



EDUCAPAZ

Programa Nacional de  
Educación para la Paz

# Fortaleciendo la relación Escuela - Comunidad

Sur de Tolima

Documentación de experiencias en Aprendizaje y Servicio Solidario  
2018-2019

# Fortaleciendo la relación Escuela - Comunidad

Sur de Tolima

Documentación de experiencias en Aprendizaje y Servicio Solidario  
2018-2019



**EDUCAPAZ**

Programa Nacional de  
Educación para la Paz

Socios



Aliados



**Fortaleciendo la Relación Escuela  
- Comunidad.  
Documento de Experiencias en  
Aprendizaje y Servicio Solidario  
2018 – 2019.**

**Comité Directivo**

Angélica Pérez  
Bernardo Toro  
Clarita Arboleda  
Claudia Mora  
Enrique Chaux  
José Mejía  
Leonel Narváez  
Luis Guerrero  
Óscar Sánchez  
Vicky Colbert  
Víctor Murillo

**Coordinación Nacional**

Claudia Lancheros  
Daniel Cruz  
Gloria Carrasco  
Inty Buevas  
Jennifer Garnica  
Juana Yunis  
Luis Galeano  
Maribel Gamba  
Milena Montoya

**Comité Técnico Nacional**

Adriana González  
Álvaro Valencia  
Janneth Cortés  
Jeimmy Ramos  
Juan José Correa  
Julián Victoria  
Magda Reyes  
Nicna Camargo  
Sabrina Burgos  
Solman Díaz  
Tania Cruz

**Autores**

Programa Nacional de Educación  
para la Paz

**Colaboración pedagógica**

Adelina Peña  
Alexandra Arango  
Heyner Mesa  
José Grisales  
Laura Cruz

**Diseño y diagramación**

Mauricio Tabares

**Ilustración**

Mauricio Tabares

**Fotografías**

Programa Nacional de Educación  
para la Paz

**ISBN:**

**Cali. Diciembre 2020.**

**MÁS INFORMACIÓN**

-  Sitio web: [www.educapaz.co](http://www.educapaz.co)
-  Correo: [comunicaciones@educapaz.co](mailto:comunicaciones@educapaz.co)
-  Bogotá: Carrera 11 # 75-71, oficina 605 (57-1) 694 9848 - (57) 304 643 0896
-  Chaparral: Calle 4 # 10-32, barrio Libertador
-  Guapi: Cll 11 # 4- 36, Barrio San Pablo
-  Quibdó: Cra 4 # 24 - 32 piso 2, barrio Yesca Grande
-  Facebook: [@educapazcolombia](https://www.facebook.com/educapazcolombia)
-  Twitter: [@EducapazC](https://twitter.com/EducapazC)
-  Youtube: [Programa Educapaz](https://www.youtube.com/ProgramaEducapaz)
-  Instagram: [@educapazcolombia](https://www.instagram.com/educapazcolombia)

**Este producto es publicado por  
la Caja de Herramientas del  
Programa Nacional de Educación  
para la Paz  
EDUCAPAZ bajo la licencia  
Atribución No Comercial –  
Compartir Igual**



# CONTENIDO

Presentación.....	7
Diplomado Prácticas Pedagógicas para la Transformación de las Educaciones Rurales (DPPTER).....	10
1.La propuesta de Aprendizaje y Servicio Solidario.....	13
1.1.¿Qué es el Aprendizaje y Servicio Solidario?.....	13
1.2.¿Qué caracteriza un proyecto de Aprendizaje y Servicio Solidario?.....	13
1.3.¿Cuál es la relación entre el Aprendizaje y Servicio Solidario y las dimensiones de la Formación Acción?.....	14
1.4.¿Cómo diseñar un proyecto de aprendizaje y servicio solidario?.....	15
2.Documentación de las experiencias de los proyectos de Aprendizaje y Servicio Solidario (AYSS).....	16
2.1.Reciclar y cultivar para promover la vida (2018).....	16
2.2.Inteligencia musical para el rescate de las tradiciones típicas en Planadas, Tolima.....	21
2.3.Protección y cuidado de caninos y felinos: una apuesta por construir convivencia desde las relaciones con los animales.....	25
2.4.Transformación social desde la educación por medio de la alfabetización en la comunidad indígena Nasa.....	29
2.5.Una apuesta para construir vínculos solidarios con la comunidad “Agua para Todos”.....	32
2.6.Una cultura ancestral de práctica ambiental limpia y saludable “Nasa Recicla”.....	36
2.7.La huerta escolar y el derecho a la vida.....	40
2.8.Mi huerta como seguridad alimentaria.....	43
2.9.Implementación de la música como estrategia metodológica para la formación de los estudiantes de la Institución Educativa Camacho Angarita sede Irco Dos Aguas.....	46
2.10.La Huerta Escolar.....	49
2.11.Cuidado del medio ambiente en la reforestación.....	52
Palabras finales.....	56
Referencias.....	57

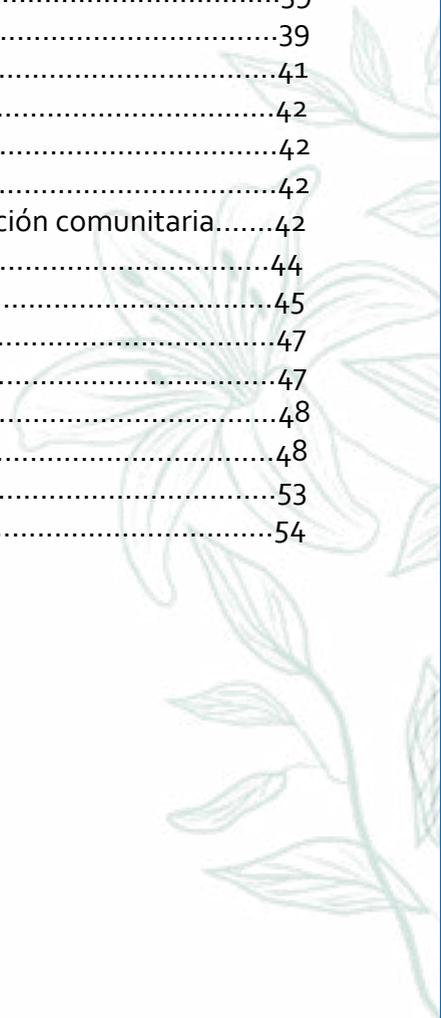
# ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Dimensiones de la Formación-Acción.....	10
Figura 2. Elementos de los proyectos AYSSV.....	15
Figura 3. Itinerario para desarrollar un proyecto AYSS.....	16

# ÍNDICE DE IMÁGENES

Imagen 1. Mapa administrativo de Tolima.....	12
Imagen 2. Aprendiendo en comunidad.....	18
Imagen 3. Cultivando amor y cuidado.....	19
Imagen 4. Las aguas de mi vereda.....	20
Imagen 5. La naturaleza y yo, una relación desde el cuidado.....	20
Imagen 6. En colectivo cuidando nuestro territorio.....	20
Imagen 7. La música de mi tierra.....	22
Imagen 8. Jugando y recuperando nuestras tradiciones.....	23
Imagen 9. Aprendizaje y Servicio Solidario, para el fortalecimiento de la escuela y la comunidad.....	24
Imagen 10. Vuelta a nuestras raíces.....	24
Imagen 11. Fortaleciendo la relación escuela-comunidad.....	26
Imagen 12. Escuchando a los mayores.....	28
Imagen 13. Amor genuino.....	28
Imagen 14. Relaciones responsables con otras formas de vida.....	28
Imagen 15. Collage de narraciones.....	29
Imagen 16. La travesía por nuestra lengua materna.....	30
Imagen 17. Comunidad y territorio.....	31
Imagen 18. Fortalecimiento de vínculos comunitarios.....	31
Imagen 19. Las palabras de amor.....	31
Imagen 20. Agua para todos.....	33
Imagen 21. La escuela, nuestra casa.....	34
Imagen 22. En nuestra casa.....	35

Imagen 23. El trabajo colectivo para beneficio de todos.....	35
Imagen 24. Nasa recicla.....	37
Imagen 25. Cuidando nuestra escuela.....	39
Imagen 26. Un lugar donde todos podamos estar.....	39
Imagen 27. Un lugar donde somos felices.....	41
Imagen 28. Me cuido y te cuido, alimentos para la vida.....	42
Imagen 29. La huerta de todos.....	42
Imagen 30. Un momento para compartir.....	42
Imagen 31. Proyecto de Aprendizaje y Servicio Solidario, fortaleciendo la participación comunitaria.....	42
Imagen 32. La huerta escolar.....	44
Imagen 33. Trabajo por mi seguridad alimentaria.....	45
Imagen 34. Juntos construimos melodías.....	47
Imagen 35. Escuchando los sonidos de mi tierra.....	47
Imagen 36. Las tonadas de mi tierra.....	48
Imagen 37. Escuchando los sonidos de mi tierra.....	48
Imagen 38. Mi relación con la tierra.....	53
Imagen 39. El color del amor.....	54



# PRESENTACIÓN

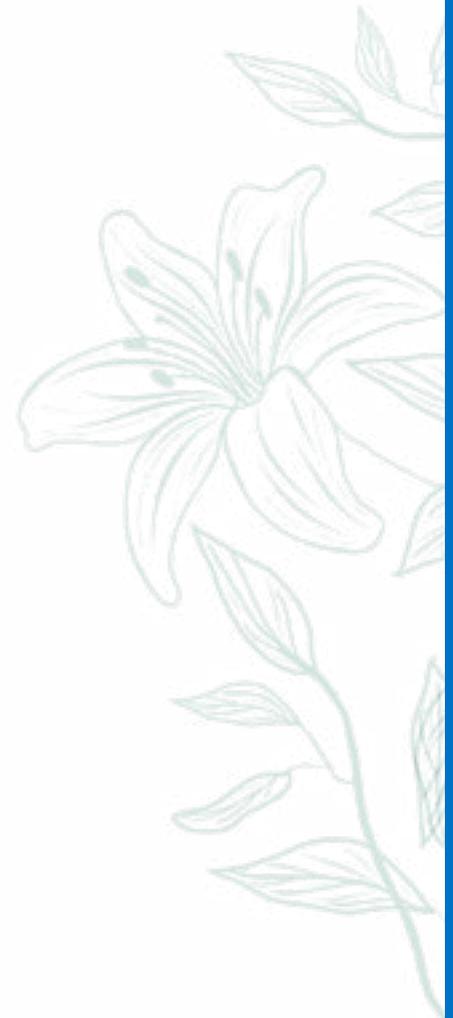
El Programa Nacional de Educación para la Paz -EDUCAPAZ- surge como una iniciativa de acción local, investigación e incidencia impulsada por un grupo de organizaciones de la sociedad civil (Fundación Escuela Nueva, Federación Internacional de Fe y Alegría, Pontificia Universidad Javeriana de Cali, Centro de Investigación y Educación Popular-CINEP, Fundación para la Reconciliación, Aulas en Paz, Universidad de Los Andes) con el propósito de contribuir a la construcción de paz a través del fortalecimiento de la educación y al sistema educativo colombiano por medio de alianzas territoriales, nacionales e internacionales, centrándose principalmente en promover buenas prácticas de educación para la paz construidas desde las escuelas y fortalecer el liderazgo de las comunidades en la construcción de agendas políticas.

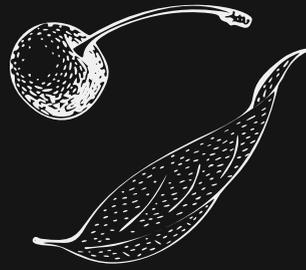
EDUCAPAZ, en su primera fase (2017-2020) desarrollada en el sur de Tolima, en los municipios de Ataco, Chaparral, Planadas y Rioblanco se propuso acompañar escuelas y comunidades rurales en el mejoramiento de sus prácticas educativas promoviendo la educación para la paz. Así, durante el año 2018 se llevó a cabo en esta región el diplomado de “Prácticas Pedagógicas para la Transformación de las Educaciones Rurales” liderado por la Pontificia Universidad Javeriana de Cali, la Federación Internacional Fe y Alegría y la Fundación Escuela Nueva. Este diplomado se consolidó como un espacio de formación y reflexión en el que participaron 200 docentes de 25 instituciones educativas de los 4 municipios mencionados anteriormente.

En el marco de este proceso formativo se desarrollaron proyectos desde las escuelas que utilizaron la metodología Aprendizaje y Servicio Solidario -AYSS- en alianza con el Centro Latinoamericano de Aprendizaje y Servicio Solidario -CLAYSS-, los cuales fueron fortalecidos en su ejecución por medio del acompañamiento pedagógico realizado por gestores y gestoras pedagógicos de Fe y Alegría y la Fundación Escuela Nueva. Este proceso tuvo como objetivo promover el fortalecimiento de la relación Escuela-Comunidad en territorios rurales que han sido afectados por dinámicas de violencia y conflicto.

La metodología Aprendizaje y Servicio Solidario -AYSS-, implementada de manera conjunta entre la Pontificia Universidad Javeriana de Cali y CLAYSS en el marco de otras experiencias educativas y en contextos universitarios, se integró dentro de la propuesta formativa del diplomado con el ánimo de brindar herramientas pedagógicas que vincularan estudiantes, docentes y comunidad en la solución de problemas comunes, que percibieran en sus territorios, reconociéndose así los distintos actores como miembros de una misma comunidad, un mismo territorio y como agentes de alianzas para la movilización de procesos sociales.

Este documento recoge los resultados de los proyectos implementados en el sur de Tolima durante el periodo de 2018-2019 para visibilizar el trabajo realizado desde las escuelas, estudiantes y docentes con las comunidades. Además, tiene el propósito de invitar a la dinamización del encuentro entre la escuela y la comunidad para lograr procesos formativos cada vez más significativos y pertinentes.





# Diplomado Prácticas Pedagógicas para la Transformación de las Educaciones Rurales (DPPTER)

Este diplomado se orientó a la formación de docentes de las sedes educativas rurales acompañadas por el Programa en la línea de Educación Rural, y estuvo enmarcado en la propuesta de Formación Acción del programa EDUCAPAZ con el objetivo de contribuir al mejoramiento de la calidad de la educación en zonas rurales que históricamente han sido afectas por el conflicto armado colombiano:

“en la búsqueda de una educación transformadora, capaz de preparar hombres y mujeres en plena conciencia de sí y de mejorar las formas organizativas de las comunidades; el Programa Nacional de Educación para la Paz-EDUCAPAZ-, acoge como eje central la Formación Integral, entendiéndola como el desarrollo de todas las dimensiones del ser humano, en cuanto ser individual y social. Esta formación se centra en tres pilares que son los que articulan el ejercicio pedagógico de cualquier institución educativa, la formación ética y humanística; la formación en saberes disciplinares; la formación social y comunitaria” (EDUCAPAZ, 2017, p.3).

Por medio de este diplomado se fortalecieron las capacidades de los docentes en las dimensiones de enseñanza-aprendizaje, relación escuela-comunidad, educación ciudadana, para la reconciliación y socioemocional (CRESE), y en gestión; a través de procesos formativos presenciales que implicaron una articulación con el acompañamiento pedagógico a las sedes educativas, para responder de manera contextualizada y pertinente a las necesidades de quienes participaron del proceso y de las realidades tanto de sus sedes como comunidades educativas. En la siguiente figura se amplían las dimensiones abordadas:

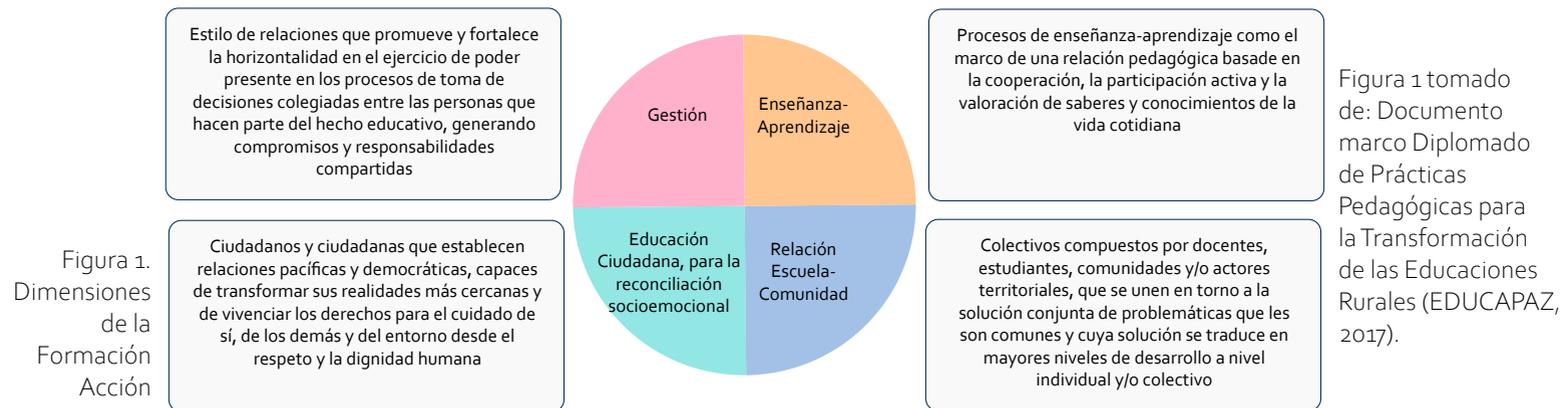


Figura 1 tomado de: Documento marco Diplomado de Prácticas Pedagógicas para la Transformación de las Educaciones Rurales (EDUCAPAZ, 2017).

Enseñanza-Aprendizaje: Procesos de enseñanza-aprendizaje como el marco de una relación pedagógica basada en la cooperación, la participación activa y la valoración de saberes y conocimientos de la vida cotidiana.

Relación Escuela-Comunidad: Colectivos compuestos por docentes, estudiantes, comunidades, y/o actores territoriales, que se unen en torno a la solución conjunta de problemáticas que les son comunes y cuya solución se traduce en mayores niveles de desarrollo a nivel individual y/o colectivo.

Educación Ciudadana, para la reconciliación y socioemocional: Ciudadanos y ciudadanas que establecen relaciones pacíficas y democráticas, capaces de transformar sus realidades más cercanas y de vivenciar los derechos para el cuidado de sí, de los demás y del entorno desde el respeto y la dignidad humana.

Gestión: Estilo de relaciones que promueve y fortalece la horizontalidad en el ejercicio de poder presente en los procesos de toma de decisiones colegiadas entre las personas que hacen parte de hecho educativo, generando compromisos y responsabilidades compartidas.

De este modo, la formación en prácticas pedagógicas que movilizan transformaciones en las educaciones rurales incide "sobre el hacer, un hacer reflexionado y como escenario de toma de conciencia sobre el rol del docente como agente de cambio social [...] Desde el programa reiteramos nuestro compromiso por la paz del país, que pasa, necesariamente, por una educación para todos y todas desde lo que las personas deseen en sus corazones y mentes para sus vidas y la de sus comunidades." (EDUCAPAZ, 2017, p.5).

En este contexto, EDUCAPAZ comprende las educaciones rurales desde la Formación Acción como la posibilidad de crear espacios formativos que favorezcan el proceso de enseñanza-aprendizaje desde el aprender haciendo; la reflexión y hacer del saber en contexto; el reconocimiento de los y las estudiantes como actores activos; y el aprendizaje como una acción social situada social e históricamente.

En síntesis, "En Educapaz creemos que es posible una educación en corregimientos, veredas, territorios indígenas y territorios de comunidades negras que mejore los aprendizajes, en la cual, escuela, familia y comunidad del mundo, campesino, indígena y afrodescendiente construyen relaciones horizontales e inciden en la política pública educativa como actores territoriales" (EDUCAPAZ, 2017, p.24).

Para lograr este propósito es fundamental:

1. La promoción de prácticas pedagógicas que evidencien la apropiación de herramientas conceptuales, metodológicas y/o procedimentales desarrolladas en la formación a través de la ejecución de acciones, proyectos y experiencias que den cuenta de la lectura consciente de estas herramientas en conversación con los saberes y experiencias propias; y con las realidades de los distintos territorios rurales.
2. La apropiación de propuestas metodológicas integradas en el aula que den cuenta de la adquisición y uso de herramientas pedagógicas que aportan al fortalecimiento de la relación escuela-comunidad y a la construcción de educaciones pertinentes a las necesidades de los contextos rurales.

Este documento recoge las experiencias de los proyectos de Aprendizaje y Servicio Solidario desarrollados en el marco del Diplomado de Prácticas Pedagógicas para la Transformación de las Educaciones Rurales, de 11 sedes educativas distribuidas en los municipios de Ataco, Chaparral, Planadas y Rioblanco. A continuación, se presenta un mapa donde se muestra la ubicación los municipios mencionados:

En EDUCAPAZ tenemos el interés de sistematizar las experiencias que, a partir del trabajo realizado en conjunto con otras

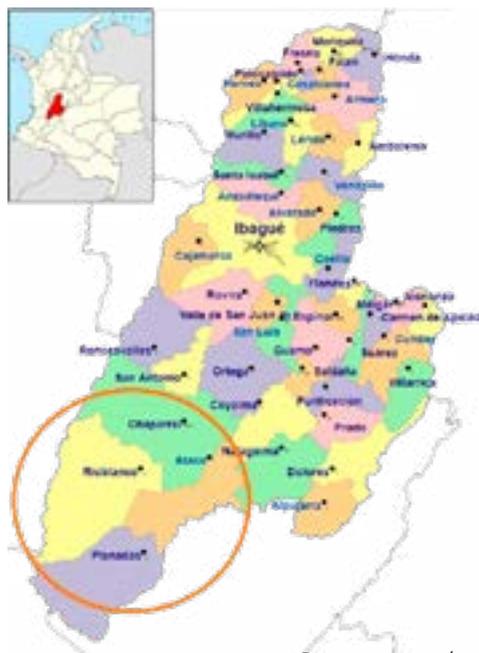


Imagen 1. Mapa administrativo de Tolima

Imagen 1 tomada de:  
Imágenes Google (Google, 2020).

organizaciones y actores territoriales, se gestan en los territorios y que permiten que el programa se convierta en una plataforma de generación de conocimiento colectivo, de movilización de procesos comunitarios y de articulación tanto de acciones como de actores que centran sus esfuerzos en la transformación de las realidades y las educaciones rurales.

## 1. La propuesta de Aprendizaje y Servicio Solidario

### 1.1. ¿Qué es el Aprendizaje y Servicio Solidario?

El Aprendizaje y Servicio Solidario es una propuesta pedagógica y metodológica que contempla la articulación del aprendizaje y la solidaridad en el proceso formativo y en la adquisición de competencias y habilidades. "El Aprendizaje-Servicio podría definirse, en primera instancia, como una propuesta pedagógica que permite a niños, adolescentes y jóvenes, desarrollar sus conocimientos y competencias a través de una práctica de servicio solidario a la comunidad" (Tapia, 2010, p. 17).

En esta propuesta desde la escuela se promueven acciones solidarias que están articuladas con las experiencias pedagógicas, motivando así que estudiantes y docentes pongan los saberes al servicio de las necesidades de su comunidad. De esta manera, de acuerdo con Bridi y Puglisi (2017) la acción solidaria aplicada en contextos reales les permite adquirir nuevos conocimientos y desarrollar actitudes que les permita afrontar la vida, desarrollarse en el trabajo y construir ciudadanía.

Retomando la definición de Aprendizaje y Servicio Solidario expuesta en la Cartilla de acompañamiento para gestores del Programa Nacional de Educación para la Paz (2017), las prácticas de aprendizaje-servicio se definen por las siguientes características:

1. Son acciones de servicio solidario orientadas a atender necesidades reales y sentidas en conjunto con una comunidad.
2. Las protagonizan los estudiantes durante todas las fases del proceso de desarrollo del proyecto.
3. Están articuladas de forma intencionada con los contenidos curriculares.

### 1.2. ¿Qué caracteriza un proyecto de Aprendizaje y Servicio Solidario?

De acuerdo con Tapia (2015), las experiencias de Aprendizaje-Servicio Solidario se caracterizan porque:

- Fortalecen la calidad educativa por medio del desarrollo de conocimientos, competencias y habilidades en terreno.
- Educan para la ciudadanía porque desarrollan proyectos transformadores de la realidad.
- Son prácticas inclusivas que alientan el protagonismo -aún de aquellos con capacidades diversas o condiciones de

máxima vulnerabilidad- y contribuyen a superar la pasividad al comprometerse activa y eficazmente en proyectos de desarrollo local.

- Permiten crear redes entre la escuela y las organizaciones de la comunidad.
- Cambian la visión social de los niños, niñas y jóvenes que se convierten en protagonistas activos del presente.

### **1.3.** ¿Cuál es la relación entre el Aprendizaje y Servicio Solidario y las dimensiones de la Formación Acción?

Los proyectos AYSS apuntan a desarrollar los cuatro desafíos de la educación del siglo XXI planteados por la UNESCO. Al respecto Bridi y Puglisi (2017) proponen los siguientes desafíos:

- Aprender a aprender: Aplicando los conocimientos en contextos reales se generan nuevos aprendizajes y se aumenta la motivación por el aprendizaje.
- Aprender a hacer: Realizando actividades en terreno se desarrollan competencias como el trabajo en equipo, la toma de decisiones y la comunicación asertiva, que permiten responder a los retos que se presentan en la vida.
- Aprender a ser: Por medio de la reflexión continua sobre valores y actitudes involucrados en las acciones solidarias se favorece el desarrollo de actitudes prosociales y la capacidad de resiliencia.
- Aprender a vivir juntos: A través de los proyectos de Aprendizaje Servicio se promueve la participación ciudadana, generando interacciones positivas al interior de la escuela, con organizaciones y comunidades de diferentes realidades sociales.

Es así como la propuesta del Aprendizaje Servicio permite que el aprendizaje sea significativo, poniéndolo al servicio del contexto de una comunidad. Se convierte en la posibilidad para promover la participación, la formación ciudadana y el aprendizaje de valores. Implica el reconocimiento del otro como igual, la identificación crítica de problemáticas sociales y el compromiso con la transformación de estas últimas en contextos comunitarios específicos.

De esta forma logra articularse con la propuesta de las dimensiones de la Formación Acción, en tanto promueve los procesos de enseñanza aprendizaje articulados al contexto, en un ejercicio de fortalecimiento de la relación Escuela - Comunidad donde los procesos de formación ciudadana y gestión son claramente definidos.

El servicio solidario es fundamentalmente destinado a atender necesidades reales, el protagonismo estudiantil y la articulación de acciones solidarias con contenidos curriculares de aprendizaje. De esta manera, en los proyectos AYSS debe mantenerse de manera equilibrada la intención pedagógica de mejorar la calidad del aprendizaje y la intención solidaria de ofrecer una respuesta participativa a una necesidad de una comunidad (Rial, 2015).

En la propuesta teórica y ética del Aprendizaje y Servicio Solidario se reconocen los aspectos positivos del término "servicio" pero se agrega el adjetivo "solidario" aludiendo a la promoción de un servicio solidario que integra el concepto de solidaridad entendido como "...trabajar juntos por una causa común, ayudar a otros en forma organizada y efectiva,

Figura 2. Elementos de los proyectos AYSS



Figura 2 tomado de: Itinerario y herramientas para desarrollar un proyecto aprendizaje-servicio (CLAYSS, 2016).

resistir como grupo o nación para defender los propios derechos, enfrentar desastres naturales o crisis económicos, y hacerlo de la mano con otros" (Tapia, 2003, p. 151). Un servicio solidario que promueve el encuentro con otros desde la confianza, la empatía y la escucha activa; además que contribuye al reconocimiento de los derechos fundamentales, la promoción social y el desarrollo local.

#### 1.4. ¿Cómo diseñar un proyecto de aprendizaje y servicio solidario?

Para el diseño de un proyecto AYSS es necesario tener en cuenta los siguientes elementos: la participación de los actores; la articulación de áreas y contenidos curriculares; y la definición de acciones solidarias que den respuesta a necesidades de la comunidad. También es importante contemplar las etapas de motivación, diagnóstico, diseño y planificación, ejecución y cierre; y los procesos transversales de reflexión, registro, sistematización y comunicación, y evaluación para el desarrollo adecuado que garantice la sostenibilidad, solidez y alcance de los objetivos del proyecto. En el diagrama que se presenta a continuación se puede ver la integración de todas estas variables en el itinerario de un proyecto de Aprendizaje y Servicio Solidario.

Figura 3. Itinerario para desarrollar un proyecto AYSS



Figura 3 tomado de: Itinerario y herramientas para desarrollar un proyecto aprendizaje-servicio (Rial, 2015).

## 2. Documentación de las experiencias de los proyectos de Aprendizaje y Servicio Solidario (AYSS)

Algunos de los docentes que participaron del proceso formativo del Diplomado PPTER, integrantes de las sedes educativas acompañadas por el programa, implementaron en sus escuelas un proyecto AYSS articulado con el currículo por medio de los contenidos programáticos de distintas asignaturas, como parte de las actividades de Formación Acción propuestas en el marco del diplomado y el acompañamiento pedagógico.

Para dar cuenta de las experiencias lideradas por los docentes en la implementación de los proyectos AYSS en sus sedes educativas, se realizó un ejercicio de documentación de experiencias que tuvo como producto este documento, el cual reúne los elementos principales de los proyectos, actores involucrados, hallazgos, aprendizajes, logros y dificultades que se presentaron en el camino. Este ejercicio nos permite reconocer tanto la apropiación metodológica de prácticas pedagógicas por parte de los docentes, como el impacto que estas tienen en la transformación de la labor docente y el rol de la escuela agenciando procesos comunitarios que favorecen el cambio social.

### 2.1. Reciclar y cultivar para promover la vida (2018)

En los últimos años se han presentado desastres naturales (avalanchas, derrumbes) que han afectado considerablemente a la comunidad. Ante esto, la escuela identificó la necesidad de emprender un plan de restauración y reforestación del suelo y las fuentes hídricas para mitigar los impactos de los diversos eventos de origen natural que han puesto en riesgo la vida de muchas personas.

La escuela jugó un papel fundamental en el desarrollo de este proyecto porque motivó y enseñó a los miembros de la comunidad a identificar las problemáticas más sentidas; y porque integró las diferentes áreas de aprendizaje, para el desarrollo de las habilidades sociales y cognitivas y motivar a que las personas actuaran de manera asertiva en los problemas identificados.

La comunidad educativa participó en el desarrollo del proyecto generando espacios de participación de estudiantes, docentes, directivos, padres y madres de familia y comunidad en general; además gestionó los recursos necesarios para la implementación del proyecto y el logro de los resultados esperados.

También se contó con la vinculación de otros miembros y entidades de la vereda y el municipio para la gestión de recursos económicos y físicos.

Profesores que lideraron el proyecto:

Derys Montiel Acosta  
Disney Olaya Córdoba  
Kip Wilson Ramírez Rodríguez

Institución Educativa:  
Santo Domingo Savio

Sede Educativa:  
El Silencio

Municipio:  
Planadas

Actores involucrados			
Tipo de actor	Número de hombres	Número de mujeres	Número total de participantes
<b>Estudiantes</b>	42	30	72
<b>Docentes</b>	2	1	3
<b>Directivos</b>	1	1	2
<b>Padres y Madres</b>	6	32	38
<b>Organizaciones aliadas</b>	4	6	10

Beneficiarios del proyecto			
Tipo de beneficiario	Número de hombres	Número de mujeres	Número total de beneficiarios por tipo
Comunidad general	30	50	80
Agentes educativos	1	0	1
<b>Subtotales de hombres y mujeres</b>	31	50	81

#### OBJETIVO GENERAL

Generar un proceso de reforestación y limpieza en el río y quebradas que atraviesan la vereda El Silencio para mejorar la calidad de vida de los habitantes y minimizar los riesgos ambientales aplicando conceptos de la biología.

#### OBJETIVOS ESPECÍFICOS DE APRENDIZAJE

- Generar desde la escuela espacios que promuevan el cuidado ambiental y social.
- Desarrollar conocimientos ambientales para la atención de situaciones de emergencia que se presenten dentro de la comunidad de la vereda El Silencio.

#### OBJETIVOS ESPECÍFICOS DE SERVICIO

- Sembrar, cuidar y cosechar plantas aromáticas, alimenticias, arbustos y árboles que contribuyan a fortalecer hábitos saludables y la restauración del entorno natural.

Organizaciones aliadas:  
 -Alcaldía Municipal de Planadas, Tolima  
 -Hospital Centro de Planadas  
 -Asociación ASCAPIT  
 -Pure Chemistry  
 -Colgate Palmolive  
 -Cuerpo de Bomberos de Planadas  
 -EDUCAPAZ



Imagen 2. Aprendiendo en comunidad.  
 Fuente: EDUCAPAZ Foto Sede El Silencio IE Santo Domingo Savio, Planadas (2018).

## ARTICULACIÓN CON EL CURRÍCULO

(Áreas)

- Ciencias Naturales y Educación Ambiental
- Ética
- Química
- Cátedra de Paz
- Español y Literatura
- Artística

(Contenidos)

- Propiedades fisicoquímicas de las sustancias. Química.
  - Sustancias puras, elementos, compuestos y mezclas. Química.
  - Propiedades de las plantas aromatizantes y medicinales. Química.
  - Tabla periódica. Química.
  - Prevención y atención de primeros auxilios a estudiantes. Cátedra de Paz.
- 
- Ciclos biogeoquímicos del suelo y del agua. Ciencias Naturales y Educación Ambiental.
  - Erosión, contaminación, deforestación. Ciencias Naturales y Educación Ambiental.
  - Creación de textos narrativos atendiendo a riesgos y desastres y cuidado del medio ambiente. Español y Literatura, Artística.
  - Desarrollo de textos instructivos. Español y Literatura, Artística.
  - El respeto a la naturaleza y el cuidado del medio ambiente. Ética.
  - Uso responsable del agua en la escuela, el hogar y los contextos cercanos. Ética.
  - La ética ambiental y la ética del cuidado. Ética.
  - Desarrollo sostenible y prevención de riesgos y desastres naturales. Ética.

DIFICULTADES:

- Pocos recursos para la compra de insumos para la implementación del proyecto.



Imagen 3. Cultivando amor y cuidado.  
Fuente: EDUCAPAZ Foto Sede El Silencio IE Santo Domingo Savio, Planadas (2018).

## LOGROS:

- Vinculación de la comunidad educativa en el desarrollo del proyecto.
- Integración de organizaciones aliadas.
- Desarrollo de habilidades sociales y comunicativas de estudiantes, padres y madres de familia para el fortalecimiento de vínculos afectivos y apropiación del territorio.
- Articulación de las prácticas curriculares con los objetivos del proyecto.
- Promoción de una cultura ambiental entre la comunidad educativa.



Imagen 4. Las aguas de mi vereda.  
Fuente: EDUCAPAZ Foto Sede El Silencio IE Santo Domingo Savio, Planadas (2018).



Imagen 5. La naturaleza y yo, una relación desde el cuidado.  
Fuente: EDUCAPAZ Foto Sede El Silencio IE Santo Domingo Savio, Planadas (2018).



Imagen 6. En colectivo cuidando nuestro territorio.  
Fuente: EDUCAPAZ Foto Sede El Silencio IE Santo Domingo Savio, Planadas (2018).

## 2.2 Inteligencia musical para el rescate de las tradiciones típicas en Planadas, Tolima

Debido a la pérdida de la identidad musical típica de la región, las personas se han acostumbrado a escuchar los géneros musicales modernos, olvidando la música tradicional andina. Por lo tanto, desde la escuela y sus múltiples escenarios se promueven espacios de formación que tienen por función rescatar las tradiciones culturales. Es así como el área de artística fortalece el proceso de enseñanza y aprendizaje para rescatar las tradiciones culturales de la vereda, fortalecer la identidad de la región y motivar a los estudiantes a poner sus competencias y habilidades al servicio de la comunidad.

La escuela participó en este proyecto vinculando las clases de música, dibujo, producción textual, realización de entrevistas; y la constitución del grupo musical.

De igual manera, la comunidad hizo parte del proyecto aportando información relevante para la recuperación de la memoria cultural del territorio y promoviendo la creación de escenarios como el Festival Gastronómico.

Profesores que lideraron el proyecto:

Gabriel Luna Trujillo  
Kip Wilson Ramírez Rodríguez  
Disney Olaya Córdoba  
Derys Montiel Acosta

Institución Educativa:  
Santo Domingo Savio

Sede Educativa:  
El Silencio

Municipio:  
Planadas

Actores involucrados			
Tipo de actor	Número de hombres	Número de mujeres	Número total de participantes
<b>Estudiantes</b>	38	42	80
<b>Docentes</b>	2	2	4
<b>Directivos</b>	1	1	2
<b>Padres y Madres</b>	0	10	10
<b>Organizaciones aliadas</b>	5	12	17

Beneficiarios del proyecto			
Tipo de beneficiario	Número de hombres	Número de mujeres	Número total de beneficiarios por tipo
Padres/madres de Familia	15	35	50
Subtotales de hombres y mujeres	15	35	50

#### OBJETIVO GENERAL

Recuperar elementos culturales que contribuyan a la construcción de una identidad del territorio, desarrollando contenidos artísticos para la formación integral de los estudiantes.

#### OBJETIVOS ESPECÍFICOS DE APRENDIZAJE

- Fortalecer las competencias de lectoescritura mediante actividades de fluidez verbal, creación textual y expresión corporal.
- Desarrollar habilidades para la interpretación de instrumentos musicales.
- Consolidar el trabajo en equipo, las relaciones escuela – comunidad y el liderazgo estudiantil.

#### OBJETIVOS ESPECÍFICOS DE SERVICIO

- Promover y preservar el patrimonio histórico-cultural de la comunidad de la vereda El Silencio de Planadas – Tolima.

#### ARTICULACIÓN CON EL CURRÍCULO

(Áreas)

- Artística
- Lengua Castellana
- Ética
- Urbanidad y Cívica
- Cátedra para la Paz

Organizaciones aliadas:

-La Paz Querida

-EDUCAPAZ



Imagen 7. La música de mi tierra.

Fuente: EDUCAPAZ Foto Sede El Silencio IE Santo Domingo Savio, Planadas (2019).

(Contenidos)

- Dibujo y manualidad. Artística.
- Proyección y observación. Artística.
- Pintura y Color. Artística.
- La música, juegos y rondas. Artística.
- Sonidos de la naturaleza. Artística.
- Canciones tradicionales y populares. Artística.
- Pre-Danza. Artística.
- La danza como expresión corporal. Artística.
- La anécdota. Lengua Castellana.
- La narración oral y escrita. Lengua Castellana.
- La poesía. Lengua Castellana.
- Cuentos, mitos y leyendas. Lengua Castellana.
- Producción textual. Lengua Castellana.
- Ortografía. Lengua Castellana.
- Medios de comunicación masiva. Lengua Castellana.
- La entrevista. Lengua Castellana.
- Técnicas de redacción. Lengua Castellana.
- El respeto por la diferencia cultural. Ética.
- La interculturalidad. Ética.
- La convivencia. Ética.
- La familia. Ética.
- La convivencia en el colegio. Ética.
- Soy miembro de una comunidad. Cátedra de Paz.
- ¿Cómo construir cultura de la paz en mi institución? Cátedra de Paz.

DIFICULTADES:

- Traslape de actividades en el cronograma de actividades de la escuela con la disponibilidad de tiempos de la comunidad.



Imagen 8. Jugando y recuperando nuestras tradiciones.

Fuente: EDUCAPAZ Foto Sede El Silencio IE Santo Domingo Savio, Planadas (2019).

## LOGROS:

- Articulación con la comunidad.
- Avance en el desarrollo de habilidades para la interpretación de instrumentos musicales.
- Valoración de las artes y la tradición musical y gastronómica de la vereda.
- Fortalecimiento de la cultura tradicional del territorio.



Imagen 9. Aprendizaje y Servicio Solidario, para el fortalecimiento de la escuela y la comunidad.  
Fuente: EDUCAPAZ Foto Sede El Silencio IE Santo Domingo Savio, Planadas (2019).



Imagen 10. Vuelta a nuestras raíces.  
Fuente: EDUCAPAZ Foto Sede El Silencio IE Santo Domingo Savio, Planadas (2019).

### 2.3 Protección y cuidado de caninos y felinos: una apuesta por construir convivencia desde las relaciones con los animales

El proyecto surge como una respuesta a la problemática de la proliferación de los caninos y felinos que ingresan a las aulas o instalaciones de la sede educativa y que se encuentran en estado de desnutrición, falta de higiene y con secuelas de maltrato físico. De esta manera, se identifica la necesidad de atender al cuidado de estos animales y contribuir a la construcción de relaciones equilibradas entre humanos y animales.

La propuesta implicó la creación de una red que involucrara varios actores y que se constituyera como una experiencia significativa de Aprendizaje y Servicio Solidario para el fortalecimiento de vínculos entre la escuela y la comunidad. De esta manera, a partir de las áreas fundamentales y su transversalidad; la promoción de la sensibilidad ecológica; y el reconocimiento, valoración y respeto de la biodiversidad, se generaron espacios de reflexión en el marco de un contexto académico y formativo en el que cobraron sentido acciones, decisiones y actitudes hacia las diversas formas de vida.

La comunidad educativa participó en conjunto con los miembros de la comunidad en espacios orientados a la sensibilización y formación ambiental, el reconocimiento de la biodiversidad, la protección del medio ambiente y la promoción de la formación ciudadana y de convivencia.

Profesores que lideraron el proyecto:

Sorlinda Bocanegra Gómez

Carlos Alberto Prada

Sandra Bustos

Naryovy Londoño

Sandra Salas

Institución Educativa:

Antonio Nariño

Sede Educativa:

La Unión

Municipio:

Planadas

Actores involucrados			
Tipo de actor	Número de hombres	Número de mujeres	Número total de participantes
<b>Estudiantes</b>	150	131	281
<b>Docentes</b>	1	4	5
<b>Directivos</b>	4	0	4
<b>Padres y Madres</b>	52	42	94
<b>Organizaciones aliadas</b>	4	0	4

Beneficiarios del proyecto	
Tipo de beneficiario	Total de beneficiarios por tipo
Caninos	219
Felinos	147
<b>Subtotales de beneficiarios</b>	366

Organizaciones aliadas:

- Unidad Policial para la edificación de la Paz-UNIPeC
- Entidades agroveterinarias
- Entidades comerciales
- EDUCAPAZ



Imagen 11. Fortaleciendo la relación escuela-comunidad.

Fuente: EDUCAPAZ Foto Sede La Unión IE Antonio Nariño, Planadas (2019).

## OBJETIVO GENERAL

Desarrollar acciones para la protección de la población canina y felina por medio de la formación ambiental, la sensibilización de la comunidad y la interacción responsable entre personas y animales miembros de la comunidad educativa de la sede La Unión.

### Objetivos específicos de aprendizaje

- Desarrollar competencias para el cuidado y atención de caninos y felinos en estado de desnutrición y riesgo sanitario.
- Profundizar en la formación de conceptos de las ciencias naturales y la gestión ambiental.

### Objetivos específicos de servicio

- Fortalecer las relaciones entre miembros de la comunidad y los animales.
- Promover una ética del cuidado entre los miembros de la comunidad educativa y los animales.

## ARTICULACIÓN CON EL CURRÍCULO

(Áreas)

- Matemáticas.
- Ciencias Sociales.
- Ciencias Naturales.
- Artística.
- Lengua Castellana.
- Ética.
- Tecnología.
- Religión.
- Inglés.
- Educación Física.

(Contenidos)

- Operaciones básicas de conteo. Matemáticas.
- Estadística. Matemáticas.
- Conjuntos. Matemáticas.
- Unidades de peso y talla. Matemáticas.
- Ubicación geográfica en el territorio. Ciencias Sociales.
- Cuidado y protección. Ética.
- Investigación y clasificación de la anatomía animal. Ciencias Naturales.
- Enfermedades de los animales. Ciencias Naturales.
- Ciclo de apareamiento de los perros y gatos. Ciencias Naturales.
- Alimentación adecuada para perros y gatos. Ciencias Naturales.
- Tipos de razas caninas y felinas. Ciencias Naturales.
- Vocabulario de animales en inglés. Inglés.
- Sistematización del proyecto. Tecnología.
- Toma de evidencias: vídeos, fotos. Tecnología.
- Producción de textos. Lengua Castellana.
- Amor a los animales y la creación. Religión.
- Elaboración de carteles. Artística.
- Pinturas de animales con material de desecho. Artística.

- Posiciones corporales de animales. Educación Física.
- Marcha. Educación Física.
- Motricidad gruesa. Educación Física.

Dificultades:

- Falta de interés de las entidades de protección y cuidado animal presentes en el municipio.
- Largas distancias entre las sedes educativas.
- Falta de recurso humano especializado para atender a la población animal.

Logros:

- Aprendizaje sobre cómo tratar enfermedades de caninos y felinos.
- Articulación entre la básica primaria y la básica secundaria para el desarrollo de un proyecto común.
- Promoción del liderazgo estudiantil.
- Integración y empoderamiento de la comunidad.



Imagen 12. Escuchando a los mayores.  
Fuente: EDUCAPAZ Foto Sede La Unión IE Antonio Nariño, Planadas (2019).



Imagen 13. Amor genuino.  
Fuente: EDUCAPAZ Foto Sede La Unión IE Antonio Nariño, Planadas (2019).



Imagen 14. Relaciones responsables con otras formas de vida. Fuente: EDUCAPAZ Foto Sede La Unión IE Antonio Nariño, Planadas (2019).

## 2.4. Transformación social desde la educación por medio de la alfabetización en la comunidad indígena Nasa

El proyecto surge con el propósito de contribuir a la conservación de los saberes ancestrales de la comunidad indígena Nasa del municipio de Planadas. Por ello, se promovió el intercambio de saberes entre mayores de la comunidad y estudiantes de la sede educativa para desarrollar procesos de alfabetización en lengua materna.

Tanto estudiantes como la comunidad y la guardia indígena se encargaron de generar espacios de formación en lengua Nasa Yuwe para miembros de la comunidad; y motivaron la creación de espacios culturales que preserven elementos de la cultura indígena.

Profesores que lideraron el proyecto:  
Nohelia Ipia Tumbo

Institución Educativa:  
Institución Etnoeducativa  
Técnica Nasawe'sx Fi'zñi

Sede Educativa:  
Sede Principal

Municipio:  
Planadas

Actores involucrados			
Tipo de actor	Número de hombres	Número de mujeres	Número total de participantes
<b>Estudiantes</b>	2	3	5
<b>Docentes</b>	0	1	1
<b>Directivos</b>	0	1	1
<b>Padres y Madres</b>	2	2	4
<b>Organizaciones aliadas</b>	2	2	4

Imagen 15. Collage de narraciones.  
Fuente: EDUCAPAZ Foto Sede Principal Institución Etnoeducativa Técnica Nasawe'sx Fi'zñi, Planadas (2019).



Beneficiarios del proyecto			
Tipo de beneficiario	Número de hombres	Número de mujeres	Número total de beneficiarios por tipo
Comunidad educativa	90	120	210
<b>Subtotales de hombres y mujeres</b>	90	120	210

Organizaciones aliadas:

- Guardia indígena KIWE TEGU
- CONSER UNIVERSAL
- Resguardo Indígena Páez Gaitania
- EDUCAPAZ

## OBJETIVO GENERAL

Conservar las tradiciones ancestrales por medio del desarrollo de procesos de alfabetización en la comunidad indígena Nasa de Gaitania en Planadas, Tolima.

Objetivos específicos de aprendizaje

- Desarrollar actividades de lectura y escritura que contribuyan a la conservación de la lengua materna como parte del proceso formativo de los estudiantes.

Objetivos específicos de servicio

- Fortalecer los vínculos interpersonales entre los miembros de la comunidad educativa y las autoridades.
- Fomentar la participación de la comunidad en los diferentes espacios artísticos y culturales.
- Reforzar los procesos comunicativos entre los estudiantes y la comunidad.

## ARTICULACIÓN CON EL CURRÍCULO

El proyecto se articula desde el PEC (Proyecto Educativo Comunitario) y se desarrolla en los 4 núcleos del saber, como son: Comunidad y Naturaleza; Interculturalidad y Comunicación; Territorio y Sociedad; y Matemática y Producción.



Imagen 16. La travesía por nuestra lengua materna.  
Fuente: EDUCAPAZ Foto Sede Principal Institución Etnoeducativa Técnica Nasawé'sx Fí'zñi, Planadas (2019).

(Áreas)

- Lengua materna Nasa Yuwe.
- Lengua Castellana.
- Matemáticas.
- Artística.
- Tecnología.

(Contenidos)

- Producción textual y oral. Lengua materna Nasa Yuwe, Lengua Castellana.
- Sistema numérico. Matemáticas.
- Mediciones. Matemáticas.
- Estadística. Matemáticas.
- Elaboración de tejidos propios. Artística.
- Sistematización y elaboración de registros comunicativos. Tecnología.

Dificultades:

- Largas distancias entre veredas.

Logros:

- Fortalecimiento de capacidades para la conservación de la lengua materna.
- Participación de los diferentes miembros de la comunidad educativa.
- Relacionamiento de estudiantes con los mayores y autoridades para mejorar la integración comunitaria.



Imagen 17. Comunidad y territorio.  
Fuente: EDUCAPAZ Foto Sede Principal Institución  
Etnoeducativa Técnica Nasawe'sx Fi'zñi, Planadas  
(2019).

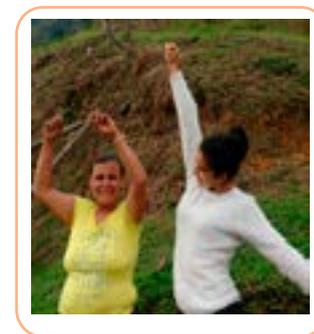


Imagen 18. Fortalecimiento de  
vínculos comunitarios.  
Fuente: EDUCAPAZ Foto Sede Principal Institución  
Etnoeducativa Técnica Nasawe'sx Fi'zñi, Planadas  
(2019).



Imagen 19. Las palabras de amor.  
Fuente: EDUCAPAZ Foto Sede Principal Institución  
Etnoeducativa Técnica Nasawe'sx Fi'zñi, Planadas  
(2019).

## 2.5. Una apuesta para construir vínculos solidarios con la comunidad “Agua para Todos”

La comunidad Nasa y la Institución Etnoeducativa Técnica Nasawe’sx Fi’zñi de Planadas, no tiene acceso al servicio de agua potable, lo que genera riesgos sanitarios para la población en el desarrollo de actividades de consumo humano como la preparación de alimentos y el aseo personal. Por eso, se hace necesario la construcción de un acueducto comunitario que garantice el derecho de la comunidad a la autogestión del agua.

Este proyecto involucró la participación de diferentes actores de la comunidad indígena en sus etapas de diseño y ejecución. La escuela favoreció la aplicación de conceptos técnicos sobre el aprovechamiento del recurso hídrico y el uso de sistemas alternativos para la construcción del acueducto comunitario.

La comunidad aportó los conocimientos ambientales sobre el territorio, la mano de obra en la construcción del acueducto y veló por la conservación de las fuentes hídricas de donde se extrae el agua para su potabilización.

Profesores que lideraron el proyecto:

Jaime Ernesto Luna Barreto

Nelson Lozano Barreto

Institución Educativa:

Institución Etnoeducativa  
Técnica Nasawe’sx Fi’zñi

Sede Educativa:

Sede Principal

Municipio:

Planadas

Actores involucrados			
Tipo de actor	Número de hombres	Número de mujeres	Número total de participantes
<b>Estudiantes</b>	2	3	5
<b>Docentes</b>	2	0	2
<b>Directivos</b>	0	0	0
<b>Padres y Madres</b>	6	1	7
<b>Organizaciones aliadas</b>	1	2	3

Beneficiarios del proyecto			
Tipo de beneficiario	Número de hombres	Número de mujeres	Número total de beneficiarios por tipo
Comunidad educativa	79	100	179
Padres/madres de familia	12	20	32
<b>Subtotales de hombres y mujeres</b>	91	120	211

#### OBJETIVO GENERAL

Lograr el abastecimiento de agua potable para la población indígena Nasa de Gaitania, Planadas.

#### Objetivos específicos de aprendizaje

- Reconocer elementos hídricos y geológicos característicos del territorio.
- Desarrollar tecnologías limpias para el uso de los recursos hídricos.
- Abordar contenidos curriculares que permitan la identificación del uso adecuado del suelo.

#### Objetivos específicos de servicio

- Mejorar la calidad de vida de la comunidad educativa a partir del suministro del agua potable.
- Fortalecer los vínculos interpersonales entre los miembros de la comunidad educativa.
- Impulsar iniciativas para la conservación y cuidado del sistema de acueducto.

#### Organizaciones aliadas:

- Asociación de productores de café ASOCANAFI
- Asociación productora de café ASID
- Alcaldía Municipal de Planadas Tolima
- Secretaría de Planeación, Secretaría de Desarrollo Rural
- Resguardo Indígena Páez Gaitania
- EDUCAPAZ



Imagen 20. Agua para todos.

Fuente: EDUCAPAZ Foto Sede Principal Institución Etnoeducativa Técnica Nasawé'sx Fi'zñi, Planadas (2019).

## ARTICULACIÓN CON EL CURRÍCULO

El proyecto se articula desde el PEC (Proyecto Educativo Comunitario) y se desarrolla en los 4 núcleos del saber, como son: Comunidad y Naturaleza; Interculturalidad y Comunicación; Territorio y Sociedad; y Matemática y Producción.

(Áreas)

- Ciencias Naturales.
- Lengua materna Nasa Yuwe.
- Lengua Castellana.
- Matemáticas.
- Ciencias Sociales.
- Sistemas Agropecuarios Ecológicos.
- Artística.
- Tecnología.

(Contenidos)

- Medio ambiente. Ciencias Naturales.
- Recursos renovables y no renovables. Ciencias Naturales.
- Producción textual y oral. Lengua materna Nasa Yuwe, Lengua Castellana.
- Mediciones. Matemáticas.
- Estadística. Matemáticas.
- Relieve. Ciencias Sociales.
- Clima. Ciencias Sociales.
- Suelos y sus propiedades. Ciencias Sociales.
- Topografía. Ciencias Sociales.
- Reconocimiento del territorio. Ciencias Sociales.
- Uso adecuado del agua en explotaciones agropecuarias. Sistemas Agropecuarios Ecológicos.
- Sistemas de riego. Sistemas Agropecuarios Ecológicos.
- Elaboración de posters publicitarios. Artística.
- Tablas dinámicas con registros de información y sistematización. Tecnología.



Imagen 21. La escuela, nuestra casa.  
Fuente: EDUCAPAZ Foto Sede Principal Institución  
Etnoeducativa Técnica Nasawe' sx Fi'zñi, Planadas  
(2019).

Dificultades:

- Poca colaboración por parte de los aliados estratégicos del proyecto.
- Falta de recursos económicos.
- Condiciones climáticas de fuertes lluvias.

Logros:

- Fortalecimiento de capacidades de la comunidad por medio de la construcción del acueducto comunitario.
- Participación de los diferentes miembros de la comunidad educativa.
- Protección del entorno y los recursos naturales.



Imagen 22. En nuestra casa.

Fuente: EDUCAPAZ Foto Sede Principal Institución Etnoeducativa Técnica Nasawe'sx Fí'zñi, Planadas (2019).



Imagen 23. El trabajo colectivo para beneficio de todos.

Fuente: EDUCAPAZ Foto Sede Principal Institución Etnoeducativa Técnica Nasawe'sx Fí'zñi, Planadas

## 2.6. Una cultura ancestral de práctica ambiental limpia y saludable “Nasa Recicla”

Frente a la problemática observada de la contaminación ambiental derivada de la acumulación de residuos y su impacto en la afectación de la salud de las personas y otros seres vivos, se implementó el proyecto AYSS con la intención de reducir estos impactos negativos y generar una cultura ambiental en la comunidad y la sede educativa.

La escuela se involucró en la participación y generación de actividades que promovieron la protección del medio ambiente, como campañas de sensibilización, separación de residuos y el fortalecimiento de la formación ambiental en los miembros de la comunidad educativa.

La comunidad garantizó la limpieza y el mantenimiento de las zonas comunitarias como carreteras, caminos, escuela y parque infantil. Además, favoreció la creación de nuevos hábitos entre los vecinos orientados al cuidado del medio ambiente.

Profesores que lideraron el proyecto:

Yasbleyde Almanza Bautista

Yaneth Olaya

José Paya

Omar Barrera

Institución Educativa:

Institución Etnoeducativa

Técnica Nasawe'sx Fi'zñi

Sede Educativa:

Sede San Pedro

Municipio:

Planadas

Actores involucrados			
Tipo de actor	Número de hombres	Número de mujeres	Número total de participantes
Estudiantes	2	3	5
Docentes	2	0	2
Directivos	0	0	0
Padres y Madres	6	1	7
Organizaciones aliadas	1	2	3

Beneficiarios del proyecto			
Tipo de beneficiario	Número de hombres	Número de mujeres	Número total de beneficiarios por tipo
Comunidad educativa	79	100	179
Padres/madres de familia	12	20	32
<b>Subtotales de hombres y mujeres</b>	91	120	211

Organizaciones aliadas:  
-EDUCAPAZ



Imagen 24. Nasa recicla.  
Fuente: EDUCAPAZ Foto Sede San Pedro Institución Etnoeducativa Técnica Nasawé 'sx Fí'zñi, Planadas (2019).

## OBJETIVO GENERAL

Promover una cultura ambiental de manejo de residuos entre la comunidad educativa de la sede San Pedro.

### Objetivos específicos de aprendizaje

- Sensibilizar a los estudiantes sobre la importancia del cuidado del medio ambiente.
- Generar actitudes y valores de cuidado y respeto hacia el entorno.
- Reconocer impactos de la contaminación en el territorio.
- Conocer y clasificar los diferentes tipos de residuos en la sede educativa.
- Fomentar el uso adecuado de puntos ecológicos de manejo de residuos en la sede educativa.

### Objetivos específicos de servicio

- Potenciar el desarrollo de habilidades sociales a través del trabajo cooperativo entre los miembros de la comunidad educativa.
- Contribuir a la preservación de los recursos naturales y combatir su contaminación.

## ARTICULACIÓN CON EL CURRÍCULO

Se articula desde el PEC (Proyecto Educativo Comunitario) y se desarrolla en los 4 núcleos del saber, como es: Comunidad y naturaleza, interculturalidad y comunicación, territorio y sociedad y matemática y producción.

(Áreas)

- Ciencias Naturales.
- Lengua materna Nasa Yuwe.
- Lengua Castellana.
- Matemáticas.
- Ciencias Sociales.

(Contenidos)

- Textos descriptivos a partir de imágenes. Lengua materna Nasa Yuwe, Lengua Castellana.
- Lecturas ambientales. Lengua materna Nasa Yuwe, Lengua Castellana.
- Cuentos fantásticos. Lengua materna Nasa Yuwe, Lengua Castellana.
- Texto instructivo. Lengua materna Nasa Yuwe, Lengua Castellana.
- Paisaje y recursos naturales. Ciencias Sociales.
- Problemas ambientales rurales y alteración del paisaje rural y urbano. Ciencias Sociales.
- Mapas de riesgo. Ciencias Sociales.
- Participación ciudadana. Ética.
- Conciencia frente a los problemas ambientales. Ética.
- Cuidado del medio ambiente. Ética.
- Resolución de situaciones problemáticas a partir de datos reales. Matemáticas.
- Interpretación y análisis de gráficos, tablas y cuadros. Matemáticas.
- Conteo y agrupación. Matemáticas.
- Conjuntos. Matemáticas.
- Medidas. Matemáticas.
- Medio ambiente y ecológico. Ciencias Naturales.
- Humano y naturaleza. Ciencias Naturales.
- Hábitos ambientalistas. Ciencias Naturales.
- Ecología en casa. Ciencias Naturales.
- Tres R: reducir, reutilizar y reciclar. Ciencias Naturales.

Dificultades:

- Poca apropiación de hábitos para el reciclaje de residuos.
- Baja participación y compromiso de la comunidad.
- Desconocimiento de prácticas y herramientas para el cuidado del medio ambiente.

Logros:

- Incremento del conocimiento sobre el manejo de residuos en la comunidad educativa.
- Articulación de equipos solidarios para el desarrollo de actividades de promoción de una cultura ambiental en la comunidad.



Imagen 25. Cuidando nuestra escuela.

Fuente: EDUCAPAZ Foto Sede San Pedro Institución Etnoeducativa Técnica Nasawe'sx Fi'zñi, Planadas (2019).



Imagen 26. Un lugar donde todos podemos estar.

Fuente: EDUCAPAZ Foto Sede San Pedro Institución Etnoeducativa Técnica Nasawe'sx Fi'zñi, Planadas (2019).

## 2.7. La huerta escolar y el derecho a la vida

Teniendo en cuenta las problemáticas de salud debidas a la precarización de la producción de alimentos que contempla unos altos costos de producción para las personas productoras, el uso de químicos en el manejo de los cultivos y la baja existencia de alimentos, surge este proyecto como alternativa para promover desde la escuela la producción de alimentos saludables que aporten al cuidado de la salud de las personas que habitan la vereda, así como garantizar la seguridad alimentaria a través de la creación de proyectos productivos escolares.

La escuela jugó un papel fundamental en el desarrollo de este proyecto porque participó activamente en el proceso de construcción de la huerta escolar y en la promoción de conciencia en la comunidad educativa, reconociendo la importancia de una alimentación saludable para el cuidado de la vida.

Por su parte, la comunidad tuvo una actitud receptiva en la realización de diferentes actividades como talleres, ollas dinamizadoras y el trabajo en la huerta, lo que permitió fortalecer los vínculos comunitarios e involucrar tanto a padres como madres de familia en los proyectos productivos escolares con el objetivo de garantizar la seguridad alimentaria de la vereda.

Profesores que lideraron el proyecto:

Lucy Patricia Díaz Hernández

Institución Educativa:

Técnica Los Andes

Sede Educativa:

Nazareno

Municipio:

Planadas

Actores involucrados			
Tipo de actor	Número de hombres	Número de mujeres	Número total de participantes
<b>Estudiantes</b>	16	8	24
<b>Docentes</b>	0	1	1
<b>Padres y Madres</b>	10	10	20
<b>Padres y Madres</b>	6	1	7

Beneficiarios del proyecto	
Tipo de beneficiario	Número total de beneficiarios por tipo
Plantas	50

Organizaciones aliadas:

- Uniped
- EDUCAPAZ

## OBJETIVO GENERAL

Crear hábitos alimenticios saludables en la comunidad educativa a través de la creación de la huerta escolar.

## OBJETIVOS ESPECÍFICOS DE APRENDIZAJE

- Promover el desarrollo de actividades lúdico pedagógicas a través de la huerta escolar.

## OBJETIVOS ESPECÍFICOS DE SERVICIO

- Promover la creación de hábitos saludables de alimentación.
- Elaborar huertas caseras en las diferentes comunidades de las sedes de la institución.

## ARTICULACIÓN CON EL CURRÍCULO

(Áreas)

- Ciencias Naturales
- Ética y Valores
- Cátedra de Paz

(Contenidos)

- Diversidad y belleza de las plantas en mi entorno. Ciencias Naturales, Ética y Valores, Cátedra de Paz.
- Los alimentos reponen energía, los alimentos de la comunidad. Ciencias Naturales, Ética y Valores, Cátedra de Paz.
- Higiene, medio ambiente y salud. Ciencias Naturales, Ética y Valores, Cátedra de Paz.



Imagen 27. Un lugar donde somos felices.  
Fuente: EDUCAPAZ Foto Sede Nazareno IE Técnica Los Andes, Planadas (2019).

- Sin buenos hábitos y comida saludable se producen enfermedades, diferentes tipos de abonos, siembra y cosecha. Ciencias Naturales, Ética y Valores, Cátedra de Paz.

#### DIFICULTADES:

- Poca apertura de la comunidad para aprender sobre la importancia de la creación de hábitos saludables.

#### LOGROS:

- Acercamiento de la comunidad a la escuela.
- Promoción de las buenas prácticas agrícolas.



Imagen 28. Me cuido y te cuido, alimentos para la vida.

Fuente: EDUCAPAZ Foto Sede Nazareno IE Técnica Los Andes, Planadas (2019).



Imagen 29. La huerta de todos.

Fuente: EDUCAPAZ Foto Sede Nazareno IE Técnica Los Andes, Planadas (2019).



Imagen 30. Un momento para compartir.

Fuente: EDUCAPAZ Foto Sede Nazareno IE Técnica Los Andes, Planadas (2019).



Imagen 31. Proyecto de Aprendizaje y Servicio Solidario, fortaleciendo la participación comunitaria.  
Fuente: EDUCAPAZ Foto Sede Nazareno IE Técnica Los Andes, Planadas (2019).

## 2.8. Mi huerta como seguridad alimentaria

El proyecto se creó debido a la necesidad de generar alternativas de producción de alimentos para las familias de la comunidad, brindando soluciones que les permitiera incrementar sus ingresos, fortalecer su seguridad alimentaria y mejorar sus hábitos alimenticios.

Los distintos miembros de la comunidad educativa como estudiantes, docentes, padres y madres de familia se involucraron en la construcción de las huertas, aportando conocimiento y mano de obra.

Profesores que lideraron el proyecto:  
Oscar Andrés Bonilla Orjuela  
Aura Rosa Carvajal Restrepo

Institución Educativa:  
Jesús Antonio Amézquita

Sede Educativa:  
Santa Fé

Municipio:  
Rioblanco

Actores involucrados			
Tipo de actor	Número de hombres	Número de mujeres	Número total de participantes
<b>Estudiantes</b>	5	5	10
<b>Docentes</b>	1	1	2
<b>Directivos</b>	0	0	0
<b>Padres y Madres</b>	10	10	20
<b>Organizaciones aliadas</b>	0	1	1

Organizaciones aliadas:  
-EDUCAPAZ

## OBJETIVO GENERAL

Promover la implementación de huertas caseras para garantizar la seguridad alimentaria de las familias en el municipio de Rioblanco, Tolima.

Objetivos específicos de aprendizaje

- Orientar a los estudiantes en la construcción de huertas caseras para mejorar los hábitos alimenticios de las familias.

Objetivos específicos de servicio

- Propiciar espacios de integración entre los miembros de la comunidad educativa.
- Contribuir al mejoramiento de la calidad de la alimentación de las familias.

## ARTICULACIÓN CON EL CURRÍCULO

(Áreas)

- Lengua Castellana
- Ciencias Naturales
- Ciencias Sociales
- Emprendimiento
- Proyectos Productivos

(Contenidos)

- Investigación. Lengua Castellana, Ciencias Sociales.
- Comunicación. Lengua Castellana, Ciencias Sociales.
- Hábitos alimenticios saludables. Ciencias Naturales.
- Nutrición. Ciencias Naturales.
- Alimentación balanceada. Ciencias Naturales.



Imagen 32. La huerta escolar.  
Fuente: EDUCAPAZ Foto Sede Santa Fé IE Jesús Antonio Amézquita, Rioblanco (2019).

Dificultades:

- Largas distancias entre las viviendas.
- Falta de apoyo de entes gubernamentales.

Logros:

- Incremento de huertas caseras en la comunidad.
- Participación y compromiso de la comunidad educativa en la construcción de las huertas.



Imagen 33. Trabajo por mi seguridad alimentaria.  
Fuente: EDUCAPAZ Foto Sede Santa Fé IE Jesús  
Antonio Amézquita, Rioblanco (2019).

## 2.9. Implementación de la música como estrategia metodológica para la formación de los estudiantes de la Institución Educativa Camacho Angarita sede Irco Dos Aguas

Debido a la necesidad de disminuir los niveles de deserción escolar se desarrolló el proyecto AYSS haciendo uso de la música como estrategia pedagógica para fortalecer la formación integral de los estudiantes. Asimismo, se favoreció el rescate de la música tradicional colombiana por medio de la conformación de un grupo de música folclórica.

La comunidad y la escuela participaron en espacios de intercambio de saberes musicales y en la consolidación del grupo musical.

Profesores que lideraron el proyecto:  
Mercy Lizeth Cedano Velasco  
Néstor Luis Sánchez Moreno

Institución Educativa:  
Camacho Angarita

Sede Educativa:  
Irco Dos Aguas

Municipio:  
Chaparral

Actores involucrados			
Tipo de actor	Número de hombres	Número de mujeres	Número total de participantes
<b>Estudiantes</b>	11	1	12
<b>Docentes</b>	4	3	7
<b>Directivos</b>	3	0	3
<b>Padres y Madres</b>	4	0	4
<b>Organizaciones aliadas</b>	4	0	4

Beneficiarios del proyecto			
Tipo de beneficiario	Número de hombres	Número de mujeres	Número total de beneficiarios por tipo
Estudiantes	54	47	101
Comunidades vecinas	125	175	300
<b>Subtotales de hombres y mujeres</b>	179	222	401

#### OBJETIVO GENERAL

Promover la formación integral en estudiantes de la sede educativa Irco Dos Aguas a partir de la articulación de la música como estrategia pedagógica.

Objetivos específicos de aprendizaje

- Desarrollar habilidades del lenguaje como leer, escribir, hablar y escuchar por medio del uso de conceptos de la música.

Objetivos específicos de servicio

- Mejorar las habilidades comunicativas de la comunidad a través de la sensibilización por medio de la música.

#### ARTICULACIÓN CON EL CURRÍCULO

(Áreas)

- Artística
- Español y Literatura
- Ciencias Naturales
- Ciencias Sociales
- Matemáticas
- Ética

Organizaciones aliadas:

- Gobernación del Tolima
- Alcaldía Municipal de Chaparral
- Casa de la Cultura de Chaparral
- Corporación LATIS
- EDUCAPAZ



Imagen 34. Juntos construimos melodías.  
Fuente: EDUCAPAZ Foto Sede Irco Dos Aguas IE Camacho Angarita, Chaparral (2019).



Imagen 35. Escuchando los sonidos de mi tierra.  
Fuente: EDUCAPAZ Foto Sede Irco Dos Aguas IE Camacho Angarita, Chaparral (2019).

- Religión

(Contenidos)

- Pentagrama musical. Artística.
- Figuras musicales y sus valores. Artística.
- Instrumentos musicales. Artística.
- Pausas y silencios en el pentagrama. Artística.
- Lenguaje literario. Español y Literatura.
- Métrica y poesía. Español y Literatura.
- Construcción de textos. Español y Literatura.
- Compresión de textos. Español y Literatura.
- Ortografía. Español y Literatura.
- Cuidado del medio ambiente. Ciencias Naturales.
- Reconocimiento del contexto. Ciencias Sociales.
- Diversidad cultural. Ciencias Sociales.
- Métrica. Matemáticas.
- Numeración romana. Matemáticas.
- Valores morales y espirituales. Ética.
- Himnos cristianos. Religión.

Dificultades:

- Falta de recursos económicos para las salidas pedagógicas.
- Falta de la asignación de un docente de música.
- Falta de un salón exclusivo para las clases de música.

Logros:

- Adquisición de instrumentos musicales mediante la gestión de los estudiantes.
- Adquisición de beca otorgada a estudiante para la realización de estudios en el conservatorio de Ibagué.
- Inscripción de la sede educativa en la Casa de Cultura Municipal como escuela de formación musical en el nivel medio.
- Mejoramiento en la compresión de textos musicales.



Imagen 36. Las tonadas de mi tierra.  
Fuente: EDUCAPAZ Foto Sede Irco Dos Aguas IE  
Camacho Angarita, Chaparral (2019).



Imagen 37. Escuchando los sonidos de mi tierra.  
Fuente: EDUCAPAZ Foto Sede Irco Dos Aguas IE  
Camacho Angarita, Chaparral (2019).

## 2.10. La Huerta Escolar

En la actualidad las personas en el campo prefieren trabajar cultivos que generen ingresos rentables en lugar de producir alimentos saludables, libres de químicos y que puedan garantizar su propia alimentación.

Debido a lo anterior, la escuela identificó la posibilidad de construir huertas caseras mediante proyectos productivos que contribuyeran a la generación de beneficios en la salud y la economía de las familias. Así, la implementación del proyecto aportó al empoderamiento de la comunidad y al desarrollo de prácticas agrícolas amigables con el medio ambiente.

Profesores que lideraron el proyecto:

Nubia Romero Olaya

Institución Educativa:

Lagunilla

Sede Educativa:

San Pablo Hermosas

Municipio:

Chaparral

Organizaciones aliadas:

**-EDUCAPAZ**

OBJETIVO GENERAL

Promover la producción saludable de alimentos por medio del desarrollo de proyectos productivos de huertas caseras.

Objetivos específicos de aprendizaje

- Implementar proyectos productivos escolares relacionados con huertas caseras.

Objetivos específicos de servicio

- Promover la recuperación ambiental a partir de la construcción de huertas orgánicas.
- Implementar el proyecto de huerta escolar en cada vivienda para incentivar la producción orgánica.

Actores involucrados			
Tipo de actor	Número de hombres	Número de mujeres	Número total de participantes
<b>Estudiantes</b>	9	11	20
<b>Docentes</b>	1	1	2
<b>Directivos</b>	0	1	1
<b>Padres y Madres</b>	10	10	20
<b>Organizaciones aliadas</b>	20	23	43

## ARTICULACIÓN CON EL CURRÍCULO

(Áreas)

- Emprendimiento
- Ética
- Ciencias Naturales

(Contenidos)

- Los principios básicos de la agricultura ecológica. Ciencias Naturales.
- El clima. Ciencias Naturales.
- Calendario agrícola de labores y siembras. Ciencias Naturales.
- El agua. Ciencias Naturales.
- Sistemas de riego. Ciencias Naturales.
- El suelo. Ciencias Naturales.
- Los fertilizantes naturales. Ciencias Naturales.
- El compostaje. Ciencias Naturales.
- El reino vegetal. Ciencias Naturales.
- Familias botánicas hortícolas. Ciencias Naturales.
- Usos y propiedades de las plantas de huerto. Ciencias Naturales.
- La fauna del huerto. Ciencias Naturales.
- Los microorganismos del huerto. Ciencias Naturales.
- La nutrición de los seres vivos. Ciencias Naturales.
- Las herramientas del huerto. Ciencias Naturales.
- Técnicas de cultivo. Ciencias Naturales.
- La siembra, el trasplante y la cosecha. Ciencias Naturales.
- Las semillas y los semilleros. Ciencias Naturales.
- La organización de los cultivos. Ciencias Naturales.
- El tratamiento ecológico de las plagas. Ciencias Naturales.
- La soberanía alimentaria. Emprendimiento.
- La huerta. Emprendimiento.
- El origen de los alimentos. Emprendimiento.
- La elaboración de los alimentos. Emprendimiento.
- Hábitos saludables, alimentación e higiene. Ética.

#### Dificultades:

- Poca credibilidad de la comunidad en el desarrollo de una huerta casera sin el uso de químicos.
- Bajo control de plagas y enfermedades en los cultivos.

#### Logros:

- Participación de padres, madres y comunidad educativa.
- Producción de alimentos libres de químicos y al alcance de las familias campesinas.
- Generación de conciencia en la comunidad frente a la producción orgánica.
- Creación de nuevas huertas escolares.

## 2.11. Cuidado del medio ambiente en la reforestación

Los riesgos y la vulnerabilidad de la comunidad educativa frente a los daños del medio ambiente son una muestra de la manera como se han alterado las relaciones generadas entre la comunidad y el territorio. Debido a que se identificó la necesidad de transformar prácticas para promover la protección del entorno, se desarrolló el proyecto para incentivar acciones de cuidado a partir de la reforestación.

En este ejercicio, se involucró a la comunidad educativa en actividades de recolección de plantas y sostenimiento de terrenos; tratamiento de residuos sólidos, hídricos; y el reconocimiento y protección de la biodiversidad. Además, se contribuyó a fortalecer los vínculos entre la comunidad y la escuela; y cambiar las interacciones con el entorno.

Profesores que lideraron el proyecto:

Mariela Luna Jiménez  
Luisa Fernanda Bejarano

Institución Educativa:  
Antonio Nariño

Sede Educativa:  
El Brillante

Municipio:  
Ataco

Actores involucrados			
Tipo de actor	Número de hombres	Número de mujeres	Número total de participantes
<b>Estudiantes</b>	10	5	15
<b>Docentes</b>	0	2	2
<b>Directivos</b>	1	0	1
<b>Padres y Madres</b>	5	5	10
<b>Organizaciones aliadas</b>	1	0	1

Beneficiarios del proyecto			
Tipo de beneficiario	Número de hombres	Número de mujeres	Número total de beneficiarios por tipo
Estudiantes	44	64	108
Padres/madres de familia	60	30	90
Organizaciones aliadas	1	3	4
<b>Subtotales de hombres y mujeres</b>	105	97	202

Organizaciones aliadas:

- Cortolima
- EDUCAPAZ



Imagen 38. Mi relación con la tierra.

Fuente: EDUCAPAZ Foto Sede El Brillante IE Antonio Nariño, Ataco (2019).

## OBJETIVO GENERAL

Comprometer a los estudiantes con el cuidado del medio ambiente y con los procesos de reforestación.

Objetivos específicos de aprendizaje

- Fortalecer el conocimiento sobre el cuidado del medio ambiente y sus procesos de reforestación desde diferentes áreas curriculares.

Objetivos específicos de servicio

- Contribuir con la comunidad en el cuidado de los bosques de la zona.
- Capacitar a la comunidad educativa en temas relacionados con el cuidado del medio ambiente.

## ARTICULACIÓN CON EL CURRÍCULO

(Áreas)

- Ciencias Sociales
- Ciencias Naturales
- Emprendimiento
- Geometría
- Ética y Valores

(Contenidos)

- El clima. Ciencias Naturales.
- El suelo. Ciencias Naturales.
- El reino vegetal. Ciencias Naturales.
- Clasificación del reino vegetal. Ciencias Naturales.
- La soberanía alimentaria. Emprendimiento.
- La huerta. Emprendimiento.
- La elaboración de los alimentos. Emprendimiento.
- Cuidado del medio ambiente. Ética.
- El perímetro de la huerta. Geometría.
- Proyectos Productivos Transversales.

Dificultades:

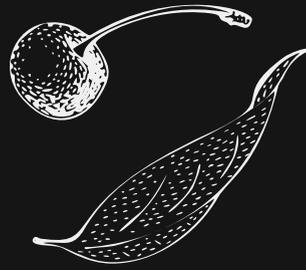
- Falta de compromiso de algunos docentes.
- Poca participación de la comunidad.
- Falta de apoyo de parte de las directivas de la IE.

Logros:

- Participación de padres, madres y comunidad educativa.
- Acompañamiento de parte de EDUCAPAZ en el desarrollo del proyecto.
- Participación de algunas asociaciones de la vereda en el trabajo de reforestación.



Imagen 39. El color del amor.  
Fuente: EDUCAPAZ Foto Sede El Brillante IE Antonio Nariño, Ataco (2019).



## Palabras finales

Para el proceso de formación en el desarrollo del Diplomado de Prácticas Pedagógicas para la Transformación de las Educaciones Rurales, la autoevaluación es un elemento fundamental que da cuenta del sentido crítico desarrollado por las personas, capaces de reconocer su propio proceso formativo, aprendizaje y apropiación de las herramientas.

Es así, como el ejercicio desarrollado por los docentes en la implementación de los proyectos de Aprendizaje y Servicio Solidario, evidenciaron oportunidades para reforzar la vinculación de directivos y docentes de la institución educativa; generar estrategias para el reconocimiento de las problemáticas de la comunidad y su integración con objetivos de aprendizaje y servicio; fortalecer la participación y el protagonismo estudiantil en la ejecución de proyectos; y garantizar procesos de registro, sistematización y comunicación que recopilen información importante y faciliten procesos de retroalimentación y evaluación entre la escuela y la comunidad.

Finalmente, la documentación de estas experiencias de Aprendizaje y Servicio Solidario en el sur de Tolima también permite reconocer el lugar que tiene la relación escuela-comunidad en la dinamización de experiencias pedagógicas que articulan la docencia con las necesidades del contexto, elemento fundamental para propiciar el diálogo de saberes entre los distintos actores que habitan los territorios y evidenciar temas sensibles de la comunidad que la escuela trae al primer plano en los proyectos desarrollados. Nueve de las experiencias documentadas se refieren al tema ambiental y tres al cultural.

Este tipo de experiencias nos invitan a continuar profundizando en la reflexión sobre la necesidad de articular los procesos educativos a las dinámicas contextuales para ubicar la escuela en un lugar crítico y político frente a las injusticias sociales, las desigualdades y las lógicas de violencia que afectan los territorios, y en su posibilidad de co-creadora de procesos sociales que se nutren de la riqueza cultural de nuestros pueblos y de su capacidad resiliente para la promoción de derechos humanos, de una cultura de paz y de la construcción de una ciudadanía participativa y solidaria.

## Referencias

Bridi, G. y Puglisi, S. (2017). Aprendizaje y Servicio Solidario. Cartilla de acompañamiento para gestores del Programa Nacional de Educación para la Paz. Buenos Aires: Ediciones CLAYSS.

CLAYSS- Centro Latinoamericano de Aprendizaje y Servicio Solidario. (2016). Manual para docentes y estudiantes solidarios. Buenos Aires: Edición revisada.

Educapaz. (2017). Documento marco Diplomado Prácticas Pedagógicas para la Transformación de las Educaciones Rurales.

Educapaz. (2017). Sembrando oportunidades: informe de gestión 2016-2017. Bogotá: Educapaz.

Educapaz. (2016). Documento Propuesta Educativa Versión 3.

Mora, C. y Torres, C. (2014). Aprendizaje Servicio. Guía para su implementación. Santiago de Cali: Sello Editorial Javeriano Cali.

Rial, S. (2015). Itinerario y herramientas para diseñar un proyecto de aprendizaje-servicio. Buenos Aires: Ministerio de Educación de la Nación.

Tapia, M.N. (2003). "Servicio' y 'Solidaridad' en Español: Una cuestión terminológica o un problema conceptual". Barcelona: Graó. En Perold, H., Sherraden, M. y Stroud, S. (eds.). Servicio Cívico y Voluntariado.

Tapia, M.N. (2010). Aprendizaje y Servicio Solidario. En el sistema educativo y las organizaciones juveniles. Buenos Aires: Ciudad Nueva.

Tapia, M. N.; Bridi, G; Maidana, M. P. Y Rial, S. (2015). El compromiso social como pedagogía. Bogotá: CELAM-CLAYSS.