



PROYECTO NACIONAL  
SUBGERENCIA CULTURAL

La paz se construye en clase de Dirección de grupo

# PROPÓSITOS DE PAZ

Recursos didácticos para llevar la paz al aula



Asignatura

Dirección  
de grupo



Grado

Segundo



Número de horas de clase  
(45 min)

1

## Estándares a los que contribuye

### Convivencia y paz

El trabajo con este recurso contribuye a que los estudiantes:

- Reconozcan que las acciones se relacionan con las emociones y que pueden aprender a manejar sus emociones para no hacer daño a otras personas. (Competencias emocionales).
- Comprendan que sus acciones pueden afectar a la gente cercana y que las acciones de la gente cercana pueden afectarlos a ellos. (Competencias cognitivas).

### Participación y responsabilidad democrática

- Entiendan el sentido de las acciones reparadoras, es decir, de las acciones que buscan enmendar el daño causado cuando incumplen normas o acuerdos. (Competencias cognitivas).



Asignatura

Dirección  
de grupo

Grado

Segundo

Número de horas de clase  
(45 min)

1

## Recursos del Banco de la República

---

### Recursos de «La paz se toma la palabra»

Este taller utiliza la herramienta «Frente al otro», del baúl de herramientas del proyecto «La paz se toma la palabra».

## Materiales

---

- Para los estudiantes: tijeras, colores, tres cajas de fósforos vacías, tres tiras de papel.
- Opcionales: pinturas, pegamento y escarcha.
- Para el docente: hojas blancas y una caja de cartón.

## Objetivos

---

Al terminar la clase, los estudiantes estarán en capacidad de identificar y diferenciar conductas que pueden ir a favor o en contra de una construcción de paz.



Asignatura	Grado	Número de horas de clase (45 min)
Dirección de grupo	Segundo	1

## Actividades y productos

---

### Preparación preliminar

- De ser posible, como docente, elabore un ejemplar de la actividad «Un libro en una caja de fósforos», de la herramienta «Frente al otro» para mostrarlo a sus estudiantes.
- Pinte la caja de cartón de color negro.

### En clase

#### Saludo y bienvenida

Parte 1: Propicie un ambiente amable y de confianza saludando a sus estudiantes y presentando el objetivo y el tema que se va a trabajar en la clase.

Parte 2: De no tener acuerdos de aula, estos son algunos que puede establecer para el desarrollo de la actividad:

- Mantener aseado el lugar de trabajo.
- Seguir las indicaciones del docente.
- No malgastar los materiales.
- Si necesitamos algo, primero debemos pedirlo o compartirlo con el compañero que tenemos al lado.
- Respetar a la persona que está hablando.

#### Actividad 1

Parte 1: El docente da las instrucciones de la actividad «Un libro en una caja de fósforos» de la herramienta «Frente al otro» (ver anexo 1):

1. Escribe tu nombre.



2. Ahora, escribe un apodo o un nombre con el que te conozcan.

3. Escribe el nombre que te gustaría tener.



4. Haz una firma con la opción que más te gusta.

5. Escribe tres de las cosas que más te gusta hacer.

6. Por último, escribe un lugar que quisieras conocer.

7. Para terminar, cada uno deposita su tira de papel bien doblada en una caja de fósforos.

Parte 2: En la segunda tira de papel, el estudiante escribe un propósito de paz (qué puede hacer él para aportar a la paz). Puede escribir y complementar con dibujos. Luego, deposita la tira de papel en otra caja de fósforos y decora las dos cajas a su gusto. El profesor pide a los estudiantes que guarden las dos cajas de fósforos trabajadas.

### Actividad 2

Parte 1: El docente invita a los estudiantes a sentarse en círculo sobre el suelo y a que, los que lo deseen, compartan qué propósitos y qué acciones incluyeron en la segunda caja de fósforos.

Parte 2: El docente ahora les pregunta qué sucesos o conductas creen ellos que son indeseables para la paz, como la guerra, el egoísmo, el irrespeto, la mentira, etc.

Parte 3: El docente saca la caja negra y la pone en el centro del círculo. Les pide a los estudiantes pensar y escribir, en la última tira de papel, conductas o actitudes de ellos que pueden no contribuir a la paz (como pelearse con sus hermanos, no hacer las tareas de la casa, no prestarles sus útiles a sus compañeros de clase, etc. El docente, que los conoce más, sin duda tendrá ejemplos que se ajusten mejor a ellos) y guardarla en la tercera caja de fósforos.

Parte 4: El docente invita a cada estudiante a pasar al centro del círculo y depositar su caja de fósforos en la caja negra, con el compromiso de dejar a un lado y rechazar esas conductas indeseables para la paz. Sugerimos que tengan una frase y la digan en voz alta. Por ejemplo, podrían decir:

*Hoy voy a liberarme de la mentira  
porque quiero contribuir a construir paz.*

### Cierre

Retroalimente lo visto en clase, motive a los estudiantes a seguir liberándose de las cosas o conductas indeseables para la paz y, si es posible, entierre o queme la caja como símbolo de abandonar lo malo para construir paz.



Asignatura

Dirección  
de grupo

Grado

Segundo

Número de horas de clase  
(45 min)

1

## Evaluación

---

Estas actividades son difíciles de calificar, pero es importante evaluarlas y retroalimentar las intervenciones y los productos de los estudiantes. Estos son algunos aspectos que el profesor debe tener en cuenta para evaluar las actividades:

- Participación activa en las tareas planteadas.
- Elaboración de las cajas de fósforos.
- Respeto y empatía frente a los aportes de sus compañeros.
- Inclusión de circunstancias y situaciones de su contexto.