



**EDUCAPAZ**

Programa Nacional de  
Educación para la Paz

Navegando los mares de la sistematización

# Informe de sistematización - evaluación

Diplomado virtual

Sistematización de experiencias para la incidencia en  
educación. Recorridos por experiencias de paz

Navegando los mares de la sistematización

# Informe de sistematización - evaluación

Diplomado virtual

Sistematización de experiencias para la incidencia en educación. Recorridos por experiencias de paz



**EDUCAPAZ**

Programa Nacional de Educación para la Paz

Socios



Fundación Esperanza Nueva  
Voluntades y sueños

FUNDACIÓN PARA LA RECONCILIACIÓN



Aliados



# CRÉDITOS

## **Navegando los mares de la sistematización. Informe de sistematización – Evaluación.**

### **Comité Directivo**

Angélica Pérez  
Bernardo Toro  
Clarita Arboleda  
Claudia Mora  
Enrique Chaux  
José Mejía  
Leonel Narváez  
Luis Guerrero  
Óscar Sánchez  
Vicky Colbert  
Víctor Murillo

### **Coordinación Nacional**

Claudia Lancheros  
Daniel Cruz  
Gloria Carrasco  
Inty Buelvas  
Jennifer Garnica  
Juana Yunis  
Luis Galeano  
Maribel Gamba  
Milena Montoya

### **Comité Técnico Nacional**

Adriana González  
Álvaro Valencia  
Janneth Cortés  
Jeimmy Ramos  
Juan José Correa  
Julián Victoria  
Magda Reyes  
Nicna Camargo  
Sabrina Burgos  
Solman Díaz  
Tania Cruz

### **Autores**

Programa Nacional de Educación para la Paz

### **Colaboración pedagógica**

Adelina Peña  
Daniel Cardozo  
Heyner Mesa  
José Grisales  
Laura Cruz  
Valentina García

### **Diseño y diagramación**

Mauricio Tabares

### **Ilustración**

Mauricio Tabares

### **ISBN:**

**Cali. Diciembre 2020.**

Este producto es publicado por la Caja de Herramientas del Programa Nacional de Educación para la Paz EDUCAPAZ bajo la licencia Atribución No Comercial – Compartir Igual



### **MÁS INFORMACIÓN**

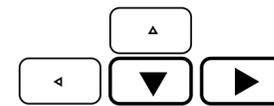
- 🌐 Sitio web: [www.educapaz.co](http://www.educapaz.co)
- ✉ Correo: [comunicaciones@educapaz.co](mailto:comunicaciones@educapaz.co)
- 🏠 Bogotá: Carrera 11 # 75-71, oficina 605 (57-1) 694 9848 - (57) 304 643 0896
- 🏠 Chaparral: Calle 4 # 10-32, barrio Libertador
- 🏠 Guapi: Cll 11 # 4- 36, Barrio San Pablo
- 🏠 Quibdó: Cra 4 # 24 - 32 piso 2, barrio Yesca Grande
- 📘 Facebook: [@educapazcolombia](https://www.facebook.com/educapazcolombia)
- 🐦 Twitter: [@EducapazC](https://twitter.com/EducapazC)
- 📺 Youtube: [Programa Educapaz](https://www.youtube.com/ProgramaEducapaz)
- 📷 Instagram: [@educapazcolombia](https://www.instagram.com/educapazcolombia)

# Instrucciones para navegar dentro del documento

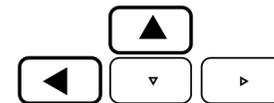
Si abriste el documento con **Acrobat Reader** o **Google Chrome** puedes ir hacia **adelante** o **atrás** de este con tu teclado de la siguiente manera:



- **Ir hacia adelante:** con la tecla **siguiente** o **abajo**



- **Ir hacia atrás:** con la tecla **atrás** o **arriba**



O si prefieres navegar con el **mouse** mientras lees lo puedes hacer con el **medio círculo** ubicado en la parte baja de la hoja, allí puedes:



- **Ir hacia adelante:** click en el botón **derecho**



- **Ir hacia atrás:** click en el botón **izquierdo**



- **Para ir al índice del contenido y navegar dentro de los títulos del documento :** click en el botón **casa**



# CONTENIDO

## Página

6	●	PRESENTACIÓN
7	●	Nuestra navegación
10	●	Zarpamos hacia los mares de la sistematización
10	●	Tiempo 1. Contexto del Punto de Partida
17	●	Tiempo 2. Las preguntas iniciales
20	●	Navegamos las rutas de la construcción de paz
20	●	Tiempo 3. Recuperación del proceso vivido
21	●	Navegando por el Mar de la Reconstrucción
25	●	Navegando por el Mar del Preguntar Auténtico
29	●	Navegando por el Mar del Descubrir para Comunicar
32	●	Atracamos en Puerto Incidencia
32	●	Tiempo 4. Reflexión Interpretación
36	●	Tiempo 5. Punto de Llegada, Concluir para Comunicar
45	●	Referencias
46	●	Anexos

# PRESENTACIÓN



El Programa Nacional de Educación para la Paz –EDUCAPAZ–, nace como una iniciativa de acción local, investigación e incidencia impulsada por un grupo de organizaciones de la sociedad civil, cuyo propósito central es ayudar a construir paz en Colombia a través de la educación, especialmente en los territorios más afectados por el conflicto armado, mediante el fortalecimiento de buenas prácticas de educación para la paz germinadas desde las escuelas, comunidades, políticas públicas y organizaciones de la sociedad civil en todo el país; instaurando a su vez alianzas territoriales, nacionales y globales que contribuyan al sistema educativo y aporten a la verdadera transformación de la realidad social de los territorios.

El propósito de EDUCAPAZ se sustenta a partir del reconocimiento de dos problemas que se ubican en el corazón del conflicto: el primero, es la naturalización de la violencia en la cultura, y por ello, la necesidad de formar la Generación de la Paz; y segundo, porque se ha comprendido que existe una ausencia de oportunidades educativas en los territorios del mundo rural en donde se ha vivido la guerra y las economías ilegales que afectan la vida de los niños, niñas y jóvenes.

Con esta intención, se propuso en el año 2020 el desarrollo del Diplomado virtual “Sistematización para la incidencia en educación. Recorridos por experiencias de paz”, cuyo objetivo se orienta principalmente al fortalecimiento de experiencias e iniciativas que nacen en contextos educativos y que aportan a la construcción y consolidación de una cultura de paz, a través de un proceso formativo que conduce a la construcción de la sistematización de las mismas experiencias e iniciativas educativas; esto con el fin de incidir en los entornos escolares, comunitarios y territoriales desde diferentes énfasis, anclando en ellas propuestas concretas que transforman realidades sociales y que consolidan la paz en las escuelas y sus entornos.

# Nuestra navegación

Bienvenidos y bienvenidas a este viaje por los recuerdos de nuestra navegación en los mares de la sistematización, somos aquellos educadores y educadoras que desde distintas regiones de Colombia aceptamos la invitación del Programa Nacional de Educación por la Paz -EDUCAPAZ- a participar en el diplomado virtual “Sistematización de experiencias para la incidencia en educación: Recorridos por experiencias de paz”, liderado por la estrategia de Redes desde Aulas en Paz y de la estrategia Formación – Acción desde la Pontificia Universidad Javeriana Cali (socios del programa EDUCAPAZ).

Cabe señalar que para empezar con nuestro navegar, debíamos cumplir dos requisitos: el primero, conformar un equipo que liderara la sistematización, y el segundo, postular experiencias educativas valoradas como significativas; puesto que en ellas aplicaríamos lo que íbamos a aprender sobre sistematización, llevándolas a convertirse en genuinas formas de incidir en la construcción de paz.

En cuanto a la historia de nuestro viaje, es importante tener en cuenta que aquí nos encontramos con un doble contexto de sistematización, dado que justo aquí estamos sistematizando los que fueron nuestros aprendizajes en torno a la sistematización de experiencias, valga la redundancia. Un espacio propicio para aplicar lo aprendido.

Dicho esto, debemos contar que la sistematización de experiencias que acompaña la estrategia de Formación – Acción, se acoge a la propuesta de Oscar Jara (2011), quien desde la mirada latinoamericana define la sistematización como:

“Aquella interpretación crítica de una o varias experiencias que, a partir de su ordenamiento y reconstrucción, descubre o explicita la lógica del proceso vivido en ellas: los diversos factores que intervinieron, cómo se relacionaron entre sí y por qué lo hicieron de ese modo. La Sistematización de Experiencias produce conocimientos y aprendizajes significativos que posibilitan apropiarse de los sentidos de las experiencias, comprenderlas teóricamente y orientarlas hacia el futuro con una perspectiva transformadora” (p.4).

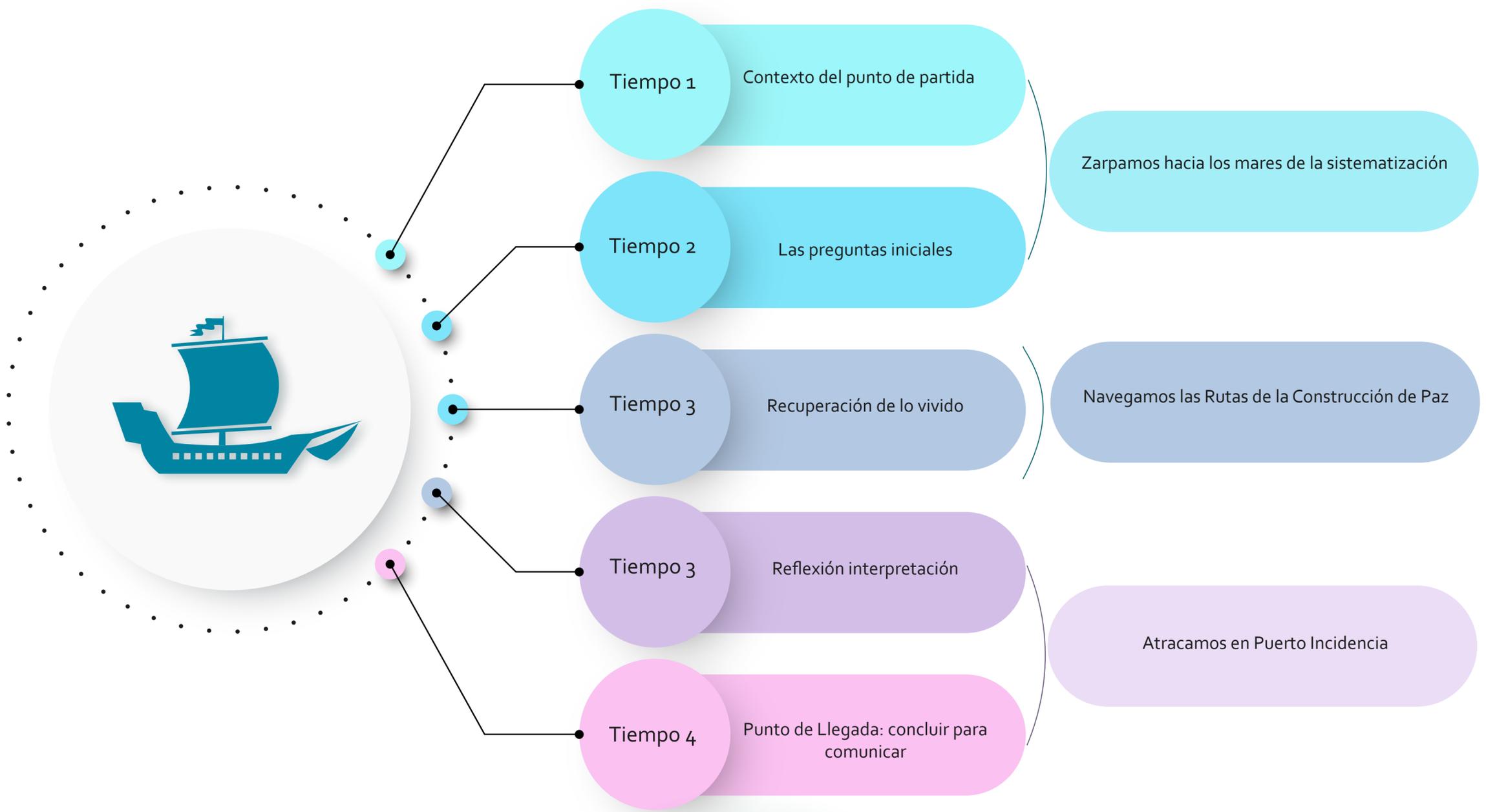
De este modo, la reconstrucción de nuestra experiencia se convierte en una historia que nos invita a navegar de nuevo. Esta historia consta de tres partes que acontecen a lo largo de varios tiempos que se suceden uno tras otro.

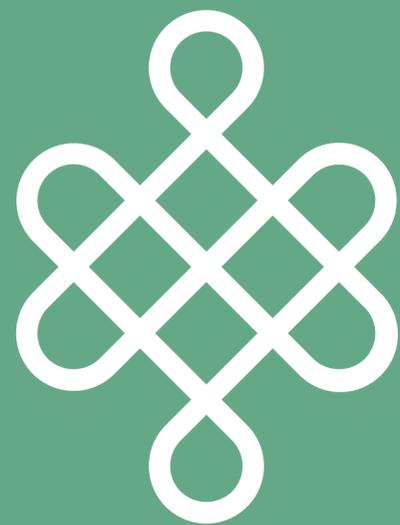
La primera parte de nuestra historia es el Zarpar hacia los mares de la sistematización con los Tiempos 1 y 2, que son el Contexto del punto de partida y Las preguntas iniciales, ambos necesarios para preparar nuestro navegar, como dicen en el argot mariner, “levar anclas”. Ya en la segunda parte, con viento en popa, te llevaremos en un recorrido en donde Navegamos por las rutas de la construcción de paz, en este recorrido estaremos en el Tiempo 3 que consiste en la Recuperación de lo vivido realizando un paso a paso de nuestro proceso de aprendizaje.

Finalmente, en la tercera parte Atracamos en Puerto Incidencia con los Tiempos 4 y 5, la Reflexión interpretación y el Punto de Llegada: Concluir para comunicar. Durante estos tiempos nos preguntamos sobre qué y cómo logramos aprendizajes pertinentes, luego concluimos y comunicamos lo aprendido en boga de incidir en la construcción de paz, pretendiendo además aportar elementos que enriquezcan futuros procesos de Formación – Acción dados sobre estos temas.

Como puedes observar, la historia de navegación pretende recoger nuestra experiencia, pero también busca motivarte a que emprendas tu propio navegar por los mares de la sistematización de experiencias educativas en aras de incidir en la construcción de paz. En nuestro caso, estamos convencidos que la sistematización en manos de educadores y educadoras de diversos contextos y escenarios, se convierte en un acto de reivindicación de nuestros saberes y prácticas puestos y dispuestos al diálogo con otras realidades y con otros contextos que en últimas tienen intereses afines.

Ahora sí, soltemos amarras y naveguemos por los mares de la sistematización a través de sus tiempos.





Zarpamos hacia los mares de la sistematización  
**Tiempo 1. Contexto del Punto de Partida**

# Zarpamos hacia los mares de la sistematización

## Tiempo 1. Contexto del Punto de Partida



Esta historia tuvo lugar entre agosto y octubre de 2020, cuando asumimos el reto de convertirnos en Equipos Dinamizadores, en donde cada uno de nosotros y nosotras asumimos un rol diferenciado y complementario, fuese como “timonel”, “escribano”, “pregonero”, “inventor” o “tejedor”. Así fue como nos convertimos en la tripulación que orientó los rumbos de nuestra embarcación por los mares de la sistematización.

Luego de conocer esto, de seguro te estarás preguntando ¿Quiénes navegamos la experiencia de aprendizaje y desde dónde lo hacemos? Para responder esta pregunta tenemos que señalar que las tripulaciones que navegaron por los mares de la sistematización estuvieron conformadas por educadoras y educadores de instituciones educativas de diversas regiones del país, así como

lo muestra el mapa (Si quieres ver información detallada, ir [Anexo 1](#)). Es importante mencionar aquí que aunque todos zarpamos juntos, en el trayecto aprendimos que cada equipo vivía la experiencia a ritmos diferenciados, esto lo veremos más adelante.

Para mostrarte nuestra ruta de navegación, es preciso sacar a flote cada uno de nuestros momentos vividos a lo largo del diplomado, los cuales se pensaron con el propósito de compartir aprendizajes sobre la sistematización aplicables a nuestras experiencias educativas desde el reconocimiento de su incidencia en la construcción de paz. Dicha ruta contó con cinco módulos que se convirtieron en nuestras cartas de navegación.



A continuación, con ayuda de la brújula, reviviremos brevemente cada uno de los módulos, para ello retomaremos lo dicho en el [Documento Vertibular](#)<sup>1</sup>

<sup>1</sup> Este fragmento se toma del Documento Vestibular que hace parte de los materiales educativos de la propuesta formativa.

## Módulo 1. Entrar en sintonía

Todos los miembros del Equipo Dinamizador se “sintonizaron” entre sí, con su contexto, su futuro, su navegar y desde luego con el diplomado; entre todos armonizaron las expectativas, los intereses de cada quien y los alcances del ejercicio de revisión de acuerdo con el tiempo del diplomado, haciendo una primera descripción muy general de lo que iban a revisar. Además aclararon vínculos, acordaron rumbos y asumieron roles o funciones de acuerdo con sus propios perfiles e intereses. En este módulo se encontraron quienes timonean con el propósito de reflexionar sobre los aspectos que en esa experiencia habían aportado a la consolidación de una cultura de paz desde la educación.



### Momento 2.

Asomarnos a la experiencia que nos convoca. Su objetivo, identificar los alcances del ejercicio de revisión de la experiencia que el Equipo Dinamizador va a emprender. Sus actividades fueron: 1. Actividad grupal 1. Construcción de un primer esqueleto de referencia; 2. Actividad grupal 2. Ubicación; y, 3. Actividad grupal 3. Identificando los Sectores con Intereses en Juego.

### Momento 1.

Re-vernarnos como equipo dinamizador en la sistematización. Su objetivo, promover que todos y todas se Sintonizaran consigo mismo y con las demás personas que hacen parte del Equipo Dinamizador. Sus actividades fueron: 1. Actividad grupal 1. Lo que nos vincula; 2. Actividad Grupal 2. Los acuerdos; y 3. Actividad grupal 3. Los roles

### Momento 3.

Futurear bonito. Su objetivo, bosquejar y convocar una primera imagen de futuro bonito desde el cual evocar el pasado. Sus actividades fueron: 1. Actividad grupal 1. Aclarar de qué hablamos cuando hablamos de futuro; 2. Actividad Grupal 2. Ruta para Futurear.

Entregable grupal: Ficha de identificación de la experiencia y del ejercicio.

## Módulo 2. Reconstrucción de la Experiencia

Como Equipo Dinamizador se trabajó con los sectores que participaron de la experiencia para reconstruir su línea de vida desde múltiples miradas. En esta etapa se pasó de Equipo Dinamizador a Equipo Explorador de la memoria, bosquejando una imagen de futuro bonito que desean construir. En este módulo se juntaron quienes tejen y lanzan la red para reflexionar sobre las relaciones que activaron la experiencia en el territorio y las que pueden activarse con su revisión. Aquí se empezó a reconocer e identificar qué podrían tejer más allá de su territorio.



### **Momento 2.**

Revivenciar la experiencia. Su objetivo, reconstruir colectivamente la línea de vida de la experiencia, identificando y nombrando sus etapas, y profundizando en la significación de algunas categorías que emergen del ejercicio de diálogo entre sectores. Sus actividades fueron: 1. Actividad grupal 1. La vida de la experiencia; 2. Actividad grupal 2. Etapa por etapa; y 3. Actividad grupal 3. Por filtros.

### **Momento 1.**

Futurear, todos todos. Su objetivo, inaugurar el ejercicio colectivo de revisión de la experiencia convocando un futuro bonito que nos entusiasme y desde el cual convocamos el pasado. Sus actividades fueron: 1. Actividad grupal 0. El ambiente abraza y abraza; 2. Actividad grupal 1. Bienvenida y reconocimiento como grupo; y, 3. Actividad grupal 2. Saludar, construir y convocar el futuro.

Entrega grupal: Línea de vida de la experiencia.

### Módulo 3. Pregunteros propician colectivamente categorías emergentes

Como Equipo Dinamizador se trabajó nuevamente con los sectores invitados para gestar y categorizar preguntas. Este ejercicio permitió “masticar” y comprender a fondo aspectos centrales de la experiencia que dieran cuenta de las preocupaciones, los principales aprendizajes y los principales desafíos. Pasaron de ser Equipo Dinamizador a Equipo Preguntero, aquí se recuperó una de las herramientas fundamentales para este proceso: “Preguntar”, pero sobre todo, formular preguntas colectivamente. En este módulo se reunieron quienes escriben, allí tomaron nota para reflexionar juntos y juntas sobre preocupaciones, desafíos y resultados logrables, comunes con diferentes experiencias de educación para la paz en Colombia.



#### **Momento 1.**

Gestar las preguntas. Su objetivo, comprender la importancia de formular preguntas auténticas, recoger los sentires y pareceres de todos los participantes a través de preguntas. Sus actividades fueron: 1. Actividad grupal 1. Derivar preguntas de preocupaciones centrales; 2. Actividad grupal 2. Abrir espacios de producción libre; 3. Actividad grupal 3. Abrir espacios de producción restringida; y, 4. Actividad transversal, permanente. Otras maneras de corte artístico para provocar preguntas.

#### **Momento 2.**

Categorizar las preguntas. Su objetivo, identificar las categorías que permitirán profundizar en aspectos centrales de la experiencia a través de las preguntas que surgen individual y colectivamente. Sus actividades fueron: 1. Actividad grupal 1. Categorización desde palabras o frases clave de referencia; y, 2. Actividad grupal 2. Categorización por temas y preocupaciones más recurrentes.

Entrega grupal. Listas de preguntas categorizadas.

## Módulo 4. De las respuestas: hallazgos, construcción, manejo y responsabilidad asociada

Como Equipo Dinamizador trabajaron en la recolección de insumos para construir respuestas posibles a las preguntas formuladas y priorizadas. Este ejercicio les permitió reconocer rutas de acción respecto de posibles inquietudes, con el fin de sostener la experiencia o gestar otras, así como lograr una comprensión más profunda sobre por qué pasaron cosas que pasaron y cómo hacer para que no sigan pasando ni vuelvan a pasar. El equipo se transformó en Equipo Investigador, este se dispuso a seleccionar aquellas preguntas que sí generan respuestas, con ellas se construyeron sus respectivas respuestas. En este módulo se reunieron quienes inventan para compartir técnicas y herramientas para la recolección y organización de la información.



### **Momento 2.**

Vamos a responder las preguntas priorizadas. Su objetivo, construir el plan de trabajo para recoger la información a partir de preguntas priorizadas, y hacer el trabajo de campo necesario para responder o conseguir insumos. Sus actividades fueron: 1. Actividad grupal 1. Preparando el terreno para construir algunas respuestas; y 2. Actividad grupal 2. Ir por la información para construir las respuestas.

### **Momento 1.**

El Equipo Dinamizador como equipo investigador. Su objetivo, priorizar las preguntas que serán respondidas. Sus actividades fueron: 1. Actividad grupal 1. Sensaciones mayores y recorridos de selección; y, 2. Actividad grupal 2. Aclaración de los conceptos cobijadores clave.

Entrega grupal. Elementos para construir respuestas y algunas respuestas.

## Módulo 5. Estrategia comunicacional y “cerrar abriendo”

Como Equipo Dinamizador organizaron un equipo de voluntarios del colegio, de la comunidad, o bien invitaron a voluntarios que desde EDUCAPAZ apoyaron la construcción de productos de comunicación, atados a una estrategia que nos permitió no sólo visibilizar el ejercicio, sino también incidir en la educación de nuestro territorio. Se reunieron los que pregonan para compartir en torno a las formas de incidir y comunicar los resultados del proceso. El equipo se transforma en el Equipo Comunicador, allí también se reunieron quienes comunican, se escucharon entre sí para recoger herramientas que les fueran útiles; además, compartieron lo más pertinente de su experiencia con los otros, siempre apuntando a la consolidación de una cultura de paz.



### **Momento 1.**

Comunicar los resultados del proceso... incidiendo. Su objetivo, construir la estrategia de comunicación de los resultados y hallazgos de nuestra revisión, precisando cómo esta comunicación propiciará transformaciones en nosotros, en otros y en nuestros territorios. Sus actividades fueron: 1. Actividad grupal 1. Viendo el bosque; y, 2. Actividad grupal 2. Orientar las acciones.

### **Momento 2.**

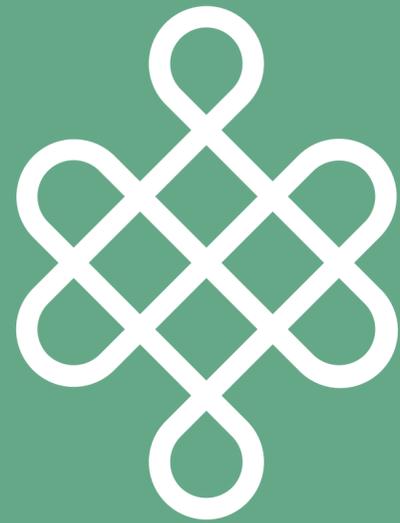
Insumar los productos. Su objetivo, derivar los productos de la revisión de la experiencia, el propósito de comunicación, el público a movilizar, y las fortalezas que podemos encontrar en el territorio, en la Institución Educativa, entre los participantes de la experiencia, etc.

### **Momento 3.**

Cerrar abriendo: ¡reflexión, invitación y celebrar el futuro! Su objetivo, identificar cuáles pueden ser los caminos para seguir construyendo desde esta o desde una nueva experiencia, y proyectar acciones de trabajo en red.

Entregables del módulo. Estrategia de comunicación, productos de comunicación y documento base de sistematización.

El desarrollo de la formación contó con el apoyo de materiales impresos y digitales como módulo, bitácora o afiches. De igual manera se realizaron encuentros virtuales sincrónicos, actividades asincrónicas con espacios de formación complementaria, espacios de sistematización-evaluación, asesorías especializadas por rol, y en algunas ocasiones asesorías individuales en respuesta a las necesidades formativas de los Equipos Dinamizadores.



---

## Tiempo 2. Las preguntas iniciales



## Tiempo 2. Las preguntas iniciales

Nuestro/a integrante de tripulación, el/la Timonel/a, nos acompañará en este Tiempo 2 de Las preguntas iniciales, ten presente que éstas se convierten en la brújula que guía la reconstrucción de nuestro navegar por los aprendizajes de la sistematización.

En este sentido, debemos señalar que la sistematización de la experiencia es importante para la generación de conocimiento, al respecto, Cogollo (2016) nos dice que las prácticas son “escenarios para la recuperación de saberes y la construcción de conocimientos y; el horizonte ético–político como “posibilidad” para la transformación social” (p. 58). Por ende, la sistematización de la experiencia es el reconocimiento de los aprendizajes significativos y los cambios logrados puesto que “todos los sujetos inmersos en la experiencia son sujetos de saber; la sistematización es un proceso dialógico e intersubjetivo” (Cogollo, 2016, p. 62).

Por consiguiente, en el reconocimiento de estos aprendizajes y cambios nos preguntamos ¿Qué sistematizar? Pregunta que alude al objeto de la sistematización, aquí Barnechea y Morgan (2007) afirman que “es la experiencia, entendida como lo que sucede a partir de la ejecución de un proyecto” (p. 21). En nuestro caso, nuestro objeto son los aprendizajes sobre sistematización aplicados a nuestras experiencias educativas desde su incidencia en la construcción de paz.

Ahora, con respecto a este objeto de la sistematización, reconocemos que nos interesan dos aspectos que hacen las veces de ejes. En este sentido, Ayllón (2001) nos dice que un eje “es como un hilo conductor que atraviesa la experiencia y que está referido a aquellos aspectos de esa (o esas) experiencia (s) que nos interesa sistematizar... [la] experiencia puede dar pie a varias miradas” (pp. 17-18). En nuestro caso son el aprender haciendo la sistematización de las experiencias educativas que inciden en la construcción de paz.

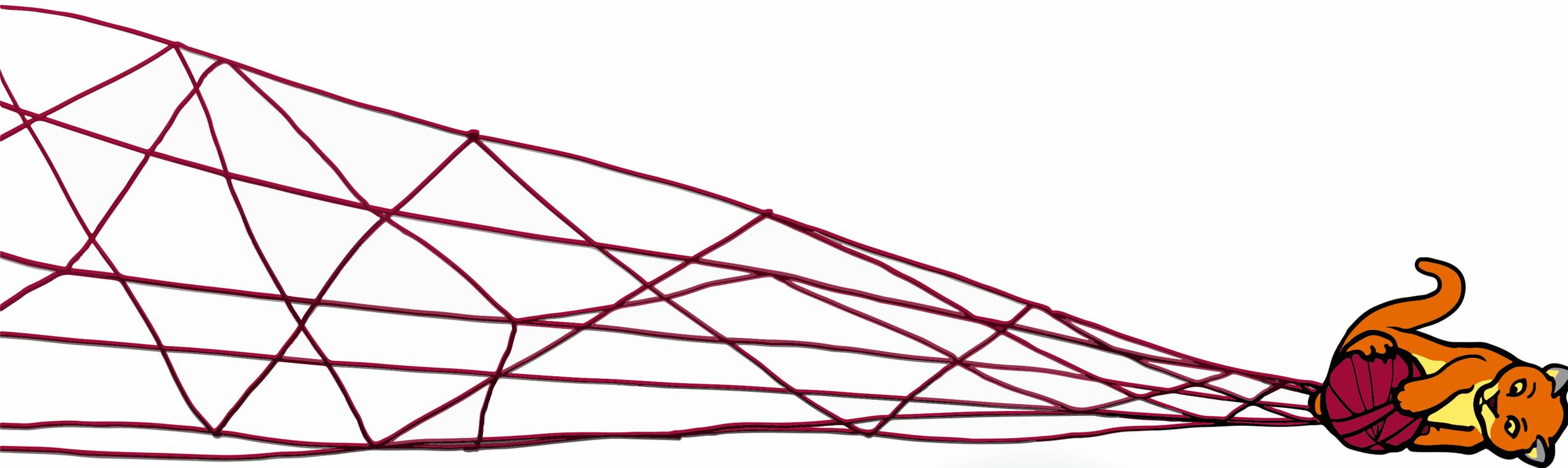
Finalmente, nos preguntamos ¿Para qué queremos hacer la sistematización? Con ello nos remitimos al objetivo, conexo a esto Zavala (2010) nos enseña que estos se “refieren a la proyección, mejoramiento y corrección de la práctica” (p. 7). En ese marco, por tratarse de la primera experiencia lograda en el desarrollo de este proceso de formación, el objetivo será reconocer aprendizajes significativos y la generación de cambios para fortalecer la Formación –

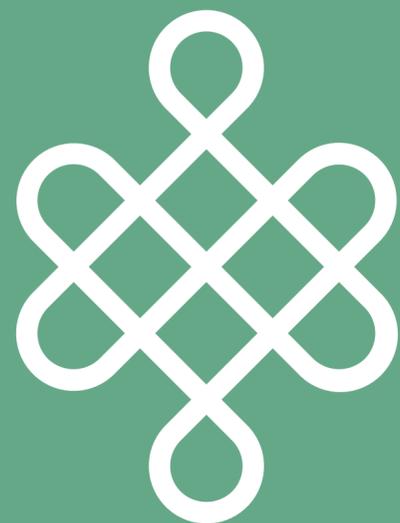


Acción en el aprender haciendo la sistematización de experiencias educativas que inciden en la construcción de paz.

Estas preguntas orientaron la reconstrucción de nuestra experiencia, apoyándonos en la obtención de los registros que recogieron lo vivido a lo largo de nuestro navegar por los mares de la sistematización; entre los registros se encontraban las bitácoras, los resultados de sistematización-evaluación realizados por periodos, las memorias de encuentros sincrónico tipo webinar temáticos, las memorias de encuentros por roles y las fichas síntesis de la sistematización de las experiencias educativas.

En preciso mencionar que en esta aventura de reconstruir nuestra experiencia nos acompañó la Pontificia Universidad Javeriana Cali, que con su equipo realizó los registros, luego los recopiló y analizó en el propósito de documentar y traducir nuestras experiencias de aprendizaje.





Navegamos las rutas de la construcción de paz  
**Tiempo 3. Recuperación del proceso vivido**

# Navegamos las rutas de la construcción de paz

## Tiempo 3. Recuperación del proceso vivido

Nuestro/a integrante de tripulación, el/la Escribano/a, nos acompañará en este Tiempo 3 de Recuperación del proceso vivido. Aquí se recoge nuestro navegar por las rutas de la construcción de paz a través de tres mares: el Mar de la Reconstrucción, el Mar del Preguntar Auténtico y el Mar del Descubrir para Comunicar. El siguiente gráfico ilustra nuestro recorrido formativo.



# Navegando por el Mar de la Reconstrucción

Antes de soltar amarras e iniciar nuestro navegar, elegimos la experiencia educativa que queríamos sistematizar, luego de esto, organizamos nuestra tripulación mediante la asignación de roles que se mantendrían a lo largo de todo nuestro navegar. En esta tripulación contábamos con los y las Timonelas, quienes estaban a cargo de planear el rumbo y cuidado de la embarcación, atendiendo las dificultades del mar como los vientos en contra, las tormentas inesperadas, entre otras. Por su parte, las y los Tejedores eran quienes exploraban las relaciones que se daban entre las embarcaciones que navegaron juntas, para lo cual crearon una agenda que facilitaba la construcción de nodos. Por su parte, los y las Inventoras se encargaban de hacer las metodologías y adaptaciones de las herramientas que facilitaron las actividades propuestas en las cartas de navegación.

En cuanto a las y los Escribanos y Pregoneros fueron al igual que todos y todas, muy importantes, puesto que se convirtieron en la memoria viva de nuestra experiencia de navegación, ya que las y los escribanos registraron todo lo ocurrido en la navegación por los mares de la sistematización, su aliada era la bitácora, la cual contribuyó a la construcción escrita de los documentos. Entre tanto, las y los pregoneros se encargaban de propiciar la comunicación entre la tripulación, además de recoger provisiones para la construcción de productos de comunicación, necesarios al finalizar nuestro navegar.

## Módulo 1. Entrar en sintonía

El primer propósito que cumplimos como miembros de la tripulación al momento de subir a nuestra embarcación, fue la revisión de la primera carta de navegación llamada “Entrar en sintonía”<sup>2</sup>, esta nos invitó a sintonizarnos con nosotros mismos y con los demás compañeros de tripulación. Así, se dio la señal para que la embarcación se hiciera a la mar con la emoción y el rigor como fuerzas que impulsaban el inicio de esta aventura. En esta primera navegación partimos 33 embarcaciones.

A medida que se fueron ejecutando las tareas por roles, los y las tripulantes de la embarcación se acercaron a un segundo momento, donde tuvieron la posibilidad de explorar la experiencia educativa que definieron sistematizar. Por tanto, como objetivo se propuso identificar el alcance del ejercicio de revisión de la experiencia; en consecuencia, se desarrollaron tres tareas: la construcción de un primer esqueleto de referencia, la ubicación y la identificación de los sectores con intereses en juego.

Posteriormente, nuestro navegar se encaminó hacia las corrientes del “Futurear Bonito”, allí un nuevo desafío nos esperaba, el bosquejar y convocar una primera imagen de futuro bonito para evocar el pasado; por consiguiente, se realizaron dos tareas: aclarar de qué hablamos cuando hablamos de futuro y definir una ruta para futurear.

nos invitó a sintonizarnos con nosotros mismos y con los demás compañeros de tripulación

En medio de nuestra navegación, recogimos velas y anclamos a orilla de las Islas del Encuentro, aquí descendimos y nos reunimos con nuestro tutor llamado el Guía de Navegación. Esta primera reunión entre los y las **timoneles**, tenía el propósito

de reflexionar sobre las diferentes experiencias educativas que han aportado en la construcción de paz. Igualmente, se identificó allí la necesidad de realizar otros encuentros similares a lo largo de este viaje, para ir aclarando la ruta y las herramientas de la navegación por los mares de la sistematización.

Así, a medida que navegábamos, todos los tripulantes iban construyendo un registro de este primer viaje en sus bitácoras, cabe señalar que el registro reflexivo de nuestro navegar era de dos tipos. Por un lado, se destacó en el registro la importancia de los roles de la tripulación, esto afianzó los lazos entre la tripulación y generó compromisos para las acciones de delegar y asumir funciones como Equipo Dinamizador.

Por otra parte, el otro tipo de registro daba cuenta de los momentos o situaciones difíciles, entre los registros resaltaba la confusión frente a los temas de la primera carta de navegación, cau-

<sup>2</sup>Afiche del módulo 1:

[https://pazatuidea.org/wordpress/wp-content/uploads/2020/09/Educapaz\\_Mo1\\_Afiche\\_BAJA.pdf](https://pazatuidea.org/wordpress/wp-content/uploads/2020/09/Educapaz_Mo1_Afiche_BAJA.pdf)

sados por su contenido extenso. En respuesta a esto, se dieron varias reuniones en las Isla del Encuentro con nuestro Guía de Navegación, allí poco a poco fuimos ganando claridad frente a los rumbos de la sistematización. Un segundo registro evidenciaba la frustración que experimentamos como tripulación ante el tiempo limitado para la ejecución de esta y las siguientes cartas de navegación.

En este primer trayecto de nuestro navegar aprendimos que estos momentos de confusión y frustración pueden superarse más fácilmente como equipo, esto nos fortaleció como tripulación, llevándonos a enfrentar juntos los desafíos de la sistematización, apoyándonos entre todos y todas cuando nos sentíamos desanimados en el navegar.

Módulo 2. Reconstrucción de la experiencia.

En esta instancia de nuestro navegar notamos que las tripulaciones se estaban arraigando cada vez más con la idea de futuro bonito para la reconstrucción de la experiencia. Fue allí, con la segunda carta de navegación llamada “[Reconstrucción de la Experiencia](#)”<sup>3</sup>, en donde se nos planteó el desafío colectivo de revisión de la experiencia convocando un futuro bonito que nos entusiasmará. En ese desafío se propusieron tres tareas grupales: el ambiente abraza y abrasa, la bienvenida y reconocimiento como grupo; y, el saludar, construir y convocar el futuro.

En función a esto, todos y todas en la tripulación observamos y analizamos de manera más detallada nuestras propias memorias, que entraron en diálogo con las memorias de las personas y los representantes de sectores participantes de la experiencia educativa. Ante ello, aprendimos que había vivencias diferenciadas, que valoramos y sopesamos en colectivo para acotar el sentido de la experiencia aproximándonos a esa idea de futuro bonito.

En este tramo de nuestro navegar, arribamos nuevamente en las Islas del Encuentro, al anclar, el Guía de Navegación convocó a las y los [tejedores](#) a una reunión con el objetivo de empezar con la construcción de una red reflexiva sobre todas las relaciones que llevaron a que se activara la experiencia en el territorio, desempolvando antiguos vínculos y construyendo nuevos. Esta reunión también pretendía identificar otros factores que permitiesen tejer relaciones fuera del territorio. En este contexto, surgió el interrogante ¿Qué herramienta nos iba a ayudar a darle el rumbo adecuado a nuestra embarcación por los mares de la sistematización?

<sup>3</sup> Afiche del módulo 2:

[https://pazatuidea.org/wordpress/wp-content/uploads/2020/09/Educapaz\\_Mo2\\_Afiche\\_BAJA.pdf](https://pazatuidea.org/wordpress/wp-content/uploads/2020/09/Educapaz_Mo2_Afiche_BAJA.pdf)



A partir de las vivencias suscitadas del navegar a través del Mar de la Reconstrucción, orientados por la segunda carta de navegación, como tripulantes, registramos en nuestras bitácoras diversos momentos: un momento de confusión colectiva con respecto a los temas y el desarrollo de actividades; esto originó un escenario de apoyo dado mediante encuentros con el Guía de Navegación que contribuyó a facilitar la comprensión de los contenidos de la carta de navegación. En esta parte en especial, fue importante por parte de nosotros como tripulación la buena disposición, el compromiso y la creatividad para finalizar este proceso de sistematización de manera satisfactoria.

Además, se consolidó un momento especial de diálogo y de escucha en donde se compartieron detalles de nuestras experiencias educativas, allí reconocimos la importancia de viajar a la par de las demás embarcaciones que eran impulsadas por intereses comunes, ya que a todos y todas nos animaba el deseo de generar alianzas en pro de construir una cultura de paz en nuestros territorios.

Antes de llegar al final de nuestro primer trayecto, nos encontramos con el Buque Especializado, allí subimos con nuestras tripulaciones para aprender sobre la "Educación socio-emocional". En este navío se generaron reflexiones desde las diferentes tripulaciones, expresando colectivamente un compromiso con la paz al propiciar enseñanzas desde la empatía, el amor y la reparación, es decir, una construcción de paz desde lo individual y lo colectivo, favoreciendo ambientes pacíficos e inclusivos. También emergió un reconocimiento de la importancia de trabajar de la mano con todas las personas que hacen parte de nuestros territorios, con el fin de promover sensibilización ante los aspectos socioemocionales.

Antes de arribar al puerto intermedio, se realizó un balance de nuestro navegar por el Mar de la Reconstrucción. De esta forma, nos dimos a la tarea de reconocer cómo a lo largo de este trayecto nos encontramos con los vientos buenos (viento en popa), los vientos en contra, los vientos de la transformación y los vientos de esperanza.

De esta manera, los vientos en popa fueron valorados como nuestros logros, los cuales impulsaron

fue importante por parte de nosotros como tripulación la buena disposición, el compromiso y la creatividad

el crecimiento de nuestros aprendizajes. Uno de los principales logros fue que las tripulaciones se consolidaron como Equipos Dinamizadores desde la sinergia, la complementariedad y el acompañamiento comprensivo y afectuoso. Al mismo tiempo, fuimos comprendiendo poco a poco los conceptos de la sistematización y reconociendo las experiencias educativas que hemos vivido en sus diversas etapas.

Este crecimiento se fortaleció entre compañeros/as de viaje, no solo en la relación entre los miembros de los equipos, sino también entre las embarcaciones con las que navegábamos a la par. Se destacó como viento en popa las reuniones por roles en las Islas del Encuentro, puesto que este compartir enriqueció enormemente cada experiencia; en cuanto a las tutorías, el Guía de Navegación brindó grandes aportes a las tripulaciones a nivel metodológico debido a su grado de especialización.

Al evocar nuestra navegación, comprendimos que el avanzar puede verse truncado por los vientos en contra, estos fueron valorados como nuestras dificultades. Estos vientos representaron un desafío para el crecimiento de nuestros aprendizajes. En este sentido, una de las principales dificultades fue la comprensión de las herramientas metodológicas propuestas, sumándole a esto la poca conectividad y los tiempos

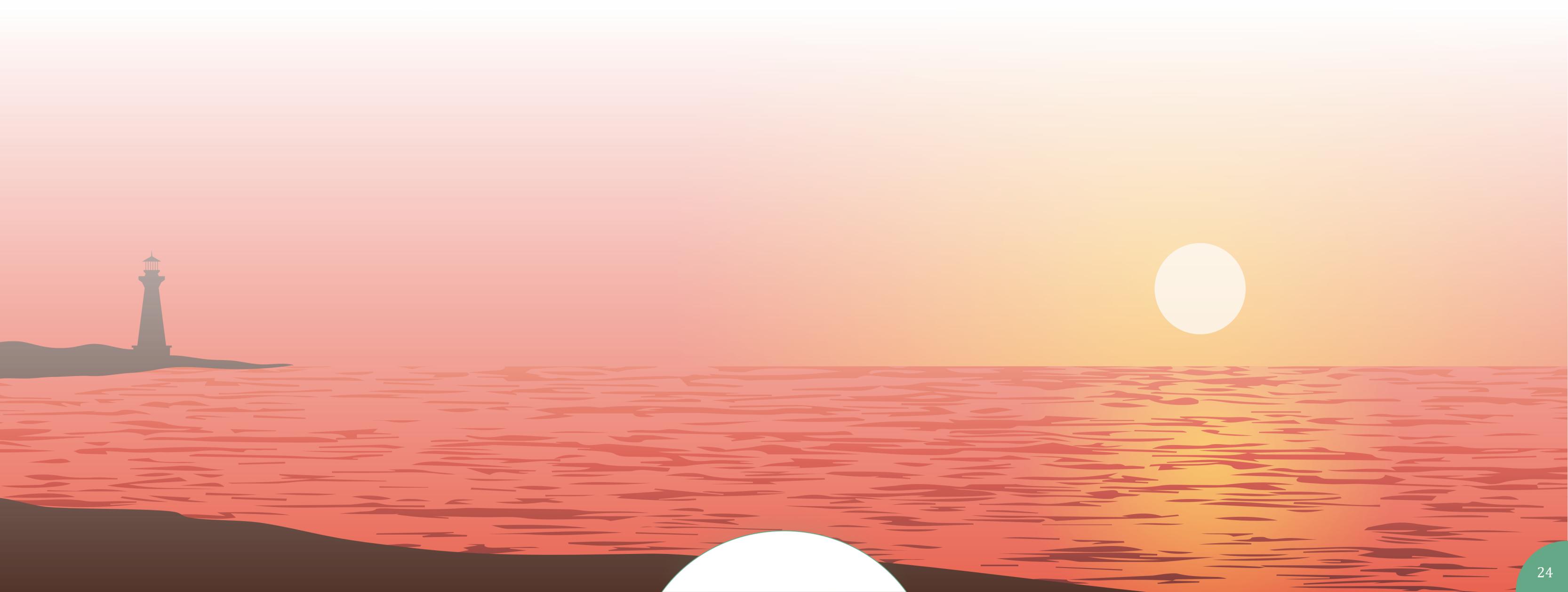
limitados. Igualmente, fue complejo para varias tripulaciones tener acceso a los materiales y a las dinámicas del trabajo autónomo.

Hay que mencionar, además, que durante este navegar observamos que los y las participantes de las experiencias, en especial los sectores, tenían muchas limitaciones para participar de algunos espacios según lo previsto en la planificación de las cartas de navegación. En respuesta a lo anterior, se propuso establecer un acompañamiento del Guía de Navegación para que clarificara y orientara elementos pertenecientes a las cartas de navegación.

Al encarar las dificultades, navegando contra viento y marea, emerge la potencia del crecimiento de nuestros aprendizajes, fue así como hicieron su aparición los vientos de la transformación. Cuando estos llegaron, se propuso a la tripulación desarrollar acciones con el objetivo de afianzar el trabajo colaborativo, apropiando contenidos y metodologías, y, desde luego, fomentando la

consolidación de la estrategia de comunicación. Estos vientos de transformación también fueron aprovechados a nivel individual, puesto que cada integrante de la tripulación fortaleció sus competencias intrapersonales e interpersonal, robusteciendo así las relaciones de equipo. Los vientos de transformación impulsaron también la integración entre las embarcaciones que navegaban juntas, direccionándolas hacia horizontes comunes.

Finalmente, debemos contar que también nos impulsaron los cálidos vientos de la esperanza por una educación que aporte a la construcción de una cultura de paz. El principal aprendizaje como Equipo Dinamizador fue el reconocer las diversas etapas de la experiencia educativa vivida, resultando clave para esto el reconocimiento de las capacidades y ritmos del equipo, la metodología participativa, el futureo y el preguntar. Estos vientos nos permitieron vislumbrar la importancia de fortalecer en nuestros contextos el arte como herramienta educativa, la potencia de reconocer la diversidad, el aporte de la reconstrucción de memoria y lo menesteroso de la creación de redes.



# Navegando por el Mar del Preguntar Auténtico

Módulo 3. Todos como pregunteros propiciando colectivamente categorías emergentes.

Nuestra nueva aventura náutica tuvo su inicio en el momento en el que zarpó nuestra flota de embarcaciones con rumbo al Mar del Preguntar Auténtico, guiados esta vez por la tercera carta de navegación llamada “[Todos como pregunteros propiciando colectivamente categorías emergentes](#)”<sup>4</sup>; la cual nos invitaba en primera medida a convertir nuestro Equipo Dinamizador (la tripulación) en el Equipo Preguntero a partir de dos momentos: el primero tenía como objetivo que todos y todas llegáramos a comprender la importancia de formular preguntas auténticas que recogieran los sentires y pareceres de todos los participantes de la experiencia. Este momento se desarrolló mediante tres actividades denominadas: El ambiente abraza y abraza, La bienvenida y reconocimiento como grupo; y Saludar, construir y convocar el futuro.

El segundo momento tenía como objetivo reconstruir colectivamente la línea de vida de la experiencia, identificando y nombrando etapas, profundizando a su vez en la significación de algunas categorías que emergen del ejercicio de diálogo entre los sectores participantes de la experiencia. Esto fue posible con la ayuda de tres actividades denominadas: La vida de la experiencia, Etapa por etapa y Por filtros.

Con la adopción de esta tercera carta de navegación emergieron varias tareas. En respuesta, nuestras tripulaciones, ahora convertidas en Equipos Pregunteros, consolidaron preguntas de preocupaciones centrales abriendo espacios de producción libre y restringida, categorizando palabras o frases claves de referencia, para luego categorizar las preguntas construidas por temas y preocupaciones más recurrentes.

Lo anterior provocó que la tripulación repensara su capacidad de preguntar, disipando temores o subvaloraciones respecto a esto. Fue así como se empezó a sentir la libertad de cuestionar y preguntar, de soñar y de construir juntos y juntas una imagen de paz replicando los conocimientos adquiridos.

En medio de este viaje, nuevamente hicimos el arribo a las Islas del Encuentro, allí sostuvimos dos reuniones: una de estas reuniones convocó a las y los [Escribanos](#), quienes, con el apoyo de nuestro Guía de Navegación e invitados especiales, resolvieron dudas que fueron dándose frente a las primeras preguntas que se iban construyendo, que orientan en esencia el ejercicio de sistematización; allí también se ofrecieron claridades y apoyo para los primeros intentos de categorización. Este encuentro era sumamente necesario, puesto que había muchas inquietudes frente a las precisiones requeridas por las preguntas para lograr realizar la sistematización de la experiencia educativa de manera satisfactoria.

La segunda reunión convocó a las y los [inventores](#) con el propósito de articularlos, allí, nuestro Guía de Navegación junto con invitados especiales, facilitaron el entendimiento de las diversas metodologías de trabajo. Por un lado, se ahondó en la importancia de la comunicación como

eje central para que nuestras embarcaciones continuaran su trayectoria con éxito. Por otro lado, se menguaron las tensiones que producen las dificultades en la comprensión de las preguntas categorizadas, las preguntas priorizadas y sus posibles respuestas, en parte, porque predomina la práctica de responder en lugar de construir preguntas, lo que representaba un desafío para el aprendizaje novedoso de estas formas

de preguntar. Al ganar estas claridades, vimos como poco a poco la tormenta ocasionada por la confusión inicial dio paso a un viento fresco que nos permitió navegar de una manera más placentera, centrados en la sistematización de nuestra experiencia educativa.

A partir de esto, cada tripulación empezó de nuevo a realizar los registros en sus bitácoras, consignado allí que el cumplimiento de los desafíos propuestos para esta segunda navegación partió nuevamente de la preocupación por la escasez de tiempo, generando incertidumbre en la realización de las actividades, las entregas y en los encuentros entre quienes participamos. Algunas embarcaciones manifestaron que por lo anterior, se dificultó un poco el establecimiento de vínculos y la unificación de esfuerzos dentro del trabajo colectivo. Sin embargo, para esta fase el ejercicio de preguntar fue clave para una demarcación del rumbo que tomarían las experiencias,

nos invitaba en primera medida a convertir nuestro Equipo Dinamizador (la tripulación) en el Equipo Preguntero

<sup>4</sup> Afiche del módulo 3 y 4:

[https://pazatuidea.org/wordpress/wp-content/uploads/2020/09/Educapaz\\_Mo3\\_o4\\_Afiche\\_BAJA.pdf](https://pazatuidea.org/wordpress/wp-content/uploads/2020/09/Educapaz_Mo3_o4_Afiche_BAJA.pdf)

a pesar de las dificultades en las comprensiones sobre las preguntas categorizadas, se logró la gestación y categorización de las preguntas y sus posibles respuestas.

Módulo 4. De las respuestas: hallazgo, construcción, manejo y responsabilidad asociada.

En esta etapa de nuestro navegar por el Mar del Preguntar Auténtico, sacamos del cofre de nuestra embarcación la cuarta carta de navegación llamada “De las respuestas: hallazgo, construcción, manejo y responsabilidad asociada”<sup>5</sup>. Como ya lo contamos, la navegación nos llevó a convertirnos en Equipos Pregunteros, no obstante, en esta etapa era ineludible transmutar a Equipos de Investigadores. Cabe señalar que dos objetivos nos orientaron en este tramo de nuestro navegar: en primera medida, estaba la necesidad de cumplir con la priorización de las preguntas que fueron construidas y respondidas a lo largo de nuestro viaje; y, en segundo lugar, en esta instancia era pertinente empezar con la construcción del Plan de Trabajo para recoger la información a partir de dichas preguntas priorizadas, siendo necesario el trabajo de campo para responder y/o conseguir insumos. Por consiguiente, como tripulación desarrollamos actividades orientadas a la selección de los conceptos cobijadores clave y la preparación del terreno para priorizar y responder algunas preguntas e ir a recoger la información.

Es preciso mencionar que en esta punto de nuestro navegar por el Mar de las Preguntas Auténticas, como tripulación, tuvimos suficiente material para seleccionar y debatir todas las preguntas propuestas, las cuales, al haber sido respondidas, contribuyeron a potenciar la comprensión de las experiencias; aportando de igual manera sugerencias para tareas futuras. Justo allí se entrelazó lo aprendido y logrado en la carta de navegación 3 con lo ejecutado y obtenido en la carta de navegación 4. A lo anterior, debemos agregar que en este trayecto se presentaron transformaciones que trajeron consigo aportes al trabajo en equipo dentro de las tripulaciones, fortaleciendo su capacidad de empatía, de soñar, de proyectar y de cumplir.

En esta instancia de nuestro navegar coincidimos en preponderar, entre todas las tripulaciones, la importancia de las estrategias implementadas en la ruta de la sistematización para llegar hasta ese punto. Uno de los complementos importantes en la ruta fueron los aportes de los distintos invitados especiales dados en las reuniones en las Islas del Encuentro. Estos espacios contribuyeron a darle forma al ejercicio de sistematización, principalmente desde la acción de crear preguntas colectivas e intentar construir posibles respuestas que abarcaran los sentires de todos y



<sup>5</sup> Afiche del módulo 3 y 4:

[https://pazatuidea.org/wordpress/wp-content/uploads/2020/09/Educapaz\\_Mo3\\_o4\\_Afiche\\_BAJA.pdf](https://pazatuidea.org/wordpress/wp-content/uploads/2020/09/Educapaz_Mo3_o4_Afiche_BAJA.pdf)

todas, destacando esa dinámica y lógica de investigar, preguntar, seleccionar y categorizar; ya que eso permitió nutrir de manera positiva el proceso de sistematización.

En esta perspectiva, también contribuyó nuestro segundo encuentro con el Buque Especializado. En esa ocasión aprendimos sobre "Educación para la ciudadanía". Como tripulantes analizamos el término ciudadanía, logrando darle un sentido más colectivo y territorial al término, reconociendo que el "ser ciudadano" no se debería entender solo como el cumplimiento de una mayoría de edad, sino más bien, comprenderlo desde las oportunidades de empoderamiento que se le pueden brindar a niños, adolescentes, adultos o personas de la tercera edad, por medio de instrumentos que aporten a la transformación de su territorio en colectivo desde sus propias iniciativas. Descubriendo así una ciudadanía que da relevancia a lo personal, a lo colectivo, a lo político, a lo artístico, a lo tecnológico y, por último, pero no menos importante, a lo ambiental.

En este espacio se acentuaron reflexiones que realizamos como Equipos Investigadores, donde reafirmamos nuestras ganas de transformar desde lo participativo y colectivo, priorizando el actuar con el otro/a de manera sincera, incidiendo en cambios positivos, asumiendo el reto de establecer confianza y comunicación afectiva y efectiva.

Al finalizar esta navegación por el Mar del Preguntar Auténtico, arribamos a nuestro segundo puerto intermedio.

Allí se nos hizo necesario nuevamente como tripulación valorar lo vivido en torno a la comprensión de los buenos vientos (viento en popa), el análisis detenido de los vientos en contra, la identificación de los vientos de la transformación y el ameno encuentro con los vientos de la esperanza.

Al recordar el navegar, resuena la fuerza del viento en popa que influyó en nuestro crecimiento, este viento es valorado como nuestros logros. El viento que tuvimos en popa nos dejó grandes enseñanzas en el aprender haciendo la sistematización, al respecto, destacaremos las siguientes enseñanzas: futurear con la proyección de la experiencia, afianzar la conceptualización sobre la sistematización apropiando contenidos y metodologías; innovar metodológicamente, realizar trabajo de campo, construir acuerdos sobre interpretaciones y complementariedad de lo cualitativo y lo subjetivo con los datos cuantitativos. Estos aprendizajes dieron fuerza a nuestro compromiso con la sistematización.

Por otra parte, como Equipo Dinamizador crecimos en el trabajo colaborativo, en la sinergia del trabajo en equipo, en la comunicación asertiva, el diálogo y la transformación de las relaciones intra e interpersonales. En lo personal, debemos indicar que muchos afianzamos nuestro compromiso con la sistematización, aprendimos a valorar las crisis como oportunidades de transformación desde la empatía, la comprensión y la escucha.

Reconocemos también el crecimiento de vínculos en la flota de embarcaciones, compañeros de mares y vientos, que ataron fuertes nudos en el compartir de experiencias y en el trabajo colaborativo con los sectores involucrados en la resignificación de la experiencia a partir de las preguntas y el encuentro de diversidad de posturas.

Como era de esperar, también nos encontramos en pleno mar con los vientos en contra, los cuales fueron valorados como las dificultades que afrontamos, en este caso predominó lo complejo que fue para varias tripulaciones definir la intencionalidad de las preguntas, debido a que estaba

más acentuada la cultura de la respuesta que la cultura de la construcción de la pregunta, a lo que se añade la dificultad de contrastar las fuentes de información. Además, fue constante las limitaciones de tiempo, las tensiones dadas en torno a las comprensiones diferenciadas de los ejercicios y en ocasiones las dificultades en la comunicación. De otro lado, entre los participantes de la experiencia se presentaron limitaciones

de desplazamiento y de participación en la sistematización; esto por razones propias que están implícitas en la adaptación de lo presencial a lo virtual.

Con la llegada de los vientos de la transformación, aprovechamos para trazar nuestro rumbo hacia las corrientes de la construcción de paz, en ese preciso momento vimos como se asomaba en el horizonte el reconocimiento de múltiples acciones. A nivel personal, identificamos acciones constructoras de paz con la apropiación del rol comunitario y de la gestión de emociones. En nuestro Equipo Dinamizador se recalcó con estos vientos el ejercicio de futureo con la proyección de la experiencia, el descubrir de los sentidos y los significados de la experiencia junto con el trabajo interdisciplinario. Descubrimos en la sistematización de experiencias un mecanismo que promueve una cultura de paz, la comunicación y la escucha para recuperar la experiencia del

también contribuyó nuestro segundo encuentro con el Buque Especializado.

otro. En lo que respecta a nuestra flota, debemos señalar que el navegar junto a otras embarcaciones es ciertamente un compartir de experiencias que van creando redes con afinidades en sus apuestas educativas.

En cuanto a los participantes de la experiencia, debemos decir que al navegar por las corrientes de la construcción de paz se desarrollaron acciones que afianzaron la pedagogía de la pregunta cómo posibilidad de construir conocimiento, que contribuyeron además a la construcción del Plan de Transformación, a la implementación de grupos de reflexión, al diálogo de realidades en los grupos de gestores de EDUCAPAZ y al arraigo de un sueño colectivo en la escuela de padres. Todavía cabe señalar que estas acciones ayudaron a fijar el diseño de una metodología de gestión de emociones, a respaldar los semilleros como escenarios de gestión de emociones y habilidades sociales, a vigorizar los proyectos integrados de desarrollo personal para la paz y finalmente a realzar los dilemas morales y el pensamiento crítico en los y las participantes. Estas y muchas más se convirtieron en las acciones que inciden en la construcción de paz en los territorios.

Ante los cálidos vientos de la esperanza, ratificamos nuestra apuesta por la construcción de paz desde la educación, la principal apuesta de los Equipos Dinamizadores está en persistir en la experiencia y extender las redes a otros escenarios para construir en colectivo. El principal escenario en donde se instalan las apuestas por la construcción de paz es el contexto social amplio, que representan los océanos a donde nos aventuraremos al descubrimiento de tesoros sin fin. Otra apuesta nace del ser constructores de paz a nivel comunitario y regional desde el rol de gestores EDUCAPAZ, creando convivencias en plural, valorando las crisis como oportunidad de transformación, gestionando conflictos para su transformación, promocionando la verdad y la reconstrucción de la memoria, inculcando el respeto por la diversidad, promoviendo el arte como herramienta educativa, propiciando la promoción de la participación juvenil y la reconstrucción desde un enfoque ecológico. Estos vientos de la esperanza nos infunden su fuerza renovadora ante el recrudecimiento de las violencias, ante el estigma social por vivir en zonas de conflicto armado, entre otras. Así, nos permiten avizorar un horizonte de paz en nuestras comunidades y en la sociedad en general.

En esta remembranza también recordamos las embarcaciones que encallaron<sup>6</sup> en la Isla del Tiempo. Sí bien, en esta segunda navegación se dieron momentos de confusión, también se dio el resurgimiento de aquellas embarcaciones que encallaron luego de replantear su ruta y de disipar sus dudas; cuando llegaron a resolver sus pequeños problemas de navegación, lograron ponerse al día con las actividades y los productos realizados durante la segunda navegación. No obstante, siete embarcaciones encallaron sin remedio en medio de las Islas del Tiempo, puesto que no lograron resolver las dificultades que trae consigo la navegación. Así, continuamos en el viaje 26 embarcaciones, aproximándonos rápidamente a la última ruta por el Mar del Descubrir para Comunicar.

---

<sup>6</sup>Encallar: Termino referido a la embarcación inmovilizada entre cayos rocosos, barreras de corales o bancos de arena.

# Navegando por el Mar del Descubrir para Comunicar

Módulo 5. Estrategia comunicacional y cerrar abriendo.

En ese momento nuestra tripulación se preparó para su última navegación, ya dispuestos a llevar anclas, acompañados en esta ocasión de nuestra quinta carta de navegación llamada “Estrategia comunicacional y cerrar abriendo”<sup>7</sup>. Con esta carta vimos necesario hacer la metamorfosis de la tripulación a Equipos de Comunicadores. A lo largo de nuestras rutas hemos aprendido que la comunicación va mucho más allá de dar información, es por eso que en el trayecto por el Mar del Descubrir para Comunicar se compuso de tres momentos.

El primer momento tuvo como objetivo construir la estrategia de comunicación de los resultados y hallazgos de nuestra revisión de la experiencia educativa, indicándose con precisión cómo esta estrategia de comunicación brindaría aportes a las transformaciones en nosotros mismos, en otros y en nuestros territorios. En vista de lo anterior, se cumplieron las siguientes actividades: Viendo el bosque y Orientar las acciones.

El segundo momento tuvo como objetivo retomar los productos de la revisión de la experiencia, contemplando el propósito de comunicación, el público que queremos movilizar y las fortalezas que podemos encontrar en el territorio, ya sea entre los participantes de la experiencia o en las mismas Institución Educativa. Finalmente, el tercer momento tuvo como objetivo identificar los caminos para seguir construyendo desde la experiencia sistematizada o desde una nueva experiencia, además se proyectaron acciones de trabajo en red entre las experiencias.

En esta ruta se adelantó una última reunión en las Islas del Encuentro, esta vez los **pregoneros** fueron quienes participaron del espacio junto al Guía de Navegación. Las y los **pregoneros** fueron los encargados de entregar las estrategias comunicacionales. Asimismo, promovieron espacios para enseñar resultados y compartir productos desde el trabajo colectivo. Como tripulación nos

sentíamos orgullosos de avanzar con pequeños o grandes pasos a la consolidación de una cultura de paz dentro y fuera de nuestros territorios y escuelas.

Todo lo que recopilamos con el desarrollo de las cartas de navegación 1, 2, 3 y 4, además, de otras herramientas de carácter comunicativo y tecnológico, nos dio impulso para darle contenido a esta última carta de navegación y brindarle respuestas a las preguntas ¿Qué queremos entregar a los respectivos territorios? ¿Cómo queremos incidir con lo logrado a lo largo de este viaje? Con todos los insumos y bases adquiridas, se empezó una construcción colectiva que aportara no solo a la educación de país, sino también a un sano crecimiento de la ciudadanía. Como tarea y requisito para concluir de manera satisfactoria esta navegación por el Mar del Descubrir para

Comunicar, se ofrecieron los relatos y los elementos que dieron valor a la experiencia educativa en clave de su incidencia en construcción de paz.

Al llegar el momento de revisar nuestros registros, luego de superar las limitaciones de tiempo, nos dimos cuenta que logramos resignificar nuestros procesos vividos mediante

la apropiación de herramientas y estrategias aprendidas en el navegar, provocándonos un sentimiento de orgullo por el desarrollo de la sistematización de la experiencia educativa; lo cual creó nuevas expectativas respecto a las futuras acciones con las que se pueden trabajar, tejer e incidir desde la diferencia. Cada uno de nosotros se llevó consigo un sin número de conocimientos diferentes, valiosos para aportar en lo profesional y en lo personal a la educación y a la construcción de paz.

Superar las limitaciones de tiempo fue quizás el mayor desafío, para algunos Equipos Dinamizadores esta limitante tuvo un efecto negativo en el resultado esperado de la sistematización, puesto que su alcance fue menor al inicialmente propuesto. También aprendimos la importancia de ser dolientes y empáticos con los otros/as, ya que esto nos permite generar lazos que llevan a la

Con esta carta vimos necesario hacer la metamorfosis de la tripulación a Equipos de Comunicadores

<sup>7</sup>Afiche del módulo 5:

[https://pazatuidea.org/wordpress/wp-content/uploads/2020/09/Educapaz\\_Mo5\\_Afiche\\_BAJA.pdf](https://pazatuidea.org/wordpress/wp-content/uploads/2020/09/Educapaz_Mo5_Afiche_BAJA.pdf)

construcción colectiva de paz. La unión y el trabajo en equipo generaron más oportunidades para seguir navegando en pro de la identidad de nuestros territorios desde una construcción de paz.

Es este tramo de nuestra ruta se atracó en nuestro último puerto intermedio antes de llegar a Puerto Incidencia, el destino final. Allí emergieron balances y reflexiones sobre todos los elementos que influyeron en este navegar por el Mar del Descubrir para Comunicar.

En este puerto intermedio recordamos el viento en popa, cuya fuerza impulsó nuestro crecimiento y nuestros aprendizajes, entre las enseñanzas más resonadas tenemos: la valoración del trabajo en equipo, los aprendizajes sobre sistematización para conocer, el fortalecimiento y la continuidad de nuestras experiencias educativas desde su valor en las comunidades, la apropiación de la comunicación como herramienta para dar a conocer los resultados de la sistematización en distintos medios, y por último, la importancia que ha tenido el futurear bonito para comprender y proyectar la experiencia.

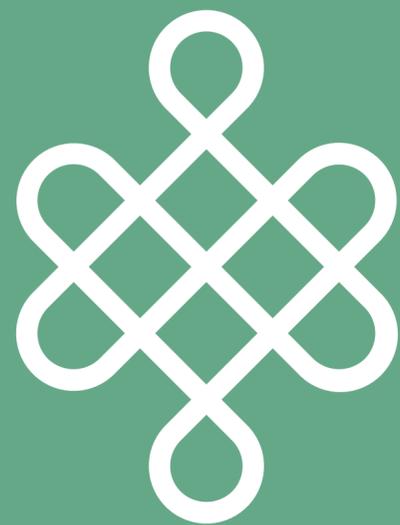
Aunque los frutos de nuestros aprendizajes se cosecharon de la mano de los demás participantes de la experiencia, junto a las demás embarcaciones, siempre acompañados de nuestro Guía de Navegación, quien estuvo dispuesto a orientar nuestro navegar por la sistematización, debemos agregar y reconocer que estos aprendizajes se dieron muchas veces en distintos niveles. En ese sentido, es preciso mencionar que entre los principales frutos de nuestros aprendizajes está el haber descubierto en las experiencias educativas grandes capacidades de incidencia para la construcción de paz.

En esta corta parada también recordamos los vientos en contra, valorados como las dificultades que enfrentaron nuestros aprendizajes al navegar. Por ende, debemos reconocer nuevamente las restricciones por los tiempos limitados para materializar el cierre del proceso de sistematización, además, también hubo dilemas en la comprensión de los materiales y los conceptos en relación con la paz, la reconciliación, la memoria, etc., implicando el desarrollo de tutorías. Ambos aspectos consideramos que incidieron en los alcances de la sistematización de nuestras experiencias.

Aprovechando la parada, preguntamos a las tripulaciones ¿Cuáles han sido nuestros cambios a lo largo de este navegar por los mares de la sistematización? A lo que respondieron: “Hemos

reconocido cambios importantes tanto a nivel personal como a nivel de equipo, sobretodo en el fortalecimiento del trabajar en equipo y la apropiación de las herramientas de la sistematización, aspectos que fortalecen nuestro vínculo con las comunidades y el compromiso que tenemos ante sus apuestas de vida. Estos cambios en sí mismos contribuyen a la construcción de paz desde nuestras relaciones con nosotros mismos, con los compañeros tripulantes, con los participantes de la experiencia y con las embarcaciones que viajaron a nuestro lado, gestándose incluso relaciones intergeneracionales que enriquecieron los aprendizajes”.

Ahora, plenamente satisfechos con el deber cumplido, navegamos hacia Bahía Reflexión antes de nuestro arribo a Puerto Incidencia, parada necesaria para reflexionar y significar lo vivido hasta el momento.



○ ————— ○  
Atracamos en Puerto Incidencia  
**Tiempo 4. Reflexión Interpretación**

# Atracamos en Puerto Incidencia

## Tiempo 4. Reflexión Interpretación

Al cruzar por las tranquilas aguas de Bahía Reflexión, contaremos con la compañía de los y las inventoras; en ese punto divisamos a lo lejos la resplandeciente luz del Faro de la Esperanza, señalándonos el camino hacia nuestro destino final, Puerto Incidencia, ubicado en la Tierra de las Utopías en donde todos los mundos son posibles.

Al avanzar por la Bahía, cada tripulación examinó los sentidos de lo vivido como educadores y educadoras a lo largo de nuestro navegar por las rutas de la sistematización para la construcción de paz, en donde surcamos el Mar de la Reconstrucción, el Mar de las Preguntas Auténticas y el Mar del Descubrir para Comunicar.

Vale la pena agregar que el Tiempo 4 fue aprovechado para reflexionar críticamente y dotar de sentido lo vivido. De esta manera se hizo necesario volver sobre el objetivo principal de la sistematización de nuestro proceso de aprendizaje dado a lo largo de la Formación – Acción, el cual era precisamente reconocer los aprendizajes significativos y la generación de cambios en el aprender haciendo la sistematización de una experiencia educativa en clave de su potencial de incidencia en la construcción de paz.

Recordemos que las preguntas que orientaron nuestra reflexión-interpretación fueron dos: la primera ¿Cómo aprendimos a sistematizar la experiencia educativa? y la segunda ¿Cuáles son las formas en que las experiencias educativas sistematizadas inciden en la construcción de paz?

En lo que atañe a la primera pregunta, tenemos que afirmar que el “aprender haciendo” fue medular para la sistematización, lo que implicaba llevar a la práctica lo aprendido, y con ello, poder influir sobre el entorno (Delors, 1996). En este hacer resultan claves el trabajo en equipo, la apropiación de roles específicos y el aprendizaje cooperativo. En este proceso nos encontramos



igualmente ante una forma novedosa de sistematización, que involucraba ejercicios y actividades como el palabreando, el futuro bonito, la memorización, la experiencia convocada y el nacedero de la experiencia; pero sin duda, el futuro bonito fue uno de los más importantes para el desarrollo de la sistematización de nuestras experiencias educativas, ya que siempre nos impulsó a soñar, estimulando nuestro deseo por descubrir los sentidos de paz comprometidos en las experiencias educativas.

Todos los aprendizajes se dieron en colectivo, se tejieron en diálogo al comprender posturas diversas y al establecer acuerdos sobre las comprensiones de las experiencias educativas. Allí descubrimos adicionalmente que la sistematización misma aporta a la construcción de paz.

En otras palabras, la sistematización nos facilitó construir conocimientos en forma colectiva junto con los participantes de la experiencia educativa, conocimientos que resultan pertinentes y situados, y por ende, nutridos de sentidos vitales que nos ayudaron a comprender cómo se construye paz desde la educación. Esta vivencia está en línea con reflexiones que se vienen adelantando desde los estudios de paz en clave decolonial, en donde ocupa un lugar central la recuperación de las propias epistemes (Sandoval, 2016).

Todavía cabe señalar que la sistematización se logró en colectivo, no solamente dentro de los mismos Equipos Dinamizadores, sino también entre todos los Equipos Dinamizadores a través de encuentros e intercambios, impactando a todos y cada uno de los participantes del proceso formativo. En consonancia, rescatamos lo dicho por Rettberg (2013), quien contribuye a la valoración de lo local haciendo énfasis en la pertenencia local, como el lugar de donde logran legitimidad los procesos de construcción de paz. Esta afirmación parte de la premisa de que ningún proceso de paz es sostenible sin una significativa participación local. Se trata de tener en cuenta las necesidades reales de los territorios y sus comunidades.

Para responder a la segunda pregunta ¿Cuáles son las formas en que las experiencias educativas sistematizadas inciden en la construcción de paz? Tenemos que reflexionar sobre la incidencia desde miradas plurales según los énfasis de las experiencias educativas sistematizadas; los énfasis son: en primer lugar, la educación socio-emocional, seguido de las prácticas restaurativas,

la participación socio-política, en menor proporción la construcción de un proyecto de vida, el fortalecimiento de la relación escuela-comunidad, la perspectiva de género y el acompañamiento pedagógico rural.

Nuestra reflexión sobre las formas en que las experiencias educativas inciden en la construcción de paz pasó por varios asuntos. El primer asunto, nos llevó a reconocer que somos nosotros como educadores y educadoras, a través del liderazgo de las experiencias educativas, quienes generamos conciencia en nosotros mismos y en los demás sobre la importancia de “actuar” en colectivo para aportar a la paz movidos por la indignación que nos generan las situaciones de injusticia, de conflicto y de violencia que se viven en nuestros territorios.

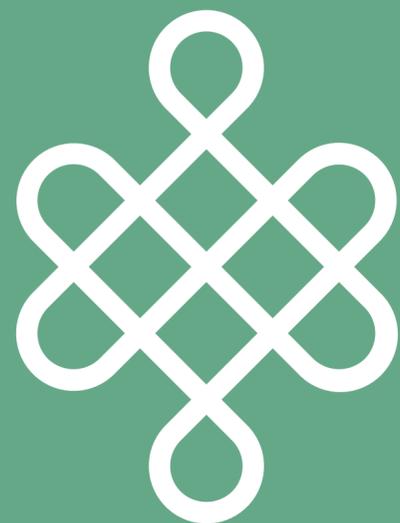
El un segundo asunto tiene que ver con las acciones emprendidas mediante nuestras experiencias educativas, las cuales apuestan por el cambio ante los conflictos, las violencias, las injusticias, entre otras. En esta apuesta, la educación es el escenario para la transformación del conflicto por medio del fortalecimiento del ser humano, de sus habilidades socioemocionales, de sus capacidades para tomar decisiones, entre otras. En este sentido, Galtung (2003), uno de los principales teóricos en los estudios de paz, desde la mirada transformacional del conflicto, propone como eje central la capacidad del ser humano en vínculo con sus dimensiones relacionales para transformar pacíficamente los conflictos y construir paz desde la creatividad, la empatía y la no violencia.

En cuanto al tercer aspecto, tenemos que señalar que la paz se da en múltiples escenarios: infantiles, juveniles, escolares, familiares, comunitarios, naturales, entre otros; es decir, la paz nace en cualquier escenario. En esta perspectiva, Lederach (2008) nos dice que la construcción de paz implica lo relacional, que tiene lugar en distintos niveles de la sociedad; en otras palabras, las relaciones son escenarios para la transformación del conflicto en clave constructiva. Este proceso se apoya en el desarrollo de la imaginación moral que implica la creatividad, la curiosidad y el riesgo. Estos aspectos toman vida con las características que asumen nuestros procesos educativos de las experiencias sistematizadas.

en la pertenencia local, como el lugar de donde logran legitimidad los procesos de construcción de paz

Para finalizar, tenemos que abordar un cuarto asunto, el cual nos llevó a reflexionar que no hay una sola paz, hay paces, las paces de los niños, de los jóvenes, de las familias, de las escuelas, de las comunidades, de los territorios y de la naturaleza representada en los manglares, ríos, mares, montañas, valles, entre otros. Ante esto, recordamos que Sandoval (2016) nos enseña sobre la existencia de las paces, donde se reconoce la pluralidad de las mismas y sus contextos.

Una vez concluimos estas reflexiones críticas en clave interpretativa, en diálogo con teorías de paz que nos permiten comprender como construimos paz, pasaremos a nuestro concluir.



Tiempo 5. Punto de Llegada, Concluir para Comunicar



## Tiempo 5. Punto de Llegada, Concluir para Comunicar

La primera parte de nuestro Tiempo 5 es el Concluir, aquí nos acompañarán los y las Tejedoras. Para concluir estableceremos tres aspectos: los principales resultados, las inquietudes abiertas y los aprendizajes que aportan a la mejora de futuras experiencias de la Formación – Acción.

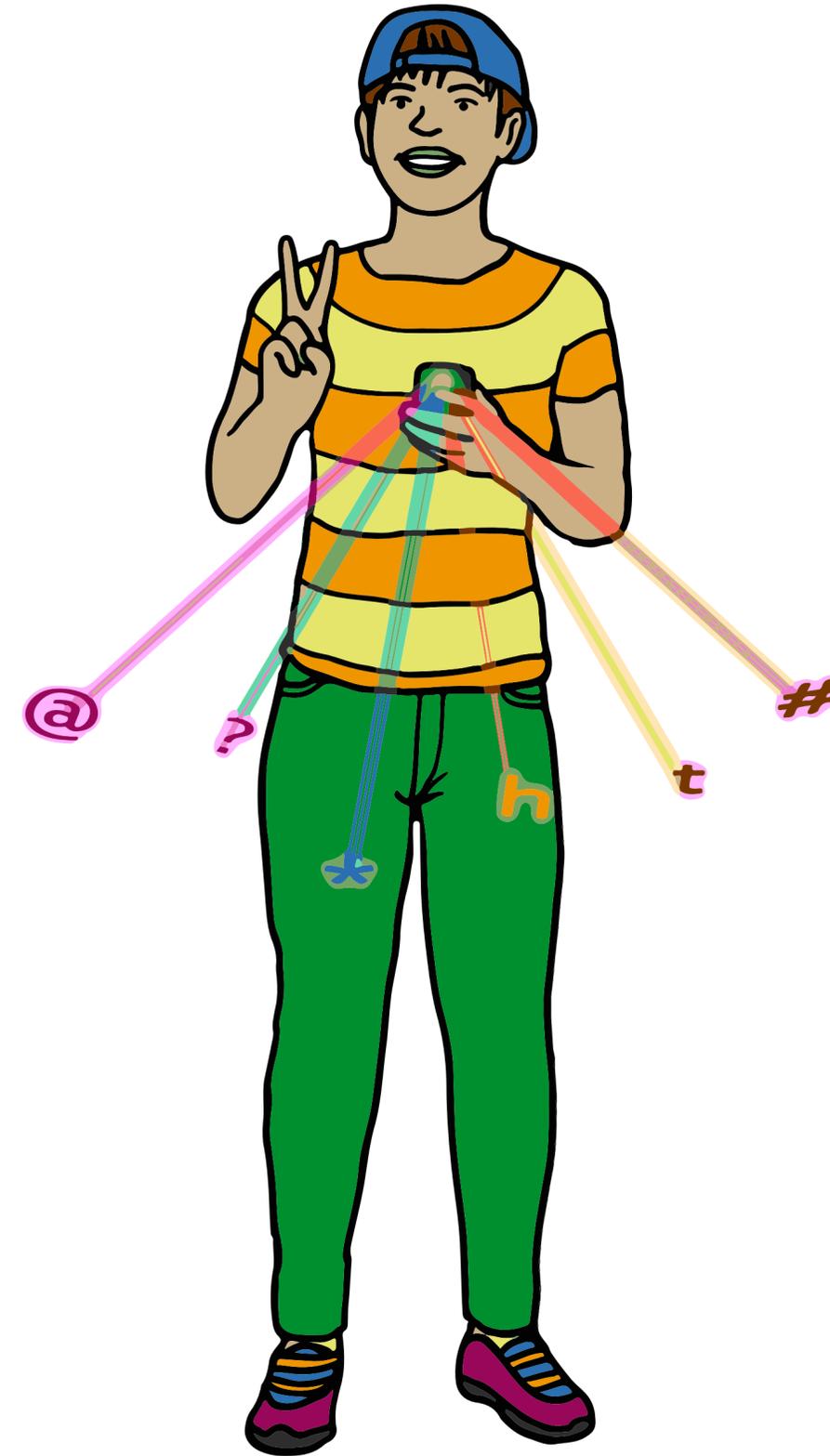
Los Principales resultados: Fortalecernos como Equipos Dinamizadores, pasando por unas metamorfosis que nos llevaron a convertirnos en Equipo de Sistematización. Igualmente, la revisión de la experiencia nos condujo a estrechar vínculos entre los miembros de los equipos, promoviendo así un reconocimiento de la incidencia de las experiencias educativas en la construcción de paces que nacen y que se entretajan en plural entre múltiples escenarios existentes en los territorios.

La principal inquietud abierta: Las limitantes de tiempo con relación al alcance que nos propusimos para la sistematización, allí nos preguntamos ¿cómo minimizar los riesgos de quedar atrapados en bancos de arena a orillas de la Isla del tiempo?

Los aprendizajes significativos para contribuir a la mejora de futuros espacios de Formación – Acción: Aquí encontramos la necesidad de revisar los contenidos del Módulo 1 que percibimos como extenso y de difícil comprensión, sobre todo porque en ese momento apenas se está iniciando el navegar. De otro lado, ampliar los tiempos para los últimos módulos, ya que se trata de identificar los resultados de la incidencia de las experiencias educativas en la construcción de paz, donde el reconocimiento de los hallazgos supone más tiempo.

Finalmente, es menester profundizar en los recursos conceptuales los criterios de EDUCAPAZ frente a la construcción de paz. Aquí nos referimos a: respeto y valoración de la diversidad, equidad, transformación del entorno, transformación personal y de las relaciones; sumándole a lo anterior lo concerniente a la memoria, la verdad y la no repetición.

En la segunda parte de nuestro Tiempo 5, que es precisamente el Comunicar, nos acompañarán nuestros integrantes de tripulación que cumplen el rol de Pregonera/o. En este punto todas las



embarcaciones que navegaron hacia un horizonte común hicieron su arribo a Puerto Incidencia, en su muelle todas las embarcaciones de la flota soltaron anclas, las cuales representan el énfasis que compartimos frente a la incidencia que se genera desde nuestras experiencias educativas.

Con la llegada a este puerto, surgió el anhelo de comunicar nuestra experiencia y en ese sentido nos preguntamos ¿Para qué comunicar? Al respecto dijimos en primera medida que el comunicar nos pone frente al desafío de dar a conocer la sistematización de nuestras experiencias educativas desde su incidencia en la construcción de paz en nuestros territorios y en muchos otros lugares.

Por ende, luego de atracar en sus respectivos muelles, las tripulaciones descendieron de sus embarcaciones y descargaron “los frutos de sus aprendizajes” logrados en el navegar por los mares de la sistematización. Cada tripulación se hizo al camino llevando consigo tan valiosa carga, adentrándose en los senderos que recorren la Tierra de las Utopías, con el deseo de sembrar sus frutos y así multiplicar su efecto transformador, teniendo presente que La Tierra de las Utopías es la más propicia para el nacimiento de las paces en plural, que son también dinámicas, que incitan a una comprensión creativa de un mundo donde crecen los conflictos, las violencias y las injusticias. Lo importante allí fue abrir espacios basados en la construcción compartida, la creatividad, la imaginación y los sueños. Solo se deseaba que a partir del esfuerzo y la entrega de todos y para todos, las paces germinasen.



Ahora, es momento de explorar y conocer los diversos muelles de Puerto Incidencia, los cuales recogen los énfasis de la incidencia de nuestras experiencias educativas sistematizadas. Entre ellos observaremos muelles poblados y otros no tanto, veremos también la riqueza de las paces en plural y cómo poco a poco van naciendo nuevas paces. Comencemos por el muelle de la Educación Socio-emocional:

En el Muelle de la Educación Socio-Emocional atracaron las experiencias educativas que aportan a la construcción de paz desde el mundo de las emociones. Este entendido como un proceso de aprendizaje que nos invita a involucrar situaciones o retos de la vida cotidiana, a la consolidación de relaciones personales positivas y la toma de decisiones acertadas, generando espacios en donde se propicia la sana convivencia y el desarrollo de habilidades para la comprensión y el manejo de emociones.



## Muelle Educación socio - emocional



Armonías de paz Big Band Venecia



Diálogos de primavera: espacios para construir una cultura juvenil de participación, convivencia social y no violencia



Proceso de creación audiovisual Fundación piedritas a la ventana



Semillero líderes tejedores de la convivencia escolar



Dilemas Morales con integración de las TIC: un espacio de reflexión para la construcción de ciudadanía



Semillas de paz para la transformación social



Convivir para vivir la diferencia



Ser gestor CRESE



Apazionate por la vida



Futureando con exploradores Carriquí: Intervención en La comunidad de la Boquilla con herramientas de la paz se toma la palabra y ciencia participativa

Cabe señalar que hubo un gran deseo por darle proximidad a la propuesta de incidencia de las experiencias educativas con los criterios de construcción de paz cercanas al accionar de EDUCAPAZ, en ese sentido se reconoció la relevancia de la “transformación personal y relacional”, ya que con en esta perspectiva se recogen todas aquellas capacidades en pro de la construcción de una sociedad más unida y justa desde el accionar personal y colectivo.

En el Muelle de las Prácticas Restaurativas atracaron las experiencias educativas que aportan a la construcción de paz desde el mundo de la restauración. Las prácticas restaurativas propician un abordaje del conflicto mediante el uso de herramientas y estrategias que ayudan a gestar espacios en donde se siembran procesos de diálogo, resolución de conflictos, generación de memoria, justicia restaurativa y de no repetición de situaciones de vulnerabilidad para quienes han vivido de manera directa o indirecta los impactos del conflicto armado en los diferentes territorios.

En este muelle se percibe una clara intencionalidad de dar proximidad a la propuesta de incidencia de las experiencias educativas con los criterios de construcción de paz, cercanas al accionar de EDUCAPAZ, en ellas reconocimos con mayor relevancia el criterio de la memoria, la verdad y la no repetición.

En el Muelle de la Participación Socio-Política atracaron las experiencias educativas que aportan a la construcción de paz desde el mundo de la participación. La participación socio-política conlleva a la resignificación y reestructuración de espacios de intervención ciudadana y política al reconocernos como sujetos políticos con las capacidades para tomar decisiones e incidir en ellas; velando a su vez por la construcción de condiciones de equidad social y promoviendo el respeto a las diferencias como oportunidad de crecimiento.

En este muelle se evidencia una clara intencionalidad de dar proximidad a la propuesta de la incidencia de las experiencias educativas con los criterios de construcción de paz, cercanas al accionar de EDUCAPAZ, en ellas reconocemos acciones que conducen a la superación de las inequidades.



En el Muelle de la Construcción de un Proyecto de Vida atracaron las experiencias educativas que aportan a la construcción de paz desde el mundo de la vida misma. En el proyecto de vida se trazan sentidos y prioridades acompañadas de estrategias de corto, mediano y largo plazo. Estos aprendizajes son importantes para la vida de nuestros niños, niñas y jóvenes, en vínculo con las familias para los mismos proyectos de vida, respetando las diferentes decisiones tomadas por quien o quienes construyan dicho proyecto. El aporte a la construcción de paz es significativo, ya que esta herramienta permite desde temprana edad la acertada toma de decisiones, apuntando a objetivos claros que puedan ser desarrollados a su tiempo.

En este muelle es notoria la intencionalidad de dar proximidad a la propuesta de incidencia de las experiencias educativas con los criterios de construcción de paz, cercanas al accionar de EDUCAPAZ. En estas experiencias hemos reconocido con mayor relevancia la transformación personal y de las relaciones, puesto que estas permiten el desarrollo de las diferentes habilidades y capacidades de quienes se proyectan y desean generar cambios tanto en lo personal como en lo social para aportar a la paz.



En el Muelle del Fortalecimiento de la Relación Escuela - Comunidad atracaron las experiencias educativas que aportan a la construcción de paz en estos dos mundos. En la configuración pedagógica de esta relación se establecen herramientas metodológicas para la educación, que no se orientan solamente a los estudiantes, sino también a la familia y la comunidad; estrechando vínculos y fortaleciendo espacios que impulsan la integración de los niños, niñas y jóvenes a la comunidad.

Se destacó en una de las experiencias, que la familia es el primer espacio en donde los estudiantes pueden aumentar su autonomía, recibir educación, aprender a crear y recrear aprendizajes. Todas estas acciones, en conjunto, pueden ser replicadas en diferentes escenarios educativos, sociales y familiares, logrando una conexión estrecha entre estos tres factores, gestando desde allí la construcción de paz.

En este muelle es palpable la intencionalidad de dar proximidad a la propuesta de incidencia de las experiencias educativas con los criterios de construcción de paz, cercanas al accionar de EDUCAPAZ, reconocemos en estas experiencias el ímpetu por la transformación del entorno.



Mi familia el proyecto más valioso



Fortalecer la identidad y cultura propia a través de herramientas metodológicas en el aula

## Muelle Fortalecimiento de la relación escuela-comunidad

En el Muelle del Fortalecimiento de la Perspectiva de Género atracó una sola embarcación. Esta experiencia educativa aporta a la construcción de paz desde el mundo del género. El reconocimiento y la participación de la mujer en los diferentes escenarios contribuyen a una construcción de paz, puesto que aporta a cambiar la larga historia de desigualdades, discursos discriminatorios y violencia de género. Así, el enfoque de género aporta en la eliminación de estos factores y garantiza una convivencia en equidad entre hombres y mujeres.

En este muelle es indiscutible la intencionalidad de dar proximidad a la propuesta de incidencia de las experiencias educativas con los criterios de construcción de paz, cercanas al accionar de EDUCAPAZ, reconocemos en estas experiencias un impulso de superación de las inequidades, puesto que el enfoque de género puede llevarnos a eliminar las brechas de desigualdades que han generado menos oportunidades para las mujeres, haciendo que prime la empatía y la equidad.



En el Muelle del Acompañamiento Pedagógico Rural atracó una sola embarcación. Esta experiencia educativa aporta a la construcción de paz desde el mundo de la ruralidad. Así, la incidencia en la construcción de paz se da por medio del asesoramiento y de las herramientas que aportamos a los docentes de las zonas rurales, propiciando con ellas una mejora en la calidad de las prácticas pedagógicas en las instituciones rurales a través de los planes de transformación, el diálogo de realidades y los grupos de reflexión.

En este muelle es irrefutable la intencionalidad de dar proximidad a la propuesta de incidencia de las experiencias educativas con los criterios de construcción de paz, cercanas al accionar de EDUCAPAZ. En estas experiencias hemos reconocido con mayor relevancia la transformación del entorno, propiciando cambios grandes y pequeños en las formas de enseñanza – aprendizaje en las escuelas rurales.



Estrategias de acompañamiento pedagógico rural: una aventura hacia la transformación de la educación en la esquina sur del Tolima

Muelle del Acompañamiento  
pedagógico rural

Ahora, nosotros y tú, estamos ante el desafío de poblar de paces la Tierra de las Utopías, donde cualquier sueño puede germinar, crecer, florecer y dar abundantes frutos de paces.

Te invitamos a explorar la Plataforma [PazaTuIdea](#), donde hemos publicado la colección completa de nuestras cartas de navegación, al igual que el resultado de nuestras experiencias sistematizadas, estas te permitirán trazar tus propias rutas de navegación por los mares de la sistematización, y así descubrir las formas en que construimos paces desde nuestras experiencias educativas

# Referencias

Ayllón, María Rosario (2001). La práctica como fuente de conocimiento: Una propuesta operativa para sistematizar experiencias en trabajo social. Pontificia Universidad Católica del Perú. Facultad de Trabajo Social. Disponible en: <http://www.ts.ucr.ac.cr/binarios/congresos/reg/slets/slets-017-109.pdf>

Barnechea García, María Mercedes y Morgan Tirado, María De La Luz (2007). El conocimiento desde la práctica y una propuesta de método de sistematización de experiencias. Trabajo de investigación presentado para optar al Grado Académico de Magíster en Sociología. Pontificia Universidad Católica del Perú: Lima. (pp. 19-41) Disponible en: [http://www.cepalforja.org/sistem/documentos/Conocimiento\\_desde\\_practica.pdf](http://www.cepalforja.org/sistem/documentos/Conocimiento_desde_practica.pdf). Capítulo 3. Propuesta de método de sistematización (Págs. 17 a 51).

Cogollo, C. (2016). Trayectorias de la sistematización de experiencias. Su constitución como posibilidad de pensar la producción de conocimiento en escenarios académicos. REVISTA INTERAMERICANA DE EDUCACIÓN, PEDAGOGÍA Y ESTUDIOS CULTURALES, Págs. 53 - 67.

Delors, J. (1996). La Escuela Encierra un Tesoro. Madrid: Santillana Ediciones UNESCO.

Galtung, J. (2003). Paz por medios pacíficos. Paz y conflicto, desarrollo y civilización. Gernika Gogoratuz.

Jara, O (2011). Orientación teórico-prácticas para la sistematización de experiencias. Disponible en: <https://www.kaidara.org/recursos/orientaciones-teorico-practicas-para-la-sistematizacion-de-experiencias/>

Lederach, J. (2008). La imaginación moral: el arte y alma de construir la paz. Bogotá: Grupo Editorial Norma.

Rettberg, A. (2013). La construcción de paz bajo la lupa: Una revisión de la actividad y de la literatura académica internacional. Estudios Políticos, (42), 13-36.

Sandoval, E. (2016). Educación para la paz integral, memoria, interculturalidad y decolonialidad. ARFO Editores e Impresores.

Zavala Caudillo, A. (2010). La sistematización desde una mirada interpretativa: Propuesta metodológica. TRABAJO SOCIAL UNAM VI Época • Número 1 - diciembre , 90-101.

# Anexos

Anexo 1. Experiencias educativas

Anexo 1A. Experiencias educativas con sistematización finalizada

Experiencias educativas con sistematización finalizada				
Región	Departamento	Municipio	Experiencia o Equipo	# Participantes
	Atlántico	Barranquilla	El camino de la memoria: una ruta para la construcción de paz en los territorios	4
	Bolívar	Cartagena	Futureando con exploradores Carriquí: Intervención en La comunidad de la Boquilla con herramientas de la paz se toma la palabra y ciencia participativa	5
	Córdoba	Montería	Procesodecreaciónaudiovisual, Fundación piedritas a la ventana	4
		Montelíbano	Lectura para la vida	3
		Tierralta	Convivencia en la Sinuanidad	5
<b>Subtotal</b>			<b>5</b>	<b>21</b>

Experiencias educativas con sistematización finalizada				
Región	Departamento	Municipio	Experiencia o Equipo	# Participantes
Andina	Cundinamarca	Bogotá	Unionistas tejedores de Historias	5
			Nodo Jóvenes de Bogotá	8
			Armonías de paz, Big Band Venecia	3
			Semillero líderes tejedores de la convivencia escolar	4
			Colectiva Sororidades	5
			Estrategias de acompañamiento pedagógico rural: una aventura hacia la transformación de la educación en la esquina sur del Tolima.	5
			Elementos inclusivos para la atención integral de mujeres con discapacidad en la comisaría de familia	6
	Santander	San Gil	Dilemas Morales con integración de las TIC: un espacio de reflexión para la construcción de ciudadanía	5
	Tolima	Ibagué	La Paz del Miércoles	5
			Red Constructores de paz de Ibagué	5
			Semillas de paz para la transformación social	8
			Fortalecer la identidad y cultura propia a través de herramientas metodológicas en el aula	3
		Chaparral	Apazionate por la vida	5
	Nariño	Pasto	Diálogos de primavera: espacios para construir una cultura juvenil de participación, convivencia social y no violencia.	3
<b>Subtotal</b>			<b>14</b>	<b>70</b>

Experiencias educativas con sistematización finalizada				
Región	Departamento	Municipio	Experiencia o Equipo	# Participantes
Orinoquía	Meta	Granada	Mi familia el proyecto más valioso	3
			Proyecto Integrado de Desarrollo Personal	8
<b>Subtotal</b>			<b>2</b>	<b>11</b>
Región	Departamento	Municipio	Experiencia o Equipo	# Participantes
Pacífica	Valle del Cauca	Cali	Forjadores de paz	5
			Diversidad del conflicto en la escuela como elemento de identidad y reconciliación	5
			Jóvenes Tejedores del Mañana de la Red Oiga, Mire, Vea.	4
			Convivir para vivir la diferencia	5
<b>Subtotal</b>			<b>2</b>	<b>11</b>
Transversal región Andina y Pacífica	Tolima, Valle del Cauca y Cundinamarca	Ibagué, Cali y Bogotá	Ser gestora CRESE	5
<b>Subtotal</b>			<b>1</b>	<b>5</b>
<b>Totales</b>			<b>26</b>	<b>126</b>
Observaciones				
Transversal región Andina y Pacífica	Una experiencia se desarrolla en varios departamentos.			

Anexo 1B. Experiencias educativas con sistematización parcial

Experiencias educativas con sistematización parcial				
Región	Departamento	Municipio	Experiencia o Equipo	# Participantes
Caribe	Atlántico	Barranquilla	Nodo Barranquilla	4
	Bolívar	Cartagena	Construyendo convivencia escolar, cultura ciudadana, paz y democracia	4
	Córdoba	Montelíbano	"Escuela Viva" IE San Antonio María Claret	5
<b>Subtotal</b>			<b>5</b>	<b>21</b>
Andina	Córdoba	Ibagué	Sede El Moral	2
		Ataco	Sede El Líbano	1
		Rioblanco	IE Santa Fe	2
		San Luis	Sede Los Cauchos	5
<b>Subtotal</b>			<b>5</b>	<b>21</b>
<b>Total</b>			<b>7</b>	<b>23</b>