



PROYECTO NACIONAL
SUBGERENCIA CULTURAL

La paz se construye en la clase de Ciencias Naturales

HUMEDALES COMO ELEMENTO DE ACUERDOS MULTILATERALES

Recursos didácticos para llevar la paz al aula



Asignatura

Ciencias
Naturales



Grado

Décimo



Número de horas de clase
(45 min)

4

Estándares a los que contribuye

El trabajo con este recurso contribuye a que los estudiantes:

Desarrollen actitudes personales y sociales:

- Reconozcan los aportes de conocimientos diferentes al científico
- Reconozcan que los modelos de la ciencia cambian con el tiempo y que varios pueden ser válidos simultáneamente

Tomen habilidades de las Ciencias Sociales:

- Utilicen herramientas de las diferentes disciplinas de las Ciencias Sociales para analizar la información

Desarrollen competencias ciudadanas:

- Participen en debates y discusiones académicas

10

Asignatura

Ciencias
Naturales

Grado

Décimo

Número de horas de clase
(45 min)

4

Generen habilidades propias del Lenguaje:

- Produzcan textos verbales y no verbales, a partir de los planes textuales que elaboran y siguiendo procedimientos sistemáticos de corrección lingüística.

Recursos del Banco de la República

Este taller está basado en la herramienta *Humedales: Cuna de biodiversidad*, diseñada por el proyecto *La paz se toma la palabra* de la Subgerencia cultural del Banco de la República.

En particular se trabajará con el video *Taller, crónica: una primera caja de herramientas*. Este es el [enlace](#) de Youtube.

Materiales

- Acceso a internet, computador/Tablet/cable HDMI para conexión al TV, televisor con puerto HDMI o video beam
- Cuaderno de apuntes, materiales de clase
- Fichas o papeletas para organizar grupos de trabajo, cinta o ganchos
- Noticias impresas/virtuales sobre los humedales

10

Asignatura

Ciencias
Naturales

Grado

Décimo

Número de horas de clase
(45 min)

4

Objetivos

Al terminar la clase, los estudiantes estarán en capacidad de...

- argumentar sobre aspectos socioculturales que afectan su entorno próximo y los ecosistemas que ocupan.

Actividades y productos

Saludo y bienvenida

El docente realiza un breve saludo y presenta los objetivos dejando claras las reglas de juego: respeto, participación, escucha activa.

Actividad 1

Organizados en mesa redonda, el docente asigna a cada asistente un distintivo en papeletas (un número, una fruta o un color), que será colocado en un lugar visible de su cuerpo con cinta pegante o un gancho. Los distintivos deben ser repartidos de manera uniforme para tener igual número de miembros en cada grupo de trabajo.

Exploración de conceptos previos. El docente plantea las siguientes preguntas:

- ¿Reconocen alguna fuente hídrica en su entorno? Es importante ir identificando el nombre, la ubicación general y las condiciones en las que se encuentra actualmente.*
- ¿Qué historias se cuentan en torno a esa fuente hídrica?*

El docente escucha las respuestas y toma nota de quienes participen y de sus aportes; puede ser en su cuaderno de notas o en el tablero a modo de síntesis. Puede asignar un monitor para que conforme la lista de integrantes en cada grupo y registre los aportes de sus compañeros.

10

Asignatura

Ciencias
Naturales

Grado

Décimo

Número de horas de clase
(45 min)

4

Al finalizar, el docente socializa con los estudiantes el concepto de 'Humedales', indicado en la *Convención de Ramsar* que se encuentra en los anexos.

Actividad 2

Parte 1. El profesor indica a los asistentes que se organicen en grupos según su distintivo.

El docente invita a cada grupo a responder la pregunta: *¿Qué queremos conocer sobre los humedales?*

Parte 2. El docente invita a los estudiantes a observar el video *Humedales: cuna de biodiversidad. Taller, crónica: una primera caja de herramientas* (minuto 5 al 40; si se cuenta con el tiempo, pueden escuchar todo el relato). Puede utilizar como complemento noticias recientes de su entorno relacionadas con los humedales.

El video-taller tiene como objetivo, en esta primer parte, indicar al estudiante cómo sostener una idea en un relato. Al escuchar atentamente el video, se espera que los estudiantes tomen nota de cómo se realiza una crónica, tengan en cuenta el tema *Los Humedales* y lo contextualicen con su entorno.

Parte 3. Por grupos, los estudiantes comparten sus apuntes, sus comprensiones a partir del video y enriquecen su conocimiento con el de sus compañeros de grupo. Adicionalmente, analizan las características de los géneros que aborda el video (el perfil y la crónica). El docente indicará a los estudiantes que mantengan la idea e identifiquen los actores del ecosistema (internos o externos) y el vínculo que tienen con este.

Actividad 3

Cada grupo debe construir una crónica que dé respuesta a la pregunta orientadora planteada en la actividad 2 (*¿Qué queremos conocer sobre los humedales?*). Para eso, debe tener en cuenta: los hechos (es posible que los estudiantes necesiten conseguir más información acerca de este

10

Asignatura

Ciencias
Naturales

Grado

Décimo

Número de horas de clase
(45 min)

4

tema), la identificación de la trama, la organización del relato y, al finalizar, la asignación de un título al documento.

Cierre

El docente escoge un representante por grupo para que haga la lectura del documento final. Posteriormente, pregunta a los asistentes si el relato es claro, si hay coherencia entre el título asignado, la situación propuesta, la pregunta planteada y el relato. Se debe tener presente el tema: *Humedales como elemento de acuerdos multilaterales*.

Evaluación

1. El docente registra la participación y aportes de los asistentes.
2. El docente hace su evaluación grupal con base en las indicaciones dadas al formar los grupos de trabajo y el uso de los *Recursos*.
3. El docente recoge las crónicas y de ellas evalúa:
 - la coherencia entre el título asignado y la situación propuesta,
 - el contexto,
 - la pregunta planteada,
 - la redacción,
 - el reconocimiento en los textos de las indicaciones dadas por el tallerista Julián Isaza Niño para el uso de signos de puntuación.



Asignatura

Ciencias
Naturales

Grado

Décimo

Número de horas de clase
(45 min)

4

Anexo 1

Definición de humedal₁: «Son humedales las extensiones de marismas, pantanos y turberas, o superficies cubiertas de aguas, sean éstas de régimen natural o artificial, permanentes o temporales, estancadas o corrientes, dulces, salobres o saladas, incluidas las extensiones de agua marina cuya profundidad en marea baja no exceda de seis metros» (Convención Ramsar, 1971).

Definición de humedal₂: «Se llama humedal al territorio que presenta aguas subterráneas de escasa profundidad o aguas superficiales. Los humedales suelen ser terrenos planos que se inundan de manera intermitente o permanente, según el caso» (Definición.de, s. f.).

Referencias bibliográficas

Convención Ramsar (Irán). (1971). Recuperado del siguiente [enlace](#) (Documento en pdf).

Definición.de (s. f.). Recuperado del siguiente [enlace](#).