

# SENDEROS DE LAS PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS PARA LA TRANSFORMACIÓN DE LAS EDUCACIONES RURALES

Formación Acción en el Sur del Tolima



**EDUCAPAZ**

Programa Nacional de  
Educación para la Paz

## DIPLOMADO

Pontificia Universidad Javeriana, Cali  
Fe y Alegría  
Fundación Escuela Nueva  
CLAYSS





# EDUCAPAZ

Programa Nacional de  
Educación para la Paz

## Socios



Fundación Escuela Nueva  
Volvamos a la Gente



FUNDACIÓN PARA LA  
RECONCILIACIÓN



## Aliados



## **Sendero de las prácticas pedagógicas para la transformación de las educaciones rurales.**

### **Comité Directivo**

Angélica Pérez  
Bernardo Toro  
Clarita Arboleda  
Claudia Mora  
Enrique Chaux  
José Mejía  
Leonel Narváez  
Luis Guerrero  
Óscar Sánchez  
Vicky Colbert  
Víctor Murillo

### **Coordinación Nacional**

Claudia Lancheros  
Daniel Cruz  
Gloria Carrasco  
Inty Buelvas  
Jennifer Garnica  
Juana Yunis  
Luis Galeano  
Maribel Gamba  
Milena Montoya

### **Comité Técnico Nacional**

Adriana González  
Álvaro Valencia

Janneth Cortés  
Jeimmy Ramos  
Juan José Correa  
Julián Victoria  
Magda Reyes  
Nicna Camargo  
Sabrina Burgos  
Solman Díaz  
Tania Cruz

### **Autores**

Programa Nacional de Educación para la Paz

### **Colaboración pedagógica**

Adelina Peña  
Daniel Cardozo  
Heyner Mesa  
José Grisales  
Laura Cruz  
Valentina García

### **Diseño y diagramación**

Ariel Murillo

### **Ilustración**

Ariel Murillo

## **Fotografías**

Programa Nacional de Educación para la Paz

### **ISBN:**

**Cali. Diciembre 2020.**

Este producto es publicado por la Caja de Herramientas del Programa Nacional de Educación para la Paz EDUCAPAZ bajo la licencia Atribución No Comercial – Compartir Igual



### **MÁS INFORMACIÓN**

- 🌐 Sitio web: [www.educapaz.co](http://www.educapaz.co)
- @ Correo: [comunicaciones@educapaz.co](mailto:comunicaciones@educapaz.co)
- 🏠 Bogotá: Carrera 11 # 75-71, oficina 605 (57-1) 694 9848 - (57) 304 643 0896
- 🏠 Chaparral: Calle 4 # 10-32, barrio Libertador
- 🏠 Guapi: ClI 11 # 4-36, Barrio San Pablo
- 🏠 Quibdó: Cra 4 # 24 - 32 piso 2, barrio Yesca Grande
- 📘 Facebook: [@educapazcolombia](https://www.facebook.com/educapazcolombia)
- 🐦 Twitter: [@EducapazC](https://twitter.com/EducapazC)
- 📺 Youtube: [Programa Educapaz](https://www.youtube.com/ProgramaEducapaz)
- 📷 Instagram: [@educapazcolombia](https://www.instagram.com/educapazcolombia)

# CONTENIDO

INTRODUCCIÓN.....6

ANTECEDENTES DE LA SISTEMATIZACIÓN.....8

**TIEMPO 1. PUNTO PARTIDA:  
ETAPA DE SIEMBRA, NUESTRO  
CONTEXTO DE LA EXPERIENCIA.....11**

**TIEMPO 2. LAS PREGUNTAS INICIALES.....17**

**TIEMPO 3. RECUPERACIÓN DEL PROCESO  
VIVIDO: EL TIEMPO DE CULTIVO.....20**

Iniciando el sendero de la Formación Acción.....25

Primer Ciclo de Aprendizaje.....25

Segundo Ciclo de Aprendizaje.....27

Tercer Ciclo de Aprendizaje.....29

Cuarto Ciclo de Aprendizaje.....30

Quinto Ciclo de Aprendizaje.....31

Sexto Ciclo de Aprendizaje.....32

Séptimo Ciclo de Aprendizaje.....33

Graduación.....34

**TIEMPO 4. REFLEXIÓN PARA LA  
INTEPRETACIÓN CRÍTICA:  
INICIA LA ETAPA DE COSECHA.....35**

**TIEMPO 5. PUNTO DE LLEGADA:  
LOS FRUTOS DE NUESTRA COSECHA,  
CONCLUIR Y COMUNICAR.....41**

Conclusiones y recomendaciones.....42

Comunicación de la Formación Acción para  
la transformación de las educaciones rurales.....44

Caminando por la Ruta Auto-Formativa.....44

Paso 1. Apropiamos herramientas para andar  
los senderos de la transformación de la  
pedagogía de la co-gestión.....45

Paso 2. Apropiamos herramientas para andar  
los senderos de la transformación del aula.....47

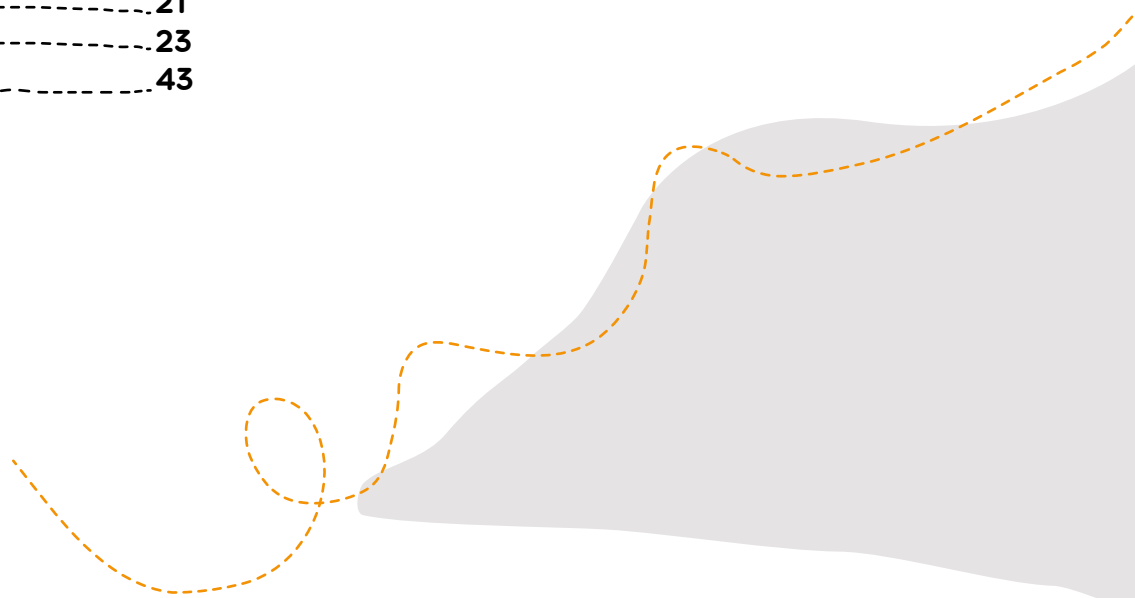
Paso 3. Apropiamos herramientas para andar los  
senderos de la transformación en comunidad.....49

Paso 4. Apropiamos herramientas transversales  
para andar los senderos de la sistematización  
de las experiencias educativas significativas.....50

**REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....51**

# GRÁFICAS

Figura 1. Nuestro Recorrido.....	10
Figura 2. Territorios Focalizados por <b>EDUCAPAZ</b> .....	13
Figura 3. Aprendizaje Autónomo.....	15
Figura 4. Dimensiones de las Educaciones Rurales.....	16
Figura 5. Objeto, Eje y Objetivo de la Sistematización.....	19
Figura 6. Recorrido de la Experiencia.....	21
Figura 7. Semáforo y Observaciones.....	23
Figura 8. Aprendizaje.....	43





# INTRODUCCIÓN

**A** todos los maestros y las maestras rurales que día a día transitan por los senderos de la educación desde sus prácticas pedagógicas, esta es una invitación a descubrir los aprendizajes significativos que hemos logrado con la sistematización de nuestra experiencia como maestros y maestras rurales del sur del Tolima de la mano del Programa Nacional de Educación para la Paz – **EDUCAPAZ** – (en adelante **Educapaz**), una iniciativa de acción local, investigación e incidencia impulsada por un grupo de organizaciones de la sociedad civil que tiene como propósito contribuir a la construcción de la paz en Colombia a través de la educación. Pretende que las buenas prácticas de educación construidas desde diferentes sectores lleguen todo el país, especialmente en los territorios afectados por el conflicto armado. Y, además, fortalecer mediante alianzas territoriales, nacionales y globales al sistema educativo colombiano.

Así, juntos, hemos transitado por la experiencia a partir del 2017 hasta el 2020 desde algunas de las instituciones educativas de Ataco, Chaparral, Planadas y Rioblanco. Al reconstruir nuestra experiencia la hemos delimitado al año 2018, de enero a noviembre, en el marco del proceso de Formación Acción realizado a través del diplomado “Prácticas Pedagógicas para las Transformaciones de las Educaciones Rurales”.

Hecha esta precisión, empezamos este recorrido estableciendo los antecedentes de la sistematización

para luego ir a la sistematización de la experiencia que nos conducirá por diversas etapas: Etapa de siembra, con el reconocimiento de quienes somos y donde estamos. Etapa de cultivo, donde caminamos por la recuperación de la experiencia tal como fue aconteciendo y recreamos cada uno de los siete ciclos de aprendizaje autónomo. Y, etapa de cosecha, donde reflexionamos y realizamos una interpretación crítica de lo vivido, a través de dos cuestionamientos: primero ¿Cuáles prácticas pedagógicas se vieron fortalecidas a partir de la apropiación de las herramientas asociadas a las dimensiones de la formación propuestas por el programa **Educapaz**?, y segundo ¿En qué escenarios: institución, aula y/o comunidad se dan estos cambios en las prácticas pedagógicas? Finalizando nuestra etapa de cosecha llegamos a las conclusiones y las recomendaciones por las apuestas transformadoras de nuestras educaciones rurales identificando resultados generales, inquietudes abiertas y aprendizajes para futuras experiencias y, seguidamente, la estrategia de comunicación orientada a la replicabilidad de la experiencia a través de una ruta auto-formativa acompañada de una colección de recursos publicada en la plataforma Paz a tu Idea en la Caja de Herramientas .

Maestros y maestras, compañeros de camino, esto es para ustedes, esperamos que nuestras voces rurales tolimenses los acompañen en los descubrimientos del potencial transformador que tienen las prácticas pedagógicas plurales en nuestras educaciones rurales.



# ANTECEDENTES DE LA SISTEMATIZACIÓN



La sistematización de experiencias que acompañó la estrategia de Formación Acción del Programa **EDUCAPAZ**, se acoge a la propuesta de Oscar Jara (2011) quien desde la mirada latinoamericana la define como:

“Aquella interpretación crítica de una o varias experiencias que, a partir de su ordenamiento y reconstrucción, descubre o explicita la lógica del proceso vivido en ellas: los diversos factores que intervinieron, cómo se relacionaron entre sí y por qué lo hicieron de ese modo. La Sistematización de Experiencias produce conocimientos y aprendizajes significativos que posibilitan apropiarse de los sentidos de las experiencias, comprenderlas teóricamente y orientarlas hacia el futuro con una perspectiva transformadora” (p.4).

En la reconstrucción de la experiencia propone un conjunto de momentos, donde la experiencia es un acontecimiento, el acontecimiento de los aprendizajes cuales frutos del tiempo. Por esta razón, te conduciremos por lo que fue nuestro transitar por las transformaciones de las educaciones rurales desde nuestras prácticas pedagógicas.

En este transitar vamos tal como si se tratara de la producción del café, identidad de nuestro territorio. Así, tal como mencionamos en párrafos anteriores, haremos un recorrido por cada uno de los tiempos para recoger nuestra experiencia concluida, animándote a iniciar tus propias experiencias por los senderos de las transformaciones de las educaciones rurales.

De aquí que nuestra sistematización se hace necesaria ya que apostamos por la replicabilidad de este proceso. En esta intención, reconocemos nuestros aprendizajes significativos en aras de compartirlos, pues posiblemente tú maestro, tú maestra, vivan situaciones similares en distintos territorios rurales de la amplia y diversa geografía colombiana. Estamos convencidos que la sistematización en nuestras manos como educadores y educadoras se convierte en un acto de reivindicación de nuestros saberes y prácticas puestos y dispuestos al diálogo, a alzar nuestras voces e ir en la búsqueda de la interlocución con otras realidades, otros contextos.

En adelante iremos desplegando los acontecimientos de cada uno de nuestros tiempos, para conducirte por los senderos de las transformaciones de las educaciones rurales de la mano de nuestras prácticas pedagógicas.

Figura 1. Nuestro Recorrido.



TIEMPO 1  
PUNTO PARTIDA:  
ETAPA DE SIEMBRA,  
NUESTRO  
CONTEXTO DE  
LA EXPERIENCIA

**P**ara adentrarnos en el proceso que vivimos en nuestra experiencia en la Etapa de Siembra, es importante decir que **EDUCAPAZ** llegó al sur del Tolima en el año 2017, haciendo una invitación a fortalecer el derecho a la educación elevando el peso de la calidad educativa. Dicho proceso tendría una durabilidad de tres años y estaría dirigido a quienes estuviesen realmente motivados por el cambio, pues suponía adquirir compromisos y disponibilidad de voluntades para el proceso.

Fue así como decidimos apostarle a la transformación de nuestra educación rural. **EDUCAPAZ** focalizó 100 sedes educativas después de una convocatoria. A partir de este momento a nuestra sede llegó el gestor o gestora pedagógica rural, quien acompañó el desarrollo de diversas actividades.

En este primer año, se iniciaron actividades de levantamiento de línea base, en las cuales se convocaba a miembros de la comunidad educativa para iniciar una reflexión sobre nuestro contexto educativo, para reconocer las necesidades, lo que más adelante conocimos como Diálogo de Realidades. Igualmente se evaluaron de forma puntual el desarrollo de las competencias básicas de nuestros estudiantes. Esta actividad fue liderada por parte de los socios de **EDUCAPAZ**: Universidad de los Andes con la estrategia de evaluación; Fe y Alegría y Escuela Nueva con la estrategia de acompañamiento de la línea 1 Educación Rural del programa.



Un año después, ya en el 2018, se da continuidad a la estrategia Formación Acción del programa, también perteneciente a la línea 1 Educación Rural. La actividad principal fue el diplomado “Prácticas Pedagógicas para la Transformación de las Educaciones Rurales”, en la que participaron 199 maestros y maestras de las sedes focalizadas del programa de los municipios de Ataco, Chaparral, Planadas y Rioblanco.

El diplomado fue liderado por la Pontificia Universidad Javeriana de Cali junto con los socios presentes en el territorio: Fe y Alegría, Fundación Escuela Nueva, Centro Latinoamericano de Aprendizaje y Servicio Solidario -en adelante CLAYSS- (esta última como organización aliada del programa). Juntos construyen la ruta formativa y su intencionalidad de cara a la transformación de las educaciones rurales.

Por consiguiente, la experiencia que aquí compartimos se delimita al proceso de la Formación Acción desde el desarrollo del diplomado, en donde transitamos por las Etapas de Siembra, el Cultivo y la Cosecha, como veremos más adelante.

Dicho esto, ahora nos parece pertinente indicar ¿Quiénes transitamos la experiencia y desde dónde lo hacemos? Somos maestros y maestras en su mayoría de sedes educativas rurales. Las sedes educativas cuentan con aula multigrado, sede unitaria, en la mayoría de los casos. Muchas de las sedes se localizan a largas distancias del casco urbano del municipio, incluso a veces nos sentimos aislados de nuestra institución educativa. Muchos vivimos en nuestras sedes y nos desplazamos a la cabecera municipal durante los fines de semana para compartir con nuestras familias y realizar trámites de salud, educación, manutención, entre otros. Todo esto, dificulta nuestra posibilidad de acceso permanente a formación orientada al mejoramiento del quehacer docente y condiciones laborales. En este sentido, el diplomado **EDUCAPAZ** llegó a nuestro territorio, creando condiciones que facilitaban el acceso, en articulación con

Figura 2. Territorios Focalizados por EDUCAPAZ

#### **Instituciones Educativas de Ataco**

- Jorge Eliécer Gaitán
- Martín Pomala
- Santiago Pérez

#### **Instituciones Educativas de Chaparral**

- Álvaro Molina
- Camacho Angarita
- La Risalda
- La Lagunilla
- Manuel Murillo Toro
- Medalla Milagrosa
- Nuestra Señora del Rosario
- Simón Bolívar

#### **Instituciones Educativas de Planadas**

- Antonio Nariño (Planadas y Ataco)
- Bilbao
- El Rubí
- La Primavera
- Los Andes
- NASAWEÂ' SX FIÂ' ZÃ'
- Pablo Sexto
- Santo Domingo Sabio

#### **Instituciones Educativas de Rioblanco**

- El Quebradón
- Francisco Julián Olaya
- Jesús Antonio Amezcuita
- José María Córdoba
- Luis Ernesto Vanegas Neira

Fuente: Elaboración Propia.



la Secretaría de Educación Departamental del Tolima y representantes del sector educativo en las alcaldías del municipio. Otro aspecto de nuestra ruralidad, es la realidad de las familias, su situación de pobreza en algunos casos extrema y como consecuencia de ello su priorización del trabajo como medio de subsistencia, por encima de la formación educativa de sus hijos.

**EDUCAPAZ** en su estrategia de Formación Acción nos propuso un diplomado que nos invitó a soñar con la transformación de nuestra educación. En este sentido es importante hacer referencia a la propuesta en términos de objetivo y metodología, de tal manera que, con esta visión, nos adentramos en las preguntas iniciales que hemos formulado en nuestra Etapa de Siembra.

**EDUCAPAZ**, con su estrategia de Formación Acción, llegó con el propósito de:

Promover el fortalecimiento de las prácticas pedagógicas docentes para las transformaciones en la institución, el aula y la comunidad en contextos rurales.

Fortalecer los procesos participativos a partir de la capacidad de influencia en las relaciones construidas con los integrantes de la comunidad educativa.

Fundamentar la práctica pedagógica desde la gestión de aula en torno a los procesos de enseñanza y aprendizaje activos, colaborativos, y solidarios.

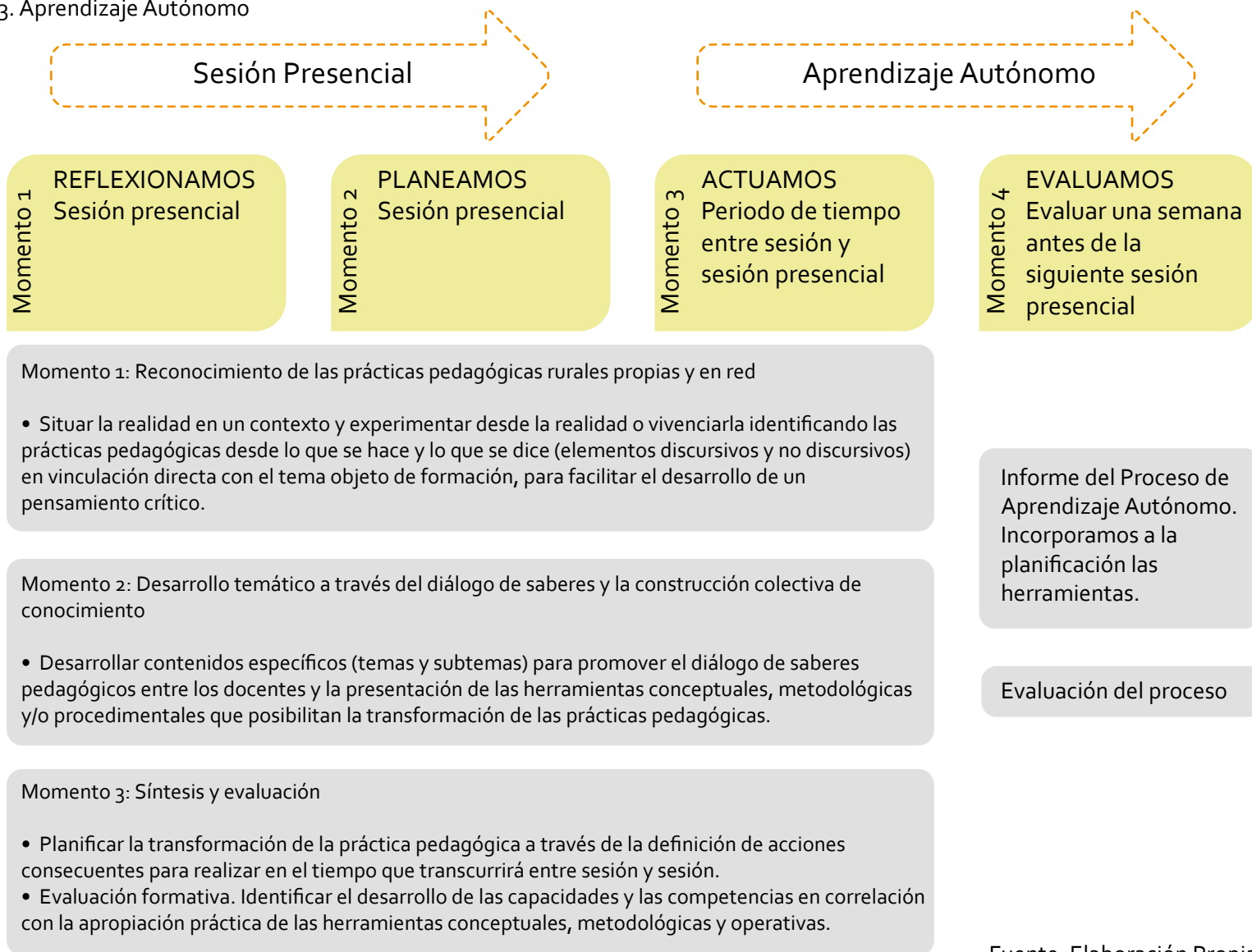
Facilitar las relaciones Escuela - Comunidad desde la articulación de procesos pedagógicos aplicados a las problemáticas de la comunidad en clave de ejercicio ciudadano activo.

Fomentar la calidad de las relaciones de cuidado, de restauración, de cooperación, y de justicia entre los integrantes de la comunidad educativa.

Este diplomado, se fundamentó metodológicamente en el desarrollo del proceso de interdependencia entre la formación del diplomado y el acompañamiento de los/as gestores/ pedagógicos/as rurales a las sedes educativas. Así, la Formación Acción se desarrolló a través de tres estrategias: i) las sesiones presenciales, ii) el acompañamiento de los y las gestoras/es pedagógicas/os rurales y iii) el aprendizaje autónomo de cada docente participante que, se lleva a cabo en un ciclo de cuatro momentos: 1). Reflexionamos; 2). Planeamos; 3). Actuamos; 4). Evaluamos. Los dos primeros pasos se realizan en las sesiones presenciales y los pasos tres y cuatro, en el tiempo que transcurre entre sesión y sesión presencial tal como se plantea en el gráfico siguiente.

Figura 3. Aprendizaje Autónomo

CICLO DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO



Fuente: Elaboración Propia.

Cabe señalar que los fundamentos del proceso de Formación Acción se cimientan en: (a) La perspectiva Multinivel: Aula – Institución – Comunidad – Territorio. (b) Las cuatro Dimensiones de las Educaciones Rurales: Gestión, calidad de la Enseñanza – Aprendizaje, Relación Escuela – Comunidad, y Convivencia Pacífica y Ambiente Escolar (ciudadanía, reconciliación y socio-emocional). (c) Las herramientas conceptuales, metodológicas y/o procedimentales. Las dimensiones actúan como elementos integradores en su dinámica de recolección de experiencias y saberes; y articuladoras, ya que permiten el encuentro entre los distintos niveles de planificación: Institución, Aula, Comunidad, vinculando la visión multinivel de los procesos de planificación, claves para la estructuración de la acción de los distintos actores educativos, tal como se puede ver en la siguiente gráfica:

Figura 4. Dimensiones de las Educaciones Rurales.

Estilo de relaciones que promueve y fortalece la horizontalidad en el ejercicio de poder presente en los procesos de toma de decisiones colegiadas entre las personas que hacen parte del hecho educativo, generando compromisos y responsabilidades compartidas.

Colectivos compuestos por docentes, estudiantes, comunidades y/o actores territoriales, que se unen en torno a la solución conjunta de problemáticas que le son comunes y cuya solución se traduce en mayores niveles de desarrollo a nivel individual y/o colectivo.



Procesos de enseñanza - aprendizaje como el marco de una relación pedagógica basada en la cooperación, la participación activa y la valoración de saberes y conocimientos de la vida cotidiana.

Ciudadanos y ciudadanas que establecen relaciones pacíficas y democráticas, capaces de transformar sus realidades más cercanas y de vivenciar los derechos para el cuidado de sí, de los demás y del entorno desde el respeto y la dignidad humana.

Fuente: Elaboración Propia.

En consecuencia, a la base de la formación se encuentran los procesos de planificación con relación a las dimensiones, por ende, los temas que se abordan en cada sesión, se desarrollan en vínculo con los niveles de planificación. Los que aportarán a la consolidación del plan de transformación, como proceso rector que orientará la transformación de las educaciones rurales desde procesos colectivos al interior de nuestras comunidades educativas.



# TIEMPO 2. LAS PREGUNTAS INICIALES

En la reconstrucción de nuestra experiencia vivida durante la Etapa de Siembra en el proceso de formación orientado desde el diplomado, nos acompañan las preguntas iniciales. En este orden de ideas precisaremos la naturaleza de cada una de ellas en el marco de la sistematización.

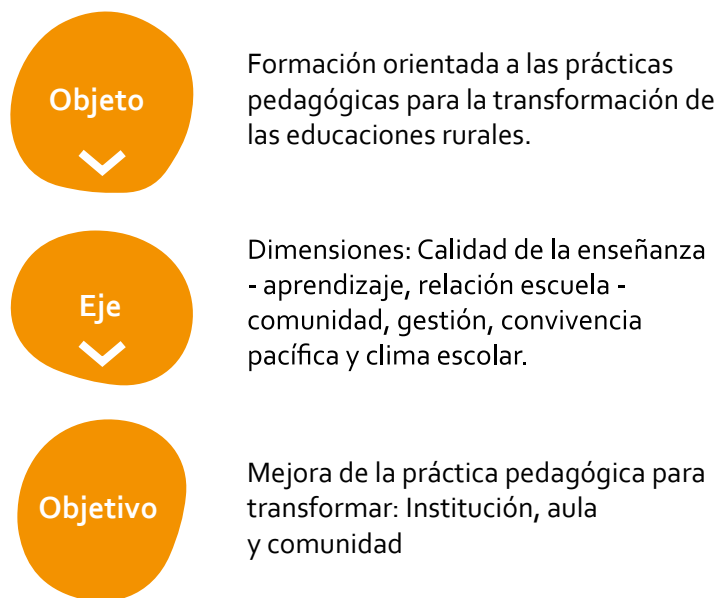
En este sentido, en primer lugar, anotamos que la propuesta de sistematización de la experiencia es importante para la generación de conocimiento en las prácticas como escenario de recuperación de saberes y la posibilidad para la transformación social, es decir, reconocimiento de saberes significativos y cambios logrados. Así, toda sistematización es producto de una práctica, es un proceso dialógico e intersubjetivo. Cogollo (2016).

En el develamiento de los aprendizajes y los cambios nos preguntamos ¿Qué sistematizar?, en nuestro caso, el desarrollo de la Formación Acción a través del diplomado, siendo así nuestro objeto la transformación de las Educaciones Rurales que se evidencian a través de los aprendizajes y los cambios dados en nuestras prácticas Pedagógicas. A partir de aquí nace la siguiente pregunta, ¿Qué del objeto nos interesa sistematizar? Para nuestro proceso el interés de las dimensiones de la Formación Acción, a saber: Calidad Enseñanza – Aprendizaje, Relación Escuela – Comunidad, Clima Escolar y Convivencia, y

Gestión Escolar. Ya que todos los contenidos de la formación se traducen en herramientas teóricas y metodológicas que contribuyen a enriquecer uno o más de las dimensiones, estas se adaptan a lo largo de los procesos de planificación.

Las dimensiones son elementos configuradores de la Formación Acción orientadas a las prácticas pedagógicas para la transformación de las educaciones rurales. Una vez definido los ejes de la sistematización viene la pregunta ¿Para qué queremos hacer la sistematización? Lo que nos lleva al objetivo. Según Zavala (2010), “los objetivos refieren a la proyección, mejoramiento y corrección de la práctica. Es un conocer producto de una acción, pero que da lugar a otra acción” (P. 7). En continuidad con la propuesta de Zavala desde la sistematización de la primera experiencia lograda en la línea 1 Educación Rural a nivel de Formación Acción, el objetivo principal de la sistematización está en correspondencia con el objetivo de la Formación Acción, que fue “promover que maestros y maestras rurales mejoren sus prácticas pedagógicas para las transformaciones en la institución, el aula, y la comunidad en contextos rurales”. Así, en estos escenarios es donde tiene lugar las prácticas pedagógicas, y a su vez en ellas se expresan en el desarrollo del diplomado las dimensiones de la educación rural a través de la apropiación de las herramientas conceptuales y metodológicas.

Figura 5. Objeto, Eje y Objetivo de la Sistematización.



Fuente: Elaboración Propia.

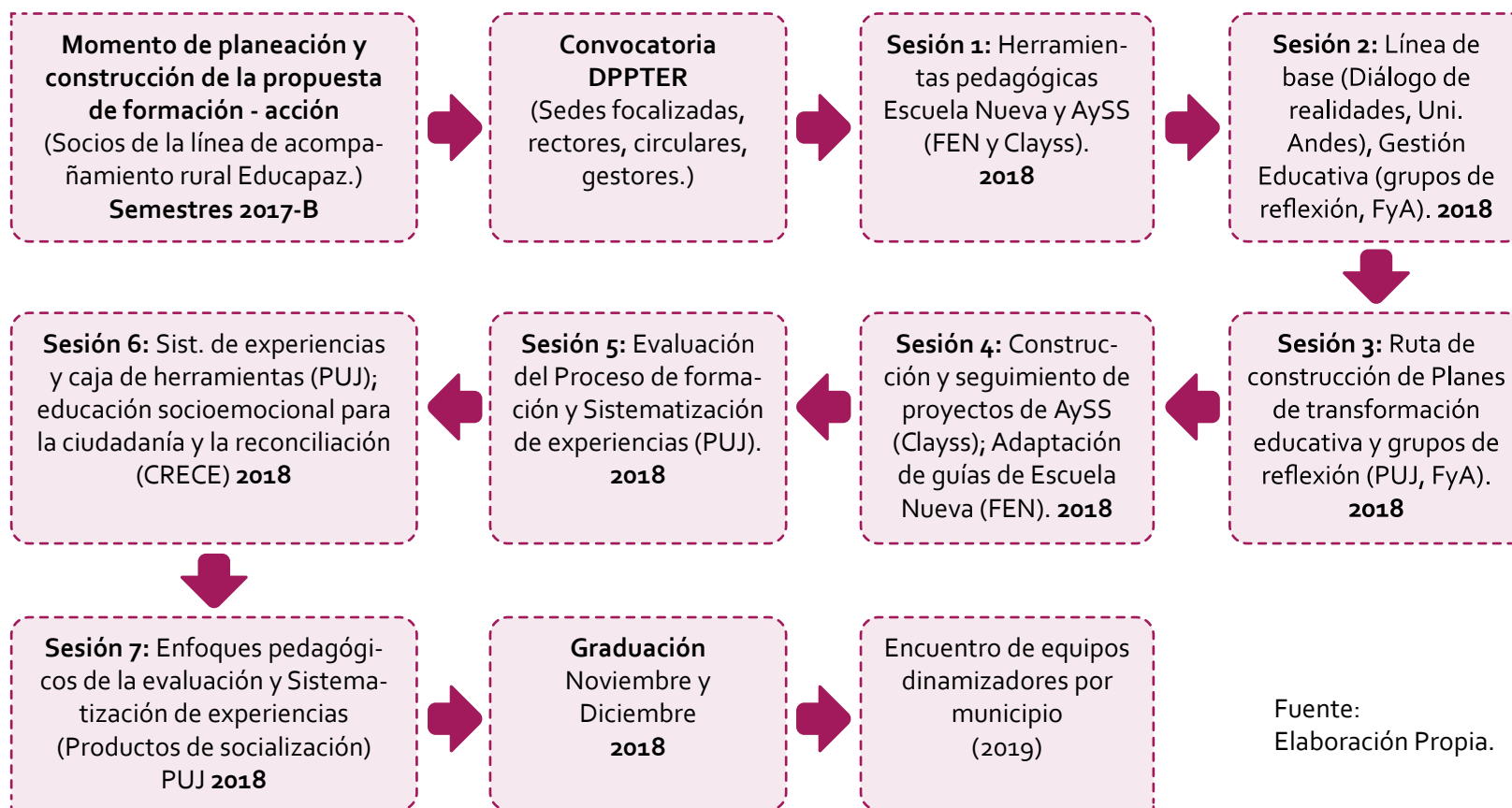
Estas preguntas orientan la recopilación y ordenamiento de la información. En nuestro caso, los registros de información utilizados corresponden a los resultados del Diálogo de Realidades, la base de datos de seguimiento a los Planes de Transformación; las memorias realizados de cada sesión presencial de la formación, los recursos diseñados para las sesiones presenciales y los procesos de aprendizaje autónomo, y finalmente, los registros del “Encuentro de Equipos Dinamizadores (ED)” realizado en el 2019 que fue la primera vez en que se reunieron en un mismo espacio todos los equipos dinamizadores por municipio. En este espacio se aplicaron diversas herramientas para conocer lo vivido en la experiencia desde las voces de sus protagonistas.

Para finalizar, una última pregunta ¿Quiénes toman parte en el proceso de sistematización? Nosotros como maestros y maestras somos los protagonistas de la experiencia. Nos acompaña el equipo de sistematización conformado desde la Pontificia Universidad Javeriana de Cali -en adelante PUJ Cali-, quién lideró el registro de las actividades en terreno para documentar la experiencia y su posterior escritura. Son ellos quienes traducen nuestras voces desde los territorios en procura de ser fieles a la realidad compartida en contexto.

**TIEMPO 3.  
RECUPERACIÓN  
DEL PROCESO  
VIVIDO: ETAPA  
DE CULTIVO**

Para recuperar la experiencia significativa que hemos vivido, iniciaremos contando nuestra historia desde sus inicios en el mes de enero hasta su finalización en el mes de noviembre de 2018, recogiendo nuestro transitar por los senderos de la transformación de las educaciones rurales desde nuestras prácticas pedagógicas. En el cual nos acompañaron la/os facilitadores, la/os gestores pedagógicos y la/os sistematizadores en cada uno de nuestros municipios.

Figura 6. Recorrido de la Experiencia



Fuente:  
Elaboración Propia.

Este recorrido lo exponemos acogiéndonos al ciclo de aprendizaje autónomo propuesto en el proceso de formación, por tal razón a continuación lo explicamos.

Como lo mencionamos anteriormente, el ciclo se compone de cuatro Momentos: 1). Reflexionamos; 2). Planeamos; 3). Actuamos; 4) Evaluamos. Un ciclo transcurre entre una sesión presencial y el tiempo de aprendizaje autónomo posterior que tiene lugar en nuestra sede en colectivo. La sesión presencial supone el desarrollo de los dos primeros Momentos a lo largo de su estructura:

El “Reflexionamos” se da en los dos primeros momentos de la sesión presencial, así:

**Momento didáctico 1:** “Reconocimiento de las prácticas pedagógicas rurales propias y en red”. Su intencionalidad formativa se relaciona con situar la realidad en un contexto; y con experimentar desde la realidad o vivenciarla. Identifica las prácticas pedagógicas desde lo que se hace y lo que se dice en relación al objeto de formación.

**Momento didáctico 2:** “Desarrollo temático a través del Diálogo de Saberes y la construcción colectiva de conocimiento”. Este momento se relaciona con el desarrollo de los temas del diplomado. Su objetivo es promover el Diálogo de Saberes pedagógicos entre los docentes y la presentación de las herramientas conceptuales y metodológicas.

El “Planeamos” se da en el tercer momento de la sesión

presencial, como sigue:

**Momento didáctico 3:** “Síntesis y evaluación”. La intencionalidad formativa del momento de síntesis se relaciona con planificar una acción consecuente, para actuar en el tiempo que transcurrirá entre sesión y sesión desde el compromiso real de servicio a los demás.

Implica planificar la implementación de la mejora o transformación de la práctica pedagógica como medio para la proyección de la acción transformadora, con apoyo de las y los gestores y en articulación con el posterior proceso de acompañamiento.

El “Actuamos” marca el inicio del tiempo de aprendizaje autónomo en nuestras sedes; se apoya metodológicamente en los lineamientos contenidos en la Guía de Aprendizaje Autónomo.

En algunos momentos se contará con el acompañamiento del gestor/a pedagógica rural, según las programaciones previstas en la sede educativa. En el cuaderno a manera de Diario de Campo se realizará un registro semanal sobre los logros, dificultades, y formas de resolución de dichas dificultades en la implementación de las acciones transformadoras. Este Diario de Campo se compartirá con las y los gestores pedagógicos rurales en su proceso de acompañamiento a la sede educativa en relación con la planificación registrada en el Informe del Proceso de Aprendizaje Autónomo, el cual se compone de tres partes:

1). Planeación y seguimiento de la implementación de las acciones transformadoras, 2). Evaluación, y; 3). Registro fotográfico.

El primer punto del Informe, consiste en diligenciar las dos columnas que no abordamos en la sesión presencial: el semáforo y las observaciones. En la columna de semáforo se indica con color el nivel de avance en que se encuentra la acción transformadora, como lo indica la siguiente gráfica:

Figura 7. Semáforo y Observaciones

Porcentajes de avance	25%	50%	75%	100%
Convención				

Fuente: Elaboración Propia.

En la columna de observaciones, su uso es opcional, busca registrar la información que se considere significativa con relación al avance de la acción.

En el segundo punto, se identifican logros, dificultades y estrategias para el manejo de las dificultades. La evaluación tiene dos componentes: la autoevaluación, y la coevaluación

que se realiza con el/a gestora pedagógica rural y/o con otros/as.

En el tercer punto, se comparte un registro fotográfico de situaciones que considere significativas en el avance de la acción transformadora. Puede también aportar copia de dibujos, reflexiones u otro tipo de materiales que considere significativos.

El "Evaluamos", por último, generamos un espacio para valorar el camino recorrido antes de nuestra próxima sesión presencial.

La evaluación toma como referentes de la planeación y la registramos en el segundo punto del Informe del Proceso de Aprendizaje Autónomo. Estos se entregaron de manera física al inicio de siguiente sesión presencial al representante de la Pontificia Universidad Javeriana Cali.

En lo que sigue daremos paso a la recuperación de la experiencia tomando como punto de referencia los ciclos del aprendizaje autónomo.





## Iniciando el sendero de la Formación Acción Primer Ciclo de Aprendizaje

15 al 19  
de enero  
de 2018

### Sesión Presencial 1

Durante el primer Ciclo de Aprendizaje, fue importante el día introductorio, pues allí conocimos la estructura y el funcionamiento del diplomado que hemos comentado con anterioridad.

Se realizó el diagnóstico en las necesidades educativas. Se hizo un recorrido por las herramientas pedagógicas y se propuso la realización de un primer acercamiento a la transformación de las prácticas pedagógicas rurales.

### Objetivos de Aprendizaje

Identificar las necesidades de fortalecimiento de las prácticas pedagógicas en todas sus dimensiones y los recursos con los que se cuentan.

Reconocer los aportes conceptuales y metodológicos de los ambientes de aprendizaje de Escuela Nueva Activa y del Aprendizaje y Servicio Solidario –AYSS– para la transformación de las prácticas pedagógicas.

Participar en la construcción conjunta y continua de Planes de Transformación de las dimensiones de las prácticas pedagógicas incorporando elementos de los ambientes de aprendizaje y del Aprendizaje y Servicio Solidario –AYSS–.

### Reflexionamos

En el Momento didáctico 1: “Reconocimiento de las prácticas pedagógicas rurales”. Realizamos la evaluación inicial de las dimensiones de las prácticas pedagógicas para la transformación de las educaciones rurales. Esta evaluación inicial nos llevó a diagnosticar aquellas dimensiones donde se presentan nuestras necesidades educativas. En el proceso, se colocaron en primer plano: la Enseñanza - Aprendizaje y la Relación Escuela -Comunidad. Con respecto a la primera, reconocimos que nuestras prácticas pedagógicas están vinculadas a la mirada tradicional de la educación. Necesitamos innovar, necesitamos potenciar nuestro proceso de enseñanza con herramientas que nos permitan aportar al desarrollo de los aprendizajes pertinentes para la ruralidad.

Otra necesidad que identificamos como apremiante tiene que ver con la relación Escuela -Comunidad, ya que para muchos de nosotros y nosotras la ausencia de la familia en el proceso de educación formal de sus hijos es una constante.

En el Momento didáctico 2: “Desarrollo temático a través del Diálogo de Saberes y la construcción colectiva de conocimiento”. Iniciamos el recorrido por las herramientas de la Pedagogía de Aprendizaje y Servicio y Desarrollo de Proyectos Educativos Solidarios –AYSS–, donde aprendimos sobre: Transición hacia el Aprendizaje Servicio, El itinerario del Proyecto de Aprendizaje y Servicio Solidario orientados por CLAYSS de Argentina, los cuales aportan

al fortalecimiento de la dimensión Relación Escuela – Comunidad estableciendo la relación entre las necesidades de aprendizaje previstas en los currículos y las necesidades de la comunidad educativa.

Igualmente, por las herramientas del Modelo Escuela Nueva Activa, donde aprendimos sobre: El sistema Escuela Nueva, Gobierno Estudiantil, Relación Escuela-Comunidad, Rincones de Aprendizaje, Guías de Aprendizaje y Microcentros como estrategia de formación permanente orientados por la Fundación Escuela Nueva Activa. Estos enriquecen la visión de la dimensión calidad de la Enseñanza – Aprendizaje tomando como centro el aula y desde allí se extiende a la comunidad y la co-formación entre docentes.

### **Planeamos**

En el Momento didáctico 3: “Síntesis y evaluación”.

Realizamos por primera vez el primer y segundo paso del ciclo de Formación Acción, donde reflexionamos y planeamos la transformación de las prácticas pedagógicas rurales. En este espacio retomamos el diagnóstico de las dimensiones y propusimos una primera planificación de acciones transformadoras donde incorporamos las herramientas de Escuela Nueva y Aprendizaje y Servicio Solidario –AYSS– según nuestras necesidades educativas, con el propósito de potenciar el desarrollo de las dimensiones de la calidad de la Enseñanza - Aprendizaje, y la dimensión de la Relación Escuela – Comunidad.

### **Actuamos - Evaluamos**

Con la Guía de Aprendizaje Autónomo 1 desarrollamos herramientas como el Diario de Campo, el Informe del Proceso de Aprendizaje Autónomo y Recurso de Evaluación, a partir de nuestra primera tarea referida a la socialización de la primera planificación con nuestras comunidades educativas. En las cuales validamos desde las voces de la comunidad las necesidades educativas y las acciones transformadoras en clave de las dimensiones.



## Segundo Ciclo de Aprendizaje

Marzo  
23 de  
2018

Se socializa el trabajo autónomo desarrollado y se continúa con el recorrido por herramientas orientadas a fortalecer capacidades para la gestión en la comunidad.

### Sesión Presencial 2

#### Objetivos de Aprendizaje

Fortalecer en las y los docentes, la capacidad de análisis y reflexión de la información arrojada en el proceso de diálogo de realidades.

Promover en los y las docentes la comprensión y apropiación de la propuesta metodológica para la devolución de resultados de línea base a cada sede educativa y su consecuente proceso de reflexión.

#### Reflexionamos

Momento 1. Reconocimiento de las prácticas pedagógicas rurales propias y en red. Este espacio fue el primero donde socializamos lo realizado en el proceso de aprendizaje autónomo y las actividades en colectivo dadas en la sede con la participación de la comunidad educativa. Así que se expuso cómo habíamos socializado tanto necesidades como acciones transformadoras que proyectábamos o que veníamos desarrollando, como: huertas escolares, proyecto

de educación sexual, proyecto de servicio solidario, gobierno estudiantil, decoración de sedes, la afectividad, entre otras. Reconocimos que la actividad colectiva fomentó la unión de los participantes en torno a la implementación de acciones para mejorar nuestras educaciones rurales.

En el Momento 2. Desarrollo temático a través del diálogo de saberes y la construcción colectiva de conocimiento. Continuamos el recorrido por herramientas, ahora orientadas a fortalecer capacidades para la gestión con arraigo en la comunidad, entre ellas: Los grupos de reflexión y Sistema de Mejora de la Calidad, Diálogo de realidades orientados desde las trayectorias que Fe y Alegría a consolidado sobre los mismos. Estos sin duda buscan fortalecer la dimensión de la gestión, pero desde una mirada comunitaria, ya que se sustenta en la conformación de grupos de reflexión los cuales se conforman por los distintos integrantes de la comunidad educativa.

Igualmente, se presentaron los resultados del diálogo de realidades elaborado desde las dimensiones, a este se le denominó línea de base, lo orientó la Universidad de los Andes, quienes nos invitaron a retomar los resultados con nuestra comunidad, pues fue fruto del primer año cuando realizamos nuestros primeros encuentros con la comunidad. Nos sentimos reconocidos en nuestras realidades educativas desde la perspectiva de las dimensiones utilizadas como criterio principal para abordar las realidades presentes en nuestros contextos.

## Planeamos

En el Momento didáctico 3. Síntesis y evaluación: Valoramos los grupos de reflexión pues consideramos que son interesantes y viables. Igualmente, la devolución de los resultados del diálogo de realidades. Ambos serán incorporados en nuestro proceso en sede.

## Actuamos - Evaluamos

Con la Guía de Aprendizaje Autónomo 2 desarrollamos herramientas conceptuales a través de varias lecturas de profundización, una "Hacia una apropiación de la cultura reflexiva en la escuela: una presentación de los fundamentos de la acción comunicativa" y otra "¿Qué es la reflexión?" de Nicolás Riveros. Además, desarrollamos el formato para los grupos de reflexión, dando continuidad en colectivo al proceso de construcción e implementación de los planes de transformación con los insumos del Diálogo de Realidades, que se presentó en un informe estadístico y descriptivo en nuestras sedes.



## Tercer Ciclo de Aprendizaje

### Sesión Presencial 3

21 de  
mayo  
de 2018

Identificamos la apropiación de las herramientas del modelo de Escuela Nueva a través de nuestras acciones transformadoras y trabajamos en los momentos de construcción de una ruta de transformación: Dialogo de Realidades; Horizonte de Sentido Común; Transformación Educativa y Co-evaluación.

#### Objetivos de Aprendizaje

Reconocer las prácticas pedagógicas rurales propias y en red con base en la experiencia del Aprendizaje Autónomo. Identificar y promover capacidades y competencias para la construcción y dinamización de los Planes de Transformación de las sedes educativas desde el aprendizaje experiencial. Comprender la planeación desde estrategias participativas para la transformación de las prácticas pedagógicas y de la escuela.

Hacer una síntesis de la sesión promoviendo la apertura/continuidad del proceso de aprendizaje desde la autonomía y la experiencia particular del docente y su sede.

#### Reflexionamos

Momento didáctico 1. "Reconocimiento de las prácticas pedagógicas rurales propias y en red". Identificamos la apropiación de las herramientas del modelo de Escuela

Nueva a través de nuestras acciones transformadoras, se avanzó en la convocatoria y en la conformación de los equipos de reflexión de tal forma que empezamos a integrar a la comunidad a través de la socialización de los resultados del Dialogo de Realidades. Identificamos el aporte en temas de empoderamiento y mejoramiento de la comunicación y cooperación con los padres de familia. Se da reconocimiento a los avances que van teniendo las transformaciones de nuestras prácticas pedagógicas orientadas a la Enseñanza - Aprendizaje, la Relación Escuela – Comunidad y la Gestión.

Momento didáctico 2: "Desarrollo temático a través del Diálogo de Saberes y la construcción colectiva de conocimiento". Se trabajan los momentos de construcción de una ruta de transformación: Dialogo de Realidades; Horizonte de sentido común; Transformación Educativa y Co-evaluación, que permite dar a conocer los avances que se van dando en el proceso. Exploramos los aspectos que implica la construcción de planes de transformación desde la pedagogía experiencial. Se reconoce el trabajo en equipo, el papel de los Equipos Dinamizadores en las transformaciones educativas, la comunicación asertiva, favoreciendo el trabajo colectivo y reflexivo y el intercambio de saberes. Se identifica la potencia de las herramientas para el desarrollo de nuestras prácticas pedagógicas alrededor de la dimensión de la gestión en articulación directa con la dimensión Relación Escuela – Comunidad. Donde la comunidad se convierte en protagonista y líder de los procesos educativos en nuestras sedes y por ende en nuestro territorio rural.

## Planeamos

Momento didáctico 3: **Síntesis y Evaluación**. Apertura con la Guía de Aprendizaje Autónomo 3, continuamos apropiando las herramientas referidas a la planificación con apoyo en los grupos de reflexión.

## Actuamos - Evaluamos

Ahora, como desafío se nos presentaba el construir el Horizonte de Sentido Común para afianzar nuestros Planes de Transformación. Comprendimos que es todo un desafío construir un horizonte común basado en una estrategia participativa y percibimos que es un reto permanente debido a las múltiples perspectivas que se encuentran en el proceso de toma de decisiones frente a este horizonte compartido.

## Cuarto Ciclo de Aprendizaje

### Sesión Presencial 4

**26 a 27  
de julio  
de 2018**

Retomamos el sentido del ciclo de aprendizaje identificando nuestro rol como maestros y maestras al facilitador y facilitadora en el aula, comprendiendo al estudiante como receptor de contenidos y gestor de su propio aprendizaje. Se definen acciones orientadas a la transformación de prácticas pedagógicas.

## Objetivos de Aprendizaje

Ejercitar el trabajo autónomo como forma de reflexión sobre el sentido de la práctica para reconocer las prácticas pedagógicas rurales propias y en red e identificar aspectos a transformar y a fortalecer.

Comprender la estructura metodológica de las guías de aprendizaje, la manera como estas articulan las estrategias de aula abordadas en la Sesión 1 del Diplomado, como recurso que puede contextualizarse y adaptarse a las características y recursos regionales, necesidades de la comunidad y expectativas de las familias y su desarrollo de los Estándares Básicos de Competencias y demás.

Continuar con el desarrollo de los conceptos básicos, fundamentos teóricos y experiencias de la pedagogía del Aprendizaje y Servicio Solidario –AYSS– entendida como prácticas educativas solidarias; conocer y aplicar herramientas necesarias en el desarrollo y evaluación de proyectos AYSS.

Hacer una síntesis de la sesión promoviendo la apertura/continuidad del proceso de aprendizaje desde la autonomía y la experiencia particular del docente y su sede colectiva de conocimiento.

## Reflexionamos

Momento didáctico 1: "Reconocimiento de las prácticas pedagógicas rurales propias y en red". En esa ocasión se retoma el sentido que tiene nuestro ciclo de aprendizaje identificando nuestro rol como maestros y maestras como

facilitador y facilitadora en el aula, y el estudiante como receptor de contenidos y gestor de su propio aprendizaje, fomentando su autonomía, el proceso de retroalimentación mutua. En ello ha contribuido la implementación de Rincones de Aprendizaje, el Cuaderno Viajero, el Diario de Campo, la Autoasistencia, el Buzón de Sugerencias, el Correo de la Amistad. Se ha logrado consolidar acciones transformadoras, se comparte su avance y sus procesos igualmente se comparten avances de nuestros Planes de Transformación; se identifican desafíos y se genera una reflexión frente a Planes de Transformación.

Momento didáctico 2. “Desarrollo temático a través del Diálogo de Saberes y la construcción colectiva de conocimiento”. Se continúa con el conocimiento de las herramientas AYSS, se profundizó en los conceptos del Aprendizaje y Servicio Solidario –AySS-, dando énfasis a las diversas prácticas comunitarias vinculadas con la escuela; la importancia de la evaluación, la reflexión y la sistematización junto con los criterios de calidad. Se genera un espacio de retroalimentación. Se reconoce la pertinencia de las guías en el desarrollo curricular basado en lineamientos, estándares y DBA. Se articula el uso de la herramienta del Plan de Aula. Se evidencia la integración que se da entre las guías, el plan y los lineamientos curriculares. Se realizan reflexiones frente al papel docente y a la construcción de procesos colectivos.

### **Planeamos**

Momento didáctico 3: “Síntesis y Evaluación”: Mediante

grupos de reflexión articulados con el Equipo Dinamizador, seleccionamos una acción transformadora para articular las herramientas identificadas en los ciclos de aprendizaje transitados.

### **Actuamos - Evaluamos**

Definimos las acciones orientadas a la transformación de las prácticas pedagógicas en las sedes educativas priorizando acciones transformadoras como foco de articulación de herramientas identificadas. El proceso se da con acompañamiento de gestoras/es pedagógicos rurales.

## **Quinto Ciclo de Aprendizaje**

**24 a 31  
de agosto  
de 2018**

### **Sesión Presencial 5**

#### **Objetivos de Aprendizaje**

Reconocer las prácticas pedagógicas rurales propias y en red e identificar aspectos a transformar y a fortalecer.

Practicar la planeación de un proceso de sistematización de experiencias educativas.

Hacer una síntesis de la sesión promoviendo la apertura/continuidad del proceso de aprendizaje desde la autonomía y la experiencia particular del docente y su sede.

## Reflexionamos

Momento didáctico 1: "Reconocimiento de las prácticas pedagógicas rurales, propias y en red": Iniciamos nuestro recorrido por la reflexión sobre nuestros sentidos de ser como maestros y maestras y nuestras prácticas; sobre nuestra historia de vida como docentes, evaluamos nuestro quehacer, identificando fortalezas, falencias, y oportunidades para mejorar, dando lugar a la reflexión sobre nuestra vocación. Se hizo un recorrido sobre los avances frente a las apropiaciones de las herramientas en el aula. Se identificaron dificultades en la articulación y frente a los cambios de paradigma de la educación convencional tradicional, lo que no ha facilitado la aplicación de herramientas con el aprendizaje experiencial. Se presentan desafíos en cuanto a la disponibilidad de materiales y recursos para aplicar las actividades que sustentan el Plan de Transformaciones.

Momento didáctico 2. "Desarrollo temático a través del Diálogo de Saberes y la construcción colectiva de conocimiento". Nos adentramos en el conocimiento de la sistematización de la experiencia educativa, su sentido orientado a los aprendizajes significativos y reconocimiento de los cambios dados en un proceso, proyecto, programa, entre otros. Herramienta que se hace transversal a las dimensiones que se han venido sustentando en herramientas específicas, que permitirá aprender lo más significativo que ha acontecido en nuestras prácticas pedagógicas.

## Planeamos - Actuamos - Evaluamos

Momento didáctico 3 y fase de Autoaprendizaje: Con apoyo en la Guía de Aprendizaje Autónomo 5, nos propusimos construir colectivamente el plan de sistematización con el Equipo Dinamizador.

## Sexto Ciclo de Aprendizaje

### Sesión Presencial 6

8 a 9  
de octubre  
de 2018

Socializamos el trabajo avanzado, se dan a conocer las experiencias educativas entre docentes y se inicia la consolidación de redes.

### Objetivos de Aprendizaje

Recrear la experiencia a partir de la reflexión sobre las propias prácticas y promover que cada cual contribuya desde sus saberes al análisis de la experiencia de transformación.

Reconstruir la memoria histórica de los procesos de transformación, apropiando los aprendizajes de las experiencias vividas usándolos en situaciones de la vida cotidiana.

Generar escenarios participativos que permitan la apropiación social del conocimiento producto de nuestra experiencia.

## Reflexionamos

Momento 1 didáctico 1: "Reconocimiento de las prácticas



pedagógicas rurales propias y en red”. En este espacio se comparte el avance colectivo, se valora el proceso de sistematización y su importancia para dar a conocer experiencias y aprendizajes educativos en la construcción de redes entre docentes y su práctica pedagógica.

Momento didáctico 2: “Desarrollo temático a través del Diálogo de Saberes y la construcción colectiva de conocimiento”. Reflexionamos sobre la escritura creativa, como base para la elaboración de productos de sistematización en formatos visuales, narrativos o gráficos. Se enfatiza en la importancia de saber comunicarse por escrito y su relación con la sistematización de experiencias educativas. Conocimos herramientas orientadas a la Ciudadanía, Reconciliación y Educación Socioemocional (CRESE) como aporte a la formación Integral y para la paz orientada por Fe y Alegría en compañía de la Fundación para la Reconciliación. Nos planteamos los espacios de reconciliación en el aula, con las comunidades y en nuestras vidas, aludiendo a la resolución de conflictos en la vida personal, en el aula o en la comunidad.

### **Planeamos - Actuamos – Evaluamos**

Momento didáctico 3 y Fase de Autoaprendizaje: Para esta parte de la jornada, continuamos con la propuesta de la sistematización de la experiencia educativa, asumiendo los lineamientos indicados; realizamos un ejercicio colectivo a través del Story Board como medio gráfico para la comunicación de los resultados de la sistematización de nuestra experiencia educativa.

## **Séptimo Ciclo de Aprendizaje**

### **Sesión Presencial 7**

Desarrollamos una socialización de experiencias significativas y principales aprendizajes.

### **Objetivos de Aprendizaje**

Identificar los aprendizajes significativos a través de las lecciones aprendidas identificadas en las experiencias que se caracterizan por su capacidad transformadora en el ejercicio docente en distintos contextos sede, aula, y/o comunidad.

Reconocer diversos modos de evaluación desde perspectivas pedagógicas que han promovido el proceso de formación desde el Aprendizaje y Servicio Solidario –AySS- y la pedagogía crítica.

### **Reflexionamos**

Momento didáctico 1: “Reconocimiento de las prácticas pedagógicas rurales propias y en red”. Realizamos una línea del tiempo recordando lo vivido en la formación, como un medio para dar paso al compartir de nuestras experiencias educativas y sus aspectos significativos.

Momento didáctico 2: “Desarrollo temático a través

del diálogo de saberes y la construcción colectiva de conocimiento”. Identificamos y socializamos los principales aprendizajes del diplomado, así como aquellas experiencias educativas significativas. En su mayoría se concentran en la dimensión Calidad de la Enseñanza – Aprendizaje y la Relación Escuela – Comunidad. Se propuso una reflexión en torno a tres preguntas: primero, ¿Qué cambios se han dado en usted como persona a partir de lo aprendido en el diplomado? ¿Qué conocimientos han sido más significativos? ¿Cómo ha cambiado en su ejercicio docente? Frente a las cuales se genera un diálogo constructivo y de retroalimentación.

### **Planeamos - Actuamos – Evaluamos**

Momento didáctico 3 y Fase de Autoaprendizaje: En esta ocasión construimos el poster de la experiencia para ser socializada en el grado del diplomado. Este poster recoge una descripción de la experiencia a partir de los datos de identificación de la experiencia como sede, municipio, Institución, número de participantes, participantes; y con respecto a la experiencia misma objetivo, desarrollo y logros.



## **Graduación**

### **Cierre - Graduación**

**26 de  
noviembre  
a 1 de  
diciembre  
de 2018**

Una vez realizados todos nuestros ciclos de aprendizaje, llega el día de la graduación. Se realizó a lo largo de una semana entre el 26 de noviembre y el 1 de diciembre en nuestros municipios, allí socializamos los posters de nuestras experiencias educativas más significativas logradas en el desarrollo de la formación.

Aunque finalizó la formación a través del diplomado, continuamos desarrollando nuestros Planes de Transformación con el acompañamiento de las y los gestores pedagógicos rurales. Sus avances, se socializaron en el año siguiente 2019 en el primer encuentro de Equipos Dinamizadores de todos los municipios del sur del Tolima

En este encuentro se hizo evidente que los Planes de Transformación centraron sus esfuerzos en el desarrollo de las dimensiones Enseñanza – Aprendizaje y la Relación Escuela – Comunidad.

TIEMPO 4.  
REFLEXIÓN PARA LA  
INTERPRETACIÓN  
CRÍTICA: INICIA LA  
ETAPA DE COSECHA

Una vez finalizada la recuperación de la experiencia vivida, damos inicio a nuestra cosecha. Para identificar sus frutos retomaremos el propósito de nuestra sistematización para, desde allí, preguntarnos por los sentidos de lo vivido como maestros y maestras. Por tanto, traemos aquí el objetivo principal de la sistematización que fue promover que maestros y maestras rurales mejoren sus prácticas pedagógicas para las transformaciones en la institución, el aula, y la comunidad. Estos se configuran en los escenarios donde tienen lugar las prácticas pedagógicas en las que hemos venido apropiando las herramientas conceptuales y metodológicas asociadas a las dimensiones de la formación.

En tal perspectiva, las preguntas que orientan nuestra reflexión sobre lo vivido como maestros y maestras son dos: primera: ¿Cuáles prácticas pedagógicas se vieron fortalecidas a partir de la apropiación de las herramientas asociadas a las dimensiones de la formación propuestas por el programa **EDUCAPAZ**?; segunda, ¿En qué escenarios institución, aula y/o comunidad se dan estos cambios en las prácticas pedagógicas?

Con referencia a la primera de las preguntas de sistematización ¿Cuáles prácticas pedagógicas se vieron fortalecidas a partir de la apropiación de las herramientas asociadas a las dimensiones de la formación propuestas por el programa **EDUCAPAZ**? las prácticas pedagógicas que observamos fortalecidas en nosotros como maestros y maestras fueron de tres tipos, y unas más que otras: Las

principales fueron aquellas que se vieron fortalecidas por la apropiación de las herramientas del modelo Escuela Nueva, en particular se destacó el Plan de Aula, las Guías de Aprendizaje, el Gobierno Estudiantil y el Microcentro. Otro tema que trascendió a la práctica pedagógica fue la Pedagogía Experiencial, que en la formación se orientó como herramienta de la dimensión de Gestión, pero fue apropiado por nosotros en los procesos de enseñanza; esto nos indica, de una parte, la necesidad de este tipo de pedagogía, y de otra, la versatilidad de las herramientas que pueden existir, entre las dimensiones.

Al respecto, ante los cambios dados en esta práctica fue emergiendo una tensión entre las miradas de las familias y de los maestros y maestras en torno a la mejora en la enseñanza. Así, por su parte, la comunidad representada por nuestras familias, en su mayoría campesinas, consideraron que los apoyos orientados a educación provenientes del programa deberían ser materiales dadas las múltiples necesidades a nivel de infraestructura, dotación, textos, etc. Y, de otro lado, nosotros como maestros y maestras, valoramos el enriquecimiento de los procesos pedagógicos, aunque claramente se reconoce la importancia del apoyo con materiales necesario para dicho desarrollo, en este sentido, se destaca la entrega de materiales que hizo Escuela Nueva con posterioridad al cierre del diplomado.

Otro factor asociado a la tensión hace referencia a las formas de concebir la enseñanza, las familias más desde una mirada tradicional, donde el maestro o maestra son

referente de autoridad del saber y la disciplina, en tanto nosotros queremos superar posturas tradicionales para innovar nuestras prácticas pedagógicas orientadas a fortalecer el desarrollo integral y autónomo de nuestros estudiantes.

En continuidad con lo anterior, frente al reconocimiento de las prácticas pedagógicas fortalecidas desde la apropiación de las herramientas orientadas al fortalecimiento de la dimensión Escuela – Comunidad y la dimensión de Gestión, se destaca con respecto a la primera, el proyecto de Aprendizaje y Servicio Solidario –AYSS–; frente a la segunda, sobresale la propuesta de Grupos de Reflexión y el Plan de Transformación, los cuales sin duda, buscan fortalecer la dimensión de la Gestión, pero desde una mirada comunitaria, de lo cual se deduce que aportan a la dimensión Relación Escuela – Comunidad.

De tal manera, la Relación Escuela – Comunidad planteada desde los proyectos AYSS, permite estrechar la relación pedagógica entre el aula y la comunidad vinculando objetivos de aprendizaje con objetivos solidarios, llevando el aula a la comunidad, siendo el aula parte integrante de la comunidad. Y, de otra parte, la dimensión de la Gestión que contribuye a fortalecer la Relación Escuela – Comunidad plantea una trayectoria diversa y complementaria a la anterior, en este caso, es la comunidad que va hacia la escuela, la comunidad como parte esencial de la co-gestión, si se quiere, en los horizontes de la educación necesaria y pertinente a las dinámicas y realidades del territorio. Vemos

por tanto un gran aporte desde estas herramientas que se encuentran y complementan en dicha dimensión.

No obstante, aquí también observamos la aparición de una tensión que se constituye en un continuo desafío, dadas las formas arraigadas en nuestra cultura de concebir los procesos de toma de decisiones y la autoridad centralizados en directivos o maestros/as. Así, un descubrimiento que realizamos fue el fortalecimiento de prácticas pedagógicas orientadas a la gestión compartida a través de las herramientas apropiadas desde la dimensión de la Gestión, que tiene como uno de sus pilares la gestión en colectivo y no a cargo de una persona en la sede, sea este directivo, maestro o maestra. En esta apuesta, toma un lugar significativo el Equipo Dinamizador, que se constituye en un grupo de reflexión para la acción transformadora y en esta medida para la toma de decisiones en un proceso participativo donde se todos y todas se convierten en protagonistas en la gestión de la educación.

En este escenario, ocupa un papel principal la herramienta acotada al Plan de Transformación, que en nuestro caso, inicialmente generó resistencia pues no se comprendía como proceso sino como instrumento, ya que irrumpe en una cotidianidad escolar saturada de procesos de planificación, pero no con foco en la co-gestión con la comunidad, en donde todos y todas (estudiantes, familias, maestros y maestras, entre otros) toman decisiones en torno al proceso de mejora, a la priorización de las necesidades que recogen problemáticas a transformar y a

las acciones transformadoras a realizar.

Dado lo anterior, un principal desafío que afrontamos día a día en este proceso de co-gestión es el definir un Horizonte de Sentido Común de forma participativa, pues en el fondo subyace el liderazgo de sede centrado en la figura del maestro/a. El tránsito de la gestión individual centrada en el liderazgo del maestro/a como figura de saber y poder, a una co-gestión de los destinos de la educación donde se ponen en tensión las miradas profesionalizantes del docente y las miradas de subsistencia de las familias, significa en el fondo moverse de lugar y adentrarse en el lugar del otro.

Finalmente, aunque se valoraron elementos de la dimensión Convivencia Pacífica y Clima Escolar, este tema solo se desarrolló en una sola ocasión durante toda la formación. Siendo necesario profundizar en sus contenidos y herramientas, en particular, porque nuestro territorio ha sido marcado por la historia del conflicto armado en Colombia. En este sentido, hay un resultado que no se logra con suficiencia de acuerdo con el objetivo propuesto en el diplomado, y que requiere subsanarse en futuras propuestas. Este aspecto nos lleva a preguntarnos por la perspectiva integral, articuladora y sistémica que subyace a la propuesta de las dimensiones, acaso ¿nos hacen falta otras dimensiones además de las ya contempladas?

A continuación, damos cuenta de nuestras reflexiones en torno a la segunda pregunta de sistematización ¿En qué escenarios institución, aula y/o comunidad se dan estos

cambios en las prácticas pedagógicas? Dada la importancia de la dimensión Enseñanza - Aprendizaje para nosotros como maestros y maestras, consideramos que el escenario privilegiado es el aula de clase. En este sentido el aula se constituye en un espacio articulador de la gestión y de lo comunitario. Por consiguiente, la transformación de las educaciones rurales se encuentra en el aula, esto para nosotros como maestros y maestras se halla en el vínculo con los estudiantes: el estudiante como centro de la educación, su pleno desarrollo y su autonomía.

Como vimos en la pregunta anterior, si al aula ingresa la gestión, ingresa la comunidad, se están creando condiciones educativas que potencian la formación integral del estudiante, siendo este, uno de los propósitos principales de la educación. De aquí que la educación supera la cognición y se adentra a lo social, lo comunitario, lo político; ya que la gestión compartida encarna una acción dada en el orden de lo político, con comunidades unidas capaces de decidir sobre la educación necesaria a la vida en territorios rurales. En este sentido, como bien señala Freire “es preciso sumarle la lucha política por la transformación del mundo. La liberación de los individuos sólo adquiere profunda significación cuando se alcanza la transformación de la sociedad” (Freire, 1985, P. 126). Desde la perspectiva de Freire, no hay acto más político que la educación. Así, el aula como escenario articulador, como escenario donde se gesta la transformación, por ende, escenario de la configuración de lo político.

Finalmente, para nosotros como maestros y maestras al vivenciar el proceso de formación creemos que estamos haciendo un tránsito de una “pedagogía” centrada en la enseñanza de contenido en el aula a “unas pedagogías” que vinculan un aula viva a la vida de la comunidad y de la gestión. Aquí, adquiere una connotación importante la mirada en plural de lo pedagógico, podemos así decir que estamos ante pedagogías de la gestión, pedagogías comunitarias, las cuales emergen como elementos innovadores en las formas con que usualmente nos aproximamos a la pedagogía. Según Bronfenbrenner (1987)

“La ecología del desarrollo humano comprende... la progresiva acomodación mutua entre un ser humano activo, en desarrollo, y las propiedades cambiantes de los entornos inmediatos en los que vive la persona en desarrollo, en cuanto este proceso se ve afectado por las relaciones que se establecen entre estos entornos, y por los contextos más grandes en los que están incluidos los entornos” (P. 40).

Y en ese mismo sentido Bronfenbrenner (1987) añade que “el ambiente ecológico se concibe, topológicamente, como una disposición seriada de estructuras concéntricas, en la que cada una está contenida en la siguiente. Estas estructuras se denominan micro, meso, exo y macrosistemas” (pág. 41). En nuestro caso, el estudiante es el centro del proceso educativo, configura el microsistema. Así, la principal relación es la dada entre maestro/a y estudiante.

“Un microsistema es un patrón de actividades, roles y

relaciones interpersonales que la persona en desarrollo experimenta en un entorno determinado, con características físicas y materiales particulares... las personas pueden interactuar cara a cara... los factores de las actividades, el rol y la relación interpersonal constituyen los elementos o componentes del microsistema” (Bronfenbrenner, 1987, pág. 41).

En ésta, a su vez, repercuten las relaciones que se tejen en el mesosistema, el cual se entiende como la interrelación de dos o más entornos de la persona en desarrollo índice plenamente “un mesosistema es, por lo tanto, un sistema de microsistemas. Se forma o se amplía cuando la persona en desarrollo entra en un nuevo entorno” (Bronfenbrenner, 1987, pág. 44); en este caso, son las relaciones con la comunidad, con las familias, con los Equipos Dinamizadores configurados en nuestras sedes, los gestores pedagógicos rurales, los facilitadores de la formación, etc.

Los anteriores, a su vez, se ven influidos por el exosistema, que es ciertamente la conjugación de dos o más entornos, que no tienen en cuenta la persona en desarrollo como participante activo, al respecto, hay que señalar que en los exosistemas “se producen hechos que afectan lo que ocurre en el entorno que comprende a la persona en desarrollo, o que se ven afectados por lo que ocurre en ese entorno” (Bronfenbrenner, 1987, pág. 45). En este sentido, la institucionalidad que rodea a la escuela, lo local y lo nacional que regula la política educativa. Respecto a ello, observamos un vacío en la formación, siendo una necesidad profundizar en herramientas para la incidencia local y

nacional en política educativa.

Finalmente, estos niveles y sus respectivas relaciones se ven influidos por el macrosistema, el cual alude a la correspondencia en forma y contenido de los sistemas que poseen un menor influjo (micro, meso y exo), “que existen o podrían existir, al nivel de la subcultura o de la cultura en su totalidad, junto con cualquier sistema de creencias o ideología que sustente estas correspondencias” (Brofenbrenner, 1987, pág. 45). En este caso, como lo hemos puesto de presente en nuestras reflexiones la forma en que culturalmente concebimos la educación, de una educación tradicional centrada en la cognición a una educación desde la articulación de pedagogías plurales que colocan en dialogo aula, comunidad y gestión. Aquí se inicia un camino para el cambio en la cultura educativa en los territorios rurales que va abriendo paso, desmontando trocha, para llegar a los rincones más distantes de nuestra ruralidad.





TIEMPO 5.  
PUNTO DE  
LLEGADA: LOS  
FRUTOS DE  
NUESTRA COSECHA,  
CONCLUIR Y  
COMUNICAR

Los frutos de nuestra cosecha se encuentran en el concluir y el comunicar. El primero nos lleva a establecer tres asuntos: los principales resultados, las inquietudes abiertas y los aprendizajes significativos para futuras experiencias; mientras que el segundo nos pone frente al desafío de la replicabilidad como una de nuestras intenciones en este recorrido.

### **Conclusiones y recomendaciones**

Las lecciones aprendidas están representadas en las conclusiones y las recomendaciones tomando como punto de referencia los principales resultados, las inquietudes que quedan abiertas para continuar en tránsito por los senderos de la transformación, y, finalmente, los aprendizajes que valoramos para futuras experiencias, sea desde la continuidad de nuestra experiencia, o sea para animar a experiencias similares a iniciar este recorrido.

Por consiguiente, en el transitar por la experiencia entre las Etapas de Siembra, Cultivo y Cosecha vemos como resultado principal las trayectorias que hemos seguido por los senderos de la transformación de nuestras prácticas pedagógicas. Trayectorias no exentas de extravíos, donde igualmente acontecieron los descubrimientos y los desafíos. En general, desde nuestras prácticas pedagógicas vamos transitando de una educación centrada en la cognición a una educación centrada en la articulación aula – comunidad – gestión, que da un lugar protagónico a las voces de las comunidades frente a la educación necesaria en la vida de

los territorios rurales.

A modo de inquietudes que quedan abiertas, hemos identificado, de una parte, las dimensiones pendientes en la mirada integral e integradora de la educación en los territorios rurales, con ello aludimos a la dimensión “Convivencia Pacífica y Ambiente Escolar”, y a una dimensión emergente referida a la Gestión para la Incidencia Local y Nacional en la política pública educativa, ya que desde dichas instancias se configuran los procesos, los recursos que orientan la educación. Aspectos que ameritan ampliar, si se quiere, el carácter plural de las dimensiones.

De otra parte, se halla ausente de la reflexión desde la educación sobre uno de los rasgos distintivos de la cultura del territorio rural relacionado con la vida productiva, el lugar de la vocación productiva que nos lleva a preguntarnos por la producción de la vida de las familias rurales empobrecidas y la producción en la vida de las familias rurales que subsisten de su trabajo. Vemos pertinente plantear un eje transversal en los Planes de Transformación relacionado con la vocación productiva en el cual las familias se vean identificadas en sus modos de ser y existir en el territorio rural; de tal manera que desde allí cobre renovados sentidos los procesos educativos tanto en la vida de sus hijos e hijas como en sus propias vidas como familias. Este se nos presenta como un gran desafío.

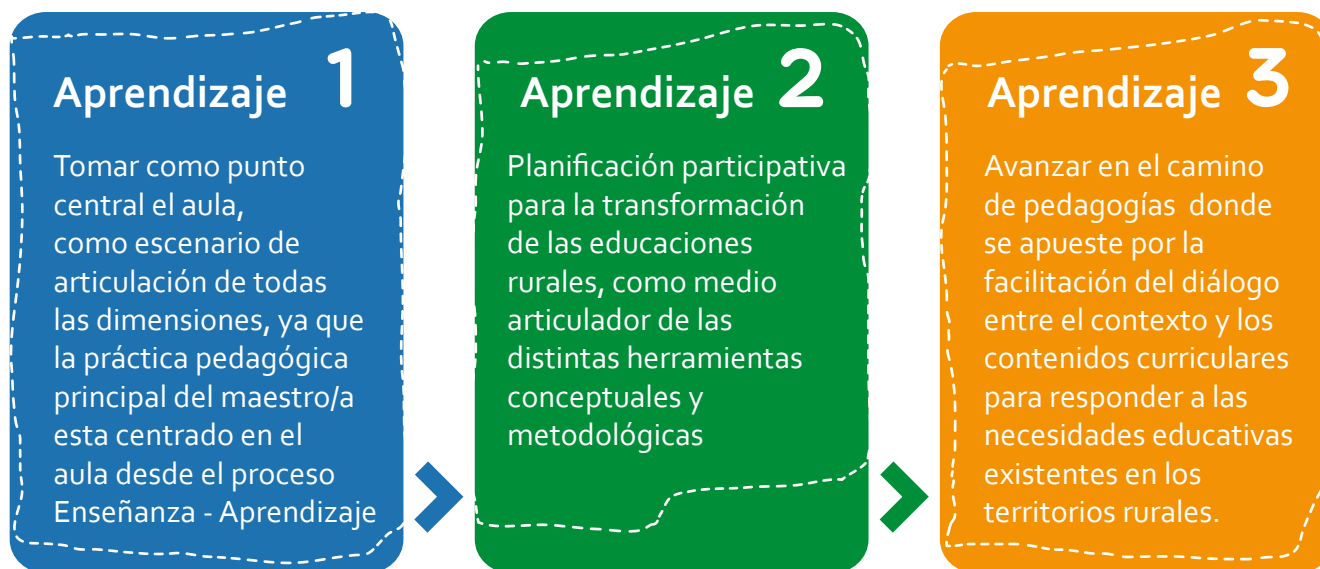
Hemos iniciado en este sentido un arduo y largo camino,

que nos invita a perseverar, pues, nos preguntamos ¿Cuál es la educación pertinente para la familia rural, cuando se debate entre lugares de existencia plurales, los saberes académicos, los saberes para la vida en subsistencia más que en existencia plena y digna de las familias campesinas? ¿Cómo generar conciencia en la mente cuando apremia el hambre en los cuerpos esculpidos al rayo del sol por las largas faenas agrícolas? ¿Cómo una educación que contribuya a

generar equilibrio entre el mundo de un saber académico y el mundo de una vida significada desde lo productivo?

Y para finalizar, los aprendizajes que valoramos para las futuras experiencias en aras de elevar el potencial de replicabilidad del proceso de la Formación Acción, es pertinente considerar varios asuntos:

Figura 8. Aprendizajes



Fuente: Elaboración Propia.

## Comunicación de la formación – acción para la transformación de las educaciones rurales

Dado el recorrido que hemos realizado como maestros y maestras, anhelamos comunicar nuestra experiencia. Lo anterior nos lleva a preguntarnos ¿Para qué comunicamos nuestra experiencia? Como lo indicamos en nuestro Etapa de Siembra, queremos potenciar la replicabilidad de la Formación Acción, y así tener como compañeros de camino, maestros y maestras rurales que acontecen en su práctica docente en contextos similares.

En tal propósito hemos propuesto el proceso de autoformación para que quien lo desee haga su trayectoria formativa, según sus intereses y necesidades. Para llegar al mayor número de compañeros de camino hemos publicado en la Plataforma Paz a Tu Idea ([pazatuidea.org](http://pazatuidea.org)) la colección de herramientas que te permitirán recrear este recorrido y trazar tus propios senderos, sembrando utopías donde algunas veces habita la indiferencia y el olvido, pero en la más de las veces encontramos una vida plena de sentido.

La ruta de la autoformación se compone de varios pasos, en cada uno de ellos encontrarán las herramientas conceptuales y metodológicas más significativas para hacer tu camino.

## Caminando por la Ruta Auto-Formativa

Te invitamos a recorrer los pasos por los senderos de las prácticas pedagógicas para las transformaciones de las educaciones rurales



## Paso 1. Apropiamos herramientas para andar los senderos de la transformación de la pedagogía de la co-gestión

Dimensión Gestión: Plantea un estilo de relaciones que promueven y fortalecen la horizontalidad en el ejercicio de poder estar presente en los procesos de toma de decisiones, colegiadas entre las personas que hacen parte del hecho educativo, generando compromisos y responsabilidades compartidas.

Para empezar, creamos un Equipo Dinamizador dando paso a la construcción de un Plan de Transformación:

## Primero caminamos juntos, creamos un Equipo Dinamizador.

En este tramo nos acompaña las siguientes herramientas:

**Recurso 1.**  
Lectura "¿Qué es la reflexión?"  
por Nicolás Riveros.

**Recurso 2.**  
Lectura "Hacia una apropiación de la cultura reflexiva en la escuela: una presentación de los fundamentos de la acción comunicativa"  
por Nicolás Riveros.

**Recurso 3.**  
Protocolo para grupos de reflexión

**Recurso 4.**  
Formato grupos de reflexión

**Paso 1. Apropiamos herramientas para andar los senderos de la transformación de la pedagogía de la co-gestión**

**Segundo, Construye un Plan de Transformación.**

En este tramo nos acompañan las siguientes herramientas:

**Recurso 5.**  
Lectura del Plan de Transformación por Fe y Alegría.

**Recurso 6.**  
Planeamos la transformación desde el ciclo de aprendizaje autónomo

**Recurso 7.**  
Formato de Lista de Planificación del Grupo de Reflexión

## Paso 2. Apropiamos herramientas para andar los senderos de la transformación del aula

Dentro de la dimensión Enseñanza – Aprendizaje, los procesos se constituyen y enmarcan a partir de la relación pedagógica teniendo como elemento central la cooperación, la participación activa y la valoración de saberes y conocimientos de la vida cotidiana.

En este paso nos acompañan las siguientes herramientas: Tomado del Manual para el docente “Escuela Nueva Activa”

**Recurso 10.**  
Escuela -  
Comunidad  
desde el  
Modelo Escuela  
Nueva Activa

Unidad 5: La  
institución educativa  
y la comunidad  
(p.209):

Guía 1: ¿Cómo  
puede la comunidad  
participar en la  
institución educativa  
y apoyarla?  
(pp. 211-216)

**Recurso 9.**  
Lectura.  
Gobierno  
Estudiantil.

Unidad 2: Gobierno Estudiantil.

Guía 1: ¿Qué es y qué  
se propone el Gobierno  
Estudiantil? (pp. 113-120)

Guía 2 ¿Cómo organizar el  
Gobierno Estudiantil?  
(pp. 121-130).

Recurso 9a: Ficha de  
inscripción de candidatos y/o  
candidatas.

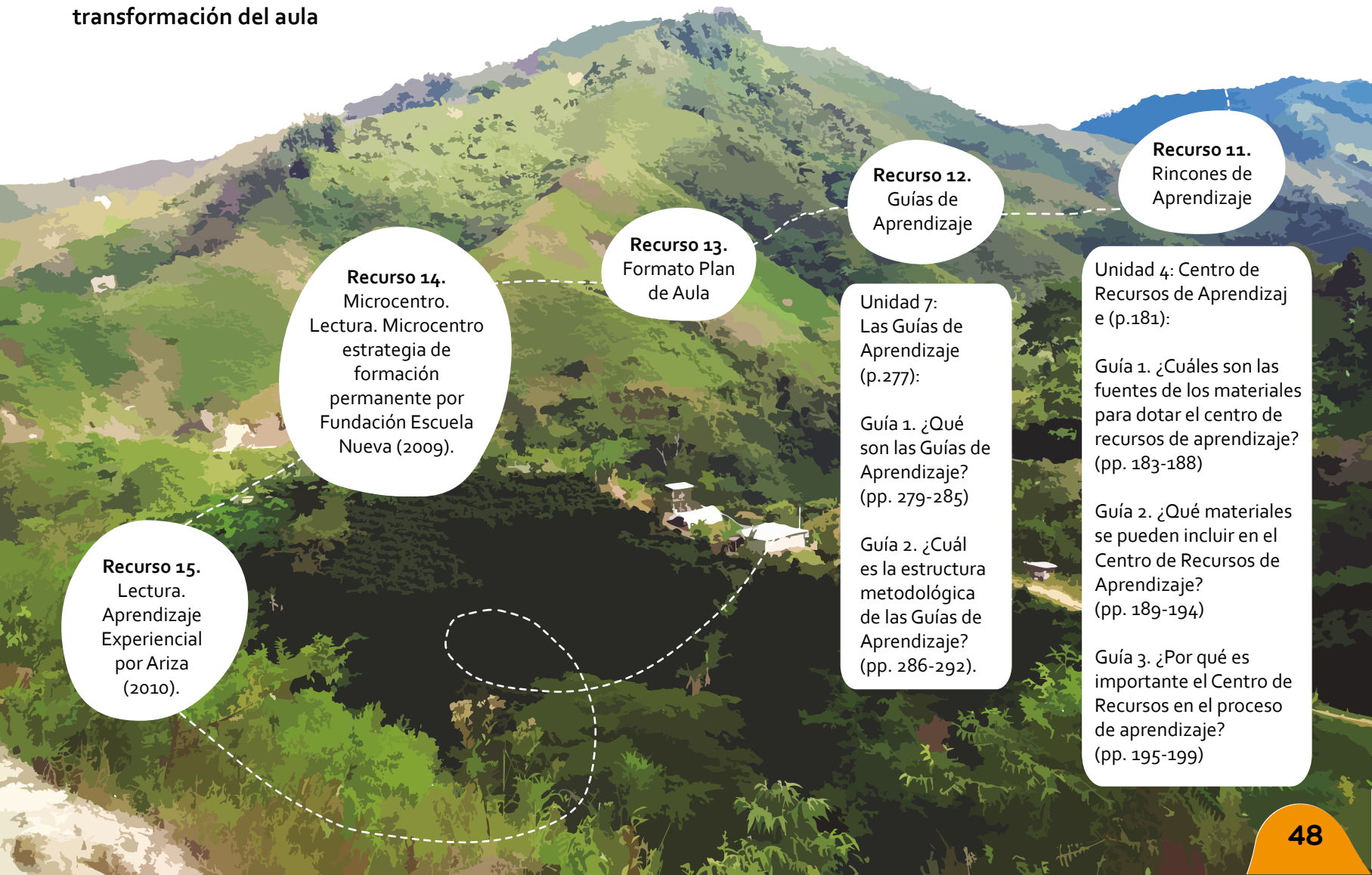
Recurso 9b: Plan de Acción de  
los comités.

Guía 4: ¿Qué estrategias e  
instrumentos se utilizan en el  
Gobierno Estudiantil?  
(pp. 142- 152).

**Recurso 8.**  
Lectura. Modelo  
Escuela Nueva  
Activa

Unidad 1: El Modelo Escuela  
Nueva Activa – Guía 3: ¿Por  
qué el Modelo Escuela Nueva  
Activa es un sistema?  
(pp. 53- 65).

**Paso 2. Apropiamos herramientas para andar los senderos de la transformación del aula**



**Recurso 11.**  
Rincones de Aprendizaje

Unidad 4: Centro de Recursos de Aprendizaje (p.181):

Guía 1. ¿Cuáles son las fuentes de los materiales para dotar el centro de recursos de aprendizaje? (pp. 183-188)

Guía 2. ¿Qué materiales se pueden incluir en el Centro de Recursos de Aprendizaje? (pp. 189-194)

Guía 3. ¿Por qué es importante el Centro de Recursos en el proceso de aprendizaje? (pp. 195-199)

**Recurso 12.**  
Guías de Aprendizaje

Unidad 7: Las Guías de Aprendizaje (p.277):

Guía 1. ¿Qué son las Guías de Aprendizaje? (pp. 279-285)

Guía 2. ¿Cuál es la estructura metodológica de las Guías de Aprendizaje? (pp. 286-292).

**Recurso 13.**  
Formato Plan de Aula

**Recurso 14.**  
Microcentro.  
Lectura. Microcentro estrategia de formación permanente por Fundación Escuela Nueva (2009).

**Recurso 15.**  
Lectura. Aprendizaje Experiencial por Ariza (2010).



### Paso 3. Apropiamos herramientas para andar los senderos de la transformación en comunidad

Dimensión Relación Escuela – Comunidad: La relación Escuela – Comunidad supone la conformación de un colectivo compuesto por docentes, estudiantes, comunidades, y/o actores territoriales, que se unen en torno a la solución conjunta de problemáticas que les son comunes y que tienen distintas connotaciones, y cuya solución se traduce en mayores niveles de desarrollo sea a nivel individual sea a nivel colectivo.

Entre las herramientas que aportan al recorrido de este sendero se encuentran:

**Recurso 17.**  
Hacia el Aprendizaje y Servicio Solidario en las instituciones educativas.

**Recurso 16.**  
Fundamentos de Aprendizaje y Servicio Solidario –AYSS-

**Recurso 18.**  
Planificación y desarrollo de proyectos de Aprendizaje Y Servicio Solidario: un itinerario posible

**Recurso 19.**  
Preguntas clave para la planificación de un proyecto AYSS

**Recurso 20.**  
Criterios de Calidad para evaluación de proyectos AYSS

**Paso 4. Apropiamos herramientas transversales para andar los senderos de la sistematización de las experiencias educativas significativas**

La sistematización de la experiencia educativa significativa nos acompañará en el aprendizaje logrado en nuestras prácticas pedagógicas.

Entre las herramientas que aportan al recorrido de este sendero se encuentran:

**Recurso 23.**  
Formato de Plan de sistematización

**Recurso 22.**  
Lectura:  
¿Qué es la sistematización?  
por  
UNESCO

**Recurso 21.**  
Lectura: El desafío político de aprender de nuestras prácticas por Jara.

# REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS



Ayllón, María Rosario (2001). La práctica como fuente de conocimiento: Una propuesta operativa para sistematizar experiencias en trabajo social. Pontificia Universidad Católica del Perú. Facultad de Trabajo Social. Disponible en: <http://www.ts.ucr.ac.cr/binarios/congresos/reg/slets/slets-017-109.pdf>

Barnechea García, María Mercedes y Morgan Tirado, María De La Luz (2007). El conocimiento desde la práctica y una propuesta de método de sistematización de experiencias. Trabajo de investigación presentado para optar al Grado Académico de Magíster en Sociología. Pontificia Universidad Católica del Perú: Lima. (pp. 19-41) Disponible en: [http://www.cepalforja.org/sistem/documentos/Conocimiento\\_desde\\_practica.pdf](http://www.cepalforja.org/sistem/documentos/Conocimiento_desde_practica.pdf). Capítulo 3. Propuesta de método de sistematización (Págs. 17 a 51).

Bronfenbrenner, Urie (1987). La ecología del desarrollo humano. Barcelona: Paidós Ibérica.

Cogollo, C. (2016). Trayectorias de la sistematización de experiencias. Su constitución como posibilidad de pensar la producción de conocimiento en escenarios académicos. REVISTA INTERAMERICANA DE EDUCACIÓN, PEDAGOGÍA Y ESTUDIOS CULTURALES, Págs 53 - 67.

Freire, P. (1975). Pedagogía del Oprimido. Madrid: Editorial Siglo XXI.

Jara, O (2011). Orientaciones teórico - prácticas para la sistematización de experiencias. Disponible en: <https://www.kaidara.org/recursos/orientaciones-teorico-practicas-para-la-sistematizacion-de-experiencias/>

Zavala Caudillo, A. (2010). La sistematización desde una mirada interpretativa: Propuesta metodológica. TRABAJO SOCIAL UNAM VI Época • Número 1 - diciembre , 90-101.



# EDUCAPAZ

Programa Nacional de  
Educación para la Paz

## Socios



Fundación Escuela Nueva  
Volvamos a la Gente



FUNDACIÓN PARA LA  
RECONCILIACIÓN



## Aliados

