



PROYECTO NACIONAL
SUBGERENCIA CULTURAL

La paz se construye en la clase de Ciencias Naturales

CUENCAS HIDROGRÁFICAS

Recursos didácticos para llevar la paz al aula



Asignatura

Ciencias
Naturales



Grado

Sexto



Número de horas de clase
(45 min)

3

Estándares a los que contribuye

El trabajo con este recurso contribuye a que los estudiantes:

Construyan conocimientos propios del área:

- Caractericen ecosistemas y analicen el equilibrio dinámico entre sus poblaciones
- Establezcan las adaptaciones de algunos seres vivos en ecosistemas de Colombia
- Justifiquen la importancia del recurso hídrico en el surgimiento y desarrollo de comunidades humanas.



Asignatura

Ciencias
Naturales

Grado

Sexto

Número de horas de clase
(45 min)

3

Recursos del Banco de la República

Recursos de *La paz se toma la palabra*:

Este taller explora la herramienta *Agua: un patrimonio que circula de mano en mano*, diseñada por el proyecto *La paz se toma la palabra* de la Subgerencia cultural del Banco de la República.

Materiales

- Mapa hidrográfico de Colombia, puede ser individual o por grupos de trabajo
- Materiales de clase: cuaderno, colores, lápiz
- Según disponibilidad del docente y de la institución educativa, los estudiantes deben analizar la información del recurso *Agua: un patrimonio que circula de mano en mano*. Por lo tanto, es importante que el docente evalúe lo que le parezca más conveniente para el desarrollo de la clase, si es posible llevarle fotocopias a los grupos, si la institución cuenta con tablets o computadores e internet para que los estudiantes exploren el sitio en clase o si ellos cuentan con celulares con datos para explorar la herramienta. Una última opción sería organizar el trabajo por grupos, que cada uno explore la información por su cuenta (en su casa o en un café internet, por ejemplo) y que luego en clase, por grupos realicen el trabajo propuesto.



Asignatura	Grado	Número de horas de clase (45 min)
Ciencias Naturales	Sexto	3

Objetivos

Al terminar la clase los estudiantes estarán en capacidad de...

- interpretar el sentido que tiene el agua para algunas comunidades indígenas de Colombia
- elaborar un mapa de Colombia e identificar en él sus cuencas hidrográficas
- ubicar algunas comunidades indígenas de nuestro país.

Actividades y productos

Preparación preliminar

- El profesor pide a sus estudiantes que traigan a clase un mapa de Colombia.
- El docente lee las indicaciones que se encuentran en *Materiales* y decide cuál es la mejor opción según el contexto de la institución educativa y de los estudiantes.

Saludo y bienvenida

El docente realiza un breve saludo y presenta los objetivos dejando claras las reglas del juego: respeto, participación, escucha activa.

Actividad 1

Parte 1. El docente realiza preguntas al grupo de estudiantes:

¿Sabes cuánta agua se necesita para...

- *producir 1 kilo de queso?*
- *obtener un huevo?*
- *obtener un vaso de cerveza?*
- *obtener una tajada de pan?*

6

Asignatura	Grado	Número de horas de clase (45 min)
Ciencias Naturales	Sexto	3

Las respuestas las consigue en el siguiente [enlace](#).

Luego de obtener algunas respuestas de los estudiantes, el docente dará las que se registran en el enlace indicado anteriormente.

Actividad 2

Parte 1. Trabajo en equipo. El docente organiza a los estudiantes en grupos dependiendo del número de mapas con que cuente en clase y la cantidad de participantes, luego distribuye los mapas de manera equitativa en los grupos de trabajo.

Los estudiantes navegan por el enlace del recurso [Agua: un patrimonio que circula de mano en mano](#).

En este enlace, encuentra descripciones de las cuencas hidrográficas de Colombia. Los estudiantes deben visitar cada una y extraer la respuesta a las siguientes preguntas:

1. *¿Cuáles ecosistemas se mencionan?*
2. *¿En qué lugares se encuentra el agua quieta y en cuáles en movimiento?*

En el mapa de Colombia, los estudiantes deben ubicar:

1. Las cuencas hidrográficas (las resaltarán con color azul)
2. Las comunidades indígenas (las resaltarán con color amarillo)
3. Los ecosistemas (los resaltarán con color verde e indicarán cuál ecosistema es).

Con el grupo de trabajo, los estudiantes seleccionan una de las cuencas, observan las imágenes que ofrece el recurso y establecen la que más les haya gustado.

Cierre

En mesa redonda, se socializa la imagen seleccionada de la galería con los compañeros de clase, lo que aprendieron y las posibles dudas que aún tengan. Es relevante que el docente haga énfasis en la importancia de la conservación del agua.



Asignatura

Ciencias
Naturales

Grado

Sexto

Número de horas de clase
(45 min)

3

Evaluación

1. El profesor revisa el seguimiento de instrucciones y el uso del *Recurso*.
2. Observa con los grupos de trabajo el nivel de participación y trabajo en equipo de cada estudiante de la clase.
3. También observa si los estudiantes fueron capaces de escuchar activamente las opiniones de los compañeros.
4. Al finalizar, pide a sus estudiantes los cuadernos y mapas en los que se evidencia el trabajo realizado.

