



PROYECTO NACIONAL  
SUBGERENCIA CULTURAL

La paz se construye en la clase de Ciencias Naturales

# UN ECOSISTEMA DE PAZ (ECOSISTEMAS)

Recursos didácticos para llevar la paz al aula



Asignatura

Ciencias  
Naturales



Grado

Quinto



Número de horas de clase  
(45 min)

2

## Estándares a los que contribuye

El trabajo con este recurso contribuye a que los estudiantes:

**Desarrollen actitudes personales y sociales:**

- Propongan alternativas para cuidar su entorno y evitar peligros que lo amenazan.



Asignatura

Ciencias  
Naturales

Grado

Quinto

Número de horas de clase  
(45 min)

2

## Recursos del Banco de la República

---

### Recursos de *La paz se toma la palabra*:

El taller está basado en la herramienta *Biodiversidad: nuestra conexión vital*.

En particular se trabajará con los videos disponibles en este [enlace](#).

## Materiales

---

Por grupos: 1 pliego de papel Kraft, 1 hoja blanca, pinturas, colores y pinceles. También, si desea, puede asignar elementos a cada grupo para compartir los materiales, si hace esto, ubique una mesa donde pondrá los materiales conseguidos y esté pendiente de su buen durante la actividad. Recuerde que esto es opcional; si desea, puede cambiar, omitir o agregar los materiales que crea convenientes.

## Objetivos

---

Al terminar la clase los estudiantes estarán en capacidad de...

- articular el conocimiento, la diversidad y las acciones frente a los ecosistemas como hechos que contribuyen o no a generar paz.



Asignatura	Grado	Número de horas de clase (45 min)
Ciencias Naturales	Quinto	2

## Actividades y productos

---

### Preparación previa

- Para hacer más significativo este proceso de aprendizaje recomendamos haber desarrollado, en la clase anterior, la actividad número 1, *Crea tu libro de la naturaleza*, perteneciente a la herramienta *Los libros de la naturaleza*. Este taller lo encuentra en el siguiente [enlace](#). El profesor pide a sus estudiantes traer ropa vieja o ropa adecuada para pintar.
- En la clase anterior establece grupos de manera que se puedan estudiar cuatro ecosistemas (evalúe si necesita dividir su clase en cuatro grupos, en ocho o en doce, según la cantidad de estudiantes que tenga).

### Saludo y bienvenida

Parte 1. El profesor propicia un ambiente amable y de confianza saludando a sus estudiantes, presentando el objetivo de la actividad y el tema que se va a tratar. Pide a los estudiantes que se pongan la ropa que trajeron para pintar.

Parte 2. En caso de no tener unos acuerdos de aula, estos son algunos que puede proponer el docente para el desarrollo de la actividad:

- Los estudiantes deben mantener la limpieza y ser cuidadosos con el espacio y su ropa
- Durante el trabajo en grupos, deben cooperar, opinar y llegar a un consenso
- Los estudiantes podrán utilizar el celular para crear un vídeo, cuando el profesor lo indique
- Es importante divertirnos, siendo respetuosos y colaboradores con los demás.

Asignatura	Grado	Número de horas de clase (45 min)
Ciencias Naturales	Quinto	2

## Actividad 1

Parte 1. El profesor reproduce a sus estudiantes el vídeo *Servicios ecosistémicos, nuestra conexión vital con la biodiversidad* de la herramienta *Biodiversidad: nuestra conexión vital*, que encontrará en el siguiente [enlace](#). Este es el [enlace](#) al video en Youtube.

Parte 2. El docente invita a los estudiantes a discutir sobre qué es un ecosistema y las clases de ecosistemas existentes. Nosotros sugerimos trabajar cuatro (ecosistema marino, ecosistema de agua dulce, ecosistema forestal y ecosistema artificial). Es importante que se haga explícito qué pueden encontrar en cada uno, qué los caracteriza, y escribir esos datos en el tablero para que estén a la vista de todos.

## Actividad 2

Parte 1. El profesor pide que se organicen en los cuatro grupos que formaron la clase anterior. Entrega un pliego de papel Kraft y demás materiales a cada grupo. Designa a cada grupo uno de los cuatro ecosistemas a trabajar y le propone representar el ecosistema usando pinturas, creatividad y mucha imaginación.

Parte 2. El profesor les indica a los estudiantes que deben grabar un vídeo con sus celulares en el que expongan su ecosistema, las características y lo que los compone. Los anima a caracterizar o a pintarse en la cara algún animal, árbol o aparato tecnológico. Importante que el docente supervise y sugiera ideas a cada grupo.

Parte 3. El profesor permite que los estudiantes reproduzcan el vídeo realizado y expliquen su ecosistema a los demás compañeros.

## Actividad 3:

El profesor pide que por grupos piensen y hablen sobre cómo sería un ecosistema de paz. Es importante que haga preguntas para crear este ecosistema de paz; sugerimos las siguientes:

*¿El ecosistema de paz estaría en la ciudad,  
en el campo o en algún otro lugar?*

*¿Necesita de tecnología?*

*¿Quiénes vivirían ahí?*

*¿Quién gobernaría? y ¿cómo?*

*¿Puede basarse en nuestros sueños?*

Entrega a cada grupo una hoja blanca para que escriban cómo sería su ecosistema de paz y lo socialicen con los demás grupos. Le sugerimos:

1. Elabore una cartelera o escriba en el tablero todas las ideas de los estudiantes para crear un ecosistema de paz
2. Pida a sus estudiantes que representen en el cuaderno el ecosistema de paz con las ideas de todos, deben incluir todas las ideas escritas en la cartelera o tablero.

### Cierre

Para finalizar el docente retroalimenta lo visto en clase, felicita a sus estudiantes por el trabajo desarrollado y da su opinión sobre cómo debería ser un ecosistema de paz.

## Evaluación

---

El maestro debe tener en cuenta el trabajo en grupo, la cartelera y el vídeo que desarrollaron los estudiantes. También, valorar la participación de los estudiantes en cada actividad.