



PROYECTO NACIONAL  
SUBGERENCIA CULTURAL

La paz se construye en clase de Ciencias Sociales

# RESOLUCIÓN PACÍFICA DE CONFLICTOS

Recursos didácticos para llevar la paz al aula



Asignatura

Ciencias Sociales



Grado

Undécimo



Número de horas de clase  
(45 min)

3

## Estándares a los que contribuye

El trabajo con este recurso contribuye a que los estudiantes:

### Desarrollen habilidades y destrezas:

- Clasifiquen, comparen e interpreten la información obtenida en las diversas fuentes

### Desarrollen actitudes personales y sociales

- Asuman una posición crítica frente a las acciones violentas de los distintos grupos armados en el país y en el mundo
- Asuman una posición crítica frente a los procesos de paz que se han llevado a cabo en Colombia, teniendo en cuenta las posturas de las partes involucradas.

## Recursos del Banco de la República

---

### Recursos de *La paz se toma la palabra*:

Este taller está basado en la herramienta *Señas de Paz*, diseñada por el proyecto *La paz se toma la palabra* de la Subgerencia cultural del Banco de la República. Es una publicación multimedia creada con personas sordas para todos los colombianos interesados en comprender el contexto colombiano en torno a la paz. Esta herramienta fue creada para propiciar la reflexión y el diálogo que permita construir una nueva Colombia.

Para este taller solo se hará uso de videos de la herramienta que hacen parte de dos capítulos:

*El proceso*

*Lo que sigue*

### Otros recursos del Banco de la República:

- *Amnistía e indultos, siglos XIX y XX*

Autor: Mario Aguilera

## Materiales

---

- Hojas, lapiceros, colores, colbón
- En caso de que los estudiantes no puedan acceder a internet para buscar las definiciones de las palabras que se les piden, llevar copias para cada grupo de las definiciones propuestas en el anexo 1.

## Objetivos

---

Al terminar la clase los estudiantes estarán en capacidad de...

- reconocer los aspectos importantes y los aspectos urgentes en la construcción de un acuerdo de paz, y reconocerse como protagonistas del proceso de construcción de paz.

## Actividades y productos

---

### Saludo y bienvenida

Parte 1. El docente comienza por explorar las ideas previas de los estudiantes y realiza una lluvia de ideas planteando las siguientes preguntas: *¿Qué es amnistía?, ¿qué significa tregua?, ¿qué es un diálogo de paz y para qué sirve?, ¿qué significa cese bilateral?, ¿qué significa «políticas de inclusión»?*

Parte 2. El docente presenta los objetivos de la clase y el tema que se va a desarrollar.

### Actividad 1

Parte 1. El docente les pide a los estudiantes que se reúnan en grupos de cuatro personas y busquen en los significados de cada uno de los conceptos que definieron. Para esto, pueden apoyarse en los videos de *Señas de paz* sobre términos como *acuerdo*, *alto al fuego*, *fin del conflicto* y *negociación*.

Acuerdo.

Alto al fuego.

Fin del conflicto.

Negociación.

En caso de no tener internet, algunas definiciones que puede compartir con los estudiantes se encuentran en el anexo 1.

Parte 2. El docente modera una plenaria en la que los grupos discuten y comparan las definiciones que encontraron con las que propusieron inicialmente. Después, el docente les pide a los estudiantes que compartan con sus compañeros los hallazgos más significativos de haber comparado sus conocimientos previos con las definiciones que hallaron en la red y traten de responder cómo todos estos términos se entrelazan en el proceso de terminar un conflicto.

## Actividad 2

Parte 1. El docente pide a los estudiantes que individualmente piensen en las palabras que definieron y con ellas elaboren una lista con dos columnas, una de cosas urgentes y otra de cosas importantes.

Para ello, podrán apoyarse en videos de *Señas de paz* sobre términos como *convivencia*, *diversidad*, *memoria*, *perdón*, *tolerancia* y *respeto*, *reconciliación*, y *cultura de paz*.

Convivencia.

Diversidad.

Memoria.

Perdón.

Tolerancia y respeto.

Reconciliación.

Cultura de paz.

Parte 2. Al terminar la lista, la discuten en plenaria y entre todos construyen, de común acuerdo, una única lista de cosas importantes y cosas urgentes. La lista queda escrita en el tablero.

Parte 3. Luego el profesor les pide que elijan una de las palabras que definieron y clasificaron, y construyan un mensaje para expresar su comprensión personal del término. Para hacerlo es importante que cada uno recuerde sus vivencias y evoque los recuerdos, personas y lugares que incidieron en su reflexión.

Cuando terminen, cada estudiante pega su mensaje en una de las paredes del salón.

Los estudiantes circulan por la exposición para conocer los mensajes de sus compañeros y al final eligen una que resulte especialmente llena de sentido para ellos.

Parte 4. Después de elegir el mensaje, cada estudiante elaborará un dibujo o una ilustración del mensaje que eligió, y para ello también tendrá en cuenta sus vivencias y contexto. Al finalizar la actividad, los estudiantes tendrán dos construcciones: un mensaje escrito y un mensaje dibujado.

Parte 5. Cuando cada estudiante termine su dibujo, lo colgará debajo del mensaje escrito. Así las cosas, los estudiantes tendrán expuestas en las paredes del salón:

- Una lista en la que los términos se clasificaron entre importantes y urgentes
- Una serie de mensajes en los que cada estudiante expresó su comprensión personal del término teniendo en cuenta sus vivencias y evocando los recuerdos, personas y lugares que incidieron en su reflexión
- Una serie de dibujos en los que cada estudiante expresó su comprensión personal de los términos teniendo en cuenta sus vivencias

y evocando los recuerdos, personas y lugares que incidieron en su reflexión.

Entre todos los estudiantes escogerán una definición de cada uno de los términos y su respectivo dibujo para elaborar de manera colectiva una lista de propósitos a fin de alcanzar los objetivos y las metas para construir tanto las cosas importantes como las urgentes.

### Cierre

Se comparten algunas respuestas y se registran en el tablero; el profesor despeja dudas e inquietudes sobre el tema y explica cómo el trabajo en comunidad permite alcanzar diferentes metas para mejorar las condiciones de vida de sus miembros.

## Evaluación

---

- Participación en las actividades planteadas
- Elaboración de las listas escritas
- Creación de los dibujos partiendo de su contexto y vivencias
- Argumentación de la elección de los propósitos para mejorar su comunidad
- Respeto por las opiniones del otro
- Inclusión de circunstancias y situaciones de su contexto
- Apropiación de la temática.

## Anexo 1

### Definiciones

**1. Amnistía** - La amnistía es la eliminación de la responsabilidad penal de un delito. Esta acción jurídica suele ser desarrollada por el Poder Legislativo y afectar a diversas personas que, anteriormente, habían sido consideradas culpables de una violación de la ley.

Es importante distinguir entre la amnistía y el indulto. El indulto también es un recurso que extingue la responsabilidad penal, pero el autor del delito sigue siendo considerado como culpable. Es decir, el indulto sólo perdona el cumplimiento de la pena.

La amnistía, en cambio, se aplica sobre el propio delito (se perdona el delito, no la pena). Esto significa que la amnistía logra la extinción de la responsabilidad civil o penal y borra los antecedentes. La amnistía también puede generar consecuencias retroactivas.

Estas características de la amnistía convierten a esta herramienta en algo polémico. Para muchos, la amnistía puede ir más allá del perdón y convertirse en una vía a la impunidad. Lo habitual es que la amnistía se decrete en instancias de cambio político o social, implicando el perdón de delitos cometidos en un régimen pasado.

**2. Tregua** - Tregua es un concepto que hace referencia al cese de hostilidades por un tiempo determinado entre dos o más adversarios. La tregua no supone el final de la guerra o del conflicto, sino una suspensión momentánea.

La duración de la tregua es variable: puede ir desde unos pocos días hasta alcanzar varios años. La interrupción de una guerra puede darse de diversas formas, sin que siempre se hable de tregua. Cuando la suspensión de los combates se limita a un cierto lugar, se denomina

armisticio, mientras que, cuando la pausa se produce para el cumplimiento de ciertas medidas indispensables, recibe el nombre de suspensión de armas.

La noción de tregua puede utilizarse en otros contextos, aunque siempre está vinculada a un conflicto o enfrentamiento. El término se suele usar en el habla cotidiana con un peso considerablemente menor al que tiene en un ámbito bélico, generalmente entre dos o más personas que tengan un vínculo afectivo que desean poner fin a una discusión.

### 3. Diálogos de Paz

«Un proceso de paz es un esfuerzo para lograr un acuerdo que ponga fin a la violencia, así como para implementarlo, mediante negociaciones que pueden requerir la mediación de terceros». Con esta definición inicial quiero destacar la idea de que un «proceso» no es momento puntual, sino un conjunto de fases o etapas alargadas en el tiempo, en las que intervienen todos los actores afectados, en un esfuerzo colectivo para en un momento determinado alcanzar acuerdos que permitirán acabar con la situación anterior, dominada por la violencia y el enfrentamiento armado, para dar paso mediante el diálogo y el consenso a pactos o acuerdos que pongan fin a la violencia física, y mediante la implementación de los acuerdos, iniciar una nueva etapa de progreso y desarrollo que permita superar igualmente las violencias estructurales que propiciaron el surgimiento del conflicto. Un «proceso de paz», por tanto, incluye obviamente la fase de negociación y de mediación, pero la trasciende completamente, al referirse también, y de manera esencial, al cumplimiento de lo acordado. De ahí que el proceso de paz vaya más allá del acuerdo o pacto de paz, que siendo este un momento cumbre y sin duda el más visible, no es más que el punto de partida de unas etapas decisivas en las que se verá si realmente el cese de la violencia es capaz de generar una nueva situación de paz positiva, entendida como de prosperidad, armonía,



desarrollo humano, crecimiento personal y justicia social, entre otros aspectos. En este sentido, hay «procesos» que han logrado materializarse y otros que se han quedado con las intenciones y se han malogrado por el camino, justamente porque no han sido capaces de implementar lo acordado, generando una enorme frustración por el incumplimiento de las expectativas creadas. En estos casos, además, y Centroamérica es testigo de ello, es frecuente constatar el surgimiento de nuevas violencias comunes, ya desvinculadas a la violencia política del pasado, que pueden producir un número de víctimas igual o superior a las que tuvo el país en cuestión durante la etapa de confrontación armada.

#### 4. Cese Bilateral

*¿Cómo será la dejación de armas por parte de las Farc?*

Se logró el silencio definitivo de los fusiles. La Organización de las Naciones Unidas -ONU, a través de un proceso técnico, trazable y verificable, recibirá la totalidad de las armas de las Farc y le garantizará al pueblo colombiano su dejación completa e irreversible. Como resultado, se harán tres monumentos en la sede de Naciones Unidas en Nueva York, Cuba y en Colombia (ubicado en donde el Gobierno y las Farc se pongan de acuerdo).

*¿Cómo será el cronograma de dejación de las armas?*

El componente internacional en cabeza de la ONU, recibirá en los primeros 60 días el armamento hechizo y los explosivos y rendirá cuentas públicas. Las Farc tendrán 180 días para que la ONU reciba, por fases, la totalidad de su armamento.

*¿En dónde van a estar ubicadas las Farc para el cese al fuego y la dejación de las armas?*

Las Farc se van a ubicar en 23 «zonas veredales transitorias de normalización» donde se mantendrá presente la institucionalidad y en 8

pequeños puntos transitorios de normalización. El movimiento hacia estas zonas contará con todas las medidas de seguridad por parte de la Fuerza Pública y el Mecanismo realizará el monitoreo y verificación. La diferencia entre una zona y un punto será la cantidad de guerrilleros que estarán ubicados, el tamaño y la ubicación. Los puntos fueron concebidos para la llegada de los frentes que se encuentran en zonas remotas y serán pequeños campamentos. Los lugares de ubicación fueron diseñados para hacer el tránsito de los guerrilleros a la legalidad y la dejación de las armas. Se conformarán al finalizar el proceso de conversaciones. En ellos, las Farc adelantarán la dejación de las armas y preparan su proceso de reintegración. Estas zonas facilitarán la labor del mecanismo de monitoreo y verificación en cabeza de la ONU. El papel de la ONU

*¿Quién garantizará la seguridad de la comunidad en las zonas donde se ubiquen las Farc?*

Se trata de paz con seguridad. La Fuerza Pública en cumplimiento de sus deberes constitucionales continuará protegiendo los derechos y libertades de todos los ciudadanos. Para estas zonas en particular, se implementarán dispositivos especiales y robustos por parte de la Fuerza Pública. Cese al fuego y de hostilidades de carácter bilateral y definitivo.

*¿Qué es y en qué consiste el proceso de Cese al Fuego y de Hostilidades Bilateral y Definitivo?*

Es un proceso técnico, serio, ordenado y verificable por la ONU en el cual las Farc terminarán definitivamente las acciones contra la población civil, la Fuerza Pública y la infraestructura del Estado. Se trata del fin del conflicto.

## 5. Políticas de Inclusión

Se denomina inclusión a toda actitud, política o tendencia que busque integrar a las personas dentro de la sociedad, buscando que estas contribuyan con sus talentos y a la vez se vean correspondidas con los beneficios que la sociedad pueda ofrecer. Este tipo de integración debe llevarse a cabo tanto desde el punto de vista económico, educativo, político, etc.

La exclusión que puede sufrir un grupo social responde a varias causas. Una de ellas, quizá la más importante es la pobreza desde el punto de vista económico. El cuadro se agrava si se considera que esta suele ser transmitida de padres a hijos y convertirse en crónica. Como paliativo para esta situación es fundamental el rol del estado, ya sea mediante planes sociales que logren mitigar esta circunstancia. También se ha planteado a lo largo de la historia el establecimiento de obras estatales que ofrezcan empleo y logren dinamizar la economía cuando la extensión de la pobreza sea excesiva; esto implicaría básicamente un aumento del gasto público momentáneo que sería revertido cuando a la economía funcionase más adecuadamente. Otra forma de promover la inclusión social lo ofrece la existencia de igualdad en lo que respecta a la oferta educativa. En efecto, la igualdad de oportunidades en lo que respecta a educación es un factor más que tiende a una integración. Es por ello que el estado puede contribuir a mejorar esta circunstancia mediante el otorgamiento de becas ayudas que tiendan a mejorar la igualdad de oportunidades.

## Anexo 2

---

En estos enlaces ([capítulo 3](#), [capítulo 4](#)) encontrará las palabras expuestas abajo y otras palabras propuestas por *Señas de paz*.

En caso de no poder ver bien los videos con audio y subtítulos, estos son los enlaces de Youtube:

- Acuerdo.
- Alto al fuego.
- Convivencia.
- Cultura de paz.
- Diversidad.
- Fin del conflicto.
- Memoria.
- Negociación.
- Perdón.
- Reconciliación.
- Tolerancia y respeto.