



PROYECTO NACIONAL
SUBGERENCIA CULTURAL

La paz se construye en clase de Lenguaje

MI DICCIONARIO: NUESTRAS PALABRAS

Recursos didácticos para llevar la paz al aula



Asignatura

Lenguaje



Grado

Quinto



Número de horas de clase
(45 min)

3

Estándares a los que contribuye

Producción textual

El trabajo con este recurso contribuye a que los estudiantes:

- Produzcan textos escritos que respondan a diversas necesidades comunicativas y, así mismo, sigan un procedimiento estratégico para su elaboración.

Ética de la comunicación

- Tengan en cuenta, en sus interacciones comunicativas, principios básicos de la comunicación, tales como el reconocimiento del otro en tanto interlocutor válido y el respeto por los turnos conversacionales.



Asignatura

Lenguaje

Grado

Quinto

Número de horas de clase
(45 min)

3

Recursos del Banco de la República

Recurso de «La paz se toma la palabra»

Este taller está basado en la herramienta «**Los niños piensan la paz**», diseñada por el proyecto «La paz se toma la palabra», como resultado del proyecto nacional de lectura y escritura de la Subgerencia Cultural del Banco de la República.

Fábulas de Tamalameque, disponible en línea.

Proponemos la lectura de *Los animales hablan de paz* (pp. 9-10).

Materiales

- Palabras escritas y recortadas previamente, todas relacionadas con el tema del taller: paz, violencia, solidaridad, amistad, amor, confianza, asesinato, hermandad, guerra, miedo, amor, familia, etc.
- Hojas blancas o de colores
- Colores, lápices y borrador



Asignatura

Lenguaje

Grado

Quinto

Número de horas de clase
(45 min)

3

Objetivos

Al terminar la clase, los estudiantes estarán en capacidad de:

- Reconocer los temas de los textos que leen, para relacionarlos con su contexto cotidiano.
- Producir textos que atiendan a una intencionalidad comunicativa específica.
- Hacer explícitas sus percepciones de los múltiples sentidos que para ellos tienen la paz y la guerra.

Actividades y productos

Saludo y bienvenida

Parte 1: El docente saluda brevemente, presenta los objetivos de la clase y explica el tema que se va a trabajar.

Parte 2: El docente deja claras las reglas de juego: respeto, participación y escucha activa.

La intención de este primer espacio es generar un ambiente de tranquilidad y de seguridad donde los estudiantes se sientan cómodos.

Actividad 1

Parte 1: El profesor inicia la lectura en voz alta del cuento *Los animales hablan de paz*, la cual hará por partes. Se recomienda hacer una lectura pausada, con buena entonación y pronunciación.

Para empezar, lee el nombre del cuento: *Los animales hablan de paz*.

Luego, formula preguntas: ¿De qué creen que se trata la historia?, ¿creen que los animales hablan de paz entre ellos?, ¿de qué creen que pueden hablar los animales al hablar de paz?

Parte 2: El docente lee hasta la parte que dice “—¡Tigre! —gritaron todos en coro, temblorosos.”

Preguntas: ¿Qué quieren los animales?, ¿por qué no invitaron a Tigre?, ¿qué tiene que ver esta historia con la paz?

Parte 3: El docente termina la historia.

Preguntas: ¿Creen que es importante incluir a Tigre en la negociación de paz?, ¿creen que Tigre realmente quiere hacer la paz?, ¿qué palabras relacionadas con la paz se les ocurren después de leer esta historia?

El docente escribe las respuestas de la última pregunta en un lugar visible, elaborando un listado con las palabras que los niños digan; incluso, el docente puede proponer palabras también.

Actividad 2

Parte 1: El profesor explica a los estudiantes que la intención es elaborar un diccionario con todas las palabras de la lista. Explica además que, para poder hablar de paz, debemos tener claro qué significan todas esas palabras y debemos saber también explicárselo a otras personas. Por eso, los estudiantes deberán pensar en que el profe es un extraterrestre y que esta es la primera vez que escucha esas palabras. Su misión es explicarle el significado de las palabras de una forma clara y creativa.

El docente escribe las palabras de la lista en papelitos y los mete en una bolsa para que cada estudiante las saque. Previamente, el profesor ha preparado otras palabras para agregar también al listado.

Así como se hizo en el taller «Los niños piensan la paz», cada estudiante deberá sacar tres palabras de la bolsa y escribir el significado de

cada una de ellas en hojas de 10×10 cm (blancas o de colores), una palabra por hoja.

Parte 2: Se da un espacio para que cada estudiante piense y escriba sus definiciones. Si quiere, puede decorar las hojas o agregar dibujos para explicar mejor.

Actividad 3

Parte 1: Cada estudiante prepara sus palabras y sus definiciones. Cuando estén listas, el docente organiza a los chicos en grupos de tres o cuatro integrantes como máximo.

Parte 2: Cada grupo debe revisar las palabras que tiene (12), leer las definiciones y escoger las palabras que no se repitan. Por ejemplo, si tres estudiantes tienen la palabra *convivencia*, deben leer las definiciones y escoger la que consideren está más completa.

En este espacio hay que aclarar que es muy importante *leer todas las definiciones* y escuchar a todos los compañeros del grupo, pues *ninguna definición está mal*, todas son válidas y cada una puede alimentar o complementar otra.

Cuando tengan sus palabras listas, deben armar su diccionario; pueden coserlo o graparlo y le deben dibujar su portada con el título *Diccionario de paz*.

Actividad 4

Una vez que estén listos los diccionarios, cada grupo delega un representante para que presente su diccionario. Deberá contarle al resto del grupo qué palabras incluye su diccionario y leer las definiciones.

El docente les pregunta a los demás grupos si tienen alguna o algunas de las palabras del grupo anterior, para que continúen y así vayan identificando semejanzas y diferencias entre las definiciones.

5

Asignatura

Lenguaje

Grado

Quinto

Número de horas de clase
(45 min)

3

El docente puede apoyarse en el uso del tablero e ir anotando las diferentes definiciones que los grupos dan a una misma palabra.

Por ejemplo, la palabra *respeto*:

Grupo 1: es no molestar a los vecinos.

Grupo 2: es respetar a los demás por su forma de ser y de vestir.

Grupo 3: es no pegarles a las demás personas.

A partir de ahí, se puede discutir sobre preguntas como: ¿todas estas definiciones tienen que ver con el respeto? Si no, ¿por qué? ¿Esto significa que todos podemos aportar para construir algo?, por ejemplo, ¿una definición? ¿Por qué el respeto es importante para construir la paz?

Esta reflexión se puede hacer con los tres o cuatro conceptos más importantes o claves de la lista: convivencia, respeto, paz, solidaridad, u otros.

Cierre

El docente cierra esta actividad resaltando la creatividad de los estudiantes y los aciertos en los conceptos. Así mismo, es importante que retome aspectos de los estándares a los que contribuye y de los objetivos de la clase; en particular, que los estudiantes reflexionen sobre los textos que produjeron y las necesidades comunicativas a las que responden.

Al finalizar, puede hacer una exposición de los diccionarios, e incluso estos se pueden ir alimentando en otras clases con palabras nuevas relacionadas con la paz. Esto permitirá que el diccionario esté que cada vez más completo.



Asignatura

Lenguaje

Grado

Quinto

Número de horas de clase
(45 min)

3

Evaluación

Estas actividades son difíciles de calificar, pero es importante evaluarlas y retroalimentar las intervenciones y los productos de los estudiantes. Estos son algunos aspectos que el docente debe tener en cuenta para evaluar las actividades:

- Participación activa en el taller.
- Respeto y escucha de los aportes de los compañeros.
- Elaboración del diccionario.
- Coherencia en la elaboración de las definiciones.
- Ortografía básica y redacción.
- Atención y seguimiento de instrucciones.