



PROYECTO NACIONAL
SUBGERENCIA CULTURAL

La paz se construye en clase de Lenguaje

PALABRAS CON SENTIDO

Recursos didácticos para llevar la paz al aula



Asignatura

Lenguaje



Grado

Noveno



Número de horas de clase
(45 min)

2

Estándares a los que contribuye

Comprensión e interpretación textual

El trabajo con este recurso contribuye a que los estudiantes:

- Comprendan el sentido global de cada uno de los textos que leen, la intención de quienes los producen y las características del contexto en el que se producen.

Ética de la comunicación

- Reconozcan el lenguaje como capacidad humana que configura múltiples sistemas simbólicos y posibilita los procesos de significar y comunicar.



Asignatura

Lenguaje

Grado

Noveno

Número de horas de clase
(45 min)

2

Recursos del Banco de la República

Recursos de «La paz se toma la palabra»

Este taller está basado en la herramienta «Señas de paz», diseñada por el proyecto «La paz se toma la palabra», de la Subgerencia Cultural del Banco de la República. Es una publicación multimedia creada con personas sordas para todos los colombianos interesados en comprender el contexto colombiano en torno a la paz. Esta herramienta fue creada para propiciar la reflexión y el diálogo que permita construir una nueva Colombia.

Para este taller solo se hará uso de cinco de los videos de la herramienta, que hacen parte de dos capítulos:

“El conflicto”, “Lo que deja”.

Objetivos

Al terminar la clase, los estudiantes estarán en capacidad de:

- Reconocer el lenguaje como capacidad humana que configura múltiples sistemas simbólicos y posibilita los procesos de significar y comunicar.
- Comprender que la paz es un tema de todos y que el diálogo en torno a ella debe ser abierto, respetuoso, inclusivo y participativo.



Asignatura

Lenguaje

Grado

Noveno

Número de horas de clase
(45 min)

2

Actividades y productos

Saludo y bienvenida

Parte 1: El docente hace un breve saludo, presenta los objetivos de la clase y explica el tema que se va a trabajar.

Parte 2: El docente deja claras las reglas de juego: respeto, participación y escucha activa.

La intención de este primer espacio es generar un ambiente de tranquilidad y de seguridad donde el estudiante se sienta cómodo.

Actividad 1

Parte 1: El docente abre el debate en torno a las siguientes preguntas, en su orden:

1. ¿Por qué creen que el hombre desarrolló el habla y la escritura? (Dar un espacio para las respuestas).

Se recomienda apuntar en el tablero las ideas que aporten los estudiantes, para volver a ellas en el transcurso de la clase y al finalizar el ejercicio.

También se recomienda que, antes de continuar, el docente hable sobre la importancia del lenguaje para los seres humanos; incluso, puede volver sobre algunas de las ideas que expusieron los estudiantes. Aquí se comparten algunas que pueden servirle de apoyo:

Si bien es cierto que el ser humano desde sus inicios ha sido capaz de comunicarse y realizar ciertas acciones, entendido el lenguaje como tal, inserto éste en una situación y contexto determinado, el hombre ha desarrollado una forma de conocer y concebir el mundo por medio del lenguaje, convirtiéndose en parte inseparable de él, otorgándole poder y validez a su discurso, asumiendo que sólo existe la comunicación cuando el hablante y el oyente comparten ciertos conocimientos.



| Asignatura | Grado | Número de horas de clase (45 min) |
|------------|--------|--------------------------------------|
| Lenguaje | Noveno | 2 |

De esta forma, el lenguaje es un vehículo que le da sustento a las acciones y crea en el hombre un sentido de pertenencia con su entorno y lo inserta en la sociedad, o dentro de una estructura social, y señala su ubicación dentro de ella. Por esta razón es que el uso que se haga del lenguaje permite, por un lado, conocer y comprender, pero por otro, articular un discurso que, unido al conocimiento, le dará mayor sustento (Ver documento anexo 1).

Parte 2: El docente propone la siguiente pregunta al grupo:

- ¿Por qué es necesario hablar o escribir sobre la paz en un país como el nuestro? (Dar un espacio para las respuestas).

Se recomienda anotar las ideas que aporten los estudiantes, para volver a ellas en el transcurso de la clase y al finalizar el ejercicio.

Actividad 1

Parte 1: A continuación, el docente escribe o proyecta las siguientes palabras: actor armado, conflicto, corrupción, desigualdad, violencia, desplazados, impunidad, víctimas.

Le pide a un estudiante voluntario que salga al frente y diga de forma verbal cuál es el significado de una de las palabras, y que luego lo haga solo usando comunicación no verbal.

Por ejemplo, el estudiante escoge *corrupción*. Puede decir que es “robarse la plata de los pobres”, y con señas puede hacer que se mete la mano al bolsillo y sale corriendo.

Luego, sus compañeros deberán decir si están de acuerdo con esa definición o si le agregarían algo más.

Parte 2: El docente invita a los estudiantes a ver el video de «Señas para la paz» correspondiente a esa palabra (ver enlaces del anexo 2).

Parte 3: Se hace lo mismo con las demás palabras de la lista, hasta terminar el ejercicio.



Asignatura

Lenguaje

Grado

Noveno

Número de horas de clase
(45 min)

2

Cierre

Para finalizar, el docente pide que cada uno aporte una palabra que considere se debe agregar a esa lista y es indispensable para hablar de paz y de violencia en nuestro país.

El docente cierra esta actividad resaltando la participación de los estudiantes y los aciertos en los conceptos. También puede reflexionar sobre la importancia del lenguaje.

Evaluación

Estas actividades son difíciles de calificar, pero es importante evaluarlas y retroalimentar las intervenciones y los productos de los estudiantes. Estos son algunos aspectos que debe tener en cuenta para evaluar las actividades:

- Participación activa en el taller.
- Respeto y escucha de los aportes de los compañeros.
- Coherencia en sus aportes.
- Atención y seguimiento de instrucciones.
- Identificación de la intención del video y de las características del contexto en el que se produce.

Anexo 1

Artículo completo “**Importancia del lenguaje en el contexto de la aldea global**”.



Asignatura

Lenguaje

Grado

Noveno

Número de horas de clase
(45 min)

2

Anexo 2

En estos enlaces encontrará estas y otras palabras propuestas por «**Se-
ñas para la paz**».

En caso de que no se puedan ver bien los videos con audio y subtítulos,
estos son los enlaces de YouTube:

Actor armado.

Conflicto.

Corrupción.

Desigualdad.

Violencia.

Desplazado.

Impunidad.

Víctimas.