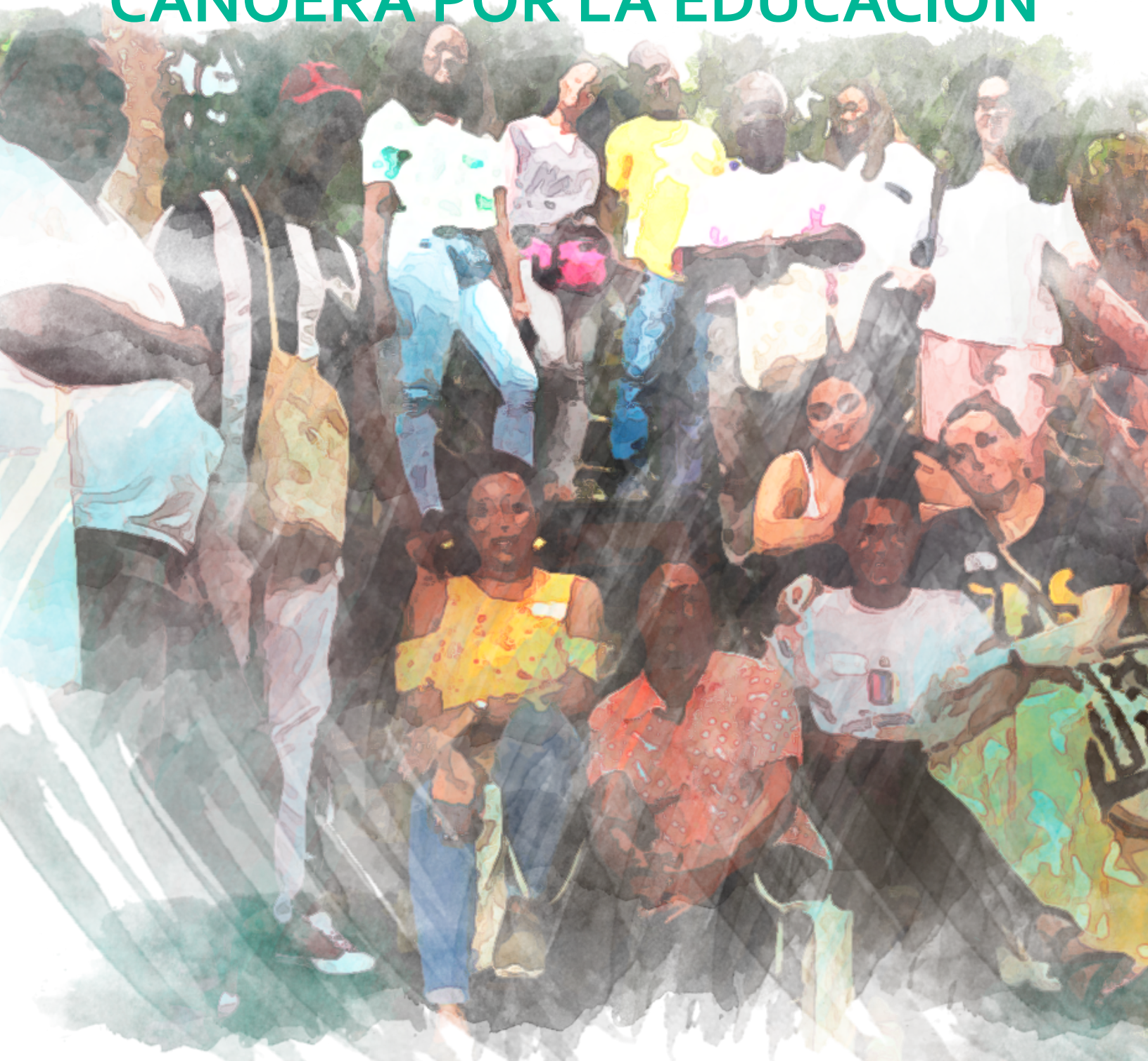




EDUCAPAZ

Programa Nacional de
Educación para la Paz

GUÍA METODOLÓGICA CANOERA POR LA EDUCACIÓN



MÓDULO 3. TRANSFORMACIONES PEDAGÓGICAS . (PARTE C)
CHOCÓ 2021

DIPLOMADO

CANOERA POR LA EDUCACIÓN

MÓDULO 3. TRANSFORMACIONES PEDAGÓGICAS . (PARTE C)

CHOCÓ 2021



EDUCAPAZ

Programa Nacional de
Educación para la Paz

Socios



Fundación Escuela Nueva
Volvamos a la Gente

FUNDACIÓN PARA LA
RECONCILIACIÓN



Universidad de
los Andes

Aliados

Fundación
Avina



Guía Metodológica
Canoera por la Educación
Módulo 3.
Transformaciones
Pedagógicas - PARTE C

Comité Directivo

Angélica Pérez
Bernardo Toro
Clarita Arboleda
Claudia Mora
Enrique Chauz
José Mejía
Leonel Narváez
Luis Guerrero
Óscar Sánchez
Vicky Colbert
Víctor Murillo

Coordinación Nacional

Claudia Lancheros
Daniel Cruz
Gloria Carrasco
Inty Buelvas
Jennifer Garnica
Juana Yunis
Luis Galeano
Maribel Gamba
Milena Montoya

Comité Técnico Nacional

Adriana González
Álvaro Valencia
Janneth Cortés
Jemmy Ramos
Juan José Correa
Julián Victoria
Magda Reyes
Nicna Camargo
Sabrina Burgos
Solman Díaz
Tania Cruz

Autores

Programa Nacional de
Educación para la Paz

Colaboración pedagógica

Daniel Cardozo
Heyner Mesa
José Grisales
Laura Cruz
Valentina García
Adriana González
Julián Victoria

Diseño y diagramación

Mauricio Tabares











Ilustración

Mauricio Tabares

ISBN:

Cali. Noviembre 2021.

MÁS INFORMACIÓN

-  Sitio web: www.educapaz.co
-  Correo: comunicaciones@educapaz.co
-  Bogotá: Carrera 11 # 75-71, oficina 605 (57-1) 694 9848 - (57) 304 643 0896
-  Chaparral: Calle 4 # 10-32, barrio Libertador
-  Guapi: ClI 11 # 4- 36, Barrio San Pablo
-  Quibdó: Cra 4 # 24 - 32 piso 2, barrio Yesca Grande
-  Facebook: [@educapazcolombia](https://www.facebook.com/educapazcolombia)
-  Twitter: [@EducapazC](https://twitter.com/EducapazC)
-  Youtube: [Programa Educapaz](https://www.youtube.com/ProgramaEducapaz)
-  Instagram: [@educapazcolombia](https://www.instagram.com/educapazcolombia)

Este producto es publicado
por la Caja de Herramientas
del Programa Nacional de
Educación para la Paz
EDUCAPAZ bajo la licencia
Atribución No Comercial –
Compartir Igual



Contenido

- 2.....●..... PRESENTACIÓN DEL PROGRAMA
- 3.....●..... PRESENTACIÓN DEL DIPLOMADO
- 5.....●..... PRESENTACIÓN DEL MÓDULO
- 7.....●..... PARTE C
- 7.....●..... SESIÓN 1. DESDE LAS MIRADAS DE MI QUEHACER HACIA EL HORIZONTE
DE MI PRÁCTICA DOCENTE
- 7.....●..... DESARROLLO METODOLÓGICO DE LA SESIÓN 1
- 8.....●..... Momento 1: Apertura – Actividad 1: Recapitulando
- 10.....●..... Momento 1: Apertura – Actividad 2: Llegó carta...
- 12.....●..... SESIÓN 2. PEDAGOGÍAS RESTAURATIVAS Y ENFOQUE RESTAURATIVO
- 12.....●..... DESARROLLO METODOLÓGICO DE LA SESIÓN 2
- 13.....●..... Momento 2: Diálogo de Saberes Actividad 3: Lo restaurativo ¿cómo las entendemos?
- 15.....●..... Momento 2: Diálogo de Saberes Actividad 4:
Hacia una construcción de las pedagogías restaurativas
- 17.....●..... Momento Cierre Simbólico: Actividad 5: Llegó una nueva carta...
- 19.....●..... SESIÓN 3. PEDAGOGÍAS RESTAURATIVAS Y ENFOQUE RESTAURATIVO:
EL MARCO DE LAS PRÁCTICAS RESTAURATIVAS
- 19.....●..... DESARROLLO METODOLÓGICO DE LA SESIÓN 3
- 20.....●..... Momento apertura: Actividad 6: ¿Qué nos une?
- 22.....●..... Momento Fundamentación Conceptual: Actividad 7: Una Escuela Restaurativa
- 25.....●..... Momento Fundamentación Conceptual: Actividad 8: La pedagogía restaurativa en acción
- 29.....●..... SESIÓN 4. EL REPERTORIO DE LAS PRÁCTICAS RESTAURATIVAS
- 29.....●..... DESARROLLO METODOLÓGICO DE LA SESIÓN 4
- 30.....●..... Momento Transferencia en Contexto: Actividad 9: El repertorio de las prácticas restaurativas
- 32.....●..... Momento Cierre Simbólico: Actividad 10: Círculo de Ofrenda

PRESENTACIÓN DEL PROGRAMA

El Programa Nacional de Educación para la Paz –EDUCAPAZ–, nace como una iniciativa de acción local, investigación e incidencia impulsada por un grupo de organizaciones de la sociedad civil, cuyo propósito central es ayudar a construir paz en Colombia a través de la educación, especialmente en los territorios más afectados por el conflicto armado, mediante el fortalecimiento de buenas prácticas de Educación para la Paz germinadas desde las escuelas, comunidades, políticas públicas y organizaciones de la sociedad civil en todo el país, instaurando a su vez alianzas territoriales, nacionales y globales que contribuyan al sistema educativo y aporten a la verdadera transformación de la realidad social de los territorios.

El propósito de EDUCAPAZ se sustenta a partir del reconocimiento de dos problemas que se ubican en el corazón del conflicto: el primero, es la naturalización de la violencia en la cultura, y por ello, la necesidad de formar la Generación de la Paz; y segundo, porque se ha comprendido que existe una ausencia de oportunidades educativas en los territorios del mundo rural en donde se ha vivido la guerra y las economías ilegales que afectan la vida de los niños, niñas y jóvenes.

Encauzados hacia esos propósitos, ofrecemos aquí la guía metodológica del Módulo 3 llamado Política Pública Educativa Territorial como parte de la estrategia de Formación Acción desarrollada en el marco del Diplomado Caonera por la Educación, dirigido a líderes, lideresas y jóvenes del departamento del Chocó. Cabe señalar que este proceso de Formación Acción está orientado a contribuir a la formación de actores sociales que impulsen procesos de incidencia política en favor de la educación para la paz.



EDUCAPAZ

Programa Nacional de
Educación para la Paz

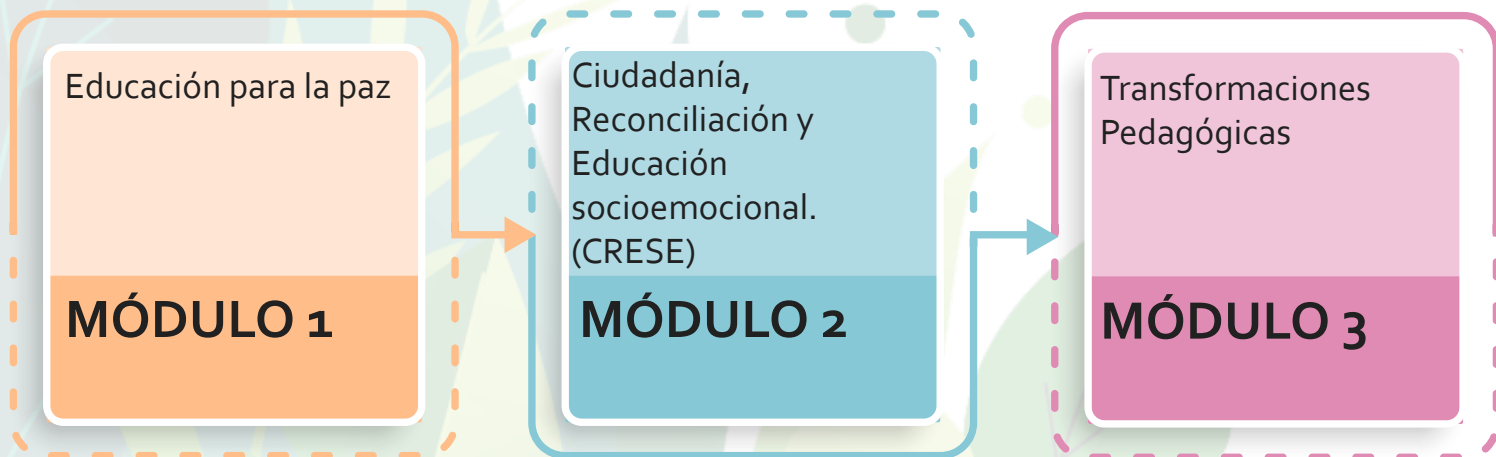
PRESENTACIÓN DEL DIPLOMADO



El Diplomado fundamenta su propuesta formativa en torno a la construcción y consolidación de la paz, en una apuesta por lograr transformaciones en diferentes ámbitos sociales: personal, familiar, escolar, comunitario y territorial. Se toma como punto de partida, la relevancia de la agencia de los/as sujetos/as para propiciar y fortalecer procesos de cambio a través de la gestión emocional, el ejercicio cotidiano de la democracia, las relaciones pacíficas y la búsqueda de la reconciliación en la reconstrucción de los lazos de confianza fracturados durante décadas a causa del conflicto armado en Colombia.

Es así como este diplomado se traza como objetivo general: Contribuir a la formación de actores sociales que movilicen transformaciones pedagógicas e impulsen procesos de incidencia política en favor de la educación para la paz en el **Chocó: Quibdó y Medio Atrato**.

Ruta del proceso de formación





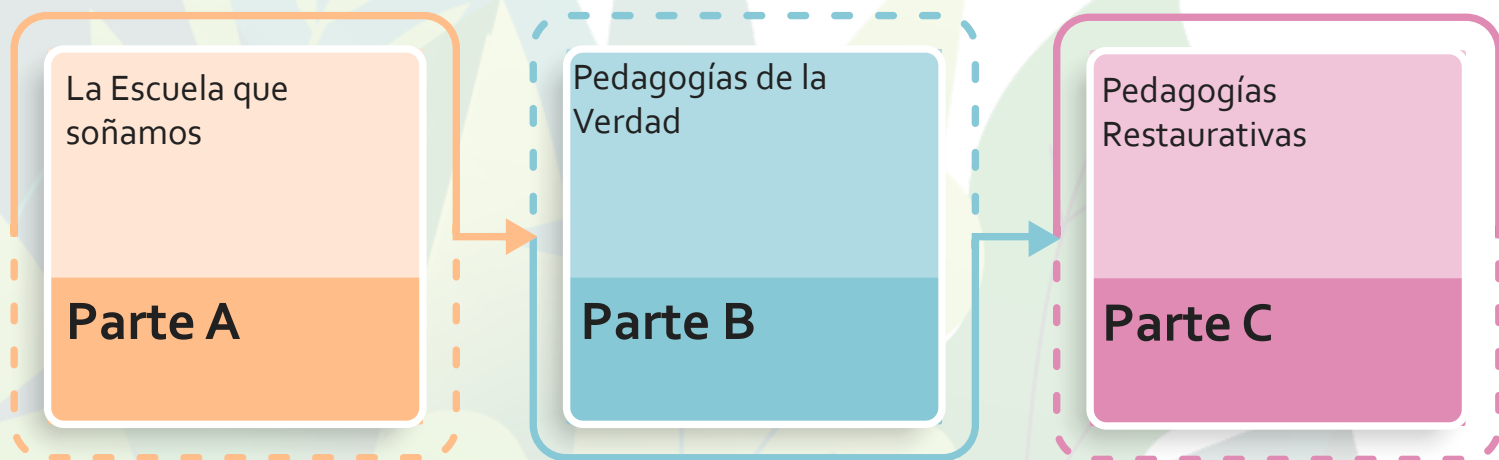
PRESENTACIÓN DEL MÓDULO

El objetivo de este tercer módulo está orientado a que los y las participantes contribuyan en los procesos de transformación de sus realidades y en la consolidación de una cultura de paz, desde la educación, en sus territorios.



El desarrollo metodológico del módulo se desarrolla a través de tres partes articuladas que orientan el proceso de formación acción al logro del objetivo propuesto. De esta manera la **Parte A** del módulo, explora las memorias de la escuela en las que estamos inscritos desde la infancia hasta el rol que hoy desempeñamos como participantes, en otros términos, se propone motivar un ejercicio de recordación para tomar consciencia sobre la escuela que somos y la que escuela que proyectamos. La **Parte B** aborda la reflexión sobre las pedagogías de la verdad como una propuesta orientada a fortalecer el lugar de la escuela en la enseñanza del pasado reciente, entendiendo que es parte esencial de las transformaciones necesarias para consolidar una cultura de paz en el país. Y, finalmente, la **Parte C**, aborda las pedagogías restaurativas, el enfoque restaurativo y las prácticas como un camino en el abordaje del conflicto escolar y la promoción de acciones orientadas a la reconciliación.

Ruta metodológica del módulo





PARTE C

SESIÓN 1. DESDE LAS MIRADAS DE MI QUEHACER HACIA EL HORIZONTE DE MI PRÁCTICA DOCENTE

En esta sesión se busca que los y las participantes reconozcan la pedagogía restaurativa como un camino para la transformación de las prácticas pedagógicas en el abordaje del conflicto escolar, y, en la construcción de relaciones comprometidas basadas en el apoyo socioemocional, en el reconocimiento de la dignidad de las participantes y en el sentido de comunidad.

Secuencia didáctica de la sesión

Actividad 1. Recapitulando
Actividad 2. Llegó carta

Momento: Apertura

DESARROLLO METODOLÓGICO DE LA SESIÓN 1

Objetivo Pedagógico	<p>Reconocer la pedagogía restaurativa como un camino para la transformación de las prácticas pedagógicas en el abordaje del conflicto escolar, y, en la construcción de relaciones comprometidas basadas en el apoyo socioemocional, en el reconocimiento de la dignidad de las personas y en el sentido de comunidad.</p> <p>Reflexionar sobre las prácticas pedagógicas propias y sus estrategias para favorecer el aprendizaje y la convivencia escolar.</p>
Elementos centrales de reflexión/ conceptos/pretextos pedagógicos	Pedagogías Restaurativas
Competencias / Capacidades intrapersonales	Los procesos de introspección, autoconocimiento y gestión de los pensamientos, emociones y acciones.
Competencias / Capacidades intrapersonales	Ser empático (conexión emocional) con las participantes que son excluidas y promover acciones de inclusión.
	Promover un relacionamiento horizontal en entornos democráticos, seguros e incluyentes, en los que la voz de todas las participantes sea escuchada y tenida en cuenta, sobre todo de aquellas en condición de vulnerabilidad.
Competencias / Capacidades Socio-Comunitarias	El trabajo en equipo y la organización colectiva para la incidencia institucional, local y global que construye una sociedad incluyente, en especial de las participantes discriminadas por su identidad cultural, étnica, sexual, política, religiosa, de género, entre otras.
	El reconocimiento de que todas las personas podemos contribuir a la construcción colectiva de los derechos, a su respeto y defensa, y trabajar con otros en acciones colectivas para lograrlo
Duración	3 horas



¿Qué nos proponemos?

Recuperar con los y las participantes los principales conceptos, actividades, herramientas y aprendizajes apropiados durante el proceso de formación – acción.

¿Qué materiales necesitamos?

Tarjetas de Cartulina
 Marcadores
 Pliegos de papel
 Cinta Pegante

¿Qué vamos a hacer?

Paso 1.

El/la facilitador/a da la bienvenida al grupo, invita a los/as participantes a conectarse con el momento presente. Se sugiere que pueda proponerse un ejercicio de respiración consciente o de conciencia corporal a través del movimiento del cuerpo que permita reconocer el espacio y recordar el propósito de estar en éste. Dependiendo del grupo y de la actividad propuesta, el/la facilitador/a otorgará el tiempo necesario así como integrará a la experiencia los y las participantes las reflexiones, los sentires, las emociones que hayan podido surgir en este primer momento de conexión entre todos/as.

Es importante identificar si los y las participantes están abiertos a usar canales diferentes para expresarse por ejemplo la pintura, el canto, la poesía, la dramatización, etc., con el fin de propiciar las condiciones que faciliten el reencuentro.

Paso 2.

Al finalizar el paso anterior, nuevamente el/la facilitador/a tomará la palabra y convocará la conformación de tres subgrupos (se sugiere hacerlo a través de un juego tradicional) quienes tendrán la responsabilidad de cumplir una misión.

Paso 3.

De acuerdo con lo anterior, a cada subgrupo se le hará los materiales de trabajo (marcadores y pliegos de papel) y recibirá el nombre de uno de los tres módulos que se han trabajado hasta la fecha:

- Grupo 1. Módulo Educación para la Paz
- Grupo 2. Módulo Educación Crese
- Grupo 3. Módulo Transformaciones Pedagógicas

La misión que cada subgrupo tendrá es la siguiente:

- a. Identificar y registrar en las tarjetas de cartulina los conceptos, actividades y herramientas del módulo asignado, que tengan una mayor recordación en el grupo.
- b. Registrar en tarjetas los acuerdos construidos en el grupo sobre principales aprendizajes derivados del módulo.

Paso 4.

Mientras los grupos de trabajo se preparan, el/la facilitador/a dibujará en pliego de papel una línea de tiempo del proceso de formación – acción visibilizando los objetivos de aprendizaje de la siguiente manera:

Comprender diversas perspectivas sobre la educación para la paz, los fundamentos del Programa Educapaz y cómo pueden aportar, como sujetos políticos (individuales y colectivos), a la construcción de paz desde la educación.

Módulo Educación para la Paz

Reconocer, fortalecer y desarrollar competencias y capacidades de la educación CRESE, como camino hacia la desnaturalización de las violencias a través de sus transformaciones personales, colectivas y comunitarias en la construcción de la paz.

Módulo Educación CRESE

Contribuir a los procesos de transformación de las realidades territoriales y la consolidación de una cultura de paz, desde la educación.

Módulo Transformaciones Pedagógicas

Una vez los grupos de trabajo han terminado, se invita a la socialización de los resultados situando las tarjetas en el módulo correspondiente. En este sentido, el/la facilitador/a promoverá la reflexión sobre los aprendizajes identificados en cada módulo y los objetivos de aprendizaje de cada módulo. ¿Qué conclusiones se derivan del ejercicio? El/la facilitador/a dinamizará la discusión y elaborará una síntesis la cual puede registrar en la línea de tiempo con otros elementos adicionales que quieran señalar los/as participantes en otros ámbitos relacionados con sus propias transformaciones personales, intrapersonales y sociocomunitarias.

¿Qué vamos a registrar?

Los aprendizajes de los módulos en la línea de tiempo

¿Qué producto arroja la actividad?

Aprendizajes derivados de los módulos de trabajo

Para tener en cuenta:

Invitar a los grupos a reflexionar sobre el camino transitado a partir de sus vivencias, anécdotas, experiencias, los cuales también en aprendizajes del proceso.





¿Qué nos proponemos?

Recoger los sentires de los/as docentes en relación con su propia práctica pedagógico y la importancia de su papel en la construcción de la paz

¿Qué materiales necesitamos?

Hojas
Marcadores
Caja

¿Qué vamos a hacer?

Paso 1.

Una vez se ha terminado la socialización de la actividad anterior, el/la facilitador/a entregará una hoja de papel a cada participante con la siguiente indicación (la cual puede estar visible en el espacio).

De manera individual escribir una carta breve dirigida al grupo con un mensaje en el que se recuerde a todos/as por qué los y las docentes desempeñan un papel tan importante en la construcción de paz en el territorio.

Paso 2.

Al tiempo que los y las participantes terminan de escribir su carta, el/la facilitador/a ubicará una caja/buzón en el centro del salón, quien estará atento/a para invitar a cada persona en el marco de un círculo de palabra a compartir la lectura de su carta y ponerla en la caja buzón. Así hasta que todos/as hayan finalizado la lectura y la totalidad de las cartas se encuentren en el buzón.

Paso 3.

Una vez ha finalizado el compartir de la lectura de las cartas, el/la facilitador/a dará la palabra al grupo para compartir las reflexiones y las emociones que dicha lectura ha dejado en cada persona. Algunas de las preguntas orientadoras sugeridas para este momento son las siguientes:

- a. ¿Qué mensaje de las cartas leídas resonó para mí?
- b. ¿Qué emociones me despertaron?
- c. ¿Qué aspectos puedo considerar que deben ser atendidos por mí en mi propia tarea de ser docente?

Paso 4.

Al finalizar la El/la facilitador/a hará una síntesis con los principales elementos expuestos por los/as participantes. Enfatizará en el valor de las reflexiones y emociones en la búsqueda de la transformación de las prácticas pedagógicas y registrará en un pliego de papel las principales conclusiones.

¿Qué vamos a registrar?

No aplica

¿Qué producto arroja la actividad?

No aplica



Para tener en cuenta:

Crear con el grupo un momento significativo en el que se compartan mensajes sentidos frente al maestro o la maestra que somos y que queremos ser.



SESIÓN 2.

PEDAGOGÍAS RESTAURATIVAS Y ENFOQUE RESTAURATIVO

Esta sesión tiene como propósito fundamental motivar la discusión sobre la comprensión de las pedagogías restaurativas a partir de reflexiones sobre la práctica pedagógica en el abordaje del conflicto escolar o diferentes situaciones que en la comunidad educativa se presentan de manera cotidiana.

Secuencia didáctica de la sesión

Actividad 3: Lo restaurativo ¿cómo las entendemos?

Actividad 4: Hacia una construcción de las pedagogías restaurativas

Momento Diálogo de Saberes



Actividad 5: Llegó una nueva carta...

Momento Cierre Simbólico

DESARROLLO METODOLÓGICO DE LA SESIÓN 2

Objetivo Pedagógico	Reflexionar sobre las prácticas pedagógicas propias y sus estrategias para favorecer el aprendizaje y la convivencia escolar.
Elementos centrales de reflexión/ conceptos/pretextos pedagógicos	Miradas sobre las pedagogías restaurativas y su alcance
Competencias / Capacidades intrapersonales	Los procesos de introspección, autoconocimiento y gestión de los pensamientos, emociones y acciones.
Competencias / Capacidades intrapersonales	Ser empático (conexión emocional) con las participantes que son excluidas y promover acciones de inclusión.
	Promover un relacionamiento horizontal en entornos democráticos, seguros e incluyentes, en los que la voz de todas las participantes sea escuchada y tenida en cuenta, sobre todo de aquellas en condición de vulnerabilidad.
Competencias/ Capacidades Socio-Comunitarias	El trabajo en equipo y la organización colectiva para la incidencia institucional, local y global que construye una sociedad incluyente, en especial de las participantes discriminadas por su identidad cultural, étnica, sexual, política, religiosa, de género, entre otras.
	El reconocimiento de que todas las personas podemos contribuir a la construcción colectiva de los derechos, a su respeto y defensa, y trabajar con otros en acciones colectivas para lograrlo
Duración	3 horas

Momento 2: Diálogo de Saberes Actividad 3: Lo restaurativo ¿cómo las entendemos?

70 MINUTOS



¿Qué nos proponemos?

Aproximarse a los diferentes modos de comprensión que tienen los y las participantes sobre sus prácticas pedagógicas para abordar el conflicto escolar y promover procesos de enseñanza aprendizaje

¿Qué materiales necesitamos?

Hojas	Pliegos de Papel
Marcadores	Cinta Pegante
Presentación Power Point	
Tarjetas	

¿Qué vamos a hacer?

Paso 1.

Para dar inicio al segundo momento didáctico, el/la facilitador/a convocará a los/as participantes a conformar tres (3) o cinco (5) subgrupos aproximadamente, según el número de participantes. Se sugiere usar algún tipo de actividad lúdica para separar el grupo por lo que se puede indagar con los y las participantes por sus estrategias a la hora de dividir sus estudiantes en subgrupos, y, aplicar una de éstas.

Paso 2.

Una vez los subgrupos se hayan conformado se propone trabajar en torno a las siguientes preguntas, las cuales el/la facilitador/a presentará y dejará visible en un pliego de papel:

Paso 3.

Quien facilita deberá buscar en todo momento que los conceptos que se están presentando estén en constante interlocución con los y las participantes, así mismo indagar sobre la pertinencia de estos en el contexto territorial.

- ¿Qué comprendemos por restauración?
- ¿Qué entendemos por enfoque restaurativo?
- ¿Por qué podría ser importante en las relaciones humanas asumir un enfoque restaurativo?

En este paso, es importante que en cada subgrupo se delegue a un/a relator/a, quien registrará las conclusiones y los acuerdos alcanzados en la discusión sobre las preguntas propuestas. Así mismo, mientras se desarrolla el trabajo grupal el/la facilitador/a registrará cada pregunta en un pliego de papel, las cuales estarán visibles para todo el grupo.

Paso 3.

Cuando se identifique que los subgrupos han finalizado las discusiones, el/la facilitador/a invitará a conformar un círculo para escuchar de manera atenta el trabajo de cada uno de los subgrupos. A medida que los/as relatores/as presentan se registrará por parte del/la facilitador/a la síntesis de las respuestas a cada pregunta realizada y se invitará a reflexionar sobre las respuestas. El/la facilitador/a hará las precisiones pertinentes, en especial, las relacionadas con el enfoque restaurativo para continuar con la conversación (Ver "Para tener en cuenta").

Paso 4.

Para finalizar el ejercicio de socialización, el/la facilitador/a integrará las reflexiones y las conclusiones sobre los sentidos de lo restaurativo y del enfoque restaurativo, con el fin de dar lugar a la actividad siguiente sobre pedagogías restaurativas. Se le pide a los/as participantes registrar en tarjetas sus propias conclusiones en torno a las preguntas propuestas y situarlas en pliegos de papel.

Al finalizar la El/la facilitador/a hará una síntesis con los principales elementos expuestos por los/as participantes. Enfatizará en el valor de las reflexiones y emociones en la búsqueda de la transformación de las prácticas pedagógicas y registrará en un pliego de papel las principales conclusiones.

¿Qué vamos a registrar?

No aplica

¿Qué producto arroja la actividad?

No aplica

Para tener en cuenta:

El sentido del trabajo en subgrupos está dado por el interés de generar en los/as participantes la reflexión sobre su práctica pedagógica y cómo ésta se caracteriza por el cuidado de las relaciones que se construyen en el ámbito escolar. Las Pedagogías restaurativas suponen la incorporación de una serie de principios básicos en el relacionamiento con estudiantes, padres y madres y colegas, lo cual facilita cambios estructurales en los procesos de enseñanza aprendizaje y en la construcción de la convivencia escolar, por esta razón se tiene como punto de partida los saberes previos en torno a la restauración, los cuales pueden provenir de miradas espirituales o confesiones religiosas, en algunos casos. En otros, dichos saberes se sitúan en la experiencia laboral.



Reconociendo lo anterior, el enfoque restaurativo supone priorizar el lugar del respeto y el cuidado del/la otro/a en las relaciones humanas y en las relaciones con el entorno teniendo como base de tales relaciones el respeto mutuo, el empoderamiento, la honestidad, la confianza, entre otros valores que dan lugar al desarrollo de habilidades como empatía, escucha activa, resolución de conflictos. Esta es la base de las pedagogías restaurativas que incorporan el enfoque restaurativo en los procesos de enseñanza aprendizaje, lo cual implica la construcción de nuevas formas de ser docente, de enseñar y de aprender.

En la socialización del trabajo en subgrupos es necesario que se identifiquen los elementos significativos mediante los cuales los/as docentes comprenden la restauración de las relaciones, en especial, los elementos asociados al cuidado de las relaciones en la comunidad educativa. Al respecto, se sugiere ver el video Prácticas Restaurativas en la escuela: diferencias con el sistema tradicional disponible en <https://www.youtube.com/watch?v=ASkFkkBkNoU> y el webinar sobre Justicia Restaurativa disponible en <https://www.youtube.com/watch?v=qCpWvGsMRpg>



Momento 2: Diálogo de Saberes Actividad 4: Hacia una construcción de las pedagogías restaurativas

70 MINUTOS



¿Qué nos proponemos?

Aproximarse a los diferentes modos de comprensión que tienen los y las participantes sobre sus prácticas pedagógicas para abordar el conflicto escolar y promover procesos de enseñanza aprendizaje

¿Qué materiales necesitamos?

Hojas	Pliegos de Papel
Marcadores	Cinta Pegante
Presentación Power Point	
Tarjetas	

¿Qué vamos a hacer?

Paso 1.

La actividad anterior permitirá reconocer la manera como los y las participantes comprenden lo restaurativo en la vida cotidiana, de esta forma, el/la facilitador/a propondrá un nuevo ejercicio centrado en el ejercicio docente y en las instituciones educativas. A los grupos, tal y como están conformados desde el ejercicio anterior el/la facilitador/a entregará dos nuevas preguntas, las cuales también quedarán escritas y visibles en pliegos de papel situados en el espacio.

- Desde su experiencia como docente en su institución educativa ¿cómo definiría las pedagogías restaurativas?
- ¿En qué circunstancias en su institución educativa se han abordado las pedagogías restaurativas?

Paso 2.

Cada subgrupo reflexionará sobre las preguntas propuestas, para ello el/la facilitador/a promoverá en los subgrupos la reflexión sobre la práctica docente y, ésta en la institución educativa. Así como en la actividad anterior el/la relator/a registra los elementos esenciales de la discusión colectiva, registrando los puntos comunes y lo no comunes.

Paso 3.

Al terminar, el/la facilitador/a invitará en plenaria a que cada subgrupo presente el resultado del trabajo realizado. El/la facilitador registrará en los pliegos de papel las conclusiones de cada grupo, los elementos síntesis de la plenaria que facilitará la construcción de una definición colectiva de enfoque restaurativo y pedagogías restaurativas.

Paso 4.

Para cerrar la actividad, se invitará a construir entre los elementos de los subgrupos una definición de las pedagogías restaurativas, la cual permitirá abordar las reflexiones conceptuales en torno a las pedagogías restaurativas, el enfoque restaurativo y las prácticas restaurativas. Se sugiere presentar un ejemplo de una comunicación basada en un enfoque restaurativo mediante la proyección de un video titulado Siendo Restaurativo disponible en <https://www.youtube.com/watch?v=3Jo8ykYaaRg>

¿Qué vamos a registrar?

La cartelera síntesis de la socialización de los grupos

¿Qué producto arroja la actividad?

La definición colectiva de pedagogías restaurativas.



Para tener en cuenta:

Se sugiere presentar un ejemplo de una comunicación basada en un enfoque restaurativo mediante la proyección de un video titulado Siendo Restaurativo disponible en <https://www.youtube.com/watch?v=3Jo8yYaaRg>

El enfoque restaurativo y las pedagogías restaurativas nos llama a hacer un “cambio de paradigma es a transformarnos nosotros/as mismos/as, nuestra forma de relacionarnos y de comunicarnos. En este sentido, el primer desafío que tenemos es trabajar consciente y cotidianamente en nuestra comunicación, en desarrollar habilidades para una comunicación asertiva” (Secretaría de Educación Municipal de Santiago de Cali – Pontificia Universidad Javeriana Cali. Guía para la implementación de prácticas restaurativas en la Escuela, 2018, p. 18).

Así mismo además de la comunicación asertiva algunas herramientas útiles en la apropiación del enfoque restaurativo como “el parafraseo que consiste en repetir un mensaje usando las propias palabras o las palabras que la persona ha utilizado para su relato; la reformulación o volver a expresar un mensaje limpiándolo de agresiones, juicios y otros elementos que afectan negativamente la comunicación; la legitimación que resalta solo aspectos positivos de un mensaje, en los cuales hay una aceptación entre los diversos involucrados en el diálogo; el reencuadre es igual que retomar los diversos mensajes e informaciones que existen en un momento y darles un orden específicos para la conversación; y, finalmente, el resumen que consiste en acordar declaraciones largas y rescatar solo la idea central o la esencial del mensaje para dar a entender que se entendió correctamente. Escuchando activamente el relato que hace de la situación. Pidiendo a la persona si el resumen ha recogido todo lo que se quería decir” (Prada y Unger (2004), citado en Secretaría de Educación Municipal de Santiago de Cali – Pontificia Universidad Javeriana Cali. Guía para la implementación de prácticas restaurativas en la Escuela, 2018, p. 18).



Momento Cierre Simbólico: Actividad 5: Llegó una nueva carta...

40 MINUTOS



¿Qué nos proponemos?

Darles sentido a las reflexiones de la jornada recordando el papel que desempeñan los docentes, sus motivaciones, sus expectativas.

¿Qué materiales necesitamos?

Caja/Buzón
Hojas
Marcadores

¿Qué vamos a hacer?

Paso 1.

A esta altura del desarrollo de la guía se prevé el cierre de la jornada, por lo que se propone una actividad de integración de las experiencias vividas a lo largo de los momentos propuestos. En este sentido, el/la facilitador/a invita al grupo a conformar un círculo (de pie o sentados) en torno a la Caja/Buzón. Cada participante buscará la carta que escribió en la primera parte de la jornada y la reescribirá a partir de las experiencias, las reflexiones y los saberes compartidos. En la reescritura de la carta se debe intentar responder a las siguientes preguntas:

- a. ¿Qué añadiría o complementarías?
- b. ¿Qué compromisos podría asumir?

Paso 2.

Una vez todos/as han terminado de reescribir su nueva carta, el/la facilitador/a invita a compartir la lectura de manera voluntaria para darle el cierre a la jornada.

¿Qué vamos a registrar?

La cartelera síntesis de la socialización de los grupos

¿Qué producto arroja la actividad?

La definición colectiva de pedagogías restaurativas.



Para tener en cuenta:

Permitir en el espacio de cierre que los y las participantes tengan la posibilidad de integrar las experiencias vividas con el propósito de avanzar en ejercicios de transformación individual, tomar conciencia sobre el papel de los y las docentes en la construcción de una cultura de paz.



SESIÓN 3.

PEDAGOGÍAS RESTAURATIVAS Y ENFOQUE RESTAURATIVO: EL MARCO DE LAS PRÁCTICAS RESTAURATIVAS

Recoger los saberes previos y establecer el diálogo con los desarrollos conceptuales con los que se cuentan sobre la justicia restaurativa en el contexto escolar ofrece una oportunidad para fortalecer la incorporación del enfoque restaurativo en la construcción de las relaciones entre estudiantes; entre docentes y estudiantes; entre docentes; entre padres y madres de familia, en general entre todos los miembros de la comunidad educativa. Este es el propósito de la sesión.

Secuencia didáctica de la sesión

Actividad 6: ¿Qué nos une?

Momento Apertura



Actividad 7: Una Escuela restaurativa
Actividad 8: La pedagogía restaurativa en acción

Momento Fundamentación Conceptual

DESARROLLO METODOLÓGICO DE LA SESIÓN 3

Objetivo Pedagógico	Comprender las diferencias entre pedagogía restaurativa, enfoque restaurativo y prácticas restaurativas en la Escuela
Elementos centrales de reflexión/ conceptos/pretextos pedagógicos	Relaciones entre Pedagogía Restaurativa, Enfoque Restaurativo y Prácticas Restaurativas
Competencias / Capacidades intrapersonales	Los procesos de introspección, autoconocimiento y gestión de los pensamientos, emociones y acciones.
Competencias / Capacidades intrapersonales	Ser empático (conexión emocional) con las participantes que son excluidas y promover acciones de inclusión. Promover un relacionamiento horizontal en entornos democráticos, seguros e incluyentes, en los que la voz de todas las participantes sea escuchada y tenida en cuenta, sobre todo de aquellas en condición de vulnerabilidad.
Competencias/ Capacidades Socio-Comunitarias	El trabajo en equipo y la organización colectiva para la incidencia institucional, local y global que construye una sociedad incluyente, en especial de las participantes discriminadas por su identidad cultural, étnica, sexual, política, religiosa, de género, entre otras. El reconocimiento de que todas las personas podemos contribuir a la construcción colectiva de los derechos, a su respeto y defensa, y trabajar con otros en acciones colectivas para lograrlo
Duración	3 horas



¿Qué nos proponemos?

Fortalecer el conocimiento que los y las participantes tienen de sí mismos y del grupo.

¿Qué materiales necesitamos?

No aplica

¿Qué vamos a hacer?

Paso 1.

El/la facilitador/a da la bienvenida a los y las participantes en el marco de la segunda jornada de trabajo e invita a todos/as a conformar un círculo estando de pie.

Paso 2.

Una vez se ha conformado el círculo, el/la facilitador/a guiará un ejercicio de respiración consciente, procurando conectar con el momento presente y el significado del encuentro. Se sugiere realizar con el grupo algunos ejercicios de estiramiento. Al terminar este momento inicial, se mantiene el círculo para dar lugar al siguiente paso.

Paso 3.

El/la facilitador/a se situará en el centro del círculo, desde donde dará las indicaciones al grupo. Se sugieren las siguientes:

- a. Formen un grupo las personas que nacieron en la década del 70 (el grupo permanece hasta la siguiente indicación, se solicita que se den cuenta de quienes están en el grupo)
- b. Formen un grupo las personas que desde niños y niñas jugaban al/la profesor/a (el grupo permanece hasta la siguiente indicación, se solicita que se den cuenta de quienes están en el grupo)
- c. Formen un grupo las personas cuyos padres y/o madres sean o hayan sido docentes (el grupo permanece hasta la siguiente indicación, se solicita que se den cuenta de quienes están en el grupo)
- d. Formen un grupo las personas que hayan tenido que resolver conflictos escolares en su institución educativa (el grupo permanece hasta la siguiente indicación, se solicita que se den cuenta de quienes están en el grupo)
- e. Formen un grupo las personas que hayan sentido la necesidad de cambiar sus propias creencias para resolver conflictos escolares a (el grupo permanece hasta la siguiente indicación, se solicita que se den cuenta de quienes están en el grupo)

El/la facilitador/a puede señalar otras indicaciones según su propio conocimiento del grupo.

Paso 4:

Una vez finalizada la dinámica, los y las participantes retomarán el círculo de nuevo y el/la facilitador/a abrirá el espacio para compartir los sentires que dejó el ejercicio a través de las siguientes preguntas orientadoras:

- a. ¿De qué nos damos cuenta al conformar los grupos?
- b. ¿Qué vivencias tenemos en común?
- c. ¿Qué significa compartir dichas experiencias con otros/as?

El/la facilitador/a dinamiza el diálogo entre los y las participantes, encontrando las experiencias que nos unen y los significados que compartimos en torno a ellas.

¿Qué vamos a registrar?

No aplica

¿Qué producto arroja la actividad?

No aplica

Para tener en cuenta:

En la apertura se propone como un ejercicio de sensibilización sobre la necesidad en comprender nuestras experiencias en relación con las experiencias de otros/as.



Momento Fundamentación Conceptual: Actividad 7: Una Escuela Restaurativa

60 MINUTOS



¿Qué nos proponemos?

Brindar las herramientas conceptuales sobre el origen de lo restaurativo en el contexto escolar y las oportunidades para el manejo del conflicto escolar que ofrece las pedagogías y las prácticas restaurativas.

¿Qué materiales necesitamos?

Hojas	Pliegos de Papel
Marcadores	Cinta Pegante
Presentación Power Point	Recurso 1
Tarjetas	Recurso 2
	Recurso 5

¿Qué vamos a hacer?

Paso 1.

Al terminar las reflexiones, el/la facilitador/a invitará a ver el corto animado denominado El Puente (recurso 5), el cual en el minuto 1:52 se detendrá y el/la facilitador/a preguntará a los y las participantes lo siguiente:

- ¿De qué se dan cuenta al observar la situación del video?
- ¿Qué alternativas tienen los personajes?

Se propone realizar dos o tres rondas de respuestas y retomar la proyección del corto animado para conocer la alternativa que presenta como salida a la situación que se plantea.

Paso 2.

Se brinda un espacio para cerrar la reflexión sobre el corto animado, el cual pretende sensibilizar sobre el enfoque restaurativo y dinamiza la discusión conceptual a partir de las situaciones representadas. Teniendo en cuenta lo anterior, el/la facilitador/a invita a la conformación de tres (3) subgrupos o según el número que se considere de acuerdo con el número de participantes.

Paso 3.

A cada subgrupo el/la facilitador/a entregará las siguientes preguntas que serán objeto de reflexión y trabajo colectivo:

- ¿Qué situaciones en la vida escolar pueden ser parecidas a las que se presenta en el corto animado?
- ¿Qué aprendizajes nos deja el corto respecto a la importancia de cuidar las relaciones en la gestión de los conflictos escolares?

En cada subgrupo se deberá nombrar un/a relator/a, quien recogerá en tarjetas las conclusiones a las que lleguen. El/la facilitador/a recomendará que cada conclusión se registre en una única tarjeta, y, mientras se lleva a cabo el trabajo grupal, se registrará cada pregunta en un pliego de papel que estará visible para la socialización.

Paso 4.

Se invita a los subgrupos a socializar el trabajo realizado, situando además las tarjetas en cada una de las preguntas. El/la facilitador/a recogerá los elementos comunes y no comunes, invitando a que los subgrupos compartan experiencias concretas de la vida escolar y la gestión de los conflictos que se dan en el marco de ésta, con el fin de incorporar a la discusión los principios de la Justicia Restaurativa en el contexto escolar, como punto de partida para comprender el sentido de la escuela restaurativa.

Paso 5.

A esta altura de la actividad, a cada subgrupo se entregarán los recursos 1 y 2 como insumos importantes para encuadrar los elementos conceptuales siguiendo la presentación, así de esta manera el/la facilitador/a reconstruirá en medio de un diálogo constante a través de las experiencias de los y las participantes.

¿Qué vamos a registrar?

Las situaciones de la vida escolar y los aprendizajes sobre la gestión de conflictos

¿Qué producto arroja la actividad?

Cartelera

Para tener en cuenta:

La discusión sobre la construcción de una escuela restaurativa pasa por comprender la necesidad de construir relaciones respetuosas, solidarias, basadas en el autocuidado y el cuidado de otros/as, y, en especial, la necesidad de introducir en la escuela un cambio de paradigma en la forma en que se concibe la convivencia escolar. En este orden de ideas, la escuela hoy pasa de un paradigma centrado en el disciplinamiento de la vida escolar basado en una lógica punitiva hacia un paradigma centrado en la convivencia pacífica basado en una ética del cuidado en donde se prioriza la restauración de los daños.

Este es justamente el aporte de la Justicia Restaurativa al contexto escolar, transformando las prácticas educativas dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje, humanizando el currículo, y, en general fortaleciendo una propuesta pedagógica que transforme el ser, facilitando el desarrollo de habilidades socioemocionales, ciudadanas y para la reconciliación.

Lo anterior, es lo que permite comprometerse con el diseño de estrategias restaurativas y la implementación de las prácticas restaurativas como respuestas concretas a situaciones que desafían la convivencia escolar o que requieren un cambio de mirada para abordar la vida cotidiana en la escuela.



La Pedagogías Restaurativas podemos definirlas como el conjunto de prácticas educativas en donde el proceso de enseñanza aprendizaje está orientado por el cuidado de las relaciones entre docentes y estudiantes desde una perspectiva ética del cuidado. En este orden, las pedagogías restaurativas promueven cambios de paradigma en las relaciones que se construyen y se valora el conflicto como un escenario de aprendizaje para la vida. Esto se traduce en la consolidación de un sistema educativo “en el que la convivencia no esté dissociada del contenido curricular”(Hopkins, 2011). Significa entonces que una pedagogía restaurativa “no se limita sólo a aquellas acciones reactivas a situaciones de conflicto, es también proactivo e implica, nuevas metodologías de enseñanza y aprendizaje”

En este mismo sentido, Claudia Carmen Llinas, en su tesis doctoral “Pedagogía Restaurativa para la reconstrucción del tejido social en el postconflicto colombiano” define la pedagogía restaurativa (PR) como “un proceso dinámico, transformador del ser, que se cimienta en un conjunto de saberes interdisciplinarios que, a través del escenarios de las prácticas educativas con enfoque restaurativo, logran en la persona atendiendo a sus experiencias, necesidades y expectativas, una cultura del perdón, de la reconciliación y de la restauración para la reconstrucción del tejido social”(Alberti i Cortés, C. & Boqué i Torremorell, M., 2015).





El enfoque restaurativo en los contextos escolares es el resultado de un proceso de transferencia desde la justicia penal juvenil y programas de mediación víctimas-ofensores que provienen de Canadá, Neozelandia, Australia que brindaron las herramientas para cambiar las preguntas en torno al conflicto. En este enfoque las preguntas están centradas en las personas, en sus necesidades, en sus afectaciones, en las responsabilidades y en la forma de reparar los daños cuidando ante todo las relaciones construidas y el sentido de comunidad (Véase Albertí, M. & Pedrol, Montserrat, 2017).

Incorporar el enfoque restaurativo como resultado de una transformación pedagógica en la práctica educativa y en de manera más amplia en la propuesta curricular de una institución educativa, es darle lugar a los valores en que se cimientan las relaciones como el respeto, la responsabilización, la reparación y la resolución cooperativa. No obstante, sin un aprendizaje socioemocional estos valores pierden sentido. El enfoque participativo permite que los sujetos se formen para tomar mejores decisiones a la hora de resolver conflictos; para realizar cambios positivos en su comportamiento al sentirse responsables e incluidos en la búsqueda de transformaciones.

El lugar del/a docente desde la lectura de la pedagogía restaurativa adquiere un matiz importante en el fomento de la innovación pedagógica a través de otro tipo de innovaciones que están ancladas a las necesidades del contexto, al reconocimiento de la diversidad cultural, al cuidado de la dignidad de las personas.

Sin embargo, señalar las bondades de incorporar el enfoque restaurativo como un campo de transformación pedagógica conlleva el desarrollo de las prácticas restaurativas, las cuales son un conjunto de herramientas que facilitan la comunicación con los otros/as, la creación de entornos protectores.

“Desarrollar e implementar las prácticas restaurativas de manera progresiva y constante en el [ámbito escolar] contribuirá significativamente a:

1. Construir, reforzar y mantener relaciones sanas y fuertes entre todos los miembros de la comunidad educativa.
2. Crear espacios sanos y seguros de diálogo.
3. Promover comportamientos saludables y responsables.
4. Reducir los comportamientos violentos e indebidos.
5. Fomentar el empoderamiento y liderazgo positivo de todos los actores (estudiantes, docentes, directivos y padres de familia)
6. Desafiar con responsabilidad las tensiones y conflictos a través de la reparación del daño y la restauración de las relaciones.
7. Disminuir la tasa de abandono y ausentismo escolar.
8. Mejorar el rendimiento académico de los estudiantes, por haber logrado ser más responsables” (Schmitz, J. 2018. p.25).



Momento Fundamentación Conceptual: Actividad 8: La pedagogía restaurativa en acción

90 MINUTOS



¿Qué nos proponemos?

Presentar el continuum de las prácticas restaurativas (de informales a formales) como estrategias para prevenir y gestionar conflictos escolares.

¿Qué materiales necesitamos?

Hojas
Marcadores
Presentación Power Point
Tarjetas

Pliegos de Papel
Cinta Pegante

¿Qué vamos a hacer?

Paso 1.

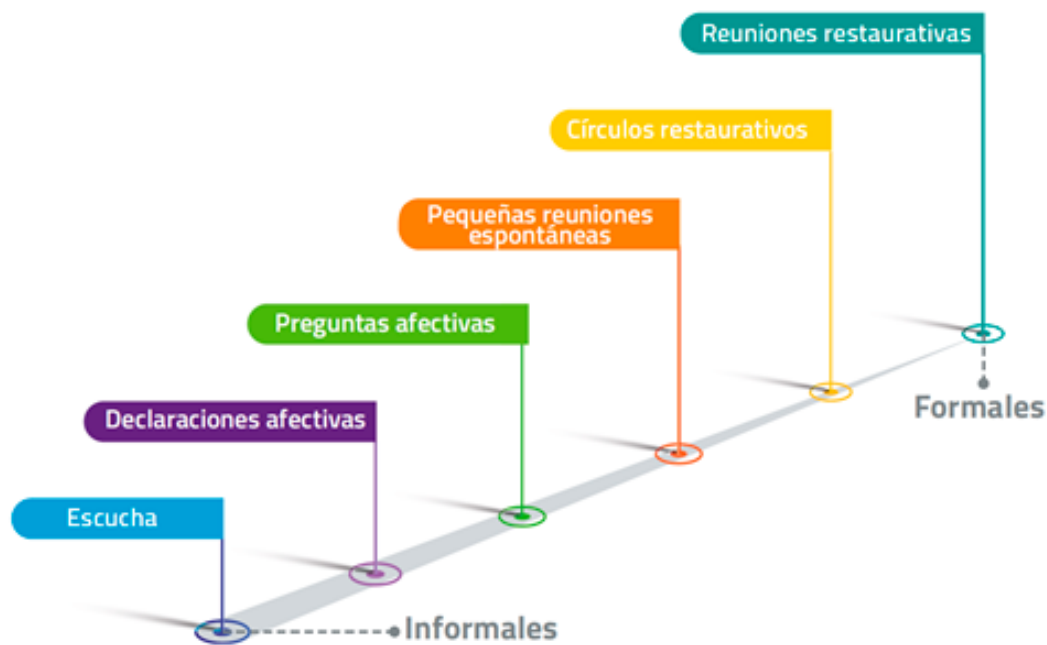
Antes de iniciar la actividad es importante que el/la facilitador/a presente una síntesis gráfica sobre los niveles en los que se han desarrollado los principios básicos de la justicia restaurativa en el contexto escolar, y, que han dado lugar las prácticas restaurativas. Se sugiere visualizar en un pliego de papel disponible para todo el grupo el siguiente esquema:



El/la facilitador/a precisará los elementos brindando claridad sobre los alcances de cada uno de los componentes de lo restaurativo en la Escuela mediante el diálogo que sostenga con los y las participantes. En este orden de ideas, es necesario que éste se enriquezca constantemente con los ejemplos que ofrecen los y las participantes desde su experiencia como docente.

Paso 2.

Con ayuda de la presentación, el/la facilitador/a abordará las prácticas restaurativas tanto informales como formales, haciendo énfasis en que no son "recetas" o "fórmulas magistrales" para resolver tal o cual conflicto, son útiles en la medida en que la escuela se haya apropiado de un enfoque restaurativo en el fortalecimiento de su comunidad educativa a través de la restauración permanente de sus vínculos a causa de conflictos o hechos violentos. El siguiente esquema ilustra el continuum de las prácticas restaurativas, que van desde lo formal hasta lo informal, lo cual dependerá del propósito al implementar las prácticas (prevenir conflictos, reconocer sentires o abordar un conflicto complejo o hechos de violencia escolar).



Tomado de: Schmitz, J. Prácticas Restaurativa para la prevención y gestión de conflictos en el ámbito educativo. 2018 (Recurso 1)

Paso 3.

En medio de la conversación con el grupo, una vez presentadas las características de las prácticas restaurativas, su relación con los estilos de autoridad y la gestión emocional, el/la facilitador/a da lugar a un diálogo entre los y las participantes a través de las siguientes preguntas orientadoras:

- ¿Qué diferencias encuentran entre el enfoque del castigo y el enfoque del reconocimiento del daño para abordar el conflicto escolar?
- ¿Por qué implementar las prácticas restaurativas supone cambios en la forma en que se comprende la disciplina escolar?
- ¿Qué tipo de competencias se fortalecerían en la aplicación de prácticas restaurativas?

Para lo anterior invitará a conformar tres (3) subgrupos o según se considere a juicio del/la facilitador/a, a cada grupo se le entregarán tarjetas de cartulina y tres (3) pliegos de papel. El/la relator/a registrará las respuestas en las tarjetas (una idea por tarjeta) y en cada pliego de papel registrará una pregunta, en donde se situarán las tarjetas asociadas a cada pregunta.

Paso 4.

Al terminar cada grupo, el/la facilitador/a invitará a la socialización del trabajo realizado e invitará a los/as participantes a encontrar los puntos comunes y no comunes, a reconocer las experiencias tanto personales como institucionales en la aplicación de experiencias, entre otros puntos. Es importante motivar a los y las participantes a compartir sus experiencias, sus ideas previas sobre las prácticas restaurativas y, en especial, a señalar la pertinencia de incorporar en la Escuela la aplicación de prácticas restaurativas.

¿Qué vamos a registrar?

No aplica

¿Qué producto arroja la actividad?

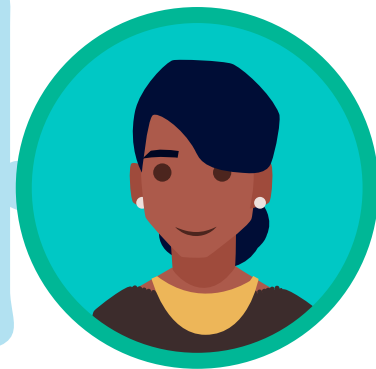
No aplica



Para tener en cuenta:

“Las prácticas restaurativas tienen diversas formas de aplicación para diversas situaciones y momentos al tener un propósito amplio de transformación de la vida escolar y de sus integrantes. Han sido categorizadas en un rango que van desde lo informal a lo formal, basado en la preparación y estructura de la práctica, que serán mayores (más formales) dependiendo del propósito para el que se quieren usar: preventivo, proactivo frente al conflicto o para abordar un conflicto complejizado. Esta complejidad no viene necesariamente definida porque el conflicto haya escalado en violencia, puede ser complejo porque se trata de un conflicto que no se había reconocido hasta ahora y ha separado a las partes, porque un conflicto se ha estancado o del que solo una de las partes es consciente, entre otros.

También la formalidad puede provenir de la necesidad de fortalecer las capacidades socioemocionales del grupo en clave de prevención y, en ese sentido, se estructura una práctica formal que quede instalada en el horario de la vida escolar, en un cronograma de trabajo o incluso en el currículo, como es el caso de prácticas que se utilizan para promover la participación (por ejemplo construyendo o haciendo seguimiento a los acuerdos), el reconocimiento de las personas que conforman el aula e incluso para desarrollar actividades académicas” (Secretaría de Educación Municipal de Santiago de Cali – Pontificia Universidad Javeriana Cali, Guía para la Implementación de prácticas restaurativas en la Escuela, 2018, p. 19 – Recurso 2).





SESIÓN 4.

EL REPERTORIO DE LAS PRÁCTICAS RESTAURATIVAS

El objetivo de la sesión es el de apropiar el continuum de las prácticas restaurativas como estrategia en la transformación de las prácticas pedagógicas en la Escuela, teniendo en cuenta que estas se ajustan a las realidades escolares, a sus necesidades y sus dinámicas.

Secuencia didáctica de la sesión

Actividad 9: El repertorio de prácticas restaurativas

Transferencia en Contexto



Actividad 10: El círculo de ofrenda

Momento Cierre Simbólico

DESARROLLO METODOLÓGICO DE LA SESIÓN 4

Objetivo Pedagógico	Apropiar el continuum de las prácticas restaurativas como estrategia en la transformación de las prácticas pedagógicas en la Escuela
Elementos centrales de reflexión/ conceptos/pretextos pedagógicos	Las prácticas restaurativas informales a formales (Escucha, Declaraciones Afectivas, Pequeñas Reuniones Espontáneas, Círculos Restaurativos, Reuniones Restaurativas)
Competencias / Capacidades intrapersonales	Los procesos de introspección, autoconocimiento y gestión de los pensamientos, emociones y acciones.
Competencias / Capacidades intrapersonales	Ser empático (conexión emocional) con las participantes que son excluidas y promover acciones de inclusión. Promover un relacionamiento horizontal en entornos democráticos, seguros e incluyentes, en los que la voz de todas las participantes sea escuchada y tenida en cuenta, sobre todo de aquellas en condición de vulnerabilidad.
Competencias/ Capacidades Socio-Comunitarias	El trabajo en equipo y la organización colectiva para la incidencia institucional, local y global que construye una sociedad incluyente, en especial de las participantes discriminadas por su identidad cultural, étnica, sexual, política, religiosa, de género, entre otras. El reconocimiento de que todas las personas podemos contribuir a la construcción colectiva de los derechos, a su respeto y defensa, y trabajar con otros en acciones colectivas para lograrlo
Duración	3 horas

Momento Transferencia en Contexto: Actividad 9: El repertorio de las prácticas restaurativas

140 MINUTOS



¿Qué nos proponemos?

Realizar un recorrido por las prácticas restaurativas informales y formales haciendo énfasis en sus condiciones de aplicación en los contextos escolares.

¿Qué materiales necesitamos?

Hojas	Cinta Pegante
Marcadores	Recurso 3
Presentación Power Point	Recurso 4
Tarjetas	
Pliegos de papel	

¿Qué vamos a hacer?

Paso 1.

El/la facilitador/a invitará a conformar seis (5) subgrupos y a cada grupo le entregará el recurso 3 y el recurso 4 además de los materiales de trabajo necesarios. Las indicaciones que recibirán los subgrupos son las siguientes:

1. A cada subgrupo se le asignará una práctica restaurativa sobre la que encontrará información tanto en la presentación del/la facilitador/a como en los recursos 3 y 4

- Subgrupo 1: Declaración Afectiva
- Subgrupo 2: Preguntas Afectiva
- Subgrupo 3: Preguntas Restaurativas
- Subgrupo 4: Círculo Formal
- Subgrupo 5: Reunión Restaurativa

2. Cada subgrupo identificará una situación real de la vida escolar en la que se hayan enfrentado a situaciones que afectan las relaciones en la comunidad educativa en general.

3. Según la práctica restaurativa asignada, analizar la situación a la luz de la información que sobre cada práctica encuentra en el Recurso 4. Una vez discutida y comprendida la información, el subgrupo definirá la estrategia para abordar la situación identificada en el paso anterior aplicando los elementos de la práctica restaurativa asignada.

4. Cada subgrupo escogerá la forma de presentar la situación identificada y la estrategia para aplicar la práctica restaurativa.

El/la facilitador/a dinamizará y orientará el trabajo en los subgrupos permitiendo que a su vez conozcan el sentido de cada práctica, su aplicación, los aprendizajes que arroja y las oportunidades para fortalecer las relaciones que ofrece.

Paso 2.

Cuando los subgrupos estén preparados, el/la facilitador/a invitará a socializar el trabajo, teniendo en cuenta en seguir lo que se denomina el espectro o el continuum de las prácticas restaurativas, que van desde las prácticas informales a las formales, es decir, las presentaciones se realizarán siguiendo el orden de los subgrupos (1, 2, 3, 4 y 5).

Paso 3.

Al finalizar las presentaciones, el/la facilitador/a propone reflexionar en torno a las siguientes preguntas orientadoras:

- ¿Qué implica la apropiación de pedagogías restaurativas y la aplicación de prácticas restaurativas para la vida de la comunidad educativa?
- ¿Qué compromisos o cambios se pueden agenciar para convertir nuestra escuela en una escuela restaurativa?
- ¿Qué compromisos o cambios puedo asumir para transformarme en un maestro o maestra restaurativa?

El/la facilitador/a registra las conclusiones y elabora una síntesis final de la jornada agradeciendo a todos/as su participación y sus valiosos aportes.

¿Qué vamos a registrar?

No aplica

¿Qué producto arroja la actividad?

No aplica

Para tener en cuenta:

“La justicia restaurativa ofrece una respuesta restaurativa al daño y a las relaciones que se han quebrantado por hechos violentos, las prácticas restaurativas giran en torno al potencial de la comunidad, creando y manteniendo relaciones humanas sanas y fuertes” (VVOB, Educación al desarrollo, Manual de Prácticas Restaurativas. Pp. 27).

Incorporar el enfoque restaurativo como resultado de una **transformación pedagógica en la práctica educativa** y en de manera más amplia en **la propuesta curricular** de una institución educativa, es **darle lugar a los valores en que se cimientan las relaciones como el respeto, la responsabilización, la reparación y la resolución cooperativa**. No obstante, sin un **aprendizaje socioemocional** estos valores pierden sentido.





¿Qué nos proponemos?

Crear las condiciones para realizar el cierre del módulo a través del círculo de ofrenda que reconoce los vínculos que entre todos y todas tejemos.

¿Qué materiales necesitamos?

A selección del/la facilitador/a

¿Qué vamos a hacer?

Paso 1.

Como parte del momento final, el/la facilitador/a demarcará una zona en el centro del salón como el lugar en el que cada participante pondrá su ofrenda, la demarcación se sugiere realizará con hojas secas, piedras, flores, madera, frutas o lo que considere que pueda ser significativo para el grupo.

Paso 2.

Los y las participantes deberán preparar una ofrenda a aportar al círculo por lo que dispondrán de un tiempo de preparación para ello. La ofrenda tiene carácter simbólico, puede ser un objeto significativo, una carta, un dibujo, entre otros.

Paso 3.

Cuando todos/as se encuentren listos, el/la facilitador/a invitará a sentarse en círculo y abrirá un espacio para conversar sobre las emociones y los sentimientos que durante la jornada han vivido, lo que dejan y lo que se llevan. Al terminar este compartir, se invita a cada participante hacer su ofrenda como reconocimiento de lo aprendido señalando su significado.

Paso 4.

La dinámica de este momento dependerá de la emotividad del grupo, cuando el/la facilitador/a considere cerrará el espacio con gratitud por lo compartido.

¿Qué vamos a registrar?

No aplica

¿Qué producto arroja la actividad?

No aplica



EDUCAPAZ

Programa Nacional de
Educación para la Paz

Socios



Fundación Escuela Nueva
Volvamos a la Gente



Aliados

