



La paz se construye en clase de Lenguaje

CARTAS



PROYECTO NACIONAL
SUBGERENCIA CULTURAL

Recursos didácticos para llevar la paz al aula



Asignatura

Lenguaje



Grado

Segundo



Número de horas de clase
(45 min)

1

Estándares a los que contribuye

Producción textual

El trabajo con este recurso contribuye a que los estudiantes:

- Expresen en forma clara sus ideas y sentimientos, según lo amerite la situación comunicativa.

Comprensión e interpretación textual

- Lean diferentes clases de textos: manuales, tarjetas, afiches, cartas, periódicos, etc.
- Reconozcan la función social de los diversos tipos de textos que leen.

Ética de la comunicación

- Identifiquen la intención de quien produce un texto.

Recursos del Banco de la República

Recursos de «La paz se toma la palabra»

Esta planeación está basada en el taller «Los niños piensan la paz», diseñado por Javier Naranjo, el cual puede explorar en el [enlace](#) (pp. 7-14).

Así mismo, para planear su clase, puede escuchar el **Episodio # 7** del Podcast **La Paz se Cuenta** en el que el poeta Javier Naranjo habla acerca de las conversaciones epistolares entre niños de diferentes edades y diferentes regiones del país.

Materiales

Hojas blancas

Objetivos

Al terminar la clase, los estudiantes estarán en capacidad de crear una carta a partir de textos e imágenes que ayuden a reflexionar sobre hechos de paz.

Actividades y productos

Preparación preliminar

Previamente, puede consultar el taller «Los niños piensan la paz», diseñado por Javier Naranjo, en el siguiente [enlace](#) (pp. 7-14).

Elija un texto de la herramienta «Los niños piensan la paz». Se sugiere usar el texto *Soledad*, de Yudi (p. 24). Si es posible, fotocopie el texto y entréguelo a cada uno de sus estudiantes.

En clase

Saludo y bienvenida

El profesor propicia un ambiente amable y de confianza saludando a sus estudiantes; les presenta los objetivos de la actividad y establece normas para su desarrollo. Estas son algunas normas que puede tener en cuenta:

- La persona que hable merece ser escuchada; por lo tanto, se respetará la palabra del otro.
- Todo aporte es válido, no hay respuestas buenas ni malas.

Actividad 1

Parte 1: El profesor lee a sus estudiantes el texto que escogió de la herramienta «Los niños piensan la paz»:

*Soledad: es lo que sentí hace un año y algunos meses,
todo parecía estar bien en mi familia,
en un momento inesperado todo se desordenó,
mis papás ya no eran los mismos, en mi casa solo existían
los conflictos y los malos tratos.*

*Mi papá había tomado una decisión, se fue de la casa,
esto no era lo más doloroso, fue el vacío que empezó
a habitar en mi casa.*

Asignatura	Grado	Número de horas de clase (45 min)
Lenguaje	Segundo	1

*Ahora no sabía a quién contar mis cosas,
pues [a] mi mamá solo le alcanzaba el tiempo para trabajar,
mis hermanos son lo suficiente pequeños para acudir a ellos.
Lo que más me conmovía en esos tiempos era mi hermana
de cuatro años,
todas las noches preguntando por mi papá,
para que la hiciera dormir como de costumbre,
pero era muy pequeña para entender lo que sucedía.
Siempre creí que podía contar con una familia unida en toda mi vida,
pero creo que me equivoqué.*

Yudi, 15 años, Neiva

Parte 2: El profesor les pregunta a los estudiantes: si pudieran hablar con Yudi (o el niño o niña del texto escogido), ¿qué le dirían? El profesor escucha las respuestas y, de ser necesario, elabora más preguntas para motivarlos al diálogo. Es posible que haya estudiantes que hablen de sus experiencias; es importante que el grupo los escuche.

Actividad 2

Parte 1: El profesor les propone a los estudiantes crear una carta dirigida a Yudi (o al niño o niña del texto escogido), de manera que esta le dé ánimo y paz. Una vez que han escrito la carta, pueden incluir dibujos y usar colores para decorarla.

Parte 2: El profesor elabora una exposición, mural o tendedero con las cartas de los estudiantes, para que todos puedan ver lo que sus compañeros le escribieron a Yudi.

Cierre

El profesor termina la clase abriendo un espacio para que los estudiantes cuenten cómo les pareció la actividad y lo que les llamó la atención al leer las cartas de sus compañeros a Yudi.

Evaluación

Estas actividades son difíciles de calificar, pero es importante evaluarlas y retroalimentar las intervenciones y los productos de los estudiantes. Estos son algunos aspectos que el profesor debe tener en cuenta para evaluar las actividades:

- Participación activa en las tareas planteadas.
- Elaboración de las cartas, en el sentido de que logren expresar en forma clara sus ideas y sentimientos.
- Respeto y empatía frente a los aportes de sus compañeros.

En caso de calificar las cartas producidas por los estudiantes, estos son algunos criterios de evaluación que puede tener en cuenta:

- Fecha
- Saludo
- Despedida
- Ortografía
- Conectores entre párrafos (podría pedirles una cantidad mínima de párrafos, dos, por ejemplo)