

INFORME

DE SISTEMATIZACIÓN

Territorio: Cauca



EDUCAPAZ

Programa Nacional de
Educación para la Paz



Cauca



INFORME

DE SISTEMATIZACIÓN

Territorio: Cauca



EDUCAPAZ

Programa Nacional de
Educación para la Paz

Socios



Foro de Investigación y
Innovación en la Paz

Comunicación para la
RECONCILIACIÓN



Universidad de
los Andes

Aliados

AVINA



Informe de Sistematización. Territorio Chocó.

Comité Directivo

Angélica Pérez
Bernardo Toro
Clarita Arboleda
Claudia Mora
Enrique Chaux
José Mejía
Leonel Narváez
Luis Guerrero
Óscar Sánchez
Vicky Colbert
Víctor Murillo

Coordinación Nacional

Claudia Lancheros
Daniel Cruz
Gloria Carrasco
Inty Buelvas
Jennifer Garnica
Juana Yunis
Luis Galeano
Maribel Gamba
Milena Montoya

Comité Técnico Nacional

Adriana González
Álvaro Valencia
Janneth Cortés
Jemmy Ramos
Juan José Correa
Julián Victoria
Magda Reyes
Nicna Camargo
Sabrina Burgos
Solman Díaz
Tania Cruz

Autores

Programa Nacional de Educación
para la Paz

Colaboración pedagógica

Adelina Peña
Heyner Mesa
José Grisales
Laura Cruz

Diseño y diagramación

Mauricio Tabares

Ilustración

Mauricio Tabares











ISBN:

Cali. Diciembre 2020.

**Este producto es publicado por
la Caja de Herramientas del
Programa Nacional de Educación
para la Paz
EDUCAPAZ bajo la licencia
Atribución No Comercial –
Compartir Igual**

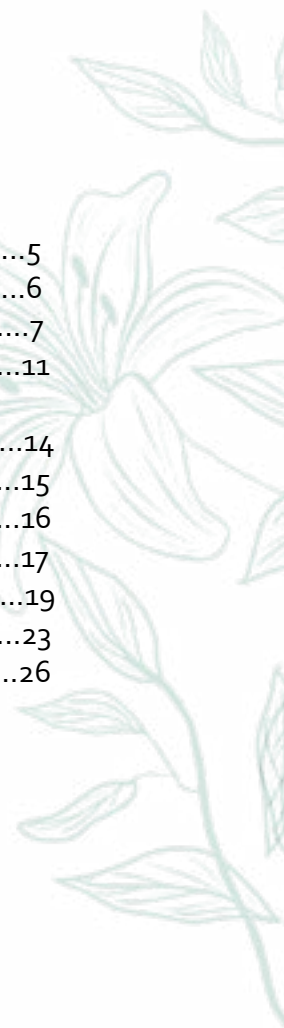


MÁS INFORMACIÓN

-  Sitio web: www.educapaz.co
-  Correo: comunicaciones@educapaz.co
-  Bogotá: Carrera 11 # 75-71, oficina 605 (57-1) 694 9848 - (57) 304 643 0896
-  Chaparral: Calle 4 # 10-32, barrio Libertador
-  Guapi: Cll 11 # 4- 36, Barrio San Pablo
-  Quibdó: Cra 4 # 24 - 32 piso 2, barrio Yesca Grande
-  Facebook: [@educapazcolombia](https://www.facebook.com/educapazcolombia)
-  Twitter: [@EducapazC](https://twitter.com/EducapazC)
-  Youtube: [Programa Educapaz](https://www.youtube.com/ProgramaEducapaz)
-  Instagram: [@educapazcolombia](https://www.instagram.com/educapazcolombia)

CONTENIDO

PRESENTACIÓN	5
INTRODUCCIÓN	6
DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA FORMATIVA	7
DESCRIPCIÓN DE LOS Y LAS PARTICIPANTES	11
PRE-SABERES DE LOS PARTICIPANTES RESPECTO A LAS CATEGORÍAS PRINCIPALES DEL DIPLOMADO	14
Grupo Jóvenes	15
Grupo Mujeres	16
Grupo Multiactor	17
DESARROLLO DEL PROCESO DE FORMACIÓN ACCIÓN	19
HALLAZGOS DEL DIÁLOGO DE REALIDADES	23
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	26



PRESENTACIÓN

El Programa Nacional de Educación para la Paz –EDUCAPAZ–, nace como una iniciativa de acción local, investigación e incidencia impulsada por un grupo de organizaciones de la sociedad civil, cuyo propósito central es ayudar a construir paz en Colombia a través de la educación, especialmente en los territorios más afectados por el conflicto armado, mediante el fortalecimiento de buenas prácticas de Educación para la Paz germinadas desde las escuelas, comunidades, políticas públicas y organizaciones de la sociedad civil en todo el país, instaurando a su vez alianzas territoriales, nacionales y globales que contribuyan al sistema educativo y aporten a la verdadera transformación de la realidad social de los territorios.

El propósito de EDUCAPAZ se sustenta a partir del reconocimiento de dos problemas que se ubican en el corazón del conflicto: el primero, es la naturalización de la violencia en la cultura, y por ello, la necesidad de formar la Generación de la Paz; y segundo, porque se ha comprendido que existe una ausencia de oportunidades educativas en los territorios del mundo rural en donde se ha vivido la guerra y las economías ilegales que afectan la vida de los niños, niñas y jóvenes.

Encauzados hacia esos propósitos, ofrecemos aquí el “Informe de sistematización Regional” como evidencia de la implementación de la estrategia de Formación Acción desarrollada en el marco del Diplomado “Transformaciones para la Incidencia en la Educación” adelantado en los municipios de Guapi, López de Micay, y Timbiquí (Litoral Caucaño). En consecuencia, debemos señalar que este informe está encaminado a la recuperación y descripción de los principales aprendizajes y reflexiones dadas por los y las participantes que conformaron cada uno de los grupos en los territorios que hicieron parte del proceso formativo, dando cuenta con ello de la experiencia formativa vivida.

INTRODUCCIÓN

En el marco de la construcción del Diálogo de Realidades del departamento del Cauca – actividad desarrollada mediante la ejecución del llamado Plan de Transición del Programa Nacional de Educación para la Paz (Educapaz) – se implementó, mediante la estrategia de Formación Acción, el “Diplomado en Transformaciones para la Incidencia en la Educación” en pro de fortalecer capacidades para la incidencia en tres dimensiones: (i) Intrapersonal, (ii) interpersonal y (iii) socio grupal; vinculando de esta forma actores sociales determinantes para las transformaciones educativas en dichos territorios. Cabe señalar que la estrategia de Formación Acción fue una plataforma que permitió además de la formación, aportar en el proceso de indagación en torno a las categorías consideradas para el Diálogo de Realidades y de planeación para el proceso de consolidación de redes y comunidades de práctica.

De ahí que, el presente documento consolida el proceso en mención por medio de un informe descriptivo, el cual muestra en un primer apartado la síntesis curricular del proceso de Formación Acción; en un segundo momento, una descripción de los y las participantes que conformaron cada uno de los grupos en el territorio; en tercer lugar, un sucinto abordaje por los pre-saberes respecto a las categorías principales del diplomado; para continuar, en cuarto lugar, un breve resumen del desarrollo y la experiencia del proceso de formación mencionando las categorías centrales, los logros y aprendizajes en cada grupo; en el quinto apartado se exponen los hallazgos más destacados de los encuentros de cierre que giraron en torno a los resultados del Diálogo de Realidades; y, en quinto lugar, se finaliza con un segmento donde se mencionan las conclusiones y recomendaciones del proceso.

Las fuentes que suministraron la información para este documento fueron el protocolo de registro de sesión de la Pontificia Universidad Javeriana Cali (PUJ Cali), el registro escrito de la evaluación cualitativa de la sesión, los formularios de inscripción, los listados de asistencia y los audios recolectados durante las jornadas. Dichas fuentes son los insumos con los cuales se realizó un procesamiento de datos cualitativos mediante la identificación de categorías (información más frecuente) y subcategorías (información que se vincula a la categoría), para finalmente representar descriptiva y gráficamente los resultados del proceso de Formación Acción.

DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA FORMATIVA

El Diplomado “Transformaciones para la Incidencia en Educación” estuvo orientado a la formación de los actores territoriales, representantes de colectivos y/o organizaciones que ejercen algún liderazgo en los territorios. Hay que mencionar que dicho proceso se encuentra inscrito en la estrategia de Formación Acción del Programa Nacional de Educación para la Paz –Educapaz–, el cual constituye la propuesta educativa de formación y de acompañamiento del programa.

Los alcances del diplomado se proyectaron a dos niveles: procesual y de resultado:

A nivel procesual, se propone generar espacios seguros de co-formación entre los colectivos y/o organizaciones a partir de encuentros presenciales y acompañamientos diferenciados que potencian sus relaciones desde la Restauración, para aumentar su capacidad de incidencia en los territorios.

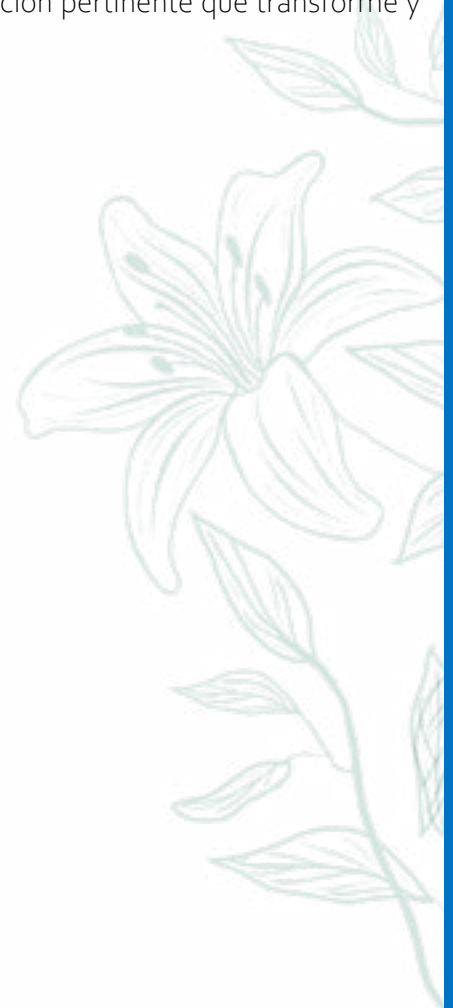
A nivel de resultados, se planeó avanzar en la construcción de insumos para la proyección de un “Plan de transformación”, traducido de manera concreta a un “Plan de Acción” con alcance de proyección a corto, mediano, largo plazo, articulando en él las dimensiones intrapersonal, interpersonal y sociogrupal, las cuales sustentan el proceso de fortalecimiento de las capacidades y las competencias de los colectivos y/o organizaciones para la incidencia en la educación.

Bajo este enfoque, el mundo emocional, se concibe en la dimensión intrapersonal, como clave en la forma en la que nos relacionamos con nosotros/as mismos, con las personas que nos rodean y con nuestro medio, identificando nuestras emociones y gestionándolas para cuidar de nosotros mismos y de los/as otros/as, por lo que desde el diplomado se proponen estrategias orientadas a autorestaurarnos como primer paso para construir confianza con los/as otros/as, desde el cuidado y la memoria transformadora.

En la dimensión interpersonal se valora la diversidad de las potencialidades en un grupo, identificando las propias y reconociendo las de los/as otros/as, de manera que sea posible trabajar en equipo para lograr objetivos comunes. Así mismo, se reconoce que en las relaciones de quienes conforman un colectivo el conflicto puede gestionarse desde la comunicación asertiva y la confianza, cuidando la calidad de las relaciones.

Por último, desde la dimensión sociogrupal se propone asumir con responsabilidad el poder organizativo de los colectivos y/o organizaciones para ponerlo al servicio de nuestras comunidades y territorios, por lo tanto, el diplomado posibilita diálogos y escenarios de participación desde los que enseñamos y aprendemos, con el fin de empoderarnos para incidir en temas educativos.

De esta manera, se reitera el compromiso de Educapaz por la paz del país, que pasa, necesariamente, por una educación para todos y para todas desde lo que las personas desean en sus corazones y mentes para sus vidas y la de sus comunidades. Finalmente, un agradecimiento a los socios, a las organizaciones, a los entes gubernamentales, entre otros, por abrir las puertas y permitir nuestro acompañamiento para contribuir al sueño de una educación pertinente que transforme y desarrolle los territorios (Ver [Anexo 1](#). Malla Curricular).







DESCRIPCIÓN DE LOS Y LAS PARTICIPANTES

Al Diplomado en “Transformaciones para la Incidencia en la Educación” en el territorio Cauca, se vincularon **147** actores sociales entre jóvenes, mujeres, y representantes institucionales y de entidades étnico-territoriales, los cuales fueron distribuidos en tres grupos denominados Jóvenes, Mujeres y Multiactor, nombrados así dadas las características de convocar actores de diferentes organizaciones juveniles, de mujeres o territoriales relacionadas con la educación. Vale la pena mencionar que estos grupos contaron con 38,60 y 48 participantes respectivamente, integrados por personas provenientes de los 3 municipios que conforman el litoral caucano: Guapi, López de Micay y Timbiquí. Cabe señalar que se tuvo como sede principal el municipio de Guapi para el desarrollo de las sesiones y el cierre del proceso formativo.



Total de participantes 147

.01

Jóvenes: 38 participantes
(28 Guapi, 10 Timbiquí)

Reconocimiento Étnico: 100% como afrodescendiente, negro, palenquero o raizal.

Mujeres: 60 participantes
(Guapi 77%, López de Micay 13%, y Timbiquí)

Reconocimiento Étnico: 100% como afrodescendiente, negro, palenquero o raizal.

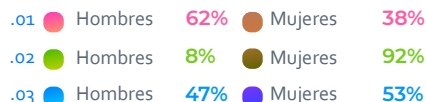
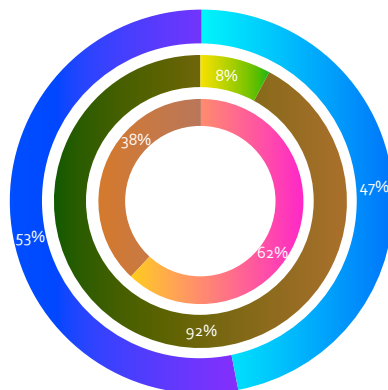
.02

.03

Multiactor: 49 participantes
(Guapi 90% y Timbiquí 10%)

Reconocimiento Étnico: 96% como afrodescendiente, negro, palenquero o raizal.

Mujer/hombre:



Nivel formativo:

.01

Nivel académico predominante: secundaria 73%.

.02

Nivel académico de distribución diversa, entre secundaria, técnica, tecnológica y profesional.

.03

Nivel académico: en su mayoría profesional y posgrado.

Edad:

- .01 Edades predominantes **14 - 24 años** de edad. Todos estaban dentro de este rango.
- .02 Edades predominantes: Mayores de **27 años** de edad.
- .03 Edades predominantes: Mayores de **34 años** de edad.



Sus integrantes tienen una procedencia urbana en su mayoría (74%). Pertenecientes a 17 organizaciones comunitarias, entre ellas la Red Comunicativa de Niñas, Niños y Adolescentes de Guapi fue la organización con mayor representación.

Sus integrantes tienen una procedencia urbana en su mayoría (65%). Pertenecientes a 32 organizaciones de mujeres.

Sus integrantes tienen una procedencia urbana en su mayoría (80%). Pertenecientes a 17 organizaciones Juveniles.

.01

.02

.03



PRE-SABERES DE LOS PARTICIPANTES RESPECTO A LAS CATEGORÍAS PRINCIPALES DEL DIPLOMADO

Este ejercicio se realizó en la primera sesión del proceso de Formación Acción por medio de un formato guía de 8 preguntas abiertas el cual indagó de forma individual o grupal (esto de acuerdo a las características de los grupos) sobre las precepciones iniciales en relación con las categorías de “sujeto transformador de la realidad”, “enfoque sistémico”, “incidencia”, “autonomía”, “calidad en las relaciones” y “procesos organizativos”.

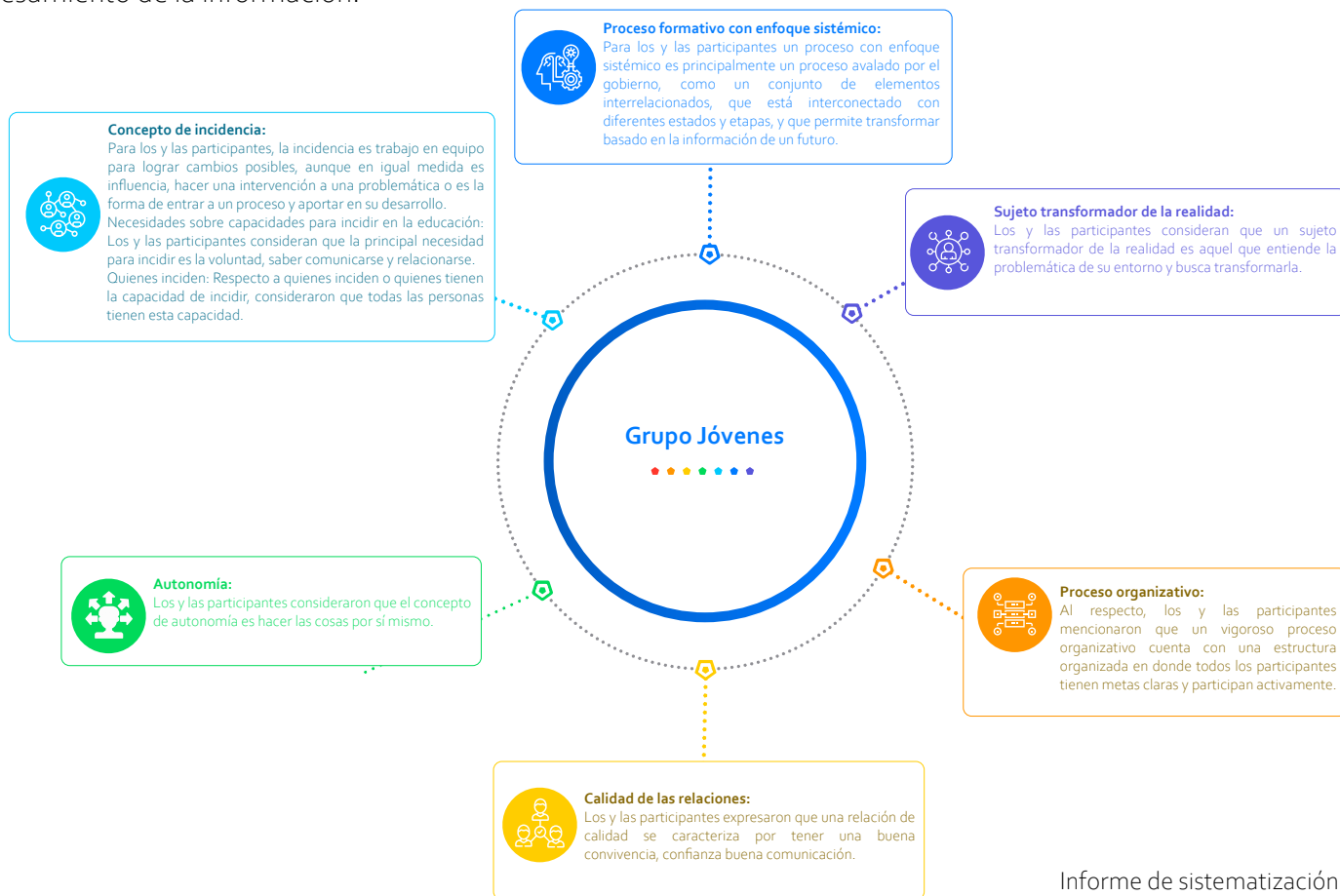
En este sentido, a continuación, se presenta el procesamiento de dicha información por medio de la siguiente grafica que expone las subcategorías emergentes de cada una de las categorías consideradas como claves en el proceso formativo.



Grupo Jóvenes

Los resultados de la línea base para el grupo de Jóvenes, tuvieron como ejes principales los siguientes aspectos. El primero, identificar al Sujeto transformador bajo la denominación de “persona”, con características como la capacidad de cambiar y transformar la realidad, entendiendo las problemáticas del territorio; en segundo lugar, evidenciaban que la capacidad necesaria para incidir en la realidad en su mayoría es la Voluntad; en tercer lugar y como complemento, se planteó que quienes pueden incidir son TODAS las personas, evidenciando así que no radica en un grupo particular sino en la capacidad que tiene todos los miembros de la comunidad para incidir en el territorio.

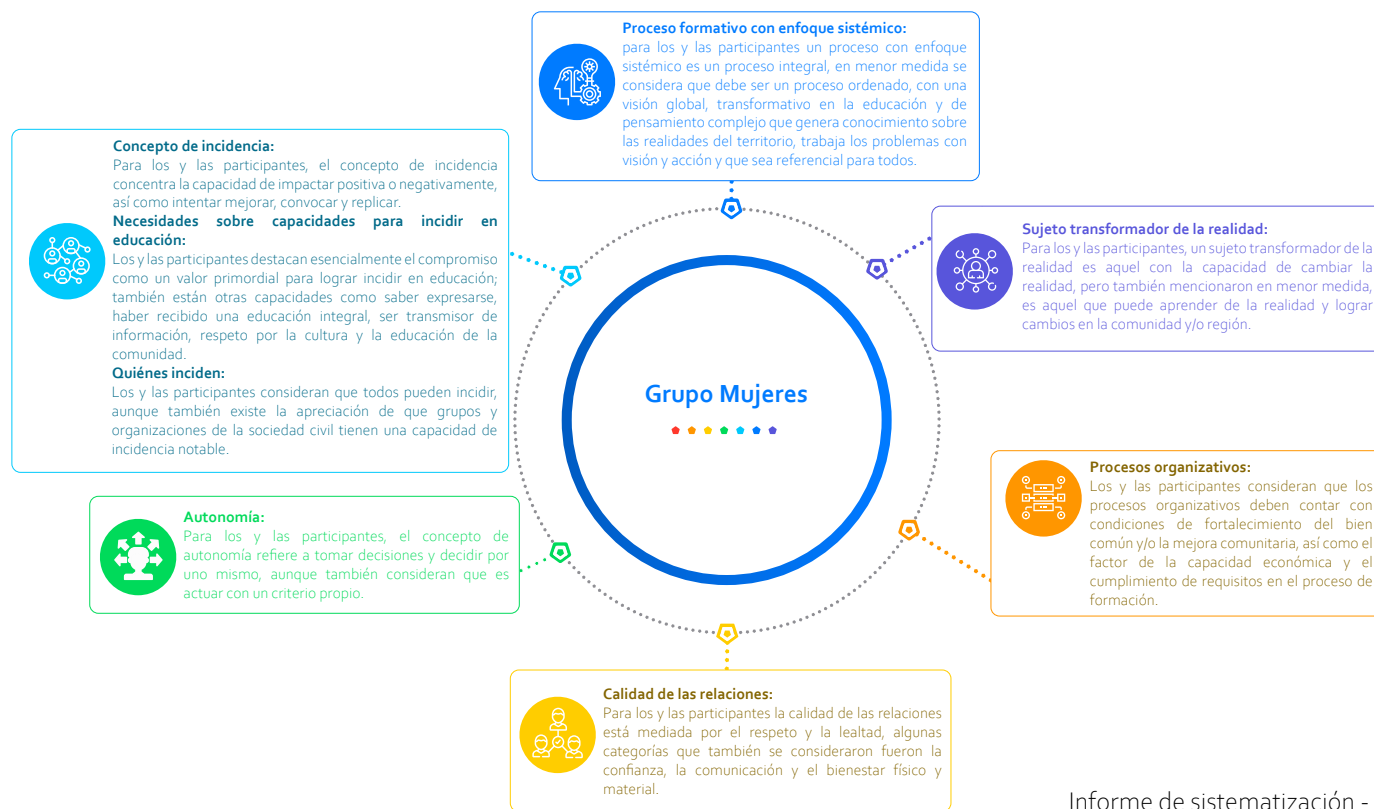
Las siguientes son las principales categorías y algunas categorías emergentes que se evidenciaron, posteriormente al procesamiento de la información:



Grupo Mujeres

Los resultados de la línea base para el grupo de Mujeres, tuvo como ejes principales los siguientes asuntos. El primero, identificar al **Sujeto transformador** como una persona, con un énfasis en el cambio y la transformación de la comunidad, ligado siempre al aprendizaje de la realidad y orientado a lo colectivo; en segundo lugar, respecto al enfoque sistémico se concibe como un proceso integral; en tercer lugar, el concepto de incidencia se resalta como una capacidad para impactar de manera positiva pero también negativa. Como cuarto hallazgo se encuentra que hay un énfasis a la hora de incidir en las organizaciones de la sociedad civil, pero no se deja atrás que todos pueden y están en capacidad de incidir. Como quinto aspecto importante se presenta en las condiciones para un proceso organizativo fortalecido, donde debe primar el bien común, el cumplimiento de los requisitos para hacer parte y la capacidad económica para sostener la organización.

Las siguientes son las principales categorías y algunas categorías emergentes que se evidenciaron, posteriormente al procesamiento de la información:



Grupo Multiactor

Los resultados de la línea base para el grupo Multiactor, tuvieron como ejes principales los siguientes asuntos., El primero, identificar al Sujeto transformador como una persona con capacidad de cambiar realidades, ligado a un liderazgo necesario para la transformación del entorno social. En segundo lugar, respecto al enfoque sistémico se concibe como un programa bien diseñado y estructurado con elementos que se interrelacionan dentro del proceso formativo; en tercer lugar, respecto a que se necesita para incidir, se resalta principalmente el valor del compromiso. Como cuarto hallazgo se encuentra que respecto a quiénes inciden, se encuentra insistencia, se insiste en que todas las personas pueden tienen capacidad de incidir, pero se resalta el trabajo de los líderes y lideresas, así como el de los y las educadoras. Como quinto aspecto importante se anota respecto a la autonomía, como la capacidad para tomar decisiones individuales y de esta forma empoderar nuestras acciones. Un sexto aspecto para resaltar es lo que entienden por calidad de las relaciones, y al respecto se dice que se deben basar en el respeto y reconocimiento del otro.

Las siguientes son las principales categorías y algunas categorías emergentes que se evidenciaron, posteriormente al procesamiento de la información:





DESARROLLO DEL PROCESO DE FORMACIÓN ACCIÓN

El proceso de Formación Acción se desarrolló por medio de una secuencia pedagógica de 3 sesiones presenciales y dos jornadas intermedias entre sesión y sesión que incorporaban el trabajo autónomo. Estas sesiones se orientaron mediante tres dimensiones: Intrapersonal, Interpersonal y Sociogrupal; las cuales agruparon los tres niveles del Diálogo de Realidades. A continuación, se hace una síntesis de los logros y la evaluación cualitativa (aprendizajes personales e interpersonales) correspondientes a cada sesión expuestas en las siguientes gráficas.



Dimensión:

Intrapersonal

Objetivo de la sesión:

Reconozco mis capacidades y competencias para asumir de manera autónoma mi rol como sujeto transformador de la realidad educativa territorial desde un enfoque sistémico.

Temática Central:

Teoría de las tres S (seguridad en sí mismo, significado de vida y sociabilidad).

Tipo de insumo para el diálogo de realidades:

Procesamiento de insumos de las actividades:

1.3 Capacidades a fortalecer en lo personal, colectivo y organizacional (flor)

1.4 – 1.5 – 1.6 Relaciones de los sujetos con el territorio (peces)

3.1. Lo que necesita la educación en el territorio (Ikigai).

Logros:

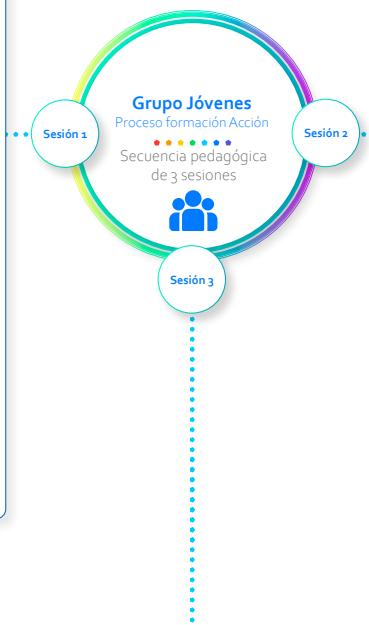
- Reflexión y conversación profunda sobre la relación intrínseca de los participantes con el RIO, de manera personal y colectiva unidos a él.
- Trabajo en equipo bajo diferentes condiciones adversas.
- Reflexión sobre cómo se sueñan la educación y como pueden crear o potenciar iniciativas para la incidencia.

Aprendizajes personales:

Los y las participantes destacan como aprendizaje personal, principalmente el autoconocimiento, autocontrol y seguridad y confianza.

Aprendizajes interpersonales:

Las y los participantes indicaron que el trabajo en equipo y el respeto por la diferencia son aprendizajes interpersonales.

**Dimensión:**

Interpersonal

Objetivo de la sesión:

Nos reconocemos como sujetos que se encuentran en constante y estrecha interacción y vinculación con otros, e identificamos y desarrollamos capacidades y competencias para relacionarnos desde el cuidado, la confianza, la comunicación asertiva y el diálogo, con el propósito de trabajar en equipo para la transformación de las realidades educativas territoriales.

Temática Central:

Herramientas para la transformación de conflictos de manera pacífica: cuidado, confianza, comunicación asertiva, diálogo.

Tipo de insumo para el diálogo de realidades:

Procesamiento de insumos de las actividades:

• 1.3 Mapeo de actores (memoria grupal y mapa).

• 3.1. Necesidades, Acciones y/o Potencialidades, Líneas de acción en relación con la educación en el territorio (árbol).

Logros:

- Mapeo de actores, fundamentalmente en términos de calidad de las relaciones y oportunidades para la incidencia con los mismos.
- Trabajo colaborativo y fortalecimiento de los vínculos grupales para lograr un objetivo teniendo en cuenta las características de los y las compañeras.
- Por medio de la metáfora del Árbol se trazó un horizonte de sentido común, estableciendo colectivamente que principios y elementos deberían estar en la raíz, el tronco y las hojas.

Aprendizajes Personales:

Los y las participantes destacan en sus aprendizajes personales el desarrollo diferentes métodos de educación y una perspectiva multidimensional.

Aprendizajes Interpersonales:

Por otro lado, en relación con los aprendizajes interpersonales se destacó la importancia del respeto, aprender a convivir, compañerismo y trabajo en equipo.

Dimensión:

Sociogrupal

Objetivo de la sesión:

Nos reconocemos como colectivo con capacidades para proponer, incidir y decidir sobre las agendas educativas en el territorio, aplicando un enfoque restaurativo.

Temática Central:

Incidencia política

Tipo de insumo para el diálogo de realidades:

Procesamiento de insumos de las actividades:

• 1.2 Mapeo de intereses (plano cartesiano)

• 2.1.- 3.1 Consolidación y planeación de los nodos (matriz de planeación).

Logros:

- Se consolida, no solo la unión emocional del grupo de jóvenes como nodo, sino también iniciativas y colectivos que se articularon en el marco del diplomado.
- Se proyectan acciones de incidencia por medio de la planeación colectiva.
- Se realiza una evaluación colectiva del proceso, resaltando la importancia que tuvo la reflexión sobre las condiciones de la educación en el territorio y como transformarlo.

Aprendizajes Personales:

Los y las participantes destacan en sus aprendizajes personales la configuración de un proyecto de vida y la educación como punto de partida

Aprendizajes Interpersonales:

En relación con los aprendizajes interpersonales se destacó en la evaluación el trabajo en equipo, la participación y la gestión de proyectos para la comunidad

Dimensión:

Intrapersonal

Objetivo de la sesión:

Reconozco mis capacidades y competencias para asumir de manera autónoma mi rol como sujeto transformador de la realidad educativa territorial desde un enfoque sistémico.

Temática Central:

Teoría de las tres S (seguridad en sí mismo, significado de vida y sociabilidad).

Tipo de insumo para el diálogo de realidades:

Procesamiento de insumos de las actividades:

1.3 Capacidades a fortalecer en lo personal, colectivo y organizacional (flor)

1.4 – 1.5 – 1.6 Relaciones de los sujetos con el territorio (peces)

3.1. Lo que necesita la educación en el territorio (lkigai).

Logros:

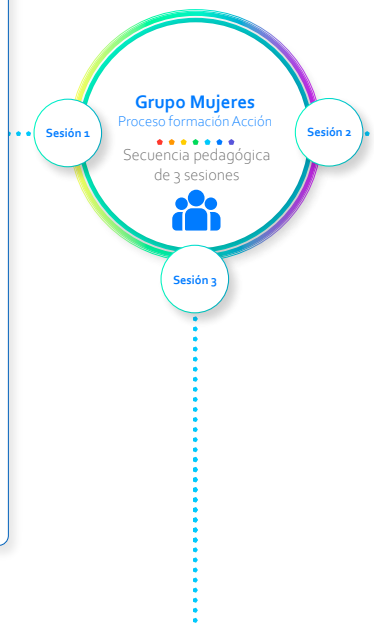
- Reflexión y conversación profunda sobre la relación intrínseca de los participantes con el RIO, de manera personal y colectiva unidos a él.
- Trabajo en equipo bajo diferentes condiciones adversas.
- Reflexión sobre cómo se sueñan la educación y como pueden crear o potenciar iniciativas para la incidencia.

Aprendizajes Personales:

Los y las participantes destacan en sus aprendizajes personales el desarrollo de habilidades como la confianza y el conocerse a sí mismo.

Aprendizajes Interpersonales:

En relación con los aprendizajes interpersonales se destacó en la evaluación la importancia de escuchar y ser escuchado, así como compartir con los demás.

**Dimensión:**

Interpersonal

Objetivo de la sesión:

Nos reconocemos como sujetos que se encuentran en constante y estrecha interacción y vinculación con otros, e identificamos y desarrollamos capacidades y competencias para relacionarnos desde el cuidado, la confianza, la comunicación asertiva y el diálogo, con el propósito de trabajar en equipo para la transformación de las realidades educativas territoriales.

Temática Central:

Herramientas para la transformación de conflictos de manera pacífica: cuidado, confianza, comunicación asertiva, diálogo.

Tipo de insumo para el diálogo de realidades:

Procesamiento de insumos de las actividades:

- 1.3 **Mapeo de actores** (memoria grupal y mapa).
- 3.1. Necesidades, Acciones y/o Potencialidades, Líneas de acción en relación con la educación en el territorio (árbol).

Logros:

- Mapeo de actores, fundamentalmente en términos de calidad de las relaciones y oportunidades para la incidencia con los mismos.
- Trabajo colaborativo y fortalecimiento de los vínculos grupales para lograr un objetivo teniendo en cuenta las características de los y las compañeras.
- Por medio de la metáfora del Árbol se trazó un horizonte de sentido común, estableciendo colectivamente que principios y elementos deberían estar en la raíz, el tronco y las hojas.

Aprendizajes Personales:

Los y las participantes destacan en sus aprendizajes personales valores como el respeto, así como entender la relevancia fundamental de la educación.

Aprendizajes Interpersonales:

En relación con los aprendizajes interpersonales se destacó en la evaluación la importancia de escuchar y ser escuchado, así como el trabajo en grupo y el diálogo como forma de solución.

Dimensión:

Sociogrupal

Objetivo de la sesión:

Nos reconocemos como colectivo con capacidades para proponer, incidir y decidir sobre las agendas educativas en el territorio, aplicando un enfoque restaurativo.

Temática Central:

Incidencia política

Tipo de insumo para el diálogo de realidades:

Procesamiento de insumos de las actividades:

- 1.2 **Mapeo de intereses** (plano cartesiano)
- 2.1.- 3.1 Consolidación y planeación de los nodos (matriz de planeación).

Logros:

- Se consolida no solo la unión emocional del grupo de Mujeres como nodo, sino también iniciativas y colectivos que se articularon en el marco del diplomado.
- Se proyectan acciones de incidencia por medio de la planeación colectiva.
- Se realiza una evaluación colectiva del proceso, resaltando la importancia que tuvo la reflexión sobre las condiciones de la educación en el territorio y como transformarlo.

Aprendizajes Personales:

Los y las participantes destacan en sus aprendizajes personales las estrategias para afrontar situaciones diarias.

Aprendizajes Interpersonales:

En relación con los aprendizajes interpersonales se destacó en la evaluación la importancia del trabajo en equipo y la aplicación de estrategias replicables en la comunidad.

Dimensión:

Intrapersonal

Objetivo de la sesión:

Reconozco mis capacidades y competencias para asumir de manera autónoma mi rol como sujeto transformador de la realidad educativa territorial desde un enfoque sistémico.

Temática Central:

Teoría de las tres S (seguridad en sí mismo, significado de vida y sociabilidad).

Tipo de insumo para el diálogo de realidades:

Procesamiento de insumos de las actividades:

1.3 Capacidades a fortalecer en lo personal, colectivo y organizacional (flor)

1.4 – 1.5 – 1.6 Relaciones de los sujetos con el territorio (peces)

3.1. Lo que necesita la educación en el territorio (Ikigai).

Logros:

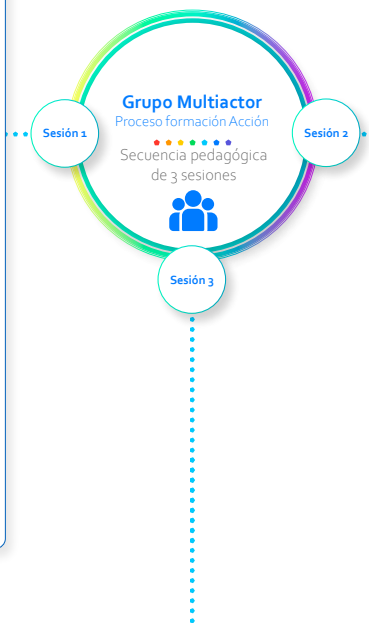
- Reflexión y conversación profunda sobre la relación intrínseca de los participantes con el RIO, de manera personal y colectiva unidos a él.
- Trabajo en equipo bajo diferentes condiciones adversas.
- Reflexión sobre cómo se sueñan la educación y como pueden crear o potenciar para la incidencia y la transformación.

Aprendizajes Personales:

Los y las participantes destacan en sus aprendizajes personales el crecimiento en valores como la tolerancia y la paciencia, habilidades para el debate y nuevos conocimientos prácticos.

Aprendizajes Interpersonales:

En relación con los aprendizajes interpersonales, en la evaluación se destacó el trabajo en equipos, junto con escuchar y aprender de otros y otras.

**Dimensión:**

Interpersonal

Objetivo de la sesión:

Nos reconocemos como sujetos que se encuentran en constante y estrecha interacción y vinculación con otros, e identificamos y desarrollamos capacidades y competencias para relacionarnos desde el cuidado, la confianza, la comunicación asertiva y el diálogo, con el propósito de trabajar en equipo para la transformación de las realidades educativas territoriales.

Temática Central:

Herramientas para la transformación de conflictos de manera pacífica: cuidado, confianza, comunicación asertiva, diálogo.

Tipo de insumo para el diálogo de realidades:

Procesamiento de insumos de las actividades:

- 1.3 **Mapeo de actores** (memoria grupal y mapa).
- 3.1. Necesidades, Acciones y/o Potencialidades, Líneas de acción en relación con la educación en el territorio (árbol).

Logros:

- Mapeo de actores, fundamentalmente en términos de calidad de las relaciones y oportunidades para la incidencia con los mismos.
- Trabajo colaborativo y fortalecimiento de los vínculos grupales para lograr un objetivo teniendo en cuenta las características de los y las compañeras.
- Por medio de la metáfora del Árbol se trazó un horizonte de sentido común, estableciendo colectivamente que principios y elementos deberían estar en la raíz, el tronco y las hojas.

Aprendizajes Personales:

Los y las participantes destacan en sus aprendizajes personales destacan la perspectiva multidimensional y el autoconocimiento, como parte importante del conocimiento de sí mismo.

Aprendizajes Interpersonales:

En relación con los aprendizajes interpersonales en la evaluación se destacó la importancia de escuchar y ser escuchado, la tolerancia y la empatía.

Dimensión:

Sociogrupal

Objetivo de la sesión:

Nos reconocemos como colectivo con capacidades para proponer, incidir y decidir sobre las agendas educativas en el territorio, aplicando un enfoque restaurativo.

Temática Central:

Incidencia política

Tipo de insumo para el diálogo de realidades:

Procesamiento de insumos de las actividades:

- 1.2 **Mapeo de intereses** (plano cartesiano)
- 2.1.- 3.1 Consolidación y planeación de los nodos (matriz de planeación).

Logros:

- Se consolida no solo la unión emocional del grupo Multiactor como nodo, sino también iniciativas que se articularon en el marco del diplomado.
- Se proyectan acciones de incidencia por medio de la planeación colectiva.
- Se realiza una evaluación colectiva del proceso, resaltando la importancia que tuvo la reflexión sobre las condiciones de la educación en el territorio y como transformarlo.

Aprendizajes Personales:

Los y las participantes destacan en sus aprendizajes personales la incidencia de la política en la educación, el mapeo de actores y la capacidad de incidir positivamente en el entorno.

Aprendizajes Interpersonales:

En relación con los aprendizajes interpersonales se destacó la utilidad de generar proyectos en la comunidad y su poder de incidencia, así como el trabajo en equipo.

HALLAZGOS DEL DIÁLOGO DE REALIDADES

El encuentro llamado **"Uramba por la educación del litoral caucano, incidir para transformar"** tuvo como objetivo principal Socializar los principales hallazgos del **Diálogo de Realidades** (DR) que permita construir una agenda común territorial de incidencia, en la búsqueda de la transformación de la educación. En términos metodológicos los hallazgos del DR fueron socializados y validados por medio del desarrollo de mesas de trabajo temático (categorías).

Por lo tanto, el encuentro como espacio de socialización de los resultados de la fase de transición, posibilitó identificar y validar hallazgos emergentes del proceso de Formación Acción con los grupos Jóvenes, Mujeres y Multiactor del Diplomado "Transformaciones para la incidencia en Educación", quienes hacen parte de la estrategia de acompañamiento pedagógico junto con Actores e Instituciones Educativas que integran el **Diálogo de Realidades**.

Encuentro Municipio de Guapi

Mesas de Trabajo diseñadas a la luz de los hallazgos del Diálogo de Realidades (DR).

Se conformaron diez mesas en las que previamente se habían inscrito los participantes, cada mesa respondió a cada uno de los hallazgos, en algunos casos el hallazgo se repetía, pero contaba con una pregunta orientadora distinta que facilitaba el aprovechamiento del mismo. El objetivo de la mesa fue "validar" con los/as participantes la información que arrojó el Diálogo de Realidades en el territorio y motivar la reflexión sobre lo hallado y las apuestas que desde cada mesa se pueden proponer. Las mesas se proyectaron desde 7 ejes que respondían a cada hallazgo. (GRAFICA 1).

En la jornada del día 2 se realizó una nueva distribución por mesas de trabajo, que tuvo como objetivo profundizar e instar a la proyección de líneas de acción con compromisos, actores y posibles aliados, en este caso fueron 5 mesas a las que se les asignó el nombre de "Escenarios de Transformación". (GRAFICA 2).

Gráfica 1.





CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

El proceso de formación desde su diseño conto con un gran acierto, y fue pensarse como un espacio que estuviera en la capacidad de convocar a la mayor cantidad de organizaciones posibles para los 3 grupos que se consolidarían como parte de diplomado. Desde el inicio se pensó el papel de EDUCAPAZ como articulador de procesos que ya tenían un camino recorrido, por esta razón, se obtuvo en cada grupo una variedad de opiniones, creaciones y reflexiones, muy interesantes y valiosas, tanto para el programa como para los procesos organizativos del territorio.

Esta diversidad fue un gran insumo, pero también un gran reto, en las sesiones debido al alto volumen y cruces entre opiniones. Se contaba con representación de 3 municipios y un número considerable de organizaciones, cada una con diferentes intereses, experiencia y expectativas sobre el proceso, sin embargo, diseñar las sesiones desde la perspectiva de las dimensiones intrapersonal, intergrupal y sociogrupal fue una herramienta fundamental, ya que atraviesa todos los procesos organizativos, los articula y los pone a reflexionar sobre sus prácticas internas, externas e incluso individuales, sacando a la luz problemáticas, potencialidades y desafíos que cada una tiene por delante.

Otra conclusión importante del proceso fue la riqueza en dos dimensiones. En primer lugar, la lectura del territorio desde distintas preguntas y materializada mediante diversas herramientas, fue posible contar con participantes que nutrieran de información, experiencias e ideas ésta caracterización. Se realizaron cartografías para identificar relaciones entre los actores en el territorio, dinámicas que expresaban lo positivo y lo negativo de cada persona con el fin de transformar el ser, y también se hicieron árboles, que reflejaban horizontes de acción en conjunto para la transformación del territorio.

La segunda dimensión tuvo que ver con las ideas de transformación. Cada sesión tenía un espacio para pensar en el futuro, en un futuro en conjunto, todos los participantes de los 3 grupos coincidieron en manifestar que el diplomado les dio la oportunidad de encontrarse, de conocerse e interactuar para futuras alianzas, es decir, se creó un espacio sin precedentes donde surgieron emprendimientos, alianzas y propuestas concretas para la transformación de la educación de los 3 municipios del litoral caucano.

Anexo 1. Malla curricular del proceso de formación - acción

Sesión 1. Descubrirnos			
Dimensión Intrapersonal			
Nivel de Planificación Personal			
Objetivo de la sesión	Contenido centrales	Momento didáctico	Objetivo de aprendizaje
Reconozco mis capacidades y competencias para asumir de manera autónoma mi rol como sujeto transformador de la realidad educativa territorial desde un enfoque sistémico.	Teoría de las tres S.	M1. Compartir de experiencias: Reconocimiento sí y de los demás.	Me identifico como un sujeto con una historia, en un contexto y con una relación con la educación, que influyen mis emociones, representaciones y acciones, pero que no las determina.
		M2. Desarrollo temático a través del diálogo de saberes y la construcción colectiva de conocimiento	Reflexiono sobre mi autonomía como una capacidad que contribuye a mi desarrollo y fortalecimiento como sujeto transformador de mí mismo, mis relaciones y mi entorno.
		M3. Planeación	Fortalezco mis procesos de incidencia en la educación de mi territorio a través de acciones transformadoras que van de lo personal hasta lo colectivo y lo comunitario

Sesión 2. Trabajar juntos y juntas			
Dimensión Interpersonal			
Nivel de Planificación Colectivo			
Objetivo de la sesión	Contenido centrales	Momento didáctico	Objetivo de aprendizaje
Nos reconocemos como sujetos que se encuentran en constante y estrecha interacción y vinculación con otros, e identificamos y desarrollamos capacidades y competencias para relacionarnos desde el cuidado, la confianza, la comunicación asertiva y el diálogo, con el propósito de trabajar en equipo para la transformación de las realidades educativas territoriales.	Herramientas para la transformación de conflictos de manera pacífica: cuidado, confianza, comunicación asertiva, diálogo.	M1. Compartir de experiencias: Reconocimiento sí y de los demás.	Reconocemos las formas en las que nos hemos relacionado y los vínculos educativos, económicos, espirituales, políticos y culturales que hemos tejido con los actores de nuestro territorio, entendiendo que como sujetos transformadores podemos transitar hacia formas diferentes de relacionamiento que potencien acciones en colectivo.
		M2. Desarrollo temático a través del diálogo de saberes y la construcción colectiva de conocimiento	Reflexionamos sobre el conflicto como una oportunidad de transformación de las relaciones y de la realidad compartida que con herramientas como el cuidado, la confianza, la comunicación asertiva y el diálogo que facilitan la comunicación de mis necesidades y mi interpretación de las necesidades de otros, se contribuye en situaciones de conflicto, hacia el fortalecimiento de proyectos y objetivos comunes para el territorio.
		M3. Planeación	Reconozco que mis procesos de incidencia y los de mi colectivo pueden potenciarse a partir de oportunidades de trabajo colaborativo y en red, que permitan una incidencia mayor en la educación de mi territorio a través de acciones transformadoras multinivel (personales, colectivas, organizativas).

Sesión 3. Incidimos			
Dimensión Sociogrupal			
Nivel de Planificación Organizativo			
Objetivo de la sesión	Contenido centrales	Momento didáctico	Objetivo de aprendizaje
Nos reconocemos como colectivo con capacidades para proponer, incidir y decidir sobre las agendas educativas en el territorio, aplicando un enfoque restaurativo.	Incidencia política	M1. Compartir de experiencias: Reconocimiento sí y de los demás.	Reconocemos las diversas apuestas de educación en nuestro territorio, las barreras y oportunidades para implementar iniciativas, crear alianzas y generar transformaciones a través de la identificación de los intereses de actores que trabajan por la educación.
		M2. Desarrollo temático a través del diálogo de saberes y la construcción colectiva de conocimiento	Identificamos los procesos organizativos y el trabajo en red como una oportunidad para incidir, generar cambios y encontrar soluciones conjuntas a los problemas de la educación en el territorio.
		M3. Planeación	Construimos líneas estratégicas para orientar el desarrollo de agendas conjuntas con el fin de consolidar el proceso organizativo de red e incidir en la educación de mi territorio.



EDUCAPAZ

Programa Nacional de
Educación para la Paz

Socios



For World Research Center
Institute of Education

COMUNIDAD MUNDIAL
RECONCILIACIÓN



Aliados

