



Organización
de las Naciones Unidas
para la Educación,
la Ciencia y la Cultura

Educación para la ciudadanía mundial

TEMAS Y OBJETIVOS DE APRENDIZAJE



Publicado en 2015 por la Organización de las Naciones Unidas
para la Educación, la Ciencia y la Cultura,
7, place de Fontenoy, 75352 París 07 SP, Francia

© UNESCO 2015

ISBN 978-92-3-300024-7



Esta publicación está disponible en acceso abierto bajo la licencia Attribution-NonCommercial-ShareAlike 3.0 IGO (CC-BY-NC-SA 3.0 IGO) (<http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/3.0/igo/>). Al utilizar el contenido de la presente publicación, los usuarios aceptan las condiciones de utilización del Acervo de Acceso Abierto de la UNESCO (www.unesco.org/open-access/terms-use-ccbncsa-sp).

Título original: *Global Citizenship Education: Topics and Learning Objectives*. Publicado en 2015 por la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura.

Los términos empleados en esta publicación y la presentación de los datos que en ella aparecen no implican toma alguna de posición de parte de la UNESCO en cuanto al estatuto jurídico de los países, territorios, ciudades o regiones ni respecto de sus autoridades, fronteras o límites.

Las ideas y opiniones expresadas en esta obra son las de los autores y no reflejan necesariamente el punto de vista de la UNESCO ni comprometen a la Organización.

Crédito de la foto de portada: © Shutterstock/mama_mia
Créditos: págs.12-13, p.20, pp.44-45 © Shutterstock/Danylo Staroshchuk

Diseño gráfico: Aurélia Mazoyer

Impreso por la UNESCO

Impreso en Francia

Educación para la ciudadanía mundial

TEMAS Y OBJETIVOS DE APRENDIZAJE

Índice

Prefacio	7
Agradecimientos	9
Lista de acrónimos	11
1. Introducción	13
1.1 ¿Qué es la educación para la ciudadanía mundial?	14
1.2 ¿Cómo se elaboró esta guía?	17
1.3 ¿Para quién es esta guía y cómo se utiliza?	18
2. La guía. Contenidos de aprendizaje de la educación para la ciudadanía mundial	21
2.1 Ámbitos	22
2.2 Resultados	22
2.3 Atributos	23
2.4 Temas	25
2.5 Objetivos	25
2.6 Palabras clave	26
2.7 Estructura de orientación	26
3. Impartir la educación para la ciudadanía mundial	45
3.1 Cómo integrarla en los sistemas de educación	46
3.2 Cómo impartirla en el aula	52
3.3 Evaluación de los resultados del aprendizaje	58
Anexos	63
Anexo 1: Muestrario de prácticas y recursos en línea	64
Anexo 2: Bibliografía	71
Anexo 3: Lista de participantes en las pruebas sobre el terreno	78

Lista de cuadros

Cuadro A: Guía general	28
<hr/>	
Cuadro B: Objetivos de aprendizaje detallados	30
B.1 Sistemas y estructuras locales, nacionales y mundiales	32
B.2 Cuestiones que afectan a la interacción y la conectividad de las comunidades en el ámbito local, nacional y mundial	33
B.3 Supuestos y dinámica del poder	34
B.4 Diferentes niveles de identidad	35
B.5 Diferentes comunidades a las que pertenece la gente y las conexiones entre ellas	36
B.6 Diferencia y respeto de la diversidad	37
B.7 Medidas que se pueden tomar de forma individual y colectiva	38
B.8 Comportamiento éticamente responsable	39
B.9 Comprometerse y actuar	40
<hr/>	
Cuadro C: Palabras clave	42

Lista de recuadros

Recuadro 1: Dimensiones conceptuales básicas de la educación para la ciudadanía mundial	15
<hr/>	
Recuadro 2: Cómo usar la guía pedagógica en el ámbito nacional	18
<hr/>	
Recuadro 3: Resultados clave del aprendizaje	22
<hr/>	
Recuadro 4: Atributos clave del educando	23
<hr/>	
Recuadro 5: Temas	25

Prefacio

La UNESCO viene promoviendo la Educación para la ciudadanía mundial desde la puesta en marcha en 2012 de la Iniciativa Mundial “La educación ante todo” del Secretario General de las Naciones Unidas, que designó al fomento de la ciudadanía mundial como uno de sus tres ámbitos de trabajo prioritarios en el terreno de la educación.

La presente publicación, titulada *Educación para la ciudadanía mundial: Temas y objetivos de aprendizaje*, es la primera guía de la UNESCO al respecto. Es el fruto de un amplio proceso de investigación y consulta con expertos de distintas regiones del mundo. Se inspira en la publicación de la UNESCO *Global Citizenship Education: Preparing learners for the challenges of the 21st century* [Educación para la ciudadanía mundial: Preparar a los educandos para los desafíos del siglo XXI] y en las conclusiones de tres importantes reuniones de la UNESCO sobre la educación para la ciudadanía mundial: la Consulta técnica sobre la educación para la ciudadanía mundial (septiembre de 2013), así como de los dos primeros Foros de la UNESCO sobre Educación para la Ciudadanía Mundial, organizados en diciembre de 2013 y enero de 2015, respectivamente. Antes de ser finalizada, esta guía fue puesta a prueba por personas vinculadas a la educación en países escogidos de cada región, a fin de adecuarla a distintos contextos geográficos y socioculturales.

Tras la labor fundacional realizada por la UNESCO para esclarecer las bases conceptuales de la educación para la ciudadanía mundial y proporcionar orientaciones en materia de políticas y programas, este documento se elaboró en respuesta a la necesidad de los Estados Miembros de recibir indicaciones generales para integrar la educación para la ciudadanía mundial en sus sistemas educativos. Se presentan sugerencias para plasmar los conceptos de la educación para la ciudadanía mundial en temas y objetivos de aprendizaje específicos para cada grupo de edad de un modo que facilita su adaptación a las circunstancias locales. Es un recurso para los educadores, los responsables de la elaboración de programas de estudios, los instructores y los encargados de la formulación de políticas, pero también será de utilidad para otros copartícipes en la educación que trabajan en contextos no formales e informales.

En una época en que se insta a la comunidad internacional a definir medidas para promover la paz, el bienestar, la prosperidad y la sostenibilidad, este documento de la UNESCO es una guía para ayudar a los Estados Miembros a lograr que los educandos de todas las edades y procedencias puedan convertirse en ciudadanos del mundo informados, dotados de espíritu crítico, socialmente conectados, éticos y comprometidos.



Dr. Qian Tang
Subdirector General de Educación

Agradecimientos

Esta guía, titulada *Educación para la ciudadanía mundial: Temas y objetivos de aprendizaje*, fue encargada por la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO). Bajo la supervisión general de Soo Hyang Choi, de la División de Enseñanza, Aprendizaje y Contenido de la UNESCO, coordinaron su preparación Chris Castle, Lydia Ruprecht y Theophania Chavatzia, de la Sección de Educación Sanitaria y de Educación para la Ciudadanía Mundial.

Aportaron contribuciones a este documento Dina Kiwan, profesora asociada de la American University de Beirut, y Mark Evans, profesor de la Universidad de Toronto. Kathy Attawell y Jane Kalista, consultoras independientes, editaron varios borradores.

La UNESCO convocó la reunión del Grupo Asesor de Expertos (GAE) en Educación para la Ciudadanía Mundial (París, junio de 2014) y desea expresar su gratitud a quienes participaron en las reuniones y/u ofrecieron comentarios sobre los diversos borradores (en orden alfabético): Abbie Raikes, Sede de la UNESCO; Albert Motivans, Instituto de Estadística de la UNESCO (IEU); Alexander Leicht, Sede de la UNESCO; Carolina Ibarra, Universidad de los Andes, Colombia; Dakmara Georgescu, Oficina de la UNESCO en Beirut; Carolee Buckler, Sede de la UNESCO; Dirk Hastedt, Asociación Internacional de Evaluación del Rendimiento Escolar (IEA); Felisa Tibbitts, Directora Ejecutiva y una de las fundadoras de la organización Human Rights Education Associates; Gwang-Chol Chang, Oficina de la UNESCO en Bangkok; Hyojeong Kim, Centro de Asia y el Pacífico de Educación para el Entendimiento Internacional (APCEIU); Injairu Kulundu, Activate! Change Drivers; Jeongmin Eom, (APCEIU); Ji Min Cho, Instituto Coreano de Programas de Estudio y Evaluación (KICE); Jinhee Kim, Instituto Coreano de Fomento de la Educación (KEDI); Jun Morohashi, Oficina de la UNESCO en Haití; Kate Anderson Simons, Comisión especial sobre métricas de los aprendizajes (LMTF), Brookings; Koji Miyamoto, Organización de Cooperación y Desarrollo Económicos (OCDE); Miguel Silva, Centro Norte-Sur del Consejo de Europa; Muhammad Faour, Universidad de York; Onemus Kiminza, Ministerio de Educación de Kenya; Ralph Carstens, IEA; Stephanie Knox Cubbon, Teachers without Borders; Tony Jenkins, Universidad de Toledo; Werner Wintersteiner, Universidad de Klagenfurt; Wing-On Lee, Instituto Nacional de Educación, Singapur; Yolanda Leyvas, Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación, México.

Agradecemos además las contribuciones y los comentarios escritos enviados por (en orden alfabético): Akemi Yonemura, Oficina de la UNESCO en Dakar; Aliénor Salmon, Oficina de la UNESCO en Bangkok; Amalia Miranda Serrano, Oficina de la UNESCO en Bangkok; Amina Hamshari, Sector de Ciencias Sociales y Humanas, Sede de la UNESCO; Anantha Kumar Duraiappah, Instituto Mahatma Gandhi de Educación para la Paz y el Desarrollo Sostenible (IMGEP); Christina Von Furstenberg, Sector de Ciencias Sociales y Humanas, Sede de la UNESCO; Hegazi Idris Ibrahim, Oficina de la UNESCO en Beirut; Hugue Charnie Ngandeu

Ngatta, Sector de Ciencias Sociales y Humanas, Sede de la UNESCO; Musafir Shankar, IMGEP; Nabila Jamshed, IMGEP; Operti Renato, Oficina Internacional de Educación de la UNESCO (OIE). Se recibieron comentarios escritos de Margaret Sinclair, del programa Protección de la educación en situaciones de inseguridad y conflicto (PEIC), y contribuciones orales de otros participantes en el segundo Foro de la UNESCO sobre Educación para la Ciudadanía Mundial (28-30 de enero de 2015).

La UNESCO desea dar también las gracias a quienes participaron en el proceso de ensayos sobre el terreno, por su valiosa información de retorno: el Centro de Asia y el Pacífico de Educación para el Entendimiento Internacional, por la coordinación de las respuestas de los profesores de Corea; Fadi Yarak, del Ministerio de Educación y Enseñanza Superior del Líbano, por las respuestas de los funcionarios del Ministerio; y Marie-Christine Lecompte, Olivia Flores y Rosie Agoi, coordinadoras de la Red del Plan de Escuelas Asociadas de la UNESCO (RedPEA) en Canadá, México y Uganda respectivamente, junto con las escuelas, los docentes y los estudiantes de esos países que participaron en los ensayos sobre el terreno.

Finalmente, agradecemos a Patricia Toigo, Chantal Lyard, Karen Artiguas y Christopher Hermanus Reid por su apoyo editorial, a Aurélia Mazoyer y María Jesús Ramos por el diseño y la diagramación, y a Martin Wickenden y Nanna Engebretsen, que prestaron apoyo de enlace para la producción de este documento.

Lista de acrónimos

ACNUDH	Oficina del Alto Comisionado de las Naciones Unidas para los Derechos Humanos
APCEIU	Centro de Asia y el Pacífico de Educación para el Entendimiento Internacional
CEDEAO	Comunidad Económica de los Estados de África Occidental
GAE	Grupo Asesor de Expertos
GIZ	Organismo Alemán de Cooperación Internacional
IEA	Asociación Internacional de Evaluación del Rendimiento Escolar
IEU	Instituto de Estadística de la UNESCO
IMGEP	Instituto Mahatma Gandhi de Educación para la Paz y el Desarrollo Sostenible
KEDI	Instituto Coreano de Fomento de la Educación
KICE	Instituto Coreano de Programas de Estudios y Evaluación
OIE	Oficina Internacional de Educación (UNESCO)
OSCE/ODIHR	Organización para la Seguridad y la Cooperación en Europa / Oficina de Instituciones Democráticas y Derechos Humanos
PEIC	Protección de la educación en situaciones de inseguridad y conflicto
PNUMA	Programa de las Naciones Unidas para el Medio Ambiente
RedPEA	Red del Plan de Escuelas Asociadas de la UNESCO
UNICEF	Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia
VIH/SIDA	Virus de la Inmunodeficiencia Humana/Síndrome de Inmunodeficiencia Adquirida



1

Introducción



1.1 ¿Qué es la educación para la ciudadanía mundial?

La educación nos ayuda a ser profundamente conscientes de que nos une nuestra condición de ciudadanos de la comunidad mundial, y de que nuestros retos están interrelacionados.”

Ban Ki-moon, Secretario General de las Naciones Unidas

El concepto de ciudadanía ha evolucionado con el tiempo. Históricamente, la ciudadanía no abarcaba a todos: por ejemplo, solamente podían ser ciudadanos los hombres o quienes poseían propiedades¹. En el curso del siglo pasado se pasó gradualmente a una noción más amplia de la ciudadanía, bajo la influencia del desarrollo de los derechos civiles, políticos y sociales². En la actualidad la ciudadanía nacional varía según los países, en función de las diferencias de contexto político e histórico, entre otros factores.

Un mundo cada vez más interdependiente plantea interrogantes acerca de lo que constituye una ciudadanía con sentido, así como sus dimensiones mundiales. Aunque no es nueva la noción de una ciudadanía que va más allá del Estado-nación, los cambios en el contexto mundial (por ejemplo, el establecimiento de convenciones y tratados internacionales, el crecimiento de las organizaciones, empresas y movimientos de la sociedad civil transnacionales, y el desarrollo de los marcos internacionales de derechos humanos) tienen importantes consecuencias para la ciudadanía mundial. Es notorio que existen diferentes enfoques sobre el concepto de ciudadanía mundial, como por ejemplo la medida en que extiende y complementa la ciudadanía tradicional, definida en términos de Estado-nación, o la medida en que compite con ella.

La ciudadanía mundial³ se refiere a un sentido de pertenencia a una comunidad más amplia y a una humanidad común. Hace hincapié en la interdependencia política, económica, social y cultural y en las interconexiones entre los niveles local, nacional y mundial.

El creciente interés por la ciudadanía mundial ha suscitado también una mayor atención a la dimensión mundial de la educación para la ciudadanía, así como a sus repercusiones en las políticas, los programas de estudio, la enseñanza y el aprendizaje⁴. La educación para la ciudadanía mundial supone tres dimensiones conceptuales básicas, que son comunes a las diversas definiciones e interpretaciones de la misma. Esas dimensiones conceptuales básicas se apoyan en un examen de publicaciones, marcos conceptuales,

1 Véase Heater (1990); Ichilov (1998); Isin (2009).

2 Véase Marshall (1949).

3 UNESCO (2014). *Global Citizenship Education: Preparing learners for the challenges of the 21st century.*

4 Véase Albala-Bertrand (1995); Banks (2004); Merryfield (1998); Peters, Britton y Blee (2008).

enfoques y programas de educación para la ciudadanía mundial, así como en consultas técnicas y la labor realizada recientemente en ese ámbito por la UNESCO. Esos elementos pueden constituir la base para la definición de las metas, los objetivos y las competencias de la educación para la ciudadanía mundial, así como las prioridades de la evaluación del aprendizaje. Las dimensiones conceptuales centrales comprenden aspectos de los tres ámbitos del aprendizaje en las que están basadas: *cognitivo*, *socioemocional* y *conductual*. A continuación se presentan esos tres ámbitos del aprendizaje, que están interrelacionados, y se indica, con respecto a cada uno, sus componentes centrales en el proceso de aprendizaje:

Recuadro 1: Dimensiones conceptuales básicas de la educación para la ciudadanía mundial

Cognitivo:

Adquisición de conocimientos, comprensión y pensamiento crítico acerca de cuestiones mundiales, regionales, nacionales y locales, así como de las interrelaciones y la interdependencia de diferentes países y grupos de población.

Socioemocional:

Sentido de pertenencia a una humanidad común, compartiendo valores y responsabilidades, empatía, solidaridad y respeto de las diferencias y la diversidad.

Conductual

Acción eficaz y responsable en el ámbito local, nacional y mundial con miras a un mundo más pacífico y sostenible.

La educación para la ciudadanía mundial aspira a ser un factor de transformación, inculcando los conocimientos, las habilidades, los valores y las actitudes que los educandos necesitan para poder contribuir a un mundo más inclusivo, justo y pacífico. La educación para la ciudadanía mundial adopta “un enfoque polifacético, utilizando conceptos y metodologías que ya se aplican en otros ámbitos, entre ellos la educación para los derechos humanos, la educación para la paz, la educación para el desarrollo sostenible y la educación para el entendimiento internacional”⁵ y procura que se alcancen sus objetivos comunes.

5 UNESCO (2014). Education Strategy 2014 – 2021, pág. 46.

La educación para la ciudadanía mundial aplica un enfoque de educación a lo largo de toda la vida, que comienza con la primera infancia y prosigue en todos los niveles de la educación y en la edad adulta. Dicho enfoque exige “metodologías formales e informales, intervenciones programáticas y extraprogramáticas y mecanismos de participación clásicos y no tradicionales.”⁶

La educación para la ciudadanía mundial aspira a que los educandos puedan:

- comprender las estructuras de gobernanza mundial, los derechos y las responsabilidades internacionales, los problemas mundiales y las relaciones entre los sistemas y procesos mundiales, nacionales y locales;
- reconocer y apreciar la diferencia y las identidades múltiples, por ejemplo en materia de cultura, lengua, religión, género y nuestra humanidad común, y adquirir aptitudes para vivir en un mundo cada vez más diverso;
- adquirir y aplicar competencias críticas para el conocimiento cívico, por ejemplo, indagación crítica, tecnología de la información, competencias básicas en medios de comunicación, pensamiento crítico, adopción de decisiones, solución de problemas, negociación, consolidación de la paz y responsabilidad personal y social;
- reconocer y examinar creencias y valores y la manera en que las percepciones acerca de la justicia social y el compromiso cívico influyen en la adopción de decisiones políticas y sociales;
- desarrollar actitudes de interés y empatía respecto al prójimo y el medio ambiente, y de respeto por la diversidad;
- adquirir valores de equidad y justicia social, y capacidades para analizar críticamente las desigualdades basadas en el género, la condición socioeconómica, la cultura, la religión, la edad y otros factores;
- interesarse en las cuestiones mundiales contemporáneas en los planos local, nacional y mundial, y aportar contribuciones propias de ciudadanos informados, comprometidos, responsables y reactivos.

Prioridad “igualdad entre hombres y mujeres”. La educación para la ciudadanía mundial puede contribuir considerablemente a la igualdad entre hombres y mujeres, que es una de las dos prioridades generales de la UNESCO. La educación para la ciudadanía mundial está basada en los derechos humanos, y la igualdad entre hombres y mujeres es un derecho humano fundamental. En sus hogares y en la escuela, las niñas y los varones aprenden actitudes, roles, expectativas y comportamientos vinculados al género. La educación para la ciudadanía mundial puede respaldar la igualdad entre hombres y mujeres mediante el fomento de conocimientos, competencias, valores y actitudes que promuevan la igual valía de los hombres y las mujeres, engendren respeto y permitan a los jóvenes cuestionar críticamente los roles y las expectativas determinadas por el género y que son nocivas o alientan las discriminaciones y los estereotipos basados en él.

⁶ UNESCO (2014). *Global Citizenship Education: Preparing learners for the challenges of the 21st century.*

1.2 ¿Cómo se elaboró esta guía?

Esta guía está basada en investigaciones y prácticas mundiales en materia de educación para la ciudadanía mundial. Se recurrió a publicaciones recientes de la UNESCO y a consultas técnicas en este ámbito⁷, así como a contribuciones de especialistas en educación para la ciudadanía mundial y a representantes de los jóvenes. El documento fue examinado por el Grupo Asesor de Expertos convocado por la UNESCO, compuesto por especialistas internos y externos, de todas las regiones del mundo, en educación para la ciudadanía mundial y en pedagogías transformadoras, elaboración de programas de estudios y educación no formal. En una reunión celebrada en junio de 2014 el Grupo analizó el primer proyecto de documento y emitió comentarios. En otras consultas efectuadas en septiembre y octubre de 2014 se formularon comentarios adicionales. La guía fue también objeto de debates en el segundo Foro de la UNESCO sobre Educación para la Ciudadanía Mundial (París, enero de 2015), donde los participantes aportaron sus reacciones.

Antes de ser finalizada, la guía fue puesta a prueba en algunos países de cada región, por personas vinculadas a la educación, entre ellos funcionarios ministeriales, especialistas en preparación de programas de estudios y docentes.

Esta es la primera edición de la guía, que ha de ser un instrumento dinámico. Se prepararán nuevas versiones a medida que sea necesario y que aumente la experiencia en materia de educación para la ciudadanía mundial en diferentes contextos. La UNESCO recibirá con agrado sugerencias y ejemplos de investigaciones y prácticas al respecto que pueda utilizar en las futuras ediciones.

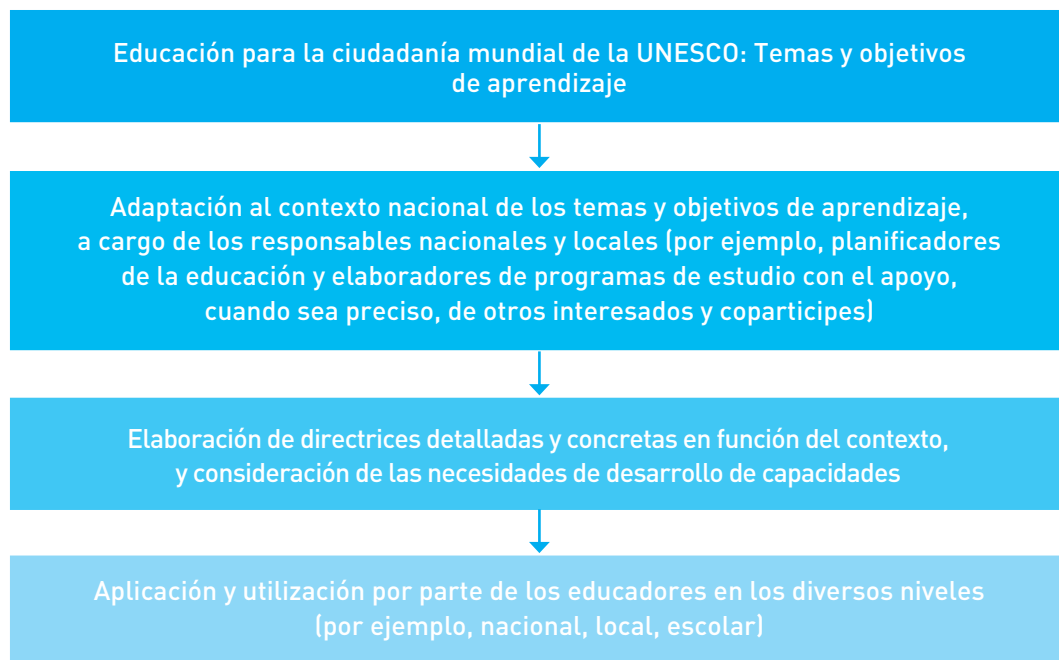
⁷ Por ejemplo, *Global Citizenship Education: An emerging perspective*, basado en la consulta técnica sobre la educación para la ciudadanía mundial (septiembre de 2013), y *Global Citizenship Education: Preparing learners for the challenges of the 21st century*, documento en el que se sintetizan los resultados del primer Foro de la UNESCO sobre Educación para la Ciudadanía Mundial (diciembre de 2013).

1.3 ¿Para quién es esta guía y cómo se utiliza?

Esta guía ha sido concebida como un instrumento para educadores, especialistas en planes y programas de estudio, formadores y encargados de la elaboración de políticas. Puede también ser útil para otros agentes de la educación que planifican, diseñan e imparten educación para la ciudadanía mundial en los sectores formales y no formales de la educación. Por ejemplo, los educadores pueden utilizarla para mejorar su conocimiento de la educación para la ciudadanía mundial y como fuente de ideas para realizar actividades. Los elaboradores de programas de estudios pueden utilizarla y adaptar al contexto nacional los temas y objetivos de aprendizaje que figuran en la guía, y preparar programas nacionales. Puede ser útil para los responsables de las políticas de educación a la hora de evaluar la función de la educación para la ciudadanía mundial y determinar las prioridades nacionales de educación pertinentes.

Como se sugiere en la figura siguiente, la guía está diseñada de un modo flexible que permite a los educadores consultarla, adaptarla y contextualizarla en el plano nacional, y determinar los puntos de entrada adecuados, preparar directrices detalladas y concretas en función del contexto, considerar las necesidades de desarrollo de capacidades docentes y apoyar el proceso de puesta en práctica, en consulta con las partes interesadas pertinentes.

Recuadro 2: Cómo usar la guía pedagógica en el ámbito nacional



La guía no tiene una función prescriptiva; en cambio, ofrece un marco de orientación para la educación para la ciudadanía mundial que puede ser fácilmente adaptado a los distintos contextos nacionales y locales. Puede también ser utilizada para aprovechar la labor realizada en ámbitos afines (educación cívica, educación para los derechos humanos, educación para el desarrollo sostenible, educación para el entendimiento internacional, entre otros). Los temas y objetivos de aprendizaje que se sugieren en la guía no son exhaustivos; pueden y deben ser complementados con temas y asuntos pertinentes y apropiados en el plano local. Además, a los temas planteados en la guía pueden añadirse otros, nuevos, de aquellos que surgen continuamente en un mundo diverso y en rápida evolución. Algunos de los temas y objetivos de aprendizaje que figuran en la guía pueden estar ya contemplados en los programas de educación existentes. En tal caso, la guía puede constituir un recurso complementario o una lista de control o referencia para analizar las insuficiencias a la hora de revisar o reforzar los programas existentes.



La guía. Contenidos de aprendizaje de la educación para la ciudadanía mundial

2.1 Ámbitos

La educación para la ciudadanía mundial está basada en los tres ámbitos del aprendizaje: el cognitivo, el socioemocional y el conductual. Esos ámbitos corresponden a los cuatro pilares de la educación expuestos en el informe “*La educación encierra un tesoro*”: aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a vivir juntos y aprender a ser.

- **Cognitivo:** capacidades de adquisición de conocimientos y reflexión necesarias para comprender mejor el mundo y sus complejidades.
- **Socioemocional:** valores, actitudes y competencias sociales que contribuyen al desarrollo afectivo, psicosocial y físico de los educandos, y les permiten vivir con los demás en forma respetuosa y pacífica.
- **Conductual:** conducta, desempeño, aplicación práctica y compromiso.

Los resultados esenciales del aprendizaje, los atributos fundamentales del educando, y los temas y objetivos de aprendizaje que se sugieren en la guía están basados en los tres ámbitos del aprendizaje ya enumerados. Están interrelacionados e integrados en el proceso de aprendizaje y no deben ser entendidos como procesos de aprendizaje diferenciados.

2.2 Resultados

Los resultados del aprendizaje se refieren a los conocimientos, habilidades, valores y actitudes que los educandos pueden adquirir y demostrar como resultado de la educación para la ciudadanía mundial. Para los tres ámbitos de aprendizaje mencionados (cognitivo, socioemocional y conductual), se define el siguiente conjunto de resultados del aprendizaje que se refuerzan mutuamente:

Recuadro 3: Resultados clave del aprendizaje

Cognitivo

- Los educandos aprenden a conocer y comprender los problemas locales, nacionales y mundiales, así como las interrelaciones e interdependencia de los diferentes países y grupos de población.
- Los educandos adquieren capacidades de reflexión y análisis críticos.

Socioemocional

- Los educandos experimentan un sentido de pertenencia a una humanidad común, compartiendo valores y responsabilidades, sobre la base de los derechos humanos.
- Los educandos adquieren actitudes de empatía, solidaridad y respeto de las diferencias y la diversidad.

Conductual

- Los educandos actúan de manera eficaz y responsable en el ámbito local, nacional y mundial, con miras a un mundo más pacífico y sostenible.
- Los educandos desarrollan la motivación y la voluntad para emprender la acción necesaria.

2.3 Atributos

En la guía se definen tres atributos del educando en relación con la educación para la ciudadanía mundial, que se refieren a los rasgos y cualidades que esa educación apunta a desarrollar en los educandos, y que corresponden a los resultados esenciales del aprendizaje ya mencionados. Se trata de llegar a ser: *Informado y capacitado con espíritu crítico; Socialmente conectado y respetuoso de la diversidad; Éticamente responsable y comprometido*. Los tres atributos del educando que se sintetizan a continuación están basados en un análisis de publicaciones y de marcos conceptuales de la educación para la ciudadanía, un examen de los métodos y los programas de estudios, y en consultas técnicas y la labor realizada recientemente por la UNESCO.

Recuadro 4: Atributos clave del educando

Informado y capacitado con espíritu crítico:

Conocimiento de los sistemas de gobernanza, las estructuras y los problemas mundiales; comprensión de la interdependencia y las relaciones entre las cuestiones mundiales y locales; conocimientos y habilidades necesarios para la formación cívica, tales como la indagación y el análisis críticos, con hincapié en la participación activa en el aprendizaje.

Los educandos comprenden mejor el mundo, los temas mundiales, las estructuras y los sistemas de gobernanza, incluidas la política, la historia y la economía; conocen los derechos y las responsabilidades de los individuos y los grupos (por ejemplo, los derechos de las mujeres y los niños, los derechos de los pueblos indígenas, la responsabilidad social de las empresas); y reconocen la interconexión de los problemas, las estructuras y los procesos locales, nacionales y mundiales. Los educandos desarrollan sus capacidades de indagación crítica (por ejemplo, dónde encontrar información y cómo analizar y utilizar los hechos), su conocimiento de los medios de comunicación y de la manera en que la información es mediatizada y comunicada. Aumentan su capacidad de investigar sobre temas y problemas mundiales (por ejemplo, la mundialización, la interdependencia, las migraciones, la paz y los conflictos, o el desarrollo sostenible) planificando investigaciones, analizando datos y comunicando sus conclusiones. La manera en que se utiliza el lenguaje es una cuestión crucial, especialmente la forma en que la predominancia del inglés repercute en el espíritu crítico y la forma en que esto influye en el acceso a la información de quienes no hablan esa lengua. Se hace hincapié en el desarrollo de un espíritu cívico crítico y de compromiso con el aprendizaje a lo largo de toda la vida, a fin de poder emprender una acción cívica bien fundamentada y con sentido.

Socialmente conectado y respetuoso de la diversidad:

Comprensión de las identidades, las relaciones y la pertenencia; comprensión de los valores compartidos y de humanidad común; desarrollo de la apreciación de la diferencia y la diversidad y de respeto por ellas; y comprensión de las complejas relaciones entre la diversidad y las dimensiones comunes.

Los educandos aprenden acerca de sus identidades y de la forma en que se sitúan en sus múltiples sistemas de relaciones (por ejemplo, la familia, los amigos, la escuela, la comunidad local, el país), como una base para comprender la dimensión mundial de la ciudadanía. Llegan a comprender la diferencia y la diversidad (por ejemplo, con respecto a la cultura, la lengua, el género, la sexualidad, la religión), la forma en que las creencias y los valores influyen en las opiniones de la gente sobre quienes son diferentes, y las razones y las consecuencias de la desigualdad y la discriminación. Los educandos consideran además los factores comunes que trascienden la diferencia y adquieren los conocimientos, las aptitudes, los valores y las actitudes necesarios para respetar la diferencia y convivir con los demás.

Éticamente responsable y comprometido:

Sobre la base de la perspectiva de los derechos humanos, comprendidas las actitudes y los valores de la preocupación por los demás y por el medio ambiente; responsabilidad y transformación personal y social; y adquisición de competencias para participar en la comunidad y contribuir a un mundo mejor mediante una acción fundamentada, ética y pacífica.

Los educandos examinan sus propias creencias y valores, y los de los demás. Comprenden la manera en que las creencias y los valores influyen en la toma de decisiones sociales y políticas en los planos local, nacional, regional y mundial, y los problemas de gobernanza que plantean las creencias y los valores muy diferentes y conflictivos. Asimismo, amplían su conocimiento de los problemas de justicia social en los contextos local, nacional, regional y mundial, y de sus interrelaciones. También se abordan las cuestiones éticas, por ejemplo, en relación con el cambio climático, el consumismo, la mundialización económica, el comercio justo, las migraciones, la pobreza y la riqueza, el desarrollo sostenible, el terrorismo o la guerra. Se espera que los educandos reflexionen sobre los conflictos éticos relacionados con las responsabilidades sociales y políticas y las repercusiones más amplias de sus opciones y decisiones. Adquieren además los conocimientos, las aptitudes, los valores y las actitudes necesarios para prestar atención a los demás y al medio ambiente, y para participar en la acción cívica. Entre ellos se cuentan la compasión, la empatía, la colaboración, el diálogo, la iniciativa empresarial con espíritu social y la participación activa. Aprenden acerca de las oportunidades de compromiso ciudadano en el ámbito local, nacional y mundial, y sobre ejemplos de acción individual y colectiva emprendida por otros, respecto a los problemas mundiales y a la injusticia social.

2.4 Temas

Sobre la base de los atributos señalados para los educandos y los correspondientes ámbitos de aprendizaje y los resultados esenciales en los educandos, se presentan nueve temas, tres para cada atributo del educando. Estos son:

Recuadro 5: Temas

Informado y capacitado con espíritu crítico

1. Sistemas y estructuras locales, nacionales y mundiales
2. Cuestiones que afectan a la interacción y la conectividad de las comunidades en el ámbito local, nacional y mundial
3. Supuestos y dinámica del poder

Socialmente conectado y respetuoso de la diversidad

4. Diferentes niveles de identidad
5. Diferentes comunidades a las que pertenece la gente y las conexiones entre ellas
6. Diferencia y respeto de la diversidad

Éticamente responsable y comprometido

7. Medidas que se pueden tomar de forma individual y colectiva
8. Comportamiento éticamente responsable
9. Comprometerse y actuar

Sobre la base de esos temas se elaboraron objetivos de aprendizaje en función de la edad y subtemas clave.

2.5 Objetivos

Para cada uno de los temas mencionados se sugieren cuatro objetivos específicos de aprendizaje y subtemas pertinentes, que corresponden a un grupo de edad o nivel de educación diferentes, a saber:

- Pre-primaria/primaria inferior (de 5 a 9 años)
- Primaria superior (de 9 a 12 años)
- Secundaria inferior (de 12 a 15 años)
- Secundaria superior (de 15 a 18 años y más)

El propósito es presentar los objetivos de aprendizaje por nivel de complejidad, en forma de “programa en espiral” mediante el cual puedan introducirse los conceptos relativos a la educación para la ciudadanía mundial en el nivel preprimario o primario inferior y, a medida que los educandos maduran, enseñarlos con profundidad cada vez mayor a lo largo de todos

los niveles de educación. Como los sistemas de educación, los niveles de educación y los grupos de edad de los educandos varían según los países, los grupos enumerados tienen un carácter meramente indicativo. Los usuarios pueden seleccionar, adaptar y organizar los objetivos de aprendizaje de la manera que les parezca apropiada en función de su contexto nacional concreto y del nivel de preparación de los educandos⁸.

2.6 Palabras clave

Con el fin de inspirar y facilitar la discusión y las actividades basadas en los temas y objetivos de aprendizaje presentados en esta guía, se sugiere una lista de palabras clave organizadas temáticamente.

Esta lista no pretende ser exhaustiva y puede ser complementada con elementos pertinentes en cada contexto.

2.7 Estructura de orientación

En los cuadros que siguen se presentan los tres ámbitos de aprendizaje, los resultados clave del aprendizaje, los atributos clave de los educandos, los temas y los correspondientes objetivos de aprendizaje para los diferentes grupos de edad y niveles de educación, así como las palabras clave para la discusión.

- En el **Cuadro A** se presenta la estructura de orientación y se indican las interrelaciones entre las distintas partes.
- El **Cuadro B** es el Cuadro A detallado, en el que se presentan en detalle los objetivos de aprendizaje por edad/nivel de educación para cada tema.
- En los **Cuadros B.1.1 a B.3.3** se profundizan los temas y objetivos de aprendizaje, especificando lo que se espera que los educandos aprendan, comprendan y sean capaces de hacer, así como los conocimientos, competencias, valores y actitudes que se espera adquieran en las sucesivas etapas de aprendizaje. Los cuadros se escalonan de modo que cada nivel incluya los objetivos de aprendizaje y temas apropiados para la edad, que suministran elementos para el nivel siguiente, aumentando gradualmente la complejidad de los temas.
- En el Cuadro C se sugiere una lista de palabras clave que pueden inspirar y facilitar la discusión y las actividades conexas.

⁸ Durante el proceso de revisión se manifestaron divergencias de opinión respecto de la edad adecuada para ciertos temas y objetivos de aprendizaje, particularmente en los niveles preprimario y primario inferior. Algunos especialistas destacaron que no había que subestimar la capacidad de los niños de corta edad para captar esos conceptos, en tanto que otros estimaron que los conceptos propuestos podían ser demasiado complejos para esos niños. Una manera de abordar esta cuestión es introducir esos conceptos con métodos adecuados para la edad, creativos e interactivos, como son los juegos, historietas gráficas o de cualquier otro modo que los docentes consideren más apropiado en sus respectivos contextos.

Los cuadros son indicativos y no prescriptivos o exhaustivos. Pueden ser utilizados, adaptados o complementados, según convenga en el contexto nacional y local.

Vale la pena aclarar que los cuadros son una representación esquemática y no se sugiere que el aprendizaje tenga lugar de manera clasificada. En los procesos reales de enseñanza y aprendizaje todos los conceptos y dimensiones están interrelacionados y se refuerzan mutuamente.

Cuadro A: Guía general

En el Cuadro A se presenta la estructura general de la guía basada en los tres ámbitos de aprendizaje, con los resultados esenciales del aprendizaje, los atributos principales de los educandos, los temas y los respectivos objetivos de aprendizaje, y se destacan sus interrelaciones verticales y horizontales.

Educación para la ciudadanía mundial

ÁMBITOS DE APRENDIZAJE

COGNITIVO

- Los educandos adquieren conocimientos y comprensión de los asuntos locales, nacionales y mundiales, así como las interrelaciones e interdependencia de los diferentes países y grupos de población
- Los educandos desarrollan capacidades de pensamiento y análisis críticos

SOCIOEMOCIONAL

- Los educandos experimentan un sentido de pertenencia a una humanidad común, compartiendo valores y responsabilidades, sobre la base de los derechos humanos
- Los educandos desarrollan actitudes de empatía, solidaridad y respeto por las diferencias y la diversidad

CONDUCTUAL

- Los educandos actúan de manera eficaz y responsable en en el ámbito local, nacional y mundial por un mundo más pacífico y sostenible
- Los educandos desarrollan la motivación y la voluntad para tomar las acciones necesarias

RESULTADOS CLAVE DEL APRENDIZAJE

ATRIBUTOS CLAVE DEL EDUCANDO

Informado y capacitado con espíritu crítico

- Conoce los asuntos locales, nacionales y mundiales, los sistemas y las estructuras de gobernanza
- Comprende la interdependencia y las conexiones de las cuestiones mundiales y locales
- Desarrolla capacidades de indagación y análisis críticos

Socialmente conectado y respetuoso de la diversidad

- Cultiva y maneja identidades, relaciones y un sentimiento de pertenencia
- Comparte valores y responsabilidades, sobre la base de los derechos humanos
- Desarrolla actitudes de apreciación y respeto por las diferencias y la diversidad

Éticamente responsable y comprometido

- Pone en práctica capacidades, valores, creencias y actitudes apropiados
- Demuestra responsabilidad personal y social para un mundo pacífico y sostenible
- Desarrolla la motivación y la voluntad de preocuparse por el bien común

TEMAS

1. Sistemas y estructuras locales, nacionales y mundiales
2. Cuestiones que afectan a la interacción y la conectividad de las comunidades en el ámbito local, nacional y mundial
3. Supuestos y dinámica del poder

4. Diferentes niveles de identidad
5. Diferentes comunidades a las que pertenece la gente y las conexiones entre ellas
6. Diferencia y respeto por la diversidad

7. Medidas que se pueden tomar de forma individual y colectiva.
8. Comportamiento éticamente responsable.
9. Comprometerse y actuar

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE (POR EDAD/NIVEL DE EDUCACIÓN)

Pre-primaria/
primaria inferior
(de 5 a 9 años)

Primaria superior
(de 9 a 12 años)

Secundaria inferior
(de 12 a 15 años)

Secundaria superior
(de 15 a 18 años y más)

Cuadro B: Objetivos de aprendizaje detallados

En este cuadro se detallan los objetivos de aprendizaje para cada tema enunciado en el Cuadro A. Como los niveles de educación y el nivel de preparación de los educandos varía según el país, los grupos de edad y de nivel de educación que se sugieren son meramente indicativos, y pueden ser adaptados como el usuario lo estime conveniente.

Los temas y los objetivos de aprendizaje se presentan con más detalle en los cuadros B.1.1 a B.3.3.

CAMPOS TEMÁTICOS	OBJETIVOS DE APRENDIZAJE			
	Pre-primaria/primaria inferior (de 5 a 9 años)	Primaria superior (de 9 a 12 años)	Secundaria inferior (de 12 a 15 años)	Secundaria superior (de 15 a 18 años y más)
1. Sistemas y estructuras locales, nacionales y mundiales	Describir cómo el entorno local está organizado y cómo se relaciona con el resto del mundo, e introducir el concepto de ciudadanía.	Identificar las estructuras de gobernanza, los procesos de toma de decisión y las dimensiones de la ciudadanía.	Discutir cómo las estructuras de gobernanza mundial interactúan con las estructuras nacionales y locales, y examinar la ciudadanía mundial.	Analizar críticamente los sistemas, las estructuras y los procesos de gobernanza mundial y determinar las repercusiones en la ciudadanía mundial.
2. Cuestiones que afectan a la interacción y la conectividad de las comunidades en el ámbito local, nacional y mundial	Enumerar los asuntos clave locales, nacionales y mundiales, y explorar las posibles conexiones entre ellos.	Investigar las causas de las principales cuestiones mundiales comunes y sus repercusiones en los planos nacional y local.	Evaluar las causas fundamentales de los principales problemas locales, nacionales y mundiales, y la interrelación entre los factores locales y mundiales.	Examinar críticamente los problemas locales, nacionales y mundiales, las responsabilidades y las consecuencias de las decisiones adoptadas, y examinar y proponer respuestas apropiadas.
3. Supuestos y dinámica del poder	Nombrar diferentes fuentes de información y desarrollar competencias básicas de indagación.	Distinguir entre hechos y opiniones, realidad y ficción, y entre diferentes puntos de vista y enfoques.	Investigar los supuestos y describir las desigualdades y la dinámica del poder.	Evaluar críticamente la manera en que la dinámica del poder afecta a la expresión y la influencia, el acceso a los recursos, la toma de decisiones y la gobernanza.
4. Diferentes niveles de identidad	Reconocer la manera en que las personas se insertan en el mundo que les rodea, interactúan con él y desarrollan capacidades intra e interpersonales.	Examinar diferentes niveles de identidad y sus consecuencias en el manejo de las relaciones con los demás.	Distinguir entre la identidad personal y colectiva y los distintos grupos sociales, y cultivar un sentido de pertenencia a una humanidad común.	Examinar críticamente las maneras en que los diferentes niveles de identidad interactúan y conviven pacíficamente con diferentes grupos sociales.
5. Diferentes comunidades a las que pertenece la gente y las conexiones entre ellas	Ilustrar las diferencias y las conexiones entre distintos grupos sociales.	Comparar y contrastar las normas sociales, culturales y jurídicas, tanto comunes como diferentes.	Demostrar aprecio y respeto por la diferencia y la diversidad, cultivar la empatía y la solidaridad hacia otros individuos y grupos sociales.	Evaluar críticamente las conexiones entre diferentes grupos, comunidades y países.
6. Diferencia y respeto de la diversidad	Distinguir entre la similitud y la diferencia, y reconocer que cada persona tiene derechos y responsabilidades.	Cultivar buenas relaciones con individuos y grupos diversos.	Debatir sobre los beneficios y desafíos de la diferencia y la diversidad.	Adquirir y aplicar valores, actitudes y competencias para desenvolverse y comprometerse con diversos grupos y puntos de vista.
7. Medidas que se pueden tomar de forma individual y colectiva	Explorar posibles formas de tomar acción para mejorar el mundo en el que vivimos.	Discutir la importancia de la acción individual y colectiva, y comprometerse con el trabajo comunitario.	Examinar cómo los individuos y los grupos han actuado en asuntos de importancia local, nacional y mundial, y comprometerse a dar respuesta a los problemas locales, nacionales y mundiales.	Desarrollar y aplicar competencias para un compromiso cívico eficaz.
8. Comportamiento éticamente responsable	Discutir cómo nuestras decisiones y acciones afectan a otras personas y al planeta, y adoptar una conducta responsable.	Comprender los conceptos de justicia social y de responsabilidad ética, y aprender a aplicarlos en la vida cotidiana.	Analizar los retos y dilemas vinculados a la justicia social y la responsabilidad ética, y considerar las implicaciones para la acción individual y colectiva.	Evaluar críticamente asuntos de justicia social y responsabilidad ética y actuar para combatir la discriminación y la desigualdad.
9. Comprometerse y actuar	Reconocer la importancia y los beneficios del compromiso cívico.	Identificar oportunidades de compromiso y empezar a actuar.	Desarrollar y aplicar competencias para un compromiso activo y tomar acción para promover el bien común.	Proponer acciones para y convertirse en agentes de cambio positivo

B.1 Sistemas y estructuras locales, nacionales y mundiales

Pre-primaria/primaria inferior (de 5 a 9 años)

Objetivo de aprendizaje: Describir cómo el entorno local está organizado y cómo se relaciona con el resto del mundo, e introducir el concepto de ciudadanía

Subtemas clave:

- ▶ El individuo, la familia, la escuela, el vecindario, la comunidad, el país, el mundo
- ▶ Cómo se organiza el mundo (grupos, comunidades, pueblos, ciudades, países, regiones)
- ▶ Relaciones, pertenencia, establecimiento de reglas y compromiso (familia, amigos, escuela, comunidad, país, el mundo)
- ▶ Por qué existen reglas y responsabilidades y por qué pueden cambiar con el tiempo

Primaria superior (de 9 a 12 años)

Objetivo de aprendizaje: Identificar las estructuras de gobernanza, los procesos de toma de decisión y las dimensiones de la ciudadanía

Subtemas clave:

- ▶ Estructuras y sistemas básicos de gobernanza local, nacional y mundial, y forma en que están interrelacionadas y son interdependientes (comercio, migraciones, medio ambiente, medios de comunicación, organizaciones internacionales, alianzas políticas y económicas, sectores público y privado, sociedad civil)
- ▶ Semejanzas y diferencias en cuanto a derechos y responsabilidades, reglas y decisiones, y forma en que las sociedades los defienden (comprendido un examen de la historia, la geografía y la cultura)
- ▶ Semejanzas y diferencias en cuanto a la definición de ciudadanía
- ▶ Buena gobernanza, estado de derecho, procesos democráticos, transparencia

Secundaria inferior (de 12 a 15 años)

Objetivo de aprendizaje: Discutir cómo las estructuras de gobernanza mundial interactúan con las estructuras nacionales y locales, y examinar la ciudadanía mundial

Subtemas clave:

- ▶ Contexto nacional y su historia, relaciones, conexión e interdependencia con otras naciones, organizaciones mundiales y el contexto mundial general (cultural, económico, ambiental, político)
- ▶ Estructuras y procesos de gobernanza mundial (reglas y leyes, sistemas de justicia) y sus interconexiones con los sistemas nacionales y locales de gobernanza
- ▶ Cómo afectan las decisiones mundiales a los individuos, las comunidades y los países
- ▶ Derechos y responsabilidades ciudadanos en relación con marcos mundiales y forma en que se ejercen
- ▶ Ejemplos de ciudadanos mundiales

Secundaria superior (de 15 a 18 años y más)

Objetivo de aprendizaje: Analizar críticamente los sistemas, las estructuras y los procesos de gobernanza mundial y determinar las repercusiones en la ciudadanía mundial

Subtemas clave:

- ▶ Sistemas, estructuras y procesos de gobernanza mundial, forma en que se elaboran y se aplican en los diferentes niveles las normativas, las políticas y las decisiones.
- ▶ Cómo participan los individuos y los grupos (comprendidos los sectores público y privado) en las estructuras y procesos de gobernanza mundial
- ▶ Reflexión crítica sobre lo que significa pertenecer a la comunidad mundial y la manera de responder a los problemas y asuntos comunes (roles, conexiones mundiales, interrelaciones, solidaridad y repercusiones en la vida cotidiana)
- ▶ Desigualdades entre los Estados-nación y sus consecuencias para el ejercicio de los derechos y las obligaciones en la gobernanza mundial.

B.2 Cuestiones que afectan a la interacción y la conectividad de las comunidades en el ámbito local, nacional y mundial

Pre-primaria/primaria inferior (de 5 a 9 años)

Objetivo de aprendizaje: Enumerar los asuntos clave locales, nacionales y mundiales, y explorar las posibles conexiones entre ellos

Subtemas clave:

- ▶ Problemas que afectan a la comunidad local (ambientales, sociales, políticos, económicos, otros)
- ▶ Problemas semejantes o diferentes que afectan a otras comunidades en el mismo país y en otros países
- ▶ Consecuencias de los problemas mundiales para la vida de las personas y las comunidades
- ▶ Cómo afectan a la comunidad mundial los individuos y la comunidad

Primaria superior (de 9 a 12 años)

Objetivo de aprendizaje: Investigar las causas de las principales cuestiones mundiales comunes y sus repercusiones en los planos nacional y local

Subtemas clave:

- ▶ Cambios y evolución mundiales y sus efectos en las vidas cotidianas de la población
- ▶ Problemas mundiales (cambio climático, pobreza, desigualdad entre hombres y mujeres, contaminación, delincuencia, conflictos, enfermedades, desastres naturales) y sus motivos
- ▶ Relaciones e interdependencias entre los problemas mundiales y los locales

Secundaria inferior (de 12 a 15 años)

Objetivo de aprendizaje: Determinar la raíz de los principales problemas locales, nacionales y mundiales, y la interrelación entre los factores locales y mundiales

Subtemas clave:

- ▶ Problemas locales, nacionales y mundiales comunes, y sus causas
- ▶ Cambios de las fuerzas y patrones mundiales y sus efectos en la vida cotidiana de la población
- ▶ Influencia de la historia, la geografía, la política, la economía, la religión, la tecnología, los medios de comunicación u otros factores sobre los problemas mundiales actuales (libertad de expresión, condición de la mujer, refugiados, migrantes, legados del colonialismo, esclavitud, minorías étnicas y religiosas, deterioro del medio ambiente)
- ▶ Forma en que las decisiones tomadas mundialmente o en una parte del mundo pueden afectar en otras partes el bienestar actual y futuro de la población y el medio ambiente

Secundaria superior (de 15 a 18 años y más)

Objetivo de aprendizaje: Examinar críticamente los problemas locales, nacionales y mundiales, las responsabilidades y las consecuencias de las decisiones adoptadas, y examinar y proponer respuestas apropiadas

Subtemas clave:

- ▶ Investigación sobre los principales problemas locales, nacionales y mundiales y las perspectivas de los mismos (en materia de discriminación basada en el sexo, derechos humanos, desarrollo sostenible, paz y conflictos, refugiados, migraciones, calidad del medio ambiente, desempleo de los jóvenes)
- ▶ Análisis a fondo del origen de la interrelación de los problemas mundiales (causas profundas, factores, agentes, organizaciones internacionales, empresas multinacionales)
- ▶ Evaluación de la manera en que las estructuras y los procesos de gobernanza mundial responden a los problemas mundiales y eficacia y pertinencia de las respuestas (mediación, arbitraje, sanciones, alianzas)
- ▶ Reflexión crítica sobre la influencia de la historia, la geografía, la política, la economía, la cultura u otros factores sobre los problemas mundiales y la interdependencia
- ▶ Investigación, análisis y comunicación sobre los temas que tienen conexiones mundiales y locales (derechos de los niños, desarrollo sostenible)

B.3 Supuestos y dinámica del poder

Pre-primaria/primaria inferior (de 5 a 9 años)

Objetivo de aprendizaje: Nombrar diferentes fuentes de información y desarrollar competencias básicas de indagación

Subtemas clave:

- ▶ Buscar diferentes fuentes de información y acopiar información mediante diversos instrumentos y fuentes (amigos, familia, comunidad local, escuela, historietas gráficas, relatos, películas, noticias)
- ▶ Escuchar y comunicar con precisión y claridad (competencias de comunicación, lenguas)
- ▶ Identificar las ideas esenciales y reconocer diferentes puntos de vista
- ▶ Interpretar los mensajes, inclusive complejos o conflictivos

Primaria superior (de 9 a 12 años)

Objetivo de aprendizaje: Distinguir entre hechos y opiniones, realidad y ficción, y entre diferentes puntos de vista y enfoques

Subtemas clave:

- ▶ Competencias en materia de medios de comunicación y redes sociales (diferentes formas de medios de comunicación, comprendidas las redes sociales)
- ▶ Diferentes puntos de vista, subjetividad, pruebas y sesgos
- ▶ Factores que influyen en los puntos de vista (género, edad, religión, etnia, cultura, contexto socioeconómico y geográfico, ideologías y sistemas de creencias u otras circunstancias)

Secundaria inferior (de 12 a 15 años)

Objetivo de aprendizaje: Investigar los supuestos y describir las desigualdades y la dinámica del poder

Subtemas clave:

- ▶ Conceptos de igualdad, desigualdad, discriminación
- ▶ Factores que influyen en las desigualdades y la dinámica del poder, y los problemas que afrontan ciertas personas (migrantes, mujeres, jóvenes, grupos marginados)
- ▶ Análisis de las diferentes formas de información acerca de los problemas mundiales (determinar las principales ideas, reunir pruebas, comparar semejanzas y diferencias, detectar puntos de vista o sesgos, reconocer los mensajes contradictorios, evaluar la información)

Secundaria superior (de 15 a 18 años y más)

Objetivo de aprendizaje: Evaluar críticamente la manera en que la dinámica del poder afecta a la expresión y la influencia, el acceso a los recursos, la toma de decisiones y la gobernanza

Subtemas clave:

- ▶ Análisis de los problemas mundiales contemporáneos desde el punto de vista de la dinámica del poder (la igualdad entre hombres y mujeres, la discapacidad, el desempleo de los jóvenes)
- ▶ Factores que facilitan u obstaculizan la ciudadanía y el compromiso cívico en los planos mundial, nacional y local (desigualdades sociales y económicas, dinámica política, relaciones de poder, marginación, discriminación, Estado, poder militar y policial, movimientos sociales, sindicatos)
- ▶ Examen crítico de diferentes puntos de vista, posiciones y críticas minoritarias o de oposición, comprendida la evaluación de la función de los medios de comunicación y de las redes sociales en los debates mundiales y en la ciudadanía mundial

B.4 Diferentes niveles de identidad

Pre-primaria/primaria inferior (de 5 a 9 años)

Objetivo de aprendizaje: Reconocer la manera en que las personas se insertan en el mundo que les rodea, interactúan con él y desarrollan capacidades intra e interpersonales

Subtemas clave:

- ▶ Identidad propia, pertenencia y relaciones (individuo, familia, amigos, comunidad, región, país)
- ▶ El lugar donde se vive y la manera en que la propia comunidad está relacionada con el mundo
- ▶ Autovaloración y el valor de los otros
- ▶ Acercarse a los otros y establecer relaciones positivas
- ▶ Reconocer emociones en sí mismo y en los demás
- ▶ Pedir y ofrecer ayuda
- ▶ Comunicación, cooperación, preocupación e interés por los otros

Primaria superior (de 9 a 12 años)

Objetivo de aprendizaje: Examinar diferentes niveles de identidad y sus consecuencias en el manejo de las relaciones con los demás

Subtemas clave:

- ▶ Cómo se relaciona el individuo con la comunidad (histórica, geográfica y económicamente)
- ▶ Cómo se conectan las personas con el resto del mundo, más allá de la propia comunidad, y mediante diversas modalidades (medios de comunicación, viajes, música, deportes, cultura)
- ▶ Estado-nación, órganos y organizaciones internacionales, empresas multinacionales
- ▶ Empatía, solidaridad, gestión y resolución de conflictos, prevención de la violencia, comprendida la violencia de género y el matonismo
- ▶ Negociación, mediación, reconciliación, soluciones que benefician a todos
- ▶ Regulación y gestión de las emociones intensas (positivas y negativas)
- ▶ Resistencia a las presiones negativas de los pares

Secundaria inferior (de 12 a 15 años)

Objetivo de aprendizaje: Distinguir entre la identidad personal y colectiva y los distintos grupos sociales, y cultivar un sentido de pertenencia a una humanidad común

Subtemas clave:

- ▶ Identidades múltiples, pertenencia a distintos grupos y relaciones con ellos
- ▶ Complejidad de la identidad personal y colectiva, creencias y puntos de vista (personales, grupales, profesionales, cívicos)
- ▶ Compromiso y cooperación con proyectos relativos a problemas comunes
- ▶ Sentido de pertenencia a una humanidad común
- ▶ Cultivo de relaciones positivas con personas de variadas y distintas procedencias

Secundaria superior (de 15 a 18 años y más)

Objetivo de aprendizaje: Examinar críticamente las maneras en que los diferentes niveles de identidad interactúan y conviven pacíficamente con diferentes grupos sociales

Subtemas clave:

- ▶ Identidades personales y pertenencia en contextos locales, nacionales, regionales y mundiales mediante múltiples prismas
- ▶ Identidad colectiva, valores compartidos y consecuencias en la creación de una cultura cívica mundial
- ▶ Enfoques y nociones de identidad cívica complejas y diversas, y participación en asuntos o eventos mundiales o sobre la base de ejemplos culturales, económicos y políticos (minorías étnicas o religiosas, refugiados, legados históricos de la esclavitud, migraciones)
- ▶ Factores que llevan a un compromiso cívico exitoso (intereses, actitudes, valores y competencias personales y colectivos)
- ▶ Compromiso con la promoción y protección del bienestar personal y colectivo

B.5 Diferentes comunidades a las que pertenece la gente y las conexiones entre ellas

Pre-primaria/primaria inferior (de 5 a 9 años)

Objetivo de aprendizaje: Ilustrar las diferencias y las conexiones entre distintos grupos sociales

Subtemas clave:

- ▶ Semejanzas y diferencias dentro de las culturas y las sociedades, y entre ellas (género, edad, posición socioeconómica, grupos marginados)
- ▶ Conexiones entre comunidades
- ▶ Necesidades básicas comunes y derechos humanos
- ▶ Valoración y respeto por todos los seres humanos y vivientes, el medio ambiente y los objetos

Primaria superior (de 9 a 12 años)

Objetivo de aprendizaje: Comparar y contrastar las normas sociales, culturales y jurídicas, tanto comunes como diferentes

Subtemas clave:

- ▶ Diferentes culturas y sociedades más allá de la experiencia propia y el valor de enfoques diferentes
- ▶ Establecimiento de normas y participación en diferentes partes del mundo y entre grupos diferentes
- ▶ Nociones de justicia y acceso a la justicia
- ▶ Reconocimiento de la diversidad y respeto por ella

Secundaria inferior (de 12 a 15 años)

Objetivo de aprendizaje: Demostrar aprecio y respeto por la diferencia y la diversidad, cultivar la empatía y la solidaridad hacia otros individuos y grupos sociales

Subtemas clave:

- ▶ Valores personales y compartidos, cómo pueden diferir y lo que los configura
- ▶ Importancia de los valores comunes (respeto, tolerancia y comprensión, solidaridad, empatía, interés por los demás, igualdad, inclusión, dignidad humana) en el aprendizaje a convivir pacíficamente
- ▶ Compromiso de promover y proteger la diferencia y la diversidad (social y ambiental)

Secundaria superior (de 15 a 18 años y más)

Objetivo de aprendizaje: Evaluar críticamente las conexiones entre diferentes grupos, comunidades y países

Subtemas clave:

- ▶ Derechos y responsabilidades de los ciudadanos, los grupos y los Estados en la comunidad internacional
- ▶ Concepto de legitimidad, Estado de derecho, garantías procesales y justicia
- ▶ Promoción del bienestar en la comunidad y comprensión de las amenazas y posibilidades de lograr el bienestar mundial
- ▶ Promoción y defensa de los derechos humanos para todos

B.6 Diferencia y respeto de la diversidad

Pre-primaria/primaria inferior (de 5 a 9 años)

Objetivo de aprendizaje: Distinguir entre la similitud y la diferencia, y reconocer que cada persona tiene derechos y responsabilidades

Subtemas clave:

- ▶ Lo que hace a las personas semejantes a otras, y lo que las diferencia de los demás en la comunidad (lengua, edad, cultura, maneras de vivir, tradiciones, características)
- ▶ Importancia del respeto y de las buenas relaciones para el bienestar de todos
- ▶ Aprender a escuchar, comprender, coincidir y disentir, aceptar diferentes opiniones y puntos de vista
- ▶ Respeto por los otros y por sí mismo, y apreciación de las diferencias

Primaria superior (de 9 a 12 años)

Objetivo de aprendizaje: Cultivar buenas relaciones con individuos y grupos diversos

Subtemas clave:

- ▶ Comprender las semejanzas y diferencias entre sociedades y culturas (creencias, lengua, tradiciones, religión, estilos de vida, etnicidad)
- ▶ Aprender a apreciar y respetar la diversidad e interactuar con los demás en la comunidad y en el mundo
- ▶ Adquirir valores y competencias que permitan a la gente convivir pacíficamente (respeto, igualdad, interés por los demás, empatía, solidaridad, tolerancia, inclusión, comunicación, negociación, gestión y solución de conflictos, aceptación de diferentes puntos de vista, no violencia)

Secundaria inferior (de 12 a 15 años)

Objetivo de aprendizaje: Debatir sobre los beneficios y desafíos de la diferencia y la diversidad

Subtemas clave:

- ▶ Importancia de las buenas relaciones entre los individuos, los grupos, las sociedades y los Estados-nación para la coexistencia pacífica y el bienestar personal y colectivo
- ▶ Forma en que distintas identidades (étnica, cultural, religiosa, lingüística, de género, edad) y otros factores influyen en la capacidad de vivir juntos
- ▶ Problemas de la vida en común y posibles causas de conflicto (exclusión, intolerancia, estereotipos, discriminación, desigualdades, privilegios, intereses creados, miedo, falta de comunicación, libertad de expresión, escasez y desigualdad de acceso a los recursos)
- ▶ Forma en que individuos y grupos de distintas identidades y pertenencias participan colectivamente en asuntos de interés mundial a fin de aportar mejoras en todo el mundo
- ▶ Práctica del diálogo, capacidades de negociación y de gestión de conflictos

Secundaria superior (de 15 a 18 años y más)

Objetivo de aprendizaje: Adquirir y aplicar valores, actitudes y competencias para desenvolverse y comprometerse con diversos grupos y puntos de vista

Subtemas clave:

- ▶ Interdependencia mutua y problemas de la vida en sociedades y culturas diversas (desigualdades en materia de poder, disparidades económicas, conflictos, discriminación, estereotipos)
- ▶ Puntos de vista diversos y complejos
- ▶ Acción de diversas organizaciones para inducir cambios positivos en relación con problemas mundiales (movimientos nacionales e internacionales como los de mujeres, trabajadores, minorías, indígenas, minorías sexuales)
- ▶ Valores y actitudes de empatía y respeto más allá de los grupos a los que se pertenece
- ▶ Conceptos de paz, creación de consenso y no violencia
- ▶ Participación en la acción en pro de la justicia social (en los planos local, nacional y mundial)

B.7 Medidas que se pueden tomar de forma individual y colectiva

Pre-primaria/primaria inferior (de 5 a 9 años)

Objetivo de aprendizaje: Explorar posibles formas de tomar acción para mejorar el mundo en el que vivimos

Subtemas clave:

- ▶ De qué manera las opciones elegidas y los actos pueden hacer del hogar, la comunidad escolar, el país y el planeta un lugar mejor para vivir, y también proteger el medio ambiente
- ▶ Aprender a trabajar juntos (proyectos colaborativos sobre asuntos reales en la comunidad, por ejemplo, trabajar con otros para acopiar y presentar información y utilizar diferentes métodos para comunicar los resultados y las ideas)
- ▶ Competencias para la toma de decisiones y la solución de problemas

Primaria superior (de 9 a 12 años)

Objetivo de aprendizaje: Discutir la importancia de la acción individual y colectiva, y comprometerse con el trabajo comunitario

Subtemas clave:

- ▶ Conexión entre cuestiones personales, locales, nacionales y mundiales
- ▶ Tipos de compromiso cívico para la acción personal y colectiva en diferentes culturas y sociedades (promoción, servicio a la comunidad, medios de comunicación, procesos oficiales de gobernanza, tales como la votación)
- ▶ Papel desempeñado por los grupos voluntarios, los movimientos sociales y los ciudadanos en el mejoramiento de sus comunidades y en la búsqueda de soluciones a los problemas mundiales
- ▶ Ejemplos de individuos y grupos participantes en la acción cívica, que han hecho la diferencia a nivel local y mundial (Nelson Mandela, Malala Yousafzai, Cruz Roja y Media Luna Roja, Médicos sin Fronteras, las Olimpiadas) y de sus puntos de vista, su acción y su conectividad social
- ▶ Comprender que la acción tiene consecuencias

Secundaria inferior (de 12 a 15 años)

Objetivo de aprendizaje: Examinar cómo los individuos y los grupos han actuado en asuntos de importancia local, nacional y mundial, y comprometerse a dar respuesta a los problemas locales, nacionales y mundiales

Subtemas clave:

- ▶ Definición de los roles y obligaciones de los individuos y los grupos (instituciones públicas, sociedad civil, grupos voluntarios) al pasar a la acción
- ▶ Anticipación y análisis de las consecuencias de la acción
- ▶ Inventario de las medidas tomadas para mejorar la comunidad (procesos políticos, utilización de los medios de comunicación y la tecnología, grupos de presión y de intereses, movimientos sociales, activismo no violento, promoción y defensa)
- ▶ Determinación de los beneficios, las oportunidades y los efectos de la acción cívica
- ▶ Factores que contribuyen al éxito de la acción individual y colectiva y los que la limitan

Secundaria superior (de 15 a 18 años y más)

Objetivo de aprendizaje: Desarrollar y aplicar competencias para un compromiso cívico eficaz

Subtemas clave:

- ▶ Análisis de los factores que pueden fortalecer o limitar la participación cívica (dinámica económica, política y obstáculos a la representación y participación de grupos específicos como los de mujeres, minorías étnicas y religiosas, discapacitados, jóvenes)
- ▶ Selección de la manera más apropiada de obtener información, expresar opiniones y tomar medidas en relación con asuntos mundiales importantes (eficacia, resultados, consecuencias negativas, consideraciones éticas)
- ▶ Proyectos colaborativos sobre asuntos de interés local y mundial (medio ambiente, consolidación de la paz, homofobia, racismo)
- ▶ Competencias para una participación política y social eficaz (indagación e investigación críticas, evaluación de pruebas, formulación de argumentos motivados, planificación y organización de la acción, trabajo en colaboración, reflexión sobre las posibles consecuencias de la acción, aprovechamiento de las enseñanzas de los éxitos y los fracasos)

B.8 Comportamiento éticamente responsable

Pre-primaria/primaria inferior (de 5 a 9 años)

Objetivo de aprendizaje: Discutir cómo nuestras decisiones y acciones afectan a otras personas y al planeta, y adoptar una conducta responsable

Subtemas clave:

- ▶ Valores de cuidado y respeto por sí mismos, los demás y el medio ambiente
- ▶ Recursos individuales y comunitarios (culturales, económicos) y conceptos de rico/pobre, justo/injusto
- ▶ Interconexiones entre los seres humanos y el medio ambiente
- ▶ Adopción de hábitos de consumo sostenible
- ▶ Decisiones y acción personal, y la forma en que afectan a los demás y al medio ambiente
- ▶ Distinguir entre 'correcto' y 'equivocado' y explicar las razones de nuestras decisiones y juicios personales

Primaria superior (de 9 a 12 años)

Objetivo de aprendizaje: Comprender los conceptos de justicia social y de responsabilidad ética, y aprender a aplicarlos en la vida cotidiana

Subtemas clave:

- ▶ Qué significa ser un ciudadano mundial éticamente responsable y comprometido
- ▶ Perspectivas personales sobre lo justo y asuntos de interés mundial (cambio climático, comercio equitativo, terrorismo, acceso a los recursos)
- ▶ Ejemplos reales de injusticia mundial (violación de los derechos humanos, hambre, pobreza, discriminación basada en el género, reclutamiento de niños soldados)
- ▶ Demostrar competencias para la toma de decisiones y comportamientos responsables en contextos personales, escolares y comunitarios

Secundaria inferior (de 12 a 15 años)

Objetivo de aprendizaje: Analizar los retos y dilemas vinculados a la justicia social y la responsabilidad ética, y considerar las implicaciones para la acción individual y colectiva

Subtemas clave:

- ▶ Diferentes puntos de vista sobre la justicia social y la responsabilidad ética en distintas partes del mundo, y las creencias, valores y factores que influyen en ellas.
- ▶ Cómo esos puntos de vista pueden influir en las prácticas justas o injustas, éticas o no éticas
- ▶ Compromiso cívico eficaz y ético con los problemas mundiales (compasión, empatía, solidaridad, diálogo, preocupación y respeto por la gente y el medio ambiente)
- ▶ Dilemas éticos (trabajo infantil, seguridad alimentaria, formas legítimas y no legítimas de acción, como el uso de la violencia) que los ciudadanos afrontan al asumir sus responsabilidades políticas y sociales, y su papel como ciudadanos mundiales

Secundaria superior (de 15 a 18 años y más)

Objetivo de aprendizaje: Evaluar críticamente asuntos de justicia social y responsabilidad ética y actuar para combatir la discriminación y la desigualdad

Subtemas clave:

- ▶ De qué manera los diferentes puntos de vista sobre la justicia social y la responsabilidad ética influyen en la toma de decisiones políticas y el compromiso cívico (adhesión a movimientos políticos, trabajo voluntario y comunitario, participación en grupos de beneficencia o religiosos) o complican la resolución de problemas mundiales
- ▶ Problemas que entrañan cuestiones éticas (energía y armas nucleares, derechos de los pueblos indígenas, censura, crueldad con los animales, prácticas comerciales)
- ▶ Problemas de gobernanza que plantean los puntos de vista diferentes y conflictivos acerca de la rectitud y la justicia social
- ▶ Lucha contra la injusticia y las desigualdades
- ▶ Manifestación de responsabilidad ética y social

B.9 Comprometerse y actuar

Pre-primaria/primaria inferior (de 5 a 9 años)

Objetivo de aprendizaje: Reconocer la importancia y los beneficios del compromiso cívico

Subtemas clave:

- ▶ Beneficios de la acción cívica personal y colectiva
- ▶ Individuos y entidades que participan en la acción para mejorar la comunidad (conciudadanos, clubs, redes, grupos, organizaciones, programas, iniciativas)
- ▶ El papel de los niños en la búsqueda de soluciones a problemas locales, nacionales y mundiales (en la escuela, la familia, la comunidad inmediata, el país, el mundo)
- ▶ Formas de participación en el hogar, la escuela o la comunidad, como aspectos básicos de la ciudadanía
- ▶ Entablar el diálogo y el debate
- ▶ Formar parte de actividades extraescolares
- ▶ Trabajar eficazmente en grupo

Primaria superior (de 9 a 12 años)

Objetivo de aprendizaje: Identificar oportunidades de compromiso y empezar a actuar

Subtemas clave:

- ▶ Cómo participan las personas en estas organizaciones y qué conocimientos, aptitudes y otros atributos aportan
- ▶ Factores que pueden propiciar u obstaculizar el cambio
- ▶ El papel de los grupos y organizaciones (clubs, redes, equipos deportivos, sindicatos, asociaciones profesionales)
- ▶ Participar en proyectos y trabajo escrito
- ▶ Participar en actividades con base en la comunidad
- ▶ Participar en la adopción de decisiones en la escuela

Secundaria inferior (de 12 a 15 años)

Objetivo de aprendizaje: Desarrollar y aplicar competencias para un compromiso activo y tomar acción para promover el bien común

Subtemas clave:

- ▶ Motivación personal y forma en que afecta a la ciudadanía activa
- ▶ Conjunto de valores y ética personales por el que se guían las decisiones y la acción
- ▶ Maneras de abordar un problema de importancia mundial en la comunidad
- ▶ Participación activa en iniciativas locales, nacionales y mundiales
- ▶ Adquisición y aplicación de conocimientos, aptitudes, valores y actitudes necesarios, basados en valores universales y en los principios de los derechos humanos
- ▶ Oportunidades de voluntariado y de aprendizaje en el servicio
- ▶ Establecimiento de redes (pares, sociedad civil, organizaciones sin fines de lucro, representantes profesionales)
- ▶ Empresariado social
- ▶ Adopción de un comportamiento positivo

Secundaria superior (de 15 a 18 años y más)

Objetivo de aprendizaje: Proponer acciones para convertirse en agentes de cambio positivo

Subtemas clave:

- ▶ Aprender a ser ciudadanos mundiales activos y cómo transformarse a sí mismo y a la sociedad
- ▶ Contribuir al análisis y la definición de necesidades y prioridades que exigen medidas y cambios en el ámbito local, nacional y mundial
- ▶ Participar activamente en la creación de una visión, estrategia y plan de acción para el cambio positivo
- ▶ Buscar oportunidades de actividad empresarial social
- ▶ Analizar críticamente las contribuciones y el efecto de la labor de diversos agentes
- ▶ Inspirar y promover la acción y enseñar a los demás a actuar
- ▶ Practicar las aptitudes para comunicar, negociar y apoyar
- ▶ Obtener información y expresar opiniones acerca de importantes asuntos mundiales
- ▶ Promover un comportamiento social positivo

Cuadro C: Palabras clave

En este cuadro figura una lista indicativa de palabras clave que pueden ser utilizadas como base para la discusión y las actividades relacionadas con los objetivos de aprendizaje expuestos. Están organizadas temáticamente, con carácter indicativo. Muchos de estos asuntos están interrelacionados y se refieren a más de uno de los temas y objetivos de aprendizaje mencionados. Según sea necesario, pueden añadirse otras cuestiones mundiales o relacionadas con contextos específicos.

<p>Asuntos mundiales y locales y relaciones entre ellos /Sistemas y estructuras de gobernanza local, nacional y mundial/ Problemas que afectan a la interacción y la conectividad / Supuestos y dinámica del poder</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ Ciudadanía, empleo, mundialización, inmigración, interconexiones, interdependencia, migraciones, movilidad, relaciones Norte-Sur, política, relaciones de poder ■ Acceso a la justicia, edad de consentimiento, toma de decisiones, democracia, procesos democráticos, seguridad alimentaria, buena gobernanza, libertad de expresión, igualdad entre hombres y mujeres, derecho humanitario, paz, consolidación de la paz, bien público, responsabilidades, derechos (derechos del niño, derechos culturales, derechos humanos, derechos de los pueblos indígenas, derecho a la educación, derechos de la mujer), Estado de derecho, normas, transparencia, bienestar (individual y colectivo) ■ Atrocidades, solicitantes de asilo, trabajo infantil, niños soldados, censura, conflicto, enfermedades (Ébola, VIH y SIDA), disparidades económicas, extremismo, genocidio, pobreza mundial, desigualdad, intolerancia, energía nuclear, armas nucleares, racismo, refugiados, sexismo, terrorismo, desempleo, desigualdad de recursos, violencia, guerra ■ Sociedad civil, responsabilidad social de la empresa, empresas multinacionales, sector privado, lo religioso y lo laico, partes interesadas, responsabilidad del Estado, jóvenes ■ Biodiversidad, cambio climático, reducción de riesgos de desastres, emergencias, respuestas a emergencias, medio ambiente, desastres naturales, desarrollo sostenible, calidad del agua ■ Geografía, historia, legado del colonialismo, legado de la esclavitud, competencias en medios de comunicación, redes sociales
<p>Cultivo y gestión de las identidades, las relaciones y el respeto por la diversidad</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ Comunidad, país, diásporas, familia, pueblos indígenas, minorías, vecindario, escuela, el individuo y los demás, mundo ■ Actitudes, comportamientos, creencias, cultura, diversidad cultural, diversidad, género, identidad (identidad colectiva, identidad cultural, identidad de género, identidad nacional, identidad personal), diálogo intercultural, lengua(s) (bilingüismo/ multilingüismo), religión, sexualidad, sistemas de valores, valores ■ Interés por los demás, compasión, preocupación, empatía, rectitud, honradez, integridad, bondad, amor, respeto, solidaridad, tolerancia, comprensión, apertura al mundo ■ Autoafirmación, comunicación, resolución de conflictos, diálogo, inclusión, diálogo intercultural, competencias básicas para la vida, gestión de la diferencia (por ejemplo, diferencia cultural), gestión del cambio, mediación, negociación, habilidades colaborativas (en los planos internacional y local), prevención (conflictos, matonismo, violencia), relaciones, reconciliación, transformación, soluciones que benefician a todos ■ Crueldad con los animales, matonismo, discriminación, racismo, violencia (comprendidas la violencia de género, la violencia de género relacionada con la escuela)
<p>Compromiso, acción y responsabilidad ética</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ Hábitos de consumo, responsabilidad social de la empresa, cuestiones éticas, responsabilidad ética, comercio equitativo, acción humanitaria, justicia social ■ Espíritu de empresa, competencias financieras, innovación



A collection of colorful chalk sticks scattered on a white background. The sticks are in various colors including brown, light blue, green, dark green, and dark blue. Some are oriented vertically, some horizontally, and some diagonally. The background is white, with a blue square in the top right corner and a blue square in the bottom right corner.

Impartir la educación para la ciudadanía mundial

3.1 Cómo integrarla en los sistemas de educación

No existe una manera única de poner en práctica la educación para la ciudadanía mundial, aunque la experiencia indica que algunos factores (que figuran en el recuadro siguiente) contribuyen a impartirla con buenos resultados. Las decisiones de política al respecto se tomarán a la luz de una serie de factores contextuales como las políticas y los sistemas de educación, las escuelas, los programas de estudios y la capacidad de los docentes, así como las necesidades y la diversidad de los educandos y el contexto general sociocultural, político y económico. En esta sección se analizan los aspectos cruciales.

Factores que contribuyen a una educación para la ciudadanía mundial satisfactoria:

- Integración en las políticas, con una amplia participación de las partes interesadas
- De largo plazo y sostenible
- Holística, con inclusión sistemática de los diversos subtemas de forma sistemática
- Refuerzo en cada año de la escolaridad, y de preferencia en toda la sociedad
- Abarca las dimensiones local, nacional y mundial
- Se apoya en la formación docente antes del servicio y la formación permanente en el servicio
- Elaborada e impartida de forma sostenida en colaboración con las comunidades locales
- Adaptable sin perder la calidad
- Con retroalimentación mediante procesos de seguimiento y evaluación
- Basada en mecanismos de colaboración que garantizan la disponibilidad de competencias a largo plazo, con disposiciones sobre la revisión periódica.

Fuente: Education Above All (2012). *Education for Global Citizenship*.

3.1.1 Definición de los objetivos del aprendizaje

La definición de los objetivos prioritarios del aprendizaje es un primer paso esencial para determinar las competencias que deberían adquirir los educandos y para guiar las decisiones acerca del suministro y la evaluación de la educación para la ciudadanía mundial. Los objetivos del aprendizaje propuestos en la Sección 2, que hacen hincapié en los ámbitos cognitivo, socioemocional y conductual del aprendizaje, ofrecen ejemplos para orientar ese proceso, y pueden ser adaptados a los diferentes contextos nacionales y a las necesidades y el nivel de desarrollo de los educandos (véanse los ejemplos a continuación).

En **Australia**, el programa de estudios comprende tres prioridades transversales y siete capacidades generales vinculadas a la educación para la ciudadanía mundial. Las prioridades son: Sostenibilidad; Asia y vínculos de Australia con Asia; Historias y culturas de los aborígenes y de los isleños del estrecho de Torres. Las capacidades generales comprenden la lectura y la escritura, la aritmética, las competencias en tecnologías de la información y la comunicación, la reflexión crítica y creativa, las competencias personales y sociales, el entendimiento intercultural y el comportamiento ético. Ellas se aplican en todas las materias del programa de estudios.

En **Colombia**, el programa de estudios tiene por objeto desarrollar cuatro competencias básicas: lenguaje, matemáticas, ciencias y ciudadanía. Estas últimas, referidas al razonamiento lógico, el interés por los demás, las aptitudes de comunicación, la reflexión sobre la acción, el conocimiento y la participación activa en el aula, y los asuntos escolares y comunitarios, tienen una dimensión transversal en el programa de estudios. Las expectativas de aprendizaje para los grados 3^{ero}, 5^{to}, 7^{mo}, 9^{no} y 11^{ero} se organizan en tres grupos: convivencia y paz, participación democrática, y diversidad, en relación con competencias cognitivas, emocionales, de comunicación e integradoras. Dado el carácter descentralizado del sistema escolar, las escuelas elaboran sus propios materiales pedagógicos. http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-340021_recurso_1.pdf

En **Indonesia**, el programa de estudios comprende competencias básicas relacionadas con la educación para la ciudadanía mundial. Por ejemplo, mediante las actitudes sociales se abordan el comportamiento honesto, la responsabilidad y el interés por los demás, así como la tolerancia y el entendimiento mutuo.

En **Filipinas**, el programa de estudios K-12 introducido en el año académico 2012-2013 hace hincapié en Aprender a vivir juntos. Se adopta un enfoque integral de la persona y se

enfatan las aptitudes para una comunicación eficaz, así como en los conocimientos básicos sobre medios de comunicación e información. La educación sobre valores, relacionada directamente con la educación para la ciudadanía mundial, comprende temas tales como la autovaloración, la armonía con otras personas, el amor por el país y la solidaridad mundial.

En la **República de Corea**, el programa de estudios nacional expone y resalta específicamente la importancia de ser un ciudadano mundial, dotado de las competencias pertinentes tales como la tolerancia, la empatía y los conocimientos culturales básicos. Además, se promueve la educación para la ciudadanía mundial mediante la cooperación tripartita entre el gobierno central, los gobiernos locales y las escuelas, y se extenderá aún más con el semestre sin exámenes que se introducirá en todo el país en 2016.

En **Túnez**, en el año 2000 se introdujo en el programa de estudios un enfoque basado en las competencias. Además, se hace hincapié en las tecnologías de la información y la comunicación (Programa de Información para el Desarrollo), con el apoyo de organizaciones internacionales como el Banco Mundial, a fin de incorporar las tecnologías de la información y la comunicación en todos los niveles de la educación. Se está estableciendo un nuevo programa de educación cívica, mediante la colaboración con organizaciones internacionales y locales, que incluye la promoción de los principios del desarrollo sostenible, la autonomía de la mujer e igualdad entre hombres y mujeres (Unión para el Mediterráneo, 2014).

3.1.2 Métodos pedagógicos

Los métodos más comunes de impartir educación para la ciudadanía mundial en el marco de la educación formal son: como tema en toda la escuela, como tema transversal en el programa de estudios, como un componente integrado con diferentes temas, o como un tema independiente en el programa de estudios. Estos métodos pueden también ser complementarios y su aplicación conjunta puede potenciar sus efectos. Los encargados de elaborar las políticas, y los planificadores, habrán de decidir los métodos más adecuados para sus contextos. En ello influirán factores como las políticas y los sistemas de educación, la competencia entre prioridades en el programa de estudios, los recursos disponibles u otros factores.

En toda la escuela: los temas y las problemáticas de la educación para la ciudadanía mundial figuran explícitamente en las prioridades y los valores de la escuela. Con este método, la educación para la ciudadanía mundial ofrece una oportunidad de transformar el contenido de los programas de estudio, el entorno de aprendizaje y las prácticas pedagógicas y de evaluación. Como ejemplos del enfoque de toda la escuela se pueden mencionar la integración de los resultados del aprendizaje de la educación para la ciudadanía mundial en las materias existentes en todos los niveles, el uso de métodos pedagógicos participativos en todas las materias, las actividades para celebrar los días internacionales, la concienciación, los clubs orientados al activismo, la participación de la comunidad y la vinculación de escuelas de distintos lugares.

En **Inglaterra**, el Departamento de Educación y Capacitación produjo ***Developing the global dimension in the school curriculum***, una publicación para directores de escuela, profesores, administradores y responsables de la elaboración de programas de estudios. Está destinada a demostrar la manera de integrar la dimensión mundial en el programa de estudios y en toda la escuela. Brinda ejemplos de la integración de la dimensión mundial desde los 3 hasta los 16 años, describiendo ocho conceptos clave: ciudadanía mundial, resolución de conflictos, diversidad, derechos humanos, interdependencia, desarrollo sostenible, valores y percepciones, y justicia social. Por ejemplo, ofrece orientación para el fomento del desarrollo personal, social y emocional de los más jóvenes, mediante debates sobre fotografías de niños de todo el mundo, actividades, relatos y discusiones sobre los diferentes lugares que los niños han visitado.

Como tema transversal. La educación para la ciudadanía mundial puede alentar la colaboración entre profesores de diferentes disciplinas, y beneficiarse de ella. En esos contextos, los temas relativos a esa educación pueden abordarse en las distintas materias. Los enfoques transversales pueden parecer problemáticos y ser difíciles de poner en práctica si no hay un compromiso previo o si falta experiencia en ese tipo de métodos de trabajo. Sin embargo, responden a las más profundas necesidades de aprendizaje de los educandos, ya que promueven la colaboración entre los grupos de profesores y los de educandos.

Integrada en algunas materias. La educación para la ciudadanía mundial puede ser integrada en diversas materias tales como educación cívica, estudios sociales, estudios ambientales, geografía, historia, educación religiosa, ciencias, música y artes. Las artes, comprendidas las visuales, la música y la literatura, pueden desarrollar la capacidad de autoexpresión, propiciar un sentido de pertenencia y facilitar el entendimiento y el diálogo con personas de culturas diferentes; también cumplen una función esencial en la indagación y análisis críticos de las cuestiones sociales y de otro tipo. Los deportes también pueden dar a los educandos una oportunidad de mejorar su comprensión de asuntos relacionados al trabajo en equipo, la diversidad, la cohesión social y la equidad.

Materia separada. Los cursos separados de educación para la ciudadanía mundial son menos comunes, aunque en algunos países se enseñan por separado aspectos del aprendizaje vinculados a la educación para la ciudadanía mundial. Por ejemplo, en la República de Corea se introdujo en el programa de estudios de 2009 una materia obligatoria titulada "Actividades creativas basadas en experiencias", con objeto de fortalecer entre los educandos el espíritu de colaboración, la creatividad y la formación de su carácter. Sin embargo, las actividades emprendidas para lograrlo (por ejemplo, el voluntariado en las organizaciones juveniles, la escuela y la comunidad, así como la protección del medio ambiente) son similares a las relacionadas con el enfoque de la escuela en su conjunto.

La educación para la ciudadanía mundial también puede ser impartida en el marco de la **educación no formal**, por ejemplo mediante iniciativas encabezadas por los jóvenes, coaliciones de organizaciones no gubernamentales y la colaboración con otros establecimientos docentes, y por conducto de Internet. Hay que tomar en cuenta las

asociaciones entre escuelas y miembros de la sociedad civil que trabajan en asuntos mundiales y locales, e incorporarlos a las actividades de la escuela (véanse ejemplos a continuación y en el Anexo 1.)

EJEMPLOS DE PAÍSES

Activate es una red de jóvenes dirigentes de **Sudáfrica** que se propone lograr un cambio mediante soluciones creativas a los problemas de la sociedad. Los jóvenes de todos los orígenes y provincias del país participan en un programa de dos años. En el primer año se imparten tres programas de formación residenciales dedicados a una tarea en particular. En el segundo año, los participantes forman grupos de acción encargados de tareas específicas, trasladando su labor al ámbito público. En un ejemplo, un activista explica cómo trabaja en su comunidad local para disuadir a los jóvenes de unirse a las pandillas y de consumir sustancias tóxicas. Se basa en sus propias experiencias negativas con las pandillas y las drogas, después de haber pasado siete años en la cárcel. Al ser entrevistado, afirma: "Mi visión para Sudáfrica es ver a los jóvenes de pie y convirtiéndose en un modelo... Sea usted mismo, sea real y persiga sus sueños". <http://www.activateleadership.co.za/blog/5-mins-with-fernando#sthash.dRCXMqPx.dpuf>

High Resolves es una iniciativa educativa de la escuela secundaria (llevada a cabo por el FYA, la única organización nacional independiente sin fines de lucro para los jóvenes en **Australia**) que consiste en un Programa de Ciudadanía Mundial para alumnos de 8^{vo} grado y un Programa de Liderazgo Mundial para alumnos de los grados 9^{no} y 10^{mo}. Su objetivo es permitir a los educandos considerar su rol personal en el desarrollo de su sociedad como comunidad mundial, mediante talleres, simulaciones, formación en competencias de liderazgo y práctica en proyectos de acción concreta. Desde el año 2005 han participado en el programa más de 80.000 alumnos en 120 escuelas. En 2013, por ejemplo, los educandos participaron en una serie de proyectos sobre temas tales como los derechos de los discapacitados, la trata de personas, la inclusión de los refugiados y la conservación marina. <http://www.highresolves.org> <http://www.fya.org.au/inside-fya/initiatives/high-resolves>

Peace First, una organización sin fines de lucro con sede en los **Estados Unidos de América**, tiene un programa en el que jóvenes voluntarios trabajan con los niños para diseñar y ejecutar proyectos comunitarios de una manera participativa. La base de este programa es que los niños son naturalmente capaces de pensar de manera creativa y solucionar problemas. El programa se centra en: el desarrollo de habilidades sociales y emocionales para tomar conciencia de sí mismo, la empatía, la capacidad de inclusión y las relaciones. También se ha llevado a cabo en las zonas rurales de **Colombia** mediante una asociación entre gobiernos locales y organizaciones no gubernamentales colombianas. **Peace First** igualmente ha elaborado un programa de estudios que se puede utilizar en las escuelas. Aborda temas como la amistad, la equidad, la cooperación, la resolución de conflictos y las consecuencias de la acción, mediante actividades basadas en experiencias y juegos cooperativos. Por ejemplo, alumnos de primer grado aprenden a comunicar sus sentimientos, los de 3^{er} grado a adquirir habilidades y conciencia relativas a la comunicación y la cooperación, los de 4^{to} grado practican el coraje y la defensa de una posición, en tanto que los de 5^{to} grado buscan maneras de resolver y aminorar conflictos. <http://peacefirst.org>

3.1.3 Aplicación en contextos difíciles

En ciertas situaciones, los educadores y los responsables políticos pueden tropezar con limitaciones de recursos financieros o humanos, y otros problemas contextuales, que hacen difícil la aplicación de reformas en todo el sistema y la implementación de programas de educación para la ciudadanía mundial. Por ejemplo, las escuelas pueden carecer de libros y otros recursos, o sus aulas están sobrecargadas, mientras que los maestros pueden tener poca o ninguna educación y formación, o sufren la presión de la preparación de los alumnos para los exámenes nacionales. En contextos afectados por crisis, puede haber determinadas sensibilidades políticas, sociales y culturales –además de competencia de prioridades para impartir la educación y reconstruir el sistema–, que plantean retos importantes para la planificación y ejecución de la educación para la ciudadanía mundial. En tales casos, la educación para la ciudadanía mundial puede ser impartida incluso con recursos limitados o en circunstancias difíciles. Si bien las iniciativas que exigen muchos recursos o ser aplicadas a todo el sistema, pueden ser poco realistas a corto plazo, pueden tomarse decisiones de política y planificación, comenzando por lo que es factible, es decir, integrando la educación para la ciudadanía mundial de forma gradual en todos los niveles del sistema educativo. Por ejemplo, una posibilidad puede consistir en trabajar inicialmente con un subconjunto de escuelas que manifiesten interés o las escuelas de la RedPEA de la UNESCO. Otra opción puede ser centrarse en un aspecto del proceso de educación, tal como la formación de docentes antes del servicio y en el servicio, o la revisión de libros de texto para incorporar los conceptos de la educación para la ciudadanía mundial⁹. Otra, es emprender proyectos escolares que ofrecen a los alumnos la oportunidad y la motivación para aprender más sobre lo que significa ser un ciudadano del mundo. Al comienzo se debe hacer hincapié en lo que es viable y estratégico en un contexto determinado (que variará necesariamente), y a partir de allí proceder gradualmente.

⁹ Para un análisis más a fondo de los métodos de la educación para la ciudadanía mundial en contextos con pocos recursos o difíciles, véase Education Above All (2012). *Education for Global Citizenship*.

3.2 Cómo impartirla en el aula

3.2.1 La función de los educadores y el apoyo que necesitan

La educación para la ciudadanía mundial necesita de educadores calificados que comprendan bien la enseñanza y el aprendizaje transformadores y participativos. El principal papel del educador es ser un guía y facilitador, que aliente a los educandos a participar en la indagación crítica y apoye el desarrollo de conocimientos, habilidades, valores y actitudes que promuevan el cambio personal y social positivo. Sin embargo, en muchos contextos los educadores tienen poca experiencia en tales enfoques. La formación previa al servicio y las oportunidades continuas de aprendizaje y desarrollo profesional son esenciales para que los docentes estén en condiciones de ofrecer una educación para la ciudadanía mundial de calidad^{10, 11}. (Véanse en el Anexo 1 ejemplos de iniciativas de apoyo al desarrollo profesional de los docentes).

También es importante reconocer que los educadores sólo pueden impartir eficazmente la educación para la ciudadanía mundial, si cuentan con el apoyo y el compromiso de sus directores, las comunidades y los padres, si el sistema escolar permite aplicar el enfoque pedagógico necesario para una verdadera educación para la ciudadanía mundial (por ejemplo, en muchos contextos, los métodos de enseñanza tradicionales que promueven el aprendizaje de memoria constituyen la norma), y si tienen el tiempo y los recursos adecuados¹².

3.2.2 El entorno pedagógico

Una educación para la ciudadanía mundial eficaz exige entornos pedagógicos seguros, incluyentes y atractivos. Tales entornos refuerzan la experiencia de la enseñanza y aprendizaje, respaldan diferentes tipos de aprendizaje, valorizan el conocimiento y la experiencia de los educandos y permiten la participación de alumnos de diversas procedencias. Igualmente, garantizan que todos los educandos se sientan valorados e incluidos, y fomentan la colaboración, la interacción sana, el respeto, la sensibilidad cultural y otros valores y competencias necesarios para vivir en un mundo diverso. Dichos entornos también proporcionan un espacio seguro para el debate sobre temas polémicos.

¹⁰ Véase por ejemplo UNESCO Education for All; Gopinathan et al, The International Alliance for Leading Education Institutes (2008); Longview Foundation (2009).

¹¹ Véase Kerr (1999).

¹² Véase Ajegbo Report (2007).

Los educadores cumplen una función crucial en la creación de un entorno pedagógico eficaz. Pueden recurrir a una variedad de enfoques para crear entornos de aprendizaje seguros, incluyentes y atractivos. Por ejemplo, los educandos pueden trabajar con el docente para ponerse de acuerdo sobre las reglas básicas de la interacción, el aula se puede acondicionar para que los educandos puedan trabajar en colaboración en pequeños grupos, los alumnos pueden determinar los recursos con el apoyo del docente, y se les puede asignar espacio para que exhiban su trabajo. Es menester prestar especial atención a los factores que pueden menoscabar la inclusión y limitar las oportunidades de aprendizaje. Esos factores pueden ser, entre otros, la situación económica, la capacidad física y mental, la raza, la cultura, la religión, el género y la orientación sexual.

EJEMPLOS DE PAÍSES

En **Sierra Leona**, en 2008, el Ministerio de Educación y las instituciones nacionales de formación docente elaboraron, en colaboración con el UNICEF, un programa de formación docente sobre "Cuestiones emergentes" con el objetivo de apoyar la reconstrucción después de los conflictos, gracias a los contenidos del aprendizaje y a la metodología de la enseñanza. La capacitación abarca cuestiones temáticas, como los derechos humanos, la ciudadanía, la paz, el medio ambiente, la salud reproductiva, el uso indebido de drogas, la equidad de género y la gestión de desastres, así como los métodos de enseñanza y aprendizaje que promueven el cambio de comportamiento. Se prepararon materiales para las unidades pedagógicas de toda la formación antes del servicio, así como para la formación intensiva y a distancia durante el servicio.

<http://learningforpeace.unicef.org/resources/sierra-leone-emerging-issues-teacher-training-programme/>

En **Sri Lanka**, el Ministerio de Educación y el Organismo Alemán de Cooperación Internacional (GIZ) están ejecutando un programa de educación para la cohesión social (CES), en concordancia con la política nacional de 2008 sobre la educación para la cohesión social y la paz. Se señala que uno de los puntos fuertes del proyecto es el hecho de que se centra en 200 escuelas piloto en cinco de las nueve provincias del país (sobre todo en regiones desfavorecidas, que salen de un conflicto y que representan a diferentes grupos lingüísticos), "donde las actividades del CES se pueden reunir bajo un mismo techo, y donde podría haber la experimentación". Estas actividades abarcan cuatro ámbitos, a saber: la paz y la educación en valores, la educación multilingüe, la atención psicosocial y la prevención de desastres. Se hace hincapié en el desarrollo de toda la escuela, la participación de los alumnos, pasando por la formación de los profesores y administradores y el apoyo que se brinda a la evaluación del impacto cualitativo y cuantitativo. Según la evaluación del Programa, estas escuelas piloto "ya sirven de modelo para este tipo de trabajo en toda la escuela".

<https://www.giz.de/en/worldwide/18393.html>

3.2.3 Prácticas pedagógicas

A medida que evoluciona la manera de entender la educación para la ciudadanía mundial se hace cada vez más hincapié en las correspondientes prácticas de enseñanza y aprendizaje, reconociéndose que las prácticas existentes usualmente hacen énfasis en formas particulares de aprendizaje¹³. En la educación para la ciudadanía mundial son fundamentales las prácticas de enseñanza y aprendizaje participativas, inclusivas y centradas en el educando, así como la participación de éste en las diversas decisiones sobre el proceso pedagógico. Tales prácticas son fundamentales para el propósito transformador de la educación para la ciudadanía mundial. El amplio alcance y la profundidad de los aprendizajes vinculados a la educación para la ciudadanía mundial también exigen una compleja gama de prácticas pedagógicas, algunas de las cuales incluyen el aprendizaje basado en proyectos, proyectos de participación, el trabajo colaborativo, el aprendizaje basado en experiencias y el aprendizaje en el servicio. Hay un creciente cuerpo de conocimientos y recursos a disposición de los educadores para ayudarles a explorar e integrar la ciudadanía mundial en toda la escuela y las prácticas del aula (véanse los recursos en el Anexo 1). En el recuadro siguiente se señalan algunas prácticas pedagógicas básicas de la educación para la ciudadanía mundial.

La educación para la ciudadanía mundial necesita prácticas pedagógicas básicas que...

- propicien un aula y un etos escolar respetuosos, inclusivos e interactivos (por ejemplo, la igualdad de género, la inclusión, la comprensión común de las normas del aula, la voz del educando, la disposición de los asientos, el uso del espacio)
- infundan enfoques pedagógicos centrados en el alumno y que tomen en cuenta su cultura, que sean independientes, interactivos y coherentes con los objetivos de aprendizaje (por ejemplo, el aprendizaje autónomo y colaborativo, el conocimiento básico de los medios de comunicación)
- integren tareas auténticas (como la creación de material de exhibición sobre los derechos del niño, de programas de consolidación de la paz, de un periódico estudiantil que aborde los problemas mundiales)
- utilicen los recursos pedagógicos de orientación mundial que ayuden a los educandos a entender cómo encajan en el mundo en relación con sus circunstancias locales (por ejemplo, usar una variedad de fuentes y medios de comunicación, opiniones comparadas y diversas)
- apliquen estrategias de evaluación concordantes con los objetivos de aprendizaje y las formas de instrucción empleadas para apoyar el aprendizaje (por ejemplo, la reflexión y la autoevaluación, la retroalimentación entre pares, la evaluación docente, revistas, carpetas)

¹³ Véase Evans (2008); Kerr (2006) Parker (1995).

- ofrezcan oportunidades para que los educandos experimenten el aprendizaje en contextos variados, entre ellos el aula y actividades de toda la escuela y comunidades, abarcando de lo local a lo mundial (por ejemplo, participación de la comunidad, intercambios internacionales por vía electrónica, comunidades virtuales)
- destaquen al profesor o educador como modelo de rol (por ejemplo, información actualizada sobre los acontecimientos en curso, la participación de la comunidad, la práctica de las normas ambientales y de equidad)
- utilicen a los alumnos y sus familias como un recurso pedagógico, especialmente en ambientes multiculturales

Fuente: Evans, M. et al (2009). Mapping the "global dimension" of citizenship education in Canada: The complex interplay of theory, practice, and context. *Citizenship, Teaching and Learning*, 5(2), 16-34.

También es importante asegurarse de que las prácticas de enseñanza y aprendizaje seleccionadas han sido concebidas para alcanzar los objetivos de aprendizaje previstos y de que hay coherencia entre las actividades y tareas, y las competencias esperadas y los objetivos de aprendizaje¹⁴. Las actividades de aprendizaje como debatir en clase, leer un artículo o mirar un video y luego responder a las preguntas, tienen por objeto fomentar el desarrollo de la reflexión crítica y las competencias sociales, estudiar los valores, apoyar la adquisición de conocimientos y desarrollar capacidades prácticas. Las prácticas pedagógicas más complejas, por ejemplo, la investigación en grupo, el análisis de problemas, el aprendizaje basado en problemas y la acción social, están destinadas a apoyar el desarrollo de una serie de competencias específicas y conectadas de manera integrada¹⁵. A fin de desarrollar las competencias vinculadas a la educación para la ciudadanía mundial se utilizan cada vez más las tareas de la vida real o manifestaciones auténticas, como los proyectos de investigación sobre problemas mundiales, las actividades de servicio a la comunidad, las exposiciones de información pública y los foros internacionales de jóvenes en línea¹⁶.

Las tecnologías de la información y la comunicación y las redes sociales, brindan oportunidades para apoyar la enseñanza y el aprendizaje en la educación para la ciudadanía mundial (véase el recuadro), la conexión de las aulas y las comunidades y el intercambio de ideas y recursos. Se ha de tener en cuenta aspectos tales como las tecnologías disponibles (por ejemplo, Internet, vídeo y teléfonos móviles, y el aprendizaje a distancia y en línea) y la manera en que los educandos pueden utilizar las tecnologías de la información y la comunicación y las redes sociales en la educación para la ciudadanía mundial (por ejemplo, la creación de archivos audiovisuales en línea "podcasts" y blogs, la realización de investigaciones, la interacción con situaciones hipotéticas de la vida real y la colaboración con otros educandos). A fin de desarrollar su propia comprensión y capacidad, los educadores también pueden recurrir al aprendizaje a distancia y en línea y a las plataformas de intercambio de información.

14 Véase Mortimore (1999).

15 Joyce y Weil (2008).

16 Andreotti (2006); Larsen (2008); Taking it Global (2012); Think Global (2013); Plan de Escuelas Asociadas de la UNESCO.

La iniciativa **Connecting Classrooms** del British Council, que asocia aulas de diferentes partes del mundo, ofrece a los educandos la oportunidad de comprender las diferentes culturas, de comprometerse con los problemas mundiales y de adquirir competencias de ciudadanía mundial. Los docentes desarrollan sus capacidades pedagógicas sobre temas de ciudadanía mundial, aprenden a conocer los diferentes sistemas educativos y mejoran sus aptitudes docentes. Un ejemplo de ello es una asociación entre una escuela primaria en la zona rural de Lincolnshire (Reino Unido), y una escuela primaria de Beirut (Líbano), gracias a la cual los niños pudieron conversar mediante Skype sobre el tema de “vivir juntos”. Debido a la actual crisis en Siria, acude a la escuela de Beirut un gran número de niños refugiados sirios, así como alumnos libaneses y palestinos. La iniciativa ha creado un vínculo emocional de empatía entre los alumnos de las dos escuelas y promovido también la empatía entre las diferentes comunidades en la escuela de Beirut. <https://schoolsonline.britishcouncil.org/linking-programmes-worldwide/connecting-classrooms/spotlight/Lebanon>

En **Inglaterra**, una escuela secundaria de Slough se asoció con una escuela de Nueva Delhi (**India**). Más del 90% de los niños de la escuela son de origen étnico sudasiático. El enlace fue considerado una manera de ayudar a los educandos a mantenerse en contacto con sus raíces culturales, así como de permitir a los profesores comprender mejor los antecedentes culturales de los niños. Mediante el desarrollo de las relaciones entre individuos, tanto por Internet como por correo, los niños participantes y los docentes, establecieron un diálogo permanente y adquirieron una visión mundial. <http://webarchive.nationalarchives.gov.uk/20130401151715/http://education.gov.uk/publications/eorderingdownload/1409-2005pdf-en-01.pdf>

iEARN es una organización sin ánimo de lucro que agrupa a más de 30.000 escuelas y organizaciones de jóvenes en más de 140 países. iEARN apoya la labor conjunta en línea, de docentes y jóvenes, mediante Internet y otras tecnologías de comunicación. Cada día, más de dos millones de educandos de todo el mundo trabajan en proyectos colaborativos gracias a iEARN. <http://www.iearn.org/>

En **Nigeria** y **Escocia**, **Power Politics**, un proyecto de colaboración entre las escuelas, tiene como objetivo crear conciencia sobre cuestiones de desarrollo en el mundo y promover las relaciones entre los países. Mediante la colaboración con alumnos y profesores de Port Harcourt (Nigeria) y Aberdeen (Escocia), se elaboran materiales de estudio sobre el petróleo y el gas, las principales industrias de ambas regiones. Por ejemplo, los educandos de Port Harcourt filmaron una película sobre los efectos positivos y negativos del petróleo en su país, investigando sus impactos económicos, sociales, ambientales y políticos; los alumnos de una escuela de Aberdeen realizaron una historieta gráfica para explicar los Objetivos de Desarrollo del Milenio y reflexionar sobre la manera de establecer prioridades en la agenda para después de 2015. <http://www.powerpolitics.org.uk/resources>

Taking it Global for Educators es una red de 4.000 escuelas y 11.000 profesores en más de 125 países, cuyo objetivo es capacitar a los jóvenes para que conozcan y afronten los problemas mundiales, haciendo hincapié en la ciudadanía mundial, la gestión ambiental y la voz de los educandos. Se ayuda a los educadores a utilizar la tecnología para crear experiencias de aprendizaje transformadoras para sus alumnos. Esta red ofrece una comunidad de educadores interesados en colaborar en proyectos internacionales de aprendizaje, y una plataforma de aula virtual segura, sin publicidad, diseñada para apoyar la colaboración internacional, gracias al uso de medios de comunicación electrónicos. También imparte por vía electrónica cursos prácticos de desarrollo profesional, seminarios y talleres presenciales acerca de la ciudadanía mundial, la gestión ambiental y la voz de los educandos, una serie de programas abiertos a las aulas de todo el mundo que ofrecen formas innovadoras de enseñar y aprender sobre temas mundiales específicos, y una base de datos sobre recursos de educación mundial, orientados a los problemas y vinculados al programa de estudios, elaborada por docentes para docentes. La Red mundial de acción juvenil, un programa de **Taking it Global for Educators**, también ha creado un centro de información para apoyar los movimientos y el activismo de los jóvenes. <http://www.tigweb.org> <http://www.youthlink.org/gyanv5/index.htm>

En una iniciativa conjunta del Gobierno de Túnez, el Instituto Árabe de Derechos Humanos, organizaciones no gubernamentales locales y organismos de las Naciones Unidas, **Túnez** ha establecido clubes escolares sobre los derechos humanos y la ciudadanía en 24 escuelas primarias y secundarias. El objetivo es “la transferencia de conocimientos sobre la democracia en relación con el contexto social y la difusión de los valores y principios de los derechos humanos y la ciudadanía entre los jóvenes educandos, mediante el uso de la pedagogía participativa orientada a proyectos de ciudadanía”. El primer club escolar abrió sus puertas en la escuela primaria Bab Khaled en Mellassine, un barrio pobre de Túnez. Los alumnos participaron en la gestión del espacio de su escuela y en proyectos comunitarios con el fin de adquirir competencias para la participación **cívica y mejorar la comunidad local**. http://www.unesco.org/new/en/media-services/single-view/news/launch_of_the_first_citizenship_and_human_rights_school_club_in_tunisia/#.VDoyblFpvJw

3.3 Evaluación de los resultados del aprendizaje

La evaluación en materia de educación para la ciudadanía mundial puede tener varios propósitos. Por ejemplo, puede usarse para:

- registrar los avances y logros de los educandos con respecto a las expectativas del programa de estudios;
- comunicar el avance a los educandos, determinar los puntos fuertes y los ámbitos en que pueden mejorar, y utilizar esa información para fijar metas de aprendizaje;
- orientar las decisiones sobre la calificación de los alumnos y las opciones académicas y profesionales;
- proporcionar información sobre el éxito del proceso pedagógico o el curso y el programa para ayudar a planificar, impartir y mejorar la enseñanza.

En este marco de referencia, el análisis y la evaluación se examinan principalmente en relación con la mejora de los resultados del aprendizaje, a fin de ayudar a determinar los puntos fuertes y los ámbitos en que se puede mejorar, a adaptar el programa de estudios y los enfoques pedagógicos a las necesidades de los alumnos, y a evaluar la eficacia general de las prácticas programáticas y en el aula. Es importante que la evaluación vaya más allá de los conocimientos de los alumnos acerca de hechos, y que incluya también la evaluación de competencias, valores y actitudes.

A la hora de planificar la evaluación en materia de educación para la ciudadanía mundial es preciso tener en cuenta diferentes cuestiones:

- ¿Cuáles son los campos básicos del aprendizaje que hay que tomar en cuenta en un plan de evaluación general?
- ¿Cómo saber si los alumnos aprenden satisfactoriamente? ¿Qué indicadores se puede utilizar?
- ¿Cuáles serán las pruebas aceptables del conocimiento y las competencias adquiridas por los educandos?
- ¿Qué tipos de evaluación serán los más útiles para obtener pruebas del aprendizaje?

El enfoque que se adopte dependerá del contexto, ya que los diferentes sistemas educativos adoptan distintos métodos de evaluación de los aprendizajes. También dependerá de la manera en que se haya impartido la educación para la ciudadanía mundial, por ejemplo, transversalmente en el programa de estudios o dentro de una o varias materias específicas, u otra modalidad.

Los métodos de evaluación, formativa o sumativa, tendrán que concordar con los objetivos de aprendizaje y las prácticas pedagógicas. Dada la variedad de objetivos de aprendizaje

y de competencias que supone la educación para la ciudadanía mundial, es probable que haga falta una serie de métodos (por ejemplo, asignación de tareas, demostraciones, observaciones, proyectos, ejercicios de desempeño, pruebas) para evaluar con precisión el aprendizaje. Una gama de métodos de evaluación demasiado restringida sólo proporcionará un panorama limitado de lo que los alumnos han aprendido.

Los profesores de educación para la ciudadanía mundial pueden tener en cuenta los fines más generales de la evaluación e ir más allá del uso exclusivo de la **evaluación del aprendizaje** e incluir la **evaluación para el aprendizaje y la evaluación como aprendizaje**. Esto es de particular importancia, ya que se dedican a un ámbito de la educación que tiene amplios efectos transformadores. La práctica actual indica que los educadores utilizan una combinación de métodos tradicionales de evaluación y métodos más reflexivos y basados en el rendimiento, como la autoevaluación y la evaluación por los compañeros, que permiten captar el conocimiento de los educandos acerca de, por ejemplo, la transformación personal, una comprensión más profunda de la indagación crítica, así como la participación y la acción cívica. El objetivo de las prácticas de evaluación es valorar tanto el crecimiento personal como la integración y la conciencia social. Como parte de la evaluación, los educadores transmiten a los educandos una información descriptiva que orienta sus esfuerzos hacia la mejora. En el proceso de evaluación también se estimulan las oportunidades de autoevaluación y las revistas y carpetas de reflexión, así como los comentarios de los compañeros.

Otras cuestiones que es preciso tener en cuenta en la evaluación de los resultados del aprendizaje en la educación para la ciudadanía mundial, son los **procesos** (por ejemplo, las prácticas pedagógicas, el compromiso del alumno) y los **resultados** (por ejemplo, el conocimiento individual y grupal, habilidades, valores y actitudes y logros), así como los **aspectos contextuales** (por ejemplo, los documentos del programa de estudios, las políticas institucionales, las competencias docentes, el compromiso y el apoyo administrativo, los recursos, el entorno de aprendizaje, las relaciones de la comunidad). A lo largo del proceso de planificación es necesario tener en cuenta las cuestiones de validez, confiabilidad y equidad en el diseño y la aplicación de las prácticas de evaluación.

Aunque no hay indicadores aprobados mundialmente para la supervisión de los resultados del aprendizaje en la educación para la ciudadanía mundial, se espera contar pronto con un marco de medición ya propuesto e indicadores potenciales. Existe una serie de estudios mediante la cual se intenta evaluar los resultados de la educación para la ciudadanía mundial en diferentes contextos (véase el Anexo 1), a la vez que diversas partes interesadas realizan esfuerzos al respecto, especialmente en miras a la propuesta de incluir la educación para la ciudadanía mundial, junto con la educación para el desarrollo sostenible, como una de las metas de la educación en la agenda de desarrollo para después de 2015. La UNESCO contribuye a esas iniciativas poniendo en marcha investigaciones que se utilizarán para elaborar propuestas, basadas en datos empíricos, sobre indicadores potenciales y consideraciones para la recopilación de datos.

EJEMPLOS DE PAÍSES

En **Australia** e **Indonesia**, Plan International y el Centro de investigaciones sobre la juventud de la Universidad de Melbourne llevaron a cabo un proceso de evaluación para un programa de educación para la ciudadanía mundial. El programa “conecta grupos de alumnos de escuelas australianas con niños de comunidades de Indonesia para fomentar la comprensión sobre la manera en que los problemas que enfrentan los jóvenes en sus propias comunidades están relacionados con problemas mundiales más amplios”. La investigación realizada entre 2008 y 2011 para evaluar los resultados del programa reveló cambios positivos en la conciencia y la comprensión de los problemas mundiales y la adquisición de competencias. En particular, los investigadores descubrieron que «los participantes que eran capaces de participar por más tiempo podían percibir resultados de aprendizaje más importantes y considerar su papel en el mundo de maneras sustancialmente diferentes”.

El **International Civic and Citizenship Education Study** (ICCS) administrado por la Asociación Internacional de Evaluación del Rendimiento (IEA), evalúa el rendimiento de los educandos en una prueba de conocimientos y comprensión conceptual, así como sus disposiciones y actitudes relacionadas con el civismo y la ciudadanía. Los maestros y los cuestionarios escolares proporcionan información sobre los contextos en que los alumnos aprenden sobre civismo y ciudadanía, incluyendo la enseñanza y las prácticas de gestión de la clase, y la gobernanza y el clima de la escuela. En 2009 el ICCS evaluó a educandos inscritos en el 8º grado (13,5 años de edad media). En el próximo estudio, en 2016, se presentará un informe sobre el conocimiento y la comprensión, por los educandos, de los conceptos y temas relacionados con el civismo y la ciudadanía, así como sus creencias, actitudes y comportamientos.

Además de evaluar los resultados del aprendizaje, también es importante el **seguimiento y la evaluación permanentes de la calidad de los programas de educación para la ciudadanía mundial**, que puede llevarse a cabo de diferentes maneras. Se puede hacer tomando en cuenta diferentes aspectos programáticos (por ejemplo, las expectativas de aprendizaje, los recursos, las competencias pedagógicas, el entorno de aprendizaje), los procesos (por ejemplo, las prácticas de enseñanza, los recursos de aprendizaje, la participación de los alumnos), los resultados (por ejemplo, conocimientos, competencias, valores y actitudes, efecto transformador) y consideraciones contextuales.

Una evaluación eficaz de los programas de educación para la ciudadanía mundial debería en lo posible integrarse en las evaluaciones que ya se realizan, y exige prestar cuidadosa atención a una serie de factores. Es preciso definir claramente los fines de la evaluación y los indicadores (por ejemplo, situación, facilitación, resultados), hay que tener en cuenta la naturaleza de la población que enseña y aprende, así como el contexto, y es necesario determinar el tipo de información que puede aceptarse como prueba al igual que los métodos de recolección de datos. Como parte de una estrategia más amplia, hay que incorporar otras dimensiones, entre ellas los documentos oficiales del programa de estudios, las políticas y los programas institucionales, el entorno y las relaciones educativas, las relaciones con la comunidad, el aprendizaje profesional, y el compromiso y apoyo administrativos. También

es necesario prestar atención continua a diversas consideraciones (como el alcance, la pertinencia, la articulación y la continuidad).

Los resultados de la evaluación del programa pueden ser utilizados para diversos fines, como por ejemplo determinar las limitaciones programáticas, definir ámbitos específicos que se podrían mejorar, informar acerca de las tendencias y los resultados en los planos local, nacional e internacional, evaluar la eficacia del programa o promover la rendición de cuentas y la transparencia. Los datos deben fundamentar la adopción de decisiones sobre las medidas futuras y mejorar y respaldar el aprendizaje. Esa cultura orientada al aprendizaje define al éxito como la mejora y considera los errores como un componente natural del proceso de perfeccionamiento de la enseñanza y el aprendizaje.

Anexos

Anexo 1: Muestrario de prácticas y recursos en línea

Base de datos en línea

UNESCO Clearinghouse on Global Citizenship Education, hosted by the Asia-Pacific Centre of Education for International Understanding (APCEIU), a UNESCO Category II institute.
www.gcedclearinghouse.org

UNESCO database on Global Citizenship Education. The database includes related materials published by UNESCO. www.unesco.org/new/en/education/resources/in-focus-articles/global-citizenship-education/documents-unesdoc/

Recursos de programas de estudios y del aula

Amnesty International. Human Rights Education:
<https://www.amnesty.org/en/human-rights-education>

Breaking the Mould. <https://www.teachers.org.uk/educationandequalities/breakingthemould>

Bryan, A. and Bracken, M. 2011. *Learning to Read the World? Teaching and Learning about Global Citizenship and International Development in Post-Primary Schools*. Dublin, Irish Aid.
<http://www.ubuntu.ie/media/bryan-learning-to-read-the-world.pdf>

Chiarotto, L. 2011. *Natural Curiosity: Building Children's Understanding of the World Through Environmental Inquiry: A Resource for Teachers*. Toronto, ON, The Laboratory School at The Dr Eric Jackman Institute of Child Study, OISE, University of Toronto. <http://www.naturalcuriosity.ca/>.

Child & Youth Finance International. 2012. *A Guide to Economic Citizenship Education: Quality Financial, Social and Livelihoods Education for Children and Youth*. Amsterdam, Child & Youth Finance International.
<http://childfinanceinternational.org/library/cyfi-publications/A-Guide-to-Economic-Citizenship-Education-Quality-Financial-Social-and-Livelihoods-Education-for-Children-and-Youth-CYFI-2013.pdf>

Classroom Connections. Cultivating a Culture of Peace in the 21st Century.
<http://www.cultivatingpeace.ca/cpmaterials/module1/>

Classroom Connections. Cultivating Peace – Taking Action.
<http://www.classroomconnections.ca/en/takingaction.php>.

Council of Europe, OSCE/ODIHR, UNESCO and OHCHR. 2009. *Human Rights Education in the School Systems of Europe, Central Asia and North America: A Compendium of Good Practice*. Warsaw, OSCE/ODIHR. <http://www.osce.org/odihr/39006?download=true>

Earth Charter. <http://www.earthcharterinaction.org/content/>

Education Scotland. Developing global citizens curriculum within Curriculum for Excellence.
<http://www.educationscotland.gov.uk/learningteachingandassessment/learningacrossthecurriculum/themesacrosslearning/globalcitizenship/about/developingglobalcitizens/what.asp>

Evans, M. and Reynolds, C. (eds). 2004. *Educating for Global Citizenship in a Changing World: A Teacher's Resource Handbook*. Toronto, ON, OISE/UT Online publication.
http://www.oise.utoronto.ca/cidec/Research/Global_Citizenship_Education.html

Global Citizenship Curriculum Development (GCCD). Faculty of Education International and Center for Global Citizenship Education and Research and University of Alberta International.
<http://www.gccd.ualberta.ca/>

Global Dimension: The World in Your Classroom. <http://globaldimension.org.uk/>

Global Teacher. <http://globaldimension.org.uk/resources/item/2107>

Global Teacher Education. Global Education Resources for Teachers.
<http://www.globalteachereducation.org/global-education-resources-teachers>

Global Youth Action Network. <http://www.youthlink.org/gyanv5/index.htm>

Larsen, M. 2008. *ACT! Active Citizens Today: Global Citizenship for Local Schools*. London, ON, University of Western Ontario. http://www.tvdsb.on.ca/act/KIT_PDF_files/B-Introduction.pdf

McGough, H. and Hunt, F. 2012. *The Global Dimension: A Practical Handbook for Teacher Educators*. London, Institute of Education, University of London. [http://www.ioe.ac.uk/Handbook_final\(1\).pdf](http://www.ioe.ac.uk/Handbook_final(1).pdf)

Montemurro, D., Gambhir, M., Evans, M. and Broad, K. (eds). 2014. *Inquiry into Practice: Learning and Teaching Global Matters in Local Classrooms*. Toronto, ON, OISE, University of Toronto.
http://www.oise.utoronto.ca/oise/UserFiles/File/TEACHING_GLOBAL_MATTERS_FINAL_ONLINE.pdf

Open Spaces for Dialogue and Enquiry (OSDE) Methodology.
<http://www.osdemethodology.org.uk/osdemethodology.html>

Oxfam. 2006. *Education for Global Citizenship: A Guide for Schools*. Oxford, England, Oxfam GB.
http://www.oxfam.org.uk/~media/Files/Education/Global%20Citizenship/education_for_global_citizenship_a_guide_for_schools.ashx

Oxfam. Global Citizenship Guides:
<http://www.oxfam.org.uk/education/global-citizenship/global-citizenship-guides>

Oxfam. 2008. *Getting Started with Global Citizenship: A Guide for New Teachers*. Oxford, England, Oxfam GB. <https://www.oxfam.org.uk/~media/Files/Education/Global%20Citizenship/GCNewTeacherENGLAND.ashx>

Sinclair, M., Davies, L., Obura, A. and Tibbitts, F. 2008. *Learning to Live Together: Design, Monitoring and Evaluation of Education for Life Skills, Citizenship, Peace and Human Rights*. Eschborn, Germany, Deutsche Gesellschaft für Technische Zusammenarbeit (GTZ) GmbH. http://www.ineesite.org/uploads/files/resources/doc_1_Learning_to_Live_Together.pdf

TakingITGlobal. <http://www.tigweb.org>

The Paulo and Nita Freire International Project for Critical Pedagogy. Teacher resources. <http://www.freireproject.org/resources/in-the-classroom/>

Tunney, S., O'Donoghue, H., West, D., Gallagher, R., Gerard, L. and Molloy, A. (eds). 2008. *Voice our Concern*. Dublin, Amnesty International. <http://www.amnesty.ie/voice-our-concern>.

UNEP. 2010. *Here and Now! Education for Sustainable Consumption Recommendations and Guidelines*. Nairobi, UNEP. http://www.unep.org/pdf/Here_and_Now_English.pdf

UNESCO. Teaching and Learning for a Sustainable Future. A multimedia teacher education programme. <http://www.unesco.org/education/tlsf/>

UNESCO. 2012. *Education for Sustainable Development: Sourcebook*. Paris, UNESCO. <http://unesdoc.unesco.org/images/0021/002163/216383e.pdf> .

Videos available in English:

<http://www.unesco.org/archives/multimedia/?pg=34&pattern=Sourcebook&related=>

UNESCO. 2014. *How is Global Citizenship Taught? Wisdoms from the Classroom*.

<http://www.unescobkk.org/education/news/article/how-is-global-citizenship-taught-wisdoms-from-the-classroom/>

UN Global Teaching and Learning Project. Cyber School Bus. www.un.org/Pubs/CyberSchoolBus/

Ejemplos de políticas de programas de estudios

AFGANISTÁN

Education Law (2008). In UNESCO. 2014. *Learning to Live Together: Education Policies and Realities in the Asia-Pacific*. Bangkok, UNESCO.

<http://unesdoc.unesco.org/images/0022/002272/227208e.pdf>

AUSTRALIA

The 2013 Australian Curriculum. In UNESCO. 2014. *Learning to Live Together: Education Policies and Realities in the Asia-Pacific*. Bangkok, UNESCO.

<http://unesdoc.unesco.org/images/0022/002272/227208e.pdf>

Melbourne Declaration of Educational Goals for Young Australians (2008). In UNESCO. 2014. *Learning to Live Together: Education Policies and Realities in the Asia-Pacific*. Bangkok, UNESCO.

<http://unesdoc.unesco.org/images/0022/002272/227208e.pdf>

CANADÁ

Global Citizenship Curriculum Development, Faculty of Education International and Centre for Global Citizenship Education and Research and University of Alberta International <http://www.globaled.ualberta.ca/en/OutreachandInitiatives/GlobalCitizenshipCurriculumDev.aspx>

COLOMBIA

Guía 48, Ruta de gestión para alianzas en el desarrollo de competencias ciudadanas, Ministerio de Educación Nacional. Colombia. 2014.

<http://www.mineducacion.gov.co/1621/w3-article-339478.html>

Global citizen competencies in Colombia.

<http://www.mineducacion.gov.co/cvn/1665/article-75768.html>

INDONESIA

The 2013 curriculum. In UNESCO. 2014. *Learning to Live Together: Education Policies and Realities in the Asia-Pacific*. Bangkok, UNESCO.

<http://unesdoc.unesco.org/images/0022/002272/227208e.pdf>

FILIPINAS

The K-12 curriculum. In UNESCO. 2014. *Learning to Live Together: Education Policies and Realities in the Asia-Pacific*. Bangkok, UNESCO.

<http://unesdoc.unesco.org/images/0022/002272/227208e.pdf>

REPÚBLICA DE COREA

Charter of Gyeonggi Peace Education. In UNESCO. 2014. *Learning to Live Together: Education Policies and Realities in the Asia-Pacific*. Bangkok, UNESCO.

<http://unesdoc.unesco.org/images/0022/002272/227208e.pdf>

The 2009 curriculum. In UNESCO. 2014. *Learning to Live Together: Education Policies and Realities in the Asia-Pacific*. Bangkok, UNESCO.

<http://unesdoc.unesco.org/images/0022/002272/227208e.pdf>

UNESCO. 2014. *Learning to Live Together: Education Policies and Realities in the Asia-Pacific*. Bangkok, UNESCO. The publication examines how 10 countries – Afghanistan, Australia, Indonesia,

Malaysia, Myanmar, Nepal, The Philippines, Republic of Korea, Sri Lanka and Thailand – are using education as a vehicle to promote peace and mutual understanding.
<http://unesdoc.unesco.org/images/0022/002272/227208E.pdf>

Recursos de colaboración mundial

E-Pals. <http://www.epals.com/#!/main>

The Global Teenager Project. <http://www.globalteenager.org/>

National Association of Independent Schools. Challenge 20/20.
<http://www.nais.org/Articles/Pages/Challenge-20-20.aspx>

UNESCO Associated Schools Project.
<http://www.unesco.org/new/en/education/networks/global-networks/aspnet/>

UNESCO ASPnet in Action: Global Citizens Connected for Sustainable Development.
<http://en.unesco.org/aspnet/globalcitizens>

UNESCO. 2014. *Learning to Live Together: Education Policies and Realities in the Asia-Pacific*. Bangkok, UNESCO.
<http://unesdoc.unesco.org/images/0022/002272/227208E.pdf>

Organizaciones e iniciativas

British Council's Connecting Classrooms.
<https://schoolsonline.britishcouncil.org/linking-programmes-worldwide/connecting-classrooms/spotlight/Lebanon>

Centre for Global Citizenship Education and Research, University of Alberta.
<http://www.cgcer.ualberta.ca/AboutCGCER.aspx>

Child Safety Project Online, the Centre for Educational Research and Development of the Ministry of Education and Higher Education, Lebanon.
<http://www.crdp.org/en/desc-projects/6240-%20Child%20Safety%20Online>

Council of Europe. 2012. *Compass - Manual for Human Rights Education with Young People*. Strasbourg, France, Council of Europe. www.coe.int/compass

Developing a Global Perspective for Teachers.
<http://www.developingaglobalperspective.ca/gern/>

Education Above All.

<http://educationaboveall.org>

The European Centre for Global Interdependence and Solidarity (North-South Centre), the Council of Europe.

http://www.coe.int/t/dg4/nscentre/default_en.asp

The Freire Project.

<http://www.freireproject.org>

Global Education First Initiative (GEFI), the United Nations Secretary-General's Initiative on Education. <http://www.globaleducationfirst.org>

Global Education Network Europe (GENE).

<http://www.gene.eu>

The JUMP! Foundation Global Leadership Center @ NIST.

<http://jumpfoundation.org/jcommunity/jump-bangkok-hub/jump-global-leadership-center-nist-south-east-asia/>

Learning Metrics Task Force.

<http://www.brookings.edu/about/centers/universal-education/learning-metrics-task-force-2>

The Longview Foundation.

<http://longviewfdn.org/>

The MasterCard Foundation.

<http://www.mastercardfdn.org/youth-learning/the-mastercard-foundation-scholars-program>

New Pedagogies for Deep Learning Project.

<http://www.newpedagogies.org>

Power Politics project (between Aberdeen, Scotland and Nigeria).

<http://www.powerpolitics.org.uk/resources>

Tunisia human rights and citizenship school clubs.

http://www.unesco.org/new/en/media-services/single-view/news/launch_of_the_first_citizenship_and_human_rights_school_club_in_tunisia/#.VDoyblFpvJw

Soporte a la enseñanza y aprendizaje profesional

Andreotti V. and Souza, L. 2008. *Learning to Read the World Through Other Eyes*.

Derby, England, Global Education.

https://www.academia.edu/575387/Learning_to_Read_the_World_Through_Other_Eyes_2008_

Asia-Pacific Centre of Education for International Understanding (APCEIU).
<http://www.unescoapceiu.org/en/m211.php?pn=2&sn=1&sn2=1&seq=34>

Council of Europe. 2009. *How All Teachers Can Support Citizenship and Human Rights Education: a Framework for the Development of Competences*. Strasbourg, France, Council of Europe.
http://www.theewc.org/uploads/content/archive/6555_How_all_Teachers_A4_assemble_1.pdf

Global Teacher Education (GTE). Established following the publication of the Longview Foundation's 2008 report *Teacher Preparation for the Global Age: The Imperative for Change* (<http://www.longviewfdn.org/122/teacher-preparation-for-the-global-age.html>)

Mahatma Gandhi Institute of Education for Peace & Sustainable Development (MGEIP).
<http://mgiep.unesco.org/>

UNESCO. 2005. *Guidelines and Recommendations for Reorienting Teacher Education to Address Sustainability*. Paris, UNESCO. This publication is available in English.
<http://unesdoc.unesco.org/images/0014/001433/143370e.pdf>

UNESCO. 2012. *Exploring Sustainable Development: A Multiple-Perspective Approach*. Paris, UNESCO.
<http://unesdoc.unesco.org/images/0021/002154/215431E.pdf>

UNESCO and ECOWAS. 2013. *Education for a Culture of Peace, Human Rights, Citizenship, Democracy and Regional Integration: ECOWAS Reference Manual*. Dakar, UNESCO.
<http://unesdoc.unesco.org/images/0022/002211/221128e.pdf> and <http://www.educationalapaix-ao.org/>

UNICEF. 2011. *Educating for Global Citizenship: A Practical Guide for Schools in Atlantic Canada*. Canada, UNICEF.
http://www.unicef.ca/sites/default/files/imce_uploads/UTILITY%20NAV/TEACHERS/DOCS/GC/Educating_for_Global_Citizenship.pdf

Anexo 2: Bibliografía

- Aaberg, R. 2013. Carnegie's Muhammad Faour discusses democracy education in the Arab world. *Council for a Community of Democracies*. http://www.ccd21.org/news/cd-ccd/faour_arab_world.html (Accessed 19 April 2015.)
- Abdi, A. and Shultz, L. (eds). 2008. *Educating for Human Rights and Global Citizenship*. New York, SUNY Press.
- Abu El-Haj, T. 2009. Becoming citizens in an era of globalization and transnational migration: Reimagining citizenship as critical practice. *Theory into Practice*, Vol. 48, pp. 274-282.
- Albala-Bertrand, L. 1995. What education for what citizenship? First lessons from the research phase. *Educational Innovation and Information* (Geneva, UNESCO IBE), No. 82.
- Aleinikoff, T.A. and Klusmeyer, D.B. (eds). 2001. *Citizenship Today: Global Perspectives and Practices*. Washington, DC, Carnegie Endowment for International Peace.
- American Association of Colleges of Teacher Education and the Partnership for 21st Century Skills. 2010. *21st Century Knowledge and Skills in Educator Preparation*. http://www.p21.org/storage/documents/aacte_p21_whitepaper2010.pdf (Accessed 19 April 2015.)
- Andreotti, V. 2006. Soft versus critical global citizenship education. *Policy & Practice: A Development Education Review*, Vol. 3, pp. 40-51. <http://www.developmenteducationreview.com/issue3-focus4> (Accessed 19 April 2015.)
- Andreotti, V. 2011. Engaging the (geo)political economy of knowledge construction: Towards decoloniality and diversity in global citizenship education. *Globalization, Societies and Education Journal*, Vol. 9, No. 3-4, pp. 381-397.
- Andreotti V., Barker, L. and Newell-Jones, K. 2006. *Critical Literacy in Global Citizenship Education Professional Development Resource Pack*. Centre for the Study of Social and Global Justice at the University of Nottingham and Global Education Derby. https://www.academia.edu/194048/Critical_Literacy_in_Global_Citizenship_Education_2006_ (Accessed 19 April 2015.)
- Arthur, J., Davies, I. and Hahn, C. (eds). 2008. *The SAGE Handbook of Education for Citizenship and Democracy*. London, SAGE Publications Ltd.
- Avery, P. 1997. *The Future of Political Participation in Civic Education*. Minnesota, Social Science Education Consortium.
- Banks, J. (ed.). 2004. *Diversity and Citizenship Education: Global Perspectives*. San Francisco, CA, John Wiley & Sons.

- Banks, J. 2008. Diversity, group identity, and citizenship education in a global age. *Educational Researcher*, Vol. 37, No. 3, pp. 129-139.
- Bickmore, K. 2006. Democratic social cohesion (assimilation)? Representations of social conflict in Canadian public school curriculum. *Canadian Journal of Education*, Vol. 29, No. 2, pp. 359-386.
- Boulding, E. 1988. Building a global civic culture: Education for an interdependent world (John Dewey Lecture). New York, Teachers College Press.
- Boulding, E. 2011. New understandings of citizenship: Path to a peaceful future? Pilisuk, M. and Nagler, M.N. (eds), *Peace Efforts That Work and Why*, Vol. 3 of *Peace Movements Worldwide*. Santa Barbara, CA, Praeger, pp. 5-14.
- Cabrera, L. 2010. *The Practice of Global Citizenship*. Cambridge, England, Cambridge University Press.
- Cogan, J. and Grossman, D. 2009. Characteristics of globally-minded teachers: A 21st century view. Kirkwood-Tucker, T. F. (ed.), *Visions in Global Education: The Globalization of Curriculum and Pedagogy in Teacher Education and Schools*. New York, Peter Lang.
- Darling-Hammond, L. and Bransford, J. (eds). 2005. *Preparing Teachers for a Changing World: What Teachers Should Learn and Be Able to Do*. San Francisco, CA, Jossey-Bass.
- Davies, I. and Pike, G. 2009. Global citizenship education: Challenges and possibilities. Lewin, R. (ed.), *The Handbook of Practice and Research in Study Abroad: Higher Education and the Quest for Global Citizenship*. New York, Routledge.
- Davies, I., Evans, M. and Reid, A. 2005. Globalising citizenship education? A critique of 'global education' and 'citizenship education'. *British Journal of Educational Studies*, Vol. 53, No. 1, pp. 66-87.
- Davies, L., Harber, C. and Yamashita, H. 2004. *Global Citizenship Education: The Needs of Teachers and Learners*. Birmingham, England, Centre for International Education and Research, University of Birmingham.
- Delanty, G. 1999. *Citizenship in a Global Age: Society, Culture, Politics*. Buckingham, England, Open University Press.
- Department for Education and Skills (DfES). 2007. *Curriculum Review: Diversity and Citizenship (Ajebgo Report)*. London, DfES.
- Dewey, J. 1916. *Democracy and education. An introduction to the philosophy of education*, 1966 edn. New York, Free Press.
- Dower, N. 2003. *An Introduction to Global Citizenship*. Edinburgh, Edinburgh University Press.
- Earl, L. 2003. *Assessment as Learning: Using Classroom Assessment to Maximize Student Learning*. Thousand Oaks, CA, Corwin Press.
- Education Above All. 2012. *Education for Global Citizenship*. Doha, Education Above All.

- Eidoo, S., Ingram, L., MacDonald, A., Nabavi, M., Pashby, K. and Stille, S. 2011. Through the kaleidoscope: Intersections between theoretical perspectives and classroom implications in critical global citizenship education. *Canadian Journal of Education*, Vol. 34, No. 4, pp. 59-85.
- Evans, M. 2008. Citizenship education, pedagogy, and school contexts. Arthur, J. Davies, I. and Hahn, C. (eds), *The SAGE Handbook of Citizenship and Democracy*. London, SAGE Publications Ltd, pp. 519-532.
- Evans, M., Davies, I., Dean, B. and Waghid, Y. 2008. Educating for global citizenship in schools: Emerging understandings. Mundy, K., Bickmore, K., Hayhoe, R., Madden, M. and Majidi, K. (eds), *Comparative and International Education: Issues for Teachers*. New York, Teachers' College Press, pp. 273-298.
- Evans, M., Ingram, L., MacDonald, A. and Weber, N. 2009. Mapping the "global dimension" of citizenship education in Canada: The complex interplay of theory, practice, and context. *Citizenship, Teaching and Learning*, Vol. 5, No. 2, pp. 16-34.
- Faour, M. and Muasher, M. 2011. *Education for Citizenship in the Arab World: Key to the Future*. Washington, DC, Carnegie Endowment for International Peace. http://carnegieendowment.org/files/citizenship_education.pdf [Accessed 19 April 2015.]
- Faour, M. and Muasher, M. 2012. *The Arab World's Education Report Card: School Climate and Citizenship Skills*. Washington, DC, Carnegie Endowment for International Peace.
- Freire, P. 1970. *Pedagogy of the Oppressed*. London and New York, Continuum.
- Fullan, M. and Langworthy, M. 2014. *A Rich Seam: How New Pedagogies Find Deep Learning*. London, Pearson.
- Gaudelli, W. (ed.). 2003. *World Class: Teaching and Learning in Global Times*. Mahwah, NJ, Lawrence Erlbaum Associates.
- Gay, G. 2000. *Culturally Responsive Teaching. Theory, Research and Practice*. New York, Teachers College Press.
- Hahn, C. 1998. *Becoming Political: Comparative Perspectives on Citizenship Education*. Albany, NY, State University of New York Press.
- Harshman, J., Augustine, T. and Merryfield, M. (eds). 2015. *Research in Global Citizenship Education*. Information Age Publishing, Inc.
- Heater, D. 2002. *World Citizenship: Cosmopolitan Thinking and Its Opponents*. London, Continuum.
- Held, D. 1999. The transformation of political community: Rethinking democracy in the context of globalisation. Shapiro, I. and Hacker-Gordon, C. (eds), *Democracy's Edges*. Cambridge, England, Cambridge University Press.
- Hicks, D. and Holden, C. 2007. *Teaching the Global Dimension: Key Principles and Effective Practice*. London, Routledge, Taylor and Francis Group.

- Hooks, B. 1994. *Teaching to Transgress? Education as the Practice of Freedom*. London and New York, Routledge.
- Ibrahim, T. 2005. Global citizenship education: Mainstreaming the curriculum? *Cambridge Journal of Education*, Vol. 35, No. 2, pp. 177-194.
- Ichilov, O. 1998. Patterns of citizenship in a changing world. Ichilov, O. (ed.), *Citizenship and Citizenship Education in a Changing World*. London, The Woburn Press, pp. 11-27.
- Isin, E. F. 2009. Citizenship in flux: the figure of the activist citizen. *Subjectivity*, Vol. 29, pp. 367-388.
- Jorgenson, S. and Shultz, L. 2012. Global citizenship education in post-secondary institutions: What is protected and what is hidden under the umbrella of GCE? *Journal of Global Citizenship and Equity Education*, Vol. 2, No. 1, pp. 1-22.
- Kiwan, D. 2008. *Education for Inclusive Citizenship*. London and New York, Routledge.
- Kiwan, D. 2014. Emerging forms of citizenship in the Arab world. Isin, E. and Nyers, P. (eds), *Routledge Global Handbook of Citizenship Studies*. London and New York, Routledge.
- Kiwan, D. with Starkey, H. (eds). 2009. Civil society, democracy and education. *Education, Citizenship and Social Justice*, Vol. 4, No. 2. Kolb, D. A. 1984. *Experiential Learning: Experience as the Source of Learning and Development*. Englewood Cliffs, NJ, Prentice-Hall.
- Ladson-Billings, G. 1995. But that's just good teaching! The case for culturally relevant pedagogy. *Theory into Practice*, Vol. 34, No. 3, pp. 159-165.
- Lee, W.O. 2008. The development of citizenship education curriculum in Hong Kong after 1997: Tensions between national identity and global citizenship. Grossman, D., Lee, W.O. and Kennedy, K. (eds), *Citizenship Curriculum in Asia and the Pacific*. The Netherlands, Springer.
- Lee, W.O. 2012. Learning for the future: The emergence of lifelong learning and the internationalization of education as the fourth way? *Educational Research for Policy and Practice*, Vol. 11, No. 1, pp. 53-64.
- Longview Foundation. 2008. *Teacher Preparation for the Global Age: The Imperative for Change*. Silver Spring, MD, Longview Foundation for Education in World Affairs and International Understanding Inc. <http://www.longviewfdn.org/files/44.pdf> (Accessed 19 April 2015.)
- Mansilla, V.B. and Jackson, A. 2011. *Educating for Global Competence: Preparing Our Youth to Engage the World*. E. Omerso (ed.). New York, Asia Society and the Council of Chief State School Officers. <http://asiasociety.org/files/book-globalcompetence.pdf> (Accessed 19 April 2015.)
- Marshall, T. H. 1949. *Citizenship and Social Class*. London, Pluto Press.
- McLean, L., Cook, S. and Crowe, T. 2006. Educating the next generation of global citizens through teacher education, one new teacher at a time. *Canadian Social Studies Journal*, Vol. 40, No. 1, pp. 1-7.

- Merryfield, M. 2000. Why aren't teachers being prepared to teach for diversity, equity, and global interconnectedness? A study of lived experiences in the making of multicultural and global educators. *Teaching and Teacher Education*, Vol. 16, pp. 429-443.
- Merryfield, M., Jarchow, E. and Pickert, S. (eds). 1996. *Preparing Teachers to Teach Global Perspectives: A Handbook for Teacher Educators*. Thousand Oaks, CA, Corwin Press.
- Montemurro, D., Gambhir, M., Evans, M. and Broad, K. (eds). 2014. *Inquiry into Practice: Learning and Teaching Global Matters in Local Classrooms*. Toronto, ON, Ontario Institute for Studies in Education.
- Mortimore, P. 1999. *Understanding Pedagogy and Its Impact on Learning*. London, Paul Chapman.
- Nagda, B., Gurin, P. and Lopez, G. 2003. Transformative pedagogy for democracy and social justice. *Race, Ethnicity and Education*, Vol. 6, No. 2, pp. 165-191.
- Nelson, J. and Kerr, D. 2006. *Active Citizenship in INCA Countries: Definitions, Policies, Practices and Outcomes* (Final Report). Qualifications and Curriculum Authority (England), National Foundation for Educational Research, and International Review of Curriculum and Assessment Frameworks (INCA). <https://www.nfer.ac.uk/publications/QAC02/QAC02.pdf> [Accessed 19 April 2015.]
- Niens, U. and Reilly, J. 2012. *Education for global citizenship in a divided society? Young people's views and experiences*. *Comparative Education*, Vol. 48, No. 1, pp. 103-118.
- Noddings, N. (ed.). 2005. *Educating Citizens for Global Awareness*. Boston, Teachers College Press.
- Nussbaum, M. 2002. Education for citizenship in an era of global connection. *Studies in Philosophy and Education*, Vol. 21, pp. 289-303.
- Osborne, K. 2001. Democracy, democratic citizenship, and education. Portelli, J.P. and Solomon, R.P. (eds), *The Erosion of Democracy in Education*. Calgary, AB, Detselig Enterprises, pp. 29-61.
- Osler, A. and Starkey, H. 2005. *Changing Citizenship: Democracy and Inclusion in Education*. Maidenhead, England, Open University Press.
- Osler, A. and Starkey, H. 2006. *Cosmopolitan Citizenship, Changing Citizenship: Democracy and Inclusion in Education*. Maidenhead, England, Open University Press.
- O'Sullivan, M. and Pashby, K. 2008. *Citizenship Education in the Era of Globalization: Canadian Perspectives*. Rotterdam, The Netherlands, Sense Publishers.
- Oxley, L. and Morris, P. 2013. Global citizenship: A typology for distinguishing its multiple conceptions. *British Journal of Educational Studies*, Vol. 61, pp. 301-325.
- Parker, W. (ed.). 1995. *Educating the Democratic Mind*. Albany, NY, State University of New York Press.
- Peters, M. A., Britton, A. and Blee, H. (eds). 2008. *Global Citizenship Education: Philosophy, Theory and Pedagogy*. Rotterdam, The Netherlands, Sense Publishers.

- Pigozzi, M. J. 2006. A UNESCO view of global citizenship education. *Educational Review*, Vol. 58, No. 1, pp. 1-4.
- Pike, G. 2000. Global education and national identity: In pursuit of meaning. *Theory into Practice*, Vol. 39, No. 2, pp. 64-73.
- Pike, G. 2008. Reconstructing the legend: Educating for global citizenship. Abdi, A. and Shultz, L. (eds), *Educating for Human Rights and Global Citizenship*. New York, State University of New York Press, pp. 223-237.
- Pykett, J. 2010. Citizenship education and narratives of pedagogy. *Citizenship Studies*, Vol. 14, No. 6, pp. 621-635.
- Quaynor, L. 2012. Citizenship education in post-conflict contexts: A review of the literature. *Education Citizenship and Social Justice*, Vol. 7, No. 1, pp. 33-57.
- Quezada, R. L. (ed.). 2010. Internationalization of teacher education: Creating globally competent teachers and teacher educators for the 21st century. *Teaching Education*, Vol. 21, No. 1.
- Reardon, B. 1988. *Comprehensive Peace Education. Educating for Global Responsibility*. New York, Teachers College Press.
- Reilly, J. and Niens, U. 2013. Global citizenship as education for peacebuilding in a divided society: Structural and contextual constraints on the development of critical dialogic discourse in schools. *Compare: A Journal of Comparative and International Education*.
- Richardson, G. H. and Abbott, L. 2009. Between the national and the global: Exploring tensions in Canadian citizenship education. *Studies in Ethnicity and Nationalism*, Vol. 9, No. 3, pp. 377-394.
- Schattle, H. 2008. *The Practices of Global Citizenship*. Lanham, MD, Rowman and Littlefield.
- Shultz, L. 2007. Educating for global citizenship: Conflicting agendas and understandings. *The Alberta Journal of Educational Research*, Vol. 53, No. 3, pp. 248-258.
- Schulz, W., Ainley, J., Fraillon, J., Kerr, D. and Losito, B. 2010. *2010 Initial Findings from the IEA Civic and Citizenship Education Study*. Amsterdam, International Association for the Evaluation of Educational Achievement (IEA).
- Sipos, Y., Battisti, B. and Grimm, K. 2008. Achieving transformative sustainability learning: Encouraging head, hands and heart. *International Journal of Sustainability in Higher Education*, Vol. 9, No. 1, pp. 68-86.
- Stevick, D. and Levinson, B. 2007. *Reimagining Civic Education: How Diverse Societies Form Democratic Citizens*. Lanham, MD, Rowman and Littlefield.
- Torney-Purta, J., Schwille, J. and Amadeo, J. (eds). 1999. *Civic Education across Countries: Twenty-four National Case Studies from the IEA Civic Education Project*. Amsterdam, International Association for the Evaluation of Educational Achievement (IEA).

- Torres, C.A. 2010. Education, power and the state: Dilemmas of citizenship in multicultural societies. Alexander, H., Pinson, H. and Yonah, Y. (eds), *Citizenship Education and Social Conflict*. London, Routledge, pp. 61-82.
- UNESCO. 2013. Global Citizenship Education. An emerging perspective. Outcome document of the Technical Consultation on Global Citizenship Education. Paris, UNESCO.
- UNESCO. 2013. *Intercultural Competencies. Conceptual and operational framework*. Paris, UNESCO.
- UNESCO. 2014. *Global Citizenship Education. Preparing Learners for the Challenges of the 21st Century*. Paris, UNESCO.
- UNESCO. 2014. *Teaching Respect for All*. Paris, UNESCO.
- Warwick, P. 2008. Talking through global issues: A dialogue based approach to CE and its potential contribution to community cohesion. citizED. <http://www.citized.info/pdf/commarticles/Paul%20Warick%20from%20Cathie%20April%202008.pdf> (Accessed 20 April 2015.)
- Westheimer, J. and Kahne, J. 2004. What kind of citizen? The politics of educating for democracy. *American Educational Research Journal*, Vol. 41, No. 2, pp. 237-269.
- Wintersteiner, W. 2013. Global Citizenship Education. Grobbauer, H. (ed), *Global Learning in Austria. Potential and Perspective. Aktion & Reflexion*, Vol 10, pp.18-29.

Anexo 3: Lista de participantes en las pruebas sobre el terreno

País	Coordinadores	Examinadores
Canadá	<ul style="list-style-type: none"> ■ Marie-Christine Lecompte, ■ Coordinadora Nacional de la RedPEA 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Chad Bartsch, Profesor, Queen Elizabeth High School ■ Robert Mazzotta, Director del Personal, Asociación de Profesores de Alberta, y Coordinador local o municipal de la RedPEA en Alberta
Corea	<ul style="list-style-type: none"> ■ Jeongmin Eom ■ Jefe del Equipo de Investigación y Desarrollo del APCEIU ■ Hyo-Jeong Kim, Especialista adjunto del Programa ■ Seulgi Kim, Especialista adjunto del Programa, ■ Jihong Lee, Especialista adjunto del Programa, 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Expertos en elaboración de programas de estudio: Soon-Yong Pak, Daehoon Jho, Young-gi Ham, Dawon Kim, Yeolkwan Sung, Geunho Lee ■ Profesores con amplia experiencia en elaboración de programas de estudios y libros de texto: Sang-hee Han, Heungsoon Lee, Sangyong Park, Seong-ho Bae, Byung-seop Choi ■ Profesores responsables de la Educación para la ciudadanía mundial, Profesores-jefe, designados por el Ministerio de Educación: Sun-Young Han, Hye-kyung Son, Won-hyang Lee, Jae-wha Choi, Sang-Joo Hwang, Yang-mo Kim, Hee-jeong Kim, Mi-na Song, Dong-hyuk Kim, Mi-hee Lee, Seong-mi Bae, Eun-young Kim, Seong-joon Jo, Tae-hoon Kim, Hyo-kyung Hwang, Ji-a Yoon, Ae-kyung Jeong, Yo-han Lee, Mi-ja Jeon, Seon-ryeong Lee, Young-a Im, Min-kyung Kim, Sang-soon Jang, Yeon-jeong Lee, Young-bae Ji, Seong-mi Hong, Kyung-ran Ko, Kwang-hee Moon, Geum-hong Park, Jeong-lee Kang, Yoon-suk Hwang, Kyu-dae Lee, Kyung-suk Lee, Byung-nam kwak, Mi-soon Chu
Líbano	<ul style="list-style-type: none"> ■ Fadi Yarak, ■ Director General de Educación, Ministerio de Educación y Educación Superior 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Especialista en programas de estudio ■ Planificador de la educación ■ Ministerio de Educación y Educación Superior

País	Coordinadores	Examinadores
México	<ul style="list-style-type: none"> ■ Olivia Flores Garza ■ Coordinadora de la RedPEA 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Gina A. Decanini, Profesora, Escuela primaria Americano Anáhuac ■ Dan Lester Mota Martínez, Profesor, Escuela primaria Americano Anáhuac ■ Gloria Laura Soto Cantú, Coordinadora, Escuela primaria Americano Anáhuac ■ Andrés Bolaños, Director Académico, Escuela secundaria FORMUS ■ Susana Jara, Profesora, Escuela secundaria FORMUS ■ Mónica Rodríguez, Profesora, Escuela secundaria FORMUS ■ Dennis Jael Flores Toletino, Profesor, Escuela Preparatoria N° 7, Universidad Autónoma de Nuevo León ■ María de Lourdes Aguirre Martínez, Coordinadora, Escuela Preparatoria N° 7, Universidad Autónoma de Nuevo León
Uganda	<ul style="list-style-type: none"> ■ Rosie Agoi ■ Coordinadora Nacional de la RedPEA y Secretaria General Adjunta de la Comisión Nacional de Uganda para la UNESCO 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Dhabangi Charles, Profesor y Coordinador de la RedPEA, Escuela primaria Kamuli para varones ■ Otwao Richard, Profesor y Coordinador de la RedPEA, Mt St Mary's College, Namagunga

La educación para la ciudadanía mundial aspira a ser un factor de transformación, inculcando los conocimientos, las habilidades, los valores y las actitudes que los educandos necesitan para poder contribuir a un mundo más inclusivo, justo y pacífico. La presente publicación, titulada *Educación para la ciudadanía mundial: Temas y objetivos de aprendizaje*, es la primera guía de la UNESCO al respecto. Se presentan sugerencias para plasmar los conceptos de la educación para la ciudadanía mundial en temas y objetivos de aprendizaje específicos para cada grupo de edad de un modo que facilita su adaptación a las circunstancias locales. Es un recurso para los educadores, los responsables de la elaboración de programas de estudios, los instructores y los encargados de la formulación de políticas, pero también será de utilidad para otros copartícipes en la educación que trabajan en contextos no formales e informales.

Para más información

por favor contactar: gced@unesco.org

o visitar: <http://www.unesco.org/new/es/global-citizenship-education>

Con el apoyo de



United Nations
Educational, Scientific and
Cultural Organization

국제연합
교육과학문화기구

APCEIU

Asia-Pacific Centre of
Education for International Understanding
under the auspices of UNESCO

유네스코 아시아태평양 국제이해교육원

