



PROYECTO NACIONAL
SUBGERENCIA CULTURAL

La paz se construye en clase de Dirección de grupo

UN ACUERDO DE PAZ

Recursos didácticos para llevar la paz al aula



Asignatura

Dirección
de grupo



Grado

Tercero



Número de horas de clase
(45 min)

1

Estándares a los que contribuye

Convivencia y paz

El trabajo con este recurso contribuye a que los estudiantes:

- Reconozcan que las acciones se relacionan con las emociones y que pueden aprender a manejar sus emociones para no hacerles daño a otras personas. (Competencias emocionales).
- Comprendan que sus acciones pueden afectar a la gente cercana y que las acciones de la gente cercana pueden afectarlos. (Competencias cognitivas).

Participación y responsabilidad democrática

- Comprendan que las normas ayudan a promover el buen trato y a evitar el maltrato en el juego y en la vida escolar. (Conocimientos).

- Manifiesten su punto de vista cuando se toman decisiones colectivas en la casa y en la vida escolar. (Competencias comunicativas).
- Comprendan qué es una norma y qué es un acuerdo. (Conocimientos).

Recursos del Banco de la República

Recursos de «La paz se toma la palabra»

Este taller se desarrolla con la herramienta «[Hechos de paz, la línea de mi entorno](#)», del baúl de herramientas del proyecto «La paz se toma la palabra».

Usamos el libro de la colección infantil MakeMake [Tú te crees el león](#) (para ingresar debe ser afiliado).

Está basado en la metodología de Pre-textos; si desea ver un trabajo de mediación con esta metodología, lo invitamos a ingresar al siguiente [enlace](#).

Materiales

Cinco tiras de papel y hojas blancas

Objetivos

Al terminar la clase, los estudiantes estarán en capacidad de crear acuerdos para la sana convivencia, teniendo en cuenta el bien común.

Actividades y productos

Preparación la actividad

- Escriba una de las siguientes frases por cada tira de papel: dentro del salón; fuera del salón; con los compañeros; con el profesor; del profesor con los estudiantes. Estas las nombraremos *líneas de trabajo*.
- Escoja un espacio de alguna pared del salón para pegar el acuerdo de paz que los estudiantes y el docente elaboren en clase.

Saludo y bienvenida

El docente saluda a sus estudiantes, propicia un ambiente amable y les da confianza. Presenta el objetivo de la clase y establece normas; estas pueden ser algunas:

- Sacar los materiales únicamente cuando el profesor lo indique.
- Todo aporte es válido, no hay respuestas buenas ni malas.
- Todas las preguntas son importantes.
- Al trabajar en grupo, todos deben participar, escuchar y respetar la palabra del otro.

Actividad 1

Parte 1: El profesor les pide a los estudiantes escuchar atentamente el cuento que va a leer. Lee en voz alta *Tú te crees león*.

Parte 2: El profesor les pide a los estudiantes que discutan sobre las cosas que impiden o promueven una sana convivencia. Hace preguntas como: ¿Qué hizo el león para que todos se fueran de la colina? ¿Qué sucedía cuando los animales se instalaban en la playa? ¿Los animales tenían acuerdos? ¿Cómo se sentirían si alguien los tratara como el león trataba a los demás animales?

Actividad 2

Parte 1: Los estudiantes se organizan en grupos de cinco integrantes. El docente entrega una de las cinco líneas de trabajo a cada grupo, junto con una hoja blanca.

En cada grupo deben discutir entre ellos y escribir acuerdos para la sana convivencia, según la línea de trabajo que les haya correspondido. Para esto, deben usar el formato de la herramienta «Hechos de paz, la línea de mi entorno». Por ejemplo: La tira de papel dice *fuera del salón*; entonces, pueden escribir los acuerdos que deben cumplir para *convivir fuera del salón*: mantener limpio el lugar donde como, respetar la fila de la cafetería, etc.

Formato 'La línea de mi entorno':

Fecha DD/MM/AAAA

Título para convivir fuera del salón

Explicación

1. Mantener limpio el lugar donde como.

2. Respetar la fila de la cafetería.

Como docente, motive en todos los grupos una escritura positiva, es decir que en vez de escribir *no correr en los pasillos*, pueden escribir *caminar tranquilamente en los pasillos*.

Parte 2: El profesor invita a los estudiantes a socializar sus acuerdos con los demás compañeros y a discutir desde cada línea de trabajo los acuerdos, si se deben dejar o quitar. Según lo que decidan, deben ir corrigiendo los acuerdos por grupos.

Parte 3: Una vez que hayan finalizado, los estudiantes juntan los acuerdos de cada línea de trabajo para pegarlos en la pared del salón y formar el acuerdo de paz dentro de 'la línea de mi entorno'.

El docente pega junto a 'la línea de mi entorno' una hoja blanca como parte del acuerdo de paz, para que los estudiantes y él mismo la firmen con el compromiso de cumplir dicho acuerdo.

Cierre

Retroalimente lo visto en clase, recalque la importancia de generar paz y dé su opinión sobre por qué es importante establecer y cumplir acuerdos para la sana convivencia.

Permita que los estudiantes escriban en su cuaderno una reflexión sobre lo visto en clase y, de ser posible, motíuelos a que realicen esta actividad en sus hogares a fin de crear un acuerdo de paz para la sana convivencia familiar, donde se tenga en cuenta la voz de todos.

Nota: Si desea, puede realizar este taller en varias sesiones, elaborando cada paso, pero entregando una línea de trabajo diferente a los grupos en cada sesión. La idea es leer el mismo texto en cada sesión, de manera que los estudiantes puedan interpretarlo de maneras diferentes o proponer algo nuevo en cada ocasión.

Evaluación

Es importante evaluar y retroalimentar las intervenciones y los productos de los estudiantes. Estos son algunos aspectos que debe tener en cuenta para evaluar las actividades:

- Participación activa en las tareas planteadas.
- Elaboración de los acuerdos dentro de los grupos.
- Respeto y empatía frente a los aportes de sus compañeros.
- Inclusión de circunstancias y situaciones de su contexto.
- Apropiación del concepto de *acuerdo*.