaurando a su vez alianzas territoriales, nacionales y globales que contribuyan al sistema educativo y aporten a la verdadera transformación de la realidad social de los territorios.

El propósito de EDUCAPAZ se sustenta a partir del reconocimiento de dos problemas que se ubican en el corazón del conflicto: el primero, es la naturalización de la violencia en la cultura, y por ello, la necesidad de formar la Generación de la Paz; y segundo, porque se ha comprendido que existe una ausencia de oportunidades educativas en los territorios del mundo rural en donde se ha vivido la guerra y las economías ilegales que afectan la vida de los niños, niñas y jóvenes.



EDUCAPAZ

Programa Nacional de
Educación para la Paz

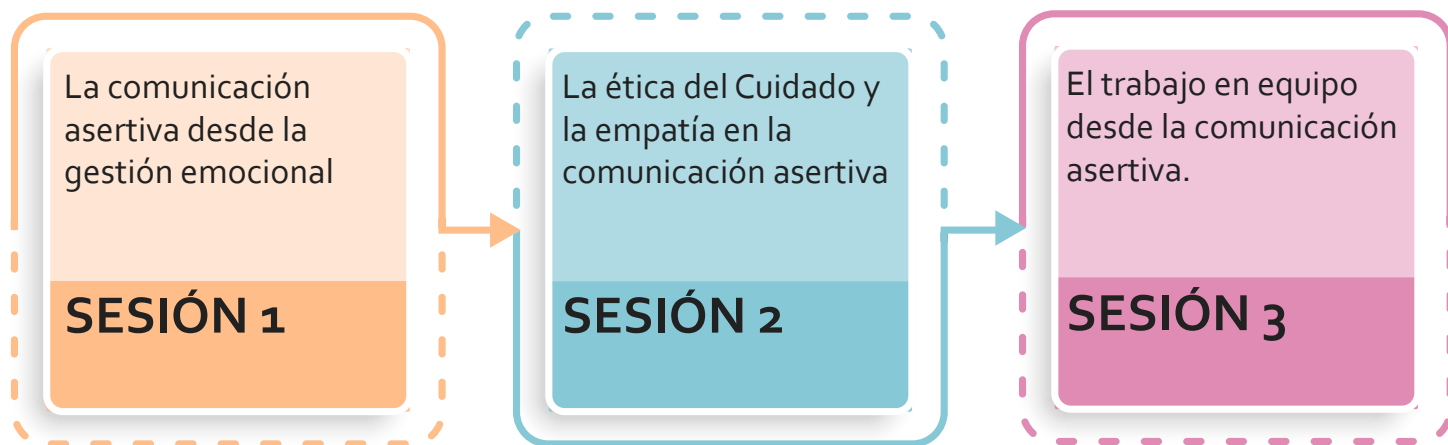
PRESENTACIÓN DEL CURSO



El Curso de Profundización "Fortalecimiento CRESE" hace parte de la propuesta de Formación Acción del Programa Nacional de Educación para la Paz (EDUCAPAZ), orientado a fortalecer competencias y capacidades para la construcción de una Cultura de Paz a través de la educación socioemocional, la educación para la ciudadanía y la reconciliación (CRESE).

El curso tiene una intensidad de 36 horas distribuidas en tres sesiones de trabajo bajo la modalidad taller, entendiendo éste como un escenario pedagógico en que los saberes se reconocen, se interpelan, se resignifican, permitiendo la apropiación de herramientas contextualizadas para aplicar en los diferentes escenarios en donde es preciso fortalecer la comunicación asertiva, la empatía, la identificación de emociones, la ética del cuidado y el trabajo en equipo. En este sentido, el curso tiene como objetivo *fortalecer capacidades y competencias CRESE en los/as participantes de procesos EDUCAPAZ en el Sur del Tolima, mediante un proceso formativo adaptado a sus realidades y necesidades contextuales, como aporte al empoderamiento de las comunidades y la construcción de paz desde los territorios.*

Estructura de sesiones del Curso



PRESENTACIÓN SESIÓN 3. LA COMUNICACIÓN ASERTIVA Y TRABAJO EN EQUIPO

La sesión tiene como objetivo *fortalecer en los y las participantes las capacidades y competencias para trabajar en equipo desde la comunicación asertiva para la participación y el empoderamiento de los Equipos Dinamizadores en proceso de acción colectiva.*

Secuencia didáctica de la sesión

Momento 1 y 2.
Apertura y Diálogo

Actividad 1. Cruzar el río,
una misión heroica.



Momento 3 y 4.
Fundamentación
Conceptual y
Transferencia en
Contexto.

Actividad 2. El reto
creativo, una invitación a
la acción.



Momento 5. Cierre
Simbólico

Actividad 6. Lo que se lleva la
Caja de Herramientas

DESARROLLO METODOLÓGICO DE LA SESIÓN 3 (TALLER)

EL TRABAJO EN EQUIPO Y LA COMUNICACIÓN ASERTIVA PARA LA PARTICIPACIÓN Y EL EMPODERAMIENTO

Objetivo de Aprendizaje	Fortalecer en los y las participantes las capacidades y competencias para trabajar en equipo desde la comunicación asertiva para la participación y el empoderamiento de los Equipos Dinamizadores en proceso de acción colectiva.
Elementos centrales de reflexión/ conceptos/pretextos pedagógicos	Trabajo en equipo desde la comunicación asertiva. Acción colectiva.
Competencias Socioemocionales	Empatía Trabajo en equipo Resiliencia Pensamiento crítico
Capacidades para la Ciudadanía y para la Reconciliación	Participación
Logros de la Sesión	Los/as participantes identifican y apropian herramientas para el trabajo en equipo desde la comunicación asertiva para adelantar iniciativas locales de transformación.
Duración	12 Horas

Momento 1 y 2. Apertura y Diálogo de Saberes- Actividad 1. 120 MINUTOS



Cruzar el río, una misión heroica.

¿Qué nos proponemos?

Recapitular colectivamente el trabajo realizado en la sesión anterior a través de la evocación, el recuerdo y la memoria, poniendo especial énfasis en los elementos “fuerza” planteados y en los aprendizajes derivados del abordaje de la comunicación asertiva y la ética del cuidado.

¿Qué materiales necesitamos?

- Marcadores (permanentes o de tablero)
- Tarjetas de cartulina (octavos)
- Cintas de enmascarar
- Mural de aprendizajes (espacio para pegar fichas con los aprendizajes)

¿Qué vamos a hacer?

Paso 0.

El equipo que facilitará la sesión ubicará en una pared o muro del espacio destinado para el desarrollo de la sesión el **“Mural de los aprendizajes”**. Luego de esto ubicará con cinta, o con los materiales disponibles, dos orillas del río con el propósito de adecuar el espacio para el desarrollo de la presente actividad.

Paso 1.

El/la facilitador/a conformará tres grupos del mismo tamaño en la medida de lo posible y presentará la actividad **“cruzar el río”** (Escola de Cultura de Pau, Programa de Educación para la Paz). Luego de esto se brindará la siguiente indicación:

En el salón se dispondrá un espacio para simular las orillas de un río, las cuales deben estar lo suficientemente separadas para que cada grupo se sitúe en la orilla del río. La misión que cada grupo tiene es la de atravesar el río sin mojarse y en un mínimo de tiempo posible. A cada grupo se le entregará cartulinas tipo octavos de cartulina que representan maderas para construir el puente, las cuales servirán para atravesar el río. En seguida cada grupo recibirá las indicaciones precisas:

Paso 2.

El/la facilitador/a le entregará a un/a representante de cada grupo las condiciones para lograr la misión, expresándole que tendrán un tiempo para definir la estrategia una vez hayan recibido las indicaciones.

Grupo 1: La misión del grupo es cruzar el río en el menor tiempo posible, para lo cual deberán avanzar a través de las tarjetas de cartulinas; el grupo recibirá nueve (9) tarjetas.

Si alguien de los otros grupos pide tarjetas, el grupo podrá decidir si regala o no sus tarjetas; el grupo podrá defenderse si alguien quiere tomar las tarjetas sin autorización.

Si alguien pisa por fuera del puente (tarjetas de cartulina) mientras cruzan el río, deberán volver a empezar.

Grupo 2: La misión del grupo es cruzar el río en el menor tiempo posible, para lo cual deberán avanzar a través de las tarjetas de cartulinas; el grupo no recibirá tarjetas, para cruzar el río deberán gestionar las tarjetas para cruzar el río.

Si alguien pisa por fuera del puente (tarjetas de cartulina) mientras cruzan el río, deberán volver a empezar.

Grupo 3: La misión del grupo es cruzar el río en el menor tiempo posible, para lo cual deberán avanzar sin detenerse a través de las tarjetas de cartulinas.

Solo podrán usar tres (3) tarjetas de las seis (6) que recibirán. No podrán utilizar las tarjetas sobrantes, deberán guardarlas y no desperdiciarlas.

Al cruzar el río no podrán dejar ninguna tarjeta, el grupo deberá llegar a la otra orilla con el número exacto de tarjetas que recibieron.

Si alguien pisa por fuera del puente (tarjetas de cartulina) mientras cruzan el río, deberán volver a empezar.

Paso 3.

La actividad inicia una vez se han dado las indicaciones a cada grupo. Esta actividad finalizará cuando los tres grupos hayan atravesado el río. Acto seguido, el/la facilitador/a convocará a un círculo de palabra.

Paso 4.

Quien facilita invitará a los grupos a conformar un círculo de palabra en el que compartirán sus vivencias a partir de la pregunta: ¿De qué nos damos cuenta? Al formular esta pregunta, el/la facilitador/a explorará si en el desarrollo de la actividad los grupos implementaron o no implementadas las herramientas abordadas en las sesiones anteriores. El facilitador/a recogerá las principales reflexiones de la discusión haciendo énfasis en el camino recorrido en las sesiones anteriores y presentará la herramienta "La Misión Heroica".

Paso 5.

Se invitará a cada uno/a de los/as participantes a través del recuerdo y la memoria, a recapitular en plenaria los aprendizajes de la sesión anterior y los principales elementos abordados en torno a la relación entre la comunicación asertiva y la ética del cuidado. El/la facilitador/a registrará en la cartelera los resultados de la plenaria.

Paso 6.

El/la facilitador/a validará el resultado de la plenaria e invitará a conformar seis (6) subgrupos, quienes tendrán la misión de escribir en tarjetas (octavos de cartulina) los aprendizajes más significativo de la sesión 2.

Paso 7.

Cada subgrupo presentará sus tarjetas en plenaria y luego ubicará dichas tarjeta en el **"Mural de los Aprendizajes"**.

Paso 8.

Al finalizar la actividad el/la facilitador/a invitará a cada participante a expresar las expectativas para la sesión 3.

¿Qué vamos a registrar?

Mural con los aprendizajes identificados por los/as participantes.

¿Qué producto arroja la actividad?

Mural de Aprendizajes

Para tener en cuenta:

Es importante promover en el grupo la reflexión sobre los aprendizajes y las herramientas identificadas en el proceso de recapitulación sobre la comunicación asertiva, esto como parte de un ejercicio de fortalecimiento de capacidades y competencias, que emergen desde el reconocimiento del mundo emocional propio y recorre un camino que atraviesa las prácticas del cuidado y la construcción de empatía, para finalizar en el reconocimiento de la capacidad de incidencia y exigibilidad de derechos que desde las acciones colectivas se materializan.



Momento 3 y 4. Fundamentación Conceptual y Transferencia **180 MINUTOS**

en Contexto - Actividad 2. El Reto Creativo, una invitación a la acción.

¿Qué nos proponemos?

Abordar el trabajo en equipo desde la comunicación asertiva para la participación y el empoderamiento de los Equipos Dinamizadores en proceso de acción colectiva.

¿Qué materiales necesitamos?

Materiales varios para construir el objeto. Misiones impresas. Pliegos de papel. Marcadores y cinta.

¿Qué vamos a hacer?

Paso 0.

El equipo facilitador de la sesión conformará cuatro (4) subgrupos, luego de esto organizará cuatro (4) mesas o lugares de trabajo en donde se ubicarán cada uno de los equipos. En cada mesa deberán disponerse todos los materiales necesarios para la actividad y una ficha con el número asignado al equipo.

Paso 1.

Los cuatro subgrupos se organizarán en cada uno de los espacios de trabajo o mesas (usar una dinámica para crear grupos aleatoriamente). Allí encontrarán una Caja de Herramientas/materiales a su disposición para construir un objeto específico. Después, quien facilita pasará por cada equipo con una bolsa que contiene 4 papelitos en donde están escritos los objetos o elementos que deberán construir. Una persona representante del subgrupo seleccionará un papelito que contiene la misión a cumplir.

La misión debe decir: «Equipo, tienen el reto de construir un/a [nombre del objeto] con el material que encontrarán en la mesa. Tendrán momentos para planear la solución entre ustedes, pero por ningún motivo, razón o circunstancia, podrán hablar con los demás equipos sobre el reto que tienen. Finalizado el tiempo, deberán promocionar su objeto para la venta, teniendo en cuenta el tipo de producto y su valor educativo, social, económico, cultural, etc...»

La lista de objetos es:

- Uaz
- Escuela Rural
- Beneficiadero
- Plato típico de la región

Consigna de trabajo: cada grupo ha recibido una misión que tendrán que cumplir de la mejor manera posible en el tiempo que tienen para ello.

Paso 2.

Para esta dinámica:

- 1.** En la primera etapa, los equipos contarán con un espacio inicial para estructurar una estrategia que les permita resolver el reto, el facilitador/a detendrá el ejercicio grupal después de 15 minutos. Cumplido el tiempo, Cada equipo deberá rotar a la mesa de trabajo ubicada a su derecha. Los objetos no se mueven, sólo las personas rotarán.
- 2.** En la segunda etapa, los equipos, en una mesa diferente a la suya, sin conocer el producto que se está elaborando, observarán y harán algún aporte a sus compañeros/as, después de 15 minutos, quien facilita detendrá el ejercicio y cada grupo volverá su mesa.

3. En la tercera etapa, los equipos pasarán a su mesa inicial y tendrán 15 minutos para re-diseñar y acordar cómo presentarán su producto final. Es importante que recuerden que deben promocionarlo para la venta, teniendo en cuenta el tipo de producto y su valor educativo, social, económico, cultural, etc.

Paso 4.

En una plenaria, cada equipo presentará su producto en un tiempo máximo de 5 minutos.

Paso 5.

Se invitará a los equipos a responder una de las preguntas dispuestas en las carteleras de acuerdo con el número asignado. Las carteleras deberán estar separadas y legibles en diferentes espacios del salón.

Las preguntas son:

1. ¿Qué estrategias usaron como equipo para lograr trabajar juntos/as?
2. ¿Qué estrategias usaron como equipo para integrar las habilidades y saberes de todos/as en el desarrollo del reto?
3. ¿Cuál fue la estrategia que usaron como equipo para retomar el trabajo que se desarrollaba en las otras mesas?
4. ¿Por qué es importante participar en espacios que movilicen acciones colectivas para la construcción de paz?

Paso 6.

Terminados los 15 minutos, quien facilita creará una mesa redonda para guiar una reflexión en la que se retomará la experiencia de los equipos en el desarrollo del reto creativo para reconocer colectivamente algunas estrategias/herramientas que les permitieron disponerse para el trabajo en equipo desde la comunicación asertiva, y cómo desde ahí se pueden crear acciones colectivas que aporten a procesos de construcción de paz territorial desde la educación.

En este orden de ideas, el/la facilitador/a abordará una a unas preguntas de acuerdo con la numeración, finalizadas las intervenciones retomará elementos e hilará la reflexión de acuerdo con los pretextos pedagógicos de la sesión (ver el apartado "Para tener en cuenta").

Nota: Para cada pregunta se dispondrá 10 minutos máximo, es decir, un tiempo total de 40 minutos aproximadamente para el conversatorio.

Paso 7.

Para finalizar el espacio, quien facilita mencionará la utilidad de la herramienta del Reto Creativo para el desarrollo de competencias asociadas al trabajo en equipo e invitará a cada equipo a escribir en un banderín un mensaje que dé respuesta a la pregunta **¿Qué compromiso asumimos para que las escuelas sean un espacio de construcción colectiva de acciones transformadoras desde la educación?** El banderín deberá pegarse al objeto de cada grupo y ubicarse en un espacio visible para todos los/as participantes puedan leerlo.

Nota: la pregunta orientadora debe estar visible para todos los equipos.

¿Qué vamos a registrar?

Productos y sus banderines con los compromisos asumidos por cada grupo.
Carteleras que contienen las preguntas y las respuestas dadas por los grupos.

¿Qué producto arroja la actividad?

Para tener en cuenta:

Trabajo colaborativo: Cuando hablamos de trabajo colaborativo hablamos de cooperación, que es ciertamente el hecho de actuar, no de manera aislada, sino más bien desde la interacción. Es una actitud que se siembra y cultiva a lo largo de nuestras vidas, demostrando que el actuar conjunta y participativamente produce frutos que nutren el desarrollo de nuestras comunidades y territorios. La colaboración se establece cuando existen relaciones recíprocas entre las personas y los propósitos compartidos. Por eso solo hablamos de colaboración cuando persiste el trabajo conjugado y proyectado hacia un mismo horizonte.

Podemos decir que existe trabajo colaborativo cuando:

- Existe una unión de personas en torno a un interés/agenda común.
- Existe fraternidad, reciprocidad y solidaridad entre todos y todas.
- Existe un propósito compartido de éxito alrededor de una meta.

Diálogo de saberes: Cuando hablamos de diálogo de saberes, estamos reconociendo que todos y todas, sin importar su edad, procedencia, condición social o nivel educativo, tiene mucho que aportar al propósito de construir y producir saberes que nacen desde las mismas experiencias; pero también estamos creyendo que todos los saberes tienen una gran validez social, cultural e inclusive académica. Desde el diálogo de saberes, todas las lecturas que de una realidad se hagan son respetables y valorables, puesto que estas entregan múltiples y diversas visiones y comprensiones de nuestro entorno. Esta es la verdadera riqueza e importancia del diálogo de saberes para los procesos de transformación.



Lectura y análisis de contexto: El análisis de contexto surge al momento de estar interesados en una situación o suceso de nuestra realidad, e inclusive al pretender relacionarnos con esta; cuando esto pasa, ponemos a disposición todos nuestros sentidos y emociones. Este es un ejercicio que nos lleva a formular preguntas con el propósito de profundizar e indagar sobre la historia de dicha situación o suceso, es decir, a hacer memoria, el cual es ciertamente un acto colectivo de resistencia al olvido que tiene en sí un efecto transformador del presente. En este orden de ideas, podemos decir que el análisis de contexto tiene como objetivo comprender situaciones, hechos o inclusive conductas, que son relevantes para una comunidad o sociedad y determinan el entendimiento que se hace de esta.

Planeación participativa: Cuando hablamos de planeación, hacemos referencia al esfuerzo de traducir nuestros pensamientos y sueños en acciones concretas y articuladas, que atienden un problema que es necesario transformar mediante un proceso permanente que se da en un contexto puntual.

Mensajes clave: apropiación de los dispositivos de participación ya existentes en los procesos del sur del Tolima:

Equipos dinamizadores

Mesas Educativas Municipales, cuentan con un instrumento de política pública llamados Planes Educativos Municipales (PEM).

Mapeo de Redes de Educapaz (Orientadores, Directivos, Jóvenes, etc).



Momento 5. Cierre Simbólico - Actividad 3. Lo que se lleva la Caja de Herramientas

60 MINUTOS



¿Qué nos proponemos?

Incorporar en la Caja de Herramientas una o varias herramientas identificadas por cada participante a lo largo de la jornada, al considerarla como apropiada, entendiendo que esta podría ser útil en diferentes contextos.

¿Qué materiales necesitamos?

-Post it	participantes
-Memofichas (opcional)	-Cinta de
-Marcadores (permanentes o de tablero)	enmascarar
-Cajas de Herramientas de los/as	(opcional)

¿Qué vamos a hacer?

Paso 1.

El/la facilitador/a propondrá que a partir del ejercicio anterior, cada persona nombre en un post-it la herramienta que será incorporada en la Caja de Herramientas, esto como una forma de realizar el cierre simbólico de la jornada.

Paso 2.

En un círculo de palabra se invitará a los/as participantes a reflexionar sobre las siguientes preguntas, las cuales se comparten y se escriben en post-it que serán situadas en los **"Murales de Aprendizajes"**:

- ¿Qué se lleva del curso como aprendizaje?
- ¿Qué considera que fue no tan útil en el curso?
- ¿Qué reflexiones a nivel persona le deja el curso?

¿Qué vamos a registrar?

Herramientas incorporadas en la Caja de Herramientas
Aprendizajes

¿Qué producto arroja la actividad?

Caja de Herramientas
Murales de Aprendizaje





EDUCAPAZ

Programa Nacional de
Educación para la Paz

Socios



Fundación Escuela Nueva
Volvamos a la Gente



Pontificia Universidad
JAVERIANA
Cali



Aliados

