

10



PROYECTO NACIONAL
SUBGERENCIA CULTURAL

La paz se construye en clase de Lenguaje

EL PODER DE LA PALABRA

Recursos didácticos para llevar la paz al aula



Asignatura

Lenguaje



Grado

Décimo



Número de horas de clase
(45 min)

3

Estándares a los que contribuye

Comprensión e interpretación textual

El trabajo con este recurso contribuye a que los estudiantes:

- Comprendan e interpreten textos con actitud crítica y capacidad argumentativa.

Ética de la comunicación

- Comprendan que en la relación intercultural con las comunidades indígenas y afrocolombianas deben primar el respeto y la igualdad, lo que propiciará el acercamiento sociocultural entre todos los colombianos.



Asignatura

Lenguaje

Grado

Décimo

Número de horas de clase
(45 min)

3

Recursos del Banco de la República

Recursos de «La paz se toma la palabra»

Este taller está basado en la exposición «Pütchipü'ü: el oficio de la palabra entre los wayuu», resultado de una investigación de Weildler Guerra Curvelo, antropólogo y miembro del clan Uliana de los wayuu. En esta se recogen aspectos determinantes de este oficio, desde la concepción particular que tienen los indígenas wayuu sobre los conflictos y las compensaciones, su sistema normativo, la formación del palabrero, las cualidades de su aprendizaje y la indumentaria que utilizan, hasta aspectos generales de la historia y la cosmovisión del pueblo wayuu.

La muestra itinerante viaja por algunos de los centros culturales del Banco de la República; sin embargo, existe una **versión en línea** que es la que se va a usar en este taller.

Video: *Pütchipü'ü, el oficio de la palabra entre los wayuu.*

Materiales

- Pliegos de papel bond, marcadores y cinta pegante.
- Computador y proyector.



Asignatura

Lenguaje

Grado

Décimo

Número de horas de clase
(45 min)

3

Objetivos

Al terminar la clase, los estudiantes estarán en capacidad de:

- Comprender e interpretar textos con actitud crítica y capacidad argumentativa.
- Comprender que en la relación intercultural con las comunidades indígenas y afrocolombianas deben primar el respeto y la igualdad, lo que propiciará el acercamiento sociocultural entre todos los colombianos.
- Extraer información de un texto y presentarla de forma clara y concisa a través de una infografía.

Actividades y productos

Saludo y bienvenida

Parte 1: El docente hace un breve saludo, presenta los objetivos de la clase y explica el tema que se va a trabajar.

Parte 2: El docente deja claras las reglas de juego: respeto, participación y escucha activa.

La intención de este primer espacio es generar un ambiente de tranquilidad y de seguridad donde el estudiante se sienta cómodo.

Actividad 1

Parte 1: El profesor inicia explicando que en este espacio se va a hablar sobre el poder de la palabra. Luego, proyecta el video *Pütchipü'ü, el oficio de la palabra entre los wayuu* e invita a los estudiantes a tomar apuntes



Asignatura

Lenguaje

Grado

Décimo

Número de horas de clase
(45 min)

3

en sus cuadernos sobre los elementos que ellos consideren más importantes.

El profesor formula al grupo algunas preguntas para que hagan seguimiento (información que van a necesitar más adelante):

- ¿Qué es un pütchipü>ü o palabrero?
- ¿Cuál es la función que cumple?
- ¿En dónde se da esta tradición?

Parte 2: Después de ver el video, el profesor discute con el grupo sobre sus percepciones generales, qué fue lo que más les llamó la atención o si hubo algo que no les quedó claro.

Igualmente, socializa aspectos generales de la cultura guajira, de las características culturales y naturales de la región y demás.

Para desarrollar esta parte, se puede apoyar en el material visual del proyecto, que es una presentación en PDF donde hay imágenes y textos cortos que pueden servir para afianzar algunos conceptos (ver recursos).

Actividad 2

Parte 1: El profesor les pide a los estudiantes que se organicen en grupos de cinco personas, para que cada grupo elabore una infografía como ejercicio de resumen de lo visto.

La infografía debe dar cuenta de la siguiente información:

1. Ubicación geográfica
2. Descripción del pütchipü>ü o palabrero
3. Funciones que cumple en la comunidad
4. Palabras claves
5. ¿En nuestra comunidad existen personas que hagan las veces de pütchipü>ü o palabrero? ¿Quiénes son? ¿Qué función cumplen?



Asignatura

Lenguaje

Grado

Décimo

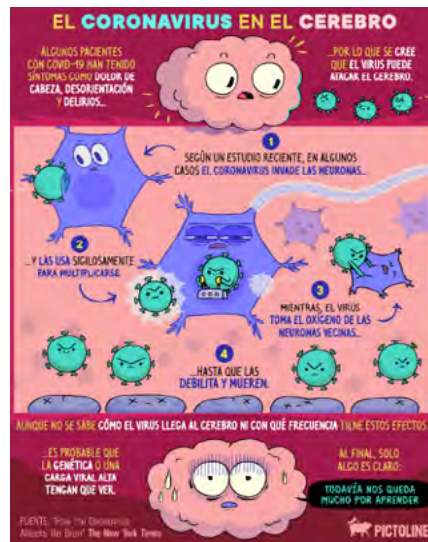
Número de horas de clase
(45 min)

3

Se pueden proyectar algunos ejemplos de infografías para que los estudiantes recuerden su diseño y componentes:



Ejemplos clásicos. Tomados de la página <https://www.canva.com>



Ejemplos con diseños innovadores. Tomados de <https://www.pictoline.com>

Parte 2: Los grupos elaboran las infografías en un pliego de cartulina o en papel bond, para su posterior exposición. El docente recuerda que una infografía también hace uso de gráficos o dibujos que complementan la información. Es importante, si se van a calificar las infografías, compartir con los estudiantes los criterios de evaluación.

Se debe dejar un tiempo prudencial para que cada grupo realice la actividad. El docente puede ir de grupo en grupo revisando los avances y los conceptos y haciendo claridades (si se requiere).

Actividad 3

Las infografías terminadas se ubican en un lugar visible del salón, en las paredes o en el tablero. Los grupos deben ir rotando por el salón estudiando las infografías realizadas por los demás grupos.

El docente irá haciendo un listado de los "pütchipüü locales" que surjan de las exposiciones.



Asignatura

Lenguaje

Grado

Décimo

*Número de horas de clase
(45 min)*

3

Cierre

Para cerrar, se hace una plenaria con los estudiantes, volviendo al listado y analizando los nombres o roles que surgieron. Los elementos de análisis pueden ser los que respondan a la pregunta: ¿Por qué están en esa lista? Por ejemplo, si dijeron que el presidente de la junta de acción comunal es un personaje que cumple esa función en la comunidad, explorar qué hace, si ayuda a solucionar conflictos, qué cualidades tiene, por qué es importante para la comunidad, etc.

Este espacio permite hablar sobre la importancia de la palabra, la resolución pacífica de los conflictos y cómo las culturas elaboran sus propios códigos para relacionarse y para dar orden a sus comunidades.

El docente deberá cerrar esta actividad resaltando la creatividad de los estudiantes y los aciertos en los conceptos.

Al finalizar, pueden ubicar las infografías en diferentes lugares de la institución educativa, para que los demás estudiantes puedan verlas.



Asignatura

Lenguaje

Grado

Décimo

Número de horas de clase
(45 min)

3

Evaluación

Esta es una actividad susceptible de ser calificada. Se sugiere tener en cuenta los siguientes aspectos al momento de emitir una valoración de los desempeños alcanzados con este taller:

- Capacidad de síntesis.
- Claridad de la información.
- Diseño y calidad de la infografía.
- La infografía debe ser autocontenida, es decir que los grupos no deberían tener que explicar los contenidos que allí se presentan.
- Coherencia de la relación entre el personaje de la historia y los personajes locales seleccionados.