



PROYECTO NACIONAL  
SUBGERENCIA CULTURAL

La paz se construye en clase de Dirección de grupo

# REGLAS DE JUEGO

Recursos didácticos para llevar la paz al aula



Asignatura

Dirección  
de grupo



Grado

Séptimo



Número de horas de clase  
(45 min)

1

## Estándares a los que contribuye

### Participación y responsabilidad democrática

El trabajo con este recurso contribuye a que los estudiantes:

- Analicen el manual de convivencia y las normas de su institución, las cumplan voluntariamente y participen de manera pacífica en su transformación cuando las consideren injustas.

### Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias

- Reconozcan que los derechos se basan en la igualdad de los seres humanos, aunque cada uno sea, se exprese y viva de manera diferente.



Asignatura	Grado	Número de horas de clase (45 min)
Dirección de grupo	Séptimo	1

## Recursos del Banco de la República

---

### Recursos de «La paz se toma la palabra»

Este taller está basado en la herramienta «[Las reglas del juego](#)», diseñada por el proyecto «La paz se toma la palabra», de la Subgerencia Cultural del Banco de la República. Esta herramienta permite reflexionar sobre la importancia de los deberes como ciudadanos en relación con los derechos que nos garantiza la Constitución Política. Busca el desarrollo del pensamiento crítico y el conocimiento de los deberes y derechos como ciudadanos, relacionados directamente con las situaciones que enfrentamos en la vida cotidiana.

Video [Las reglas del juego](#), de Agustín Vitta at TEDxAvCorrientes 2013 (Duración: 6 minutos)

## Materiales

---

- Varias copias de la situación que se va a analizar.
- Televisor o proyector con audio.



Asignatura

Dirección  
de grupo

Grado

Séptimo

Número de horas de clase  
(45 min)

1

## Objetivos

---

Al terminar la clase, los estudiantes estarán en capacidad de:

- Reflexionar sobre los derechos y deberes que tiene todo ciudadano independientemente del contexto en el que se encuentre.
- Reconocer que los derechos se basan en la igualdad de los seres humanos, aunque cada uno sea, se exprese y viva de manera diferente.

## Actividades y productos

---

### Saludo y bienvenida

Parte 1: El docente hace un breve saludo, presenta los objetivos de la clase y explica el tema que se va a trabajar.

Parte 2: Deja claras las reglas de juego: respeto, participación y escucha activa. La intención de este primer espacio es generar un ambiente de tranquilidad y seguridad donde el estudiante se sienta cómodo.

### Actividad 1

Parte 1: El docente hace una introducción y comenta que en este espacio de dirección de grupo van a conversar sobre las reglas de juego. Para abrir la clase, proyecta el video [Las reglas del juego](#).

Parte 2: Realización de un conversatorio con las siguientes preguntas:

- ¿Qué son las reglas de juego?
- ¿Por qué existen?
- ¿En qué escenarios-lugares hay reglas de juego?
- ¿Qué reglas de juego conocen?
- ¿Cuáles son las reglas de juego en el colegio?



<i>Asignatura</i>	<i>Grado</i>	<i>Número de horas de clase (45 min)</i>
Dirección de grupo	Séptimo	1

Es importante que los estudiantes participen voluntariamente y que se garantice el respeto y la escucha de todos. Las respuestas se van escribiendo en el tablero para ir las alimentando con las opiniones de cada estudiante.

El docente deberá ir haciendo otras preguntas o aclaraciones a medida que se vaya desarrollando la conversación.

En cuanto a las reglas de juego del colegio o escuela, se debe concluir en la existencia del manual de convivencia, donde están consignados todos los derechos y deberes de estudiantes, docentes y padres de familia en el ambiente escolar, y en la importancia de conocerlo.

## Actividad 2

Parte 1: El docente les explica a los estudiantes que deben organizarse en grupos de cuatro para analizar una de las siguientes situaciones. Cada grupo tendrá diez minutos para analizar el caso e intentar darle una respuesta. Luego, un integrante de cada grupo comentará la situación que les correspondió y la respuesta que dieron.

### Situación A

Llego a una nueva escuela o un nuevo puesto de trabajo y veo que es costumbre burlarse de una persona por su raza o su orientación sexual. Sé que si los critico o les digo que paren, probablemente me van a rechazar y aislar completamente del grupo, y perdería la posibilidad de hacer amigos. ¿Cómo reacciono ante estas burlas?

## Situación B

En nuestro pueblo hay una empresa muy importante que provee de empleo a la mayoría de nuestras familias. Todos sabemos que, para poder funcionar eficientemente y tener más ganancias, esta empresa arroja gran parte de sus desechos en un río que pasa junto al pueblo. Si lo denunciemos, probablemente la empresa quiebre y deba irse del pueblo. ¿Qué decidimos hacer?

## Situación C

Vamos caminando por la calle y vemos cómo una persona le pega a una mujer y la violenta. ¿Intervenimos de alguna manera? ¿Cómo?

Parte 2: Cada grupo hace su presentación. Al finalizar, el docente relaciona cada caso con un deber y un derecho (ver anexo). En cada caso presentado, hace la relación de esa situación con el entorno escolar. Por ejemplo: la situación A habla de la discriminación por raza o preferencia sexual. Esto también se presenta en las escuelas o colegios; ¿cómo podemos actuar?, ¿ante quién acudir si presenciamos o somos víctimas de estas agresiones aquí en el colegio? La situación B nos pone en un

escenario donde hay que callar para conservar algún aparente beneficio. En los colegios, a veces se presentan circunstancias en las que “yo me enteré de que algo pasó, pero, como él es mi amigo, pues no digo nada. Además, él me gasta en el recreo”; ¿cómo actuar en ese caso?, ¿qué debemos hacer? La situación C se puede relacionar con los conflictos o las agresiones que se pueden presentar entre dos compañeros, por ejemplo, una pelea detrás de los salones. ¿Qué debo hacer?, ¿intervenir?, ¿usar mi propia fuerza?

### Cierre

El docente deberá cerrar esta actividad resaltando la participación de los estudiantes y los aciertos en los conceptos y en los análisis realizados. Es importante concluir la clase con la reflexión de que siempre existen reglas de juego que debemos conocer (los derechos y deberes) en cada una de las situaciones de la vida, y que nos cobijan a todos por igual.

## Evaluación

---

Estas actividades son difíciles de calificar, pero es importante evaluarlas y retroalimentar las intervenciones y los productos de los estudiantes. Estos son algunos aspectos que el docente debe tener en cuenta para evaluar las actividades:

- Participación activa en el taller.
- Respeto y escucha de los aportes de los compañeros.
- Atención y seguimiento de instrucciones.



Asignatura

Dirección  
de grupo

Grado

Séptimo

Número de horas de clase  
(45 min)

1

## Anexo 1

### Situación A

**➔ UN DEBER:**  
**DEFENDER Y DIFUNDIR LOS DERECHOS HUMANOS PARA LA CONVIVENCIA PACÍFICA**  
(Artículo 95)

---

**SITUACIONES**

**A** Llego a una nueva escuela o un nuevo puesto de trabajo y veo que es costumbre burlarse de una persona por su raza o su orientación sexual. Sé que si los critico o les digo que paren, probablemente me van a rechazar y aislar completamente del grupo, y perdería la posibilidad de hacer amigos. ¿Cómo reacciono ante estas burlas?

**B** Estamos caminando por la calle y vemos que, tras un atraco, un grupo de gente decide golpear y apalear al atracador, en lugar de llamar a la policía para capturarlo. Al saber que esta persona ha cometido un crimen, ¿qué otra cosa podríamos hacer?

**PARA TENER EN CUENTA, UN DERECHO**

Artículo 16. Todas las personas tienen derecho al libre desarrollo de su personalidad sin más limitaciones que las que imponen los derechos de los demás y el orden jurídico.

Artículo 32. El delincuente sorprendido en flagrancia podrá ser aprehendido y llevado ante el juez por cualquier persona. Si los agentes de la autoridad lo persiguiere y se refugiare en su propio domicilio, podrán penetrar en él, para el acto de la aprehensión; si se acogiere a domicilio ajeno, deberá preceder requerimiento al morador.

**Ⓞ** ¿Qué otros artículos de la Constitución Política de Colombia consultaste?

---

---

---

---

7

Asignatura

Dirección  
de grupo

Grado

Séptimo

Número de horas de clase  
(45 min)

1

## Situación B

**➔ UN DEBER:**  
**PROTEGER LOS RECURSOS CULTURALES  
Y NATURALES DEL PAÍS, Y VELAR POR LA  
CONSERVACIÓN DE UN AMBIENTE SANO**  
(Artículo 95)

---

**SITUACIÓN**

**A** En nuestro pueblo hay una empresa muy importante que provee de empleo a la mayoría de nuestras familias. Todos sabemos que, para poder funcionar eficientemente y tener más ganancias, esta empresa arroja gran parte de sus desechos en un río que pasa junto al pueblo. Si lo denunciamos, probablemente la empresa quiebre y deba irse del pueblo. ¿Qué decidimos hacer?

**B** ¿Qué recursos culturales y naturales son los más importantes que debemos conservar?

**Ⓞ** ¿Qué otros artículos de la Constitución Política de Colombia consultaste?

---

---

---

## Situación C

**➔ UN DEBER:**  
**RESPECTAR LOS DERECHOS AJENOS  
Y NO ABUSAR DE LOS PROPIOS.**  
(Artículo 95)

---

**SITUACIÓN**

Vamos caminando por la calle y vemos cómo una persona le pega a una mujer y la violenta. ¿Intervenimos de alguna manera? ¿Cómo?

**PARA TENER EN CUENTA, UN DERECHO**

Artículo 49 de la Constitución. La atención de la salud y el saneamiento ambiental son servicios públicos a cargo del Estado.

**Ⓞ** ¿Qué otros artículos de la Constitución Política de Colombia consultaste?

---

---

---