



PROYECTO NACIONAL
SUBGERENCIA CULTURAL

La paz se construye en clase de Dirección de grupo

EMOCIONES DE PAZ

Recursos didácticos para llevar la paz al aula



Asignatura

Dirección
de grupo



Grado

Primero



Número de horas de clase
(45 min)

1

Estándares a los que contribuye

Convivencia y paz

El trabajo con este recurso contribuye a que los estudiantes:

- Reconozcan las emociones básicas (alegría, tristeza, rabia, temor) en sí mismos y en las otras personas. (Competencias emocionales).
- Expresen sus sentimientos y emociones de distintas formas y con diferentes lenguajes (gestos, palabras, pintura, teatro, juegos, etc.). (Competencias comunicativas y emocionales).



Asignatura

Dirección
de grupo

Grado

Primero

Número de horas de clase
(45 min)

1

Recursos del Banco de la República

Recursos de «La paz se toma la palabra»

Este taller está basado en el Libro *Los niños piensan la paz*, <https://babel.banrepcultural.org/digital/collection/p17054coll18/id/23>

Si desea saber más acerca de la herramienta «Los niños piensan la paz», ingrese al siguiente enlace: <https://www.banrepcultural.org/proyectos/la-paz-se-toma-la-palabra/los-ninos-piensen-la-paz>

Materiales

- Una copia del anexo 1 para cada estudiante.
- Pinturas o colores o marcadores, pegamento, dos palos de paleta y tijeras.

Si desea, los estudiantes se pueden organizar por grupos y se les pide que compartan los materiales. Disponga una mesa donde estén los materiales y recomiende su buen uso durante la actividad.

Objetivos

Al terminar la clase, los estudiantes estarán en capacidad de reconocer sus emociones y las de los demás como un acto de empatía que ayuda a la construcción de paz.



Asignatura

Dirección
de grupo

Grado

Primero

Número de horas de clase
(45 min)

1

Actividades y productos

Preparación preliminar

Escoja cuatro conceptos del libro *Los niños piensan la paz* que puedan generar emociones o diálogos. Nosotros sugerimos los siguientes:

La paz Para mí la paz es convivir con personas amables, dar cariño, convivir con las personas malas, tener muchas amistades con aquellas personas, principalmente ser feliz tú también, y también los amigos, los compañeros de clase, y también con los profesores. Es como yo cuando invito a una persona a comer helado, y eso es como una paz para mí, y ser buena con las personas y con mi familia también, y conmigo misma. Y la paz para mí es como amar a alguien.

María, 13 años, Leticia.

Abandono Un día yo iba con mi mamá a comprar, y mi mamá me dijo: vaya a comprar un jabón y yo me fui, y mi mamá me dijo: ya me alcanza. Y me abandonó, ese día me sentí muy triste.

José, 8 años, Pasto.

Policía Un sábado a las 3 de la tarde iba bajando de mi casa con mi papá por un Cai de la policía, cuando de repente llegó una señora al Cai llamando a la policía, cortada su oreja, salió un policía y llamó a la ambulancia y otra señora la acompañó y ella dijo que unos señores la habían cortado y siempre esos señores golpeaban a las mujeres. Me sentí mal porque nadie debe ser maltratado ni golpeado.

Luisa, 10 años, Pasto.

Amor Había una vez mi profesora de grado 5°A me daba mucho amor, la extraño mucho, quisiera estar [con] ella. Mis abuelos que murieron me daban amor, cariño. Me dedicaban su tiempo, lo cual los otros abuelos no lo hacían, y yo quisiera estar con ellos, junto a ellos que me dieron su amor, y me da coraje que dios me los haya quitado.

Jairo, 15 años, Quibdó.

En clase

Saludo y bienvenida

Parte 1: Propicie un ambiente amable y de confianza saludando a sus estudiantes, hable sobre el objetivo de la actividad y prepare los materiales.

Parte 2: Establezca normas para el desarrollo de la actividad. Estas son algunas de las que puede acordar:

- Mantener aseado el lugar de trabajo.
- Guardar las tijeras después de usarlas.
- Tener cuidado de no manchar nuestra ropa ni la de los demás.
- No malgastar las pinturas ni ningún otro material.
- Si necesitamos algo, primero debemos pedirlo o compartirlo con el compañero que tenemos al lado.
- Respetar a la persona que está hablando.

Actividad 1

Parte 1: El profesor entrega a cada estudiante una copia del anexo 1 para que recorte los cuatro círculos. Una vez que los estudiantes terminen, debe pedirles que guarden sus tijeras y limpien el lugar.

Parte 2: El profesor lee en voz alta el primer concepto que escoja de la herramienta «Los niños piensan la paz». Al terminar, invita a los estudiantes a coger un círculo y a dibujar y pintar una cara que exprese



Asignatura	Grado	Número de horas de clase (45 min)
Dirección de grupo	Primero	1

la emoción que les transmite (alegría, tristeza, rabia, miedo, confusión, etc.), es decir una cara que muestre cómo se sienten al escuchar esto. Incluso, puede preguntarles qué creen que estaba sintiendo el niño o la niña que escribió esto.

Parte 3: El profesor repite el paso anterior con cada uno de los conceptos que seleccione de la herramienta «Los niños piensan la paz». Si algún estudiante siente la misma emoción en repetidas ocasiones, debe motivarlo a representarla con variaciones, sugiriéndole que use diferentes colores, objetos o lugares.

Parte 4: El profesor les explica a los estudiantes cómo elaborar una *paleta de emociones*:

- Tomar un palito de paleta, aplicarle pegamento a la mitad y pegarlo en la parte de atrás de una de las emociones. Luego, tomar otra emoción, aplicarle el pegamento en el reverso y juntarla con la que tiene el palito de paleta. De esta forma habrán creado una paleta de emociones.
- Hacer lo mismo con el otro palo de paleta y las dos emociones restantes.

(Ver anexo 2 con los ejemplos de paletas de emociones).

Cierre

El profesor hace un cierre en el que los estudiantes explican sus paletas de emociones y opinan acerca de la clase. Retroalimenta el tema visto motivando a los estudiantes a descubrir las emociones que pueden encontrar y a reconocerlas en el otro. Si desea, puede escoger otro(s) concepto(s) del libro «Los niños piensan la paz», leerlo(s) en voz alta y pedirles que participen con la paleta mostrando la emoción más pertinente.



Asignatura

Dirección
de grupo

Grado

Primero

Número de horas de clase
(45 min)

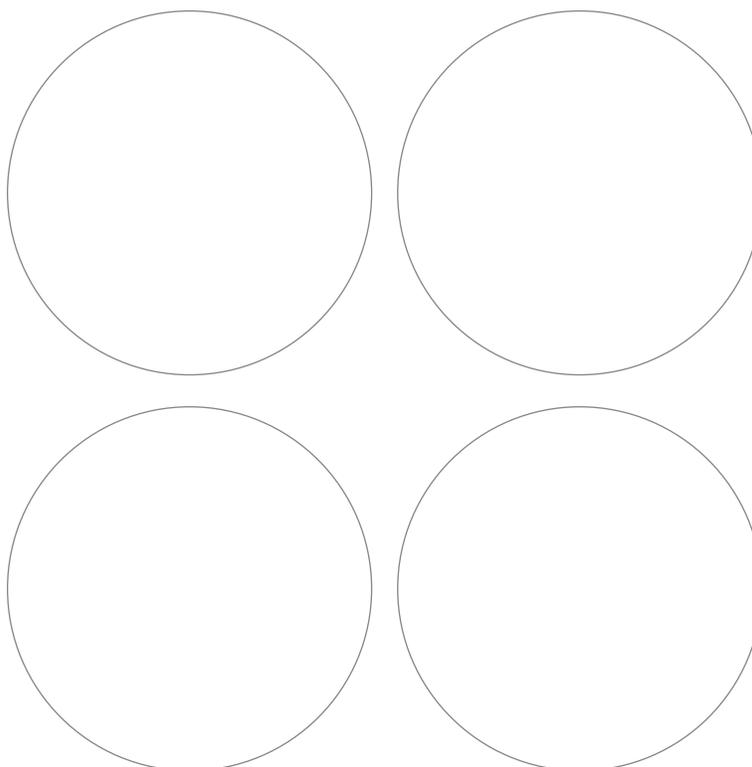
1

Evaluación

Estas actividades son difíciles de calificar, pero es importante evaluarlas y retroalimentar las intervenciones y los productos de los estudiantes. Estos son algunos aspectos que debe tener en cuenta para evaluar las actividades:

- Participación activa en las tareas planteadas.
- Elaboración de las paletas de emociones.
- Respeto y empatía frente a los aportes de sus compañeros.
- Inclusión de circunstancias y situaciones de su contexto.

Anexo 1





Asignatura

Dirección
de grupo

Grado

Primero

Número de horas de clase
(45 min)

1

Anexo 2

Ejemplo de guía de paletas de emociones



Tomado de : https://www.lafamilia.info/images/stories/educacion_de_los_hijos/paleta_de_emociones.jpg