



La paz se construye en clase de Dirección de grupo

RECONOCIÉNDONOS



PROYECTO NACIONAL
SUBGERENCIA CULTURAL

Recursos didácticos para llevar la paz al aula



Asignatura

Dirección
de grupo



Grado

Quinto



Número de horas de clase
(45 min)

2

Estándares a los que contribuye

Convivencia y paz

El trabajo con este recurso contribuye a que los estudiantes:

- ¡Se cuiden a sí mismos! Comprendan que cuidarse y tener hábitos saludables favorece su bienestar y sus relaciones. (Competencias integradoras).

Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias

- Reconozcan que todos los niños son personas con el mismo valor y los mismos derechos. (Conocimientos).
- Reconozcan lo distintas que somos las personas y comprendan que esas diferencias son oportunidades para construir nuevos conocimientos y relaciones y hacer que la vida sea más interesante y divertida. (Competencias cognitivas y conocimientos).



Asignatura

Dirección
de grupo

Grado

Quinto

Número de horas de clase
(45 min)

2

Recursos del Banco de la República

Recursos de «La paz se toma la palabra»

«Hechos de paz» es una herramienta diseñada por la Subgerencia Cultural del Banco de la República que invita a los participantes a reflexionar individual y colectivamente, a fin de identificar hechos de paz y reconciliación en su vida y ambiente cotidiano.

<https://www.banrepcultural.org/proyectos/la-paz-se-toma-la-palabra/baul-de-herramientas>

Materiales

Es importante que los estudiantes puedan leer la información de «Mi línea de tiempo», por lo que el docente puede decidir si hace fotocopias para todos ellos o si se hacen copias grandes, de manera que toda la clase pueda ver la información, por ejemplo, en una cartelera. Hojas blancas para los estudiantes.

Objetivos

Al terminar la clase, los estudiantes estarán en capacidad de reconocer que todos somos constructores de paz y que todos hemos vivido momentos en los que esto se ha evidenciado.



Asignatura	Grado	Número de horas de clase (45 min)
Dirección de grupo	Quinto	2

Actividades y productos

Saludo y bienvenida

Parte 1: El docente hace un breve saludo, presenta los objetivos y deja claras las reglas de juego: respeto, participación y escucha activa.

Parte 2: Se procede con una lluvia de ideas a partir de las siguientes preguntas:

- ¿Qué es autoestima?
- ¿Qué es tristeza?
- ¿Qué es emoción?
- ¿Qué es anhelo?
- ¿Qué es sentimiento?
- ¿Qué haces cuando debes tomar una decisión?

El docente explica las respuestas que la herramienta «Mi línea de tiempo» da a las preguntas mencionadas y agrupa las que tienen afinidad; entre todos construyen las respuestas o conceptos que hayan emergido de los interrogantes.

Actividad 1

Parte 1: El docente solicita a los estudiantes que observen detenidamente la silueta que se va a utilizar para desarrollar la actividad «Mi línea de tiempo» y que detallen la ubicación de los conceptos que se explicaron anteriormente. El docente plantea los siguientes interrogantes:

- ¿Por qué creen que cada concepto se ubica en esa parte específica del cuerpo?
- ¿Creen que se establece una relación entre el concepto propuesto y la ubicación específica en el cuerpo?

Parte 2: Una vez que hayan respondido las preguntas propuestas, cada estudiante elabora su propia silueta en una hoja blanca y ubica hechos

Asignatura	Grado	Número de horas de clase (45 min)
Dirección de grupo	Quinto	2

o acontecimientos de su vida que estén relacionados con los conceptos que se establecieron anteriormente; los identificarán con un dibujo en particular que ellos mismos crearán, y pondrán la fecha de dicho acontecimiento (ver instrucciones en el anexo).

Parte 3: El docente inicia la exposición dando a conocer su propia línea de tiempo; esto generará confianza y empatía y ayudará a que los estudiantes se atrevan a decir lo que sienten, piensan o viven. Es importante que cada estudiante esté dispuesto a hablar y a ser escuchado por todos.

Cierre

Una vez finalizada la exposición de «Mi línea de tiempo», el docente les pregunta cómo se sintieron y qué aprendieron con esta actividad.

Es importante que el profesor haga énfasis en que debemos reconocer que sí podemos hacer la paz, que llevamos años haciéndola en casa, en el colegio, en la solución de los problemas con los vecinos, en la relación con nuestros hermanos, en el manejo de la tierra. En nuestra vida cotidiana, muchas de nuestras acciones nos llevan a hechos de paz.

Evaluación

Estas actividades son difíciles de calificar, pero es importante evaluarlas y retroalimentar las intervenciones y los productos de los estudiantes. Estos son algunos aspectos que el docente debe tener en cuenta para evaluar las actividades:

- Participación activa en las tareas planteadas.
- Respeto y empatía frente a los aportes de sus compañeros.
- Creatividad en la elaboración de las líneas de tiempo.



<i>Asignatura</i>	<i>Grado</i>	<i>Número de horas de clase (45 min)</i>
Dirección de grupo	Quinto	2

- Inclusión de circunstancias y situaciones de su contexto.
- Apropiación de la temática.
- Exposición del trabajo realizado individualmente.