



PROYECTO NACIONAL  
SUBGERENCIA CULTURAL

La paz se construye en clase de Ciencias Sociales

# LA HISTORIA TAMBIÉN ES UNA HISTORIA DE PAZ

Recursos didácticos para llevar la paz al aula



Asignatura

Ciencias Sociales



Grado

Segundo



Número de horas de clase  
(45 min)

2

## Estándares a los que contribuye

El trabajo con este recurso contribuye a que los estudiantes:

### Desarrollen habilidades y destrezas:

- Usen diversas fuentes para obtener la información que necesitan (entrevistas a familiares y profesores, fotografías, textos escolares y otros)
- Utilicen diversas formas de expresión (oral, escrita, gráfica) para comunicar los resultados de su investigación

### Construyan conocimientos

- Identifiquen formas de medir el tiempo (horas, días, años...) y las relaciones con las actividades de las personas
- Identifiquen factores que generan cooperación y conflicto en las organizaciones sociales y políticas de su entorno.

## Recursos del Banco de la República

---

### Recursos de «La paz se toma la palabra»

*Hechos de Paz* es una herramienta diseñada por la Subgerencia cultural del Banco de la República que hace parte del *Baúl de herramientas*.

## Materiales

---

Hojas de papel en blanco, revistas, tijeras, colbón, colores, lápiz, lapiceros, cuerda, ganchos de ropa.

## Objetivos

---

Al terminar la clase los estudiantes estarán en capacidad de...

- organizar cronológicamente una serie de eventos históricos de diferentes épocas
- reconocer el impacto de los hechos históricos estudiados e identificar cuáles transformaron positiva o negativamente la sociedad.

## Actividades y productos

### Saludo y bienvenida

Parte 1. El profesor inicia la sesión explorando las ideas previas de los estudiantes a través de preguntas como: *¿Qué es la historia?, ¿qué eventos históricos sucedieron hace mucho tiempo?, ¿qué eventos históricos sucedieron hace poco tiempo?*

Parte 2. El profesor presenta los objetivos de la clase y les cuenta a los estudiantes cómo se va a desarrollar el tema.

### Actividad 1

Parte 1. A partir de las respuestas de los estudiantes a la lluvia de ideas sobre la pregunta *¿Qué es la Historia?*, el docente y los estudiantes construyen una definición del concepto historia.

#### ¿Qué es la historia?

La historia es la que se encarga de estudiar los acontecimientos del pasado que han traído cambios para el mundo, en el entorno, en la sociedad, las personas, las familias en cuanto a las tradiciones, costumbres, tecnología y economía.

Algunos ejemplos de estos acontecimientos son:

- Las guerras
- Los grandes inventos
- El viaje a la Luna
- Los descubrimientos



#### ¿Quiénes son los que estudian la historia?

Las personas que estudian la historia las conocemos como HISTORIADORES, ellos investigan muchas fuentes para conocer mejor ¿qué pasó?, ¿qué cambió? ¿quién participó? Algunas de las fuentes utilizadas son:

- Restos Culturales
- Documentos escritos
- Tradición oral

## 2

Asignatura

Ciencias Sociales

Grado

Segundo

Número de horas de clase  
(45 min)

2

### Actividad 2

Parte 1. El profesor comparte con los estudiantes la herramienta *Hechos de paz*, y lee con ellos la definición de un hecho de paz:

#### ¿Qué es un hecho de paz?

Son decisiones tomadas por miembros de la comunidad, de forma individual o colectiva, que transforman positivamente la convivencia.




Son formas pacíficas de transformar la violencia y la intolerancia. También son formas para vivir en armonía con los demás, con la naturaleza y con el entorno.

Suceden en un lugar y en un período de tiempo específicos. Pueden ser tan grandes como la entrega de las armas o tan sencillos como la renovación de la amistad entre dos vecinos que llevaban décadas sin hablarse.

Parte 2. El docente solicita a los estudiantes que se organicen en grupos de tres o cuatro personas y, después de revisar la lista de hechos históricos, que elijan cinco hechos históricos que ellos creen que pueden haber beneficiado a la humanidad y que, por lo tanto, pueden reconocerse como hechos de paz. Deben escribir una ficha para cada evento y es importante que en cada ficha incluyan:

- La fecha del suceso
- Un título
- Un dibujo.

En la parte de atrás de la ficha deben explicar por qué creen que es un hecho de paz. Algunos ejemplos son:

Proclamación de la República de Colombia	Viaje a la Luna	Firma de los acuerdos de paz en Colombia
		
19 de agosto de 1819	20 de julio de 1969	26 de septiembre del 2016

### Actividad 3

Parte 1. *El tendedero de la Paz*. El docente explica brevemente qué es una línea de tiempo y cuáles son los aspectos principales que se deben incluir en una línea de tiempo:

- Fecha
- Hecho histórico
- Explicación.

Parte 2. Apoyado en la herramienta *El tendedero de la Paz*, el docente tiende una cuerda de lado a lado del salón y les pide a los estudiantes que cuelguen en el *tendedero de la paz* los hechos históricos de paz que ellos eligieron. Para hacerlo, deben cumplir tres reglas.

1. Los hechos deben organizarse de manera cronológica (de los hechos que sucedieron más lejos en el pasado a los que sucedieron más cerca de la actualidad).

2. Si varios estudiantes eligieron el mismo hecho histórico, deben ponerlos en el mismo lugar.
3. Al finalizar el ejercicio, entre todos tienen que ponerle un título a su línea del tiempo.



Parte 3. Al terminar de tender todos los hechos de paz, el profesor les pide a los estudiantes que recorran *El tendedero de la paz*.

### Cierre

Una vez finalizada la exposición de los hechos de paz, el profesor les pide a los estudiantes que, individualmente, escojan el hecho que más les haya impactado y argumenten el porqué lo eligieron. Finalmente, se establece un conversatorio con base en preguntas como: *¿Qué es un hecho de paz? ¿Cómo podemos dar a conocer más los hechos de paz que los de guerra? ¿Cómo podemos convertirnos en constructores de hechos de paz?*

El docente escucha algunas respuestas y despeja dudas e inquietudes sobre el tema.

## Evaluación

---

El profesor puede calificar la elaboración, clasificación y ubicación de las fichas en el tendedero de paz, teniendo en cuenta los avances de los estudiantes en la identificación de las formas de medir el tiempo (horas, días, años...) y el reconocimiento de los factores que generan cooperación y conflicto en los hechos históricos trabajados.

Otros aspectos que el docente puede tener en cuenta para evaluar el éxito de las actividades son los siguientes:

- Participación en las actividades planteadas
- Argumentación de la elección de los hechos de paz
- Respeto por las opiniones del otro
- Inclusión de circunstancias y situaciones de su contexto.

## Anexo 1

---

### Hechos de paz

Es significativo reconocer que sí podemos hacer la paz. Es más, llevamos años haciéndola en casa, en el colegio, en la solución de los problemas con la vecina, en la relación con nuestros hermanos, en el manejo de la tierra. En nuestra vida cotidiana, muchas de nuestras acciones nos llevan a hechos de paz.

El objetivo de esta herramienta es que, entre todos, construyamos nuestras propias líneas del tiempo y conversemos sobre acontecimientos, situaciones o sentimientos que nos hacen estar en paz.

Este material está compuesto por tres cuadernillos que nos invitan a conversar sobre la paz desde lo individual hasta lo colectivo:

1. Mi línea del tiempo
2. La línea de mi entorno
3. El tendedero de la paz.

### ¿Qué es una línea del tiempo?

La línea del tiempo se puede usar en diversos campos. La utilizan los investigadores para entender la manera en que una comunidad asume, interpreta y jerarquiza unos hechos que marcaron su historia (les piden a los habitantes de una población, por ejemplo, que hagan una línea de tiempo de los sucesos vividos durante el conflicto). La utilizan los profesores para ver qué tanto entendieron sus alumnos sobre un tema (les piden a los estudiantes de noveno grado que, como examen final, tracen una línea de tiempo de la Revolución Francesa). La utilizan los terapeutas para entender cómo el paciente interpreta un hecho traumático (el psicólogo le pide a un niño que haga una línea de tiempo del acoso al que fue sometido). La utiliza también quien quiere exponer o enseñar algo (un investigador traza una línea de tiempo de Gabriel García Márquez).

Una línea de tiempo colectiva que muestra la versión de un hecho que afectó a toda la comunidad es diferente de una línea individual y emotiva, relacionada con la memoria; y de una línea legítima, que sirve como material de consulta.

### ¿Qué proponemos?

Ubicándonos en el contexto actual proponemos, con este material, hacer nuestras propias líneas de tiempo en torno a hechos de paz. En los pueblos, en los colegios y en los hogares, para cada hecho violento casi siempre la respuesta ha sido un hecho de paz.



### ¿Qué es un hecho de paz?

Son decisiones tomadas por miembros de la comunidad, de forma individual o colectiva que transforman positivamente la convivencia.

Son formas pacíficas de transformar la violencia y la intolerancia. También son formas para vivir en armonía con los demás, con la naturaleza y con el entorno.

Sucedan en un lugar y en un período de tiempo específicos. Pueden ser tan grandes como la entrega de las armas o tan sencillos como la renovación de la amistad entre dos vecinos que llevaban décadas sin hablarse.

## Anexo 2

### El tendedero de la paz

Después de definir la línea de tiempo de su entorno, cada uno de los participantes destacará un hecho de paz que quiera compartir con el grupo.

Entre todos los participantes construirán un *tendedero de hechos de paz*. El mediador puede proponer utilizar una cuerda y unos ganchos de extender la ropa para colgar los hechos de paz en un tendedero. O también pueden trabajar en una hoja de papel o en una cartulina grande en la que se incluirán todos los hechos seleccionados.

Entre todos los participantes describirán cada hecho y lo ubicarán en el tendedero.

Cada hecho debe tener:

1. La fecha del suceso
2. Un título
3. Y una explicación que responda a las preguntas qué, cómo, dónde, quiénes y por qué.

### Para tener en cuenta

Se trata de un trabajo colectivo. Los participantes deben llegar a acuerdos sobre la fecha, el título de cada hito y el texto correspondiente, y, entre todos, deben escoger un título para el tendedero.

Al final se puede realizar una reflexión con estas preguntas:

1. ¿Cuáles fueron los hechos de paz elegidos y por qué?
2. ¿Qué datos curiosos encontraron?
3. ¿Cómo manejaron la cronología en una línea del tiempo?
  - a. ¿Trabajaron únicamente con los hechos de su vida personal?
  - b. ¿Incluyeron hechos anteriores?
  - c. ¿Los hechos sucedieron durante el mismo período, el mismo año, el mismo mes? ¿Por qué?
4. ¿Cómo construyeron la línea de tiempo? ¿Qué forma le dieron? ¿Por qué?
5. Es importante indicar en el tendedero el nombre y la edad de quienes participaron en la actividad.