

# INFORME

## DE SISTEMATIZACIÓN

Territorio: Chocó



EDUCAPAZ

Programa Nacional de  
Educación para la Paz

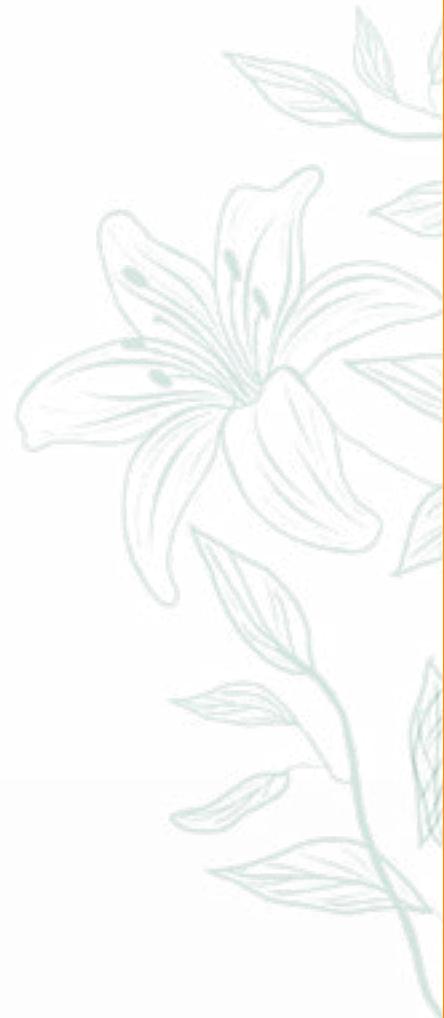
C  
hocó



# INFORME

DE SISTEMATIZACIÓN REGIONAL

Territorio: Chocó



**EDUCAPAZ**

Programa Nacional de  
Educación para la Paz

Socios



Aliados



## **Informe de Sistematización. Territorio Chocó.**

### **Comité Directivo**

Angélica Pérez  
Bernardo Toro  
Clarita Arboleda  
Claudia Mora  
Enrique Chaux  
José Mejía  
Leonel Narváez  
Luis Guerrero  
Óscar Sánchez  
Vicky Colbert  
Víctor Murillo

### **Coordinación Nacional**

Claudia Lancheros  
Daniel Cruz  
Gloria Carrasco  
Inty Buelvas  
Jennifer Garnica  
Juana Yunis  
Luis Galeano  
Maribel Gamba  
Milena Montoya

### **Comité Técnico Nacional**

Adriana González  
Álvaro Valencia  
Janneth Cortés  
Jemmy Ramos  
Juan José Correa  
Julián Victoria  
Magda Reyes  
Nicna Camargo  
Sabrina Burgos  
Solman Díaz  
Tania Cruz

### **Autores**

Programa Nacional de Educación  
para la Paz

### **Colaboración pedagógica**

Adelina Peña  
Heyner Mesa  
José Grisales  
Laura Cruz

### **Diseño y diagramación**

Mauricio Tabares

### **Ilustración**

Mauricio Tabares

### **ISBN:**

**Cali. Diciembre 2020.**

**Este producto es publicado por  
la Caja de Herramientas del  
Programa Nacional de Educación  
para la Paz  
EDUCAPAZ bajo la licencia  
Atribución No Comercial –  
Compartir Igual**



## **MÁS INFORMACIÓN**

-  Sitio web: [www.educapaz.co](http://www.educapaz.co)
-  Correo: [comunicaciones@educapaz.co](mailto:comunicaciones@educapaz.co)
-  Bogotá: Carrera 11 # 75-71, oficina 605 (57-1) 694 9848 - (57) 304 643 0896
-  Chaparral: Calle 4 # 10-32, barrio Libertador
-  Guapi: Cll 11 # 4- 36, Barrio San Pablo
-  Quibdó: Cra 4 # 24 - 32 piso 2, barrio Yesca Grande
-  Facebook: [@educapazcolombia](https://www.facebook.com/educapazcolombia)
-  Twitter: [@EducapazC](https://twitter.com/EducapazC)
-  Youtube: [Programa Educapaz](https://www.youtube.com/ProgramaEducapaz)
-  Instagram: [@educapazcolombia](https://www.instagram.com/educapazcolombia)

# CONTENIDO

|  |    |
|--|----|
| PRESENTACIÓN .....   | 5  |
| INTRODUCCIÓN .....   | 6  |
| DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA FORMATIVA .....                | 7  |
| DESCRIPCIÓN DE LOS Y LAS PARTICIPANTES .....               | 11 |
| PRE-SABERES DE LOS PARTICIPANTES RESPECTO A LAS CATEGORÍAS |    |
| PRINCIPALES DEL DIPLOMADO .....                            | 14 |
| Grupo Multiactor Quibdó .....                              | 15 |
| Grupo Multiactor Medio Atrato .....                        | 16 |
| Grupo Jóvenes que inciden en Minga por la Paz .....        | 17 |
| Grupo Jóvenes Creadores del Chocó (JCH) .....              | 18 |
| DESARROLLO DEL PROCESO DE FORMACIÓN ACCIÓN .....           | 20 |
| HALLAZGOS DEL DIÁLOGO DE REALIDADES .....                  | 26 |
| CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES .....                       | 41 |

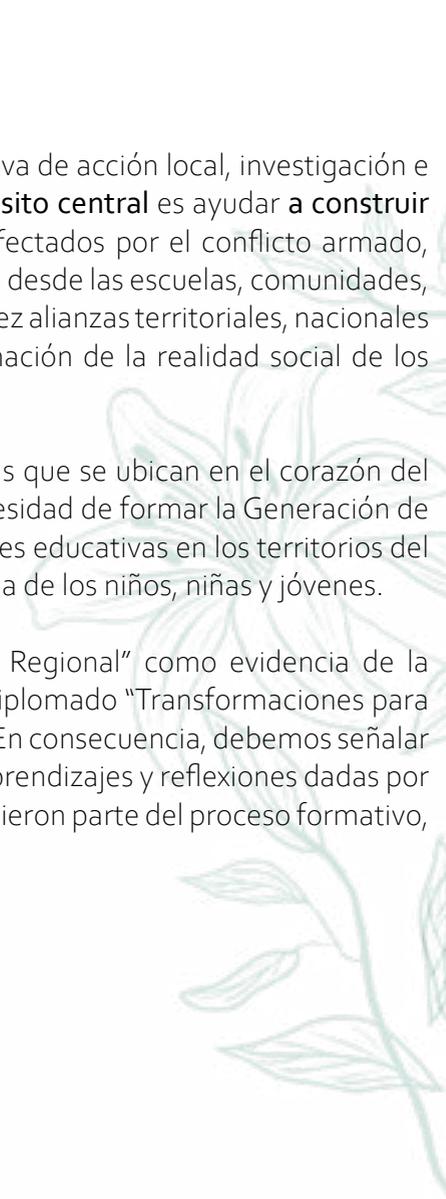


# PRESENTACIÓN

El Programa Nacional de Educación para la Paz –EDUCAPAZ–, nace como una iniciativa de acción local, investigación e incidencia impulsada por un grupo de organizaciones de la sociedad civil, cuyo **propósito central** es ayudar **a construir paz en Colombia a través de la educación**, especialmente en los territorios más afectados por el conflicto armado, **mediante el** fortalecimiento de buenas prácticas de Educación para la Paz germinadas desde las escuelas, comunidades, políticas públicas y organizaciones de la sociedad civil en todo el país, instaurando a su vez alianzas territoriales, nacionales y globales que contribuyan al sistema educativo y aporten a la verdadera transformación de la realidad social de los territorios.

El propósito de EDUCAPAZ se sustenta a partir del reconocimiento de dos problemas que se ubican en el corazón del conflicto: el primero, es la naturalización de la violencia en la cultura, y por ello, la necesidad de formar la Generación de la Paz; y segundo, porque se ha comprendido que existe una ausencia de oportunidades educativas en los territorios del mundo rural en donde se ha vivido la guerra y las economías ilegales que afectan la vida de los niños, niñas y jóvenes.

Encauzados hacia esos propósitos, ofrecemos aquí el “Informe de sistematización Regional” como evidencia de la implementación de la estrategia de Formación Acción desarrollada en el marco del Diplomado “Transformaciones para la Incidencia en la Educación” adelantado en los municipios de Quibdó y Medio Atrato. En consecuencia, debemos señalar que este informe está encaminado a la recuperación y descripción de los principales aprendizajes y reflexiones dadas por los y las participantes que conformaron cada uno de los grupos en los territorios que hicieron parte del proceso formativo, dando cuenta con ello de la experiencia formativa vivida.



# INTRODUCCIÓN

En el marco de la construcción del Diálogo de Realidades del departamento del Chocó – actividad desarrollada mediante la ejecución del llamado Plan de Transición del Programa Nacional de Educación para la Paz (Educapaz) – se implementó, mediante la estrategia de Formación Acción, el “Diplomado en Transformaciones para la Incidencia en la Educación” en pro de fortalecer capacidades para la incidencia en tres dimensiones: (i) Intrapersonal, (ii) interpersonal y (iii) socio grupal; vinculando de esta forma actores sociales determinantes para las transformaciones educativas en dichos territorios. Cabe señalar que la estrategia de Formación Acción fue una plataforma que permitió además de la formación, aportar en el proceso de indagación en torno a las categorías consideradas para el Diálogo de Realidades y de planeación para el proceso de consolidación de redes y comunidades de práctica.

De ahí que, el presente documento consolida el proceso en mención por medio de un informe descriptivo, el cual muestra en un primer apartado la síntesis curricular del proceso de Formación Acción; en un segundo momento, una descripción de los y las participantes que conformaron cada uno de los grupos en el territorio; en tercer lugar, un sucinto abordaje por los pre-saberes respecto a las categorías principales del diplomado; para continuar, en cuarto lugar, un breve resumen del desarrollo y la experiencia del proceso de formación mencionando las categorías centrales, los logros y aprendizajes en cada grupo; en el quinto apartado se exponen los hallazgos más destacados de los encuentros de cierre que giraron en torno a los resultados del Diálogo de Realidades; y, en quinto lugar, se finaliza con un segmento donde se mencionan las conclusiones y recomendaciones del proceso.

Las fuentes que suministraron la información para este documento fueron el protocolo de registro de sesión de la Pontificia Universidad Javeriana Cali (PUJ Cali), el registro escrito de la evaluación cualitativa de la sesión, los formularios de inscripción, los listados de asistencia y los audios recolectados durante las jornadas. Dichas fuentes son los insumos con los cuales se realizó un procesamiento de datos cualitativos mediante la identificación de categorías (información más frecuente) y subcategorías (información que se vincula a la categoría), para finalmente representar descriptiva y gráficamente los resultados del proceso de Formación Acción.

# DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA FORMATIVA

El Diplomado “Transformaciones para la Incidencia en Educación” estuvo orientado a la formación de los actores territoriales, representantes de colectivos y/o organizaciones que ejercen algún liderazgo en los territorios. Hay que mencionar que dicho proceso se encuentra inscrito en la estrategia de Formación Acción del Programa Nacional de Educación para la Paz –Educapaz–, el cual constituye la propuesta educativa de formación y de acompañamiento del programa.

Los alcances del diplomado se proyectaron a dos niveles: procesual y de resultado:

A nivel procesual, se propone generar espacios seguros de co-formación entre los colectivos y/o organizaciones a partir de encuentros presenciales y acompañamientos diferenciados que potencian sus relaciones desde la Restauración, para aumentar su capacidad de incidencia en los territorios.

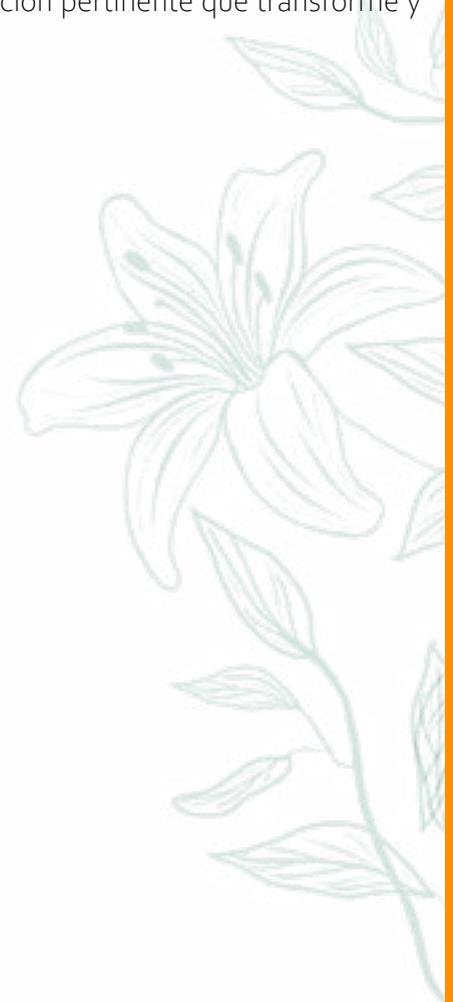
A nivel de resultados, se planeó avanzar en la construcción de insumos para la proyección de un “Plan de transformación”, traducido de manera concreta a un “Plan de Acción” con alcance de proyección a corto, mediano, largo plazo, articulando en él las dimensiones intrapersonal, interpersonal y sociogrupal, las cuales sustentan el proceso de fortalecimiento de las capacidades y las competencias de los colectivos y/o organizaciones para la incidencia en la educación.

Bajo este enfoque, el mundo emocional, se concibe en la dimensión intrapersonal, como clave en la forma en la que nos relacionamos con nosotros/as mismos, con las personas que nos rodean y con nuestro medio, identificando nuestras emociones y gestionándolas para cuidar de nosotros mismos y de los/as otros/as, por lo que desde el diplomado se proponen estrategias orientadas a autorestaurarnos como primer paso para construir confianza con los/as otros/as, desde el cuidado y la memoria transformadora.

En la dimensión interpersonal se valora la diversidad de las potencialidades en un grupo, identificando las propias y reconociendo las de los/as otros/as, de manera que sea posible trabajar en equipo para lograr objetivos comunes. Así mismo, se reconoce que en las relaciones de quienes conforman un colectivo el conflicto puede gestionarse desde la comunicación asertiva y la confianza, cuidando la calidad de las relaciones.

Por último, desde la dimensión sociogrupal se propone asumir con responsabilidad el poder organizativo de los colectivos y/o organizaciones para ponerlo al servicio de nuestras comunidades y territorios, por lo tanto, el diplomado posibilita diálogos y escenarios de participación desde los que enseñamos y aprendemos, con el fin de empoderarnos para incidir en temas educativos.

De esta manera, se reitera el compromiso de Educapaz por la paz del país, que pasa, necesariamente, por una educación para todos y para todas desde lo que las personas desean en sus corazones y mentes para sus vidas y la de sus comunidades. Finalmente, un agradecimiento a los socios, a las organizaciones, a los entes gubernamentales, entre otros, por abrir las puertas y permitir nuestro acompañamiento para contribuir al sueño de una educación pertinente que transforme y desarrolle los territorios (Ver [Anexo 1](#). Malla Curricular).







## DESCRIPCIÓN DE LOS Y LAS PARTICIPANTES

Al Diplomado en “Transformaciones para la Incidencia en la Educación” en el territorio Chocó, se vincularon 111 actores sociales entre jóvenes, mujeres, representantes institucionales y entidades étnico-territoriales, los cuales fueron distribuidos en cuatro grupos: los dos primeros fueron llamados “Multiactor” dadas sus características de convocar actores de diferentes sectores relacionados con la educación, de esta manera se creó uno para el municipio de Quibdó y el otro para el municipio de Medio Atrato. Por otro lado, los siguientes dos grupos convocaron líderes de 15 organizaciones juveniles con diferenciadas líneas de acción que convergían en el interés de la construcción de paz mediante las transformaciones en la educación; de este modo, se consolidaron dos grupos en el municipio de Quibdó uno que contó con representantes de 14 organizaciones y otro que contó con participante de una sola organización, Jóvenes Creadores del Chocó.



# Total de participantes 111

.01

## Multiactor Quibdó 19

Reconocimiento Étnico: 100% como afrodescendiente, negro, palenquero o raizal. Sus integrantes pertenecen a 10 organizaciones de tipo gubernamental, privado, no gubernamental y étnico-territoriales.

## Multiactor Medio Atrato 24

Reconocimiento Étnico: 94% como afrodescendiente, negro, palenquero o raizal y 4% indígena. Sus integrantes pertenecen a 15 organizaciones de tipo gubernamental, privado, no gubernamental y étnico-territoriales.

.02

.03

## Jóvenes que inciden en Minga por la paz: 33

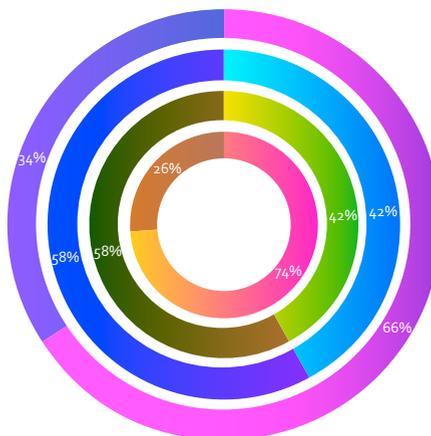
Reconocimiento Étnico: 94% como afrodescendiente, negro, palenquero o raizal, 3% indígena y 3% mestizo. Sus integrantes pertenecen a 14 organizaciones de tipo juvenil.

## Jóvenes creadores del Chocó: 35

Reconocimiento Étnico: 74% como afrodescendiente, negro, palenquero o raizal y el 26% restante no presenta información. Sus integrantes pertenecen a la Corporación Jóvenes Creadores del Chocó.

.04

## Mujer/hombre:



|     |         |     |         |     |
|-----|---------|-----|---------|-----|
| .01 | Hombres | 74% | Mujeres | 26% |
| .02 | Hombres | 42% | Mujeres | 58% |
| .03 | Hombres | 42% | Mujeres | 58% |
| .04 | Hombres | 66% | Mujeres | 34% |

## Nivel formativo:

.01

Nivel formativo: pos gradual (40%), Profesional (20%), Técnico (5%), secundaria (30%) y Primaria (5%).

.02

Nivel formativo: pos gradual (4%), Profesional (46%), Técnico (8%), Tecnólogo (8%), Secundaria (17%), Primaria (13%), Diplomado (4%) .

.03

Nivel formativo: Profesional (24%), Técnico (28%), Tecnólogo (12%), Secundaria (24%), Media (12%).

.04

Nivel formativo: Profesional (6%), Técnico (3%), Tecnólogo (3%), Secundaria (56%), Media (3%), Primaria (3%) y el 26% restante sin información.



Lugares de procedencia distribuidos en tres departamentos: Chocó (84%), Valle del Cauca (5%), Antioquia (5%) y el 5% restante sin información.

Lugares de procedencia distribuidos en tres departamentos: Chocó (96%), Valle del Cauca (5%) y Antioquia (4%).

Lugares de procedencia distribuidos en tres departamentos: Chocó (97%) y Antioquia (3%).

Lugares de procedencia distribuidos en tres departamentos: Chocó (62%), Antioquia (3%), Bogotá (6%) y Risaralda (3%). El 26% restante no presenta información.

## Edad:

### En el rango

| Rango de Edad | .01 | .02 | .03 | .04 |
|---------------|-----|-----|-----|-----|
| 41+ ...       | 26% | 46% | 0%  | 0%  |
| 26-40         | 41% | 46% | 30% | 6%  |
| 18-25         | 33% | 8%  | 66% | 28% |
| 0-17          | 0%  | 0%  | 3%  | 66% |





EDUCATION

## PRE-SABERES DE LOS PARTICIPANTES RESPECTO A LAS CATEGORÍAS PRINCIPALES DEL DIPLOMADO

Este ejercicio se realizó en la primera sesión del proceso de Formación Acción por medio de un formato guía de 8 preguntas abiertas el cual indagó de forma individual o grupal (esto de acuerdo a las características de los grupos) sobre las precepciones iniciales en relación con las categorías de “sujeto transformador de la realidad”, “enfoque sistémico”, “incidencia”, “autonomía”, “calidad en las relaciones” y “procesos organizativos”.

En este sentido, a continuación, se presenta el procesamiento de dicha información por medio de la siguiente grafica que expone las subcategorías emergentes de cada una de las categorías consideradas como claves en el proceso formativo.



# Grupo Multiactor Quibdó

La recolección de la información se realizó mediante la modalidad de conversatorio con preguntas abiertas formuladas a los y las participantes del grupo Multiactor del municipio de Quibdó.



# Grupo Multiactor Medio Atrato

Para los/as participantes del grupo Multiactor Medio Atrato el ejercicio se realizó por medio de una entrevista individual, la cual fue acompañada por los gestores del equipo Educapaz durante la primera sesión del diplomado.



# Grupo Jóvenes que inciden en Minga por la Paz

Para las personas participantes del grupo jóvenes 1 (INMIPAZ) el ejercicio se realizó por medio de una entrevista individual la cual fue acompañada por los gestores del equipo Educapaz durante la primera sesión del diplomado.



# Grupo Jóvenes Creadores del Chocó (JCH)

Para las personas participantes del grupo jóvenes 2 (Corporación Jóvenes Creadores del Chocó) el ejercicio se realizó por medio de una entrevista individual la cual fue acompañada por los gestores del equipo Educapaz durante la primera sesión del diplomado.





## DESARROLLO DEL PROCESO DE FORMACIÓN ACCIÓN

El proceso de Formación Acción se desarrolló por medio de una secuencia pedagógica de 3 sesiones presenciales y dos jornadas intermedias entre sesión y sesión que incorporaban el trabajo autónomo. Estas sesiones se orientaron mediante tres dimensiones: Intrapersonal, Interpersonal y Sociogrupal; las cuales agruparon los tres niveles del Dialogo de Realidades. A continuación, se hace una síntesis de los logros y la evaluación cualitativa (aprendizajes personales e interpersonales) correspondientes a cada sesión expuestas en las siguientes gráficas.



**Dimensión:**

Intrapersonal

**Objetivo de la sesión:**

Reconozco mis capacidades y competencias para asumir de manera autónoma mi rol como sujeto transformador de la realidad educativa territorial desde un enfoque sistémico.

**Temática Central:**

Teoría de las tres S (seguridad en sí mismo, significado de vida y sociabilidad).

**Tipo de insumo para el diálogo de realidades:**

Procesamiento de insumos de las actividades:

- 1.3 Capacidades a fortalecer en lo personal, colectivo y organizacional (flor)
- 1.4 – 1.5 – 1.6 Relaciones de los sujetos con el territorio (peces)
- 3.1. Lo que necesita la educación en el territorio (Ikigai).

**Logros:**

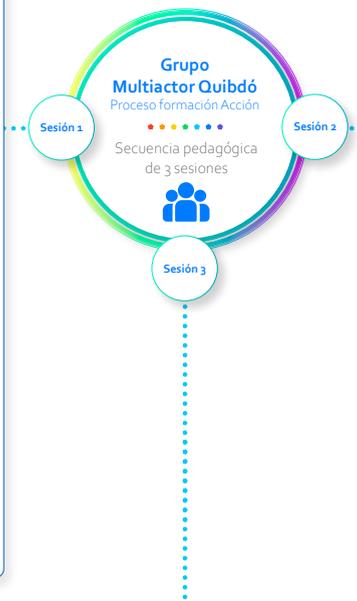
- Los y las participantes identificaron sus deseos y necesidades de formación en tres niveles personal, colectivo y organizacional.
- Los y las participantes se situaron en un ejercicio retrospectivo que les permitió el auto reconocimiento en tres niveles del territorio, el cuerpo, la comunidad y el municipio.
- Los y las participantes describieron sus aprendizajes difíciles y gratificantes, sus saberes y enseñanzas y las iniciativas necesarias para generar transformaciones en el individuo y en el territorio.
- Los y las participantes reflexionaron desde un ejercicio vivencial en relación con la teoría de las Tres S (Sociabilidad, Sentido de vida Seguridad en sí mismo).
- Los y las participantes identificaron, crearon y adaptaron herramientas para el manejo de las emociones.
- Los y las participantes proyectaron una acción personal que les permitiera la transformación de su territorio en términos educativos, esto por medio de la metodología de planificación personal IKIGAI.

**Aprendizajes Personales:**

Los y las participantes destacan en sus aprendizajes personales el desarrollo de habilidades como el trabajo en grupo y las herramientas para la resolución de conflictos, además de aprendizajes en metodologías y herramientas pedagógicas.

**Aprendizajes Interpersonales:**

En relación con los aprendizajes interpersonales se destacó en la evaluación la importancia de aprender y/o comprender a los demás.

**Dimensión:**

Interpersonal

**Objetivo de la sesión:**

Nos reconocemos como sujetos que se encuentran en constante y estrecha interacción y vinculación con otros, e identificamos y desarrollamos capacidades y competencias para relacionarnos desde el cuidado, la confianza, la comunicación asertiva y el diálogo, con el propósito de trabajar en equipo para la transformación de las realidades educativas territoriales.

**Temática Central:**

Herramientas para la transformación de conflictos de manera pacífica: cuidado, confianza, comunicación asertiva, diálogo.

Tipo de insumo para el diálogo de realidades:

Procesamiento de insumos de las actividades:

- 1.3 Mapeo de actores (memoria grupal y mapa).
- 3.1. Necesidades, Acciones y/o Potencialidades, Líneas de acción en relación con la educación en el territorio (árbol).

**Logros:**

- Los y las participantes describieron acciones transformadoras que puede realizar como sujeto para incidir en la educación del territorio.
- Los y las participantes enlistan y relacionan los diferentes actores que inciden en la educación en el territorio mediante el uso de la herramienta diagnóstica del mapeo de actores.
- Los y las participantes crearon ambientes seguros y de confianza en el grupo por medio de actividades experienciales (microcentros y los héroes no le temen al río de lava).
- Los y las participantes identificaron herramientas para el manejo y resolución de conflictos en vía pacífica, retomando el cuidado, el diálogo, la confianza y la comunicación.
- Los y las participantes enunciaron las necesidades, potencialidades y líneas de acción necesarias para la transformación educativa de su departamento.

**Aprendizajes Personales:**

Los y las participantes destacan en sus aprendizajes personales la identificación, creación y adaptación de herramientas para el manejo de conflictos.

**Aprendizajes Interpersonales:**

En relación con los aprendizajes interpersonales se destacó en la evaluación la importancia de aprender y/o comprender a los demás y la comunicación asertiva.

**Dimensión:**

Sociogrupal

**Objetivo de la sesión:**

Nos reconocemos como colectivo con capacidades para proponer, incidir y decidir sobre las agendas educativas en el territorio, aplicando un enfoque restaurativo.

**Temática Central:**

Incidencia política

**Tipo de insumo para el diálogo de realidades:**

Procesamiento de insumos de las actividades:

- 1.2 Mapeo de intereses (plano cartesiano)
- 2.1.- 3.1 Consolidación y planeación de los nodos (matriz de planeación).

**Logros:**

- Los y las participantes describen las relaciones de influencia e interés de los actores en relación con la educación del territorio.
- Los y las participantes colectivamente consolidaron nodos que se proyectan como redes y comunidades de práctica.
- Los y las participantes planearon participativamente unas acciones conjuntas para incidir sobre la educación del Chocó.
- Los y las participante reconocen que es la incidencia política y como crear y diseñar rutas de incidencia.
- Los y las participantes reconocen los aspectos de un plan de acción y se aproximan a la creación de uno para su nodo.

**Aprendizajes Personales:**

Los y las participantes destacan en sus aprendizajes personales en relación con la necesidad de adquirir nuevos conocimientos.

**Aprendizajes Interpersonales:**

En relación con los aprendizajes interpersonales se destacó en la evaluación la importancia de la empatía.

**Dimensión:**

Intrapersonal

**Objetivo de la sesión:**

Reconozco mis capacidades y competencias para asumir de manera autónoma mi rol como sujeto transformador de la realidad educativa territorial desde un enfoque sistémico.

**Temática Central:**

Teoría de las tres S (seguridad en sí mismo, significado de vida y sociabilidad).

**Tipo de insumo para el diálogo de realidades:**

Procesamiento de insumos de las actividades:

- 1.3 Capacidades a fortalecer en lo personal, colectivo y organizacional (flor)
- 1.4 – 1.5 – 1.6 Relaciones de los sujetos con el territorio (peces)
- 3.1. Lo que necesita la educación en el territorio (Ikigai).

**Logros:**

- Los y las participantes identificaron sus deseos y necesidades de formación en tres niveles personal, colectivo y organizacional.
- Los y las participantes se situaron en un ejercicio retrospectivo que les permitió el auto reconocimiento en tres niveles del territorio, el cuerpo, la comunidad y el municipio.
- Los y las participantes describieron sus aprendizajes difíciles y gratificantes, sus saberes y enseñanzas y las iniciativas necesarias para generar transformaciones en el individuo y en el territorio.
- Los y las participantes reflexionaron desde un ejercicio vivencial en relación con la teoría de las Tres S (Sociabilidad, Sentido de vida Seguridad en sí mismo).
- Los y las participantes identificaron, crearon y adaptaron herramientas para el manejo de las emociones.
- Los y las participantes proyectaron una acción personal que les permitiera la transformación de su territorio en términos educativos, esto por medio de la metodología de planificación personal IKIGAI.

**Aprendizajes Personales:**

Los y las participantes destacan en sus aprendizajes personales el desarrollo de habilidades como el trabajo en grupo y las herramientas para la resolución de conflictos, además de aprendizajes en metodologías y herramientas pedagógicas.

**Aprendizajes Interpersonales:**

En relación con los aprendizajes interpersonales se destacó en la evaluación la importancia de aprender y/o comprender a los demás.

**Dimensión:**

Interpersonal

**Objetivo de la sesión:**

Nos reconocemos como sujetos que se encuentran en constante y estrecha interacción y vinculación con otros, e identificamos y desarrollamos capacidades y competencias para relacionarnos desde el cuidado, la confianza, la comunicación asertiva y el diálogo, con el propósito de trabajar en equipo para la transformación de las realidades educativas territoriales.

**Temática Central:**

Herramientas para la transformación de conflictos de manera pacífica: cuidado, confianza, comunicación asertiva, diálogo.

**Tipo de insumo para el diálogo de realidades:**

Procesamiento de insumos de las actividades:

- 1.3 **Mapeo de actores** (memoria grupal y mapa).
- 3.1 Necesidades, Acciones y/o Potencialidades, Líneas de acción en relación con la educación en el territorio (árbol).

**Logros:**

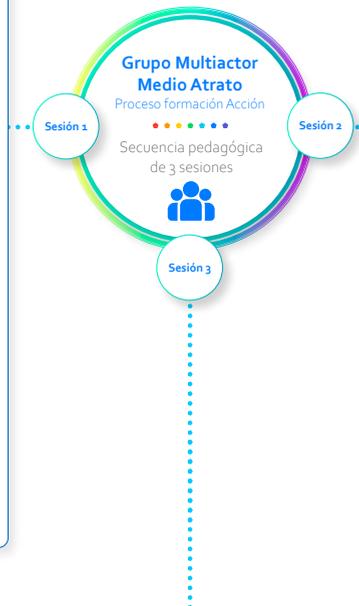
- Los y las participantes describieron acciones transformadoras que puede realizar como sujeto para incidir en la educación del territorio.
- Los y las participantes enlistan y relacionan los diferentes actores que inciden en la educación en el territorio mediante el uso de la herramienta diagnóstica del mapeo de actores.
- Los y las participantes crearon ambientes seguros y de confianza en el grupo por medio de actividades experienciales (microcentros y los héroes no le temen al río de lava).
- Los y las participantes identificaron herramientas para el manejo y resolución de conflictos en vía pacífica, retomando el cuidado, el diálogo, la confianza y la comunicación.
- Los y las participantes enunciaron las necesidades, potencialidades y líneas de acción necesarias para la transformación educativa de su departamento.

**Aprendizajes Personales:**

Los y las participantes destacan en sus aprendizajes personales la identificación, creación y adaptación de herramientas para el manejo de conflictos.

**Aprendizajes Interpersonales:**

En relación con los aprendizajes interpersonales se destacó en la evaluación la importancia de aprender y/o comprender a los demás y la comunicación asertiva.

**Dimensión:**

Sociogrupal

**Objetivo de la sesión:**

Nos reconocemos como colectivo con capacidades para proponer, incidir y decidir sobre las agendas educativas en el territorio, aplicando un enfoque restaurativo.

**Temática Central:**

Incidenencia política

**Tipo de insumo para el diálogo de realidades:**

Procesamiento de insumos de las actividades:

- 1.2 **Mapeo de intereses** (plano cartesiano)
- 2.1.- 3.1 Consolidación y planeación de los nodos (matriz de planeación).

**Logros:**

- Los y las participantes describen las relaciones de influencia e interés de los actores en relación con la educación del territorio.
- Los y las participantes colectivamente consolidaron nodos que se proyectan como redes y comunidades de práctica.
- Los y las participantes planearon participativamente unas acciones conjuntas para incidir sobre la educación del Chocó.
- Los y las participante reconocen que es la incidenencia política y como crear y diseñar rutas de incidencia.
- Los y las participantes reconocen los aspectos de un plan de acción y se aproximan a la creación de uno para su nodo.

**Aprendizajes Personales:**

Los y las participantes destacan en sus aprendizajes personales en relación con la necesidad de adquirir nuevos conocimientos.

**Aprendizajes Interpersonales:**

En relación con los aprendizajes interpersonales se destacó en la evaluación la importancia de la empatía.

**Dimensión:**

Intrapersonal

**Objetivo de la sesión:**

Reconozco mis capacidades y competencias para asumir de manera autónoma mi rol como sujeto transformador de la realidad educativa territorial desde un enfoque sistémico.

**Temática Central:**

Teoría de las tres S (seguridad en sí mismo, significado de vida y sociabilidad).

**Tipo de insumo para el diálogo de realidades:**

Procesamiento de insumos de las actividades:

- 1.3 Capacidades a fortalecer en lo personal, colectivo y organizacional (flor)
- 1.4 – 1.5 – 1.6 Relaciones de los sujetos con el territorio (peces)
- 3.1. Lo que necesita la educación en el territorio (Ikigai).

**Logros:**

- Los y las participantes identificaron sus deseos y necesidades de formación en tres niveles personal, colectivo y organizacional.
- Los y las participantes se situaron en un ejercicio retrospectivo que les permitió el auto reconocimiento en tres niveles del territorio, el cuerpo, la comunidad y el municipio.
- Los y las participantes describieron sus aprendizajes difíciles y gratificantes, sus saberes y enseñanzas y las iniciativas necesarias para generar transformaciones en el individuo y en el territorio.
- Los y las participantes reflexionaron desde un ejercicio vivencial en relación con la teoría de las Tres S (Sociabilidad, Sentido de vida Seguridad en sí mismo).
- Los y las participantes identificaron, crearon y adaptaron herramientas para el manejo de las emociones.
- Los y las participantes proyectaron una acción personal que les permitiera la transformación de su territorio en términos educativos, esto por medio de la metodología de planificación personal IKIGAI.
- Los y las participantes proyectaron colectivamente por medio de un mural aspectos que necesita transformar la educación en el territorio. Esta actividad demostró las sinergias emergentes en el trabajo de equipo.

**Aprendizajes Personales:**

Los y las participantes destacan en sus aprendizajes personales el desarrollo de habilidades como la confianza en sí mismo y en los demás y el manejo de las emociones.

**Aprendizajes Interpersonales:**

En relación con los aprendizajes interpersonales se destacó en la evaluación la importancia de las sinergias en el trabajo conjunto.

**Dimensión:**

Interpersonal

**Objetivo de la sesión:**

Nos reconocemos como sujetos que se encuentran en constante y estrecha interacción y vinculación con otros, e identificamos y desarrollamos capacidades y competencias para relacionarnos desde el cuidado, la confianza, la comunicación asertiva y el diálogo, con el propósito de trabajar en equipo para la transformación de las realidades educativas territoriales.

**Temática Central:**

Herramientas para la transformación de conflictos de manera pacífica: cuidado, confianza, comunicación asertiva, diálogo.

**Tipo de insumo para el diálogo de realidades:**

Procesamiento de insumos de las actividades:

- 1.3 Mapeo de actores (memoria grupal y mapa).
- 3.1. Necesidades, Acciones y/o Potencialidades, Líneas de acción en relación con la educación en el territorio (árbol).

**Logros:**

- Los y las participantes describieron acciones transformadoras que puede realizar como sujeto para incidir en la educación del territorio.
- Los y las participantes enlistan y relacionan los diferentes actores que inciden en la educación en el territorio mediante el uso de la herramienta diagnóstica del mapeo de actores.
- Los y las participantes crearon ambientes seguros y de confianza en el grupo por medio de actividades experienciales (microcentros y los héroes no le temen al río de lava).
- Los y las participantes identificaron herramientas para el manejo y resolución de conflictos en vía pacífica, retomando el cuidado, el diálogo, la confianza y la comunicación.
- Los y las participantes enunciaron las necesidades, potencialidades y líneas de acción necesarias para la transformación educativa de su departamento.

**Aprendizajes Personales:**

Los y las participantes destacan en sus aprendizajes personales el desarrollo de habilidades como la comunicación asertiva, la reconciliación y el perdón.

**Aprendizajes Interpersonales:**

En relación con los aprendizajes interpersonales se destacó en la evaluación la importancia de la empatía y el trabajo en equipo.

**Dimensión:**

Sociogrupal

**Objetivo de la sesión:**

Nos reconocemos como colectivo con capacidades para proponer, incidir y decidir sobre las agendas educativas en el territorio, aplicando un enfoque restaurativo.

**Temática Central:**

Incidencia política

**Tipo de insumo para el diálogo de realidades:**

Procesamiento de insumos de las actividades:

- 1.2 Mapeo de intereses (plano cartesiano)
- 2.1.- 3.1 Consolidación y planeación de los nodos (matriz de planeación).

**Logros:**

- Los y las participantes describen las relaciones de influencia e interés de los actores en relación con la educación del territorio.
- Los y las participantes colectivamente consolidaron nodos que se proyectan como redes y comunidades de práctica.
- Los y las participantes planearon participativamente unas acciones conjuntas para incidir sobre la educación del Chocó.
- Los y las participantes reconocen que es la incidencia política y como crear y diseñar rutas de incidencia.
- Los y las participantes reconocen los aspectos de un plan de acción y se aproximan a la creación de uno para su nodo.

**Aprendizajes Personales:**

Los y las participantes destacan en sus aprendizajes personales el reconocimiento de las capacidades de todos para la creación de estrategias y la comunicación asertiva.

**Aprendizajes Interpersonales:**

En relación con los aprendizajes interpersonales se destacó en la evaluación la importancia de retomar el trabajo en minga, el cual se refiere al trabajo en red y con alianzas para el logro de objetivos comunes.

**Dimensión:**

Intrapersonal

**Objetivo de la sesión:**

Reconozco mis capacidades y competencias para asumir de manera autónoma mi rol como sujeto transformador de la realidad educativa territorial desde un enfoque sistémico.

**Temática Central:**

Teoría de las tres S (seguridad en sí mismo, significado de vida y sociabilidad).

**Tipo de insumo para el diálogo de realidades:**

Procesamiento de insumos de las actividades:

- 1.3 Capacidades a fortalecer en lo personal, colectivo y organizacional (flor)
- 1.4 – 1.5 – 1.6 Relaciones de los sujetos con el territorio (peces)
- 3.1. Lo que necesita la educación en el territorio (Ikigai).

**Logros:**

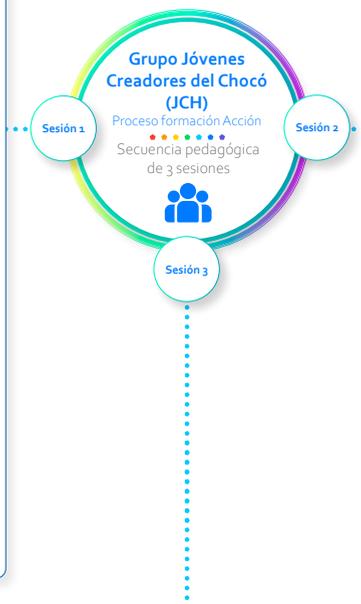
- Los y las participantes identificaron sus deseos y necesidades de formación en tres niveles personal, colectivo y organizacional.
- Los y las participantes se situaron en un ejercicio retrospectivo que les permitió el auto reconocimiento en tres niveles del territorio, el cuerpo, la comunidad y el municipio.
- Los y las participantes describieron sus aprendizajes difíciles y gratificantes, sus saberes y enseñanzas y las iniciativas necesarias para generar transformaciones en el individuo y en el territorio.
- Los y las participantes reflexionaron desde un ejercicio vivencial en relación con la teoría de las Tres S (Sociabilidad, Sentido de vida Seguridad en sí mismo).
- Los y las participantes identificaron, crearon y adaptaron herramientas para el manejo de las emociones.
- Los y las participantes proyectaron una acción personal que les permitiera la transformación de su territorio en términos educativos, esto por medio de la metodología de planificación personal IKIGAI.
- Los y las participantes proyectaron colectivamente por medio de un mural aspectos que necesita transformar la educación en el territorio.

**Aprendizajes Personales:**

Los y las participantes destacan en sus aprendizajes personales el desarrollo de habilidades como la confianza en sí mismo y en los demás y el autoconocimiento en términos de sentido y propósito de vida.

**Aprendizajes Interpersonales:**

En relación con los aprendizajes interpersonales se destacó en la evaluación la importancia de comunicación asertiva.

**Dimensión:**

Interpersonal

**Objetivo de la sesión:**

Nos reconocemos como sujetos que se encuentran en constante y estrecha interacción y vinculación con otros, e identificamos y desarrollamos capacidades y competencias para relacionarnos desde el cuidado, la confianza, la comunicación asertiva y el diálogo, con el propósito de trabajar en equipo para la transformación de las realidades educativas territoriales.

**Temática Central:**

Herramientas para la transformación de conflictos de manera pacífica: cuidado, confianza, comunicación asertiva, diálogo.

**Tipo de insumo para el diálogo de realidades:**

Procesamiento de insumos de las actividades:

- 1.3 Mapeo de actores (memoria grupal y mapa).
- 3.1. Necesidades, Acciones y/o Potencialidades, Líneas de acción en relación con la educación en el territorio (árbol).

**Logros:**

- Los y las participantes describieron acciones transformadoras que puede realizar como sujeto para incidir en la educación del territorio.
- Los y las participantes enlistan y relacionan los diferentes actores que inciden en la educación en el territorio mediante el uso de la herramienta diagnóstica del mapeo de actores.
- Los y las participantes crearon ambientes seguros y de confianza en el grupo por medio de actividades experienciales (microcentros y los héroes no le temen al río de lava).
- Los y las participantes identificaron herramientas para el manejo y resolución de conflictos en vía pacífica, retomando el cuidado, el diálogo, la confianza y la comunicación.
- Los y las participantes enunciaron las necesidades, potencialidades y líneas de acción necesarias para la transformación educativa de su departamento.

**Aprendizajes Personales:**

Los y las participantes destacan en sus aprendizajes personales el desarrollo de habilidades de escucha y el diálogo como herramienta de resolución de conflictos.

**Aprendizajes Interpersonales:**

En relación con los aprendizajes interpersonales se destacó en la evaluación la importancia de la comunicación asertiva y de aprender y comprender a los demás.

**Dimensión:**

Sociogrupal

**Objetivo de la sesión:**

Nos reconocemos como colectivo con capacidades para proponer, incidir y decidir sobre las agendas educativas en el territorio, aplicando un enfoque restaurativo.

**Temática Central:**

Incidencia política

**Tipo de insumo para el diálogo de realidades:**

Procesamiento de insumos de las actividades:

- 1.2 Mapeo de intereses (plano cartesiano)
- 2.1- 3.1 Consolidación y planeación de los nodos (matriz de planeación).

**Logros:**

- Los y las participantes describen las relaciones de influencia e interés de los actores en relación con la educación del territorio.
- Los y las participantes colectivamente consolidaron nodos que se proyectan como redes y comunidades de práctica.
- Los y las participantes planearon participativamente unas acciones conjuntas para incidir sobre la educación del Chocó.
- Los y las participante reconocen que es la incidencia política y como crear y diseñar rutas de incidencia.
- Los y las participantes reconocen los aspectos de un plan de acción y se aproximan a la creación de uno para su nodo.

**Aprendizajes Personales:**

Los y las participantes destacan en sus aprendizajes personales el desarrollo de habilidades de empatía, diálogo y toma de perspectiva.

**Aprendizajes Interpersonales:**

En relación con los aprendizajes interpersonales se destacó en la evaluación la importancia de incidir en la educación y de inspirar a otros.



# HALLAZGOS DEL DIÁLOGO DE REALIDADES

El encuentro llamado “Champa Educativa: canaletemos por la educación en Chocó” tuvo como objetivo central socializar los principales hallazgos del Diálogo de Realidades (DR). Desde un ejercicio pedagógico permitió identificar parcialmente elementos para construir una agenda común territorial de incidencia en búsqueda de la transformación de la educación. En términos metodológicos los hallazgos del DR fueron socializados y validados por medio del desarrollo de mesas de trabajo temático (categorías).

Por lo tanto, el encuentro como espacio de socialización de los resultados de la fase de transición, posibilitó identificar y validar hallazgos emergentes del proceso de formación acción con los grupos Multiactor y de Jóvenes, y de la estrategia de acompañamiento pedagógico a instituciones educativas. Los anteriores fueron los mecanismos usados para la consolidación del DR en el departamento del Chocó.

## Encuentros Chocó

Para desarrollar este ejercicio con los grupos Multiactor y Jóvenes de los municipios de Quibdó y Medio Atrato se conformaron un total de catorce mesas de trabajo con el fin de abordar cada temática (categoría), profundizando en los hallazgos del Dialogo de Realidades. El objetivo de cada mesa fue validar con los y las participantes la información que arrojó el Diálogo de Realidades en el territorio para motivar la reflexión sobre lo hallado y las apuestas que desde cada mesa se pueden proponer.



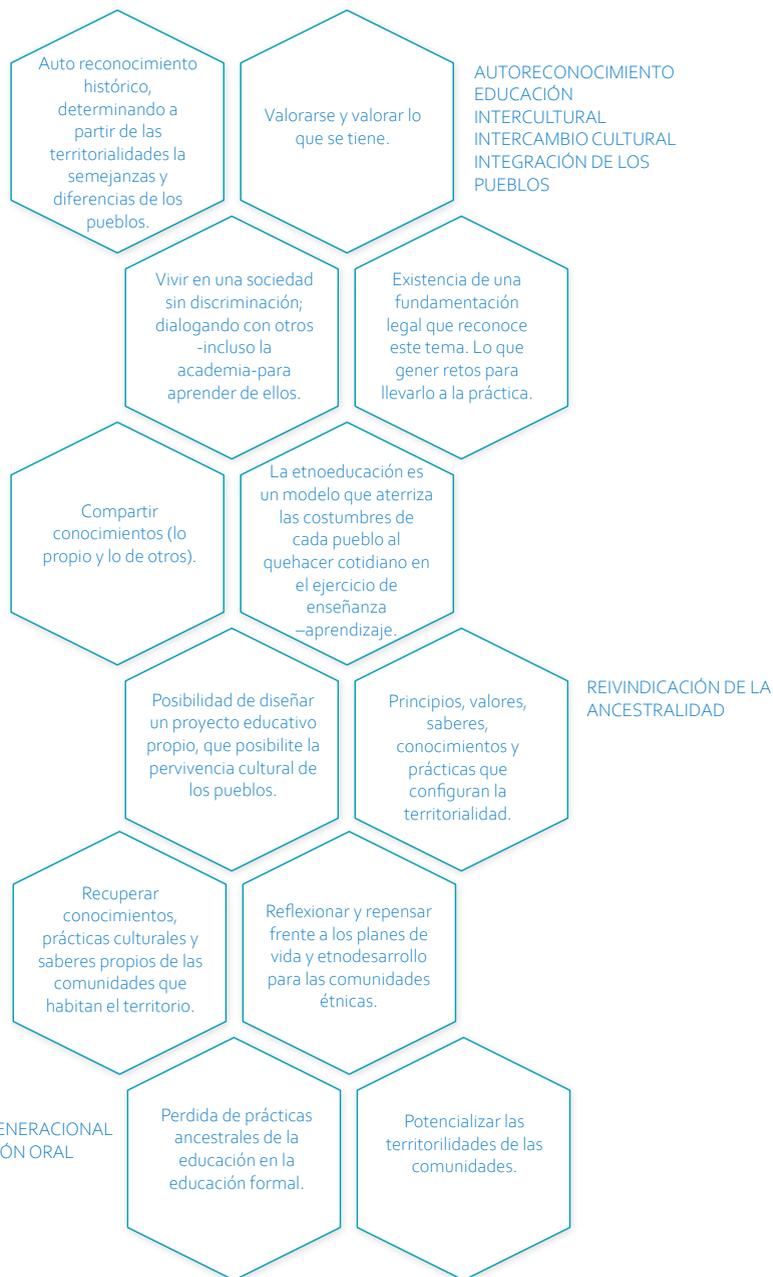
## Categoría 1. Pertinencia:

Etnoeducación-educación propia, recuperación de saberes ancestrales y educación intercultural.

### Reflexiones temáticas:

Pregunta orientadora: ¿Por qué hablar de Etnoeducación, educación propia y recuperación de saberes ancestrales y educación intercultural en nuestro territorio?

DIÁLOGO DE SABERES  
RECONOCIMIENTO DE LO  
DIVERSO.  
ETNOEDUCACIÓN



## Línea de acción estratégica:

Pregunta orientadora: ¿Qué proponemos para abordar una educación pertinente desde el territorio?



## Compromisos individuales y colectivos:

**Pregunta orientadora:** ¿Cómo le apporto desde mi rol a una educación pertinente desde mi territorio? ¿Qué proponemos para abordar una educación pertinente desde el territorio?

### INDIVIDUAL

- Desde la organización social, fortalecer por medio de la educación el rol de la mujer en las comunidades, la convivencia pacífica y la recuperación de prácticas y conocimientos ancestrales (rezos y cantos) para el relevo generacional.
- Desde la docencia, fortalecer en los estudiantes capacidades para transformar su entorno.
- Desde los miembros de la comunidad, participación de la familia en los procesos formativos de los niños y niñas.
- Continuar el acompañamiento desde la institucionalidad para la construcción de la política pública de etnoeducación del Chocó.

### COLECTIVO

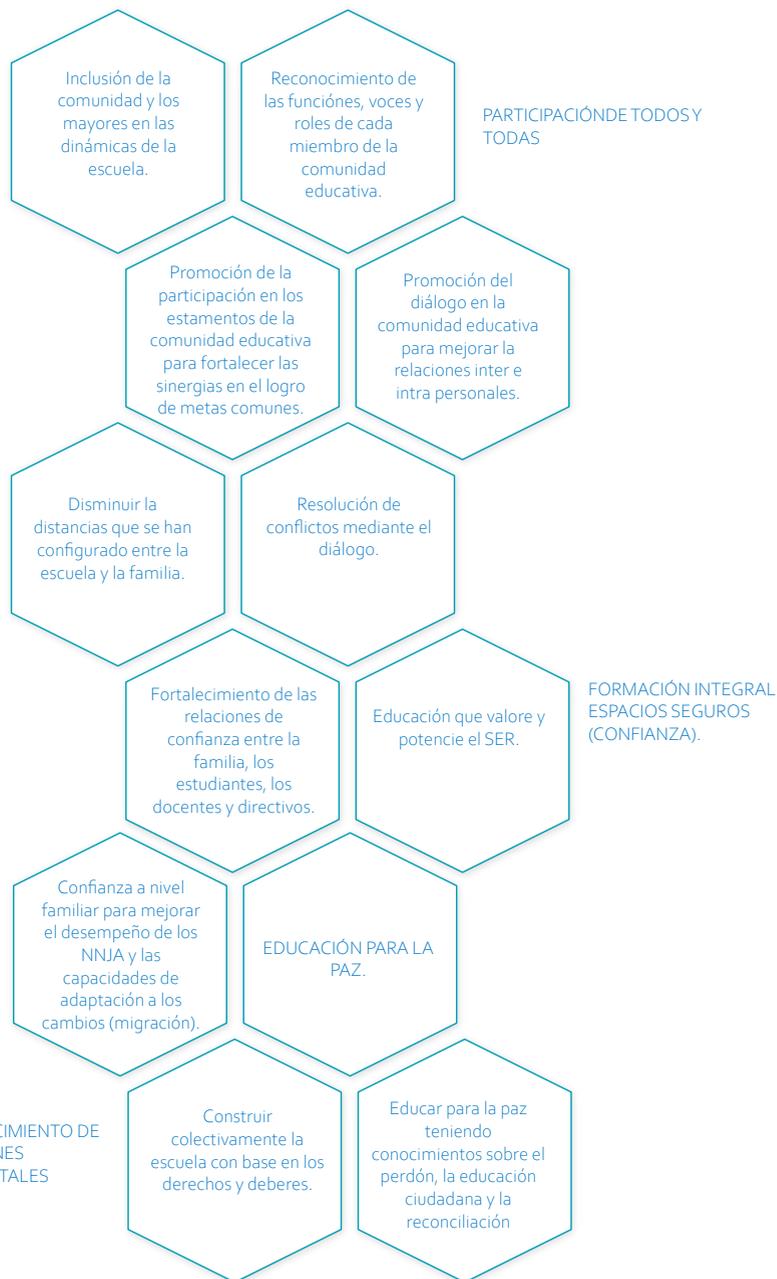
- Transversalizar la etnoeducación en toda la trayectoria educativa (inicial hasta la superior).
- Determinar en la práctica la etnoeducación como un modelo educativo formal, no formal e informal.
- Adaptar currículos flexibles que incorporen los conocimientos y saberes propios y que respondan a las condiciones territoriales del andén pacífico.
- Exigir una inversión adecuada y equitativa de los recursos en la educación (coherencia).
- Reevaluar la asignación de los docentes en las diferentes IE (vocación).
- Investigar para la elaboración de materiales pedagógicos para la educación propia.
- Formación a los docentes.
- Adecuar los ambientes de aprendizaje.
- Escenarios de diálogo entre mayores y jóvenes.
- Fortalecimiento formativo insitu a la mujer para que lo ancestral no se pierda y se transmitan los conocimientos a otras generaciones.

**Categoría 2.** Relaciones democráticas y clima escolar: participación y toma de decisiones, relaciones interpersonales, educación para la ciudadanía y la reconciliación.

## Reflexiones temáticas

**Pregunta orientadora:** ¿Por qué en nuestro territorio es importante hablar de una escuela participativa, ciudadana y reconciliadora?

REDUCIR LAS BRECHAS ENTRE LA ESCUELA Y LA COMUNIDAD  
DIALOGO



## Línea de acción estratégica:

**Pregunta orientadora:** ¿Qué proponemos para que la educación en nuestro territorio sea participativa, ciudadana y reconciliadora?



## Compromisos individuales y colectivos:

**Pregunta orientadora:** ¿Cómo apporto desde mi rol a una escuela participativa, ciudadana y reconciliadora? ¿Qué proponemos para que la educación en nuestro territorio sea participativa, ciudadana y reconciliadora?

### INDIVIDUAL

- Promover la participación a través del diálogo, se debe impulsar el diálogo como condición para la paz.
- Dar ejemplo partiendo desde los deberes y derechos.
- Identificar las causas del comportamiento.
- Evaluar nuestras acciones e ir al origen y tomar "correctivos".
- Conocer el entorno del niño y niña y las relaciones familiares.
- Reconocer y respetar a los NNJA.
- No hacer que los niños se sientan rachados, brindar amor y cuidado a los niños.
- Reconocer desde el territorio las necesidades, escuchar el territorio.
- La familia y la escuela deben dialogar y generar confianza.
- Trabajo coordinado entre docentes y estudiantes.

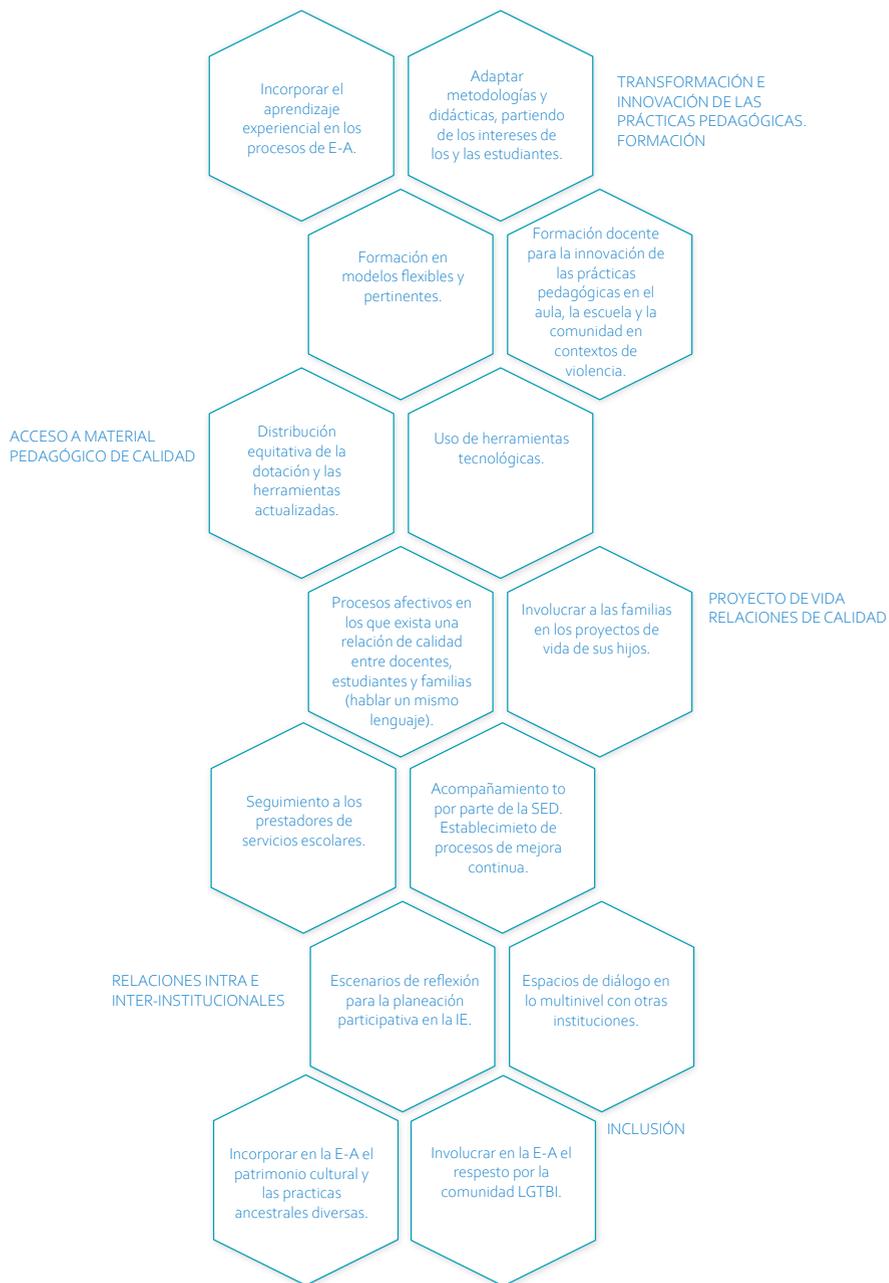
### COLECTIVO

- Se requieren talleres de convivencia.
- Revisión de PEI y PEC para promover una educación ciudadana.
- Fortalecer los procesos del gobierno escolar y el proceso de paz.
- Promover proceso de comunicación e información.
- Promover procesos de confianza para dialogar sobre lo que sucede en el contexto familiar.
- Involucrar a los adultos mayores que tienen incidencia en los niños.
- Comunidades transformadoras como espacio para promover la participación de los hombres.
- Promover actividades para que los NNJA se puedan expresar públicamente.
- Dar a conocer la labor educativa de manera amplia en la comunidad.
- Generar redes de aliados.

**Categoría 3.** Calidad de los procesos de enseñanza-aprendizaje: compromiso docente, compromiso de las familias, compromiso y motivación de los estudiantes.

**Reflexiones temáticas:**

**Pregunta orientadora:** ¿Qué necesitamos en el territorio para abordar desde el proceso de enseñanza aprendizaje una educación de calidad?



## Línea de acción estratégica:

**Pregunta orientadora:** ¿Qué proponemos desde la colectividad para asumir el reto de trabajar por una educación de calidad en mi territorio?

- Innovar metodología y didácticas.
- Mejora de resultados teniendo presente los intereses de los y las estudiantes.

Impulso de mingas pedagógicas desde la educación propia.

Fortalecimiento de los procesos de orientación vocacional y proyecto de vida.

Diálogo con los diversos actores en el territorio.

- Agenda Municipal de Educación para el territorio.



## Compromisos individuales y colectivos:

**Pregunta orientadora:** ¿Cómo apporto desde mi rol de una educación de calidad en mi territorio? ¿Qué proponemos desde la colectividad para asumir el reto de trabajar por una educación de calidad en mi territorio?

### INDIVIDUAL

- Valores en el hogar (amor, respeto y diálogo).
- Fortalecimiento de las IE en conjunto con la SED y las organizaciones sociales.
- Autoformación para innovar en las estrategias pedagógicas.
- Formación pertinente y de calidad para estudiantes.
- Motivación en los estudiantes para promover el emprendimiento.
- Capacitar a los docentes en referentes de calidad y realizar las gestiones para mejorar los procesos internos y externos de la IE.
- Respeto entre los docentes y estudiantes.
- Ponerse en los zapatos del otro (empatía).

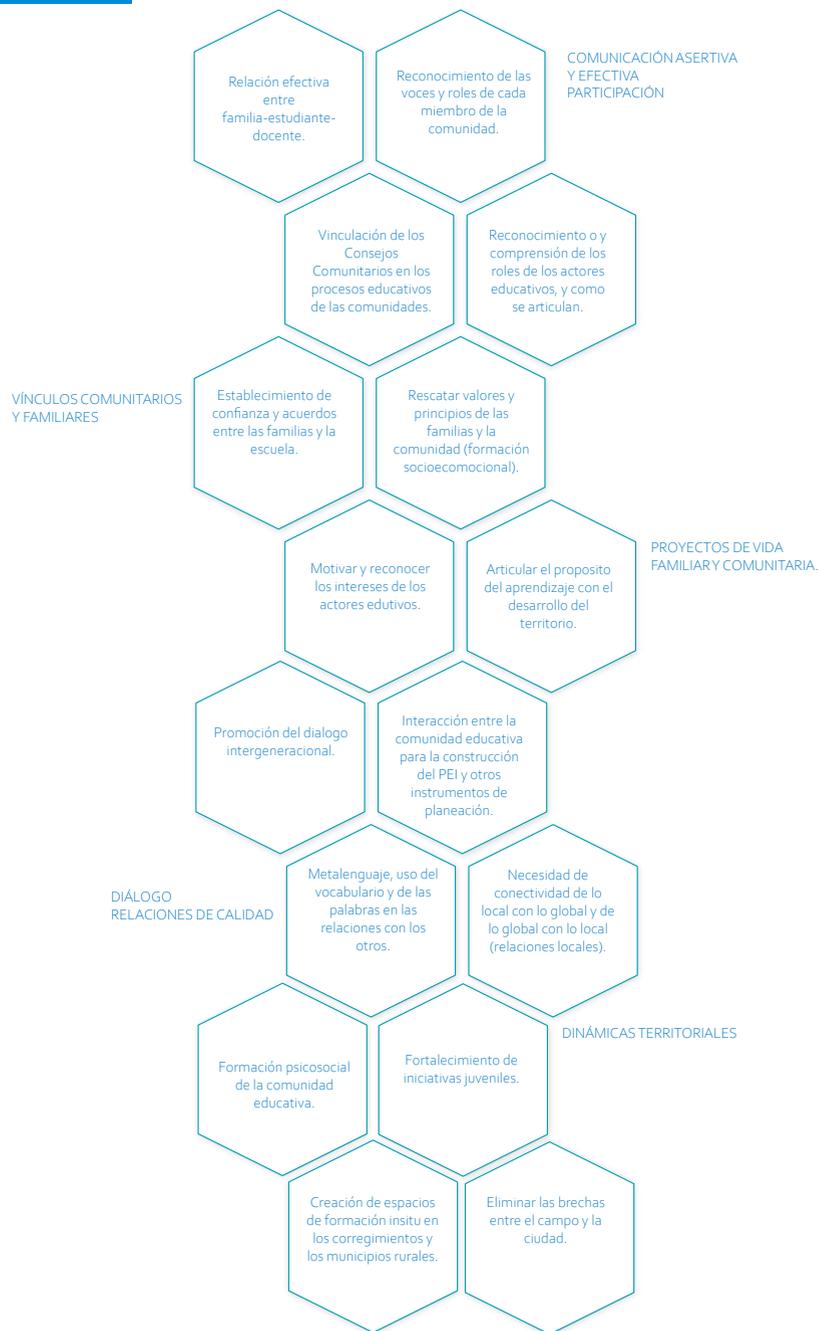
### COLECTIVO

- Identificar las necesidades y problemas de las comunidades indígenas y afro en términos educativos.
- Implementar un proceso de enseñanza integral inclusivo y etnoeducativo.
- Gestionar con las entidades del gobierno programas de formación en estrategias de enseñanza-aprendizaje actualizadas.
- Ampliar el proyecto de casos estudiantiles con los servicios básicos para asegurar la formación de los jóvenes y disminuir la deserción escolar.
- Apoyar al directivo docente en el espacio de la escuela de padres para brindar herramientas de acompañar a los niños en casa.

## Categoría 4. Relaciones escuela – familia - comunidad: organización social y educación

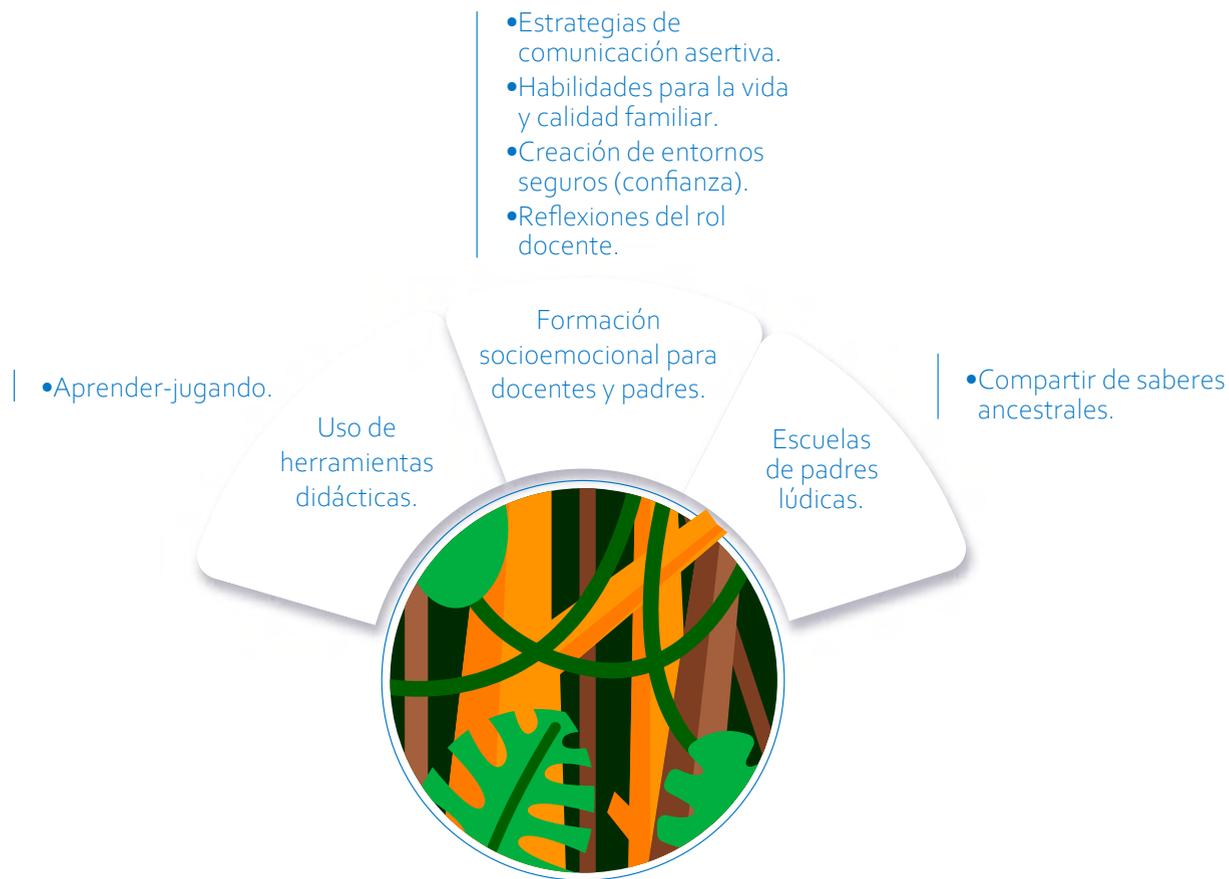
### Reflexiones temáticas:

**Pregunta orientadora:** ¿Qué se necesita para nutrir la relación bidireccional Escuela-Comunidad?



## Línea de acción estratégica:

**Pregunta orientadora:** ¿Qué proponemos para fortalecer la relación Escuela Comunidad?



## Compromisos individuales y colectivos:

Pregunta orientadora: ¿Cómo apporto desde mi rol al fortalecimiento de la relación Escuela Comunidad? ¿Qué proponemos para fortalecer la relación Escuela Comunidad?

### INDIVIDUAL

- Fortalecimiento de las escuelas de padres.
- Mayor acompañamiento a los estudiantes e hijos para promover una educación complementa.
- Repro victimas: comunicación y transparencia.
- Articulación municipal – acompañamiento familiar.
- Docente: mejorar habilidades comunicativas y emocionales en las familias.
- UTCH Universidad en su causa. Proyectos de aula con la comunidad alrededor del servicio.

### COLECTIVO

- Gran diálogo entre EscuelaComunidad.
- Dialogo intergeneracional alrededor de los procesos de lectoescritura.
- Convocatoria con padres de familia alrededor de procesos de planeación del PEI.
- Comprender que el rol docentes trasciende el aula y el horario escolar.
- Entender el entorno de las familias.
- ¿Cómo implementar estrategias para enamorar a las familias para que vayan a la escuela?
- UNAD: herramienta para los padres y docentes en comunicación asertiva.

**Categoría 5.** Acceso y permanencia a la educación superior.

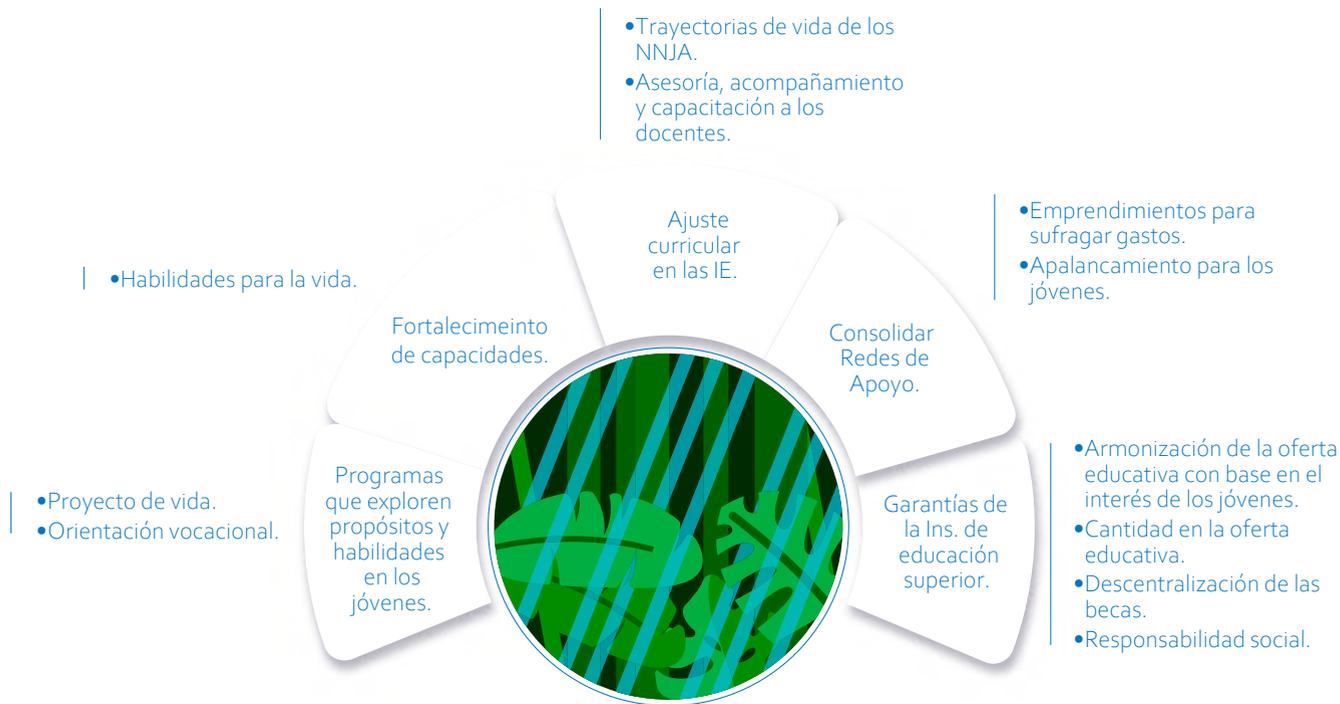
**Reflexiones temáticas:**

**Pregunta orientadora:** ¿Cómo garantizamos que los jóvenes en el territorio accedan al fortalecimiento de sus capacidades a través de la educación superior?



## Línea de acción estratégica:

**Pregunta orientadora:** Desde este colectivo, ¿qué proponemos para que los jóvenes del territorio tengan acceso y permanencia en la educación superior?



## CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

El proceso de Formación Acción desarrollado en el marco de Plan de Transición del programa en nuevos territorios fue una plataforma que permitió articular las diferentes líneas estratégicas del programa y así mismo fomentar el diálogo efectivo entre los socios ya que se logró diseñar conjuntamente la malla curricular del proceso formativo, armonizando los intereses de cada uno de los socios involucrados y la intencionalidad diagnóstica del Dialogo de Realidades.

Por otro lado, fue un escenario que posibilitó recopilar por medio de un ejercicio de reflexión continua una polifonía de voces de actores del territorio que relataron desde sus experiencias, saberes y prácticas, las trayectorias y proyecciones de la educación en el departamento del Chocó; logrando bajo un principio de reciprocidad fortalecer las capacidades de los y las participantes y sus organizaciones, y a su vez obtener una radiografía del territorio en términos educativos.

De igual modo, este escenario de Formación Acción se convirtió en una ventada de oportunidad para los actores y organizaciones del territorio puesto que la secuencia pedagógica de las sesiones tránsito en tres niveles de transformación. Estos niveles guiaron a los y las participantes en tres dimensiones, en primer lugar, una dimensión intrapersonal que permitió el auto reconocimiento de los sujetos (nivel personal), en segundo lugar, desde una dimensión interpersonal el reconocimiento de las relaciones con los otros y su contexto (nivel colectivo), en tercer lugar, desde lo sociogrupal el reconocimiento como colectivo organizado que incide en la educación de su territorio (nivel organizacional); Lo que finalmente nos llevó a potencializar la consolidación de nodos que nutrieran la creación de redes y comunidades de práctica.

En este contexto es preciso mencionar, que, aunque todos los grupos conformados pasaron por este proceso multidimensional y multinivel, los procesos fueron diferenciados, observando un mayor grado de sinergia en los grupos de jóvenes, las cuales llegaron al punto de crear redes ya en el marco del programa. No obstante, los grupos Multiactor mostraron un compromiso e interés por seguir acompañando el proceso y generando discusiones pertinentes para la exigencia de una educación de calidad y de articulación con otros actores y sectores del territorio.

Por último, es importante enunciar que a través del este ejercicio y otros realizados durante la transición se consolidaron tres marcos que orientaran el accionar el programa en sus siguientes fases, la primera, la construcción de los PEC como un aporte hacia el camino de construcción de un Modelo de Educación Propia, la segunda, el fortalecimiento del territorio en las relaciones de escuela y comunidad, y por último la formación del sujeto como una acción estratégica que abarque desde lo intra y lo interpersonal.

## Anexo 1. Malla curricular del proceso de formación - acción

| Sesión 1. Descubrirnos  |                       |   |  |
|---|-----------------------|---|--|
| Dimensión Intrapersonal   |                       |   |  |
| Nivel de Planificación Personal   |                       |   |  |
| Objetivo de la sesión   | Contenido centrales   | Momento didáctico   | Objetivo de aprendizaje  |
| Reconozco mis capacidades y competencias para asumir de manera autónoma mi rol como sujeto transformador de la realidad educativa territorial desde un enfoque sistémico. | Teoría de las tres S. | M1. Compartir de experiencias: Reconocimiento sí y de los demás.                                    | Me identifico como un sujeto con una historia, en un contexto y con una relación con la educación, que influyen mis emociones, representaciones y acciones, pero que no las determina. |
|   |                       | M2. Desarrollo temático a través del diálogo de saberes y la construcción colectiva de conocimiento | Reflexiono sobre mi autonomía como una capacidad que contribuye a mi desarrollo y fortalecimiento como sujeto transformador de mí mismo, mis relaciones y mi entorno.                  |
|   |                       | M3. Planeación  | Fortalezco mis procesos de incidencia en la educación de mi territorio a través de acciones transformadoras que van de lo personal hasta lo colectivo y lo comunitario                 |

| Sesión 2. Trabajar juntos y juntas   |   |   |  |
|--|---|---|--|
| Dimensión Interpersonal  |   |   |  |
| Nivel de Planificación Colectivo   |   |   |  |
| Objetivo de la sesión  | Contenido centrales   | Momento didáctico   | Objetivo de aprendizaje  |
| Nos reconocemos como sujetos que se encuentran en constante y estrecha interacción y vinculación con otros, e identificamos y desarrollamos capacidades y competencias para relacionarnos desde el cuidado, la confianza, la comunicación asertiva y el diálogo, con el propósito de trabajar en equipo para la transformación de las realidades educativas territoriales. | Herramientas para la transformación de conflictos de manera pacífica: cuidado, confianza, comunicación asertiva, diálogo. | M1. Compartir de experiencias: Reconocimiento sí y de los demás.                                    | Reconocemos las formas en las que nos hemos relacionado y los vínculos educativos, económicos, espirituales, políticos y culturales que hemos tejido con los actores de nuestro territorio, entendiendo que como sujetos transformadores podemos transitar hacia formas diferentes de relacionamiento que potencien acciones en colectivo.   |
|  |   | M2. Desarrollo temático a través del diálogo de saberes y la construcción colectiva de conocimiento | Reflexionamos sobre el conflicto como una oportunidad de transformación de las relaciones y de la realidad compartida que con herramientas como el cuidado, la confianza, la comunicación asertiva y el diálogo que facilitan la comunicación de mis necesidades y mi interpretación de las necesidades de otros, se contribuye en situaciones de conflicto, hacia el fortalecimiento de proyectos y objetivos comunes para el territorio. |
|  |   | M3. Planeación  | Reconozco que mis procesos de incidencia y los de mi colectivo pueden potenciarse a partir de oportunidades de trabajo colaborativo y en red, que permitan una incidencia mayor en la educación de mi territorio a través de acciones transformadoras multinivel (personales, colectivas, organizativas).  |

| Sesión 3. Incidimos   |                     |   |   |
|---|---------------------|---|---|
| Dimensión Sociogrupal   |                     |   |   |
| Nivel de Planificación Organizativo   |                     |   |   |
| Objetivo de la sesión   | Contenido centrales | Momento didáctico   | Objetivo de aprendizaje   |
| Nos reconocemos como colectivo con capacidades para proponer, incidir y decidir sobre las agendas educativas en el territorio, aplicando un enfoque restaurativo. | Incidencia política | M1. Compartir de experiencias: Reconocimiento sí y de los demás.                                    | Reconocemos las diversas apuestas de educación en nuestro territorio, las barreras y oportunidades para implementar iniciativas, crear alianzas y generar transformaciones a través de la identificación de los intereses de actores que trabajan por la educación. |
|   |                     | M2. Desarrollo temático a través del diálogo de saberes y la construcción colectiva de conocimiento | Identificamos los procesos organizativos y el trabajo en red como una oportunidad para incidir, generar cambios y encontrar soluciones conjuntas a los problemas de la educación en el territorio.  |
|   |                     | M3. Planeación  | Construimos líneas estratégicas para orientar el desarrollo de agendas conjuntas con el fin de consolidar el proceso organizativo de red e incidir en la educación de mi territorio.  |



**EDUCAPAZ**

Programa Nacional de  
Educación para la Paz

Socios



For World Research Center  
Investigación y Acción

COMUNIDAD MUNDIAL  
RECONCILIACIÓN



Universidad de  
los Andes

Aliados

AVINA

