



PROYECTO NACIONAL
SUBGERENCIA CULTURAL

La paz se construye en clase de Dirección de grupo

SISTEMAS NORMATIVOS PARA RESOLVER CONFLICTOS

Recursos didácticos para llevar la paz al aula



Asignatura

Dirección
de grupo



Grado

Undécimo



Número de horas de clase
(45 min)

3

Estándares a los que contribuye

Convivencia y paz

El trabajo con este recurso aporta a que los estudiantes:

- Contribuyan a que los conflictos entre personas y entre grupos se manejen de manera pacífica y constructiva mediante la aplicación de estrategias basadas en el diálogo y la negociación.
- Valoren positivamente las normas constitucionales que hacen posible la preservación de las diferencias culturales y políticas y que regulan nuestra convivencia. (Competencias cognitivas y conocimientos).



Asignatura

Dirección
de grupo

Grado

Undécimo

Número de horas de clase
(45 min)

3

Recursos del Banco de la República

Recursos de «La paz se toma la palabra»

Este taller está basado en la herramienta «Pütchipü'ü», diseñada por el proyecto «La paz se toma la palabra», de la Subgerencia Cultural del Banco de la República. Concretamente, se trata del video titulado *Pütchipü'ü, el oficio de la palabra entre los wayuu* (11 minutos),

En este taller también se hace referencia a la [Constitución Política de Colombia, 1991](#).

Materiales

- Mapa de Colombia, lápices, hojas para escribir, papel para elaborar un póster (cartelera), marcadores permanentes (de al menos dos colores diferentes), cinta transparente ancha.
- Computador o tableta con proyector o televisor.



Asignatura

Dirección
de grupo

Grado

Undécimo

Número de horas de clase
(45 min)

3

Objetivos

Al terminar la clase, los estudiantes estarán en capacidad de:

- Conocer sistemas normativos de comunidades indígenas colombianas que favorecen la resolución de conflictos.
- Reconocer los principios en los que se fundamenta la Constitución de Colombia.
- Reconocer los principios que orientan las acciones personales dentro del curso.

Actividades y productos

Saludo y bienvenida

Parte 1: El docente saluda brevemente a los estudiantes, presenta los objetivos y deja claras las reglas de juego: respeto, participación y escucha activa.

Parte 2: Exploración de conceptos previos. Sentados en mesa redonda, el docente propone a los estudiantes que recuerden una o dos situaciones de desacuerdo o de conflicto dentro del curso. Luego, solicita que evoquen la manera en que abordaron las situaciones y que contesten las siguientes preguntas:

- ¿Llegaron a algún acuerdo?
- ¿Identifican algún mecanismo o estrategia para manejar el conflicto?
- ¿Cuáles fueron las razones por las cuales llegaron (o no llegaron) a un acuerdo? Expliquen.

10

Asignatura

Dirección
de grupo

Grado

Undécimo

Número de horas de clase
(45 min)

3

Actividad 1

Sistema normativo para resolver conflictos en el interior de una comunidad.

Parte 1. El docente propone a los estudiantes que observen el video titulado *Pütchipü'ü, el oficio de la palabra entre los wayuu*, para conversar después sobre lo observado.

Parte 2. El docente orienta la discusión formulando las siguientes preguntas: ¿conocían esta experiencia?, ¿qué aspectos llamaron su atención?, ¿qué tipos de conflictos se mencionan?, ¿cuál es el mecanismo implementado para manejar el conflicto?

Actividad 2

Observación detallada del video: cuestionario.

Parte 1. Con el propósito de apreciar la mayor cantidad de detalles posibles sobre el sistema normativo wayuu, el docente propone a los estudiantes observar el video por segunda vez y contestar las siguientes preguntas:

- ¿En qué lugar de Colombia habita la comunidad indígena wayuu?
Ubícalo en el mapa de Colombia.
- ¿Cuál es la función del *pütchipü'ü*?
- ¿Cuántos tipos de *pütchipü'ü* hay?
- ¿Cuál es el objetivo del *pütchipü'ü*?
- ¿Cómo funciona el sistema normativo wayuu?
- ¿Cuáles son los tres principios fundamentales de la comunidad wayuu y en los que se basa su sistema normativo?
- ¿Cuál es la contribución del sistema normativo wayuu a la paz de Colombia?

Parte 2. Trabajo en equipo. El docente invita a los estudiantes a formar grupos de máximo cuatro integrantes, para:

- comparar sus respuestas y/o completarlas,

10

Asignatura

Dirección
de grupo

Grado

Undécimo

Número de horas de clase
(45 min)

3

- b. contestar la siguiente pregunta: ¿qué estrategias utilizadas por los integrantes de la comunidad wayuu se podrían implementar en el curso, para resolver disputas?, y
- c. leer el artículo 1 del título I de la Constitución Política de Colombia (ver anexo) e identificar los principios en los que se fundamenta.

Actividad 3

El docente dirige la plenaria y solicita la respuesta a cada una de las preguntas formuladas. Durante las intervenciones promueve la participación de diferentes estudiantes.

El docente registra en una cartelera las respuestas a la pregunta f de la parte 1 y las respuestas a la pregunta c de la parte 2, con el fin de comparar los principios que fundan la Constitución Política de Colombia y el sistema normativo wayuu. Deja un espacio para registrar los principios que han fundamentado las acciones de los estudiantes en el interior del curso, lo cual se preguntará durante el cierre. Esta cartelera permanecerá expuesta en algún lugar visible del salón.

Cierre

El cierre de esta actividad puede centrarse en alguno de los aspectos que más haya llamado la atención de los estudiantes. Sin embargo, en esta planeación se sugiere que la atención sea dirigida hacia los principios que orientan las acciones de cada estudiante durante las situaciones mencionadas al inicio de esta clase, es decir, durante la exploración de conceptos previos. Para identificar dichos principios, se toman como referencia los principios identificados en la Constitución Política de Colombia y el sistema normativo wayuu. El docente registra en la cartelera los principios que los estudiantes hayan reconocido y sitúa la cartelera en un lugar visible del salón, a manera de memoria colectiva. La retoma a lo largo del periodo académico cada vez que lo considere necesario.



Asignatura

Dirección
de grupo

Grado

Undécimo

Número de horas de clase
(45 min)

3

Evaluación

No se busca que estas actividades sean calificadas, pero es importante evaluarlas y retroalimentar las intervenciones y los productos de los estudiantes. Estos son algunos aspectos que el docente debe tener en cuenta para evaluar las actividades:

- Participación activa en las tareas planteadas.
- Respeto y empatía frente a los aportes de sus compañeros.
- Inclusión de circunstancias y situaciones de su contexto.
- Apropiación de los conceptos trabajados y discutidos en clase.

Anexo

TÍTULO I. DE LOS PRINCIPIOS FUNDAMENTALES

ARTÍCULO 1

Colombia es un Estado social de derecho, organizado en forma de República unitaria, descentralizada, con autonomía de sus entidades territoriales, democrática, participativa y pluralista, fundada en el respeto de la dignidad humana, en el trabajo y la solidaridad de las personas que la integran y en la prevalencia del interés general.