



PROYECTO NACIONAL  
SUBGERENCIA CULTURAL

# La paz se construye en clase de Ciencias Sociales

## PUNTOS CARDINALES - BÚSQUEDA DEL TESORO DE LA PAZ

Recursos didácticos para llevar la paz al aula



Asignatura

Ciencias Sociales



Grado

Cuarto



Número de horas de clase  
(45 min)

2

### Estándares a los que contribuye

---

El trabajo con este recurso contribuye a que los estudiantes:

**Construyan conocimientos propios del área:**

- Se ubiquen en el entorno físico utilizando referentes espaciales (izquierda, derecha, puntos cardinales).

### Recursos del Banco de la República

---

**Recursos de «La paz se toma la palabra»**

Este taller está basado en la herramienta *Reglas de juego*, diseñada por el proyecto *La paz se toma la palabra* de la Subgerencia cultural del Banco de la República.



Asignatura

Ciencias Sociales

Grado

Cuarto

Número de horas de clase  
(45 min)

2

## Otros recursos de la Biblioteca Luis Ángel Arango:

Constitución política de Colombia, disponible en el siguiente [enlace](#).

## Materiales

---

- Tarjetas para escribir las pistas y los desafíos
- Monedas de chocolate

## Objetivos

---

Al terminar la clase los estudiantes estarán en capacidad de...

- ubicarse espacialmente en la institución y seguir instrucciones basadas en los puntos cardinales
- Dialogar sobre la construcción de paz desde sus actos cotidianos y desde lo que plantea la Constitución política de Colombia.



Asignatura

Ciencias Sociales

Grado

Cuarto

Número de horas de clase  
(45 min)

2

## Actividades y productos

### Preparación de la actividad

- Pegue debajo de la silla de cada estudiante una moneda de chocolate o lo que crea necesario para simbolizar un tesoro.
- A la salida del salón pegue una rosa de los vientos o un molinete que los estudiantes puedan utilizar como guía para identificar los puntos cardinales.
- Elabore cinco pistas en tarjetas. Las pistas deben incluir por lo menos dos referencias espaciales. Para hacerlas más divertidas, el profesor las puede escribir en rima. Estos son dos ejemplos de cómo se pueden escribir las pistas:

#### **Pista #1:**

Hacia el *norte* caminarás,  
Dos opciones verás.  
No puedes comer piñas  
Hay uno para niños y otro para niñas.  
Este lugar rima con la palabra año,  
a la pared *izquierda* no le hagas daño.

#### **Pista #2:**

Camine 15 pasos hacia el Norte.  
Dé tres vueltas hacia la izquierda.  
Dé tres saltos hacia el Occidente.  
Cuando esté frente a las dos puertas,  
busque debajo de la piedra en medio de ellas.

**RTA:** El baño



Asignatura

Ciencias Sociales

Grado

Cuarto

Número de horas de clase  
(45 min)

2

Es importante que la última pista dirija a los estudiantes al salón de clase.

- Elabore cuatro desafíos en tarjetas. Los desafíos deben ser diferentes y creativos. Sugerimos los siguientes:

**Desafío 1:**

Inventa una rima que tenga la palabra paz

**Desafío 2:**

En parejas practiquen un juego de palmas (mezú, pica, érase un angelito, choco, entre otros) e incluyan un valor que ayude a construir paz (compartir, amar, respetar, etc.).

**Desafío 3:**

Haz un dibujo para la paz, piensa que la paz es tu amiga, ¿qué le dibujarías?

**Desafío 4:**

Propón una solución a una de las situaciones planteadas en la herramienta *Las reglas del juego*.

- Prepare una charla pequeña en la que explique para qué sirve la herramienta *Las reglas de juego*.
- Es clave que el profesor introduzca la Constitución, pues el objetivo de esta herramienta es fomentar la apropiación de la Norma de normas y, por lo tanto, la idea es que los estudiantes exploren el texto mientras resuelven los dilemas éticos que les plantea la herramienta. El desafío realmente sería encontrar la solución que sea más acorde con la Constitución. No olvidar que la herramienta busca enfatizar en los deberes (Título II, Capítulo 5).

4

Asignatura

Ciencias Sociales

Grado

Cuarto

Número de horas de clase  
(45 min)

2

- Ubique, esconda o pegue las tarjetas de los desafíos en los lugares a donde conducen las pistas. Si desea, puede hacer estos desafíos como si fueran un pergamino antiguo y guardarlos en cofres o sobres.

## Saludo y bienvenida

Parte 1. El profesor presenta los objetivos de la clase *Búsqueda del tesoro de la paz* y les cuenta a los estudiantes cómo se van a llevar a cabo las actividades en medio de un ambiente amable y de confianza.

Parte 2. Es importante mencionar a los estudiantes las siguientes normas para el desarrollo de la actividad:

- Seguir las indicaciones del profesor
- Todos los estudiantes deben llevar un lápiz y un cuaderno
- Caminar en grupo al salir del salón
- No correr
- Cuidar a los compañeros, nadie se puede quedar. Es importante esperar a quienes van rezagados
- Quien encuentre el desafío debe llamar a todos sus compañeros y leerlo en voz alta para que todos lo escuchen
- Todos los estudiantes deben cumplir el desafío; cuando lo hagan, el profesor les dará la siguiente pista, hasta llegar al tesoro
- Al llegar y salir de un lugar, deben rectificar que tengan sus materiales.

## Actividad 1

El profesor les dará la primera pista para que se dirijan al lugar donde encontrarán el primer desafío. Cuando encuentren el lugar, todos los estudiantes deberán cumplir con el desafío. Una vez completado, el profesor les dará la segunda pista para que se dirijan al siguiente lugar y así sucesivamente hasta que encuentren los cuatro lugares y cumplan con los cuatro desafíos.

4

Asignatura

Ciencias Sociales

Grado

Cuarto

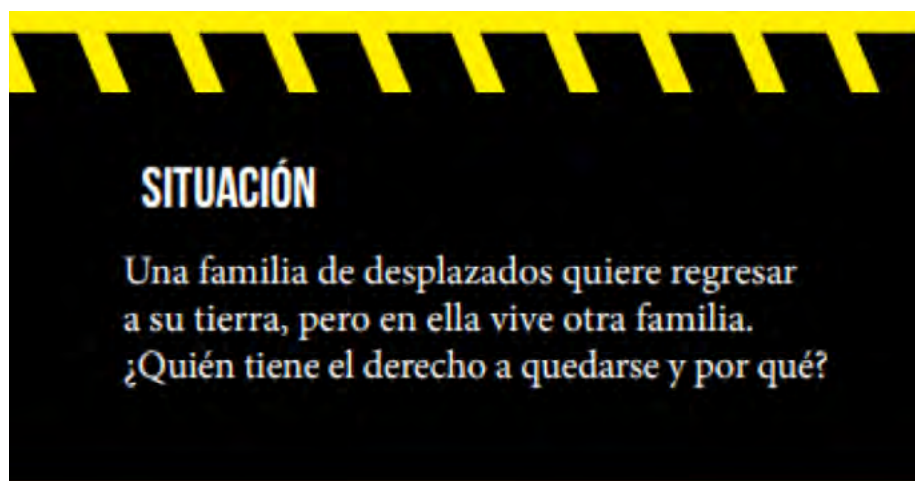
Número de horas de clase  
(45 min)

2

El profesor debe verificar que todos completen el desafío en cada proceso y, de ser necesario, participar y motivar a sus estudiantes a trabajar todos juntos.

## Actividad 2

Parte 1. Cuando todos los estudiantes lleguen al salón, el profesor lee el último desafío y los invita a solucionarlo para obtener el tesoro. Este desafío es solucionar una situación de la herramienta *Las reglas del juego*. Para comenzar, el profesor lee la situación en voz alta. Nosotros sugerimos la siguiente (en el anexo 1 se encuentran las Reglas del juego en caso de que desee explorar otra situación):



**SITUACIÓN**

Una familia de desplazados quiere regresar a su tierra, pero en ella vive otra familia.  
¿Quién tiene el derecho a quedarse y por qué?

El profesor propone la situación a sus estudiantes y los motiva a opinar y proponer soluciones.

Es significativo que el profesor también intervenga en el conversatorio dando su opinión y explicando el artículo y la ley que sugiere la herramienta, pero sin imponer una solución particular al dilema.

También es clave que el profesor introduzca la Constitución, pues el objetivo de esta herramienta es fomentar la apropiación de la Norma de normas y, por lo tanto, que los estudiantes exploren el texto mientras resuelven los dilemas éticos que les plantea la herramienta. El desafío



Asignatura

Ciencias Sociales

Grado

Cuarto

Número de horas de clase  
(45 min)

2

realmente sería encontrar la solución que sea más acorde con la Constitución. No olvidar que la herramienta busca enfatizar en los deberes (Título II, Capítulo 5).

Parte 2. El profesor pide a los estudiantes escribir en sus cuadernos una reflexión corta sobre las distintas maneras en las que cada uno puede aportar a construir un entorno de paz para todos los miembros de la comunidad.

Al terminar, cada uno puede recuperar su «tesoro» escondido debajo de su silla.

### Cierre

El profesor retroalimenta lo visto en clase, habla sobre la búsqueda de la paz como un tesoro que debemos hallar y después construir con actos como ayudar, ser amables y no discriminar. También es importante que mencione que la Constitución se constituye como las reglas del juego para encontrar el tesoro de la paz. Todos los juegos tienen reglas y la Constitución es la regla principal, la Carta magna que tiene como uno de sus objetivos primordiales garantizar la paz en nuestro país. Por último, les cuenta que en la parte de abajo de los puestos encontrarán una pequeña parte del tesoro de la paz. Ellos tendrán que ayudar a construir la paz.



Asignatura

Ciencias Sociales

Grado

Cuarto

Número de horas de clase  
(45 min)

2

## Evaluación

---

El docente puede tener en cuenta el trabajo en grupo, la actitud, la participación en cada desafío, la opinión en el conversatorio y lo desarrollado en el cuaderno.