



PROYECTO NACIONAL  
SUBGERENCIA CULTURAL

La paz se construye en clase de Lenguaje

# INICIO MI GLOSARIO DE PAZ

Recursos didácticos para llevar la paz al aula



Asignatura

Lenguaje



Grado

Primero



Número de horas de clase  
(45 min)

1

## Estándares a los que contribuye

### Producción textual

El trabajo con este recurso contribuye a que los estudiantes:

- Utilicen, de acuerdo con el contexto, un vocabulario adecuado para expresar sus ideas.
- Expresen en forma clara sus ideas y sentimientos, según lo amerite la situación comunicativa.



Asignatura

Lenguaje

Grado

Primero

Número de horas de clase  
(45 min)

1

## Recursos del Banco de la República

---

Este taller está basado en la metodología de «**Los niños piensan la paz**», creada por Javier Naranjo, la cual le apuesta a usar la creatividad y la escritura.

Adicionalmente, el taller también utiliza la herramienta «**Contando historias**», del **Baúl de herramientas**,

## Objetivos

---

Al terminar la clase, los estudiantes estarán en capacidad de crear y definir conceptos de paz, utilizando palabras y dibujos a partir de sus experiencias y las de sus compañeros, con el fin de contribuir a la construcción de paz desde la escuela.



Asignatura	Grado	Número de horas de clase (45 min)
Lenguaje	Primero	1

## Actividades y productos

---

### Preparación preliminar

Previamente, el profesor puede consultar el taller «Los niños piensan la paz», diseñado por Javier Naranjo, en el siguiente [enlace](#) (pp. 7-14).

### En clase

#### Preparación de la actividad

- Ubique los puestos de los niños formando una medialuna, de forma que se vean unos a otros.
- Cuelgue una cartelera con las reglas de juego para esta actividad. Estas son algunas reglas de juego que puede tener en cuenta:
  - Mientras el profesor hable y lea las preguntas, los demás escucharán atentos.
  - Para responder las preguntas, pueden ponerse de pie o pararse sobre el puesto.
  - El profesor regulará el uso de la palabra.
  - Todos deben participar y contar algo que les haya pasado, u opinar sobre la pregunta.
  - Si el profesor hace una nueva pregunta y alguien quiere hablar porque se le olvidó decir algo anteriormente, puede hacerlo sin importar que se devuelvan a una pregunta anterior.

#### Saludo y bienvenida

Parte 1: Para propiciar un ambiente amable y de confianza, el profesor saluda a sus estudiantes y presenta el objetivo y el tema de la actividad.



Asignatura	Grado	Número de horas de clase (45 min)
Lenguaje	Primero	1

Parte 2: El profesor arma en el piso el rompecabezas de la herramienta **Contando historias**, para que todos los niños lo vean.

### Actividad 1

Parte 1: El profesor inicia con una pregunta del rompecabezas (ver anexo 1). Se sugiere empezar con la pregunta del centro: *¿Qué te da alegría y por qué?*

El profesor deja que los niños hablen y cuenten sus historias, los motiva a participar y, si hace falta, modera el uso de la palabra. Si es necesario, empieza contestando a la pregunta, para incentivar la participación de los estudiantes.

Parte 2: El profesor sigue con la dinámica, proponiendo las preguntas de la herramienta «Contando historias», una por una hasta terminar.

A lo largo de toda la actividad, el profesor debe ir rescatando, de lo que los niños dicen, palabras pertinentes para discutir sobre el conflicto y la convivencia, tales como *alegría, paz, perdón, amor, familia, guerra, conflicto*, etc., y las escribe en el tablero o en una hoja.

### Actividad 2

El profesor les pide a los estudiantes que saquen su cuaderno, lápiz, borrador y colores.

A continuación, les explica que deberán escribir la palabra que él les diga (estas palabras ya las tiene porque son las mismas de la actividad anterior) y que tendrán que construir la definición de esa palabra usando las palabras y los dibujos que necesiten para expresarse.



Asignatura

Lenguaje

Grado

Primero

Número de horas de clase  
(45 min)

1

## Cierre

Cuando terminen, los estudiantes ponen los cuadernos abiertos en el centro para que todos observen los trabajos de los demás.

El profesor termina la clase abriendo un espacio para que los estudiantes compartan lo que aprendieron en la clase, y responde las preguntas que hayan quedado pendientes.

## Evaluación

---

Es muy importante evaluar y retroalimentar las intervenciones y los productos de los estudiantes. Estos son algunos aspectos que el profesor debe tener en cuenta para evaluar las actividades:

- Participación activa en las tareas planteadas.
- Elaboración de las definiciones de las palabras propuestas.
- Avances en el uso de palabras y dibujos para expresar sus ideas.
- Respeto y empatía frente a los aportes de sus compañeros.
- Exposición del trabajo.