



EDUCAPAZ

Programa Nacional de
Educación para la Paz

Evaluación formativa

Vinculos por el aprendizaje: una relación simbiótica entre Docente, Estudiante y Familia



Evaluación formativa

Vinculos por el aprendizaje: una relación simbiótica entre Docente, Estudiante y Familia



EDUCAPAZ

Programa Nacional de Educación para la Paz

Socios



Fundación Escuela Nueva

FUNDACIÓN PARA LA RECONCILIACIÓN



Aliados



Evaluación Formativa Vínculos por el aprendizaje: Una relación simbiótica entre Docente, Estudiante y Familia.

Comité Directivo

Angélica Pérez
Bernardo Toro
Clarita Arboleda
Claudia Mora
Enrique Chaux
José Mejía
Leonel Narváez
Luis Guerrero
Óscar Sánchez
Vicky Colbert
Víctor Murillo

Coordinación Nacional

Claudia Lancheros
Daniel Cruz
Gloria Carrasco
Inty Buelvas
Jennifer Garnica
Juana Yunis
Luis Galeano
Maribel Gamba
Milena Montoya

Comité Técnico Nacional

Adriana González
Álvaro Valencia
Janneth Cortés
Jeimmy Ramos
Juan José Correa
Julián Victoria
Magda Reyes
Nicna Camargo
Sabrina Burgos
Solman Díaz
Tania Cruz

Autores

Programa Nacional de Educación para la Paz

Colaboración pedagógica

Adelina Peña
Alejandra López
Heyner Mesa
José Grisales
Laura Cruz

Diseño y diagramación

Mauricio Tabares

Ilustración

Mauricio Tabares

ISBN:

Cali. Diciembre 2020.

Este producto es publicado por la Caja de Herramientas del Programa Nacional de Educación para la Paz
EDUCAPAZ bajo la licencia
Atribución No Comercial –
Compartir Igual



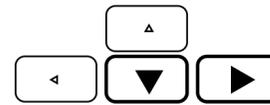
MÁS INFORMACIÓN

- 🌐 Sitio web: www.educapaz.co
- @ Correo: comunicaciones@educapaz.co
- 🏠 Bogotá: Carrera 11 # 75-71, oficina 605 (57-1) 694 9848 - (57) 304 643 0896
- 🏠 Chaparral: Calle 4 # 10-32, barrio Libertador
- 🏠 Guapi: ClI 11 # 4- 36, Barrio San Pablo
- 🏠 Quibdó: Cra 4 # 24 - 32 piso 2, barrio Yesca Grande
- 📘 Facebook: [@educapazcolombia](https://www.facebook.com/educapazcolombia)
- 🐦 Twitter: [@EducapazC](https://twitter.com/EducapazC)
- 📺 Youtube: [Programa Educapaz](https://www.youtube.com/ProgramaEducapaz)
- 📷 Instagram: [@educapazcolombia](https://www.instagram.com/educapazcolombia)

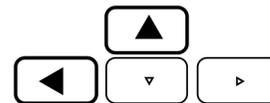
Instrucciones para navegar dentro del documento

Si abriste el documento con **Acrobat Reader** o **Google Chrome** puedes ir hacia **adelante** o **atrás** de este con tu teclado de la siguiente manera:

- **Ir hacia adelante:** con la tecla **siguiente** o **abajo**



- **Ir hacia atrás:** con la tecla **atrás** o **arriba**



O si prefieres navegar con el **mouse** mientras lees lo puedes hacer con el **medio círculo** ubicado en la parte baja de la hoja, allí puedes:

- **Ir hacia adelante:** click en el botón **derecho**



- **Ir hacia atrás:** click en el botón **izquierdo**



- **Para ir al índice del contenido y navegar dentro de los títulos del documento :** click en el botón **casa**



Contenido

Página

- 7 ● PRESENTACIÓN
- 8 ● INTRODUCCIÓN
- 10 ● LA EVALUACIÓN FORMATIVA: LA SIMBIOSIS DE LOS APRENDIZAJES.
- 12 ● ¿QUÉ ES LA EVALUACIÓN FORMATIVA?
- 15 ● ¿EN QUÉ MOMENTO DESARROLLAMOS EVALUACIÓN FORMATIVA?
- 16 ● ¿CUÁL ES LA DIFERENCIA ENTRE EVALUAR Y CALIFICAR?
- 17 ● ¿CUÁLES SON LAS CARACTERÍSTICAS DE LA EVALUACIÓN FORMATIVA?
 - 17 ● Delimita y expresa claramente los objetivos de aprendizaje:
 - 17 ● Orienta la toma de decisiones en mi práctica docente:
 - 18 ● Requiere de una comunicación continua entre docentes, estudiantes y familia.
 - 18 ● Estimula el autoaprendizaje
 - 19 ● Es un proceso continuo y constante en donde se reconocen avances.
- 20 ● ¿CÓMO VERIFICAR QUE ESTAMOS HACIENDO EVALUACIÓN FORMATIVA?
- 21 ● EJEMPLOS DE INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN FORMATIVA
- 24 ● TÉCNICAS, ACTIVIDADES E INSTRUMENTOS PARA HACER EVALUACIÓN FORMATIVA.
 - 24 ● Actividades
 - 25 ● Técnicas
 - 26 ● Instrumentos
- 27 ● HERRAMIENTAS PARA EL AUTOAPRENDIZAJE
 - 27 ● Herramientas conceptuales
 - 28 ● Herramientas metodológicas
 - 28 ● Herramientas digitales



Índice de Tablas

21	Tabla 1. Instrumentos de la Evaluación Formativa: autocontrol del progreso
22	Tabla 2. Instrumento de la Evaluación Formativa: autoevaluación por guías
22	Tabla 3. Rubrica de Evaluación 1
22	Tabla 4. Rubrica de Evaluación 2
23	Tabla 5. Rubrica de Evaluación 3

Índice de figuras

15	Figura 1. Momentos de la Evaluación Formativa
16	Figura 2. Evaluar y Calificar
20	Figura 3. Verificación de la Evaluación Formativa
24	Figura 4. Actividades de la Evaluación Formativa
25	Figura 5. Técnicas de la Evaluación Formativa
26	Figura 6. Instrumentos de la Evaluación Formativa

PRESENTACIÓN

El Programa Nacional de Educación para la Paz –EDUCAPAZ–, nace como una iniciativa de acción local, investigación e incidencia impulsada por un grupo de organizaciones de la sociedad civil, cuyo propósito central es ayudar a construir paz en Colombia a través de la educación, especialmente en los territorios más afectados por el conflicto armado, mediante el fortalecimiento de buenas prácticas de Educación para la Paz germinadas desde las escuelas, comunidades, políticas públicas y organizaciones de la sociedad civil en todo el país, instaurando a su vez alianzas territoriales, nacionales y globales que contribuyan al sistema educativo y aporten a la verdadera transformación de la realidad social de los territorios.

El propósito de EDUCAPAZ se sustenta a partir del reconocimiento de dos problemas que se ubican en el corazón del conflicto: el primero, es la naturalización de la violencia en la cultura, y por ello, la necesidad de formar la Generación de la Paz; y segundo, porque se ha comprendido que existe una ausencia de oportunidades educativas en los territorios del mundo rural en donde se ha vivido la guerra y las economías ilegales que afectan la vida de los niños, niñas y jóvenes.

Encauzados hacia esos propósitos, ofrecemos aquí la cartilla “Vínculos por el aprendizaje: la relación simbiótica entre docente, estudiante y familia” como parte de la estrategia de Formación Acción desarrollada en el marco de nuestros encuentros formativos con docentes. Esta cartilla está encaminada a la recuperación de los principales elementos del proceso formativo en clave de replicabilidad, es decir, que cualquier persona que aborde esta cartilla o que esté interesada en conocer más sobre la Evaluación Formativa, pueda reproducir el ciclo formativo de talleres de manera autónoma desde su escuela o comunidad educativa.



INTRODUCCIÓN

Este documento es el resultado de una serie de encuentros formativos virtuales promovidos por el Programa Nacional de Educación para la Paz – EDUCAPAZ –, las Secretarías de Educación y las Instituciones Educativas de los departamentos de Chocó y Cauca litoral, cuyo propósito principal fue compartir junto con los y las docentes experiencias en sus prácticas de enseñanza-aprendizaje aplicadas por ellos en sus territorios, pretendiendo además identificar elementos evaluativos que dieran cuenta de los retos a los que se enfrentan los y las docentes en el contexto de crisis por COVID-19.

Habría que decir también que estos encuentros partieron de la premisa del reconocimiento del contexto territorial, visto como el marco geográfico, social, cultural y educativo que sirve como escenario de aplicación de herramientas pedagógicas, didácticas y evaluativas, las cuales enfrentan enormes desafíos con la llegada de las medidas sanitarias y de aislamientos que impidieron el desarrollo normal de clases presenciales en las Instituciones y sedes educativas de toda Colombia.

De igual modo, estos encuentros formativos sirvieron como escenario de dialogo de saberes que fueron nutridos por las experiencias de cada docente en sus prácticas pedagógicas, emanando de allí un espacio de construcción colectiva de conocimiento que enriquecen los procesos de enseñanza-aprendizaje y aportan asimismo al fortalecimiento de la relación escuela-comunidad en los territorios.

Estas premisas fueron las que impulsaron el interés de EDUCAPAZ por generar espacios de dialogo en torno a las características y los aportes que brinda la estrategia de Evaluación Formativa a las practicas docentes, a los procesos de enseñanza-aprendizaje, a la relación escuela-comunidad y la calidad educativa en el contexto de crisis sanitaria. Comprendiendo que es justo en este momento en donde cobra vital importancia el vínculo relacional y comunicativo entre docentes, estudiantes y familias, encontrando así alternativas que permiten responder efectivamente a los desafíos que hoy enfrentan la educación.

Es precisamente este documento en donde se recogen los principales hallazgos de dichos encuentros, exponiendo en primera medida la importancia de la relación entre docentes, estudiante y familia a la luz de la Evaluación Formativa, utilizando para ello la metáfora de la simbiosis para ilustrar cómo este vínculo asociativo aporta al mejoramiento de la calidad de los aprendizajes en los y las estudiantes y a la adaptación o transformación de las prácticas pedagógicas de los docentes de la región. Posteriormente se brindan aquí unas nociones básicas en lo concerniente a la estrategia de Evaluación Formativa junto con sus características; acto seguido, se presentan un conjunto de tics (lista de chequeo) que nos permiten verificar que realmente estamos haciendo Evaluación Formativa, y finalmente, hallaremos una serie de técnicas, actividades e instrumentos para hacer Evaluación Formativa que recogen las experiencias compartidas por los docentes en estos encuentros.

Vale la pena mencionar que estos encuentros se desarrollaron mediante el empleo de herramientas virtuales que propiciaban el dialogo y la interacción entre los y las participantes, valiéndose también de recursos didácticos virtuales como los tableros colaborativos (Jamboard.com o Padlet.com) y las preguntas interactivas (Mentimeter.com) con el fin de que todos y todas compartieran con el resto de los asistentes sus experiencias y reflexiones.



LA EVALUACIÓN FORMATIVA: LA SIMBIOSIS DE LOS APRENDIZAJES.

Una de las relaciones simbióticas más interesantes de la naturaleza, e importante además para el ser humano, es la de las abejas y las plantas, puesto que estas últimas al momento de su inflorescencia necesitan de las abejas para la dispersión del polen (gameto masculino), aportando con esto a la fecundación de los óvulos de las plantas (gameto femenino) y en consecuencia a la reproducción de la planta y posterior generación de frutos que alimentan a animales y por supuesto al ser humano.

Esta relación simbiótica es conocida como mutualista debido a que todos los seres vivos que participan en ella reciben un beneficio: las abejas obtienen néctar de las plantas con el que alimentan sus colmenas, las plantas y sus flores reciben el polen que las abejas se encargan de dispersar, y, por último, los seres humanos y animales obtienen alimentación de los frutos que guardan las semillas de las plantas.

Cabe señalar que en esta asociación simbiótica el ser humano es determinante y responsable en la continuidad de esta relación, puesto que en las prácticas agrícolas ecológicas y ambientalmente responsables se puede contribuir a la conservación de esta relación vital entre seres vivos, recibiendo a cambio el beneficio de los alimentos para sí mismo y para los animales de los que nos alimentamos. Pero la persistencia de prácticas agrícolas que emplean agroquímicos e insecticidas impacta enormemente la población de abejas, alterando esta delicada y vital relación simbiótica de la naturaleza.



Este ejemplo de relación simbiótica nos enseña varias cosas, primero, la importancia de las relaciones asociativas solidarias entre seres vivos en la naturaleza, segundo, que son relaciones que deben cuidarse y preservarse para mantener los beneficios mutuos entre los seres vivos que participan de ella, y tercero, en relación al tema que aquí compete, que articular temas de aprendizaje mediante un ejercicio de transversalización de contenidos de distintas áreas o asignaturas ayuda a que los aprendizajes sean apropiados con más facilidad.

En la estrategia de Evaluación Formativa es de vital importancia el establecimiento de relaciones simbióticas mutualistas entre docente, estudiantes y familia, puesto que este vínculo instaurado en el entorno y acompañamiento educativo brinda enormes beneficios a cada uno de los actores que participan en esta relación. Bajo esta perspectiva, podemos llegar a comprender que en las prácticas pedagógicas existe un lazo que une y orienta a metas comunes, como el mejoramiento de la calidad de los aprendizajes, las transformaciones de las prácticas de enseñanza-aprendizaje, el fortalecimiento de la relación escuela-comunidad y la reivindicación del papel de la familia (padres, madres o cuidadores/as) en todo este proceso.

En esta cartilla podemos descubrir cómo funciona esta relación mutua, sus características, lo que debemos hacer para mantener o generar esta relación y las prácticas propicias de los docentes de los territorios que contribuyen al robustecimiento de la Evaluación Formativa; para ello exploraremos los elementos de esta relación simbiótica desde las voces de los y las docentes. Ahora, lo único que nos resta decir es que están todas y todos invitados a descubrir o re-descubrir esta estrategia llamada Evaluación Formativa.



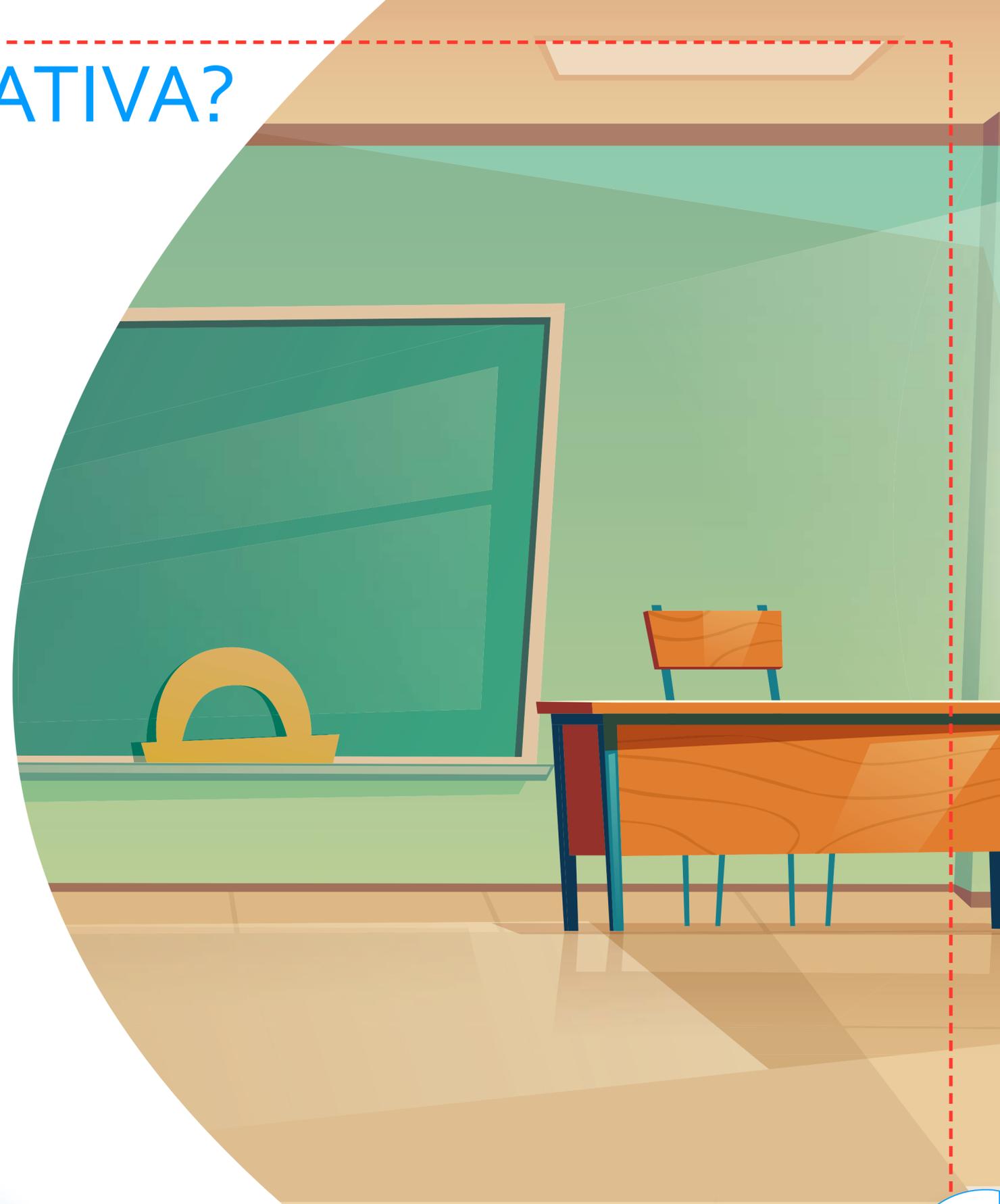
¿QUÉ ES LA EVALUACIÓN FORMATIVA?

Es una estrategia que se establece como un proceso continuo, orientado al conocimiento de los aprendizajes de nuestros y nuestras estudiantes, que proporciona los insumos claves que nos conducen a la consolidación de ajustes, adaptaciones, transformaciones e innovaciones en los procesos de enseñanza. Es un proceso constante que requiere de un dialogo y una retroalimentación efectiva entre docentes, estudiantes y familias; este es el lazo que une la relación simbiótica de la Evaluación Formativa.



Cuando yo me cuestiono y me esfuerzo por responder a las preguntas ¿qué están entendiendo mis estudiantes? Y ¿Qué debo hacer para que mis estudiantes aprendan? Estoy empezando a apropiarme en mi práctica docente la Evaluación Formativa.

Es importante conocer cómo están aprendiendo nuestros estudiantes, y para saberlo es medular generar canales de comunicación y dialogo no solo con ellos y ellas, sino también con sus familias, con sus padres, madres o cuidadores/as; describiendo además cómo están aprendiendo. A partir de estas indagaciones podemos empezar a adaptar nuestro proceso de enseñanza-aprendizaje, lo que enriquece no solo el quehacer docente sino también los aprendizajes de los y las estudiantes.





En tiempos de pandemia yo soy quien está en gran parte de los procesos educativos de mi hija, pero con el acompañamiento y el dialogo constante con la docente encuentro las orientaciones necesarias para asistir a mi hija en cada actividad que se asigna.

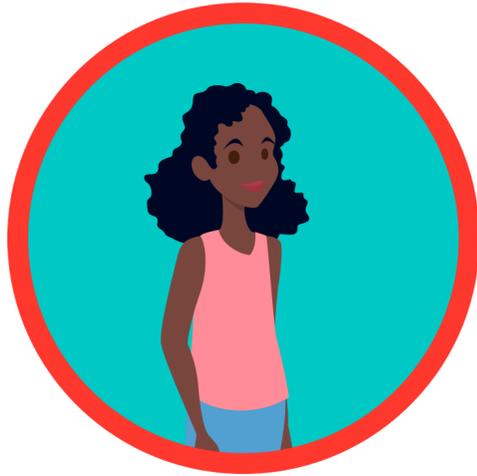
La Evaluación Formativa nos brinda la posibilidad de identificar los avances que tienen nuestros estudiantes teniendo en cuenta sus ritmos de aprendizaje, permitiéndonos valorar cada uno de los aprendizajes apropiados por ellos sin perder de vista sus niveles de aprendizaje. No debemos olvidar que el acompañamiento a nuestros estudiantes y sus familias deben ser diferenciado, considerando las múltiples dimensiones del aprendizaje, con esto nos referimos a lo socioemocional, a lo cognitivo o a lo cultural.

La Evaluación Formativa me facilita establecer momentos de reflexión con el propósito de ajustar mis prácticas pedagógicas de enseñanza. De esta manera puedo hacer una revisión oportuna de mi quehacer docente, llevándome a ajustar e innovar.



Esta estrategia debe permitir que nuestros estudiantes hagan un ejercicio autónomo, proporcionándoles la información suficiente para sepan que deben mejorar, esto con el objetivo de valorar su proceso de aprendizaje. Al respecto, es importante afirmar que la Evaluación Formativa se inscribe dentro de enfoques pedagógicos autoestructurantes e interestructurantes que propenden por el seguimiento de los aprendizajes de nuestros estudiantes desde la auto y hetero evaluación.





Desde que mi profe nos acompaña constantemente a mí y a mi mamá comprendo mejor las guías, siento que puedo hacer las tareas yo solita; también siento que aprendo muchas cosas más.

Vale la pena mencionar que con la Evaluación Formativa logramos identificar diferentes oportunidades de aprendizaje acordes a los contextos territoriales de nuestros estudiantes, esto ayuda a facilitar la comprensión de los aprendizajes durante todo el proceso de enseñanza, sobre todo en tiempo de crisis sanitaria. No hay que olvidar que este debe ser un proceso continuo y flexible que demanda una revisión constante de nuestras prácticas educativas.

La Evaluación Formativa me invita a reforzar mi compromiso con el proceso de aprendizaje de mi hija, lo único que quiero es que no aumenten los casos de deserción escolar en tiempos de pandemia.



¿EN QUÉ MOMENTO DESARROLLAMOS EVALUACIÓN FORMATIVA?

Hay tres momentos claves en la Evaluación Formativa, la suma de estos momentos nos conduce a un desarrollo pleno de esta estrategia, dando como resultado la información precisa que nos permite saber qué y cómo están aprendiendo mis estudiantes, y sobre esto, podemos empezar a ajustar el proceso de enseñanza. Estos son los tres momentos de la Evaluación Formativa y sus características:

FIGURA 1. LOS MOMENTOS DE LA EVALUACIÓN FORMATIVA

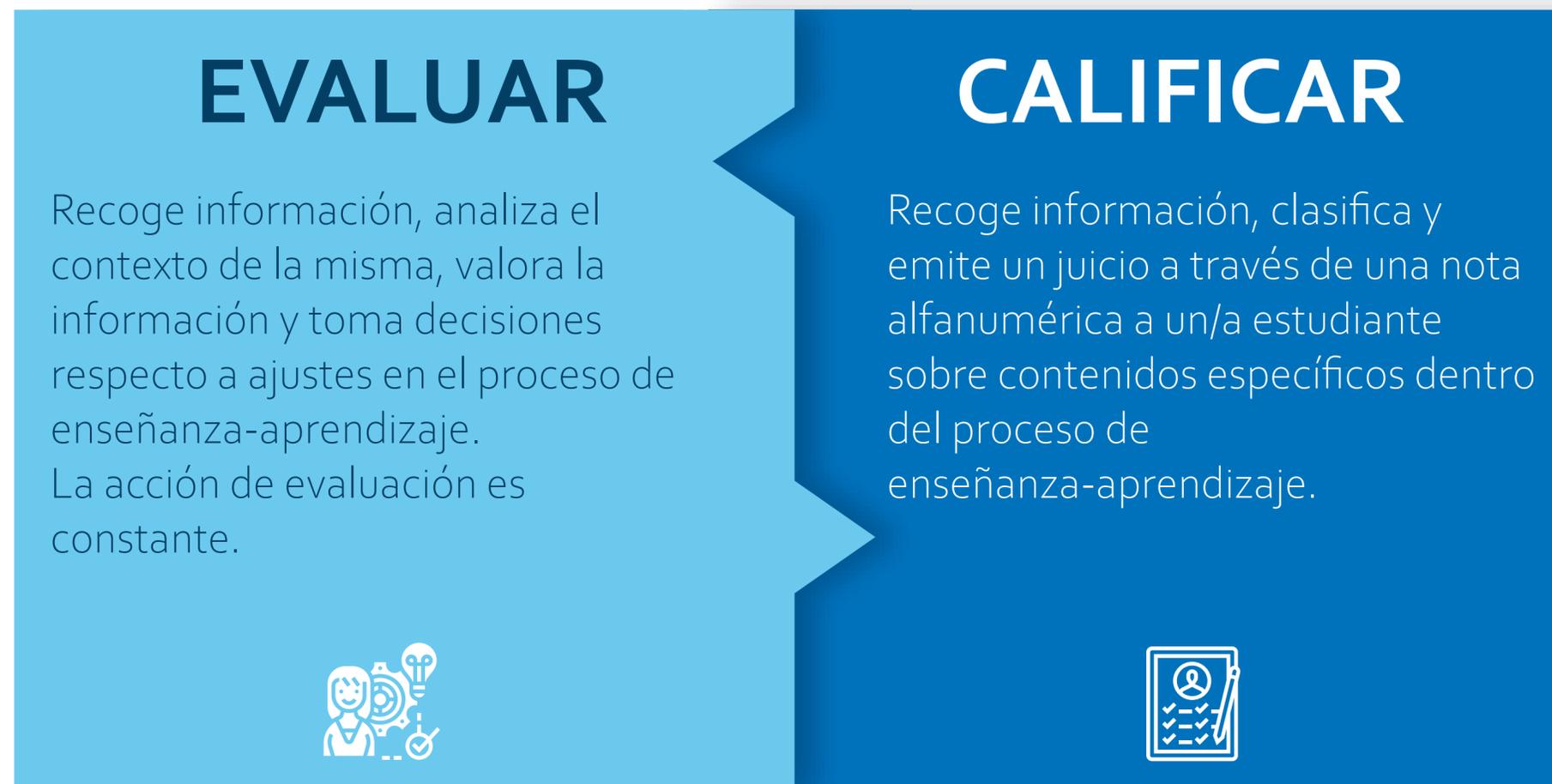


Fuente (Autor): Elaboración Propia

¿CUÁL ES LA DIFERENCIA ENTRE EVALUAR Y CALIFICAR?

Si queremos apropiarnos de la Evaluación Formativa en nuestro quehacer docente, es preciso comprender que existen unas enormes diferencias entre evaluar y calificar, por ende, mostraremos aquí lo más destacados de estos dos componentes:

FIGURA 2. EVALUAR Y CALIFICAR



Fuente (Autor): Elaboración Propia

¿CUÁLES SON LAS CARACTERÍSTICAS DE LA EVALUACIÓN FORMATIVA?

Llegados a este punto vamos a conocer las características de la Evaluación Formativa, conocerlas nos ayudará a implementar más fácilmente esta estrategia en nuestra práctica pedagógica.

Delimita y expresa claramente los objetivos de aprendizaje:

Si queremos hacer Evaluación Formativa es importante establecer unos objetivos de aprendizajes (OA) claros y precisos, no solo para mí como docente, sino también para mis estudiantes y sus padres, madres o cuidadores; empleando además un lenguaje comprensible para todos y todas. Es importante usar en los OA un solo verbo de acuerdo a los niveles de aprendizaje de nuestros estudiantes.

“Los objetivos de aprendizaje que planteo están siempre articulados con los procesos de planeación institucional, para ello deben quedar expresos y explícitos en las guías de aprendizaje”.



Orienta la toma de decisiones en mi práctica docente:

Con la Evaluación Formativa podemos hacer un seguimiento continuo y oportuno a nuestros estudiantes, lo que nos permite realizar reflexiones constantes sobre el quehacer docente, llevándonos a tomar decisiones y ajustes en los procesos de enseñanza-aprendizaje que al final se traducen en transformaciones e innovaciones pedagógicas.

Requiere de una comunicación continua entre docentes, estudiantes y familia.

El vínculo simbiótico que representa a la Evaluación Formativa está en la retroalimentación efectiva entre los involucrados en el proceso de enseñanza-aprendizaje. No debemos olvidar que el centro de la evaluación está en nuestros estudiantes quienes están acompañados y apoyados en sus familias. Esto requiere de unos instrumentos comunitarios de comunicación como estrategia de seguimiento y acompañamiento, estos canales de comunicación son de doble vía, es decir, de dialogo fluido y permanente de ida y vuelta.

“Ahora siento que el docente y yo somos un equipo, que los dos nos encargamos de acompañar a mi hija en su proceso de aprendizaje, sin olvidar que debemos estimular y motivar a mi hija a que ella haga las tareas solita, esto sirve para que ella se apropie más de los aprendizajes y ayuda a desarrollar sus capacidades”.



Estimula el autoaprendizaje

A través de las guías se propende por motivar la autonomía de los y las estudiantes, esto es crucial a la hora de la apropiación y construcción de conocimiento, lo que aporta al desarrollo de las capacidades de nuestros estudiantes. No hay que pasar por alto el contexto familiar y socioemocional a la hora de valorar y reconocer el progreso y los logros dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje.



Es un proceso continuo y constante en donde se reconocen avances.

Un rasgo distinguido de la Evaluación Formativa es su carácter procesual, continuo y constante en el seguimiento y acompañamiento, centrándonos principalmente en los niveles y avances en el aprendizaje de nuestros estudiantes. En este sentido, los y las estudiantes solo avanzan al siguiente nivel cuando han completado los anteriores.

“Con la Evaluación Formativa establezco los niveles de logros y sus criterios de aprendizaje teniendo en cuenta qué se espera del proceso, qué es posible y qué es pertinente de acuerdo a los contextos de mis estudiantes. Esto significa que debo definir primero los niveles altos, luego el inicial y finalmente el nivel del medio; estos criterios y niveles son determinante en el trabajo de construcción de las guías de aprendizaje”.



¿CÓMO VERIFICAR QUE ESTAMOS HACIENDO EVALUACIÓN FORMATIVA?

Como en cualquier relación simbiótica existen un conjunto de indicadores que nos expresan que tan bien está funcionando la relación asociativa. Una manera muy sencilla y práctica para verificar que estamos haciendo Evaluación Formativa y comprender que tan bien está funcionando esta simbiosis del aprendizaje, es mediante una lista de chequeo, cuyo contenido y diligenciamiento nos permite comprobar la claridad de los componentes medulares de esta estrategia: claridad de los objetivos de aprendizaje en las guías que han recibido nuestros estudiantes, claridad de la comunicación entre docente, estudiante y familia, y por último, la claridad de los niveles de aprendizaje.

FIGURA 3: VERIFICACIÓN DE EVALUACIÓN FORMATIVA

Verificando la claridad de los Objetivos de Aprendizaje

- El objetivo de aprendizaje es claro para el estudiante.
- El objetivo de aprendizaje es claro para la familia.
- El objetivo de aprendizaje está al inicio de la guía.
- El objetivo de aprendizaje se vincula con mi planeación curricular.
- El estudiante puede responder ¿Qué quería aprender con la guía?

Verificando la claridad de la comunicación

- Hay pregunta de autoevaluación formativa que me permiten saber que dificultades tuvo el estudiante con la guía.
- He establecido un momento para hacer retroalimentación a los procesos de los estudiantes (Diario, semanal, mensual).
- Con lo que pregunto a mis estudiantes puedo saber cómo están, refiriéndome refiriéndome a su estado socioemocional.
- Me he comunicado con la familia de mis estudiantes para establecer estrategias pertinentes.
- Existe un mecanismo de comunicación pertinente y efectivo para el territorio (perifoneo, radio, Señal, etc.).
- Tengo comunicación con las familias de mis estudiantes.

Verificando la claridad de los niveles de aprendizaje

- En las guías hay preguntas que me permiten reconocer los niveles de aprendizaje de mis estudiantes.
- He establecido cuál es el nivel alto de aprendizaje.
- He establecido cuál es el nivel inicial de aprendizaje.
- Tengo claridad sobre el nivel en que iniciaron todos mis estudiantes (punto de partida).
- Logré determinar el nivel de progreso de todos mis estudiantes.
- Adapté las guías y el acompañamiento de acuerdo al avance de mis estudiantes.
- Llevo un sistema de seguimiento socioemocional de mis estudiantes.

Fuente (Autor): Elaboración Propia

EJEMPLOS DE INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN FORMATIVA

Toda buena estrategia pedagógica tiene un conjunto de instrumentos que nos ayuda en nuestro quehacer docente, en el caso de la Evaluación Formativa estos instrumentos nos facilitan la realización de las adaptaciones necesarias para conocer el proceso de aprendizaje de los y las estudiantes e identificar asimismo posibles transformaciones en la práctica docente. Ahora conoceremos algunos de los instrumentos que hacen parte de la Evaluación Formativa:

Autocontrol de progreso

Este instrumento se aplica y funciona esencialmente a partir de las guías de aprendizaje y apuntan a fortalecer los procesos de autoevaluación estudiantil.

TABLA 1. INSTRUMENTO DE LA EVALUACIÓN FORMATIVA: AUTOCONTROL DEL PROGRESO

EL AUTOCONTROL DE PROGRESO
Título de la guía y número:
Queremos saber cómo estás y cómo te ha ido con las guías que has recibido. Por favor, responde las siguientes preguntas.
Cuando vayas avanzando con tus guías, por favor responde estas preguntas. A penas puedas, envíaselas a tu maestro.
¿Cuándo recibiste la guía? ¿Qué te proponían aprender con la guía? _____
¿Hasta dónde avanzaste con la guía? La inicié <input type="checkbox"/> Llegué a la mitad <input type="checkbox"/> La terminé <input type="checkbox"/>
¿Qué aprendiste con la guía? ¿Qué te pareció difícil?
¿Qué hiciste cuando no entendista algo?
¿Cómo te has sentido en estos días?
¿Cómo te ayudó tu familia?
¿Qué mensaje quisieras mandarle a tu docente?
¿Qué mensaje quisieras mandarles a tus compañeros de clase?
Pídele a tu familia que nos cuenten qué has aprendido...

Fuente (Autor): Elaboración Propia



Instrumento de autoevaluación en las guías

Es importante brindarle un espacio para que los y las estudiantes en compañía de sus familias comprendan los elementos que son necesarios mejorar en la actividad.

TABLA 2. INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN FORMATIVA: AUTOEVALUACIÓN POR GUÍAS

En mi escrito tuve en cuenta:	Sí	No
Escribí el título del cuento		
Tuve en cuenta el inicio, el nudo y el desenlace.		
Escribí correctamente sin omitir letras.		
Pídele ayuda a tu profesor, mamá/papá o hermano para que te explique cómo puedes mejorar tu escritura; si marcaste NO, reescríbelo nuevamente.		

Fuente (Autor): Tomado de Taller 2 ¿Cómo construir una estrategia de Evaluación Formativa?

Rubricas de Evaluación

Aquí conoceremos algunos ejemplos de rubricas que podemos aplicar en la estrategia de Evaluación Formativa, recuerda que a veces es necesario adaptar estos instrumentos.

TABLA 3. RÚBRICA DE EVALUACIÓN 1

Aprendizajes esperados en la semana	No alcanzado	Parcialmente alcanzado	Totalmente alcanzado
Reconoce el uso de los números ordinales.			
Lee y escribe números ordinales de 10 hasta el 500.			
Lee y escribe números ordinales de 510 hasta el 1000.			
Reconoce los diferentes tipos de ángulos.			
Construye y mide ángulos.			

Fuente (Autor): Tomado de Taller 2 ¿Cómo construir una estrategia de Evaluación Formativa?

TABLA 4. RÚBRICA DE EVALUACIÓN 2

Aprendizajes esperados en la semana	No alcanzado	Parcialmente alcanzado	Totalmente alcanzado
Reconoce en el cuento una narración, oral o escrita, de hechos imaginarios o que pueden tener relación con la realidad.			
Elabora preguntas que le ayudan a comprender los cuentos que lee o escucha.			
Identifica en un cuento los hechos y los ordena en el tiempo.			
Relaciona los hechos de un cuento con la imaginación o la realidad.			
Reconoce y sigue los pasos para escribir un cuento.			
Valora la importancia de aprender a escribir cuentos.			

Fuente (Autor): Tomado de Taller 2 ¿Cómo construir una estrategia de Evaluación Formativa?

Rubrica de Evaluación/Desempeño en casa

Este instrumento cobra relevancia en tiempos de pandemia, donde la evaluación se convierte en un ejercicio que trasciende el ámbito físico de la escuela, llegando ahora hasta los hogares de los estudiantes.

TABLA 5. RÚBRICA DE EVALUACIÓN 3 / DESEMPEÑO EN CASA

ASIGNATURA		Rúbrica Para evaluar/Acompañar El Desempeño De Los Alumnos Desde Casa.																									
DOCENTE																											
CURSO																											
AÑO LECTIVO																											
2020		REALIZA LECTURAY SOCIALIZA SUS ARGUMENTOS					REALIZA LAS ACTIVIDADES PRÁCTICAS EN CASA					AUTO EVALÚA SU DESEMPEÑO EN LAS TAREAS ASIGNADAS					RESPONDE PREGUNTAS FRENTE AL TEMA					ENCUENTRA APLICABILIDAD DE LA TEMÁTICA EN LA VIDA COMÚN					
Nº	APELLIDOS	NOMBRE	Parcial 1	Parcial 2	Parcial 3	Promedio	Total	Parcial 1	Parcial 2	Parcial 3	Promedio	Total	Parcial 1	Parcial 2	Parcial 3	Promedio	TOTAL	Parcial 1	Parcial 2	Parcial 3	Promedio	TOTAL	Parcial 1	Parcial 2	Parcial 3	Promedio	TOTAL
1						0,0	0,0				0,0	0,0				0,0	0,0				0,0	0,0				0,0	0,0
2						0,0	0,0				0,0	0,0				0,0	0,0				0,0	0,0				0,0	0,0
3						0,0	0,0				0,0	0,0				0,0	0,0				0,0	0,0				0,0	0,0
4						0,0	0,0				0,0	0,0				0,0	0,0				0,0	0,0				0,0	0,0
5						0,0	0,0				0,0	0,0				0,0	0,0				0,0	0,0				0,0	0,0
6						0,0	0,0				0,0	0,0				0,0	0,0				0,0	0,0				0,0	0,0
7						0,0	0,0				0,0	0,0				0,0	0,0				0,0	0,0				0,0	0,0
8						0,0	0,0				0,0	0,0				0,0	0,0				0,0	0,0				0,0	0,0
9						0,0	0,0				0,0	0,0				0,0	0,0				0,0	0,0				0,0	0,0
10						0,0	0,0				0,0	0,0				0,0	0,0				0,0	0,0				0,0	0,0
11						0,0	0,0				0,0	0,0				0,0	0,0				0,0	0,0				0,0	0,0

Fuente (Autor): Tomado de Taller 2 ¿Cómo construir una estrategia de Evaluación Formativa?

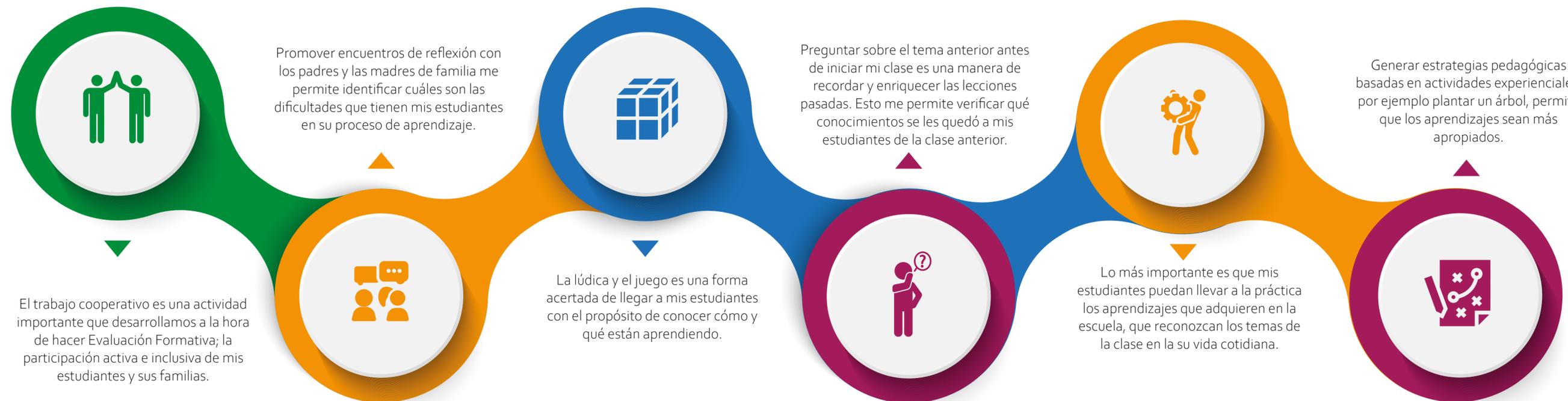
TÉCNICAS, ACTIVIDADES E INSTRUMENTOS PARA HACER EVALUACIÓN FORMATIVA.

En esta parte del texto queremos recuperar las prácticas pedagógicas de los y las docentes que participaron de estos encuentros desde sus propias voces, las cuales son una evidencia de un ejercicio de implementación de la Evaluación Formativa contextualizada. Dichas prácticas están ordenadas a continuación por actividades, técnicas e instrumentos:

Actividades

FIGURA 4: ACTIVIDADES DE LA EVALUACIÓN FORMATIVA

ACTIVIDADES



Fuente (Autor): Elaboración Propia

FIGURA 5: TÉCNICAS DE EVALUACIÓN FORMATIVA

TÉCNICAS



Fuente (Autor): Elaboración Propia

Instrumentos

FIGURA 6: INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN FORMATIVA

INSTRUMENTOS



Fuente (Autor): Elaboración Propia

HERRAMIENTAS PARA EL AUTOAPRENDIZAJE



¡Hola! Gracias por acompañarnos en este proceso pedagógico de co-formación que fue orientado por la pregunta ¿Qué entendemos sobre Evaluación Formativa? Si tienes interés y quieres conocer más sobre este enfoque de evaluación, tenemos algunos documentos conceptuales y metodológicos, junto con algunas herramientas digitales, que pueden motivar tu experiencia de autoaprendizaje.

A continuación encontrarás documentos de la Caja de Herramientas de "PAZ A TU IDEA" y de otras plataformas (repositorios) web, los cuales fueron analizados previamente en clave del proceso formativo y consideramos son pertinentes en el ejercicio de orientar tu quehacer docente. Algunos documentos tienen un tinte más conceptual y teórico, mientras que otros se caracterizan por brindarnos herramientas metodológicas que nos puedan ser útiles a la hora de incorporar este enfoque de evaluación en nuestros procesos de enseñanza-aprendizaje.

Herramientas conceptuales

Nombre: Evaluación y aprendizaje (Fernández Sonsoles, 2017).

Síntesis: En la parte inicial de este documento encontramos una cuidadosa descripción conceptual sobre este enfoque de evaluación que nos puede aclarar los elementos centrales, los componentes y la importancia de éste en el mejoramiento de los procesos de enseñanza-aprendizaje, no obstante, descubrimos también en este artículo una exposición amplia metodológicamente hablando, con esto nos referimos a las herramientas que debemos tener en cuenta para añadir este enfoque a nuestras clases.

Enlace:

https://marcoele.com/descargas/24/fernandez-evaluacion_aprendizaje.pdf

Nombre: La evaluación del Aprendizaje: Dimensiones y prácticas innovadoras (Serrano de Morantes Stella, 2002).

Síntesis: A parte de un contenido conceptual y teórico, este artículo nos muestra cómo la evaluación formativa puede llevarnos a la apropiación de prácticas innovadoras de enseñanza-aprendizaje, que estimulan y motivan la autonomía de los estudiantes a la hora de la apropiación y construcción del conocimiento y del desarrollo de sus capacidades (aprendizaje autónomo). Debemos agregar que este artículo también tiene un componente metodológico, puesto que brinda un abanico de prácticas innovadoras de evaluación, en donde se ubica por supuesto, la evaluación formativa.

Enlace: <https://www.redalyc.org/pdf/356/35601902.pdf>

Nombre: La evaluación formativa y sus componentes para la construcción de una cultura de mejoramiento (Ministerio de Educación Nacional, Siempre día E, 2017).

Síntesis: Este documento está dirigido a docentes, directivos y líderes de secretarías de educación, y tiene como objetivo orientar la implementación de la evaluación formativa en las Instituciones Educativas. A parte de lo anterior, hay que mencionar que este documento ofrece un diagnóstico que profundiza sobre la manera en la que están evaluando los docentes en Colombia, y luego, muestra a detalle definiciones y conceptos de evaluación formativa. Destaca entre los aportes del texto las herramientas pedagógicas para facilitar el seguimiento del aprendizaje a través e la Evaluación formativa.

Enlace:

<https://aprende.colombiaaprende.edu.co/sites/default/files/naspublic/La%20evaluaci%C3%B3n%20formativa%20y%20sus%20componentes%20para%20la%20construcci%C3%B3n%20de%20una%20cultura%20de%20mejoramiento.pdf>

Herramientas metodológicas

Nombre: Evaluación Formativa: Unidad 2 (Samboy Loides, 2009).

Síntesis: Este pequeño módulo tiene como propósito mostrarle a los docentes de las Institución Educativa las facultades y ventajas de la evaluación formativa no solo para el mejoramiento institucional, sino también para el progreso de los procesos de enseñanza aprendizaje. Este documento posee tanto elementos conceptuales como metodológicos que nos pueden guiar en este camino de innovación pedagógica.

Enlace:

https://www.uaeh.edu.mx/docencia/VI_Lectura/MGIEV/documentos/LECT92.pdf

Nombre: Evaluación Formativa (Torres A. Rocio, 2013).

Síntesis: Lo que pretende este documento es ofrecer unas nociones básicas, tanto conceptuales como metodológicas, de la evaluación formativa a los docentes de todos los niveles, ciclos o modalidades. Este documento termina brindando unas herramientas para la aplicación de la evaluación formativa, estando acompañada de la autoevaluación, la coevaluación y metacognición.

Enlace:

https://www.uned.ac.cr/ece/images/documents/documentos2011-2015/evaluacion_formativa2013.pdf

Te invito a conocer la plataforma web "PAZ A TU IDEA", la cual posee su propia Caja de Herramientas, en ella podemos encontrar cientos de recursos pedagógicos que valen la pena explorar.

Enlace: <https://pazatuidea.org>

Recuerda, reflexionar e innovar en tus prácticas germina la transformación educativa de tu territorio.



Herramientas digitales

En varios de nuestros espacios de encuentro, formación y diálogo empleamos herramientas digitales que facilitan la co-formación en una modalidad virtual, a continuación, encuentras las más recomendadas para estos talleres clasificadas según sus usos:

- Herramientas para realizar videollamadas: Zoom.
- Tableros colaborativos: Jamboard.
- Preguntas y respuestas interactivas: Mentimeter.
- Crear contenidos interactivos: Genially.

Si deseas aprender a usar cada una de estas herramientas y más, busca en la Caja de Herramientas de PAZ A TU IDEA por medio de la palabra clave: "TUTORIALES".

Cabe agregar, que si quieres volver a ver algunos de nuestros encuentros formativos en donde abordamos a detalle la Evaluación Formativa, te invitamos a ingresar a los siguientes Enlaces:

"Formación Docente: Evaluación Formativa"

<https://pazatuidea.org/wordpress/herramienta/formacion-docente-evaluacion-formativa/>

"¿Cómo verificar que estamos haciendo Evaluación Formativa durante la pandemia de coronavirus?"

<https://pazatuidea.org/wordpress/herramienta/como-verificar-que-estamos-haciendo-evaluacion-formativa-durante-la-pandemia-del-coronavirus/>

Antes de despedirnos es necesario recalcar un mensaje:



Las relaciones sociales en el ámbito educativo deben ser comprendidas integralmente, reconociendo la importancia que tienen todos y todas en este vínculo asociativo enmarcado en el proceso de enseñanza-aprendizaje. El dialogo y la retroalimentación constante entre todos y todas son la guía que nos conduce a caminos de innovación y transformación pedagógica. Así como en las relaciones simbióticas mutualista, en la Evaluación Formativas todos tenemos mucho que aportar y grandes beneficios que recibir.