



PROYECTO NACIONAL
SUBGERENCIA CULTURAL

La paz se construye en clase de Ciencias Sociales

3 CLASES INDIVIDUALES

Recursos didácticos para llevar la paz al aula



Asignatura

Ciencias Sociales



Grado

Décimo

NOTA

En esta propuesta hay tres clases individuales, así:

1. Línea del tiempo – Golpe de estado del general Rojas Pinilla
2. Democracia vs Dictadura – Golpe de estado de Gustavo Rojas Pinilla
3. Desmovilización y amnistía de las guerrillas liberales

Estándares a los que contribuye

El trabajo con estos recursos contribuye a que los estudiantes:

Desarrollen habilidades y destrezas:

- Analicen críticamente los documentos que leen
- Clasifiquen, comparen e interpreten la información obtenida en las diversas fuentes

Construyan conocimientos propios del área:

- Identifiquen y expliquen algunas consecuencias de la crisis del bipartidismo
- Identifiquen algunas características culturales y sociales de los procesos de transformación que se generaron a partir del desarrollo político y económico de Colombia y el mundo a lo largo del siglo XX

- Describan el impacto de hechos políticos de mediados del siglo XX (9 de abril, Frente Nacional...) en las organizaciones sociales, políticas y económicas del país
- Analicen y describan algunas dictaduras en América Latina a lo largo del siglo XX

Desarrollen actitudes personales y sociales:

- Respeten diferentes posturas frente a los fenómenos sociales
- Participen en debates y discusiones académicas
- Asuman una posición crítica frente a los procesos de paz que se han llevado a cabo en Colombia, teniendo en cuenta las posturas de las partes involucradas.

Recursos del Banco de la República

Recurso de *La paz se toma la palabra:*

Los talleres propuestos en esta planeación están basados en la herramienta *Cartas sin tiempo*, de *Frente al otro*, la cual permite crear historias e imaginar ambientes de paz y reconciliación que permitan aceptar y reconocer las diferencias del otro. También nos ayuda a compartir y reflexionar sobre nuestras historias personales, recordar las memorias del conflicto y crear espacios imaginarios que nos hacen crear, a su vez, lugares ideales de convivencia.

Así mismo, también se apoyan en el uso de la herramienta *Contando historias*, del *Baúl de Herramientas* y le apuesta a usar la creatividad y la escritura de manera colectiva.

Otros recursos del Banco de la República:

- Amnistía de las guerrillas liberales es promovida por Rojas Pinilla (1953) – [Red Cultural del Banco de la República en Colombia](#).
- Gustavo Rojas Pinilla – [Enciclopedia de la Red Cultural del Banco de la República en Colombia](#)
- Gustavo Rojas Pinilla – [Personaje del año 1953](#). Revista Credencial Historia 190. Septiembre 2005. Red Cultural del Banco de la República en Colombia
- [Constitución política de 1991](#) – Enciclopedia de la Red Cultural del Banco de la República en Colombia
- [Dictadura](#) – Enciclopedia de la Red Cultural del Banco de la República en Colombia
- [Credencial Historia #11](#) - Caída del general Gustavo Rojas Pinilla

Materiales

- Copias de los anexos 1 y 2 para que los lean en grupos (clase 1).
- Copias del anexo 3 para que lo lean en grupos (clase 2).
- Copias de los anexos 4 y 5 para cada estudiante (clase 3).

10

Asignatura

Ciencias Sociales

Grado

Décimo

Clase 1

*Línea del tiempo – Golpe de estado
del general Rojas Pinilla*



Número de horas de clase
(45 min)

2

Objetivos

Al terminar la clase los estudiantes estarán en capacidad de...

- analizar desde el punto de vista político la subida de Rojas Pinilla al poder en 1953
- identificar y explicar algunas de las causas de la crisis del bipartidismo en Colombia
- describir el impacto de la dictadura de Rojas Pinilla en las organizaciones sociales y políticas del país.

Actividades y productos

Saludo y bienvenida

Parte 1. El profesor inicia la sesión explorando las ideas previas de los estudiantes a partir de preguntas como: *¿Quién era Gustavo Rojas Pinilla?, ¿cuáles fueron las características de su gobierno?, ¿qué relaciones hay entre Rojas Pinilla y el fin del período conocido como La Violencia?*

Parte 2. El profesor presenta los objetivos de la clase y les cuenta a los discentes cómo se va a desarrollar el tema.

Actividad 1

Parte 1. Los estudiantes se organizan en grupos de 4 personas y se disponen a leer los anexos 1 y 2.

Mientras van leyendo, los estudiantes toman nota; y al terminar, construyen una línea del tiempo del período analizado, incluyendo los principales eventos y actores que se mencionan en las lecturas.

Parte 2. Al concluir la construcción de la línea del tiempo, los estudiantes discuten en grupo y responden las siguientes preguntas: El texto menciona que «Rojas contaba con el apoyo de los expresidentes conservadores Mariano Ospina Pérez y Roberto Urdaneta Arbeláez, y de los políticos Gilberto Alzate Avendaño, Lucio Pabón Núñez y otros que le ofrecieron su respaldo».

También afirma que: «Sin excepción, los liberales de todo el país, y los conservadores en su mayoría, salieron a las calles el 13 de junio para celebrar el cambio de régimen y manifestar su apoyo al nuevo Gobierno, que preside el General Gustavo Rojas Pinilla».

- *¿Por qué crees que los políticos conservadores—del mismo partido de Laureano Gómez, presidente depuesto—apoyaron el golpe de estado de Rojas Pinilla?*

- *¿Por qué crees que Darío Echandía, político liberal, habla de «golpe de opinión» y no de «golpe de estado»?*
- *¿Por qué se refieren a Rojas Pinilla como «presidente» y no como «dictador»?*
- *¿Qué opinas de usar los términos «golpe de opinión» y «presidente» para referirse al gobierno del General Rojas Pinilla?*
- *¿Se puede justificar un golpe de estado si hay un gran apoyo político?*

Parte 3: Cada estudiante escribe una *Carta sin tiempo*. Puede escribirla a Rojas Pinilla o a los conservadores o a los liberales o a ciudadanos del común (puede ser a su propia familia). Esta carta la puede enfocar a decisiones que tomaron en ese momento.

Cierre

El docente modera una plenaria en la que un representante de cada grupo resume las conclusiones más importantes a las que llegaron. Finalmente, cada uno de los estudiantes debe registrar en su cuaderno las principales ideas que rescata de lo discutido en el grupo y en la plenaria.

Evaluación

- Para saber si los estudiantes comprendieron las relaciones políticas que se tejieron en la subida de Rojas Pinilla al poder en 1953, el profesor puede revisar la línea del tiempo que construyeron buscando que los nombres y eventos estén adecuadamente incluidos y relacionados. Es importante que los chicos incluyan la información relevante y establezcan las conexiones más significativas.

10

Asignatura

Ciencias Sociales

Grado

Décimo

- Para saber si los estudiantes describieron el impacto de la dictadura de Rojas Pinilla en las organizaciones sociales y políticas del país e identificaron algunas de las causas de la crisis del bipartidismo en Colombia, el profesor puede analizar los principales aportes de la discusión de los estudiantes —y los registros que los estudiantes plasmaron en sus cuadernos, dando cuenta de la discusión que tuvieron—.

Clase 2

Democracia vs Dictadura – Golpe de estado de Gustavo Rojas Pinilla



Número de horas de clase
(45 min)

1

Objetivos

Al terminar la clase los estudiantes estarán en capacidad de...

- describir el impacto de la dictadura de Rojas Pinilla en las organizaciones sociales y políticas del país
- analizar la dictadura del general Gustavo Rojas Pinilla y su impacto en la construcción de la democracia en Colombia
- identificar los elementos constitutivos de una democracia y una dictadura
- asumir una posición personal frente al ejercicio político de la ciudadanía y la defensa de la democracia.

Actividades y productos

Saludo y bienvenida

Parte 1. El profesor inicia la sesión discutiendo las respuestas a las preguntas propuestas en la sesión anterior: *¿Por qué los políticos conservadores y los políticos liberales apoyaron el golpe de estado de Rojas Pinilla?, ¿por qué hablan de «golpe de opinión» y no de «golpe de estado»? ¿se puede justificar un golpe de estado si hay gran apoyo político?*

Parte 2: El profesor presenta los objetivos de la clase y les cuenta a los discentes cómo se va a desarrollar el tema.

Actividad 1

Los estudiantes se vuelven a organizar en los mismos grupos de trabajo de la clase anterior y leen el anexo 3. Al terminar la lectura responden a las siguientes preguntas:

- a. *¿Crees que es adecuado hablar del general Rojas Pinilla como «el presidente»?*
- b. *¿Qué palabras de la Constitución política de 1991 te hacen pensar que, en el caso particular de Rojas Pinilla, hablar de «el presidente» puede resultar contradictorio?*
- c. *¿Cuáles son las principales características de una dictadura?*
- d. *Si aplicas estos mismos criterios al análisis de la posición de Rojas Pinilla en el poder, ¿qué término usarías para referirte a él: ¿«el presidente» o «el dictador»? ¿Por qué?*

Actividad 2

En plenaria, a partir de las preguntas planteadas en *Contando historias*, adaptándolas al contexto de las lecturas, pero también adicionando las que se les ocurran a los estudiantes, el profesor puede ir escogiendo preguntas y los estudiantes contestándolas voluntariamente. Por ejemplo, el docente puede iniciar con las preguntas: *Si Rojas Pinilla pudiera*



Asignatura

Ciencias Sociales

Grado

Décimo

hablar con la paz, ¿qué creen que le diría? o ¿qué creen que le diría a la guerra? o ¿cuál creen que pueda ser el primer recuerdo de paz de Rojas Pinilla?, ¿cuál el de un ciudadano de la época?

Algunas de estas preguntas pueden ser retomadas en la siguiente clase al hablar de la desmovilización y amnistía con las guerrillas liberales.



Cierre

Al terminar la discusión en grupo, el profesor propone una puesta en común en la que todos los grupos plantean sus respuestas, se discuten y se llegan a acuerdos que se registran posteriormente en el cuaderno.



Asignatura

Ciencias Sociales

Grado

Décimo

Evaluación

- El principal producto que tiene el docente para evaluar si se alcanzaron los objetivos de clase propuestos son sus apuntes sobre la discusión que llevan a cabo los estudiantes. Es muy importante que el docente haga una relatoría cuidadosa de la discusión en la que registre no solo la construcción conceptual, sino el carácter mismo de la discusión, la calidad de los argumentos que construyeron, la capacidad de escucha y el respeto por las opiniones de los otros.

Clase 3

Desmovilización y amnistía de las guerrillas liberales



Número de horas de clase
(45 min)

1

Objetivos

Al terminar la clase los estudiantes estarán en capacidad de...

- analizar la dictadura del general Gustavo Rojas Pinilla y su impacto en la construcción de la democracia en Colombia

- asumir una posición personal frente al ejercicio político de la ciudadanía y la defensa de la democracia
- asumir una posición crítica frente a los procesos de paz que se han llevado a cabo en Colombia, teniendo en cuenta las posturas de las partes involucradas.

Actividades y productos

Saludo y bienvenida

Parte 1. El docente inicia la sesión retomando las definiciones de democracia y dictadura, y la importancia del compromiso ciudadano en la protección de la democracia.

Parte 2. El profesor presenta los objetivos de la clase y les cuenta a los discentes cómo se va a desarrollar el tema.

Actividad 1

Parte 1. El profesor recuerda las principales características del período conocido como La Violencia:

El período conocido como La Violencia (con V mayúscula) fue un período que sucedió entre 1948 y 1958, y se caracterizó por violentos enfrentamientos entre los partidarios de los partidos Liberal y Conservador. Aunque el conflicto había comenzado años antes, a partir de 1948 (con el asesinato de Jorge Eliecer Gaitán) aumentaron los asesinatos, las persecuciones, las masacres y la destrucción. Durante La Violencia había grupos y personajes, de ambos bandos, enfrentados en un verdadero baño de sangre: los chulavitas y los pájaros, conservadores, y los cachiporros y las guerrillas, liberales, causaron entre 100.000 y 300.000 muertos y más de dos millones de desplazados (una quinta parte de la población total de Colombia en aquella época).

Parte 2. El profesor les pide a los estudiantes que lean en voz alta el anexo 4, usando la técnica del maíz pira (cualquier estudiante comienza a leer y para cuando quiera —sin instrucción del maestro—; cualquier otro estudiante retoma la lectura en voz alta a partir de allí y así sucesivamente hasta terminar de leer el texto).

Parte 3. El profesor les plantea la siguiente pregunta a los estudiantes: *¿Hasta dónde creen ustedes que se puede sacrificar la democracia para ponerle fin a un conflicto?* (el profesor se encarga de dar la palabra a los estudiantes que quieran hablar, moderando la discusión, pero sin intervenir para corregir o apoyar ningún argumento).

Parte 4. Para concluir esta discusión, el maestro les pide a los estudiantes que escriban una reflexión de un párrafo con sus conclusiones sobre la respuesta a la pregunta planteada.

Parte 5: Para finalizar, el profesor les pide a los estudiantes que lean individualmente y en silencio el anexo 5, y que respondan en sus cuadernos las siguientes preguntas:

- a. *¿Cómo puedes explicar que los mismos políticos y colectividades políticas que en 1953 habían celebrado la subida del «presidente» Rojas Pinilla al poder, cuatro años, después estuvieran celebrando la caída del «tirano»?*
- b. *En 1953, Rojas Pinilla afirmó que los postulados de su gobierno eran «paz, justicia y libertad; orden contra la anarquía, la violencia y la crisis moral; y (...) restauración moral y democrática de la República». ¿Qué piensas de la coherencia entre estos postulados y la definición misma de una dictadura? ¿Por qué?*

Parte 6: Cada estudiante escribe una *Carta sin tiempo*.

Puede escribirla a la(s) misma(s) persona(s) a la(s) que le escribió en la primera clase o puede escoger otra persona distinta. Es importante acá que tenga en cuenta los contenidos estudiados y que se sitúe en el

momento en el que ya fue revocado Rojas Pinilla. *¿Qué le diría a esa(s) persona(s)?, ¿qué le(s) preguntaría?, ¿cuestionaría decisiones que tomó(a-ron)?*

Cierre

El profesor realiza un cierre en el que retoma aspectos de lo trabajado a lo largo de las tres clases. En particular, hace énfasis en los conceptos de democracia y de dictadura. Para retomar aspectos de las discusiones realizadas en las clases, puede revisar sus apuntes y escoger argumentos o frases pronunciadas que sean de mayor relevancia. Si lo considera pertinente, puede apoyarse en la Constitución política de 1886 y de 1991, aclarando que esta última vino muchos años después del régimen de Rojas Pinilla.

También puede retomar algunas de las preguntas de *Contando historias* que se realizaron en la segunda clase, a la luz de lo estudiado en esta última parte. *¿Cambiarían las respuestas?*

Evaluación

- En esta actividad el docente tiene productos escritos que le sirven para evaluar el avance de los muchachos frente a los objetivos propuestos. El profesor debe evaluar la argumentación de los estudiantes frente a la democracia y los procesos de paz, y cuestionarlos cuando resulten débilmente argumentados.

Anexo 1

¿Quién era el general Rojas Pinilla?

La carrera militar de Gustavo Rojas Pinilla fue exitosa de principio a fin:

Gustavo Rojas Pinilla realizó una brillante carrera militar, que inició cuando se vinculó a la Escuela Militar, donde obtuvo el grado de subteniente en 1920. Sus primeras actividades militares las realizó en el regimiento de artillería Tenerife N-2, en Medellín; en 1923 fue trasladado al regimiento de infantería Ayacucho N-9, de Manizales, donde fue ayudante del general Marco Alzate, comandante de la Quinta Brigada y padre del político Gilberto Alzate Avendaño¹ ([La enciclopedia del Banco de la República - Banrepcultural](#)).

Mariano Ospina Pérez (conservador) fue elegido presidente para el período 1946-1950, y durante su mandato fue asesinado en Bogotá el líder liberal Jorge Eliecer Gaitán (9 de abril de 1948). Este período se caracterizó por un enfrentamiento de violencia inusitada entre liberales y conservadores. El general Gustavo Rojas Pinilla jugó un papel muy importante durante el gobierno de Ospina Pérez: fue director general del ejército, ministro de Correos y Telégrafos, y delegado de Colombia al supremo comando de las fuerzas militares de las Naciones Unidas de Washington:

El año 1949 fue muy importante en la vida de Gustavo Rojas Pinilla, pues fue el de su ascenso al grado de general de la República, el 11 de octubre. El 19 de octubre siguiente, Rojas fue encargado de la Dirección General del Ejército Nacional. Mediante el decreto 3840 del 3 de diciembre de 1949, el presidente Mariano Ospina Pérez lo nombró

¹ Gilberto Alzate Avendaño era un dirigente del partido conservador colombiano que militaba en el Movimiento Nacional Derechista, inspirado en el pensamiento de Simón Bolívar y las directrices cristianas. Apoyó el gobierno de Mariano Ospina Pérez.

ministro de Correos y Telégrafos. El general Gustavo Rojas Pinilla fue delegado de Colombia al supremo comando de las fuerzas militares de las Naciones Unidas de Washington. Investido de esta dignidad, visitó Corea y pasó revista a las tropas de Colombia que combatían contra el comunismo. El batallón Colombia estaba compuesto por mil soldados, de los cuales 131 murieron en enfrentamientos, y hubo 428 heridos, 69 desaparecidos y 28 prisioneros, que fueron canjeados en la paz ([La enciclopedia del Banco de la República - Banrepcultural](#)).

Laureano Gómez fue el único candidato que se presentó a las elecciones de 1949 y fue elegido presidente para el período de 1950 a 1954. Tomó posesión frente a la Corte Suprema de Justicia porque Ospina Pérez había clausurado el Congreso de la República. Su gobierno clausuró las cortes y asumió una posición violenta y represiva, especialmente contra los simpatizantes del partido liberal. A finales de 1951, Laureano Gómez sufrió un ataque cardíaco y en su reemplazo asumió Roberto Urdaneta Arbeláez. Gómez, de manera insistente, le dijo a Urdaneta que destituyera a Rojas Pinilla para evitar un golpe de estado, pero Urdaneta no lo hizo:

A finales de 1952, el presidente de la República encargado, doctor Roberto Urdaneta Arbeláez, nombró al general Gustavo Rojas Pinilla comandante general de las Fuerzas Armadas de Colombia, cargo que ocupó hasta el golpe militar del 13 de junio de 1953. Estos fueron días de intensa violencia en el país, de enfrentamientos entre los grupos liberales y conservadores y de generalización de la crisis nacional ([La enciclopedia del Banco de la República - Banrepcultural](#)).

Anexo 2

Golpe de estado

En 1953 Laureano Gómez intentó regresar a la presidencia, pero fue depuesto por el golpe de estado del general Gustavo Rojas Pinilla. El 13 de junio, día del golpe, Colombia tuvo tres presentes: Roberto Urdaneta, Laureano Gómez y Gustavo Rojas Pinilla. Rojas Pinilla contaba con un amplio apoyo del partido conservador:

Rojas contaba con el apoyo de los ex presidentes Mariano Ospina Pérez y Roberto Urdaneta Arbeláez, y de los políticos Gilberto Alzate Avendaño, Lucio Pabón Núñez y otros que le ofrecieron su respaldo ([La enciclopedia del Banco de la República - Banrepcultural](#)).

Pero también los dirigentes del partido liberal apoyaron la iniciativa golpista de Rojas Pinilla:

Sin excepción, los liberales de todo el país, y los conservadores en su mayoría, salieron a las calles el 13 de junio para celebrar el cambio de régimen y manifestar su apoyo al nuevo Gobierno, que preside el General Gustavo Rojas Pinilla. El jefe liberal y ex presidente, Darío Echandía, ha resumido la situación al exponer que el golpe de Estado que se efectuó el 13 de junio, ha sido un “golpe de opinión”, única entidad con pleno derecho para decidir cuándo hay que sustituir un Gobierno que no esté a la altura de su misión o que se haya convertido en opresor. Si bien el Partido Liberal no ha tenido participación alguna en el movimiento que ha colocado al general Rojas en la presidencia de facto, no está por ello menos complacido con el nuevo estado de cosas. El general Rojas ha prometido restablecer la democracia, liquidar la violencia, y realizar un Gobierno que tendrá por meta la Paz,

la Justicia y la Libertad, postulados con los que ninguna organización política podría estar en desacuerdo, y menos el liberalismo, que ha sufrido siete años de sangrienta persecución. Rojas se compromete a sanar las heridas que la violencia política ha dejado en nuestra sociedad ([Enciclopedia de Banrepcultural, Personaje del año – 1953](#)).

Anexo 3

Gobierno de Rojas Pinilla

Por lo menos al principio el gobierno de Rojas Pinilla tuvo un amplio apoyo de las principales corrientes políticas y desarrolló un trabajo importante de pacificación en el país:

El nuevo gobierno siguió los postulados de paz, justicia y libertad; orden contra la anarquía, la violencia y la crisis moral; y se propuso conseguir la restauración moral y democrática de la República, sumida en grave descomposición. El ex presidente Darío Echandía calificó el golpe militar de Rojas como un golpe de opinión, debido a la confianza y a la reconciliación que cambiaban la situación general del país, y al vasto y multitudinario respaldo nacional al nuevo presidente. El presidente Rojas Pinilla manifestó en su programa de gobierno un reformismo social de estilo militar, con el cual buscó consolidar una política eminentemente nacionalista.

Se interesó por hacer reformas sociales y por el desarrollo económico, bajo una política de orden. El presidente Rojas adoptó una línea política reformista, en la cual, a la vez que mantenía un estrecha alianza con el Ejército y la Iglesia, estimulaba reformas sociales en beneficio de los sectores de bajos recursos. Este programa se planteó también como un “movimiento cristiano nacionalista” para el progreso social y económico del pueblo colombiano. Su gobierno se

preocupó por fortalecer un binomio político en acción: Pueblo - Fuerzas Militares.

Según sus ideas, ante el fracaso político-social de los partidos tradicionales, el binomio Pueblo - Fuerzas Militares sería el camino para realizar los cambios urgentes en el país. Así mismo, buscó el fortalecimiento del Estado colombiano basado en la doctrina social de la Iglesia católica y en el ideario del Libertador Simón Bolívar. Consideró que el nacionalismo y el patriotismo debían ser las fuerzas de cohesión del pueblo colombiano, anegado en violencia y crisis nacional. El presidente Rojas consideró necesario fortalecer la justicia y la paz entre los colombianos. Según sus ideas, sin la justicia social sería muy difícil la paz y mucho más la libertad; no se puede hablar de paz sin justicia social y justa distribución y goce de las riquezas. ([Enciclopedia de Banrepcultural, Personaje del año – 1953](#)).

Esta reseña histórica del gobierno de Gustavo Rojas Pinilla habla del presidente Rojas Pinilla y no del dictador Rojas Pinilla; para poder analizar la distancia entre los términos «presidente» y «dictador» te invitamos a leer los siguientes textos:

Constitución política de 1991

Artículo 188. El presidente de la República simboliza la unidad nacional y al jurar el cumplimiento de la Constitución y de las leyes, se obliga a garantizar los derechos y libertades de todos los colombianos.

Artículo 190. El presidente de la República será elegido para un período de cuatro años, por la mitad más uno de los votos que, de manera secreta y directa, depositen los ciudadanos en la fecha y con las formalidades que determine la ley.

Artículo 192. El presidente de la República tomará posesión de su destino ante el Congreso, y prestará juramento en estos términos: "Juro a Dios y prometo al pueblo cumplir fielmente la Constitución y

las leyes de Colombia” ([Enciclopedia de Banrepcultural, Constitución política de 1991](#)).

¿Qué es una dictadura?

La dictadura es una forma de gobierno que se caracteriza fundamentalmente por la falta de control democrático en la gestión pública, es el gobierno que se ejerce fuera de las leyes constitutivas de un país. Son ejercidas habitualmente, aunque no siempre, por militares. Durante el siglo XX se dieron ejemplos de ello: Adolfo Hitler en Alemania durante el auge del nacionalsocialismo, Benito Mussolini en Italia, Francisco Franco en España, así como los innumerables ejemplos que se pueden encontrar en Latinoamérica, África y Asia durante la segunda mitad del siglo XX. En dicho siglo, las dictaduras surgieron generalmente en momentos de crisis política y económica para hacer frente a movimientos revolucionarios de origen popular, que representaban un peligro para los intereses de las clases privilegiadas. Hay un tipo de dictadura que fue llamado por Marx dictadura del proletariado, que puede definirse como una forma de gobierno instituida por el proletariado una vez que se acaba con el régimen capitalista y se accede a todos los niveles del poder estatal; tiene por objeto consolidar la revolución socialista e impedir la restauración de la clase burguesa en el poder. La dictadura del proletariado es considerada como una etapa transitoria que dará paso a una de todo el pueblo, que es el primer paso para conseguir una sociedad comunista ([Enciclopedia de Banrepcultural – Dictadura](#)).

Anexo 4

Amnistía de las guerrillas liberales durante el gobierno de Gustavo Rojas Pinilla

Una de las grandes preocupaciones de Rojas Pinilla durante su mandato fue la desmovilización de las guerrillas liberales de los Llanos Orientales, Tolima, Antioquia y otros territorios azotados por la violencia bipartidista. Dentro de su texto *Hechos de paz*, uno de los proyectos de paz del Banco de la República, se menciona esta amnistía:

Al subir al poder, Gustavo Rojas Pinilla (1900-1975) promueve una amnistía con las poderosas guerrillas liberales que se han forjado en el país. Miles de hombres entregan las armas y se unen a la vida civil; entre ellos, personajes tan famosos como Guadalupe Salcedo (1924-1957), que operaba en los Llanos orientales (**Hechos de paz – Amnistía de las guerrillas liberales es promovida por Rojas Pinilla, 1953**).

Una de las principales preocupaciones de Rojas Pinilla fue la amnistía para los guerrilleros liberales de los Llanos Orientales, Tolima, Antioquia y otros territorios del país, especialmente azotados por la violencia. Durante su mandato se crearon diversas instancias que buscaban la justicia social y la ayuda a los más necesitados, incluyendo un programa de mercados populares, regalos de navidad para los niños pobres, restaurantes escolares, guarderías infantiles y centros de bienestar social. Durante su gobierno se creó la Oficina de Rehabilitación y Socorro para apoyar a los damnificados de la violencia.

El general Rojas Pinilla dio un golpe de estado que usurpó del poder presidencial a Laureano Gómez, que tampoco contaba con plena legiti-

midad democrática. Sin embargo, los hechos de paz vienen de diversas partes y el general Rojas Pinilla lideró un proceso de desmovilización y amnistía que pretendía ponerle fin al período conocido como La Violencia.

Anexo 5

Caída de Rojas Pinilla e inicio del Frente Nacional

Así describe Credencial Historia la caída del general Gustavo Rojas Pinilla ([Credencial Historia #11](#)):

Después de nueve días de activa resistencia civil y luego de tres días de paro general, en la madrugada del viernes 10 de mayo de 1957 el general Gustavo Rojas Pinilla renunció a la Presidencia de la República y viajó a la España de Franco en busca del exilio. A las 9:30 de la mañana, los colombianos pudieron escuchar por última vez la voz del general presidente a través de la Radiodifusora Nacional, en mensaje grabado poco antes de partir: “Para evitar que los soldados de esta Colombia inmortal (...) se hubieran visto obligados a defender el orden y la legalidad haciendo uso de las armas, con inútil derramamiento de sangre (...) he resuelto que las Fuerzas Armadas continúen en el poder con la siguiente Junta Militar...” Apresuradamente, “por motivos de orden público”, el Banco de la República le había autorizado el pago de 15 mil dólares, como anticipo de su sueldo de 3 mil que le correspondería como expresidente.

La Junta Militar estuvo integrada por el designado y ministro de Guerra, mayor general Gabriel París, por el director de la Policía mayor general Deogracias Fonseca, el comandante del Ejército y negociador de la transición con los civiles Rafael Navas Pardo, el contralmirante Rubén Piedrahita, antiguo ministro de Obras, y el brigadier general

10

Asignatura

Ciencias Sociales

Grado

Décimo

Luis E. Ordóñez, jefe del Servicio de Inteligencia, SIC. No figuraron en la lista dos mayores generales: Alfredo Duarte Blum, comandante en jefe de las Fuerzas Militares, y Pedro A. Muñoz, ministro de Comunicaciones; contaban con gran respaldo de los militares y, aparentemente, Rojas los excluyó para dejarlos como reserva en caso de desavenencia entre los miembros de la Junta.

En medio del júbilo popular, los partidos tradicionales cerraron filas en torno al nuevo gobierno, gestando en la práctica lo que sería el Frente Nacional. El precursor fue Alfonso López Pumarejo: ya en marzo de 1954 este expresidente había esbozado la necesidad de convergencia de los dos partidos para suceder al gobierno militar y para evitar la violencia sectaria.