

**Sistematización de la experiencia “Adopta una Escuela Rural” en el Centro
Educativo Campo Galán y Escuela La Gloria, en el municipio Barrancabermeja,
Magdalena Medio.**

Nidia Inés Vargas Albarracín

Olga Liseth Trillos Barbosa

Valentina Ariza Chacón

Ana Karina Canchila Grimaldos

Michell Daniela Tarriba Marín

Jenny Paola Ospina López

**Escuela Normal Superior Cristo Rey
Programa Nacional de Educación para la Paz – EDUCAPAZ**

Barrancabermeja

2019

**Sistematización de la experiencia “Adopta una Escuela Rural” en el Centro
Educativo Campo Galán y Escuela La Gloria, en el municipio Barrancabermeja,
Magdalena Medio.**

Nidia Inés Vargas Albarracín

Olga Liseth Trillos Barbosa

Valentina Ariza Chacón

Ana Karina Canchila Grimaldos

Michell Daniela Tarriba Marín

Jenny Paola Ospina López

Asesora: Juana Yunis

Escuela Normal Superior Cristo Rey

Programa Nacional de Educación para la Paz – EDUCAPAZ

Barrancabermeja

2019

Resumen

A partir del año 2003, la Escuela Normal Superior Cristo Rey inicia la adecuación de su Proyecto Educativo Institucional (PEI) orientado a la pertinencia rural, desarrollado mediante los espacios de “Ruralidad” y “Cooperativismo y Liderazgo”, con los estudiantes del Programa de Formación Complementaria. Desde esta situación, en el año 2006, surge la iniciativa del proyecto “Adopta una escuela Rural”, accionado en diferentes escuelas rurales pertenecientes a la Región del Magdalena Medio.

Debido a la trayectoria del proceso, fue necesario iniciar su sistematización, con el fin de determinar los aprendizajes, sugerencias e impacto, que ha generado, permitiendo fortalecer los procesos teóricos y prácticos. Para llevarla a cabo se seleccionaron el Centro Educativo Campo Galán, y Escuela La Gloria, sede E de La Institución Educativa Agropecuaria La Fortuna.

Basados en la metodología de la investigación participativa (IP), dentro de una investigación cualitativa, se desarrolla una sistematización de orden participativo, teniendo en cuenta autores como Óscar Jara, Lola cendales y Alfredo Manuel Guiso, quienes la conciben como un medio de análisis, en el que se puede aprender constantemente de forma conjunta. Asimismo, Teresita Pérez de Maza, plantea una propuesta de sistematización de proyectos, centrada en un proceso de intervención participativo, con un enfoque sistémico crítico interpretativo.

Con el fin de recolectar la información en las comunidades, se emplearon como técnicas los grupos focales, propuestos por Robert Merton, con una estrategia metodológica de Martin Luther King, realizando talleres participativos. Además, entrevistas

semiestructuradas que le permiten a la comunidad expresarse libremente, sin perder el eje central; de igual manera, con relación a la validación de información, se estableció la triangulación de datos, propuesta por Denzin (1990). Como instrumentos, se retomó de Óscar Jara, el registro de actividades y la matriz de ordenamiento; una tercera matriz y relatorías propuestas por el equipo sistematizador, organizando los testimonios de las comunidades.

El equipo investigativo, teniendo en cuenta el análisis realizado durante este proceso, resalta como momentos relevantes la revisión del fundamento teórico, direccionado por la docente líder (modulo ruralidad); los testimonios de las comunidades partícipes del proyecto; la transformación de un maestro constructor de contextos rurales y de convivencia; además, de una revista que está compuesta por la sistematización y temas que fueron importantes en el proceso general.

Como consecuencia de lo expuesto, se identifican aspectos generales del proceso: en cuanto a los maestros en formación, se vio reflejada una apropiación teórica que conlleva a la buena realización de la práctica, teniendo en cuenta las necesidades de la comunidad, aplicando las herramientas aprendidas; se contemplaron las oportunidades de mejoramiento que contribuyen a la realización de la investigación.

En lo que a la reconstrucción histórica refiere, se evidencia motivación e interés por parte de los participantes de los grupos focales en los talleres participativos, ya que proporcionan aprendizajes significativos en pro del fortalecimiento de su comunidad; de igual manera el registro de actividades, permitió evidenciar, un proceso aún más significativo, rescatando la cultura y la reconstrucción de su contexto e historia, enriqueciendo mediante la transversalidad y lo teórico con lo práctico. A su vez, la

comunidad partícipe, define al maestro como transformador de contextos rurales y constructor de convivencia y paz.

Palabras claves: Sistematización, proyecto “Adopta una Escuela Rural”, Maestros en formación, Pertinencia rural, Análisis de Contexto, Construcción de convivencia y paz.

Abstract

Starting in 2003, the Escuela Normal Superior Cristo Rey began the adequacy of its Institutional Educational Project (IEP) oriented to rural relevance, developed through the spaces of "Rurality" and "Cooperativism and Leadership", with students from the Formación Complementaria. From this situation, in 2006, the initiative of the project "Adopta una Escuela Rural" emerged, carried out in different rural schools belonging to the Middle Magdalena Region.

Due to the trajectory of the process, it was necessary to start its systematization, in order to determine the learnings, suggestions and impact, which it has generated, allowing to strengthen the theoretical and practical processes. To carry it out, the Centro Educativo Campo Galán and Escuela La Gloria, headquarters E of Institución Educativa Agropecuaria La Fortuna, were selected.

Based on the methodology of Participatory Research (PR), within qualitative research, a participatory systematization is developed, taking into account authors such as Oscar Jara, Lola cendales and Alfredo Manuel Guiso, who conceive it as a means of analysis, in which. it is possible to learn jointly. In addition, Teresita Pérez de Maza, proposes a proposal for systematization of projects, focused on a participatory intervention process, with a critical systemic approach to interpretive.

In order to collect information in the communities, the focus groups, proposed by Robert Merton, were used as techniques with a martin Luther King methodological strategy, conducting participatory workshops. Futhermore, semi-structured interviews that allow the community to express itself freely, without losing the central axis;

similarly, with regard to the validation of information, the data triangulation, proposed by Denzin (1990), was established. As instruments, resumed from Oscar Jara, the record of activities and the matrix of ordering; a third matrix and storyships proposed by the systematizing team, organizing the testimonies of the communities.

The research team, taking into account the analysis carried out during this process, highlights as relevant moments the revision of the theoretical foundation, directed by the leading teacher (rurality module); testimonies from the project's participating communities; the transformation of a teacher builder of rural and living contexts; additionally, a journal that is composed of systematization and topics that were important in the overall process.

As a result of the above, general aspects of the process are identified: as regards teachers in training, a theoretical appropriation was reflected that leads to the good realization of the practice, taking into account the needs of the community, applying the tools learned; opportunities for improvement that contribute to the conduct of the research were contemplated.

As far as historical reconstruction is concerned, there is evidence of motivation and interest on the part of the focus groups participants, in the participatory workshops, as they provide meaningful learning for the strengthening of their community; likewise the record of activities, allowed to show, an even more significant process, rescuing culture and reconstruction of their context and history, enriching through transversality and the theoretical with the practical. In turn, the participating community defines the teacher as a transformer of rural contexts and a builder of coexistence and peace.

Keywords: Systematization, "Adopta una Escuela Rural" project, Teachers in training, Rural Relevance, Context Analysis, Construction of Coexistence and Peace.

Tabla de Contenido

Agradecimientos.....	
Introducción.....	
Planteamiento del problema.....	
Antecedentes.....	
Sistematización de la experiencia “Adopta una Escuela Rural” en las sedes educativas La Gloria y Campo Galán, en el municipio de Barrancabermeja, Magdalena Medio.....	
1. Capítulo 1. Fundamentación teórica.....	
1.1. Una aproximación a concepción de sistematización.....	
1.2. La sistematización como investigación.....	
1.3. Tipos de sistematización.....	
2. Capítulo 2. Fundamentación legal.....	
2.1. Ministerio de educación nacional	
2.2. Proyecto educativo rural	
2.3. Proyecto Educativo Institucional	
3. Capítulo 3. Sistematización de la experiencia “Adopta una Escuela Rural”.....	
3.1. ¿De dónde surge la idea de sistematizar la experiencia?.....	
3.2. Objetivo general.....	
3.3. Objetivos específicos.....	
3.4. Eje de la sistematización	
3.5. Justificación de la sistematización	
3.6. Proceso metodológico	
3.6.1. Tipo de sistematización	
3.6.2. Técnicas e instrumentos	
3.6.2.1. Técnicas	
3.6.2.2. Instrumentos	
4. Capítulo 4. Fase I. Punto de Partida	
4.1. Equipo sistematizador	
4.2. Planeación proceso de sistematización	
4.3. La experiencia propia	

- 4.3.1. ¿de dónde surge la idea adopta una escuela rural?
- 4.4. Planeación proceso a desarrollar “Adopta una Escuela Rural”
- 5. Capítulo 5. Fase II. Recuperación de lo Vivido
 - 5.1. Escuelas prototipo de sistematización de la experiencia
 - 5.1.1. Contextos
 - 5.1.1.1. Barrancabermeja
 - 5.1.1.2. Escuela Normal Superior Cristo Rey
 - 5.1.1.3. Escuela La Gloria
 - 5.1.1.4. Centro Educativo Campo Galán
 - 5.2. Grupos focales
 - 5.2.1. Estudiantes, padres/madres de familia líderes y docentes de las Escuelas Campo Galán y La Gloria
 - 5.2.2. Grupo focal egresados de la ENSCR, externos, partícipes de la experiencia
 - 5.2.3. Grupo focal estudiantes de Formación Complementaria
 - 5.3. Línea de tiempo - accionar de “Adopta una Escuela Rural”
 - 5.4. Componentes del PEI accionados y actividades en el proceso de “Adopta una Escuela Rural” en cada año
 - 5.5. Ordenamiento y reconstrucción de lo vivido
 - 5.5.1. Hilos conductores del proceso vivido
- 6. Capítulo 6. Fase III. Reflexión Crítica
 - 6.1. Reflexión crítica de los hitos y categorías centrales del proyecto preconcebidas y surgidas en la experiencia significativa
 - 6.2. Hitos
 - 6.2.1. Contexto Rural
 - 6.2.2. Metodología Escuela Nueva
 - 6.2.3. Gestión
 - 6.2.4. Proyectos Pedagógicos Productivos
 - 6.2.5. Experiencia y aprendizaje significativo
 - 6.3. Categorías
 - 6.3.1. Maestros en Formación
 - 6.3.2. Pertinencia Rural

- 6.3.3. Análisis de contexto
- 6.3.4. Construcción de convivencia y paz
- 6.4. Relación entre hitos y categorías
 - 6.4.1. Desde el proceso vivido
 - 6.4.2. Desde el proceso planeado
- 7. Capítulo 7. Resultados
 - 7.1. Resultados primer objetivo
 - 7.2. Resultados del segundo objetivo
 - 7.3. Resultados del tercer objetivo
 - 7.4. Resultados del cuarto objetivo
- 8. Capítulo 8. Fase IV. Conclusiones
- 9. Capítulo 9. Fase V. Comunicación de Resultados
 - 9.1. Propuestas por la comunidad
 - 9.1.1. Centro Educativo Campo Galán
 - 9.1.2. Escuela La Gloria
 - 9.2. Cartillas
 - 9.3. Revista del proceso sistematizado
 - 9.4. Blog
- Referencias
- Anexos

Agradecimientos

El agradecimiento por la realización de la sistematización y desarrollo del proyecto "Adopta una Escuela Rural" va dirigido primeramente a Dios, quien nos proporciona la vida y sabiduría para su ejecución, también al Programa Nacional de Educación para la paz, EDUCAPAZ, encargado del patrocinio Financiero en el proceso de sistematización, resaltando el apoyo y acompañamiento de la asesora Juana Yuniz.

Agradecemos además, a los participantes de los grupos focales que contribuyeron información relevante, facilitando la reconstrucción histórica; en particular a los líderes de estas técnicas investigativas, Ronny Amaris, maestro en el Centro Educativo Campo Galán, el señor Claudio Araque Oviedo, presidente de la junta de acción comunal de La Fortuna, Oscar Rodríguez, maestro en La Gloria y las madres de familia de las comunidades.

Por último, pero no menos importante, resaltamos el respaldo constante de Doris Ardila y la colaboración y aportes pedagógicos de los maestros de la Escuela Normal superior Cristo Rey.

Introducción

La presente investigación refleja la sistematización del proyecto “Adopta una Escuela Rural”, que tiene como propósito la reconstrucción histórica de la experiencia generada durante los años 2006-2019, con el fin de evidenciar el impacto y oportunidades de mejora encaminadas a, implementar modificaciones que contribuyan a fortalecer la planeación que orienta las acciones de la docente líder, dar continuidad a la experiencia que aporta en la formación de maestros con pertinencia rural, y a las intervenciones del proyecto en las diferentes escuelas rurales.

De esta manera, se aplica la sistematización de la experiencia “Adopta una Escuela Rural” como una propuesta e iniciativa de la Escuela Normal Superior Cristo Rey. Este documento contiene una serie de aspectos conceptuales de la investigación, en los que se encuentra una fundamentación teórica sobre lo que a sistematización refiere y el sentido propio de realizarla. Además, comprende la base y metodología que se implementa durante el desarrollo de la investigación.

Para el proceso de sistematización se establecen cinco fases planteadas por Óscar Jara, a partir de las que se direcciona la investigación, siendo la primera el Punto de Partida, que reseña los momentos que surgen desde la práctica, permitiendo que los participantes de la experiencia sean los protagonistas; la segunda Recuperación del Proceso Vivido, contiene el contexto donde se desarrolla la experiencia y los actores intervinientes, reconstruyendo históricamente los años en las que se accionó; la tercera fase reflexión crítica, en la que se realiza el análisis de la información obtenida, estableciendo la definición de los hitos y las categorías (maestros en formación, pertinencia rural, análisis de contexto, y construcción de

paz y convivencia), estas determinan los momentos significativos del proyecto; la cuarta fase Conclusiones, que comprende los aprendizajes, impacto y sugerencias obtenidos durante la experiencia, relacionados de manera directa con el objetivo general, “reconstruir analíticamente el proceso, impacto y aprendizajes de la experiencia “Adopta una Escuela rural”, impulsada desde la Escuela Normal Superior Cristo Rey en sedes educativas de la zona rural del municipio de Barrancabermeja, a partir de una sistematización participativa.”; y los objetivos específicos de la sistematización; la concreción del proceso se presenta en la quinta fase, Comunicación de Resultados, en esta se describen los productos resultantes del proceso de sistematización, determinados a partir de las ideas y sugerencias de los grupos focales.

Finalmente, se encuentran las recomendaciones realizadas por el equipo investigador, a partir de las oportunidades de mejora que se encontraron por medio de una reflexión del proceso realizado, para que futuras sistematizaciones puedan tener en cuenta, en pro de fortalecer los resultados de los proyectos.

Planteamiento del problema

En el orden internacional, la Organización de las Naciones Unidas para la Agricultura y la Alimentación (FAO) y la UNESCO, determinan como uno de los desafíos para asegurar la educación y formación eficaces para la población rural:

Mejorar la formación profesional de los educadores, creando las condiciones para impulsar la continuidad laboral en las áreas rurales y evitar la rotación, además, el diseño de material formativo para detectar cuales son los problemas ligados a la vida rural, el uso de huertas escolares como “laboratorios vivos” y su integración en el plan de diseño de material formativo, fomentando la participación de los campesinos en la planificación de currículo y eventos ligados a la formación rural” (p. 12).

La ruralidad, está compuesta por dos factores que lo determinan: espacios naturales, definido por la Unión Internacional para la Conservación de la Naturaleza (1994), como una “superficie de tierra o agua que forma una unidad ecológica de importancia para su conservación” (p. 47); y población, quien desarrolla actividades que vinculan a los recursos de los espacios naturales.

Anteriormente toda la sociedad basaba su economía y vida en actividades ganaderas, agrícolas, de caza y pesca, pero se dio un cambio al desarrollo de industria y otros servicios. El paso de actividades tradicionales a modernas se dio por el surgimiento de ciudades y concentración de la población en la zona urbana. Sin embargo, todavía se conserva población en este sector, conocida por el Departamento Nacional de Planeación (2015) como “resto” (p. 10) - debido a su baja densidad poblacional - que continuaron con las actividades tradicionales como las extractivas o productivas (pesca, caza, actividad

forestal, minerales y combustibles fósiles) necesarias para el sector urbano. Por lo tanto, la población hace uso de los recursos que se encuentran en los espacios naturales para su subsistencia.

La ruralidad ha estado pasando por un cambio mayor que en épocas anteriores, debido a la interacción con el sector urbano por medio de la interconexión vial y comunicación, además del acceso de los pobladores a medios y tecnología moderna, es decir homogenización cultural, en cuanto al medio rural y urbano.

Respecto a lo anterior, la nueva ruralidad es una corriente relativamente reciente, surge para dar explicación a las transformaciones en el espacio rural que se han generado. Según Hubert s.f., en la nueva ruralidad desaparece esa barrera que se encontraba entre lo rural y lo urbano, consideradas anteriormente como dos mundos aparte, que ahora se relacionan y complementan.

Colombia tiene oportunidades históricas que debe aprovechar para cerrar las brechas de inequidad existentes en la sociedad y enormemente marcadas entre las zonas rurales y las zonas urbanas del país. De esta situación se derivan los esfuerzos de la política del Gobierno Nacional para promover el desarrollo de las zonas rurales.

Para formar maestros con pertinencia rural, es indispensable reconocer las diferencias organizativas y pedagógicas de las escuelas rurales y complementarlas, de esta manera, se obtiene máximo provecho de dichas diferencias. En este sentido, la educación rural tiene como una de sus funciones principales complementar la formación inicial, centrándose en aquellos aspectos específicos presentes en la escuela del territorio para un desarrollo que garantice una educación de calidad con equidad, esta busca fortalecer un esquema descentralizado e independiente, con participación de la comunidad en la gestión educativa,

esto se consigue adecuando alianzas estratégicas entre instituciones educativas, al igual que entre los diferentes sectores, para hacer del sistema educativo colombiano un mecanismo de movilidad social, lo principal es realizar las necesarias mejoras en la educación de la población rural.

La característica principal de la labor de un docente es la integralidad, esta adquiere significado por medio de las prácticas educativas en el aula de clase, en donde se construye conjuntamente el conocimiento, se enseña a estudiantes conocimientos fundamentales para desempeñarse en la sociedad, se indaga en la vida sentimental del alumno de ser necesario, brindando soluciones a problemas personales que interfieran en el proceso educativo, fortaleciendo sus valores y principios morales para involucrarse socialmente con sus congéneres.

En el contexto rural, la labor pedagógica obtiene mayor complejidad, el docente debe ejecutar un proceso educativo de calidad con escasez de recursos y promover proyectos que favorezcan a sus habitantes. Los maestros deben guiar sus prácticas a conocimientos que enriquezcan la función de sus estudiantes dentro del contexto en el que se desarrollan, su función se fundamenta en jalonar los procesos que nutran sus capacidades como miembros activos de la comunidad. Los individuos de la población rural cooperan de manera participativa en los procesos educativos liderados por docentes, cuyo fin radique en desarrollar sosteniblemente su economía y favorecer la agricultura.

La importancia del espacio rural se incrementa y transforma a la gestión sustentable de los recursos naturales, no solamente porque ellas se encuentran en zonas de importancia natural estratégica sino también, por el conocimiento que han adquirido de su entorno (aprendizaje significativo impartido en escuelas con proyectos educativos rurales).

El Ministerio de Educación Nacional, con el ánimo de disminuir la brecha de educación entre los contextos rurales y urbanos, en el año 2009 implementa el Proyecto de Educación Rural (PER), Fase I y Fase II, encaminado a brindar una atención educativa pertinente a los niños, niñas y jóvenes de las zonas rurales y de difícil acceso (MEN, 2012, p. 2). La educación inclusiva tiene la función de crear estrategias adaptadas a las necesidades e intereses de los estudiantes según la comunidad a la que pertenezcan, gracias a esto, el Ministerio de Educación Nacional (MEN) crea el Programa de Educación Rural, teniendo como objetivo brindar a los habitantes de los territorios rurales proyectos educacionales, los cuales promuevan la educación productiva y social. Dentro de estas comunidades también radica fundamentalmente la gestión de las prácticas pedagógicas y de interacción con la comunidad.

En el contexto municipal, Barrancabermeja está constituida en su mayoría por zonas rurales, contando con una población aproximada de 23.965 habitantes (Alcaldía Barrancabermeja, 2018, p. 79); en el que se presentan necesidades educativas “causados por la baja cobertura, la falta de calidad y pertinencia de un servicio educativo que no responde a las necesidades sociales y que no es un agente de transformación” (Ministerio de Educación Nacional, 2001, Más campo para la educación rural, Altablero); ante esta realidad, el MEN establece la implementación del Proyecto Educativo Rural (PER), para mitigar los problemas que afectan la cobertura y la calidad educativa en zonas rurales, ayudando a superar la brecha existente entre la educación rural y urbana.

Por tal motivo, los procesos relacionados que se encontraba realizando la Escuela Normal Superior Cristo Rey en la adecuación de su Proyecto Educativo Institucional (PEI), participa de manera directa en su desarrollo, buscando fortalecer la calidad y cobertura del

sector; por lo que, a partir del trabajo efectuado en toda la zona del Magdalena Medio, se plantea la necesidad de dar una transformación sobre la formación de los futuros maestros; fue así como se dio inicio a la adaptación curricular del Programa de Formación Complementaria con pertinencia rural, para ello conto con las orientaciones del MEN, de la Universidad Pedagógica y tecnológica de Colombia (UPTC) y del Centro de Investigación y Educación Popular (CINEP).

A partir de 2009, el PEI de la ENSCR (2017) establece en el Programa de Formación Complementaria la pertinencia rural, que “busca sensibilizar al futuro maestro para que se interese por trabajar en pro de las escuelas ubicadas en el sector rural, con la responsabilidad, el interés y la entrega de sacar adelante y de la mejor calidad posibles estudiantes, teniendo en cuenta los contextos, ero con exigencias en las diferencias (...)” (p. 98-102).

La adecuación curricular conlleva a plantear nuevos espacios de formación, uno de ellos es denominado “Ruralidad”, cuyo objetivo es lograr que aprendan a identificar las potencialidades, los recursos humanos, técnicos, materiales efectivamente disponibles por el uso más eficiente en la solvencia de sus necesidades. De igual forma, con este cambio, surge la iniciativa de la experiencia “Adopta una Escuela Rural”, cuyo fin es formar maestros transformadores del contexto rural, contribuyendo a los fines establecidos en el PEI.

La Escuela Normal Superior Cristo Rey institución educativa enfocada en la formación de maestros, ofrece los niveles de Transición, Básica Primaria, Básica Secundaria y el Programa de Formación Complementaria. Se encuentra ubicada en el municipio de

Barrancabermeja, en la región del Magdalena Medio Santandereano; comuna dos, Barrio Galán.

El accionar de dicha experiencia parte desde el I semestre, con el espacio de “Ruralidad”, en el que la docente Nidia Vargas, lleva a cabo el proceso estipulado en su planeación, que se enfoca tanto en lo teórico como en lo práctico, brindando las herramientas necesarias para accionar en el momento en el que se interviene en la escuela adoptada. Además, en el IV semestre, con el espacio de “Cooperativismo y Liderazgo”, donde se genera una amplia perspectiva de solución acorde a las problemáticas presentes en el contexto.

El proyecto ha tenido una trayectoria de 14 años, desde el 2006 hasta el actual, 2019, realizando intervenciones en ocho escuelas que hacen parte del contexto rural, y en las que, de acuerdo a las necesidades evidenciadas a partir de las estrategias vistas en el espacio de formación, se realizan actividades y proyectos pertinentes que contribuyen a su fortalecimiento.

La idea de sistematizar surge a partir de la convocatoria propuesta por el Programa de Educación para la Paz (EDUCAPAZ) y otras organizaciones, “Paz a tu Idea”, que tenía como fin sistematizar experiencias educativas en las zonas rurales; por lo que la docente líder, decide postularse para dar a conocer el proyecto “Adopta una Escuela Rural”, cuyo principal objetivo es la formación de maestros con pertinencia rural.

En relación a la selección de las escuelas para la sistematización de la experiencia educativa, fueron dos, teniendo en cuentas los criterios de antigüedad y mayor intervención, además, pertenecientes a diferentes contextos; siendo la Escuela La Gloria, sede E de la Institución Educativa Agropecuario La Fortuna, ubicada en la Vereda Patio Bonito, del

Corregimiento La Fortuna; ofrece Transición y Básica Primaria, con la modalidad de Escuela Nueva. Además, el Centro Educativo Campo Galán, ubicada en la Vereda Campo Galán del corregimiento El Llanito, junto al Río Magdalena, ofrece los niveles de Transición, Básica Primaria y Secundaria hasta el grado 9°.

Este proceso permite establecer los aprendizajes, sugerencias e impacto que ha generado la experiencia en las comunidades educativas intervenidas, maestros en formación, egresados y agentes externos; de esta manera; en las que se obtiene información a partir de las voces y perspectivas que tienen sobre ella, lo que posibilita enriquecer los resultados obtenidos al realizar el análisis desde diferentes visiones.

El eje de la sistematización respecto al proyecto está centrado en la formación de maestros transformadores de contextos rurales y constructores de convivencia, por lo que la pregunta generadora es: ¿Cómo la experiencia “Adopta una Escuela Rural”, aporta en la preparación del maestro en formación, acorde a las necesidades del contexto y en la construcción de convivencia y paz en el territorio rural?

Antecedentes

La investigación titulada “El compromiso de la sociedad civil con la educación: Sistematización del Plan Nacional de Capacitación Docente (PLANCAD)”, desarrollada en Perú y realizada en el año 2002, explica por medio de un proceso de sistematización, la metodología de trabajo basada en la recolección de información necesaria para su análisis, todo esto, a través de instrumentos útiles para recoger datos, tales como: entrevistas, observación participante y análisis documental, con el fin de, por medio de hitos históricos conocer el diagnóstico de la educación en Perú y descubrir los cambios de la misma mediante el tiempo.

Finalmente, los resultados fueron obtenidos de manera cuantitativa, ya que por medio de los números se realiza un análisis estándar y se determina el impacto logrado por el PLANCAD durante los años de investigación, razón por la cual, se evidenció por medio de representaciones gráficas. Sin embargo, no se desmerece el arduo trabajo realizado por los docentes para con la comunidad de investigación, debido a que reconstruir los hechos que marcaron el proyecto necesitó de un tiempo considerable.

A manera de recomendación, se sugiere la elección previa de una muestra de maestros tomada como grupo focal investigativo, éste, con el fin de facilitar la recolección de información y orientar el diseño de investigación de forma descriptiva, sustentando a la sistematización como un proceso ordenado que tiene por propósito obtener resultados satisfactorios.

Otra investigación, cuyo nombre es “Proyecto mejoramiento de la enseñanza técnica en el área de matemáticas”, dirigida a 12 docentes de Escuelas Normales, desarrollada en

Honduras y realizada en el año 2012, suscita variedad de definiciones y conceptos de sistematización a través de una manera de recuperación de la memoria mediante la reflexión teórica de la experiencia, hasta conseguir por medio de ésta, un tipo de investigación productora de un saber singular, con el fin de incidir en la realidad; todo esto califica a la investigación como tipo cualitativa, ya que busca la subjetividad, comprensión de interacciones y significados individuales de su población de estudio, recogiendo información a partir de técnicas de recolección, como: grupos focales, cuestionarios abiertos y entrevistas, para así, sistematizar la experiencia de capacitación de enseñanza en matemática como objetivo principal.

La experiencia de la capacitación docente fue abordada de manera integral, facilitando contenidos y dotando recursos y materiales pedagógicos necesarios, esto con el fin de obtener una aceptación eficaz y comprometida participación por medio de asignación de tareas. Por otra parte, la construcción del conocimiento adquirido se traduce en lecciones aprendidas para futuras intervenciones similares.

Es importante considerar la estrategia a utilizar en el proceso de sistematización de experiencias educativas, ya que ésta es convertida en la herramienta para transformar el aprendizaje en conocimientos que generan insumos para el ajuste.

La investigación titulada “Sistematización de una Experiencia Educativa: Proyectos de Integración Escolar y participación de las familias”, de la Facultad de Educación y Humanidades en la Universidad del Bio Bio, Chile, desarrollada en el año 2013, expone con el modelo de sistematización desde el enfoque ecléctico, con perspectiva interpretativa y una construcción conversacional, la reconstrucción de una experiencia basada en la subjetividad, iniciando por el análisis de la participación de las familias en el proceso

educativo, la guía de los docentes en su incorporación, y la optimización de la capacidad técnica y asesorías que proporciona el equipo multiprofesional, en colaboración con los docentes y padres de familia; con el objetivo de contribuir a que formen parte de las discusiones que subyacen a las iniciativas de apoyo familiar y educativo.

En la conclusión, las autoras dan a conocer la importancia de estrategias de acompañamiento, siendo integradas para llevar un mensaje a la población más vulnerable, en procesos de educación y cultura gracias a la iniciativa del proyecto de integración escolar. Además, recalcan la participación en diferentes dimensiones del desarrollo, ya que fortalecen el proceso de motivación familiar, siendo clave para la calidad de vida en relación con la escuela.

Sin embargo, sugiere la necesidad de incorporar y utilizar diversos recursos en la presentación de la información. También, considera importante proveer diferentes estrategias que conlleven a un aprendizaje preciso, abarcando el entorno escolar y su relación con las familias.

Por lo anterior, esta exploración es de suma importancia para la presente investigación, puesto que emplea diferentes estrategias, lo cual incluye un recorrido por los sujetos involucrados en la práctica y su contexto, los recursos materiales y humanos de su ejecución; y en las actividades que el proyecto propone en su desarrollo.

A nivel nacional, la investigación titulada “Sistematización de una Experiencia Pedagógica en Educación Artística, en un espacio no convencional”, de la Facultad de Artes en la Pontificia Universidad Javeriana, de la ciudad de Bogotá, desarrollada en el año 2011, propone a través del enfoque metodológico Sistematización, llevar a cabo un proceso de reconstrucción dentro de una práctica significativa, iniciando con la posterior formación

de herramientas conceptuales, aplicadas en una clase de Artes Plásticas, durante la que se estuvo haciendo observación y registro de las acciones, dejando espacio al finalizar para la reflexión y análisis del proceso, con el fin de visibilizar y reflexionar sobre los saberes que conducen a la cualificación de prácticas de enseñanza de esta área (educación artística).

Las conclusiones demuestran que el enfoque metodológico de sistematización es un potenciador de la práctica pedagógica, que influye en el mejoramiento y transformación de esta a través de un proceso reflexivo por parte del equipo de investigación y sus participantes.

No obstante, las investigadoras recomiendan la integración de las áreas básicas trabajadas en el proceso, para permitir y lograr en el estudiante una construcción de conocimientos articulada; y el aprovechamiento de la persona involucrada sobre los resultados obtenidos en la sistematización.

Por lo anterior, este antecedente es importante para las autoras de la presente investigación, ya que aporta al proceso de reconstrucción de la experiencia, al coincidir como referente un autor seleccionado como guía dentro de la realización del proceso; además en los aspectos teóricos, prácticos y reflexivos.

En una investigación titulada “Sistematización de la Experiencia desde la Práctica Pedagógica del proyecto Educación Media Fortalecida, implementado en el Colegio nueva Constitución IED”, de la Facultad de Educación en la Universidad Pedagógica Nacional, de la ciudad de Bogotá en el año 2016, presenta por medio de la metodología Sistematización de la Experiencia de la Práctica Pedagógica enfocada por la guía de Oscar Jara, la cual se orienta a recoger la experiencia; los procesos de enseñanza en producción de piezas

comunicativas escolares, a partir del análisis de las prácticas pedagógicas y los aspectos metodológicos utilizados en dicha implementación.

Las conclusiones demuestran el proceso de Jara como un referente inicial, de suma importancia para la sistematización, teniendo en cuenta la revisión de todos los conceptos claves, directos o indirectos, que abarcan los proyectos para encontrar más elementos que posibiliten aspectos en el mejoramiento de la práctica llevada a cabo.

No obstante, las autoras recomiendan la necesidad de generar una mayor interacción entre la comunidad educativa, recibiendo el apoyo de diferentes maestros; brindar oportunidades a los estudiantes para que hagan parte del proyecto, desarrollando un proceso reflexivo; y el acompañamiento del maestro al estudiante para estimular los contenidos del saber ser, enfocado en los valores.

Por consiguiente, este trabajo es importante para la propuesta de investigación, ya que genera el reconocimiento de nuevas características fundamentales en el proceso de sistematización y orientación de los resultados del referente (Jara).

La investigación titulada “Sistematización de experiencias significativas de los Centros de Interés Deportivos, en el marco del Festival de Centros de Interés (FECI) Programa 40x40 de la Secretaría de Educación del Distrito”, desarrollada en Bogotá en el año 2016, suscita la problemática propia de la práctica docente como un proceso orientado al fortalecimiento del aprendizaje de los estudiantes, teniendo como propósito la formación integral de los mismos. Todo esto, con el fin de dar respuesta a preguntas como: ¿para qué sistematizar? ¿qué aspectos queremos sistematizar? ¿cuáles son los aspectos relevantes de la experiencia? A partir de estas reflexiones, acerca de una práctica en particular, se crea

conciencia sobre diferentes ámbitos sociales, permitiendo una autoevaluación que facilite actuar sobre las modificaciones a mejorar.

Se obtienen como resultados que la sistematización de experiencias vividas pueden llegar a dar un nuevo sentido a las prácticas educativas y procesos pedagógicos que se desarrollan durante el mismo. También dan por hecho, que en cualquier ámbito de la educación se debería tener en cuenta un proceso de sistematización de experiencias pedagógicas. Estas son representadas por medio de unificación de criterios, objeto de la misma y reconstrucción de la vivencia como instrumentos de sistematización.

Para concluir, la sistematización de experiencias vividas al interior de los centros de interés deportivo, ayuda a resignificar las prácticas educativas y los procesos pedagógicos realizados en estos espacios. Es necesario realizar convenios con otras universidades para promover el desarrollo de procesos de sistematización y contar con los recursos fundamentales para las prácticas.

En el contexto regional, la investigación titulada “trabajo colectivo y sistematización de experiencias educativas: aportes desde la formación en modalidad virtual (Universidad Industrial de Santander, Colombia)”, desarrollada en la Tecnología Empresarial de la Universidad Industrial de Santander en Colombia, realizada en el 2016, tiene como objetivo la obtención del desarrollo de un proceso de gestión colectiva que, desde la lógica de la virtualización como proceso de cambio, facilite la construcción de aprendizajes y conocimientos en pro de la calidad de un programa académico en modalidad virtual.

Este proceso se llevó a cabo siguiendo la ruta de investigación cualitativa, que enmarca la sistematización de experiencias (SE) en sus fases organizativa, de desarrollo y de

transferencia. Se obtuvo una mirada reflexiva del trabajo colectivo durante la SE, resaltando la relación con la discusión, toma de decisiones y participación.

A través de un registro de experiencias educativas se determinaron las bases de instrumentación dentro del proyecto, estas con el fin de construir un diario de la experiencia, proceso de análisis y finalmente sistematización de la sistematización, realizando de esta manera un proceso de reflexión crítico y continuo de la investigación.

El análisis de resultados arroja etapas denominadas: discusión colectiva, decisiones colectivas y nivel de participación. Se concluye que es necesario resignificar y fortalecer tanto la participación en general como el rol específico de los agentes educativos en modificación a la dinámica colectiva de un registro de experiencias educativas.

Según lo planteado anteriormente, la sistematización dentro de esta investigación desarrolla un proceso de pensamiento crítico por medio de la reflexión de experiencias educativas, esto, permite la comprensión de las prácticas como base para el aprendizaje y la intervención dentro de la comunidad investigada.

La investigación titulada “sistematización de experiencias sobre los procesos más relevantes de la estrategia pedagógica y didáctica denominada ludoteca con relación al aprendizaje de los niños del nivel preescolar del colegio Balbino García del municipio de Piedecuesta- Santander”, de la Facultad de Ciencias de la Educación, Maestría en Educación, Ibagué, desarrollada en el año 2012, expone el descubrimiento de estrategias y acciones desarrolladas en las ludotecas, permitiendo de esa manera, conocer los logros significativos y debilidades durante el uso de la ludoteca como estrategia pedagógica, la cual es impartida por medio de juegos y juguetes que le proporcionen al niño aprender y divertirse en compañía de sus pares, denominando al juego como principal impulsor del

desarrollo del niño, por medio del cual desarrolla destrezas para descubrir el mundo y poder actuar sobre él.

El enfoque de esta investigación es de carácter mixto, puesto a que se usan datos cuantitativos y cualitativos durante la recolección de información, junto con la metodología particular, ésta consiste en la sistematización de experiencias, interpretada como: un proceso de ordenamiento, reflexión e interpretación de una experiencia que contribuya a una modificación social. Según Carvajal.

La encuesta, la entrevista y la observación participante fueron las técnicas a través de las cuales fue recolectada la información, permitiendo la obtención de datos de distintos sujetos, sus opiniones respecto a las encuestas y la observación en la instancia en la que el investigador se involucra dentro de la misma.

Los resultados a nivel institucional fueron óptimos ya que se concibe la ludoteca como una metodología innovadora y gratificante para la adquisición de aprendizajes, ésta cobra relevancia, como un espacio para la reflexión, evaluación y sistematización de experiencias.

A partir de lo anterior, se suscita el proceso de sistematización como la organización y reflexión acerca de las experiencias que proporcionan la información necesaria, todo esto, llevado a cabo a partir de diferentes técnicas, cohibidas de definir la sistematización como un proceso propiamente objetivo.

Sistematización de la experiencia “Adopta una Escuela Rural” en el Centro Educativo Campo Galán y Escuela La Gloria, en el municipio Barrancabermeja, Magdalena Medio.

“Las experiencias son procesos vitales en permanente movimiento, que combinan dimensiones objetivas y subjetivas: las condiciones del contexto, las acciones de las personas que en ella intervienen, las percepciones, sensaciones, emociones e interpretaciones de cada actor, las relaciones personales y sociales entre ellos”. Óscar Jara (2006, 7-8)

1. Fundamentación teórica

1.1. Una aproximación a la concepción de sistematización

La sistematización ha sido abordada a partir de diferentes autores latinoamericanos desde los años sesenta (60s), y en nuestro país aproximadamente desde los años setenta (70s). Estos investigadores han construido nuevos conocimientos, dando cuenta de procesos sociales a través del análisis ordenado, crítico y reflexivo de una experiencia.

En este sentido, diversos autores dilucidan sobre la importancia de establecer una mirada retrospectiva a través del diálogo entre líder(es) de la experiencia, comunidad intervenida, equipo sistematizador; estableciéndose el grado de impacto, aprendizajes,

desaciertos y resultados, los cuales conllevarán a transformaciones y/o la retroalimentación del proceso desarrollado en dicha experiencia.

Al respecto, en la revisión bibliográfica se encuentran estudiosos, entre los cuales encontramos a Óscar Jara (1994), quien determina que “sistematizar, es un ordenamiento de la práctica social, a través de la reflexión crítica, es decir, se entiende como aquella interpretación crítica de una o varias experiencias que, a partir de su ordenamiento y reconstrucción, descubre o explicita la lógica del proceso vivido, los factores que han intervenido en dicho proceso, cómo se han relacionado entre sí y por qué lo han hecho de ese modo” (Citado en Pérez de Maza, 2016, p. 13). Asimismo, establece que la sistematización es también una “...práctica educativa, mediante la cual los equipos reflexionan críticamente sobre su quehacer con el fin de mejorar su trabajo y comunicar sus aprendizajes” (Jara, 2006).

De igual manera, Lola Cendales González (2006) precisa “toda sistematización, como modalidad colectiva de producción de sentidos, es siempre una experiencia inédita, dado que lo que se ponen en juego no son un conjunto de procedimientos y técnicas estandarizadas, sino las vivencias, sueños, visiones y opciones de individuos y grupos que la asumen como posibilidades de auto comprensión y transformación” (citado en Federación internacional Fe y Alegría, 2015, p.8). Igualmente, ella establece que “aunque la iniciativa puede provenir de cualquier actor, siempre es imprescindible contar con la voluntad de los propios sujetos de la práctica a sistematizar. Es decir, nadie puede sistematizarle a otro su experiencia” (p. 2).

Estos avances conceptuales conllevan a que el equipo empiece a visionar lo que será la sistematización de la experiencia “Adopta una Escuela Rural”, teniendo como base el quehacer de la experiencia propiamente dicha y las vivencias de las comunidades.

1.2. La sistematización como investigación

Concerniente a la sistematización como un proceso investigativo, se remite en primer lugar a los planteamientos de Alfredo Manuel Guiso (s.f.) quien establece que “la sistematización puede fisurar la lógica de la verificación, propia de los métodos y enfoques de investigación científica tradicionales, al proponer un orden heurístico, una razón de descubrimiento más cercano a los procesos de reflexión, capaces de esbozar preguntas y de generar tanto hipótesis como respuestas” (párr. 9).

El mismo autor continúa esbozando que “estas exigencias propias del ejercicio sistematizado ponen en tela de juicio los modelos formativos donde priman las bifurcaciones, dicotomías y/o posiciones entre teoría y práctica, exigiendo el desarrollo de un *pensar epistémico* reflexivo y crítico donde se desarrolle la capacidad de reconocer la experiencia como fuente de conocimientos y de reflexión sobre el quehacer profesional para repasarlo y cualificarlo” (p.4).

De igual manera, determina Óscar Jara (2006) que la sistematización desde la investigación, “no es una receta...el método sigue nutriéndose acercándolo más a la gente. Reivindica lo que tú sabes, expresas tu práctica, tu planificación, define la experiencia, es definir cuál es la experiencia que vas a sistematizar desde la perspectiva socio crítica, orientado a las prácticas sociales...”.

De esta manera, se concluye que la sistematización de una experiencia educativa es investigativa en cuanto a que permite realizar un análisis retrospectivo, con el fin de generar aprendizajes significativos, al igual que oportunidades de mejora, desde la persona que la lidera, quienes intervienen y han sido intervenidos; conllevando a cambios en la experiencia que posibiliten su fortalecimiento y continuidad.

1.3. Tipos de sistematización

Ahora bien, aunque existen diferentes tipos de sistematización, este proceso se basa en los planteamientos de Teresita Pérez de Maza (2016), la cual establece entre otras, que la sistematización *centrada un proceso de intervención-participativa*, involucra en el proceso a quienes vivenciaron la experiencia, no solo como informantes clave, sino como actores que reflexionan en relación con su práctica y proponen nuevos cursos de acción. Es decir, a los participantes de la experiencia “se les reconoce como protagonistas”.

Asimismo, de acuerdo con la temporalidad del proceso, se reconoce una sistematización *retrospectiva*, la cual “se realiza una vez finalizada la experiencia y se reconstruye su ruta “hacia atrás”, para identificar las lecciones aprendidas, reconocer los aciertos y los errores” (p. 19).

Finalmente, para complementar la organización del proceso, Teresita Pérez (2016) establece, la relación con la experiencia que se va a sistematizar, encontrándose dos clases: Sistematización de proyectos y sistematización de programas, para el caso de esta experiencia se ubica en la de proyecto, pues consiste en una iniciativa pedagógica

en sedes rurales del municipio de Barrancabermeja impulsada desde la Escuela Normal Superior Cristo Rey (ENSCR).

2. Fundamentación Legal

2.1. Ministerio De Educación Nacional

Las Escuelas Normales Superiores (ENS) en Colombia, ofrecen los niveles de Preescolar, Básica Primaria y Básica secundaria, además del Programa de Formación Complementaria (PFC), enfocado en la educación de maestros que se desempeñan en los niveles de Preescolar y Básica Primaria, según la Ley 115 de 1994 (Título VI, Capítulo 1°, parágrafo del artículo 112). De esta manera, considera que tienen un rol importante, debido a la formación de los docentes preparados para desarrollarse en diferentes contextos, al atender sus necesidades y particularidades, supliendo las dificultades que sean evidenciadas; contribuyendo así al desarrollo de una mejor educación en el país y la construcción de nuevas formas para llevar a cabo el proceso de enseñanza y aprendizaje en las aulas. Por ello, el MEN ha implementado procesos que posibiliten su fortalecimiento, con el fin de potenciar la formación de excelentes maestros.

Los Normalistas, usualmente inician sus experiencias como docentes en las escuelas rurales, según la página del MEN, “el 6% de los docentes del país son Normalistas (19.408) y el 69% de ellos se desempeñan en la zona rural” Ministerio de Educación Nacional (2018).

La formación de estos maestros, sin embargo, carecen de aprendizaje con ese énfasis donde generen la solución de las problemáticas surgidas, negando la posibilidad de atender estos desafíos.

El ámbito rural, carece de docentes comprometidos que trabajen en pro de la comunidad, donde puedan identificar mediante una caracterización, la población en la que se enfrentan, determinando una actitud crítica e innovadora que pueda analizar las necesidades desde un punto de vista cultural, social, educativo e institucional; generando

una solución pedagógica y transformacional identificadas en el contexto donde se desempeñe.

Por tal motivo, dentro del componente de Calidad y Cobertura del Proyecto de Educación para el sector Rural (PER), existe un subcomponente de Escuelas Normales Superiores (ENS) que tiene como propósito promover una formación de educadores más pertinente al campo. El proyecto busca apoyar los procesos de transformación de los currículos de las normales con el fin de que éstos incluyan en la formación de docentes estrategias pedagógicas que los cualifiquen para atender los problemas educativos rurales y sus particularidades (Altablero No. 16, JULIO 2002).

2.4. Programa de Educación Rural (PER)

El Programa de Educación Rural –PER- nace por las situaciones críticas que se enfrentan en el país, desde las marchas campesinas que conmovieron a Colombia. En este contexto, en 1996 se concertó el “Contrato Social Rural”, como compromiso del

Estado para mejorar las condiciones de vida de los pobladores de la zona rural, en cual incluyó la necesidad de fortalecer la educación.

Al hacer este análisis nacional frente a las situaciones del sector rural, en el año 2001 el Gobierno Nacional, bajo la orientación del Ministerio de Educación Nacional, con el apoyo del Banco Mundial y a través de un Acuerdo de Préstamo, diseñó e implementó el programa para mejorar el acceso a la educación de calidad en las áreas rurales del país, cubriendo a 120 municipios en 30 departamentos. El PER fase I se desarrolló durante los

años 2001 a 2006, y permitió extender la cobertura de los servicios de educación a las poblaciones en situación de vulnerabilidad, en particular en las áreas más alejadas, superando las metas originales.

Para mitigar los problemas que afectan la calidad y cobertura educativa, en zonas rurales y ayudar a superar la brecha existente entre la educación rural y urbana, el Ministerio de Educación Nacional adelanta, desde el 2006, el “Programa Fortalecimiento de la Cobertura con Calidad para el Sector Educativo Rural” (PER Fase I y II), financiado mediante un acuerdo de préstamo con el Banco Mundial. Las acciones se orientan al diseño e implementación de estrategias pertinentes e innovadoras, que faciliten el acceso de los jóvenes rurales a la educación y el desarrollo profesional de los docentes y directivos docentes.

A través del PER, el Ministerio de Educación ha impulsado también la formulación y ejecución de Planes de Educación Rural departamentales y municipales, con el objetivo de visibilizar las características y necesidades de las poblaciones escolares rurales y de movilizar el diseño y ejecución de estrategias de atención lideradas por las Secretarías de Educación, que de acuerdo con las competencias definidas en la Ley 715 de 2001 son las encargadas de planificar y prestar el servicio educativo, mantener y ampliar la cobertura y garantizar la calidad.

El Programa de educación rural. Es un programa que le garantiza a la población rural, el acceso y la permanencia con calidad y pertinencia en los niveles de educación preescolar, básica y media. La educación rural toma como base la diversidad étnica, la ruralidad, la territorialidad, la equidad y la paz, para brindar mejores oportunidades a los niños y jóvenes del país.

Los resultados más destacados en la fase PER II son: 36 secretarías de educación beneficiadas con el Programa de Educación Rural, con convenio de apoyo y cooperación del Ministerio de Educación Nacional. El Programa de Educación Rural intervino en el país en 7.226 sedes educativas del sector rural, de 36 entidades territoriales certificadas y llegó al 72% de los municipios no certificados. Se beneficiaron 814.835 estudiantes. Esta intervención se enfocó en el desarrollo e implementación de estrategias de calidad y de cobertura. Se implementaron modelos educativos flexibles en el sector rural como preescolar escolarizado, preescolar no escolarizado, Escuela Nueva, Telesecundaria, Postprimaria, media rural, Aceleración del Aprendizaje.

Se implementaron estrategias para mejorar los procesos de calidad educativa, como: Desarrollo Profesional Situado (DPS), fortalecimiento de lengua extranjera, de lectura y de escritura. Se intervinieron 48 Escuelas Normales Superiores. En más del 80% de las sedes de las Entidades Territoriales Certificadas-ETC, recibieron los bienes programados de modelos educativos flexibles y los kits de la estrategia de Desarrollo Profesional Situado, 14 proyectos educativos comunitarios financiados y acompañados, y 26 grupos étnicos beneficiados (19 grupos indígenas y 7 grupos afrodescendientes). En Colombia Aprende. <http://www.colombiaprende.edu.co/es/per>.

Explicitar por qué se está introduciendo este antecedente

2.5. Proyecto Educativo Institucional

La adecuación curricular con pertinencia rural en la formación inicial de maestros se desarrollada en la Escuela Normal superior Cristo Rey de Barrancabermeja, en el año 2007, esta es realizada atendiendo las orientaciones del MEN, de la UPTC y del CINEP.

La metodología con la que se trabajó la adecuación curricular fue de tipo cualitativo, entendida como un conjunto de diseños cuyo objetivo es extraer descripciones a partir de observaciones, recalando constantemente la importancia del contexto en el que las personas se implican, interesan y evalúan de manera directa. Además, de carácter hermenéutico para la reconstrucción de las vivencias a través del material escrito resultante de cada actividad educativa realizada por los grupos de trabajo.

El objetivos para el currículo con pertinencia rural enmarca su relevancia en cuanto a que el trabajo de adecuación curricular implicó para la ENSCR hacer una propuesta para formar y cualificar a los normalistas superiores con pertinencia rural, mediante la apropiación, generación y divulgación de conocimientos pedagógicos que propicien la transformación educativa, científica, social y cultural de la región, a través de aprendizajes activos, creativos y vivenciales, acordes con los intereses y necesidades de las personas y de la región en ambientes de enseñanza aprendizaje de respeto, comprensión y apoyo, entendiendo las necesidades respecto a cada contexto educativo, rico en diversidades y estilos de aprendizajes que constituyan la adaptación del maestro en beneficio de la comunidad.

La propuesta previamente mencionada se concreta en el siguiente objetivo de formación: Aportar a una educación que potencie las capacidades de los niños, niñas y jóvenes de la región, así como su sentido de pertenencia y liderazgo, orientando acciones que contribuyan a la cualificación de los procesos educativos y socioculturales, con el fin de mejorar generar la humanización de la sociedad.

Tal objetivo general se evidencia en 5 objetivos específicos:

Desarrollar un proyecto de educación rural de carácter docente e investigativo.

Estrechar los vínculos de la ENSCR con la región, a partir de la formación ciudadana y comunitaria.

Diseñar, estudiar y proponer políticas y proyectos educativos municipales y regionales.

Vincular a la ENSCR con los contextos culturales y con el sector productivo, mediante la investigación e innovación permanente.

Fortalecer la identidad profesional de los educadores, su valoración y proyección en la región como dirigentes y líderes comunitarios, solidarios, justos y tolerantes.

De manera que, el proyecto “Adopta una Escuela Rural” es comprendido como una respuesta a la adecuación curricular realizada en la ENSCR, enfocada en la formación de maestros idóneos, con capacidades de liderazgo que logre desempeñar en áreas vulnerables y necesitadas del país, generador de convivencia y paz, transformador de contextos, con facilidad de adaptación y habilidades de gestión que conlleve al progreso de la comunidad en la que se desarrolla.

Asimismo, en consenso con la gestión académica se considera pertinente la implementación del espacio titulado “Ruralidad” en el Programa de Formación Complementaria, como medio para formar maestros con pertinencia rural, tanto teórica como conceptualmente.

3. Sistematización de la experiencia “Adopta una Escuela Rural”

3.1.¿De dónde surge la idea de sistematizar la experiencia?

A fines de 2017 y mediados de 2018, la docente Nidia Vargas conoce la convocatoria “Paz a Tu Idea” liderada por el Programa Nacional de Educación para la Paz, “EDUCAPAZ”, y una alianza de organizaciones de la sociedad civil que trabajan en pro de la educación para la paz en Colombia. La convocatoria invitaba a agentes educativos de todo el país a sistematizar experiencias de educación rural significativas.

Por lo tanto, la docente Nidia se pone en contacto con Juana Yunis, coordinadora de “Paz a Tu Idea” y procede a postular la experiencia “Adopta una escuela rural”, siendo seleccionada para formar parte del grupo de ganadores de la segunda convocatoria, a partir de septiembre del 2018.

Por este motivo, la docente y la institución se sienten complacidas con un nuevo reto, ya que genera aprendizajes, oportunidades y participación en el orden nacional, integrado a la docente y a estudiantes del programa de formación en este proceso.

Es relevante igualmente sistematizar el proyecto “Adopta una Escuela Rural”, porque permite retomar la experiencia para llevar a cabo una reflexión crítica, sobre sus impactos y su metodología, que permita apuntar a la mejora de los procesos organizativos y, formativos de esta iniciativa. En este punto, resulta pertinente resaltar que “Adopta una Escuela Rural” pretende responder al Proyecto Educativo Institucional (PEI, 2017) de la ENSCR, la cual ha surtido un proceso de adecuación curricular consolidando una propuesta para formar y cualificar a los normalistas superiores con pertenencia rural, mediante la apropiación, generación y divulgación de conocimientos pedagógicos que propicien la transformación educativa, científica, social y cultural de la región, a través de aprendizajes activos, creativos y vivenciales, acordes con los

intereses y necesidades de las personas y del territorio en ambientes de enseñanza-aprendizaje de respeto, comprensión y apoyo.

En cuanto a la educación rural, los objetivos específicos del PEI contemplan: desarrollar un proyecto de educación rural de carácter docente e investigativo; estrechar los vínculos de la ENSCR con la región, a partir de la formación ciudadana y comunitaria; diseñar, estudiar y poner en práctica políticas y proyectos educativos municipales y regionales; vincular a la ENSCR con los contextos culturales y con el sector productivo, mediante la investigación y la innovación permanente; y fortalecer la identidad profesional de los educadores, su valoración y proyección.

3.2.Objetivo general

Reconstruir analíticamente el proceso, impacto y aprendizajes de la experiencia “Adopta una Escuela rural”, impulsada desde la Escuela Normal Superior Cristo Rey en sedes educativas de la zona rural del municipio de Barrancabermeja, a partir de una sistematización participativa.

3.3.Objetivos específicos

Revisar la planeación del proceso módulo “Ruralidad” en la que se sustenta de forma teórica el proyecto “Adopta una Escuela Rural”.

Establecer mapa de actores intervinientes en la experiencia “Adopta una Escuela Rural”, a través de grupos focales que den testimonio acerca del proceso e impacto alcanzado durante el proyecto.

Analizar críticamente la experiencia “Adopta una Escuela Rural”, hallando el impacto, las debilidades y los aprendizajes generados, con miras a fortalecer el proyecto.

Socializar a las comunidades educativas y actores intervinientes el resultado de la sistematización de la experiencia “Adopta una Escuela Rural”, a través de dinámicas sugeridas y realizadas por los grupos focales, así como de productos creativos.

3.4.Eje de la sistematización

Maestro transformador de contextos rurales y constructor de convivencia.

3.5.Justificación de la sistematización

Se hace necesario realizar la sistematización participativa de la experiencia educativa “Adopta una Escuela Rural”, reconstruyendo la trayectoria de 14 años (2006-2019) en conjunto con las comunidades partícipes; con el fin de determinar los aprendizajes, impacto y sugerencias que ha tenido sobre las comunidades educativas adoptadas y el aporte significativo que genera en los maestros en formación; de esta manera, implementar modificaciones que contribuyan a fortalecer la planeación que orienta las acciones de la docente líder, dar continuidad a la experiencia que aporta en la formación

de maestros con pertinencia rural, y a las intervenciones del proyecto en las diferentes escuelas rurales.

3.6. Proceso metodológico

3.6.1. Tipo de sistematización

La relevancia de la investigación cualitativa en investigaciones educativas comprende la interacción de diferentes elementos; La importancia de entender situaciones educativas, emerge desde el protagonismo del investigador respecto la interacción con los individuos involucrados en la sistematización como manera de reconocer el significado de las acciones pedagógicas. Se hace necesario entrever algunas posturas en este tipo de investigación y su relación con la sistematización investigativa de experiencias pedagógicas.

Se retoman los planteamientos de Fals Borda (1981) la Investigación-Acción Participativa, "es la rigurosa búsqueda de conocimientos, es un proceso abierto de vida y de trabajo, una vivencia, una progresiva evolución hacia la transformación estructural de la sociedad y de la cultura como objetivos sucesivos y parcialmente coincidentes. Es un proceso que requiere un compromiso, una postura ética y persistencia en todos los niveles. En fin, es una filosofía de vida en la misma medida que es un método" (Citado en Imen, Frisch Y Stoppani, s.f., p. 3).

Esta investigación se remite al pensamiento de Borda en cuanto a la inmersión de los investigadores en el campo de aplicación y la importancia otorgada a cada uno de los

participantes de la sistematización; sin embargo, la investigación redirecciona su enfoque de Investigación Acción Participativa a Investigación Participativa, de tipo cualitativo, respecto a la limitación en la transformación de las atmósferas sociales, puesto que no se refleja en las comunidades. Asimismo, la IAP comprende a los participantes como creadores de la propuesta investigativa, por este motivo se considera únicamente IA, ya que la idea e iniciativa de sistematización parte del equipo investigador.

Se desarrolla una sistematización de orden participativo, con un enfoque sistémico crítico interpretativo, ya que busca descubrir, reflexionar e interpretar la experiencia “Adopta una Escuela Rural”, dando lugar privilegiado a la mirada de los actores involucrados en el proceso, en la subjetividad, en la lógica y al sentir de los diferentes participantes, para producir cambios y fortalecer la calidad del proyecto.

Con relación al eje o foco de la sistematización respecto al proyecto, está centrado en la formación de maestros transformadores de contextos rurales y constructores de convivencia.



Figura 1. Ruta a seguir. Fases que constituyen el proceso de sistematización. Orientaciones teórico-prácticas para la sistematización de experiencias, Óscar Jara.

Dentro de los lineamientos de Óscar Jara (2006), se retoma una ruta metodológica a seguir, que permite dar cuenta de la experiencia de forma organizada, viviendo cada una de sus etapas de esta manera:

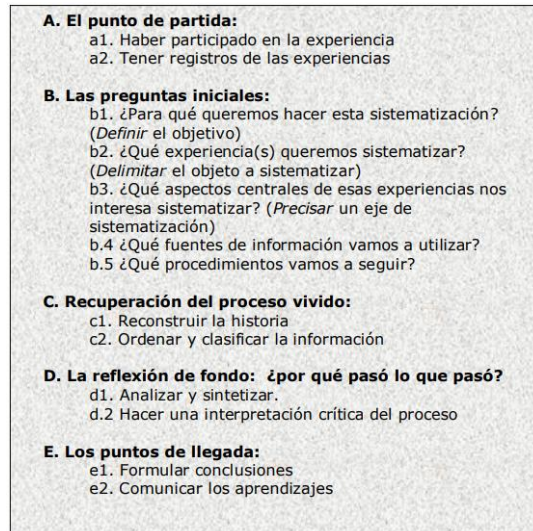


Figura 2. Fases del proceso de sistematización. Tomado de Orientaciones teórico-prácticas para la sistematización de experiencias, Óscar Jara (p. 7).

Teniendo en cuenta la representación anterior, basada en Óscar Jara, el equipo sistematizador considera pertinente fusionar la fase A y B, debido a la similitud de sus interrogantes; y eliminar la D, desintegrando la fase E, en vista de la relevancia de cada uno de sus puntos, por lo que requieren un análisis e interpretación individual.

En primer lugar, está la Fase I: el *Punto de partida*, en la cual, a partir de la propia práctica, se realiza una mirada de lo que se hace, de lo que se piensa, de lo que se siente, como protagonista de la experiencia y a la vez como protagonista del proceso de sistematización.

En segundo lugar, la Fase II, de *Recuperación del proceso vivido*, conlleva a la restauración ordenada de lo que fue sucediendo en la experiencia, tal como sucedió, normalmente de forma cronológica, de acuerdo al período delimitado, dejando entrever una visión global de los hechos, para ir estableciendo los aspectos más relevantes y significativos, y los cambios que se fueron generando en el tiempo. Además, permite organizar la información sobre la experiencia.

Siguiendo la estructura, viene la Fase III, denominada *Reflexión crítica*, a partir de interrogantes que se desprenden del principal, se conlleva a saber por qué pasó lo que pasó, enfrentándolo a fundamentos o formulaciones teóricas.

En la Fase IV, referente a las *Conclusiones* o Punto de Llegada, se consolidan las respuestas a los objetivos planteados inicialmente, y se establece qué enseña la experiencia con prospectiva al futuro.

Finalmente, la Fase V, denominada *Comunicación*, consiste en dar a conocer los aprendizajes, con las personas involucradas en el proceso de sistematización y/o con otras instituciones.

3.6.2. *Técnicas e instrumentos*

3.6.2.1. *Técnicas*

Con el fin de recolectar información, proporcionado por actores implicados significativos durante el proyecto “Adopta una Escuela Rural” emerge la técnica de grupos focales propuesto por Robert Merton siglo XX, por medio de cual se idealiza

crear un acercamiento colectivo, a través de dinámicas conversacionales con base a una intervención social que involucra a la comunidad de manera directa, otorgándole relevancia a su opiniones, percepciones, actitudes y experiencias.

Tomando los aportes del Centro Memorial Martin Luther King (2006), el equipo se inspiró en la estrategia metodológica de la educación popular, para conocer el proceso vivido en la experiencia “Adopta una Escuela Rural”, por parte de los diferentes miembros de la Comunidad Educativa de la Escuela Zarzal La Gloria y el Centro Educativo Campo Galán. El equipo concertó accionar la metodología de “Talleres participativos” con el fin de recoger los testimonios de los participantes, requeridos en el proceso de sistematización, con algunos ajustes de la siguiente manera:

Se cuenta con una “Caja de herramientas”, la cual está compuesta por cada uno de los elementos que se van a utilizar para el desarrollo del taller, como registros fotográficos, carteles, diapositivas, hojas de block, mapas cartográficos, marcadores, lapiceros, entre otros.

Para accionar, se parte de un primer momento denominado “Mística”: consiste en realizar una dinámica de entrada, juego, acciones culturales, entre otras, para que las personas tengan un acercamiento entre ellos y con los talleristas, quienes los orientan.

Segundo momento: desarrollo del taller a partir de preguntas orientadoras, estas no son concretas ya que pueden variar sin alterar el proceso, para trabajar en grupos pequeños.

Tercer momento: se dan a conocer las ideas, acuerdos y pensamientos en plenaria.

Cuarto momento: análisis en plenaria para llegar a conclusiones y recomendaciones consensuadas.

En cuanto a la técnica de entrevista semiestructurada que se emplea en el proceso, comprende la recolección de información por medio de preguntas formuladas de manera flexible a personas que poseen un conocimiento más específico y profundo, debido a su experiencia en el desarrollo del proyecto. Teniendo como referencia a Miguel Martínez (2013) se abordan una serie de recomendaciones a implementar como: planear con anterioridad las preguntas direccionadas hacia la recolección de la información requerida; seleccionar un ambiente agradable que favorezca el desarrollo de la entrevista; comunicar al entrevistado la intención de las preguntas y el aporte que generan al proceso investigativo; tener en cuenta los datos personales del entrevistado necesarios para referenciarlos en la investigación y finalmente, incentivar al entrevistado a expresar sus ideas de forma espontánea siguiendo la ruta establecida.

Con relación a la validación de información, se establece la triangulación al considerarse como uno de los pasos enriquecedores que le permite a un estudio identificar la importancia, complejidad y profundidad que tienen el mismo, de acuerdo a los hitos o categorías que emergen durante el proceso investigativo. Este permite que los investigadores puedan sintetizar y comparar la información, aumentando el conocimiento con respecto a la experiencia que deja aprendizajes significativos. Teniendo en cuenta varias definiciones de la triangulación, Denzin (1990), la define como: la aplicación y combinación de varias metodologías de la investigación en el estudio de un mismo fenómeno. (p.297). Una de las ventajas de la triangulación es que cuando se encuentran resultados similares, se pueden relacionar sus hallazgos; y cuando no lo son, existe la posibilidad de elaborar una visión más general de acuerdo con la

interpretación del fenómeno, determinando su complejidad, lo que permite enriquecer el análisis y generar nuevas perspectivas mediante planteamientos.

El mismo, determina cuatro maneras de realizar la triangulación a partir de las técnicas, el tratamiento de la información y las personas que intervienen en el desarrollo de la investigación; por lo que a través de los criterios que caracterizan a cada una, se considera pertinente establecer la triangulación de datos, basándose en la implementación de diferentes estrategias y partícipes con los que se reconstruye la trayectoria que ha tenido el proyecto "Adopta una Escuela Rural" desde sus perspectivas. Esta manera de triangular, se subdivide, considerándose a su vez, espacial, por los diferentes contextos en los que se conforman los grupos focales; y personal, por reunir la visión de los estudiantes, padres de familia y docentes pertenecientes a cada escuela partícipe, maestros en formación, egresados y agentes externos; recolectando las nociones sobre el proyecto de personas que intervienen y hacen parte desde una forma diferente de accionar. Por lo que, para esta sistematización, se toman como referencia los testimonios de los grupos focales, la planeación que orienta el accionar, y realidad en la que viven.

3.6.2.2. Instrumentos

A partir de lo planteado por Óscar Jara (2006), se retoma en primer lugar, el formato de registro de actividades de cada uno de los talleres participativos, para luego ser condensados en una matriz de ordenamiento que se adecúa. Además, el Módulo guía del proceso llevado por la docente líder de la experiencia "Adopta una Escuela Rural" se

sintetiza dentro del instrumento anteriormente mencionado. Finalmente, se elabora una tercera matriz, teniendo en cuenta las preguntas generadoras, que condensa testimonios relevantes, hitos articuladores y categorías del proceso; permitiendo tener una perspectiva de lo que las comunidades vivieron y de lo planeado en la experiencia.

4. Fase I. Punto de Partida

Al inicio de la fase se integra el equipo sistematizador, el cual realiza encuentros para la planeación de las actividades con relación a los objetivos específicos y tiempos de ejecución (tabla 1). A partir del primer objetivo específico se obtienen los resultados de la revisión del módulo de Ruralidad, y el mapa de ubicación de las escuelas Campo Galán y La Gloria Zarzal la Y.

4.1. Equipo sistematizador

Después del concurso convocado por el Programa de Educación para la Paz (EDUCAPAZ), la sistematización al ser acción principal de este proceso, se requiere de la conformación de un equipo inicialmente integrado por la docente líder del proyecto “Adopta una Escuela Rural”, Nidia Inés Vargas Albarracín de la Escuela Normal Superior Cristo Rey, quien a través de la Coordinadora Académica Doris Ardila, hace la invitación a una estudiante del Programa de Formación Complementaria Jenny Paola Ospina López, del I semestre A para ser partícipe de esta convocatoria. Además, el programa considera relevante la participación de externos en este proceso de sistematización, por lo que se hace la invitación a un miembro del Programa de Desarrollo y Paz del Magdalena Medio (PDPMM), Patricia Conde, quien acompaña el proceso en la etapa de organización de la sistematización. De igual manera, se requiere un estudiante de maestría en pedagogía, correspondiente a Daniel Crisancho, de la Universidad Pedagógica Nacional.

En la medida que avanza el proceso, el equipo luego es fortalecido con la participación de cuatro nuevas integrantes, estudiantes del Programa de Formación Complementaria Segundo Semestre B, Valentina Ariza Chacón, Ana Karina Canchila Grimaldos, Michell Daniela Tarriba Marín y Olga Liseth Trillos Barbosa; con el fin de dar oportunidad en los aprendizajes de sistematización e investigación y poder atender a las comunidades de las dos escuelas seleccionadas para el proceso.

Al transcurrir del tiempo, ante compromisos laborales y desplazamiento a otros municipios de la región del Magdalena Medio, a la representante del PDPMM, desafortunadamente, le fue difícil estar vinculada directamente en todo el proceso.

Finalmente, el equipo realiza sesiones de autoaprendizaje sobre sistematización investigativa, desde la mirada de diversos autores y con el acompañamiento y asesoría de EDUCAPAZ, encabezada por la especialista Juana Yuniz.

4.2. Planeación proceso de sistematización

Desde el momento en que es seleccionado el proyecto “Adopta una Escuela Rural”, el equipo determina una estructura de acciones acorde a los tiempos establecidos por EDUCAPAZ para su ejecución, como se puede observar en la siguiente tabla, organizando las dinámicas, objetivos y duración, con el fin de avanzar en cada una de las fases de la ruta a seguir.

Tabla 1 <i>Cronograma de planeación para la recolección de información.</i>			
			TIEMPO

No .	ACTIVIDAD	OBJETIVO	Mes 1			Mes 2			Mes 3			Mes 4			Mes 5			
1.	Revisión de información Secundaria.(EXPERIENCIA PROPIAMENTE)	Revisar la planeación del proceso "módulo Ruralidad" en la que se sustenta de forma teórica el proyecto "Adopta una Escuela Rural".	X	X	X	X												
2.	Grupos focales con niños, niñas; padres, madres de familia y comunidad en general in situ	2. Establecer mapa de actores intervinientes en la experiencia "Adopta una Escuela Rural", a través de grupos focales que den testimonio acerca del proceso e impacto alcanzado durante el proyecto.					X	X	X	X								
3.	Elaborar mapa de ubicación de desempeño profesional rural y escuela adoptadas.													X				
4.	Talleres participativos y entrevista semiestructurada a grupos focales establecidos									X	X	X	X					
5.	Tratamiento de la información recolectada, identificación y priorización de necesidades.	Analizar críticamente la experiencia "Adopta una Escuela Rural", hallando el impacto, las debilidades y los aprendizajes generados, con miras a fortalecer el proyecto.												X	X	X		
6.	Levantamiento de registro fotográfico de la experiencia.							X	X	X	X	X	X	X	X			

Para la realización de actividades a desarrollar durante el proceso de sistematización inmersas en la planeación inicial, a partir de la revisión bibliográfica se sustentan los instrumentos y técnicas según los autores determinados para el mismo. Así la situación radica, la necesidad de crear grupos focales en los diferentes contextos intervenidos.

En la planeación de las actividades a realizar se proponen en base a los autores Óscar Jara, Teresita Pérez de Maza y Lola Cendales Gonzáles. En las técnicas e instrumentos se toman aportes de Martin Luther King de la metodología de educación popular. Para el primero se determina la realización de talleres participativos en cada uno de los grupos focales, teniendo en cuenta en ellos una caja de herramientas, mística, preguntas orientadoras, recopilación de ideas, conclusiones y recomendaciones. Luego, esta información es recolectada en los instrumentos de registro de actividades, relatorías y la Matriz de ordenamiento.

4.3. La experiencia propia

La experiencia parte docente líder de la experiencia, Nidia Inés Vargas Albarracín.

4.3.1. ¿De dónde parte la experiencia “Adopta una Escuela Rural”?

Inicialmente, el Proyecto Educativo Institucional (PEI) de la Escuela Normal Superior Cristo Rey (ENSCR), de Barrancabermeja, parte su gestión en el año 2003 con el Curso Concurso del MEN, con el fin de adecuar el documento con pertinencia rural. Se continúa con el proceso de reestructuración en el 2006, para luego consolidarse la implementación del programa de fortalecimiento de la cobertura con calidad para el

sector educativo rural – Plan Educativo Rural (PER), Fase II, desde el año 2009; como parte de las acciones que adelanta el Ministerio de Educación Nacional, para mitigar los problemas que afectan la cobertura y la calidad educativa en zonas rurales, ayudando a superar la brecha existente entre la educación rural y urbana.

De esta manera, la ENSCR realiza la adecuación de su Proyecto Educativo Institucional (PEI), contemplando la pertinencia rural, para formar maestros con una visión de líderes sociales, en el emprendimiento, gestión rural, capaces de leer contextos, promover proyectos que involucren a las comunidades con la Escuela. Por otra parte, desarrollar en los estudiantes, no solo el conocimiento disciplinar, sino una actitud generadora de estrategias direccionadas a la solución pacífica de problemáticas propias de su territorio; de esta manera, se contribuye a la disminución de los indicadores de pobreza, hambre y desigualdad, en una apuesta por el desarrollo sostenible y la vida digna, sustentada en el goce efectivo de los Derechos Humanos, desde una Educación pertinente y de calidad.

Desde la visión anterior, el PEI (2018) continúa afirmando lo siguiente “el maestro en el ámbito rural debe aprovechar su contexto, rescatar la identidad cultural como patrimonio del territorio, y compartir significados que permitan la circulación dinámica del conocimiento trascendente. Desde su práctica educativa, forma actores sociales de la región, para que reconozcan sus particularidades, sus experiencias vividas, sean miembros activos de la comunidad educativa, haciendo que la educación rural adquiera mayor significado; es decir, un maestro comprometido con un proyecto, como agente activo del desarrollo de los procesos educativos que modifican y crean ambientes educativos dentro y fuera del aula de clase (...)” (p. 133).

El involucrar al futuro maestro con el entorno rural y sus problemáticas socioeconómicas (desplazamiento forzado, pobreza, hambre, desigualdad, conflicto armado, violencia intrafamiliar y necesidades básicas insatisfechas); permite la formulación, gestión, implementación y seguimiento de proyectos participativos que apunten a la disminución de la desigualdad social y, a la construcción de la convivencia y la paz con justicia social.

En el desempeño del espacio “Ruralidad”, la docente Nidia Inés Vargas Albarracín, considera la necesidad de acercar al maestro en formación a la realidad del contexto rural, que vivencie estos escenarios, a partir de lectura de contexto, entorno, caracterización de los diferentes miembros que integran la comunidad educativa, que permita el diálogo e intercambio cultural con las comunidades, sus potencialidades y debilidades, las riquezas que ofrece su territorio.

Además, conlleva a que ejerzan liderazgo frente a cada grupo poblacional, con acciones pertinentes a través de proyectos participativos desde la escuela, los cuales, desde el conocimiento, la gestión e implementación contribuirán a fortalecer las potencialidades y minimizar las debilidades encontradas, de igual manera, contribuyendo a minimizar la pobreza, a fortalecer la seguridad alimentaria, el cuidado ambiental, el desarrollo sostenible y sustentable y la construcción de convivencia en una cultura de paz.

De esta manera, en la matriz curricular se configuran, entre otros, los espacios de formación “Ruralidad” y “Cooperativismo y Liderazgo”, de los cuales surge el proyecto “Adopta una Escuela Rural”, el cual inicia en el año 2006, con el liderazgo de la docente de los dos espacios de formación Nidia Inés Vargas Albarracín. Desde sus inicios, “Adopta una Escuela Rural” ha estado dirigido, las y los estudiantes del Programa de Formación Complementaria (Maestros en formación), y contando con el apoyo de maestros titulares para diversas disciplinas en la ENSCR, así como con el respaldo decisivo de la coordinadora académica Doris Ardila y la rectora Sonia Ángela Castro Romero. También se ha contado con el acompañamiento en algunas oportunidades de instituciones públicas de los sectores de ruralidad y medio ambiente, la asociación de padres de familia de la ENSCR, empresas privadas, y almacenes de suministros y de productos agropecuarios, entre otros.



Figura 16. Años y escuelas en las que se ha accionado “Adopta una Escuela Rural”.

Comentado [IBBD1]: Bien sea en esta figura o en otra línea de tiempo, es necesario mostrar las etapas identificadas... hasta 2012 el énfasis en el didáctico, desde 2013 los PPP, desde 2017 la idea de sostenerse en unas escuelas más tiempo, desde 2019 la claridad de darle importancia al eje convivencia/cultura

4.4. Planeación proceso a desarrollar proyecto “Adopta una Escuela Rural”

En la siguiente tabla se encuentra el compendio del módulo de ruralidad, planeado y desarrollado por la docente líder del proyecto, el cual se ejecuta durante el primer semestre del Programa de Formación Complementaria, a partir del año 2006 y modificado paulatinamente de acuerdo a las experiencias. Esta guía docente contiene un objetivo general y unos específicos que tienen como fin alcanzar competencias en los estudiantes a partir del proceso teórico y práctico, basados en la lectura de contexto, entorno, caracterización de los estudiantes, proyectos pedagógicos, productivos y una puesta en acción o trabajo de campo en una escuela rural adoptada, para llegar a la educación rural propiamente dicha. Además, se muestra el personal de la ENSCR, organizaciones gubernamentales e institutos que contribuyen al proyecto mediante la capacitación de los estudiantes y gestión de los recursos.

Tabla 2 <i>Proceso seguido por la líder en el accionar de la experiencia "Adopta una Escuela Rural".</i>		
1. OBJETIVOS DEL ESPACIO DE FORMACIÓN	<p>1.1. GENERAL: Formar maestros con pertinencia rural, capaces de impulsar con estudiantes y comunidad las potencialidades propias de cada contexto, generando así un desarrollo integral.</p>	<p style="text-align: center;">1.2. ESPECÍFICOS.</p> <p>1.2.1. Establecer la importancia de la educación rural, en el marco del sistema educativo nacional y las características sociales propias de cada realidad.</p> <p>1.2.2. Identificar las potencialidades de los recursos humanos, técnicos, materiales efectivamente disponibles para el mejoramiento cualitativo de la población rural, el cual debe comenzar por el uso más eficiente en la solvencia de sus necesidades.</p> <p>1.2.3. Llevar a la práctica los modelos educativos pertinentes, involucrando elementos clave en la mirada de la "Nueva Ruralidad".</p> <p>1.2.4. Destacar las posibilidades educativas que la sociedad y el entorno natural brindan, antes que los obstáculos y problemas que dificultan su desarrollo, elemento clave en la mirada de la "nueva ruralidad".</p>

		1.2.5. Generar proceso innovadores desde la educación a través del proyecto “Adopta una Escuela”.
2. ACCIONES DE PENSAMIENTO /FUNDAMENTACION TEÓRICA. (Conocimientos propios de ruralidad)		<ol style="list-style-type: none"> 1. Lectura de contextos, lectura de entorno, caracterización de la Comunidad educativa. 2.Potencialidades y problemáticas regiones naturales de Colombia 3.Potencialidades y problemáticas región del Magdalena Medio 4. Concepción de lo rural, nueva ruralidad, territorio. 5.Desarrollo rural sostenible y sustentable 6.Mujer rural 7.Sistema educativo y pertinencia rural (Escuela nueva, proyectos pedagógicos, proyectos pedagógicos productivos, emprendimiento) 8. Las nuevas generaciones de maestros el contexto rural.
3. APRENDIZAJE SIGNIFICATIVOS QUE CONTRIBUYE EN LA FORMACIÓN DEL MAESTRO		<ol style="list-style-type: none"> 1.Maestro con pertenencia rural 2. Nueva concepción de lo rural 3.Lectura de contextos, entorno y caracterización de la población estudiantil 4.Proyectos Pedagógicos Productivos
4. COMPETENCIAS A DESARROLLAR		<ol style="list-style-type: none"> 3.1.BASICAS: Ser, Saber, Saber hacer, Convivir 3.2.GENÉRICAS: Habilidades, actitudes, conocimientos sobre ruralidad, educación rural, requerimientos para como profesional de la Educación, para su desempeño en este contexto 3.3. ESPECÍFICA: adquisición de contenidos fundamentales sobre la ruralidad, papel que juega el maestro en este contexto desde la educación para transformar algunas de sus problemáticas.
5. TRABAJO DE CAMPO EN LA EXPERIENCIA	1. Etapa selección escuela a adoptar	Se realiza con el consenso de los estudiantes del primer semestre, quienes exponen la Escuela y/o solicitud de una comunidad rural en particular.
	2. Etapa de diagnóstico	A través de instrumentos reconstruidos por los estudiantes se hace un proceso de observación y encuesta, dirigida a los diferentes miembros de la Comunidad Educativa. (Ver Anexos). Esta etapa incluye la caracterización de los estudiantes, desde el aprendizaje, condiciones socioeconómicas y familiares, descripción física de la escuela, recursos con los que cuenta para el proceso enseñanza/aprendizaje.
	3.Etapa de gestión	

		Organizados en grupos de acuerdo a las necesidades apremiantes, gestionan con diferentes entidades la consecución de los elementos necesarios para intervenir en la escuela adoptada, entre otros.
	4.Etapa de acción	<p>1. Desde lo pedagógico: construcción de guías integradas, proyectos pedagógicos, construcción y/o adecuación de manual de convivencia escolar, fortalecimiento de convivencia y cultura y paz, organización gobierno escolar, levantamiento mapa de ubicación de la escuela.</p> <p>2. Talleres para niños, niñas con barreras de aprendizaje.</p> <p>3.Desde lo didáctico, implementación de material didáctico, adecuación de los rincones pedagógicos (recursos audiovisuales)</p> <p>4. Desde lo comunitario, se levantan Proyectos productivos (adecuación o levantamiento de la huerta escolar, galpones de pollos etc) que la comunidad determine.</p> <p>igual Esto está acorde a las necesidades identificada</p> <p>5. Talleres de formación a padres/madres/acudientes/docentes, acorde a las necesidades identificadas. (Ver registros fotográficos)</p>
	5. Resultados	Se realiza entrega de la Escuela a la Comunidad Educativa con las adecuaciones pertinentes y con los procesos pedagógicos aportados.
6. TIEMPO	Un semestre	Primer semestre de formación.
7. ALIADOS	<p>Permanente:</p> <p>Instituto Universitario de la Paz (INUPAZ), Asociación de padres de familia de la Escuela Normal Superior Cristo Rey, , Coordinación</p>	<p>Ocasionales:</p> <p>Secretaria rural, Secretaria del Medio Ambiente de Barrancabermeja, Proveedores de material escolar, de pinturas, de plántulas, Organizaciones que estén en el entorno de la Escuela, Servicio Nacional de Aprendizaje (SENA).</p>

	Académica Escuela Normal Superior Cristo Rey, Director Escuela rural, Docentes de la Escuela rural adoptada, Padres de familia de la Escuela Adoptada, Hábitat Verde.	
8. COMPENDIOS QUE DAN CUENTA DEL PROCESO	<ol style="list-style-type: none"> 1. Video "Adopta una escuela rural" 2. Módulo "Espacio de formación ruralidad" 3. Blog "Adopta una escuela", donde figuran registros fotográficos y acciones de cada escuela adoptada. 	Publicación del accionar en la Escuela La Gloria en revista "Ruta del cacao".
SOPORTE BIBLIOGRÁFICO	<p>AGUDELO PATIÑO, Luis Carlos. La ruralidad en el ordenamiento territorial en Colombia. Documento.</p> <p>FALS BORDA, Orlando. El problema de la Educación. Transición al Siglo XX. Sociología fundamental, diciembre 2018.</p> <p>CINEP. Documentos ruralidad.</p> <p>COMISION DE SEGUIMIENTO A LA POLÍTICA PÚBLICA A POBLACIÓN DESPLAZADA. Reflexiones sobre la ruralidad y el territorio Colombiano. Revista.</p> <p>GIARRACCA, Norma. Una nueva Ruralidad en América Latina.1999.</p>	<p>MACHADO, Absalón. La ruralidad en el ordenamiento territorial en Colombia. Documento.</p> <p>MEN.PROGRAMA DE FORTALECIMIENTO COBERTURA CON CALIDAD PARA EL SECTOR EDUCATIVO RURAL PER II. Secuencias didácticas en las áreas obligatorias y competencias ciudadanas para básica primaria, secundaria y media.</p> <p>PARRA RINCÓN, Jorge Eduardo: EDUCACIÓN PARA UNA NUEVA RURALIDAD. 2002.</p> <p>PERICO, Rafael Echeverry y María del Pilar Ribero. Nueva Ruralidad. 2004.</p> <p>PDPMM. Magdalena Medio. Región del Magdalena medio. Valledupar, 2008.</p> <p>PEREZ, Edelmira. El desarrollo rural y la formación de profesionales en América Latina. En: Memorias del Seminario Internacional "La nueva ruralidad en América Latina". Bogotá. 2000.</p>

	IICA. Nueva Ruralidad. El Desarrollo Rural Sostenible en el Marco de una Nueva Lectura de la Ruralidad.2000.	
--	--	--

A partir de la revisión de la tabla anterior se determinaron cambios en el objetivo general “Formar maestros con pertinencia rural, capaces de impulsar con estudiantes y comunidad las potencialidades propias de cada contexto, generando así un desarrollo integral del país desde la educación”, debido a que se considera que no se debe tener una cobertura tan amplia al hacer referencia al país, por lo tanto, se enfoca al contexto regional.

Igualmente, en el objetivo específico “Los futuros maestros aprenderán a identificar las potencialidades de los recursos humanos, técnicos, materiales efectivamente disponibles para el mejoramiento cualitativo de la población rural el cual debe comenzar por el uso más eficiente en la solvencia de sus necesidades” fue necesario hacer modificaciones puesto que no debe hacer referencia a “futuros maestros” como los que se enfrentan a las necesidades rurales, si no los maestros en formación, ya que en su práctica rural viven la realidad a la que está expuesta la educación por medio del proyecto.

Por otro lado, debido a la confusión en la redacción del tercer objetivo, se hace necesario adecuarlo, quedando de la siguiente manera: “Resaltar los beneficios que aportan el entorno natural, por encima de los obstáculos y problemas que dificultan su desarrollo, elemento clave en la mirada de la “nueva ruralidad”.

Tabla 3 Servicio de aulas.		
		ESTADO

INMUEBLES	NÚMERO	BUENO	REGULAR	MALO	NO EXISTE
Aulas					
Pupitres estudiantes					
Laboratorios					
Talleres tecnología					
Bibliotecas					
Oficinas					
Escenarios deportivos					
Zonas de recreación					
Cafetería-comedores					
Sala de informática					
Auditorios					
Otros					

Tabla 4.
Servicio de bienestar

PROGRAMAS	ESTADO		
	B	R	D
Tienda Escolar			
Complemento Alimenticio			
Psicorientación			
Enfermería			
Comedores			

Tabla 5. Recursos didácticos

RECURSOS DIDÁCTICOS	NO	SÍ	ESTADO		
			B	R	D
Recursos didácticos Ciencias Naturales					
Recursos didácticos Matemáticas					
Recursos didácticos Lengua Castellana					
Recursos didácticos Educación Física					
Recursos didácticos Ciencias Sociales					
Recursos didácticos Artística					
Textos Escuela Nueva					
Textos guías integradas					
Cartillas Estándares					
Cartilla DBA					
Guías didácticas elaboradas por el maestro					
Recursos audiovisuales					

Tabla 6.
Horizonte

SE ENCUENTRAN EN LUGAR VISIBLE	SÍ	NO
1. Misión		
2. Visión		
3. Valores		
4. Perfil del estudiante		
5. Existencia de manual de conciencia		

Tabla 7.

No. EST D	GÉNER O	EADADES					ESTRUCTURA FAMILIAR					ESTRUCTURA FÍSICA		BARRERAS EN EL APRENDIZ AJE	POBLACI ÓN VULNER ABLE	
		5	6	7	8	9	P/M	P	M	Ab	T	OT R O	NORM AL			DISCAPACI AD

Tabla 8.

ACUDIENTE	NIVEL DE FORMACIÓN	TIEMPO QUE DEDICA A SU HIJO(A)	LUGAR DE TRABAJO	DISTANCIA DE CASA A LA ESCUELA	

5. Fase II. Recuperación de lo Vivido

5.1. Escuelas prototipo de sistematización de la experiencia

Para la selección de las escuelas que han sido partícipes durante los trece años del proyecto, se tiene en cuenta como principal criterio las que han tenido un mayor número de intervenciones, obteniendo como resultado el Centro Educativo Campo Galán del Corregimiento El Llanito con seis (6) años, y la Escuela La Gloria del Corregimiento La Fortuna con tres (3) años, incluyendo el año 2019.

Por lo anterior, con respecto a la aplicación de una doble dinámica, el proceso de sistematización y desarrollo del proyecto, se presentan cambios como fortalezas en el accionar del presente año, a partir de los testimonios recolectados en los grupos focales, permitiendo una mejora simultánea para evidenciar si las sugerencias obtenidas hasta el momento producen un impacto. Por otro lado, se presenta como reto el tiempo que dispone la maestra líder para llevar a cabo la ejecución del proyecto y el proceso de sistematización.

5.1.1. Contextos

5.1.1.1. Barrancabermeja

El Municipio de Barrancabermeja se encuentra ubicado al margen derecho del río Magdalena, enmarcado dentro de unos límites territoriales, así: Occidente; Municipio de Yondó en el Departamento de Antioquia; al oriente los Municipios de San Vicente de Chucurí y Betulia; por el norte con Puerto Wilches y Sabana de Torres; al sur con Puerto Parra, Simacota y parte de San Vicente de Chucurí. Tiene una altura sobre el nivel del mar de 75.94 m y una temperatura promedio de 28°C.

Comentado [IBBD2]: Aquí en esta parte es donde creo que se puede colocar una información más de fondo sobre el municipio que luego aporte a la reflexión sobre el tipo de educación rural que se necesita

La extensión territorial del municipio es 1.154.000 Km², el área urbana equivale a 2.24% y el área rural a 97.76 %, integrada por los corregimientos de: San Rafael de Chucurí, Ciénaga del Opón, Meseta de San Rafael, La Fortuna, El Centro y El Llanito.



Figura 3. Mapa de Barrancabermeja, Santander, Colombia.



Instituciones Educativas Rurales del Municipio de Barrancabermeja

I.E. SAN RAFAEL DE CHUCURÍ, integrada por: Sede Principal SRCH y la sede de Agua Negras.

I.E. CAMPO GALÁN: Sede principal Campo Galán, La Concepción, Berlín Alto, Nueva Venecia, Ciénaga del Opón, La Candelaria, Bocas de la Colorada.

I.E. BLANCA DURÁN DE PADILLA: Sede Central y Escuela oficial El Centro

CENTRO EDUCATIVO LAURELES: Sede central Laureles, Campo 45, Campo 38, Tierradentro, Campo 5, Campo 6, La Forest, Varasanta.

I.E. AGROPECUARIA LA FORTUNA: Sede principal La Fortuna y La Fortuna Sede B, Sede H, Zarzal la Y, Alvaro Bonilla López, Nueva Bélgica, Zarzal La Gloria, Zarzal la Lajas, Antonio José Restrepo.

CENTRO EDUCATIVO PUEBLO REGAO: Sede principal Pueblo Regao, Sede Señor de Los Milagros, Campo Catorce, Quemader, Campo 16, Campo 23.

I.E. SAN MARCOS EL LLANITO: Sede principal San Marcos, sedes Pénjamo, El Rodeo/Artilleros, Campo Gala.

CENTRO EDUCATIVO SAGRADO CORAZÓN DE JESUS: El Cretáceo, Campo 25, Oponcito, La Legía, Tenerife, Rafael Fernández, El Poblado, Margaritas, Peroles, La María, Palmitos, Siberia Renacer, Siberia, San Luis, Arenosa, Cuatro Bocas, Aguas Negras, Meseta de San Rafael, San José de Yacaranda, La Unión, Guarumo.

5.1.1.2. Escuela Normal Superior Cristo Rey

La Escuela Normal Superior Cristo Rey - ENSCR, donde se origina la experiencia “Adopta una Escuela Rural”, se encuentra ubicada en el municipio de Barrancabermeja,

en la región del Magdalena Medio Santandereano; comuna dos, Barrio Galán. Ofrece los niveles de educación desde Preescolar hasta Formación Complementaria (formación de maestros) y el programa “A Crecer”; atiende niños, niñas, jóvenes, hijos de familias de diferentes estratos; así como, situaciones de víctimas de desplazamiento forzado, violencia generalizada y en condición de vulnerabilidad. Actualmente atiende 2.216 estudiantes.

La ENSCR, reconocida en el Magdalena Medio, ha tenido procesos rurales desde sus inicios de adecuación del PEI (2009), con diversas acciones con el apoyo de entidades que trabajan por la calidad de la Educación en estas zonas vulnerables como lo son: Laboratorio de Paz, Centro de Investigación y Educación Popular (CINEP), y Secretaría de Educación Municipal. Asimismo, es reconocida en el orden local y nacional, por sus promedios académicos en pruebas SABER y SABER PRO. De igual manera, los Normalistas Superiores egresados gozan de prestigio en el medio laboral educativo.



Fundación de la Escuela Normal Superior Cristo Rey

La década del 60 fue propicia para que se fundaran los colegios oficiales en Barrancabermeja, por lo cual empieza a visibilizarse la necesidad urgente de maestros que atendieran a las necesidades educativas, pues la Secretaría de Educación hacía nombramientos de personas sin la preparación adecuada o foráneos que tenían dificultad de adaptación al clima y condiciones precarias de vida. De esta necesidad, surge la idea de doña Paulina Alborno Rangel, insigne educadora y rectora del Instituto Técnico Femenino (uno de los principales colegios de la localidad en ese tiempo), la propuesta de fundar una Escuela Normal, que formara jóvenes barranqueños conocedores de su región, para que fueran educadores de su propia gente.

Desde el año 1993, la madre Sonia Ángela Castro Romero dirige la institución, que inició su proceso de reestructuración en 1996 mediante la resolución 3063 del 15 de julio de 1996, pero que finalmente con la resolución 1233 del 28 de octubre de 1999, se concede el reconocimiento de carácter oficial como Escuela Normal Superior Cristo Rey, dejando así de ser denominada Escuela Normal de Señoritas. Con este reconocimiento de la institución, además de ofrecer los niveles de Preescolar, Básica Primaria, Secundaria y Media; tuvo el aval para continuar con una formación adicional a través de IV semestres, denominado Ciclo Complementario.

En el 2013, tras la demanda educativa generada por graduados de otras instituciones que no contaban con algún tipo de vinculación pedagógica o de Normalistas Bachilleres y deseaban ingresar a la institución para formarse como docentes, se amplió el ahora Programa de Formación Complementaria, con un periodo de un nivel introductorio y IV

semestres académicos, confiriendo el título de Normalista Superior a estudiantes de diferentes edades y egresados de diversos planteles educativos de la ciudad. Esta modalidad tuvo su primera promoción en el año 2013 y continúa hasta la actualidad.

Actualmente, en el año 2019, la Escuela Normal Superior Cristo Rey confiere los títulos de Bachiller académico con profundización en pedagogía a quienes culminan sus estudios en la Educación Media; y de Normalista Superior los que terminan exitosamente el Programa de Formación Complementaria.

5.1.1.3. *Escuela In Situ, Sede E La Gloria de la Institución Educativa Agropecuario La Fortuna*

Pertenece a la Institución Agropecuaria La Fortuna, sede E. Ubicada en la ruta del cacao, margen izquierdo (viniendo de Bucaramanga), a 15 minutos de la cabecera municipal de Barrancabermeja, pertenece a la Vereda Patio Bonito, del Corregimiento de La Fortuna. Ofrece desde Preescolar hasta quinto grado de la Básica Primaria, con la modalidad de Escuela Nueva.

Actualmente la escuela cuenta con el docente Óscar Mauricio Rodríguez Pulgarín, con título profesional en Licenciatura en Educación Física Recreación y Deporte, y una población estudiantil perteneciente al estrato uno, habitantes del área rural. Algunos de los estudiantes viven cerca a la escuela y otros a 30 minutos o una hora.

Los padres y las madres de familia se desempeñan en agricultura, el cultivo de palma africana y la ganadería. También aprovechan oportunidades que se dan en las fincas de

Comentado [IBBD3]: Lo mismo aquí...dar elementos más de entender los retos de fondo...lo mismo en Campo Galán

la zona en roles como el de administrador. En general, las dinámicas laborales conllevan a que la población sea flotante en su mayoría.

En cuanto a la vulnerabilidad, cabe resaltar que no cuentan con agua potable. Esta es suministrada por los bomberos semanalmente, ya que la empresa *Recogemos*, *Disponemos* y *Barremos* (REDIBA), y la Empresa vial *Ruta del Cacao*, generaron un daño en la única fuente de agua con la que contaban.



Algunas de las familias son desplazadas, tal y como se evidencia en el siguiente testimonio de una madre de familia, que solicitó no difundir su identidad, “...fui desplazada por la violencia desde hace algún tiempo, asesinaron a mi suegro y tuvimos que salir, y vivimos un tiempo en Sabana de Torres, desde allí trabajamos en las fincas, a este corregimiento llegamos hace tres (3) años”. (Relatos de padres y madres de familia en talleres participativos del proceso de sistematización “Adopta una Escuela Rural”, AÑO 2018).

La Escuela actualmente cuenta con cinco (5) estudiantes de Preescolar, tres (3) de primero, dos (2) de segundo, dos (2) de tercero, cinco (5) de cuarto y dos (2) de quinto

de básica primaria, según informe suministrado por el docente Óscar Mauricio Rodríguez Pulgarín.

En el corregimiento de la fortuna, se encuentra una hermosa vereda llamada Patio Bonito. En esta podemos encontrar hermosos paisajes, diversidad en fauna terrestre como la guagua, conejos, tinajo, ponche, sajino, ñeque, curri, morrocois, tortugas, babilla, entre otros.

También, hay en la zona aves como el canario, la guacamaya, pericos, guacharaca, paloma, entre otros.

La vegetación del área corresponde al bosque tropical, el cual tiene varias especies arbóreas, entre ellas: la palma, el caucho, poma rosa, cedro, árbol de yaya, curumo, perillo, pepeburro, guayabito, palma, almendrán, palma espinosa, palma de vino y ceibas.

Con relación a su seguridad alimentaria encontramos mango, yuca, coco, plátano y papayo.

Fundación de la escuela

La vereda Patio Bonito fue fundada en 1970, debido a la necesidad de viviendas por la zona en la que trabajaban las personas en actividades como los cultivos de maíz, limón, tomate, fríjol, yuca, plátano, entre otros; y ganadería.

Por lo anterior, en 1977 se fundó la escuela La Gloria para cumplir con un derecho fundamental como es la educación. Inició su construcción con palos y no contaba con el mobiliario necesario, además, tampoco tenía espacios adecuados para que los estudiantes desarrollaran actividades lúdicas y educativas. Para 1979, por medio de una

petición de la junta de acción comunal hacia un político para mejorar las condiciones de la escuela, se dio el apoyo para la iniciativa.

5.1.1.4. Centro Educativo In Situ, Campo Galán, corregimiento El Llanito

Siendo la sede principal de las escuelas asentadas en las riberas del río Magdalena, se encuentra ubicada sobre el margen derecho de este río; en la vereda Campo Galán del corregimiento El Llanito. Tiene dos vías de acceso, vía fluvial a través del río Magdalena y la terrestre por la carretera Yuma, a la derecha del puente a Yondó, próxima a IMPALA, distando a 15 minutos de la cabecera municipal de Barrancabermeja.

Su población pertenece al estrato uno y, está conformada por pescadores en su mayoría, agricultores, cuidadores de fincas, trabajadores temporales en IMPALA (centro de transporte fluvial), areneros, según relatos de estudiantes, padres y madres de familia en talleres participativos.



Figura 9. Panorámica frontal del Centro Educativo Campo Galán.



De acuerdo al taller desarrollado el dos (2) de febrero de 2019, los participantes hicieron la siguiente descripción de su territorio: “tenemos paisajes hermosos, con árboles, plantas de flores, pasto, corrientes de agua, nuestro río Magdalena, diversa fauna como el ponche, las ardillas, armadillos, la majestuosa iguana, lagarto común, tortugas y chigüiro”.

La zona también cuenta con una diversidad de aves entre ellas, chavarrí, la elegante garza morena, gallito de agua, martín pescador, garza blanca, la cocinera, el gavián, pato pisingo, palomas y el gran manatí. En cuanto a la riqueza pesquera se encuentran especies tales como bocachico, mojarra, moncholo, arenca, agujeta, incurro, barbudo.

La vegetación del área corresponde al bosque húmedo tropical, el cual tiene varias especies arbóreas, entre ellas: ceiba, ceiba bruja, coco de mico, moncoro, tolua, cedro, entre otras. En el nivel arbustivo se encuentran zarzas, palma corozo y uvito.

Sobre troncos y ramas de los individuos leñosos o simplemente sobre el suelo desnudo y en sitios que han sido talados, crecen helechos, y en las partes húmedas vijauillo. Encontramos algunos pastos de tipo braquiaria y hierbas como la escobilla, mortiño, mastranto, bledo y el lulo de monte. Además, pumarrosa brasilero, plantas medicinales, la sábila, plantas acuáticas, como taruya, majauillo o yerba de playa. Con relación a la seguridad alimentaria encontramos yuca, plátano, ahuyama, maíz y frutales.

Fundación de la escuela

La Escuela es fundada en el año 2003, producto de la necesidad de educar a los niños y niñas de las familias ribereñas, que procedían de Los Mangos, Puerto Tomas, La Unión Alta y parte de Berlín, las cuales se asentaron en Campo Galán, como consecuencia de las inundaciones en sus regiones.

La sede fue el antiguo “matadero de Ecopetrol”, el primer profesor lo pagaba la Armada Nacional, siendo un teniente. Luego, llega la profesora Cecilia Moreno, nombrada por el Municipio de Barrancabermeja; esta era una escuela unitaria, el profesor asumía todos los cargos. Actualmente ofrece desde grado Transición, Básica primaria y Post-primaria (grados 6° a 9°).

Actualmente, ésta es la sede principal de las escuelas rurales que congrega y que están sobre la ribera del río Magdalena: Venecia, Berlín, Concepción, Candelaria, Bocas de la Colorada, Ciénaga del Opón, las cuales constituyen el Centro Educativo Campo Galán.

5.2. Grupos focales

Con relación a la conformación de grupos focales, se da a conocer a las comunidades de las respectivas escuelas seleccionadas acerca del proceso de sistematización a desarrollar, obteniendo como resultado dificultad para algunos participantes, por las distancias y el medio de transporte (chalupa), para llegar con frecuencia, por tal motivo,

se determina organizar grupos focales integrados por estudiantes y padres de familia que viven más cerca, quienes pueden asistir con facilidad al proceso de sistematización.

Así mismo, se organiza el grupo focal en la Escuela Campo Galán, conformado por cinco (5) docentes que allí se desempeñan con su director. Con relación a la Escuela La Gloria, labora solo un docente, quedando integrado al grupo focal de estudiantes y padres de familia.

Lo anterior, se realiza mediante los talleres participativos basados en la metodología de educación popular Centro Memorial Martin Luther King (2006).

5.2.1. Estudiantes, padres/madres de familia, líderes, docentes de las escuelas Campo Galán y La Gloria

NOMBRES	OCUPACIÓN
Elkin Marín	Director escuela
Ronny Amariz	Docente
Ingris Ardila Vasquez	Docente
Lina Maria Acosta	Docente
Lina Monsalve	Docente
Darly Martínez M	Docente
Elvia María Hernández	Madre de familia HSE Líder Acción Comunal
Maritza Turizo	Madre de familia
Leivin Flórez A	Padre de Familia Manipulador de alimento
María Luisa B A	Madre de familia- Ama de casa
Milena Navarro P.	Madre de familia- Ama de casa
Victorino Barrero Vargas	Estudiante

Keiner Sánchez	Estudiante
Adarlenis Ramírez Consuegra	Estudiante
Leidy Vanessa Betancourth Bernal	Estudiante
Mary Estefany Londoño	Estudiante
Exneyder Mejía Turizo	Estudiante
Omar Yesid Sánchez	Estudiante
Avisaid Rodríguez Carvajal	Estudiante
Alexander Retamoso Bentan	Estudiante

Tabla 4
Grupo Focal Escuela La Gloria.

NOMBRES	OCUPACIÓN
Óscar Rodríguez Pulgarín	Docente
José Beleño Pérez	Padre de Familia
Ana Medina Beleño	Operadora báscula
Dora Emilia Osorio	Madre de Familia
Natalia Campos López	Padre de Familia
Yolfany Caballero Ortega	Padre de Familia
María José Gutiérrez Toloza	Padre de Familia
Fanery Palacio Castañeda	Ama de casa
María Isabel Carvajal Arias	Padre de Familia
Juan Camilo Duarte	Padre de Familia
María Fernanda López R.	Madre de familia
Luis Ortíz	Obrero
Carmen Herrera	Ama de casa
Claudia Pinzón	Ama de casa
Laura Castro Bena	Ama de cas
Katherine Villamizar	Líder comunal
Claudio Araque Oviero	Líder Acción Comunal
Luis Fernando Maestre	Estudiante
Luis Jose Maestre	Estudiante
Kevin Cardona Palacios	Estudiante
Karen Almeyda Moreno	Estudiante
Danna Florez Medina	Estudiante

En cuanto al grupo focal de estudiantes del Centro Educativo Campo Galán están ubicados entre la básica primaria y secundaria (quinto, sexto, séptimo), y han sido partícipes del proceso de “Adopta una Escuela Rural” entre los años 2017 y 2019. Algunos de ellos tuvieron primos que participaron en el proyecto en años anteriores y tenían conocimiento del levantamiento de la huerta escolar

Con relación a la Escuela La Gloria, los estudiantes pertenecen al sistema de educación básica primaria, son partícipes del proceso en los años 2017 a 2019, sin embargo, tuvieron familiares que se vincularon a “Adopta una Escuela Rural” en años anteriores.



Figura 11. Grupo focal Padres, madres, Docente, Escuela La Gloria, registro Equipo sistematizador.



Figura 12. Grupo focal estudiantes, madres Escuela La Gloria, registro equipo sistematizador.

Los padres y madres de ambas sedes también mostraron gran interés por participar en el proceso. Entre ellos se cuenta con dos líderes, el presidente de acción comunal en la Escuela La Gloria, señor Claudio Araque, y la señora Elvia María Hernández, madre de familia, de la Escuela Campo Galán.



Figura 13. Grupo focal padres, estudiantes, Centro Educativo Campo Galán.



Figura 14. Grupo focal Docentes Centro Educativo Campo Galán y equipo sistematizador.

Respecto a los Docentes de la Escuela Campo Galán, el de mayor antigüedad es Ronny Amariz, con once (11) años de experiencia como docente y cuatro (4) años de permanencia en la Escuela Campo Galán; la Docente Ingris Ardila con tres (3) años de permanencia en esta escuela, además, la profesora Darly Martínez con dos (2) años de permanencia, egresada de la ENSCR y partícipe del proyecto “Adopta una Escuela Rural” en su época como maestra en formación.

Por otra parte, el profesor de la Escuela La Gloria, Óscar Rodríguez Pulgarín ha tenido estabilidad en esta sede, siendo partícipe del proceso desde el año 2016. Lo anterior ha representado un hecho positivo para dar continuidad a los procesos iniciados, a pesar de que los estudiantes van cambiando.

5.2.2. Grupo focal egresados de la ENSCR, externos, partícipes de la experiencia

Para la integración de este grupo focal, se levanta un directorio telefónico de estudiantes egresados del programa de formación complementaria que han sido partícipes de los procesos del proyecto. Para esto, se utilizan los archivos de la ENSCR. A través de este directorio, se convoca a un primer encuentro y mediante la estrategia de taller participativo, basado en registros fotográficos de acciones realizadas en diferentes años, se identifican con la experiencia, permitiéndose construir la línea de tiempo, la cual da como resultado los años y las escuelas adoptadas.

Tabla 5

Grupo focal egresadas ENSCR y externos partícipes del proyecto- equipo sistematizador

NOMBRE	VINCULACIÓN A “ADOPTA UNA ESCUELA RURAL” COMO MAESTRA(O) EN FORMACIÓN	ACTIVIDAD ACTUAL
--------	--	------------------

Andrea Meza	2006 -Campo Galán	Docente ENSCR
Karen Acelas	2006 – Campo Galán	Docente rural – Yondó
Tatiana Gutiérrez	2008 – Renacer la Nueva Esperanza	Docente
Jhinezca Useda	2008 – Renacer la Nueva Esperanza	Docente rural- Yondó
Julieth Gamboa	2008 – Renacer la Nueva Esperanza	Docente rural-Blanca Durán de Padilla
Darly Martínez	2011 – Ciénaga del Opón	Docente rural- Campo Galán
Ronny Amariz	2012 – Bocas de la Colorada 2016 a 2019 – Campo Galán	Docente rural- Campo Galán
Liseth González	2017 – La Gloria	Docente Instituto Antonio Nariño
Mary Luz Suárez	2017 – La Gloria	Docente Miguel Antonio Caro
Orlando Castro Reyes	2009 a 2011 – Ingeniero Agrónomo Hábitat Verde	Capacitador SENA - Cartagena
Amparo Sánchez Soto	2013-Directora escuelas rurales sobre la ribera del río Magdalena	Docente rural Sede H/Zarzal las Lajas

El grupo focal de egresados de la ENSCR y externos, partícipes de la experiencia, cuenta con cinco docentes en ejercicio que se desempeñan en el área rural, siendo satisfactorio, porque, así como comentan las docentes Julieth Gamboa y Jhinezca Useda, estos aprendizajes fueron relevantes para su desempeño profesional. También se contó con la presencia del Ingeniero Agrónomo Orlando Castro Reyes, en representación de Hábitat Verde, quien acompañó el proceso en los años 2009, 2011, 2014, 2016 y 2017, con las orientaciones en lo agropecuario.

De igual manera es relevante la participación de la docente Amparo Sánchez Soto, quien fue directora rural de las escuelas de la ribera del río Magdalena y fue partícipe del proyecto en el año 2006 y 2008 en la Escuela adoptada Campo Galán.



Figura 15. Grupo focal egresadas ENSCR, partícipes de “Adopta una Escuela Rural” construyendo línea de tiempo. Registro equipo sistematizador.

5.2.3. Grupo focal estudiantes de Formación Complementaria

En el presente año (2019), la ENSCR cuenta con cinco semestres de maestros en formación, desde Introdutorio hasta Cuarto (IV); correspondiendo al Primer (I) semestre, cursar el espacio de ruralidad, motivo por el cual, se convierten en el grupo focal de estudiantes que están actualmente en el espacio de formación, ya que son quienes viven la experiencia propia durante el proceso, al mismo tiempo, en el que aplican los cambios sugeridos por la sistematización.



Figura 16. Estudiantes I semestre accionando en Centro Educativo Campo Galán.

Está integrado por treinta y seis (36) jóvenes, entre los cuales hay treinta y un (31) mujeres y cinco (5) hombres. Estos jóvenes desean ser docentes en preescolar y básica primaria, están recibiendo la formación pedagógica con pertinencia rural, accionando en el Centro Educativo Campo Galán como escuela adoptada nuevamente.

5.3. Línea de tiempo - accionar de “Adopta una Escuela Rural”

La línea de tiempo condensada en una tabla, hace referencia a la reconstrucción de la trayectoria que ha tenido el proyecto, organizando las escuelas que han sido intervenidas y su periodo de tiempo en el proceso.


5.4. Componentes del PEI accionados y actividades en el proceso de adopta una escuela rural en cada año

A continuación, se establecen los diferentes momentos del accionar en el proceso de “Adopta una Escuela Rural”, desde el año 2006 hasta el año 2018, registrando algunas de las evidencias, las cuales se pueden apreciar en el blog:




adoptaunaescuela01.wixisite.com/misito. Esta se construye en diferentes momentos a partir de los talleres con los grupos focales, a través de la observación de registros fotográficos que dan cuenta de las acciones realizadas por cada año en las escuelas intervenidas.

De acuerdo al registro fotográfico de acciones, se puede notar que se han venido desarrollando labores desde la gestión pedagógica, con la construcción de recursos didácticos, levantamiento del manual de convivencia con estudiantes, padres de familia, docentes, elaboración de guías integrando las áreas como apoyo a los docentes e implementación del gobierno escolar.




Tabla 6.
Registro de acciones en cada año que se ha accionado “Adopta una Escuela Rural”. Equipo sistematizador

AÑO	PROCESOS/DESEMPEÑO GESTIONES PEI.	EVIDENCIA
2006	<p>CAMPO GALÁN</p> <p>PEDAGÓGICO: Elaboración recursos didácticos</p> <p>COMUNITARIO: Embellecimiento zonas verdes</p>	

<p>2007</p>	<p>ESCUELA BERLÍN</p> <p>PEDAGÓGICO: Elaboración recursos didácticos. Organización Biblioteca escolar</p> <p>Proyecto democracia: construcción Manual de Convivencia escolar (padres, estudiantes, docentes)</p> <p>CONVIVENCIA: Talleres a Madres de familia: lonchera escolar y presentación personal, compartir</p>	 
<p>2008</p>	<p>SIBERIA RENACER LA NUEVA ESPERANZA</p> <p>PEDAGÓGICO: - Elaboración material didáctico.</p> <p>CURRICULAR: - Construcción guías integradas por grados.</p> <p>DEMOCRACIA: -Elección gobierno escolar (Padres, estudiantes, docentes)</p>	
<p>2009</p>	<p>CAMPO GALÁN</p> <p>PEDAGÓGICO. Elaboración de material didáctico, organización biblioteca escolar.</p> <p>Proyecto productivo, Levantamiento huerta escolar</p>	

<p>2010</p>	<p>ESCUELA NUEVA VENECIA</p> <p>PEDAGÓGICO. Elaboración de material didáctico de acuerdo a los rincones pedagógicos.</p> <p>Proyecto ambiental. Levantamiento de jardín escolar</p>	
<p>2011</p>	<p>CIÉNAGA DEL OPÓN</p> <p>PEDAGÓGICO. Elaboración de material didáctico, organización de rincones pedagógicos, adecuación biblioteca escolar.</p> <p>COMUNITARIO Y CONVIVENCIA: Ambiental: levantamiento de jardín de embellecimiento y donación de la Virgen para gruta.</p>	
<p>2012</p>	<p>SAN MARCOS EL LLANITO</p> <p>PEDAGÓGICO. Elaboración de material didáctico acorde a las áreas, organización de los rincones pedagógicos</p>	

<p>2013</p>	<p>CAMPO GALÁN</p> <p>PEDAGÓGICO: Elaboración de material didáctico, acorde a cada área.</p> <p>PROYECTO PRODUCTIVO Y DE CONVIVENCIA: reconstrucción de la huerta escolar</p>	 
<p>2014</p>	<p>SAN RAFAEL DE CHUCURI</p> <p>PEDAGÓGICO: elaboración material didáctico acorde a las áreas</p> <p>PROYECTO AMBIENTAL Y DE CONVIVENCIA. Siembra de plantas de jardín.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Levantamiento de filtros caseros de descontaminación del agua para consumir. - Campaña ambiental a toda la población de San Rafael, sobre el cuidado del río, no arrojando basuras a él. - Taller de reutilización de materiales a estudiantes y padres/madres de familia. - Importancia del diálogo y el cuidado de nuestros hijos. 	   

<p>2015</p>	<p>ANTONIO JOSÉ RESTREPO</p> <p>PEDAGÓGICO: desempeño clases integradas aplicadas a la huerta escolar</p> <p>COMUNITARIO Y CONVIVENCIA - PROYECTO PRODUCTIVO: adecuación huerta escolar y galpón de pollos.</p>	
<p>2016 Y 2017</p>	<p>CAMPO GALÁN Y LA GLORIA</p> <p>PEDAGÓGICO. Desempeño de clases integradas con temáticas del proyecto productivo.</p> <p>PROYECTO PEDAGÓGICO PRODUCTIVO. Seguimiento y fortalecimiento de la huerta escolar y el galpón de pollos, involucrando a padres de familia y otras comunidades.</p> <p>CONVIVENCIA. Dinámicas de integración comunidad educativa (padres, madres, estudiantes, docentes, otras comunidades)</p>	
<p>2018</p>	<p>CAMPO GALÁN, SIMÓN BOLÍVAR Y LA GLORIA</p> <p>PEDAGÓGICO: Desempeño de clases integradas con temáticas alusivas al proyecto productivo.</p>	

<p>- Elaboración material didáctico enseñanza del inglés.</p> <p>PROYECTO PEDAGÓGICO PRODUCTIVO: huerta escolar, galpón de pollos.</p> <p>CONVIVENCIA: Talleres y acciones de fortalecimiento de relaciones interpersonales docentes, estudiantes, padres de familia, externos (celebración de día de los niños)</p>	
--	---

Creo que aquí puede ser el punto ideal para mostrar la línea del tiempo por ETAPAS

Con relación a las escuelas de la sistematización se encuentra el mismo proceso, pero a diferencia de otros años, desde el año 2009 se operan dinámicas ambientales y la implementación de proyectos pedagógicos productivos con la huerta escolar y el galpón de pollos, implementando recursos didácticos acorde a las áreas fundamentales del conocimiento, que redundan en la interacción social, contribuyendo al fortalecimiento de la convivencia desde la escuela.

A partir de una entrevista realizada a la líder del proyecto, se le plantea el interrogante: ¿de dónde surge la necesidad de implementar los proyectos productivos, al proceso de “Adopta una Escuela Rural”? quien aduce: “estos procesos se dan acorde a las necesidades establecidas en cada escuela durante la etapa de diagnóstico, además,



porque desde la mirada de la nueva ruralidad, el generar los procesos productivos conllevan a fortalecer el conocimiento dado en el aula, los cuales generan manejos técnicos adecuados en lo agropecuario, permitiendo que las comunidades tengan mayores garantías en su producción, pues en la mayoría lo hacen acorde a sus ancestros, fomentando el amor por la tierra y estableciendo la importancia de producir desde el agro y conservación del medio ambiente, dentro de la línea de la seguridad alimentaria y equilibrio ambiental; proceso es que se hace necesario desarrollar desde la Escuela”.

5.5. Ordenamiento y reconstrucción de lo vivido

La fase II del proceso investigativo conlleva a la reconstrucción ordenada de lo vivido durante la experiencia, manifestando las voces y testimonios de los directamente vinculados con el proyecto en la escuelas adoptadas; se establecen los aspectos más relevantes y significativos, enfatizando en los cambios que el proyecto ha generado en el transcurso del tiempo para establecer un análisis comparativo, crítico y reflexivo.

5.5.1. Hilos conductores del proceso vivido

Esta parte del proceso se realiza a través de preguntas generadoras, planteadas por el equipo sistematizador, con el fin de reconstruir etapas identificadas en el proceso por los integrantes de los grupos focales, los cuales conllevan a establecer los hitos articuladores y las categorías que consideran relevantes en el proceso y que son convalidadas en la planeación de la líder de la experiencia (tabla 2).



Estas son implementadas por medio de talleres participativos (grupos focales) y entrevistas semiestructuradas (personas con mayor experiencia). Además, de acuerdo a las inquietudes generadas en las técnicas aplicadas emergen nuevos interrogantes, como se evidencia en la tabla que se presenta a continuación. Luego se retoman en la fase III de reflexión crítica para fortalecer la misma.

Tabla 7

Testimonios Grupo focal Comunidad Educativa Centro Educativo Campo Galán Equipo sistematizador.

PREGUNTA GENERADORA	TESTIMONIOS	HITOS ARTICULADORES	CATEGORIA
¿Recuerda el proyecto Adopta una Escuela Rural realizado en esta institución?	A través de la presentación de imágenes alusivas a Adopta una escuela rural, los participantes reconocen a algunos miembros de su familia que estudiaban (2006)	Contexto rural	Análisis de contexto
¿Fueron partícipes del proyecto o tienen algún familiar que haya estado presente en él?	CECG: Los hermanos Keiner y Omar Sánchez manifiestan que sus primos al igual que ellos han sido partícipes del proceso año 2006. Profesor Ronny Amaríz, partícipe en el año 2007.	Contexto rural	Reconocimiento del contexto.
¿Cómo fue el accionar de los maestros en formación dentro de la escuela?	En el taller realizado el 26 de octubre de 2018, entre otras voces, la docente Ingrid Ardila, expresa: “observé a las jóvenes, le dieron una función que motivó a los niños, fue acertada la participación, trabajaron en equipo, con los niños, para mi concepto fue acertada y motivacional, en primaria se motivaron con pollos, aunque recomiendo darle otro manejo de organización en la entrega de pollos, para tener mejor resultados (ARDILA, 2018). La antigua Coordinadora rural Amparo Sánchez, manifiesta “ compromiso, entrega, responsabilidad, todo organizado, cronograma y apoyo de los padres de familia “	Proyectos productivos Material didáctico Metodología escuela nueva	Maestro en formación con pertinencia rural.(motivación, organización) Construcción de paz y convivencia
¿Cómo sueña al maestro rural?	En el taller realizado el 26 de octubre de 2018, entre otras voces, la señorita Elvia Hernández (acudiente), argumenta la enseñanza viene de casa, los maestros refuerzan en la escuela”.	Metodología Escuela Nueva Experiencia y aprendizaje significativo	Maestro en formación con pertinencia rural. Construcción de paz y convivencia.

Comentado [IBBD4]: En reconocimiento o Análisis

	<p>La antigua Coordinadora rural Amparo Sánchez, manifiesta “es importante porque dejan huella en la comunidad, aportando en la organización en general”</p> <p>La estudiante Thaliana Fernández, cuenta: “es agradable el acompañamiento del profesor, en cuanto a que realiza juegos y en ellos puede compartir con los amigos, construyendo así la convivencia”</p>		
<p>¿Cómo contribuye este proyecto a la construcción de paz y convivencia?</p>	<p>Según conversatorio el día 19 de Octubre de 2018, manifiestan entre otros asistentes, el personero estudiantil Santiago Orozco (2018) “nosotros creamos paz porque siempre trabajamos sin peleas en la huerta y en las demás actividades”.</p>	<p>Proyecto pedagógico productivo</p>	<p>Construcción de paz y convivencia</p>
<p>¿De qué manera el proyecto Adopta una escuela rural, ha beneficiado a la comunidad?</p>	<p>Madres de familia Yaneth Novoa, Maritza Turizo, Vianeth Arenilla, Elvia María Hernández, manifiestan; “la importancia del apoyo que se le ha dado a la escuela, porque son muy pocas las empresas que vienen aquí y nos apoyan, los niños se sienten alegres y motivados de ver a gente nueva, agradecemos el apoyo que este año hemos tenido durante el proceso”.</p> <p>“Ninguno se lucre, ya que, se hace un trabajo en conjunto, todos apoyamos y aportamos”.</p> <p>Personero estudiantil Santiago Orozco (2018), “nos motiva el trabajo en equipo, como comunidad nos apoyamos y crecemos, como escuela rural estamos muy alejados y se ve reflejado el acompañamiento y ayuda.</p> <p>Construcción de material didáctico, guías integradas, como recuerda el docente Ronny Amariz,</p> <p>Estudiante: Sandrid Paola Valencia recuerda a través de coplas “con el proyecto adopta una escuela planticas podemos sembrar, también cuidamos pollitos que nos traen felicidad”</p>	<p>Contexto rural.</p> <p>Proyectos pedagógicos productivos.</p> <p>Gestión.</p> <p>Contexto rural.</p> <p>Experiencia y aprendizajes significativos.</p> <p>Proyectos pedagógicos productivos.</p> <p>Material Didáctico.</p> <p>Metodología Escuela Nueva.</p>	<p>Pedagogía con pertinencia rural.</p> <p>Análisis de contextos.</p> <p>Construcción de convivencia y paz.</p> <p>Maestro en formación con pertinencia rural.</p> <p>Análisis de contexto.</p> <p>Maestro en formación.</p> <p>Construcción de paz y convivencia.</p> <p>Pertinencia rural.</p>

Tabla 8.

Testimonio Grupo focal Comunidad Educativa Escuela La Gloria. Equipo sistematizador.

PREGUNTA GENERADORA	TESTIMONIOS	HITOS ARTICULADORES	CATEGORIA
---------------------	-------------	---------------------	-----------

<p>¿Recuerda el proyecto Adopta una Escuela Rural realizado en esta institución?</p>	<p>Como resultado del taller realizado 5 de septiembre 2018: Recordamos cuando empezó el proyecto del galpón en el 2016, gallinas ponedoras y el cultivo de plantas medicinales, semilleros en compañía de unos miembros de la comunidad. De hacerle seguimiento a las planta y llevar un control para terminarlo en forma éxitos. Profesor Óscar Rodríguez Pulgarín recuerda: “niños degustando pinchos de pollo con salsa de mango, que ellos elaboraron”</p>	<p>Contexto rural. Proyectos pedagógicos productivos. Gestión</p>	<p>Análisis de contexto. Construcción de paz y convivencia. Pertinencia rural Maestro en formación.</p>
<p>¿Fueron partícipes del proyecto o tienen algún familiar que haya estado presente en él?</p>	<p>Las señoras Natalia Campo: “recuerdo a mi sobrino, que estudio en esta escuela en el año 2017, y la crianza de pollitos”. Por su parte Ana Betilda Medina, en el 2018, participamos con la siembra de plantas medicinales y la cría de gallinas ponedoras, unas quedaron en la escuela y las otras en cada casa. Al cuidado de la familia, los huevos se vendieron a final de año y el dinero se recoge para continuar con la cría. De igual manera recordamos los juegos hechos en el patio de la escuela y otros recursos en el aula, según taller 5 de septiembre 2018.</p>	<p>Contexto rural Material didáctico. Metodología escuela nueva</p>	<p>Análisis de contexto. Maestro en formación.</p>
<p>¿Cómo fue el accionar de los maestros en formación en la escuela?</p>	<p>Los integrantes del grupo focal, manifiestan estar en agrado con la presencia de la Escuela Normal, ya que los estudiantes del programa de Formación Complementaria, les llevan enseñanzas, actividades prácticas y productivas, además juegos y material didáctico. (Taller realizado 12 de septiembre 2018)</p>	<p>Proyectos productivos. Material didáctico.</p>	<p>Construcción de paz y convivencia. Maestros en formación</p>
<p>¿Cómo sueñan la educación y al maestro rural?</p>	<p>Taller desarrollado el día 5 de septiembre de 2018, integrado en grupos, de los cuales las madres Ana Medina, Dora Osorio, Natalia Campo, Yolfanny Caballero, dicen “desean que sea una persona dedicada a la comunidad, a los alumnos, que les demuestre apoyo, que sea comprensivo, pero también exigente”. El grupo de Maria José Gutiérrez, Fanery Palacio, Maria Isabel Carvajal y Juan Camilo Duarte, manifiestan que sea el maestro íntegra a la comunidad y a los niños que aporten y que les enseñen cómo se trabaja el campo”.</p>	<p>Gestión. Experiencia y aprendizaje significativo. Contexto rural. Proyecto pedagógico productiva.</p>	<p>Pertinencia rural. Maestro en formación. Construcción de paz y convivencia. Análisis de contexto</p>



	<p>Sobre la educación rural, que el docente sea motivador e implementador de proyectos productivos, que sea comprensivo y exigente. Que la educación se enfocada en el campo en la siembra y en la producción, acompañada de valores y principios, voz del docente Óscar Rodríguez.</p>		
<p>¿Cómo contribuye este proyecto a la construcción de paz y convivencia?</p>	<p>Docente Óscar Rodríguez, aduce que el proyecto permite la construcción de convivencia, incentivando el respeto, la tolerancia, la armonía para hacer paz. El grupo de Ana Medina, Dora Osorio, Natalia Campo, Yolfanny Caballero, expresa: por medio de los proyectos hechos en la escuela ayuda a las personas de la comunidad a que se integren y mantengan una relación más agradable. Se genera paz y convivencia en la realización de los proyectos, respetando a los demás y promoviendo actividades de integración como el sancocho.</p>	<p>Proyecto pedagógico productivo.</p> <p>Experiencia y aprendizaje significativo.</p> <p>Gestión.</p>	<p>Maestro en formación.</p> <p>Construcción de convivencia y paz.</p> <p>Pertinencia rural</p>
<p>¿De qué manera el proyecto Adopta una escuela rural, ha beneficiado a la comunidad?</p>	<p>En el taller de 12 de Septiembre de 2018, el grupo focal, considera que a través de la interacción con las personas que tienen conocimiento de la vereda y el campo, permitiendo socializarse. La actividad del 3 de marzo 2019, se fortalece la integración de todos los miembros de la Comunidad Educativa y externos, en torno al embellecimiento de la Escuela.</p> <p>Construcción de material didáctico, guías integradas, embellecimiento de la escuela.</p> <p>Los grupos de trabajo, manifiestan: “el conformismo por la siembra de productos agrícolas y luego de plantas medicinales, además la producción de gallinas ponedoras.</p>	<p>Experiencia y aprendizaje significativo.</p> <p>Contexto rural.</p> <p>Proyecto pedagógico productivo.</p> <p>Gestión</p> <p>Material Didáctico</p> <p>Gestión</p>	<p>Construcción de paz y convivencia.</p> <p>Análisis de contexto.</p> <p>Pertinencia rural.</p> <p>Maestro en formación.</p>

Tabla 9.

Grupo focal Egresadas ENSCR y externos – participantes de Adopta una Escuela Rural. Equipo sistematizador.

PREGUNTA GENERADORA	TESTIMONIOS	HITOS ARTICULADORES	CATEGORIA
---------------------	-------------	---------------------	-----------



<p>¿En qué consiste el Proyecto “Adopta una Escuela Rural”?</p>	<p>La egresada en ejercicio Julieth Andrea Gamboa manifiesta: “aportamos un granito de arena a esa población la cual presenta muchas necesidades. Fue un día grandioso en donde compartimos con los niños y con esta comunidad”.</p> <p>Además, la maestra Vanesa Gonzales expone: “en esta oportunidad los estudiantes de formación complementaria unen sus esfuerzos junto a los miembros de la comunidad educativa para construir la huerta escolar y un pequeño galpón, además de organizar la biblioteca”</p> <p>Andrea Meza: “después del trabajo teórico, con nuestra docente Nidia Vargas, hicimos parte del proyecto adopta una escuela rural, siendo pionera del proceso en la Escuela Campo Galán”.</p>	<p>Gestión</p> <p>Experiencia y aprendizaje significativo</p> <p>Proyecto pedagógico productivo</p> <p>Metodología Escuela Nueva</p> <p>Contexto rural</p>	<p>Maestro en formación.</p> <p>Análisis de contextos.</p> <p>Construcción de paz y convivencia.</p> <p>Pertinencia rural</p>
<p>¿Qué acciones fueron realizadas durante la ejecución del proyecto?</p>	<p>Jhinezka Useda: “visitamos la vereda, aprendimos a elaborar abono orgánico a partir de la lombricultura, realizamos juegos con los niños, elección de los miembros del gobierno escolar”.</p> <p>Así mismo, Mary Luz Suárez, Vanesa González, expresa: “el trabajo realizado consistió en sembrar diversas plantas en huerta tipo mobil, ya que la escuela no cuenta con espacio para esto, también la adecuación del galpón para los pollos”.</p> <p>Además Julieth Gamboa, agrega que en la escuela que ellos adoptaron la dotaron de diferente material didáctico, adecuando los rincones pedagógicos.</p> <p>Igualmente Karen Acelas, agrega que realizaron los CRA (Centro de recursos de aprendizaje), para desarrollar la metodología de Escuela Nueva.</p>	<p>Contexto rural</p> <p>Material didáctico</p> <p>Metodología escuela nueva</p> <p>Proyectos Pedagógicos productivos</p> <p>Gestión</p>	<p>Análisis de contexto</p> <p>Maestro en formación</p> <p>Pertinencia rural</p>
<p>¿De qué manera el proyecto beneficia a su formación como maestr@ con pertinencia rural?</p>	<p>En el taller realizado el 24 de noviembre, cuyo trabajo fue en mesas, la numero dos conformada por el externo Ing. Orlando Castro, Docente de base de la Escuela adoptada Renacer la Nueva Esperanza, Mayda Urzola y la egresada Karen Yiseth Acelas, manifiestan: “el proyecto contribuye a que los maestros en formación, tomen conciencia y quieran seguir laborando en este contexto”, “es una experiencia significativa ya que gracias a ella, vislumbramos las necesidades de las comunidades rurales, también quedamos impactados con la alegría de los niños, al observar nuestro pequeño aporte hacia la</p>	<p>Contexto rural</p> <p>Experiencia y aprendizaje significativo</p> <p>Gestión</p>	<p>Maestros en formación</p> <p>Análisis de contexto</p> <p>Pertinencia rural</p>



	<p>escuela y me sirvió luego para emprender mi parte laboral”.</p> <p>De la mesa tres, el docente Ronny Amariz, se consigue que los docentes en formación conozcan las instituciones rurales, de las cuales irán a ser parte algún día.</p>		<p>Construcción de paz y convivencia</p>
<p>¿De qué manera a través del proyecto se construye convivencia y paz?</p>	<p>El externo Ingeniero Orlando Castro, aduce: “con estas actividades, se potencializa y fortalece la calidad de vida de las personas involucradas en el proceso, creando conciencia, sentido de pertenencia y un pensamiento diferente, por ende crea convivencia y paz en la comunidad.</p> <p>Continúa manifestando: “pienso que los niños de la zona rural, se les debe inculcar esas ganas de salir adelante, darle ideas para que quieran surgir, ya que por parte del gobierno, no se recibe ayuda económica. Cada día se le quita un joven a la guerra y se le agrega a la paz”.</p> <p>La docente egresada, Tatiana Gutiérrez Quintero, expresa: “somos constructores de paz en el momento en que nos desafiamos por dar un cambio en los niños con que nos encontramos”.</p>	<p>Gestión</p> <p>Aprendizaje</p> <p>Experiencia y aprendizaje significativo</p> <p>Contexto rural</p>	<p>Maestro en formación</p> <p>Construcción de convivencia y paz</p> <p>Análisis de contextos</p> <p>Pertinencia rural</p>
<p>¿Cuáles considera que son las herramientas necesarias para lograr un maestro rural ideal?</p>	<p>Mary Luz Suárez, “egresada, como maestra siempre tengo presente, que se debe enseñar con amor y comprensión”</p> <p>Los participantes en el taller del 24 de noviembre de 2018, coinciden, en que el maestro rural debe ser: “valiente, líder, constructor, recursivo y proactivo”.</p> <p>La docente egresada Vannesa González, afirma que: “el haber tenido la oportunidad de conocer el contexto lejano a nuestra realidad nos ayuda a ser transformadores del área rural, aportando recursos y adquiriendo conocimientos”.</p> <p>La docente Mayda Urzla: “el docente rural necesita de coraje y valentía, para ayudar a transformar su realidad desde esa área”.</p> <p>La ex coordinadora rural, Amparo Sánchez, manifiesta: “se debe dejar el miedo y empezar a gustarle su labor rural, con experiencias significativas, demostrando el orden, y una imagen positiva”.</p>	<p>Experiencia y aprendizaje significativo</p> <p>Contexto rural</p>	<p>Maestro con pertinencia rural</p> <p>Construcción de convivencia y paz</p>

TABLA 10

Tabla 10.			
<i>Grupo focal Maestros en Formación Complementaria ENSCR. Primer semestre. Equipo sistematizador.</i>			
PREGUNTA GENERADORA	TESTIMONIOS	HITOS ARTICULADORES	CATEGORIA
<p>¿En qué consiste el Proyecto “Adopta una Escuela Rural”?</p>	<p>Ariadna Durán y su equipo argumenta: “este proyecto tiene el objetivo de lograr integrar la comunidad estudiantil y sus alrededores, para generar proyectos, un impacto positivo e incentivarlos para que sean agentes constructores de cambio”.</p> <p>Por su parte, Daniela Alexandra Rueda Hoyos y su equipo dice: “el proyecto Adopta una Escuela Rural, surge de la necesidad de que los maestros en Formación de la ENSCR, puedan tener una experiencia real con la zona rural, y a su vez con el objetivos de generar un impacto, mediante proyectos que se realicen con el fin de mejorar la Escuela que se adopta”; María Yazmin Corredor y sus compañeros de equipo, manifiestan “reconocer las características del sector rural, cuya finalidad de intervenir en las necesidades de la Institución, mediante el PER”.</p>	<p>Trabajo en equipo</p> <p>Entorno</p> <p>Convivencia</p> <p>Experiencia</p> <p>Adaptación</p>	<p>Maestro en formación</p> <p>Pertinencia rural</p> <p>Análisis de contexto</p>
<p>¿Qué acciones fueron realizadas durante la ejecución del proyecto?</p>	<p>“Se crearon espacios para la caracterización de los estudiantes, se adquieren conocimientos acerca de los procesos agrícolas, sumados a que se integran los Maestros en Formación y los estudiantes de las escuelas adoptadas”, aportaron Davinson Rodríguez y su equipo de trabajo.</p> <p>Además, los cuatro equipos restantes, coinciden en actividades como: “observación, lectura de contexto, plan de acción y ejecución, huerta, lombricultura, cultivos pan coger, cultivo de hortalizas, galpón de pollos, adecuación de la biblioteca escolar, evento cultural”.</p>	<p>Saber</p> <p>Integración</p> <p>Conocedor de contexto</p> <p>Lectura de contexto</p> <p>Caracterización de estudiantes</p>	<p>Proyectos Pedagógicos Productivos</p> <p>Maestro en formación</p> <p>Análisis de contexto</p> <p>Pertinencia rural</p>

<p>¿De qué manera el proyecto beneficia a su formación como maestro con pertinencia rural?</p>	<p>Los cinco equipos que integraron el desarrollo del taller desarrollado el 4 de Junio de 2019, concluyen: “conocimos diferentes contextos y formas de vivir en ese ambiente, el cual supimos aprovechar para adquirir aprendizajes significativos; desarrollamos competencias pedagógicas en el área rural y supimos trabajar en equipo, conociendo las necesidades multisectoriales y multidimensionales, mediante acciones de liderazgo, enfocadas en el contexto y aptitudes investigativas”.</p> <p>De igual manera aportan: “beneficia la experiencia y capacita en una proyección a futuro de diferentes entornos”.</p>	<p>Aptitudes investigativas</p> <p>Liderazgo</p> <p>Impacto</p> <p>Trabajo en equipo</p> <p>Emprendimiento</p>	<p>Maestro en formación</p> <p>Pertinencia rural</p>
<p>¿De qué manera a través del proyecto se construye convivencia y paz?</p>	<p>El equipo liderado por Saray Delgado argumenta: “la convivencia se desarrolla desde el aporte de ideas, el trabajo en equipo, y la paz desde la concientización de los niños y en nosotros”.</p> <p>Por su parte la líder de equipo Lisney Carrero, determina que: “la convivencia se da, a través de la integración que se genera entre estudiantes de la escuela rural y toda la comunidad educativa”.</p>	<p>Trabajo en equipo</p> <p>Paz, convivencia y amor</p> <p>Integración</p> <p>Procesos comunicativos.</p>	<p>Maestro en formación</p> <p>Construcción de paz y convivencia.</p>
<p>¿Cuáles considera que son las herramientas necesarias para lograr un maestro rural ideal?</p>	<p>Según la participación de los equipos de maestros en formación en el taller del 4 de Junio 2019, concluye:” que sea conocedor de contexto, que sea un maestro innovador, responsable, comprometido, recursivo, creativo, con capacidad de gestión, líder, motivador, que amen su quehacer docente, estar actualizado en el campo de la educación”.</p>	<p>Saber ser (innovación, liderazgo, inclusión, emprendimiento).</p> <p>Lectura de contexto.</p>	<p>Pertinencia rural</p> <p>Formación de maestro</p>

6. Fase III. Reflexión Crítica



6.1. Reflexión crítica de los hitos y categorías centrales del proyecto preconcebidas y surgidas en la experiencia investigativa

A partir del análisis de los hitos y las categorías, se reúnen las vivencias y las voces de los participantes en cada uno de los grupos focales, como también el contraste con lo planeado. De esta manera, se inicia con la definición y conceptualización de los hitos y categorías mediante las preguntas generadoras y los testimonios de los participantes que se encuentran en las tablas (ver 8, 9,10 y 11). Asimismo, dando respuesta a la pregunta problematizadora, al tercer objetivo específico de la sistematización, al planteamiento de los objetivos de la experiencia, identificación de los conceptos temáticos, acciones realizadas, elementos potencializadores y debilidades.

6.2.Hitos

Se consideran como “hitos”, los momentos relevantes que identifican cada una de las acciones en el proceso planeado y vivido en la experiencia “Adopta una Escuela Rural”, estos son el resultado del análisis crítico de los testimonios recolectados por medio de los talleres participativos y entrevistas semiestructuradas, permitiendo conceptualizarlos a través de lo vivido, como se puede evidenciar en las Tablas 8 a 11, relacionándolo con las etapas establecidas en el módulo que guía la experiencia.

6.2.1. Contexto rural

Comentado [IBBD5]: Yo veo que un problema que uds tienen es que no tienen HITOS TEMPORALES...o sea como MOMENTOS RELEVANTES, sino que los hitos parecen ser como subcategorías...por eso la importancia de al menos hacer una buena identificación de etapas

Comentado [IBBD6]: Aquí es donde viene lo que les mencioné...mas allá de mostrar como cada grupo focal interpreta los conceptos...cuál es la REFLEXION CRITICA DE LA EXPERIENCIA QUE SE PUEDE HACER DESDE ESTOS CONCEPTOS?



Desde el espacio de Formación Ruralidad, en el Programa de Formación Complementaria, se contemplan los conceptos de Ruralidad, Nueva Ruralidad y la pertinencia del maestro en la transformación de los contextos desde la escuela, según la visión de la docente Nidia, quien considera llevarlo a la práctica a través del proyecto “Adopta una Escuela Rural”. Por tanto, el contexto rural para la docente refiere al espacio geográfico donde predominan los recursos naturales, que a su vez son las fuentes de sostenimiento, donde hay poblaciones que se ubican de manera dispersa, conservando tradiciones y costumbres de naturaleza agropecuaria. Además, se perciben limitaciones de servicios básicos como: la salud, educación y comunicación; aclarando que esta conceptualización se hace sobre los contextos donde se realiza el proyecto.

Respecto a los estudiantes en formación, lo definen como aquellos contextos diferentes y formas de vivir en el ámbito rural, el cual es aprovechado para adquirir aprendizajes significativos; desarrollando competencias pedagógicas y el trabajo en equipo, conociendo las necesidades multisectoriales y multidimensionales, mediante acciones de liderazgo, enfocadas en el contexto y aptitudes investigativas desde el educador.

6.2.2. *Metodología Escuela Nueva*

Estrategia tenida en cuenta para realizar planeación y ejecución de clase, integrando las diferentes disciplinas del conocimiento. Además, elaborando material didáctico acorde a cada una de ellas (rincones pedagógicos).



6.2.3. *Gestión*

Entendida como el proceso de adquirir recursos necesarios por parte de los estudiantes de Formación Complementaria, con entidades públicas o privadas, para minimizar las necesidades de la comunidad educativa adoptada; como embellecimiento de la escuela, adecuación de pupitres, suministro de útiles escolares, insumos agropecuarios para la implementación y/o adaptación de la granja escolar, materiales necesarios para los encuentros culturales y recreativos con los diferentes integrantes de la comunidad educativa. Así como el transporte para la movilización de los estudiantes de Formación Complementaria a la respectiva escuela adoptada.

Este proceso se puede evidenciar en la tabla número 5 desde el año 2006, también en el blog “Adopta una Escuela Rural”, adoptaunaescuela01.wixsite.com/misitio y la revista de la Ruta del Cacao.

6.2.4. *Proyectos Pedagógicos Productivos*

Consiste en encaminar a la comunidad educativa en el sector agropecuario a través de la huerta escolar, producción de pollos, reforestación con árboles frutales; con miras a aplicar el conocimiento del aula, hallar sentido a la escuela, sentido de pertinencia con lo rural, y propiciar la seguridad alimentaria desde la escuela.

6.2.5. *Experiencia y aprendizaje significativo*



Resultado del accionar por parte de los maestros en formación y las comunidades de las escuelas adoptadas, por medio del cual, se genera un proceso de contacto directo con lo rural, sus familias, la cultura, costumbres, tipo de recursos naturales y reconocimiento de la escuela; poniendo en práctica la fundamentación teórica como la caracterización de los niños y lectura de contextos; para luego desarrollar una apropiación a partir de aprendizajes y las vivencias, que genera una meta-cognición del significado “ser maestro rural”.

6.3. Categorías

Comentado [IBBD7]: Así como están enunciadas pero no están aportando al ANALISIS CRÍTICO DE LA EXPERIENCIA

Emergen a partir de los aspectos relevantes que se identifican en cada testimonio oral y escrito, en los diferentes talleres participativos con los grupos focales, que permiten determinar una jerarquía significativa dentro del proceso llevado a cabo en la experiencia “Adopta una Escuela Rural”, y que guardan estrecha relación con sus objetivos. De esta manera se hace una condensación de las categorías y su significado.

6.3.1. Maestros en formación

Son los líderes fundamentales de la experiencia, quienes a partir de una fundamentación teórica, accionan el proyecto “Adopta una Escuela Rural” y gestionan los recursos requeridos de acuerdo a un diagnóstico, contribuyendo a la generación de cambios, experiencias y aprendizajes significativos, en la comunidad educativa de las escuelas adoptadas, enriqueciendo su quehacer pedagógico, al aportar conocimientos



prácticos que conllevan a ser competentes de acuerdo a las necesidades del contexto y tener una nueva perspectiva sobre lo rural. Por lo tanto, los maestros en formación son el punto de partida para concretar el proyecto y emprender cada año esta experiencia. Esto se refleja en las Tablas 10 y 11.

6.3.2. *Pertinencia rural*

Entendida como aquella que se desarrolla en los maestros en formación durante su proceso de accionar en el proyecto, desde cada intervención en las escuelas rurales adoptadas, a partir de una planeación, gestión y coordinación, conllevando a unos aprendizajes significativos que permiten empoderar al maestro en el área rural en la cual se desempeña durante la ejecución de la experiencia; todo esto, con el fin de desarrollar la pertinencia rural que concientice a la pedagogía sobre la importancia de la educación, no solo en la zona urbana, sino también en la vulnerable, como lo es la rural.

6.3.3. *Análisis de contexto*

Referido a las condiciones en las cuales tienen lugar las actividades escolares en el área rural que involucra aspectos: simbólicos, materiales, socioeconómicos, culturales, entre otros. Cada contexto es único y cada persona lo percibe de una manera determinada.

Atendiendo a lo anterior, en los talleres realizados con los actores partícipes del proceso, se pudo establecer que las acciones que realiza el proyecto “Adopta una



Escuela Rural” son encaminadas a identificar las diferentes situaciones que en cada comunidad educativa se viven, a través de instrumentos y observaciones directas (lecturas de contextos, del entorno, y la caracterización de la Comunidad educativa), que ayudan a determinar las condiciones existentes en estos ambientes rurales.

6.3.4. *Construcción de convivencia y paz*

Quienes participan de manera activa en el desarrollo de los talleres participativos, consideran que se construye una sana convivencia, a través del trabajo en equipo, relaciones entre los diferentes miembros de la comunidad, ayuda mutua y unión que aporta a la construcción de la misma. De esta manera, es concebida como categoría y se promueven acciones que impliquen a los participantes en su fomento, evidenciadas en las Tablas 8, 9 y 10.

6.4. **Relación entre hitos y categorías**

6.4.1. *Desde el proceso vivido*

La interpretación y el significado que se puede establecer entre los hitos y categorías, entrevé una relación transversal, en donde la segunda integra varios hitos sin depender específicamente de ella, así, las categorías: Maestro en Formación, Pertinencia Rural, Análisis de Contexto, Construcción de Convivencia y Paz , permean entre sí y a su vez con los diferentes hitos establecidos; Metodología de Escuela Nueva, Contexto Rural,

Comentado [IBBD8]: Esta parte está floja...lo que les comenté...esos ajustes a redacción son cosas de FORMA...realmente QUE NOS ESTÁN DICHIENDO LAS CATEGORÍAS sobre las debilidades y fortalezas de la experiencia



Proyectos Pedagógicos Productivos, Gestión, Aprendizajes y Experiencia Significativa, Material Didáctico. Siendo esta interacción un proceso flexible, que conlleva a fortalecer cada uno de los momentos que constituyen la experiencia.

6.4.2. Desde el proceso planeado

En la tabla que reúne el módulo guía del espacio de formación Ruralidad, desde el cual se acciona el Proyecto “Adopta una Escuela Rural”, permite identificar los hitos y las categorías que las comunidades in situ destacaron en cada uno de los talleres dentro del proceso vivido, se percibe el accionar de la construcción de convivencia y paz, a pesar de no estar establecido teóricamente en el módulo.

Haciendo un paralelo desde los hitos y las categorías en el proceso vivido por las comunidades in situ, con los objetivos del espacio de Ruralidad, evidencian una relación, lo que permite establecer que lo teórico es acorde con el accionar en el trabajo de campo.

Sin embargo, en la lectura de los objetivos de la experiencia, se hicieron algunas adecuaciones: en el general, se enunciaba una transformación educativa en el país, analizándolo al interior del equipo se considera que es una mirada muy amplia, por lo cual, se plantea desde la región.

Con relación al objetivo específico número 3, se reformula, quedando finalmente: “Llevar a la práctica los modelos educativos pertinentes, involucrando elementos claves en la mirada de la Nueva Ruralidad”, debido a que en el inicial no era clara su interpretación (Destacar las posibilidades educativas que la sociedad y el entorno natural



brindan, antes que los obstáculos y problemas que dificultan su desarrollo, elemento clave en la mirada de la “nueva ruralidad”).

Tabla 2

Proceso seguido por la líder en el accionar de la experiencia “Adopta una Escuela rural”.

<p>1.OBJETIVOS DEL ESPACIO DE FORMACIÓN</p>	<p>1.1. GENERAL.: Formar maestros con pertinencia rural, capaces de impulsar con estudiantes y comunidad las potencialidades propias de cada contexto, generando así un desarrollo integral del país desde la educación.</p>	<p>1.2. ESPECIFICOS.</p> <p>1.2.1. Establecer la importancia de la educación rural, en el marco del sistema educativo nacional y las características sociales propias de cada realidad.</p> <p>1.2.2. Los futuros maestros aprenderán a identificar las potencialidades de los recursos humanos, técnicos, materiales efectivamente disponibles para el mejoramiento cualitativo de la población rural el cual debe comenzar por el uso más eficiente en la solvencia de sus necesidades</p> <p>1.2.3. Destacar las posibilidades educativas que la sociedad y el entorno natural brindan, antes que los obstáculos y problemas que dificultan su desarrollo, elemento clave en la mirada de la “nueva ruralidad”.</p> <p>1.2.4 Generar procesos innovadores desde la educación a través del proyecto “Adopta una Escuela”.</p>
--	---	--

Figura 17. Tabla compendio módulo “Ruralidad”



7. Resultados

7.1. Resultados del primer objetivo

En relación a la I fase “Punto de Partida”, mediante un proceso de análisis se pueden destacar varios hallazgos, puesto que a través de la práctica se realiza una mirada desde lo que se hace, piensa y siente como protagonista del proceso de sistematización.

Se destaca la conformación del equipo investigativo, siendo iniciativa de la docente Nidia Inés Vargas Albarracín, ya que recibe una invitación para participar en la convocatoria de “Paz a tu Idea” del programa Educación para la Paz (EDUCAPAZ), cuyo objetivo es reunir diversos proyectos de investigación, con pertinencia en educación rural y/o educación para la paz. Por tanto, se postula la experiencia “Adopta una Escuela Rural” para ser sistematizada.

Al ser seleccionada, formando parte del grupo de ganadores en la segunda convocatoria de EDUCAPAZ, la líder del proyecto, a través de la coordinadora académica Doris Ardila, hace la invitación a una estudiante del programa de formación complementaria Jenny Paola Ospina López; más adelante, se requería de un estudiante de maestría en pedagogía, correspondiendo a Daniel Cristancho, de la Universidad Pedagógica Nacional. A medida que avanza el proyecto, la líder considera que es pertinente involucrar a cuatro estudiantes del programa de formación complementaria, quedando así, Valentina Ariza Chacón, Ana Karina Canchila Grimaldos, Michell Daniela Tarriba Marín y Olga Liseth Trillos Barbosa.

Luego de la conformación del grupo sistematizador, para obtener un proceso coherente, el equipo ejecuta una estructura de acciones que permite organizar las actividades de



acuerdo a su objetivo, en un tiempo estipulado desde septiembre de 2018 hasta agosto de 2019, organizando en el cronograma cada actividad por meses, relacionándolas con cada fase: fase I, actividad 1; fase II, actividad 2,3 y 4; fase III, actividad 5; fase IV, actividad 7 y 8. La actividad 6 es desarrollada durante todas la fases, ya que el levantamiento fotográfico es constante.

Además, las observaciones dadas al fundamento teórico y planeación por el que se guía la maestra que lidera el proyecto, el módulo “Ruralidad”. Este fue analizado mediante la condensación de la información en la “Matriz de ordenamiento y reconstrucción”, instrumento tomado de Óscar Jara.

En segunda instancia, se concluye la importancia del cronograma de actividades a realizar en el proceso de la investigación para lograr los objetivos específicos establecidos previamente por el equipo sistematizador; este converge como una guía para los investigadores, en pro de avanzar en el proyecto acorde a unas fechas establecidas y alcanzar la finalización en una fecha límite determinada por el Programa Nacional de educación para la Paz (EDUCAPAZ). El cronograma fue desarrollado en tiempos diferentes a los propuestos y se extendió el tiempo para realizar el accionar de la Investigación, además, fue relacionado con las fases de la misma, permitiendo así, tener una mirada más acorde e ir construyendo el hilo de la sistematización por medio de los resultados que se obtenían en cada actividad.

En lo que refiere al cumplimiento del primer objetivo específico “Revisar la planeación del proceso “módulo Ruralidad” en la que se sustenta de forma teórica el proyecto “Adopta una Escuela Rural”, evidencia su alcance, debido a que en el desarrollo de esta fase se



realiza el análisis del compendio del módulo “Ruralidad”, estableciendo las observaciones pertinentes.

7.2. Resultados del segundo objetivo

En lo que a la II fase “recuperación del proceso vivido” refiere, se pretende recolectar información para generar una visión global de los hechos y esclarecer los aspectos relevantes y significativos de la experiencia, utilizando como recurso los instrumentos y técnicas anteriormente planteados (I FASE). Asimismo, se desarrolla la selección de las escuelas sobre las que se basa la sistematización del proceso; el contexto del municipio y de las escuelas rurales elegidas, al igual que la institución promotora de la experiencia (ENSCR); además, la conformación de grupos focales con cada comunidad involucrada en el proyecto “Adopta una Escuela Rural”, en los que sus integrantes son los encargados de proporcionar los datos necesarios para la reconstrucción de la misma. A partir de estos insumos, el equipo sistematizador se encarga de obtener la información de los grupos focales, para ello, acude a los talleres participativos, los cuales son desarrollados a través de hilos conductores, formulando preguntas generadoras que guíen la finalidad del taller y establezcan los hitos y categorías que direccionen la importancia del proyecto.

En cuanto a los hallazgos desarrollados durante esta fase, el proceso posibilita la producción de información requerida, la cual conlleva a la construcción de una línea de tiempo que se realiza junto con los egresados, esta traza su trayectoria a lo largo de trece



años, organizando los hechos cronológicamente, y distribuyendo la información obtenida de manera ordenada, que permita al equipo dar continuidad a la sistematización, logrando clasificar las intervenciones en las diferentes escuelas y las actividades que se han aplicado a partir de las gestiones establecidas en el PEI. Esto posibilita a su vez, determinar los avances que se dan cada vez que se aplica el proyecto en las escuelas adoptadas, evidenciando la evolución en cuanto a la incorporación de nuevos procesos.

En el desarrollo de los talleres, se evidencia una actitud participativa por parte de los integrantes de los grupos focales, quienes contribuyen de manera activa en la reconstrucción de la experiencia por medio de los testimonios, sugerencias y opiniones contrastadas en la intervención del proyecto a cada escuela. Conviene resaltar, el interés demostrado por parte de las comunidades partícipes del proceso, fomentando de esta manera, el sentido de pertenencia por la cultura, historia y economía características de los sectores.

Los testimonios se enmarcan como el hallazgo relevante gracias a la información que facilitan. Por lo anteriormente expuesto, el registro de los datos recolectados posibilita la reconstrucción de la historia, contexto y accionar del proceso en cada comunidad.

Con el propósito de dar respuesta al segundo objetivo específico “Establecer mapa de actores intervinientes en la experiencia “Adopta una Escuela Rural”, a través de grupos focales que den testimonio acerca del proceso e impacto alcanzado durante el proyecto”, enfocado en la realización de las actividades asignadas a la II fase, se adquieren los testimonios participantes que dilucidan el impacto alcanzado durante la sistematización, conduciendo a la III fase. Con relación a la información obtenida, se permite reconstruir



el proceso del proyecto, por lo que se obtienen diferentes perspectivas de los grupos focales.

En relación con el marco teórico que sustenta las “orientaciones teórico-prácticas para la sistematización de experiencias”, se cumplen con los principales criterios, basados en la reconstrucción del proyecto, teniendo en cuenta los momentos significativos y cambios que han enmarcado el proceso de forma cronológica; además, el orden y clasificación de la información, al determinar las variables (hitos y categorías), haciendo descripciones y análisis de todas las actividades realizadas.

7.3. Resultados del tercer objetivo

Con relación a la III fase “Reflexión Crítica”, se realiza el análisis de los testimonios recolectados con los grupos focales y las entrevistas semiestructuradas, los cuales permiten emerger los hitos, definidos como los momentos significativos durante la experiencia, cuya importancia prevalece en la mayoría de opiniones manifestadas por las personas partícipes, quienes coinciden reiterativamente en perspectivas que enmarcan la finalidad del taller participativo. A partir de lo suscitado previamente, se realiza una relación entre los hitos y las categorías, contemplándola como segundo hallazgo. Las categorías, entendidas como la generalidad abordada en materia de opiniones, se construyen por medio de la conformación de los hitos anteriormente mencionados, con base a testimonios recolectados y con el fin de fortalecer cada uno de los momentos que constituyen la experiencia. Además, es importante recalcar que los hitos no son pertenecientes únicamente a una categoría, ya que dicha categoría puede abarcar varios hitos, sin que estos dependan específicamente de ella.



Por otra parte, el realizar talleres participativos con cada grupo focal (maestros egresados, escuelas in situ y maestros en formación) permite la presencia de diversas perspectivas, respecto al contexto vivenciado por cada uno de ellos. Por lo anterior, los hitos y categorías pueden cambiar de significado, de lugar y de importancia, según las opiniones resaltadas en cada grupo focal. De manera que, la relación entre hitos y categorías, tiene como propósito establecer la incidencia de lo práctico en lo planeado teóricamente, enlazando por medio de testimonios, lo que las comunidades intervenidas perciben en comparación con la teoría encontrada en el módulo "Ruralidad".

A partir de lo anterior, se evidencia el alcance del tercer objetivo específico "Analizar críticamente la experiencia "Adopta una Escuela Rural" hallando el impacto, las debilidades y los aprendizajes generados, con miras a fortalecer el proyecto", obteniendo los resultados mediante la interpretación crítica de los testimonios recolectados en cada grupo focal; donde se tienen en cuenta las experiencias y perspectivas reflejadas de forma individual, y la relación entre ellas, estableciendo similitud a su vez, con el proceso planeado por la maestra líder.

En cuanto a la relación con el marco teórico, se desarrollan los aspectos propuestos por Óscar Jara, haciendo énfasis en esta fase y basándose principalmente en el análisis, síntesis e interpretación de la reconstrucción del proyecto y experiencias reflejadas en los testimonios. Por lo tanto, se permite identificar las debilidades, impacto y aprendizajes que ha estado generando el proyecto, tanto en los maestros en formación, como en las comunidades adoptadas.

7.4. Resultados del cuarto objetivo



La fase V corresponde a la etapa de comunicación de los resultados obtenidos en el proceso de sistematización realizado en las dos escuelas intervenidas; en consenso con los participantes de los grupos focales se constituyen los productos por los cuales se visibiliza la experiencia del proyecto "Adopta una Escuela Rural" en cada una de las instituciones educativas.

Se resaltan como hallazgos los productos de la sistematización propuestos en los talleres participativos por la comunidad educativa de cada escuela, maestros egresados y el equipo sistematizador. Con respecto al Centro Educativo Campo Galán, propuso socializar los resultados por medio de una cartilla y un festival cultural, donde el último se realiza involucrando a las comunidades educativas de las dos escuelas y agentes externos. Asimismo, la Escuela La Gloria, concuerda en realizar también una cartilla; sin embargo, como socialización principal presentan la idea de una salida pedagógica con compartir. Por último, se compila toda la información sobre el proyecto en un blog virtual de acceso público, con el fin de comunicar las experiencias que se recogen en las diferentes escuelas participantes, encaminadas a la reconstrucción cronológica de la historia de cada escuela; que contiene recursos audiovisuales e información del proceso que se ha llevado a cabo durante todos los años.

La revista "Adopta una Escuela Rural" se considera en esta V fase como un hallazgo principal, puesto que está conformada por las vivencias y voces de la comunidad durante la trayectoria del proyecto y proceso de sistematización, siendo de gran importancia las ideas de los grupos focales, que muestran interés para participar en su elaboración.

Esta revista tiene como contenido un compendio de todo lo que se realiza en el proceso sistematizado, fue necesario, utilizar la información de las cartillas entregadas a



las escuelas adoptadas (Centro Educativo Campo Galán y Escuela La Gloria). En esta, se puede observar cómo a través de una investigación sistematizadora, se da a conocer qué proceso ha dejado o sigue realizando el proyecto; también, se deja como evidencia de un arduo trabajo, donde se puede identificar el impacto, proceso y aprendizajes que deja el durante su trayectoria, siendo la comunidad partícipe de ello. Además de analizar críticamente un proceso, esta revista es una guía para futuros investigadores que deseen sistematizar, ya que está construida por personas que aprendieron mediante la práctica y en pro de la comunidad intervenida; permitiendo compartir las lecciones aprendidas, y así, confrontarse con otras experiencias, o resultados que no eran esperados.

Respecto a la relación con el marco teórico del proceso investigativo, se hace pertinente suscitar autores que han sido enmarcados como el sustento conceptual dentro del mismo. Por lo anterior, se alude a Óscar Jara, quien propone una reconstrucción histórica basada en la reflexión crítica de una o varias experiencias; esto con el propósito de analizar los resultados y comunicar los aprendizajes, con el fin de contribuir a futuras sistematizaciones. El autor propone para esta fase dos puntos claves, la formulación de conclusiones y la elaboración de productos comunicativos, considerando pertinente dividirlos en dos fases por el énfasis que cada una requiere.

Asimismo, Lola Cendales González establece el proceso de sistematización como una construcción conjunta en la que la comunidad es parte fundamental, por lo tanto, los participantes deben tener voluntad de intervención en la toma de decisiones y concreción de los medios de publicación para los resultados referentes al proyecto. En cuanto al criterio anteriormente planteado, Lola argumenta "Es imposible sistematizarle a otro su experiencia".



En relación con los objetivos específicos “Socializar a las comunidades educativas y actores intervinientes el resultado de la sistematización y las lecciones aprendidas” y “Visibilizar la experiencia “Adopta una Escuela Rural”, a través de dinámicas sugeridas y realizadas por las comunidades, así como de productos creativos”, se observa su cumplimiento por medio de los productos propuestos y dinamizados con ayuda de la comunidad de cada escuela.



8. Fase IV. Conclusiones

De acuerdo al análisis realizado sobre el proceso de sistematización del proyecto “Adopta una Escuela Rural”, se registraron circunstancias que se constituyen como oportunidades dadas al fundamento teórico y planeación por el que se guía la maestra que lidera el proyecto, el módulo “Ruralidad”, en el que se especifican los objetivos, términos propios del área, competencias, trabajo de campo, tiempo, aliados, medios en los que se registra el proceso, y el soporte bibliográfico. Esto se realizó mediante la condensación de la información en la “Matriz de ordenamiento y reconstrucción”, instrumento tomado de Óscar Jara, en ella se determina la actividad, objetivo, responsable, participantes y observaciones; sin embargo, en el contexto de la experiencia se modificó, añadiendo los aprendizajes, al ser considerados importantes para el proceso de análisis.

A partir de los procesos anteriores, los cambios propuestos se centraron en la redacción y el uso de términos, estableciendo en primer lugar, el alcance del objetivo general, debido a que se determina su impacto a nivel nacional; no obstante, el accionar del proyecto se limita a la región del Magdalena Medio. De igual manera, su segundo objetivo específico por referirse a los estudiantes que llevan a cabo el proyecto como “futuros maestros”, se consideró pertinente sustituirlo por “maestros en formación”, contextualizándolo al proceso de aprendizaje en el que se están desarrollando. Por último, la reconstrucción del tercer objetivo específico, debido a su redacción, con el fin de facilitar su comprensión.

Comentado [IBBD9]: Esto hay que fortalecerlo bastante...por EJEMPLO, hacer todo un análisis de que pertinencia rural no se puede limitar a didáctica escuela nueva y PPP, sino que está todo el reto de fortalecer los tejidos sociales...sobre todo en estos contextos de nueva ruralidad...también hacer todo un análisis a la gestión, a si el proyecto ha sido alguna vez muy vertical/asistencialista si realmente ha lgorado generar capacidades, ser mas colaborativo, etc ...en cuanto a la categoria de maestro..como no es el unico liderazgo...como se fortalecen liderazgos mas colectivos..sobre todo en estas zonas donde hay alta rotación docente, etc



En lo que refiere a los aspectos teóricos del módulo, desde lo rural, se recomienda tener en cuenta el pensamiento de Orlando Fals Borda (s.f.) “siendo sus más preciados aportes las intensas e inteligentes reflexiones críticas sobre las condiciones de la población colombiana, sus estudios en relación con las formas de ser de las comunidades, sus aportes a la sociología y sobre todo la investigación transformadora para el contexto de conflicto social” (p. 3), además, su mirada sobre la educación rural; de igual manera, las actividades implementadas mediante la cátedra de paz a nivel institucional, sean incluidas en el módulo, con el fin de realizar a su vez trabajos en el aula que contribuyan a su apropiación, al ser relevantes en la formación de los maestros en la construcción de convivencia y paz, tomando como referencia los Lineamientos de Competencias Ciudadanas y ejes de Cátedra de la Paz.

Con relación a los instrumentos que contiene el módulo, se hace necesario que la temática denominada “Atención Educativa a Poblaciones Vulnerables”, desarrollada en el espacio de formación “Inclusión Educativa” en el II semestre, se contenga de manera general en el módulo de ruralidad del I semestre, para tenerlo en cuenta en la caracterización de los niños. A su vez, se revisaron los diferentes instrumentos utilizados en la lectura de contextos y caracterización de la población estudiantil, en la que se sugiere elaborar una tabla para incluir la población vulnerable.

Asimismo, se resalta la preparación y estructura por la que está conformado el módulo, al tener definidas cuáles son las metas que se quieren alcanzar, y contenidos direccionados a ellos; determinando un soporte teórico que se relaciona con lo requerido por el PEI de la Institución “el maestro en el ámbito rural debe aprovechar su contexto,



rescatar la identidad cultural como patrimonio del territorio, y compartir significados que permitan la circulación dinámica del conocimiento...”.

En el desarrollo del proceso de sistematización, respecto a la ejecución de los talleres, se evidenció una actitud participativa por parte de los integrantes de los grupos focales. Asimismo, conviene resaltar el interés demostrado por las comunidades partícipes del proyecto, debido a la satisfacción de ver a sus hijos involucrados en un proceso que les aporte un enriquecimiento teórico y práctico en el área productiva, construyendo aprendizajes significativos que puedan desempeñar en su futuro y generando ingresos económicos desde la escuela para su fortalecimiento.

La interacción de los estudiantes con el equipo sistematizador se reflejó en la construcción de creaciones artísticas acerca del contexto, la construcción de convivencia y paz de la vereda y el accionar de los maestros en formación a cada escuela. Conviene resaltar la relevancia de la presencia de un líder encargado de impulsar el desarrollo del proyecto, quien es mediador del proyecto del que está apropiado, debido al conocimiento de la importancia de este, ya que promueve el fortalecimiento de las comunidades.

La metodología del taller posibilitó la producción de información requerida, entre las que se resalta la construcción de la línea de tiempo, realizada con el grupo focal de egresados, esta traza su trayectoria a lo largo de trece años organizando los hechos cronológicamente, y distribuyendo la información obtenida de manera ordenada, que permite al equipo guiar la sistematización, logrando clasificar las intervenciones en las diferentes escuelas y las actividades que se han aplicado a partir de las gestiones establecidas en el PEI.



En consecuencia, se vio reflejado en los maestros en formación una apropiación teórica que conlleva a la buena realización de la práctica, teniendo en cuenta las necesidades de la comunidad, aplicando las herramientas aprendidas.

La comunidad contribuyó al proyecto, a través del fortalecimiento del área productiva de la escuela, colaborando con la producción de cultivos y cuidado del galpón de pollos, a su vez, con el embellecimiento de la institución, a fin de proporcionar un ambiente óptimo de educación para sus hijos; accionar que permite crear vínculos entre los integrantes de la comunidad, quienes también participan de manera activa en la reconstrucción histórica de la experiencia por medio de los testimonios, sugerencias y opiniones contrastadas en la intervención realizada a cada escuela, fomentando de esta manera, el sentido de pertenencia por la cultura, historia y economía, características de los sectores.

Este recorrido permitió evidenciar, la incorporación de nuevos procesos en las gestiones pedagógica y comunitaria (convivencia y proyectos productivos), que se aplican en las escuelas adoptadas; siendo seleccionadas a partir de la implementación de técnicas e instrumentos, como la lectura de contexto, entorno y caracterización de la comunidad educativa, determinando el estado en el que se encuentra la escuela y las situaciones de los educandos; de esta manera, se establecieron las oportunidades de mejora, con el fin de elegir actividades o proyectos pertinentes que contribuyan a suplirlas.

Por lo anteriormente expuesto, el registro de los datos recolectados posibilitó la reconstrucción de la historia, contexto y accionar del proceso en cada comunidad, por medio de un análisis minucioso, generando una transformación cultural que promueva la



innovación en cuanto a los proyectos que se han estado implementando, evitando el enfoque y conservación en las actividades que hacen parte de su cotidianidad (galpón de pollos, huerta escolar), y así propiciar una perspectiva diferente para la realización de nuevos proyectos generadores de experiencias y aprendizajes. A su vez, se fundamenta el desarrollo integral mediante la transversalidad del conocimiento, el cual propone un enriquecimiento conceptual y práctico que proporcione a los estudiantes una formación enfocada a las actividades productivas, económicas, culturales y académicas de la zona.

Los procesos llevados a cabo, requieren una continuidad en las actividades que se realizan en las escuelas adoptadas por parte de los estudiantes de formación, posibilitando obtener resultados en los aprendizajes teóricos y prácticos, que conllevan a su vez, a la apropiación de los docentes que acogen el proceso y la comunidad; con el fin de impulsar su realización sin depender directamente de las intervenciones realizadas mediante el proyecto “Adopta una Escuela Rural”.

Se enfatiza en la visión que tienen las comunidades del maestro como transformador de contextos rurales, debido a su accionar formado en la realidad, vivenciando estos escenarios a partir de la lectura de contexto, entorno y caracterización de la comunidad educativa; donde ejerce un liderazgo frente a las situaciones presentadas, y esto conllevó a realizar acciones pertinentes a través de actividades productivas y pedagógicas, promoviendo en la comunidad un trabajo colaborativo que genere espacios de encuentro para el diálogo, toma de decisiones y proyectos con los que se obtiene un beneficio en bien común. También, se reflejó un maestro constructor de convivencia y paz, incidiendo desde las aulas y el trabajo comunitario en la construcción de valores que forman ciudadanos con un pensamiento diferente; los participantes de este proceso, lo



auguran como un génesis de convivencia, al integrar a la comunidad en estrategias que ayudaron a sobrellevar las tareas relacionadas con el proyecto, como lo productivo; además, incentivan el respeto, la tolerancia y la armonía, promoviendo un cambio generador de paz.

Realizada una reflexión crítica de la experiencia, se logra identificar que "Adopta una Escuela Rural" impactó positivamente tanto en las comunidades que ha realizado su intervención, como en los maestros en formación, aportando una experiencia significativa para su vida y desempeño laboral. Con relación a las sugerencias realizadas por los grupos focales de la sistematización, se resaltó la necesidad de establecer un líder en la escuela adoptada, el cual genere continuidad y desarrollo de las acciones realizadas en la escuela a partir de la intervención de los maestros en formación. Asimismo, se sugiere un apoyo de otros maestros, que ayuden a incrementar la productividad y calidad del accionar a realizar en las demás escuelas que pretende impactar. Finalmente, se consideró pertinente abarcar otros proyectos que desprendan de los pedagógicos, como el arte, que no sólo se centre en lo productivo, y que al mismo tiempo genere ingresos a la comunidad, haciendo a la misma salir de su zona de confort.



9. Fase V. Comunicación de Resultados

Con el fin de socializar los resultados de la sistematización a los grupos focales intervenidos, se contemplan sus ideas y sugerencias durante los talleres participativos, en los que se expresan de qué manera consideran pertinente publicar y comunicar las experiencias del proyecto “Adopta una Escuela Rural”. Además, por parte del equipo investigador se realiza una propuesta para recopilar los resultados, impactos y aprendizajes del proceso de sistematización.

En consenso con los integrantes de los diferentes grupos focales, se concluye realizar la publicación de las cartillas conformadas a través de los testimonios dados en los diferentes talleres por los participantes de la experiencia, desde la perspectiva de cada comunidad educativa de las escuelas rurales sistematizadas. De igual manera, se acuerda publicar en medio físico el compendio que da cuenta del proceso de sistematización de la experiencia “Adopta una Escuela Rural”, el cual también está disponible un blog en la siguiente dirección: <http://adoptaunaescuela01.wixsite.com/misitio>. Por último, para la socialización del proyecto, se realiza el encuentro con los diferentes grupos focales dando a conocer los resultados alcanzados, los aprendizajes y las debilidades.

9.1. Propuestos por la comunidad

El producto para la comunicación del trabajo obtenido en el proceso de sistematización, se establece teniendo en cuenta las sugerencias e ideas de las comunidades educativas intervenidas (Centro Educativo Campo Galán y Escuela La



Gloria), acordados en el desarrollo del segundo y tercer taller participativo; determinando para el Centro Educativo Campo Galán un festival, y en la Escuela La Gloria un paseo para conocer el contexto.

9.2.1. Centro Educativo Campo Galán

Como producto del resultado de la sistematización propuesto por el Centro Educativo Campo Galán, se realiza un festival cultural en la escuela, donde se ponen en escena diferentes presentaciones creadas por los estudiantes, maestros y algunos profesionales externos (maestros de danza y teatro) que colaboran en la elaboración para alcanzar el resultado esperado. En este festival, se reúne la comunidad educativa de cada una de las escuelas sistematizadas, de igual manera, se encuentran presentes directivos de la ENSCR, maestros y personas externas (ingenieros, Armada Nacional) que apoyan el proyecto “Adopta una Escuela Rural”.

Para la planeación y organización del festival se reúne el equipo sistematizador con la escuela, acordando una agenda para ensayos y preparación de presentaciones, entre las que se llevaron a cabo: composición musical dedicada al proyecto, escrita e interpretada por el personero estudiantil de Campo Galán; baile; obra de teatro alusiva al Río Magdalena “Magola” y entrega de mapa a la institución; asimismo, un stand donde se encuentran las fotografías en orden cronológico del accionar que se desarrolló en cada año. Para concluir el festival, se socializa la cartilla, distribuida de manera física, entregando cincuenta copias a la escuela.



9.2.2. Escuela La Gloria

En cuanto al producto de la Escuela La Gloria, se establece en conjunto con la comunidad, realizar un paseo y compartir en la finca "La Castellana", logrando un consenso en la asignación de responsabilidades sobre el material y tareas necesarias para la adecuada preparación y ejecución de las actividades. El objetivo que orienta las acciones, es generar un espacio de integración en el que se visibilice la trayectoria que ha tenido el proyecto en ella.

El equipo sistematizador planea con anterioridad la agenda de la actividad, estipulándose de la siguiente manera: relato de la historia de la vereda y la escuela por una integrante de la comunidad, para contextualizar y permitir a los demás acercarse a los conocimientos del lugar en el que habitan; representación gráfica de su escuela antes y después, con el fin de reflejar los cambios que se han presentado desde su perspectiva. Además, actividades y dinámicas direccionadas hacia la convivencia y el trabajo en equipo, constituidas por: búsqueda de hojas secas para rellenar el dibujo de una escuela y niños tomados de la mano, “ardillas a su casa” y la “rueda de la memoria”; socializando al final sobre el tema que se trabaja en ellas y su importancia. Por último, se reúnen todos en un lugar de la finca para el compartir.

9.3. Cartillas

Las escuelas sistematizadas proponen construir una cartilla de lo obtenido durante el proceso de investigación, estableciendo aspectos relevantes sobre la comunidad y la escuela. Su objetivo es ser un insumo o recurso del maestro para utilizar en el desarrollo



de sus clases. Estas son entregadas en la ejecución de los productos propuestos por la comunidad.

En esta, se refleja de manera escrita la fauna y la flora de estas veredas y su ubicación e información relevante obtenida del PEI de cada una. Asimismo, se incluye el proceso para la producción de pollos, materiales y pasos a seguir para que los maestros enseñen de manera teórica y práctica. También, se encuentran plasmadas las voces de la comunidad, lo que opinan acerca del proyecto "Adopta una Escuela Rural", de su contexto y del trabajo realizado en la escuela, aportando información fundamental que se incluye en los resultados finales. Por último, en este producto se reflejan dibujos realizados por los estudiantes de la institución, sobre lo significativo del accionar que allí se realiza, lo que vivieron y su experiencia con los maestros en formación.

9.4. Revista del proceso sistematizado

Esta publicación ha sido el producto de la sistematización en la experiencia "Adopta una Escuela Rural", en la que, mediante un diálogo con los maestros egresados, se sugiere la idea de plasmarla en una revista, abarcando el paso a paso desarrollado durante el análisis crítico; información sobre maestros rurales, el surgimiento de la experiencia, luego, las cinco fases propuestas por Óscar Jara. A su vez, se reúnen voces de las personas que han sido testigos tanto de la matriz curricular (grupo focal estudiantes del primer semestre), como de los demás participantes; estas expresan su admiración por el proceso.



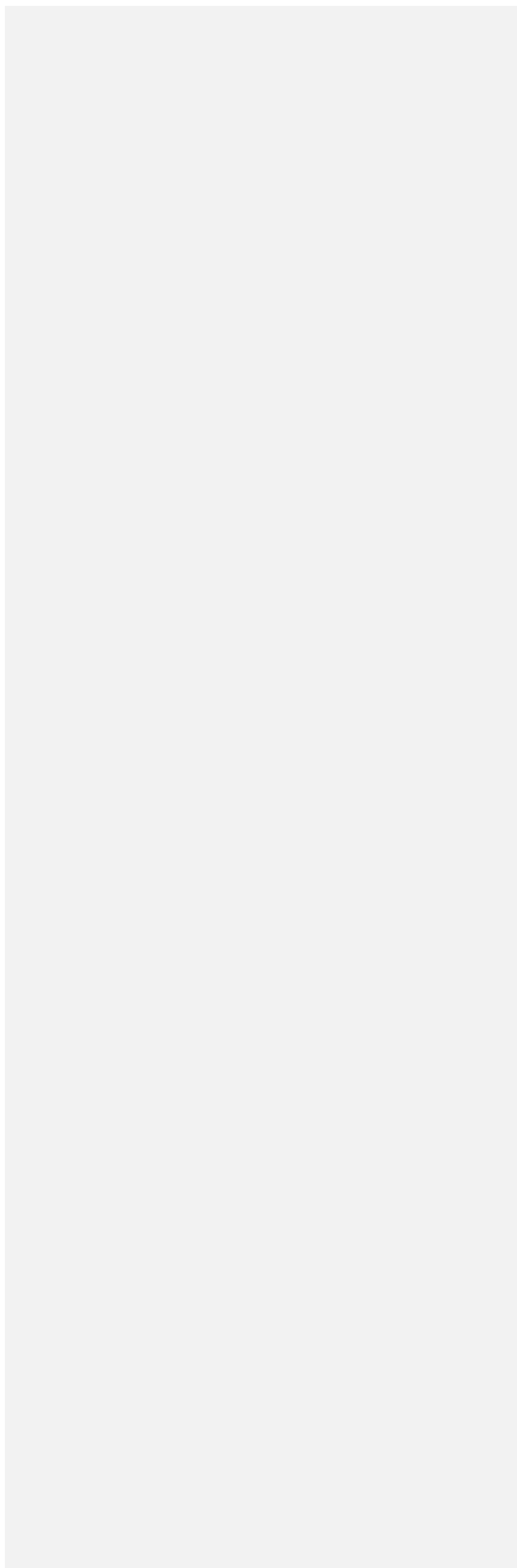
9.5. Blog

Con el fin de publicar el progreso y resultado del proyecto "Adopta una Escuela Rural", se construye un blog virtual de acceso público. Dicho medio, es considerado inicialmente y complementado con información relevante durante el desarrollo de la investigación, facilitando la reunión y visualización de datos referentes a las escuelas intervenidas a lo largo del proyecto, la reconstrucción cronológica de la historia de cada escuela y la formación de la Escuela Normal en cuanto a la realización de las intervenciones.

El blog contempla fotografías y videos que evidencian el trabajo realizado con cada una de las escuelas partícipes del proyecto, testimonios de personas implicadas acerca de la significación de las actividades realizadas, descripción general de la escuela que impulsa el proyecto (ENSCR), los grupos focales concebidos para la sistematización y los objetivos (general y específicos) para la puesta en marcha de la misma.



10. Discusiones





REFERENCIAS

Aguilar, S. Y Barroso, J. (julio de 2015). La triangulación de datos como estrategia en investigación educativa. Pixel-Bit. Revista de Medios y Educación, Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal. Redalyc, (47). ISSN: 1133-8482. Recuperado de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=368/36841180005>

Altablero. (2002). Escuelas Normales Superiores más cercas del Sector Rural. Recuperado de <https://www.mineducacion.gov.co/1621/article-87236.html>

Barbosa, J. (2016). Trabajo colectivo y sistematización de experiencias educativas: aportes desde la formación en modalidad virtual, Universidad industrial de Santander, Bucaramanga. Recuperado de <http://dsuees.uees.edu.sv/xmlui/bitstream/handle/20.500.11885/260/Trabajo%20colectivo%20y%20sistematizaci%C3%B3n%20de%20experiencias%20educativas%2C%20aportes%20desde%20la%20formaci%C3%B3n%20en%20modalidad%20virtual%20%28Universidad%20Industrial%20de%20Santander%2C%20Colombia%29.pdf?sequence=1&isAllowed=y>



Buzo, I. y Gozalo, J. (2002). Política de conservación de espacios naturales en

Extremadura: ¿protección o promoción? Departamento de geografía y

ordenamiento del territorio. Universidad de Extremadura. Unión

internacional para la conservación de la naturaleza (UICN, 1994). p. 47.

Recuperado de

<https://books.google.com.co/books?id=qedGQi53GmcC&pg=PT48&lpg=PT48&dq=Superficie+de+tierra+o+agua+que+forma+una+unidad+ecol%C3%B3gica+de+importancia+para+su+conservaci%C3%B3n&source=bl&ots=OmQGBndqMc&sig=ACfU3U0n5CiNPC7PzTZNNwBHmxusSMyHwQ&hl=es-419&sa=X&ved=2ahUKEwjwntGxs7fIAhUKrVvKkKHQd1DCAQ6AEwBnoECAUQAQ#v=onepage&q=Superficie%20de%20tierra%20o%20agua%20que%20forma%20una%20unidad%20ecol%C3%B3gica%20de%20importancia%20para%20su%20conservaci%C3%B3n&f=false>

Carton de grammount, H. (s. f). El concepto de Nueva Ruralidad. Recuperado de

http://www.corpoceam.org/diplomado/Modulo_1/Concepto_Nueva_Ruralidad.pdf



Carvajal, A. (2004). Teoría y práctica de la sistematización de experiencias.

Programa Editorial Facultad de Humanidades. Universidad del Valle,
Santiago de Cali. Recuperado de

file:///C:/Users/User/Downloads/PROGRAMA%20CURSO%20SISTEMAT
IZACI%C3%93N-AGOSTO-DIC%20DE%202017.pdf

Cuenca, R. (s. f). Ministerio de Educación del Perú. El compromiso de la sociedad

civil con la educación: Sistematización del Plan Nacional de
Capacitación Docente (PLANCAD). Recuperado de

[http://repositorio.iep.org.pe/bitstream/IEP/760/2/Cuenca_El_compromiso_d
e_la_sociedad_civil_con_la_educacion.pdf](http://repositorio.iep.org.pe/bitstream/IEP/760/2/Cuenca_El_compromiso_de_la_sociedad_civil_con_la_educacion.pdf)

Dolores, M. (2012) sistematización de la Experiencia de Capacitación en el área de

Matemáticas dirigida a docentes de 12 escuelas Normales: PROMETAM fase II.

Tegucigalpa. Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán. Facultad de
educación. Recuperada de file:///C:/Users/User/Downloads/sistematizacion-de-
la-experiencia-de-capacitacion-en-el-area-de-matematicas-dirigida-a-docentes-
de-12-escuelas-normales-prometam-fase-ii.pdf

Escuela Normal Superior Cristo Rey. (2018). Proyecto Educativo Institucional.

Barrancabermeja, Colombia.



- Fals Borda, O. (2015). Orlando Fals Borda y la investigación acción participativa: aportes en el proceso de formación para la transformación. Ciudad de Buenos Aires, p. 3. Recuperado de <https://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/23455/1/Libro%20LA%20INVESTIGACION%20PARTICIPATIVA%20repositorio.pdf>
- Francés, F., Alaminos, A., Penalva, C. y Santacreu, Ó. (2015). La investigación participativa: métodos y técnicas. Recuperado de <https://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/23455/1/Libro%20LA%20INVESTIGACION%20PARTICIPATIVA%20repositorio.pdf>
- García, C. y Godoy, M. (2011). Sistematización de una Experiencia Pedagógica en Educación Artística, en un espacio no convencional, Facultad de Artes de la Pontificia Universidad Javeriana. Recuperado de <https://www.javeriana.edu.co/biblos/tesis/educacion/tesis141.pdf>
- Institución Educativa Agropecuario la Fortuna. (2019). Proyecto Educativo Institucional PEI. Barrancabermeja, Colombia



Jara, O. (s. f). Orientaciones Teórico-Prácticas para la Sistematización De Experiencias. Recuperado de

http://centroderecursos.alboan.org/ebooks/0000/0788/6_JAR_ORI.pdf

Jaimes, W., Largo, M. y Leal, B. (2012). Sistematización de experiencias sobre los procesos más relevantes de la estrategia pedagógica y didáctica denominada ludoteca con relación al aprendizaje de los niños del nivel preescolar del colegio Balbino García del municipio de Piedecuesta- Santander.

Universidad del Tolima, Ibagué. Recuperado de

<http://repository.ut.edu.co/handle/001/1054>

Ministerio de Educación Nacional (s.f.). Escuelas normales superiores en Colombia.

Recuperado de https://www.mineducacion.gov.co/1759/w3-article-345504.html?_noredirect=1

Ministerio de Educación Nacional. (2018). Las escuelas Normales Superiores y el

Ministerio de educación verifican las condiciones de calidad de los programas de formación Complementaria. Recuperado de

https://www.mineducacion.gov.co/1759/w3-article-368491.html?_noredirect=1



Ministerio de Educación Nacional. Ley 115 de febrero 8 de 1994. Recuperado de https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf

Organización de las Naciones Unidas para la Agricultura y la Alimentación – FAO. (2012). Educación para la población rural. El papel de la educación, la formación y el desarrollo de capacidad para la reducción de la pobreza y la seguridad alimentaria. Recuperado de <http://www.fao.org/fileadmin/templates/ERP/docs2012/ERPBookSpanish2012.pdf>

Pérez de Maza, T. (2016). Sistematización de Experiencias en Contextos Universitarios. guía didáctica]. Caracas, Venezuela: Ediciones del Vicerrectorado Académico, Universidad Nacional Abierta. Recuperado de: <http://www.cepalforja.org/sistem/bvirtual/wp-content/uploads/2016/04/GUIA-DID%3%81CTICA-SISTEMATIZACI%3%94N-abril-2016.pdf>

Romero, M I. y Hernández, C N. (2012) Formación de Educación Popular Metodología. Centro memorial Martín Luther King Jr. ENPSES – Editorial CAMINOS, Habana-Cuba. Recuperado de <http://historico.cubainformacion.tv/index.php/sociedad/43230-centro->



[martin-luther-king-de-la-habana-educacion-popular-para-sentir-y-pensar-el-socialismo](#)

Rosas, M. (2013). Nueva Ruralidad desde dos visiones de progreso rural y sustentabilidad: Economía Ambiental y Economía Ecológica. Polis, revista Latinoamericana. Recuperado de <http://journals.openedition.org/polis/8846>

Suárez, J. (2016). Sistematización de la Experiencia desde la Práctica Pedagógica del proyecto Educación Media Fortalecida, implementado en el Colegio nueva Constitución IED, Universidad Pedagógica Nacional, Facultad de Educación. Recuperado de <http://repositorio.pedagogica.edu.co/bitstream/handle/20.500.12209/972/TO-19511.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Tardón, L. (2013). Sistematización de una experiencia educativa: proyectos de integración escolar y participación de las familias. Universidad del Bio Bio, Facultad de Educación y Humanidades de la Pontificia. Recuperado de http://repopib.ubiobio.cl/jspui/bitstream/123456789/540/1/Tardon_Godoy_Lorena_Roxana.pdf



Anexos



	Relatoria Sistematización del Proyecto "Adopta una Escuela Rural"
	Grupo:

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD
LUGAR
HORA
FECHA
GRUPO PARTICIPANTE
TEMAS TRATADOS
AGENDA DE LA ACTIVIDAD:
DESCRIPCIÓN DETALLADA DE LA ACTIVIDAD:
Anexo

	Relatoria Sistematización del Proyecto "Adopta una Escuela Rural"
	Grupo: Nidia Inés Vargas Albarracín, Daniel Alberto Cristancho García, Valentina Ariza Chacón, Olga Liseth Trillos Barbosa, Michell Daniela Tarriba Marín, Ana Karina Canchila Grimaldos y Jenny Paola Opina López.



NOMBRE DE LA ACTIVIDAD Reunión de apropiación proyecto “Adopta una Escuela rural”
LUGAR Centro Educativo Campo Galán
HORA 08:00 a.m.
FECHA 19 de octubre de 2018
GRUPO PARTICIPANTE Comunidad del Centro Educativo Campo Galán (docentes, estudiantes y padres de familia)
TEMAS TRATADOS: Socialización y taller de sistematización “Adopta una Escuela Rural”
AGENDA DE LA ACTIVIDAD: <ol style="list-style-type: none">1. Recibimiento (a cargo de Olga Trillos)2. Saludo (a cargo de Nidia Vargas)3. Presentación de trovas: anexo A (a cargo de Ana Karina Canchila y Michell Tarriba)4. Observación y selección de fotografías (encargado Daniel)5. Reconstrucción de historia6. Socialización del recuerdo
DESCRIPCIÓN DETALLADA DE LA ACTIVIDAD: <p>Se da inicio a la actividad programada con el recibimiento por parte de Olga trillos, haciendo entrega de los palitos de paleta de colores para una próxima actividad; seguido por Nidia Vargas, dando el saludo a la comunidad educativa presente, agradeciendo el tiempo y la disposición; explicando que se cuenta con la presencia de Juana, representante del Programa de Educación para la Paz (EDUCAPAZ), quien se encuentra acompañando en el proceso de sistematización de la experiencia del proyecto “Adopta una Escuela Rural”.</p> <p>Se continúa con la entonación de las trovas sobre educación rural (anexo A), a cargo de Karina y Michell; realizando posteriormente las preguntas sobre lo que escucharon en ellas, contestando que trataban de paz, educación rural y el maestro. Luego, se hace la pregunta ¿consideran importante este tipo de educación y estas actividades?, respondiendo que es importante para que los niños no se queden por fuera del entorno educativo.</p> <p>Después, Karina pide que conformen los grupos de acuerdo a los colores que tienen de los palos de paleta que se les entregó al inicio, y explica: al alrededor encontramos unas fotografías, por favor se levantan para observarlas, tomando las que más les guste. Concluido esto, se les indica discutir entre el grupo por qué la seleccionaron, qué fue lo que</p>

más les gusto, por qué les llamo la atención, y hacer un relato, una historia con base a las fotos. Pasado un tiempo, se les pide socializar sus respuestas:

Grupo 1:

-La fotografía escogida hace referencia al trabajo en equipo y conocer la forma de cómo hacer una huerta, lo que hacemos los estudiantes y padres de familia

-Visualizamos la forma de como los estudiantes se desplazan al colegio y a los hogares, lo que vivimos en el transcurso de una hora o dos horas en el motor.

Grupo 2

-A mí me gusto porque ese día estaba con un amigo y estaba trabajando con una semilla y me divertí mucho, eso es lo que más recuerdo.

Grupo 3

-Aquí en estas fotos vemos cuando llega el equipo del proyecto, cuando llegan con los insumos para el proyecto de los pollos y con las semillas para la huerta escolar.

Michell orienta la siguiente actividad, realizando la pregunta ¿de qué manera el proyecto “Adopta una Escuela Rural” ha impulsado cambios en la escuela? Respondiendo: “nos motiva el trabajo en equipo, como comunidad nos apoyamos y crecemos” – madre de familia, “como escuela rural estamos muy alejados y se ve reflejado el acompañamiento y la ayuda, es de admirar nos sentimos agradecidos por eso” – estudiante, “la importancia del apoyo que se le ha dado este año, porque son muy pocas las empresas que viene hasta aquí y nos apoyan, los niños se sienten muy motivados y alegres de ver a gente nueva, agradecemos el apoyo que este año hemos tenido durante el proceso” – madre de familia, “ninguno se lucra ya que se hace un trabajo en conjunto, todos apoyamos y aportamos” – madre de familia, “trabajo colectivo, trabajo en equipo muy agradecidos es algo que no se ha visto y nos sirve más” – estudiante.

Luego, se les indica escribir ¿cómo el proyecto contribuye a la paz y la convivencia? Explicando que es necesario que quede plasmado en el papel; después de esto, algunos miembros de los equipos expusieron sus respuestas:

-Estudiante: “nosotros creamos paz porque siempre trabajamos sin peleas en la huerta y en las demás actividades”.

-Madre de familia: “es muy bueno el proyecto porque llegan al campo que está olvidado y eso nos hace sentir bien”.

-Madre de familia: “se evidencia la practica el hacer y la acción de todo lo que les enseñan a los niños”.

-Maestra: “de esta manera se puede observar que los estudiantes se sienten motivados ya que estos espacios son buenos para el aprendizaje”.

Posteriormente, se pregunta si conocen o no sobre el proceso de sistematización que se está realizando, por lo que Juana hace una intervención, en donde informa una vez más que se intenta sistematizar la experiencia del proyecto “Adopta una Escuela Rural”, les hace saber que la opinión de todos y cada uno de ellos es importante, por ser actores principales



del proyecto, solicitando el apoyo en cada una de las actividades que se llevarán a cabo; hace énfasis en la relevancia que van a tener todos los aportes orales y escritos que se han suministrado, menciona además, que es necesario hacer sugerencias y aportes para mejorar cada vez más. Concluye informando que la idea de sistematizar es realizar un análisis profundo, conocer las fortalezas y debilidades del proyecto con el fin de realizar cambios en pro del mejoramiento de los procesos que se desarrollan.

Para finalizar, la docente Nidia Vargas interviene diciendo: en donde vimos las fotos, y dimos a conocer los aportes más significativos para cada uno de los estudiantes y padres de familia, se pudo notar que el acercamiento que se hace por medio del proyecto ha dejado huellas en cada uno de ustedes, aportando así en la construcción de la sistematización. También, les dice que se harán más talleres participativos en donde se espera contar con la presencia de cada uno de ellos.

En la reunión con los profesores, se determina que el 15 de enero de 2019, será el próximo encuentro para continuar desarrollando actividades que van acorde con lo previsto en el cronograma, Juana habla con ellos y les explica un poco más lo que se está llevando a cabo, agradeciendo el apoyo que se ha brindado por parte de cada uno de ellos.

Anexo A:

Buenos días tengan todos	Dirige a los estudiantes
Un abrazo muy cordial	
Por estar aquí impulsando	Para que puedan transformar
La buena educación rural	
	La tierra donde nacieron
Hay una frase que dice	
El objetivo de la educación	Ayudan a progresar.
No es solo el conocimiento	
Sino realmente la acción.	
	Y así con su labor
Por eso mi querido amigo	
Hoy les quiero incentivar	Siendo muy comprensivos
A apoyar la educación	
Con un buen proyecto rural	



TÉCNICA: MATRIZ DE ORDENAMIENTO Y RECONSTRUCCIÓN.

FECHA	ACTIVIDAD	PARTICIPANTES	OBJETIVO	MÉTODO	RESULTADOS	CONTEXTO	APRENDIZAJES

TÉCNICA: MATRIZ DE ORDENAMIENTO Y RECONSTRUCCIÓN

Fecha	Actividad	Participantes	Objetivo	Método	Resultado	Contexto	Aprendizajes
00/00/00	Elaborar mapa de ubicación de desempeño profesional y escuelas adoptadas.	Maestros en ejercicio, estudiantes, padres/madres de familia, directivos y agentes externos de la Escuela La Gloria y el Centro Educativo Campo Galán.	Elaborar mapa de actores intervinientes en la experiencia, y recolectar testimonios de comunidad involucrada en las escuelas adoptadas, sobre el impacto alcanzado (maestros en formación, maestros en ejercicio, estudiantes, padres/madres de	Entrega del mapa de Barrancabermeja con sus corregimientos.	Reconocimiento por parte de las comunidades educativas de la posición geográfica de su Escuela.	Escuela La Gloria y el Centro Educativo Campo Galán.	Localización de cada escuela.



			familia, directivos y agentes externos).				
--	--	--	--	--	--	--	--

VISITA DE CAMPO N°

Nombre(s):

Proyecto:

Actividad:

Fecha:

Objetivo:

Lugar:

Integrantes del grupo focal:

Duración:

Descripción de la actividad:

Resultados Alcanzados:

Impresiones y observaciones de la actividad:

Documentos de referencia sobre esta actividad:

Material utilizado:

VISITA DE CAMPO N°1

Nombre(s): Nidia Inés Vargas Albarracín, Daniel Alberto Cristancho García, Valentina Ariza Chacón, Olga Liseth Trillos Barbosa, Michell Daniela Tarriba Marín, Ana Karina Canchila Grimaldos y Jenny Paola Opina López

Proyecto: "Adopta una escuela"

Fecha: 19 de octubre de 2018

1. Qué se hizo (título, tipo de actividad): Reunión de apropiación proyecto "Adopta una Escuela rural"



1.1. Dónde se realizó: la actividad fue realizada en el departamento de Santander, municipio de Barrancabermeja, en el Centro Educativo Campo Galán.

1.2. Quienes y cuantas personas participaron: participaron aproximadamente 15 personas entre estudiantes, padres de familia y docentes.

1.3. Duración: la actividad tuvo una duración de dos (2) horas, de 8:00 a 10:00 a.m.

1.4. Descripción de la actividad (una página máx.):

Se da inicio a la actividad programada con el recibimiento por parte de Olga Trillos, haciendo entrega de los palitos de paleta de colores, seguido por Nidia Vargas da el saludo a todos los presentes, agradeciendo el tiempo y la disposición, explicando que contamos con la presencia de Juana, representante de EDUCAPAZ, quien nos está acompañando en el proceso de sistematización de la experiencia del proyecto “Adopta una Escuela Rural”.

Después, Michell y Karina, entonan las trovas sobre educación rural, seguidamente Daniel hace las preguntas sobre lo que escucharon en ellas, preguntan que, si saben sobre que trataban, contestando el que sí, que trataban de paz, educación rural, maestro. Luego se hace la pregunta ¿consideran importante este tipo de educación y estas actividades?, respondiendo que es importante para que los niños no se queden por fuera del entorno educativo.

A continuación, Karina pide que conformen los grupos de acuerdo a los colores que tienen de los palos de paleta que se les entregó al inicio, y dice: al alrededor encontramos unas fotografías, por favor se levantan las observan, tomando las que más les guste. Concluido esto, se les pide discutir entre el grupo el porqué de la selección, qué fue lo que más les gustó, por qué les llamo la atención, y hacer un relato, una historia en base a las fotos.



Después, Michell orienta la actividad, realizando la siguiente pregunta: ¿de qué manera el proyecto adopta una escuela rural ha impulsado cambios en la escuela? Respondiendo: “nos motiva el trabajo en equipo, como comunidad nos apoyamos y crecemos”, “como escuela rural estamos muy alejados y se ve reflejado el acompañamiento y la ayuda, es de admirar nos sentimos agradecidos por eso (alumno)”, “la importancia del apoyo que se le ha dado este año, porque son muy pocas las empresas que viene hasta aquí y nos apoyan, los niños se sienten muy motivados y alegres de ver a gente nueva, agradecemos el apoyo que este año hemos tenido durante el proceso (madre de familia)”, “ninguno se lucra ya que se hace un trabajo en conjunto, todos apoyamos y aportamos (madre de familia)”, “trabajo colectivo, trabajo en equipo muy agradecidos es algo que no se ha visto y nos sirve más (alumno)”.

Luego, se les indica escribir ¿cómo el proyecto contribuye a la paz y la convivencia? Es necesario que quede plasmado en el papel.

Para finalizar, Nidia Vargas interviene diciendo: en donde vimos las fotos, y dimos a conocer los aportes más significativos para cada uno de los estudiantes y padres de familia, se pudo notar que el acercamiento que se hace por medio del proyecto adopta una escuela ha dejado huellas en cada uno de los miembros aportando así en la construcción de la sistematización, les dice que se llevaran a cabo más talleres participativos en donde esperamos contar con la presencia de cada uno de ellos.

2. Si la actividad había sido programada con anticipación: sí

2.1. Objetivos que se tenían planificadas para ella:

Analizar el proceso que ha llevado acaba el proyecto “Adopta una Escuela Rural” mediante la participación de la comunidad.

2.2. Resultados alcanzados:



a). con relación a los objetivos previstos: el resultado del objetivo es asertivo, ya que la comunidad educativa, se motivó a expresar y reflexionar sobre las actividades del proceso.

b). resultados no previstos anteriormente:

En la reunión con los profesores, se determina que el 15 de enero de 2019, será la próxima reunión para continuar desarrollando actividades que van acorde con lo previsto en el cronograma, Juana habla con los profesores y les explica un poco más lo que se está llevando a cabo y agradece el apoyo que se ha brindado por parte de cada uno de ellos.

3. Impresiones y observaciones sobre la actividad: La participación de los padres de familia y el docente se dirigió a tiempos anteriores en los que se recapitulaban experiencias que vivieron algunos de sus familiares, e incluso ellos mismos. También tuvieron en cuenta los proyectos productivos y pedagógicos, el rol del docente y la motivación práctica en actividades relacionadas con el campo, que generan un ambiente de armonía para la sana convivencia e interacción con sus pares.

4. Documentos de referencia sobre esta actividad: registro fotográfico, coplas.