

DOCUMENTO VESTIBULAR



EDUCAPAZ

Programa Nacional de
Educación para la Paz



RECORRIDOS POR
EXPERIENCIAS DE PAZ

Diplomado en sistematización para la incidencia en educación



Recorridos por experiencias de paz. Diplomado de sistematización para la incidencia en educación

Documento vestibular

Comité Directivo

Angélica Pérez
Bernardo Toro
Clarita Arboleda
Claudia Mora
Enrique Chaux
José Fernando Mejía
Julián Mariño
Leonel Narváez
Luis Guillermo Guerrero
Óscar Sánchez
Vicky Colbert
Víctor Murillo

Coordinación Nacional

Carolina Sánchez
Daniel Cruz
Jennifer Garnica
Laura Andrea Rivas
Luis Enrique Galeano
Maribel Gamba
Solman Díaz

Comité Técnico Nacional

Adelina Peña
Adriana González
Alejandra Ramírez
Ana Maryuri Giraldo
Jeimmy Ramos
Juan Carlos Chala
Leidy Lorena Riascos
Luz Dary Rojas

Magda Reyes
Nicna Camargo
Rosío González
Sabrina Burgos
Sebastián Puglissi
Tania Cruz

Autores

Luis Felipe Ulloa
Nicna Camargo

Colaboración pedagógica

Adelina Peña
Adriana González
Angela María Cadavid

Edición gráfica

Paola Velásquez

Ilustración

César Rodríguez

Fotografías

Edwin Ussa
Miguel Martín
Daniel Cruz
Luis Carlos Angel

ISBN:

Bogotá, D.C. Junio 2020.

Impreso en / *Printed in*
Colombia.

Este producto es publicado por la Caja de Herramientas del Programa Nacional de Educación para la Paz EDUCAPAZ bajo la licencia Atribución No comercial – Compartir igual.

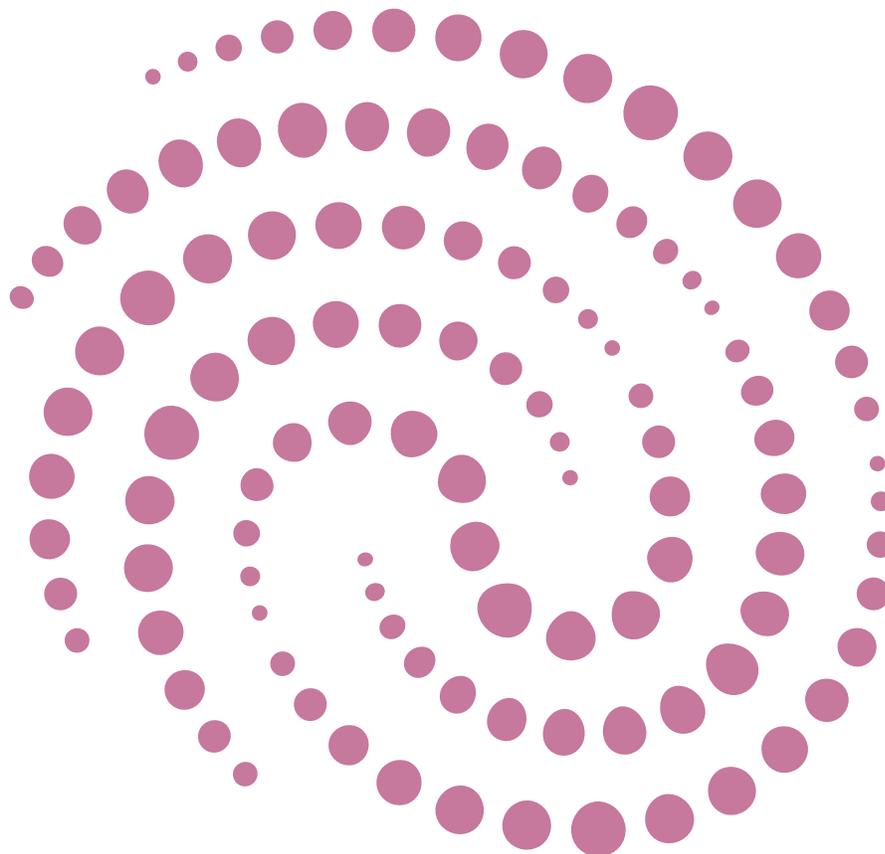


DOCUMENTO VESTIBULAR



RECORRIDOS POR
EXPERIENCIAS DE PAZ

Diplomado en sistematización para la incidencia en educación



VESTÍBULO. Del lat. *vestibŭlum*. m. recibidor (pieza de entrada a una vivienda) / Atrio o portal o sala amplia que está a la entrada de un edificio / Espacio protegido dentro de la casa, que comunica la entrada con los aposentos o con un patio.

DOCUMENTO VESTIBULAR. Texto que recibe e introduce a los participantes en el conjunto de cinco módulos que forman el diplomado.

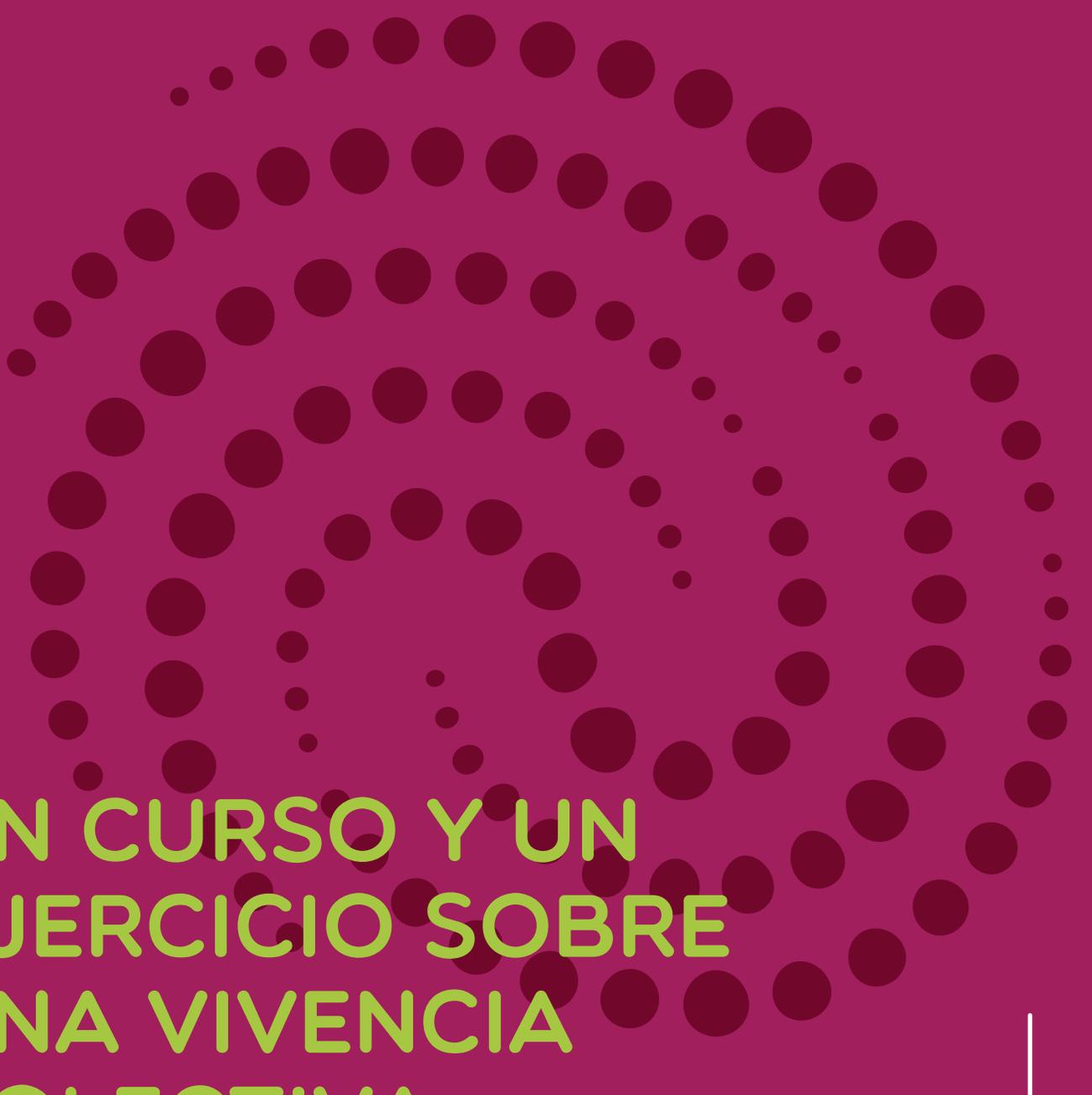
PARTICIPANTE:

EXPERIENCIA EN REVISIÓN:



CONTENIDO

Un curso y un ejercicio sobre una vivencia colectiva	4
Presentándonos	5
Consideraciones para antes de empezar a leer	6
Lecturas previas	8
Cada vez mejores pregunteros...	9
Intencionamos el lenguaje	11
Un diplomado con cinco módulos	13
La estructura de cada módulo	16
M-01. Entrar en sintonía	17
M-02. Reconstrucción de la experiencia	18
M-03. Pregunteros propician colectivamente categorías emergentes	19
M-04. De las respuestas: hallazgo, construcción, manejo y responsabilidad asociada	20
M-05. Estrategia comunicacional y "cerrar abriendo"	21
Con quién contar	22
Los roles o funciones del equipo dinamizador	23
Acciones destacadas	25
Diarios y bitácoras	26
¡Atención, llegó el correo!	27
La bola en la cancha de los participantes	28



**UN CURSO Y UN
EJERCICIO SOBRE
UNA VIVENCIA
COLECTIVA**

PRESENTÁNDONOS



Es cuestión de buenas maneras, presentarse, dirían los abuelos. Pero es más... Es también el momento de decirnos que los unos contamos con los otros. Presentarnos puede contribuir a constituir un sujeto plural “nos-y-otros” con más potencial.

Tendremos dos momentos para hacerlo. En este primero, les contaremos quiénes estamos proponiendo caminos metodológicos. Más adelante, ustedes, el equipo dinamizador, que ya participó en la experiencia, se conocerán todavía más entre sí y nos dejarán conocerles. Luego el camino juntos los hará aún más familiares.

Sin embargo hay sus complicaciones de entrada. Una de ellas es cómo mencionamos al contertulio. Nosotros a ustedes participantes, ustedes a nosotros. En Colombia, usamos usted, vos, tú, ñero, compa, parce, parcerero, hermano, amor, amorcito, sumercé, marica, gonorra y hay otros modos. De ellos hay formas que requieren haber entrado en espacios de acercamientos específicos con el otro. A nosotros nos quedó más fácil usar el “usted”, al menos por ahora.

Hay sus cosas curiosas desde la presentación en este curso. Una de ellas tiene que ver con los tiempos.

Desde el momento en que usted, lector o lectora, toma este texto, ya estamos en una relación, bien extraña: Nuestro ahora (tiempo presente) corresponde a los momentos en los cuales preparamos estos materiales, pero su ahora (tiempo presente) es el de los momentos en los que los consulta, y cuando es del caso los momentos cuando los transforma.

Otro asunto se relaciona con la transformación de la propuesta como autores, es decir, la apropiación...

Allá usted, ahora, está entrando en contacto con un conjunto de guías y materiales, preparado por nosotros aquí y ahora... para que equipos dinamizadores de muy diferentes ámbitos, los hagan suyos, y les sean suficientes para una tarea: facilitar la exploración de una experiencia específica que ustedes realizaron y que contribuyó o está aún contribuyendo, a la consolidación de una cultura de paz desde la educación.

CONSIDERACIONES PARA ANTES DE EMPEZAR A LEER



ES UNA GUÍA

Es decir, una herramienta por la que un equipo de personas orienta a otras para ayudarles a hacer o lograr lo que ellas se proponen, pero sin suplantar sus propias opciones.



RECOMENDACIONES DE ENTRADA

Cada texto en esta guía es suyo. Léalo y reléalo a voluntad, individualmente o con otros compañeros/as de la exploración. En la medida que lee, subraye lo que sienta que debe averiguar más o aquello en lo que tiene alguna pregunta o que le interese especialmente por cualquier razón, y además escriba las preguntas que vayan germinando. Con todo eso, enriquecerá tanto su participación como las reflexiones del equipo dinamizador y posiblemente al equipo de tutores, si deciden como equipo compartirlas a través de la plataforma virtual [PAZATUIDEA.ORG](https://www.pazatuidea.org)



AQUÍ NO HAY EXCLUSIÓN SOLO LIMITACIONES DE MANEJO DEL LENGUAJE

Estamos hablando en masculino, no por presión patriarcal. No encontramos una manera más cómoda para incluir todas las opciones identitarias. Ya hemos probado a y o, también @, suena alargador incorporar cada categoría reconocida, y nos chocaríamos con la negación de las categorías desde Queer. La propuesta del "les" es engorrosa en términos de claridad... además sabemos que hay exclusiones desde otras perspectivas que no quedan incorporadas en estas salidas... y por ahí vamos. Así que cada vez que usemos un sustantivo en cualquier género, lo cubre todo, salvo que aclaremos que no es así.

4

HOY, TIEMPO DE NUEVAS PREGUNTAS Y DE FUSIONES

Los ejecutores más decididos entre quienes se sienten cercados por la falta de eficacia y por las limitaciones que les dejan las prácticas que han venido desarrollando frente a un entorno que asfixia, exploran nuevas posibilidades: Construyen otras preguntas; integran hasta fundirlas y generar cosas nuevas, las modalidades que ya existían; van construyendo nuevas palabras que correspondan a esos esfuerzos y crean.

Los cinco módulos que hacen parte de este diplomado y de la acción sobre lo que llamamos realidad, intentan aportar en esa dirección.

5

EL TODO ES LA EXPLORACIÓN DE CIERTA EXPERIENCIA

Con el apoyo de este curso de diplomado, equipos dinamizadores deciden realizar y propiciar la exploración de una experiencia que desde la educación contribuyó para consolidar una cultura de paz y/o elementos asociados. Intervienen también convocados por el respectivo equipo, otras personas de diferentes sectores que también fueron partícipes en la experiencia.

6

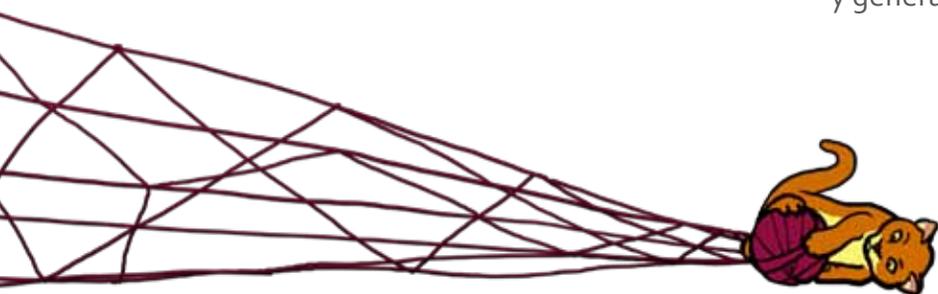
UNA "EXPERIENCIA"

Para esta guía la "experiencia" que es explorada es una circunstancia o acontecimiento en el plano educativo o con elementos educativos vivido por un conjunto de personas, en este caso los miembros del equipo dinamizador y otras personas, y que contribuyó de alguna manera a afirmar la cultura de paz, o los esfuerzos que ya se llevan a cabo para construirla.

7

LA EXPLORACIÓN LLEVARÁ A ...

...generar aprendizajes, construir juntos una imagen de futuro bonito, establecer conclusiones, identificar afirmaciones que necesitan más trabajo, elaborar listas de preguntas categorizadas, de respuestas construidas, y de sugerencias para utilizar las preguntas no respondidas. Será producida una estrategia de comunicación para llevar los productos a las instancias y espacios que correspondan con el fin de hacer incidencia en educación y serán establecidas bases e ideas para que la experiencia revisada continúe cruzándose con otras iniciativas y generando efectos positivos.



LECTURAS PREVIAS

Mientras preparábamos estas guías, fueron emergiendo lecturas que enriquecieron las páginas, cruzamos discusiones y experiencias para enfocar mejor lo que estábamos haciendo. La última de ellas, fue un viaje a Quibdó para intercambiar un poco con los Jóvenes creadores del Chocó. Y hubo un viaje muy rápido pero aleccionador a Carmen de Bolívar, Tierralta, y Montería. Y emergió la pandemia, el COVID-19, que en la “cuarentena social colectiva” llegó generando, a la par de incertidumbres y dolor, excelentes reflexiones desde varias perspectivas, sobre la vida, la depredación irracional de la naturaleza, y cuestionando las relaciones insanas que han marcado la historia reciente de la tierra. Hay que leerlas en esta situación que nos obliga a repensar la imagen de futuro y repensarnos nosotros y nuestras acciones y discursos o inacciones y silencios y sus fundamentos, sean racionales, afectivos o basados en una u otra fé. Todavía nos falta alimentar mucho más la comprensión y las propuestas.

EN MEDIO DEL COVID, VISITARON LA PANTALLA TEXTOS COMO LOS SIGUIENTES:

- > Coronavirus: Del miedo a la esperanza, Por William Ospina.

<https://www.elespectador.com/vivir/del-miedo-la-esperanza-articulo-909303>

- > Antes, en el camino había aparecido un pequeño texto que se refiere al pensamiento crítico, a través de la impresión que el filósofo mexicano Luis Villoro causó en Pedro Joel Reyes. Se llama: “ Luis Villoro: el valor de la inteligencia o de las virtudes intelectuales”.

<https://www.ensayistas.org/critica/generales/C-H/mexico/villoro.htm>



CADA VEZ MEJORES PREGUNTEROS...

El ejercicio de preguntar, estará presente desde el primer encuentro en este curso, por lo que queremos referirnos a él desde el inicio, anunciando-eso sí- que será en el tercer módulo cuando nos centremos especialmente en esta práctica.

Podemos afirmar que entre menor sea el ejercicio de preguntar, libremente y sin temores desde todos los sectores, más camino quedará por recorrer en cuestiones de democracia, ciudadanía y paz. También podemos asegurar, sin riesgo de equivocarnos, que formular preguntas no ha sido una de las capacidades que el sistema de educación formal desarrolla de manera especial, en los estudiantes... y menos las preguntas de formulación colectiva.



APROPIARSE DE LA CAPACIDAD DE CATEGORIZAR. A la par de la pregunta, otra capacidad se vislumbra necesaria: la de hacer nuestras propias categorizaciones, para poder describir en nuestras palabras nuestra realidad y nuestros sueños.

Veremos a los participantes en el curso, ahora pregunteros y pregunteras, juntándose para hacer germinar preguntas colectivas, y gracias a ellas, también construirán categorías propias de esas preguntas. Y ese ejercicio lo repensarán para lograr que otras personas de los diferentes sectores involucrados en la experiencia que vivieron, también se asuman pregunteros y categorizadores.

PREGUNTÉMONOS SOBRE LA PREGUNTA MISMA. Proponemos a cada miembro del equipo dinamizador que tome un tiempo para reflexionar en voz alta sobre estas preguntas, y otras que surjan:

1. ¿Cuáles son los pasos para hacer buenas preguntas?
2. ¿Por qué dar tanta importancia a la pregunta? ¿Hoy día?
3. ¿Cuáles otras categorías de preguntas hay, y cuál es su utilidad? ("otras" porque ya conocemos algunas)
4. ¿Cómo hallar la respuesta correcta a una pregunta? ¿Qué es respuesta "correcta"? ¿Debe ser una sola?
5. ¿Qué hacer con el miedo a preguntar? ¿Y con la pena?
6. ¿Cuáles son los componentes típicos de las preguntas?

7. ¿Qué hacer con las preguntas que no podemos responder (aún)?
8. ¿Hay técnicas para usar mejor las preguntas?

LAS GRANDES PREGUNTAS SOBRE NUESTRAS ACCIONES SIEMPRE DERIVAN OTRAS. PREGUNTAS COMO LAS SIGUIENTES:

1. Pensamos que nuestras acciones están contribuyendo a la paz o a construir una cultura de paz. ¿Qué nos da pie para afirmar eso? ¿Qué nos haría dudar de ello?
2. ¿Acaso lo que hacemos ayuda a extraer a los jóvenes involucrados de ese estado de “nada emocionante ocurre en mi vida” a “esto que empecé a hacer me entusiasma en grande”?
3. ¿Acaso también la emoción que produce el quehacer propuesto por la experiencia de la que hablamos logra competir con la que produce estar vinculado en acciones de violencia o delictivas? ¿Podemos señalar indicadores de que eso es así?
4. ¿Hay maneras de comprobar que la iniciativa que está siendo desarrollada y que vamos revisando, logra instalar otros objetivos, otras maneras de ser y hacer alternativas en los jóvenes (u otros participantes)? ¿Cuáles son estos otros objetivos, maneras de ser, maneras de hacer?
5. ¿Pertener a esta experiencia, con otros, aporta identidad en los participantes y se sienten bien con ello? ¿Orgullosamente dicen “somos artistas”, “somos deportistas”, “Somos agricultores que hacemos producción limpia, y evitamos los insumos químicos”, “Somos guardianes de la memoria”, etc.? ¿Se identifican con otras personas que hacen lo mismo, aunque estén en otros territorios? ¿El conjunto de participantes antes era tachado de hacer locuras, tonteras, pero ahora, entre ellos se reconocen creativos, aportadores a un mundo mejor, etc.?

LO QUE OCURRE MIENTRAS EXPLORAMOS LA EXPERIENCIA PUEDE ALTERAR LOS CRITERIOS DE EXPLORACIÓN. Es muy posible que el mundo cambie de manera importante cuando se den circunstancias inesperadas. Si estas son muy fuertes, los intereses y conexiones pueden variar, entre quienes toman las grandes decisiones. ¿De qué manera afectará eso a la exploración de la experiencia, en sus cinco módulos? ¿Será que lo que ocurra nos generará preguntas y categorías que no habíamos ni imaginado antes? ¿Cómo eso se verá en la estrategia de comunicación? Indudablemente estamos pensando en este momento en la evolución de la pandemia conocida como COVID-19 y las reacciones entre los diversos actores e instancias

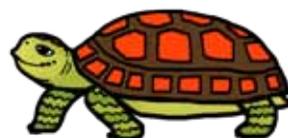
Sean cuales fueren las preguntas, siempre es bueno agregar otras del tipo ¿Cuáles fueron nuestros logros más importantes? ¿Y nuestros resbalones? ¿Qué más podríamos hacer para mejorar ese aspecto?

INTENCIONAMOS EL LENGUAJE

Para decir lo nuevo suele ser necesario un lenguaje nuevo. También cuando construimos nuevos objetos, otros modelos, nuevos procesos, maneras de ver las cosas, o cuando avizoramos distintos vínculos entre personas, cosas, situaciones, conceptos y cosas así, suelen ser necesarias nuevas categorizaciones. Todo esto tiene que ver con “Palabrear” que significa hacer palabras.

Por eso tendremos una sección **PALABREANDO** en cada módulo. Allí iremos incorporando términos que nos parece importante enfocar, y es posible que allí aparezcan algunas de las palabras que ustedes coloquen en la lista. Palabras como “equipo dinamizador”, “sectores con intereses en juego”, “pregunta auténtica” y “futurear”, estarán allí.

Por otra parte hemos tenido cuidado, en evitar o al menos reducir el uso de palabras cuya inclusión en textos que queremos dialógicos y libertarios, terminan haciendo el efecto contrario.



DOS EJEMPLOS:

1

"DEBER" en cualquiera de las formas verbales, o como sustantivo, al involucrarlo en la página o en la infografía como "Usted, participante debe hacer, o dejar de hacer... XY", en vez de crear condiciones para que el lector o lectora opte, ya sienta una posición de poder. El autor dice lo que hay que hacer. El lector, debe obedecer.

"SE". Esos textos con "se" hizo... "se" decidió... "se" encontró... "se" omitió... no solamente esconden al sujeto (nadie es impugnable, nadie es contactable...) sino que además retiran responsabilidad, compromiso, y autoría. Y por si quieren más, dejan esa sensación de que detrás de esas acciones no hay seres humanos, sino que ocurren porque sí... y no tenemos nada qué hacer... porque no hay interlocutor. Deshumanizan el texto. El autor que usa eso es un mediador entre quien oficialmente no existe por no estar expreso y el lector o usuario del texto. Curiosamente, el "se" fue considerado durante muchos años por sectores de la academia como parte del estilo aceptable o correcto.

2

Seguramente cometimos resbalones en ese intento porque no es una práctica frecuente, pero convocamos al lector a intentarlo con nosotros. Un buscador nos ayudará a encontrar esas palabritas. Si usted escribe, y detecta los problemas, entonces encontrará maneras de resolver el uso de esas palabras. Leer el texto con otra persona, o usar un programa de escribir, la opción revisar-leer en voz alta, hará más fácil la tarea.



UN DIPLOMADO CON CINCO MÓDULOS

Los **CINCO** módulos se integran intensamente entre sí, así que cuando el diseño tocaba uno de ellos, requeríamos de ajustes en otros módulos. Eso mismo ocurrió con el trabajo de los afiches: a la vez que fueron influidos por los contenidos también influyeron a los contenidos.

CADA MÓDULO LLEVA A UNA METAMORFOSIS DEL EQUIPO DINAMIZADOR. Como en el caso de la mariposa que pasa por varios estados, el equipo dinamizador experimentará en la revisión varios cambios en su desarrollo, que no solo incluyen alteraciones en la forma, sino sobre todo en el carácter de su quehacer esencial.



M-01

ENTRAR EN SINTONÍA como miembros de un equipo-con-roles-diferenciados y como equipo-que-explora-la-experiencia-que-ya-vivieron. Re-conocimiento de los sectores participantes. Los integrantes se hacen equipo o en otras palabras, el equipo dinamizador empieza a ser. En este módulo, los participantes hacen una primera descripción muy general de la experiencia que decidieron revisar. Entonces aclaran vínculos, acuerdan rumbos y la sentilógica de sus acciones (el por qué y para qué de lo que están emprendiendo), además los integrantes del equipo dinamizador asumen roles o funciones, de acuerdo con sus propios perfiles e intereses.



M-02

RECONSTRUCCIÓN DE LA EXPERIENCIA. A partir de un ejercicio de futuroo, reconstruir líneas de vida de la experiencia desde un plano general, y por etapas; hacer nueva mirada desde filtros establecidos/seleccionados por el equipo dinamizador. Senti-lógicas involucradas. A continuación el Equipo Dinamizador pasa a ser un equipo explorador de la memoria. Primero bosquejan la imagen de futuro bonito que quieren construir. Lo hacen juntos. Esa imagen les servirá de referente para cuando revisen lo que hubo en la experiencia. Entonces van a ir recopilando entre todos y con ayuda de otros participantes lo que ocurrió, lo que les hicieron, lo que dejaron que se hiciera, y lo que hicieron en esa situación. Conectan con la dinámica del entorno (fuerzas externas activas). Van colocando esos sucesos en una línea de tiempo, luego buscan aquellos que al ocurrir, significaron un cambio importante que marcó el inicio de otra etapa. Así establecerán las etapas, y luego ejercerán el poder de asignarle nombre a cada etapa. Un nombre cercano a ellos, lleno de calor humano.



M-03

TODOS COMO PREGUNTEROS PROPICIANDO CATEGORÍAS EMERGENTES.

Es asumir la pregunta como experiencia colectiva y más que herramienta, como objeto de investigación y como posibilidad de distribución de tareas. El Equipo dinamizador se convierte en un equipo preguntero. Es decir que recupera el ejercicio de una herramienta principal que es la de preguntar, y sobre todo de formular preguntas colectivamente. También juega con los interrogantes, para instalar categorías de preguntas, a partir de sus similitudes, y vínculos.



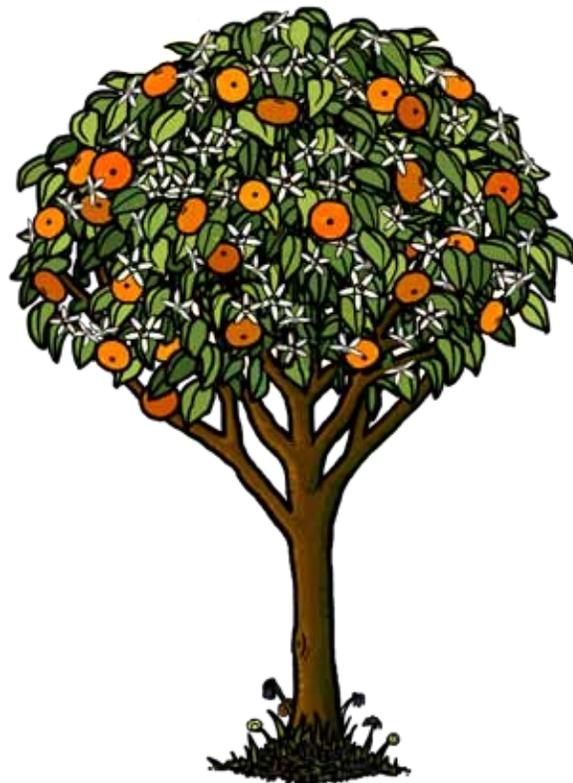


M-04

DE LAS RESPUESTAS: HALLAZGO, CONSTRUCCIÓN, MANEJO Y RESPONSABILIDAD ASOCIADA. Asumir la respuesta como producto que se torna en insumo para cambiar la situación, con consecuencias de cuya responsabilidad somos co-partícipes. El equipo se transforma en investigador. Selecciona las preguntas que no van a generar respuestas, y las que sí. Define qué hacer con ellas... y de aquellas que opta por construirles respuestas, unas las toma él equipo mismo y traza su plan para lograrlo, y otras las hace llegar a otros espacios, instancias, o iniciativas que podrían hacer la tarea.

M-05

ESTRATEGIA COMUNICACIONAL Y "CERRAR-ABRIENDO". Colocar los productos en manos de potenciales usuarios para que dinamicen sus funciones, se alimenten de ellos, retroalimenten y favorezcan el proceso avanzado con la experiencia revisada. El equipo se transforma en comunicador. Por una parte ha de hacerse permeable a lo que otros equipos dinamizadores quieren compartir, por otra parte ha de compartir lo pertinente de su experiencia con diversos espacios, nodos, instancias, iniciativas, medios, etc., siempre apuntando a consolidar una cultura de paz. Y también debe devolver a los miembros de la comunidad lo que les corresponde de esta experiencia revisada. Para lograrlo, prepara una estrategia comunicacional, genera los productos necesarios y diseña las acciones correspondientes. Finalmente el equipo se hace colectivo ciudadano activo. Pone a andar la estrategia comunicacional: se desprende, devuelve, reubica, convoca los buenos vientos, entra en espacios de incidencia, junta esfuerzos, busca convergencias.





LA ESTRUCTURA DE CADA MÓDULO

Para cada módulo intentamos seguir una estructura similar, pero no fue tan estricto. Cada uno de ellos tenía sus particularidades, y disciplinar las listas de contenidos no traía beneficio superior a manejarnos con cierta libertad.

Lo más que pudimos acercarnos fue a considerar que cada módulo puede verse más o menos como en un progreso de tres tiempos: Un **TIEMPO PRE**, un **TIEMPO DE EJECUCIÓN** (Cuerpo) y un **TIEMPO POST**.

El primero, **PRE-** de preparación, incluye recorrido por la plataforma **PAZATUIDEA.ORG** para revisar herramientas y textos. En esta plataforma se centraliza la información e intercambios del Diplomado. Ya recibirán información específica sobre su intención, y sobre cómo usarla y sacarle provecho. De momento pueden empezar por registrarse y “brujear” a ver qué encuentran. Otra tarea muy importante del tiempo PRE es la lectura de la guía. En la medida que el curso avance módulo por módulo- el tiempo PRE irá adquiriendo más tareas e importancia, sobre todo asociadas con la preparación de los espacios de trabajo con sectores involucrados.

El **TIEMPO POST**, asegura el registro de lo acaecido, y de los productos, deja abiertas tareas, sugiere provocar un periodo de remojo en el intervalo entre módulos y también va aumentando en importancia.

El **CUERPO** de cada módulo, es el desarrollo del contenido básico y específico, y describe las actividades específicas que proponemos realizar, bien entre los miembros del Equipo Dinamizador, o también con los sectores involucrados, para cada momento.

M-01. ENTRAR EN SINTONÍA

En este módulo cada uno de ustedes, al interior de su Equipo Dinamizador, “se sintonizará” consigo mismo y con sus compañeros y compañeras del equipo, y con un futuro bonito que merezcan y hacia el que quieran caminar; entre todos armonizarán las expectativas, los intereses de cada quien, y los alcances del ejercicio de revisión, de acuerdo con el tiempo que dura este Diplomado y con su contexto.

En este módulo se encontrarán **QUIENES TIMONEAN** para reflexionar sobre los aspectos que en esa experiencia han aportado a la consolidación de una cultura de paz desde la educación.

ENTREGABLE GRUPAL. Ficha de identificación de la experiencia y del ejercicio.

MOMENTO 1. RE-VERNOS COMO EQUIPO DINAMIZADOR EN LA SISTEMATIZACIÓN

OBJETIVO. Sintonizarse cada quien consigo mismo y con las demás personas que hacen parte del equipo dinamizador.

- > Actividad grupal 1. Lo que nos vincula
- > Actividad Grupal 2. Los acuerdos
- > Actividad grupal 3. Los roles

MOMENTO 2. ASOMARNOS A LA EXPERIENCIA QUE NOS CONVOCA

OBJETIVO. Identificar los alcances del ejercicio de revisión de la experiencia que el Equipo Dinamizador va a emprender.

- > Actividad grupal 1. Construcción de un primer esqueleto de referencia.
- > Actividad Grupal 2. Ubicación
- > Actividad grupal 3. Identificando los Sectores con Intereses en Juego

MOMENTO 3. FUTUREAR BONITO

OBJETIVO. Bosquejar y convocar una primera imagen de futuro bonito desde el cual evocar el pasado.

- > Actividad grupal 1. Aclarar de qué hablamos cuando hablamos de futuro
- > Actividad Grupal 2. Ruta para futurear



M-02. RECONSTRUCCIÓN DE LA EXPERIENCIA

En este módulo, ustedes como Equipo Dinamizador van a trabajar con los sectores que participaron de la experiencia para reconstruir su línea de vida desde múltiples miradas.

En este módulo se juntarán quienes tejen y lanzan la red para reflexionar sobre las relaciones que activó la experiencia en el territorio y las que puede activar su revisión, y empiezan a conocerse y a identificar qué podrían tejer más allá de su territorio.

ENTREGA GRUPAL. Línea de vida de la experiencia.

MOMENTO 1. FUTUREAR, TODOS TODOS

OBJETIVO. Inaugurar el ejercicio colectivo de revisión de la experiencia convocando un futuro bonito que nos entusiasme y desde el cual convoquemos el pasado.

- > Actividad grupal 0. El ambiente abraza y abrasa
- > Actividad grupal 1. Bienvenida y reconocimiento como grupo
- > Actividad grupal 2. Saludar, construir y convocar el futuro

MOMENTO 2. REVIVENCIAR LA EXPERIENCIA

OBJETIVO. Reconstruir colectivamente la línea de vida de la experiencia, identificando y nombrando sus etapas, y profundizando en la significación de algunas categorías que emergen del ejercicio de diálogo entre sectores.

- > Actividad grupal 1. La vida de la experiencia
- > Actividad grupal 2. Etapa por etapa
- > Actividad grupal 3. Por filtros



M-03. PREGUNTEROS PROPICIAN COLECTIVAMENTE CATEGORÍAS EMERGENTES

En este módulo, ustedes como Equipo Dinamizador van a trabajar nuevamente con los sectores invitados para gestar y categorizar preguntas. Este ejercicio permitirá “masticar” y comprender a fondo aspectos centrales de la experiencia, que van a dar cuenta de las preocupaciones, los principales aprendizajes, los principales desafíos.

En este módulo se reúnen quienes toman nota para reflexionar juntos y juntas sobre preocupaciones, desafíos y resultados logrables, comunes a diferentes experiencias de educación para la paz en Colombia.

ENTREGA GRUPAL. Listas de preguntas categorizadas

MOMENTO 1. GESTAR LAS PREGUNTAS

OBJETIVO. Comprendiendo la importancia de formular preguntas auténticas, recoger los sentires y pareceres de todos los participantes a través de preguntas.

- > Actividad grupal 1. Derivar preguntas de preocupaciones centrales
- > Actividad grupal 2. Abrir espacios de producción libre
- > Actividad grupal 3. Abrir espacios de producción restringida
- > Actividad transversal, permanente. Otras maneras de corte artístico para provocar preguntas

MOMENTO 2. CATEGORIZAR LAS PREGUNTAS

OBJETIVO. Identificar las categorías que permitirán profundizar en aspectos centrales de la experiencia a través de las preguntas que surgen individual y colectivamente.

- > Actividad grupal 1. Categorización desde palabras o frases clave de referencia
- > Actividad grupal 2. Categorización por temas y preocupaciones más recurrentes



M-04. DE LAS RESPUESTAS: HALLAZGO, CONSTRUCCIÓN, MANEJO Y RESPONSABILIDAD ASOCIADA.

En este módulo trabajarán como Equipo Dinamizador en la recolección de insumos para construir respuestas posibles a las preguntas formuladas y priorizadas. Este ejercicio les permitirá reconocer rutas de acción respecto de posibles inquietudes, con el fin de sostener la experiencia o gestar otras, así como lograr una comprensión más profunda sobre por qué pasaron cosas que pasaron y cómo hacer para que no sigan pasando ni vuelvan a pasar.

En este módulo se reúnen quienes inventan para compartir técnicas y herramientas para la recolección y organización de la información.

ENTREGA GRUPAL. Elementos para construir respuestas y algunas respuestas.

MOMENTO 1. EL EQUIPO DINAMIZADOR COMO EQUIPO INVESTIGADOR

OBJETIVO. Priorizar las preguntas que serán respondidas.

- > Actividad grupal 1. Sensaciones mayores y recorridos de selección
- > Actividad grupal 2. Aclaración de los conceptos cobijadores clave

MOMENTO 2. VAMOS A RESPONDER LAS PREGUNTAS PRIORIZADAS

OBJETIVO. Construir el plan de trabajo para recoger la información a partir de preguntas priorizadas, y hacer el trabajo de campo necesario para responder o conseguir insumos.

- > Actividad grupal 1. Preparando el terreno para construir algunas respuestas
- > Actividad grupal 2. Ir por la información para construir las respuestas



M-05. ESTRATEGIA COMUNICACIONAL Y "CERRAR ABRIENDO"

En este módulo ustedes como Equipo Dinamizador organizan un equipo de voluntarios del colegio, de la comunidad, o bien invitan a voluntarios que desde Educapaz apoyaremos para construir productos de comunicación, atados a una estrategia que nos permita no sólo visibilizar el ejercicio, pero sobre todo incidir en la educación de nuestro territorio.

Se reúnen los que pregonan para compartir en torno a las formas de incidir y comunicar los resultados del proceso.

ENTREGABLES DEL MÓDULO. Estrategia de comunicación, productos de comunicación y documento base de sistematización.

MOMENTO 1. COMUNICAR LOS RESULTADOS DEL PROCESO... INCIDIENDO

OBJETIVO. Construir la estrategia de comunicación de los resultados y hallazgos de nuestra revisión, precisando cómo esta comunicación propiciará transformaciones en nosotros, en otros y en nuestros territorios.

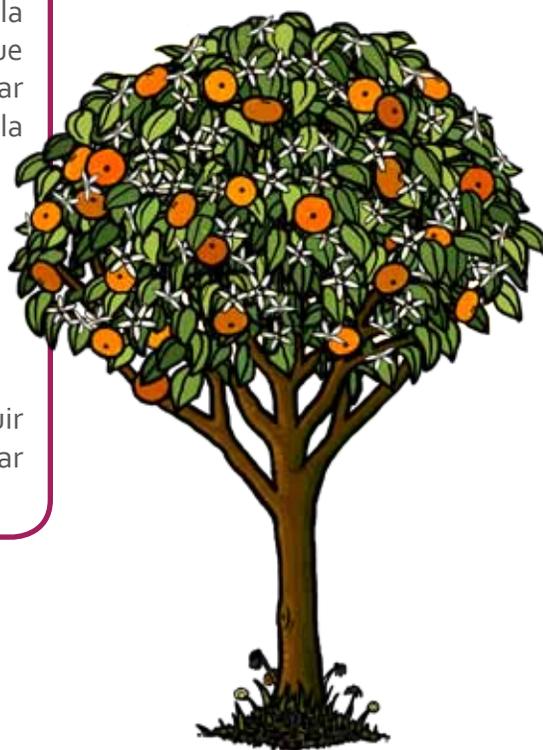
- > Actividad grupal 1. Viendo el bosque
- > Actividad grupal 2. Orientar las acciones

MOMENTO 2. INSUMAR LOS PRODUCTOS

OBJETIVO. Derivar los productos de la revisión de la experiencia, el propósito de comunicación, el público que queremos movilizar, y las fortalezas que podemos encontrar en el territorio, entre los participantes de la experiencia, en la Institución Educativa... etc.

MOMENTO 3. ¡CERRAR ABRIENDO: REFLEXIÓN, INVITACIÓN Y CELEBRAR EL FUTURO!

OBJETIVO. Identificar cuáles pueden ser caminos para seguir construyendo desde esta o una nueva experiencia, y proyectar acciones de trabajo en red.



CON QUIÉN CONTAR

Cada equipo dinamizador cuenta sobre todo con sus diferentes miembros, para encarar la toma de decisiones, y convocará otros participantes de la experiencia para integrar esfuerzos... juntos en una misma dirección.

También cada miembro del equipo cuenta consigo mismo, y ciertos momentos que son inspiradores... y que luego muestran su poder potenciador al ser compartidos con otras personas. Un ejemplo de estos momentos son los periodos de remojo.

Además hay otros personajes de los que pueden valerse para la exploración que llevan a cabo, mencionemos tres tipos:



TUTORES

Personas encargadas de orientar a los equipos participantes en el diplomado.



VOLUNTARIOS

Personas preparadas en algún aspecto del diplomado que pueden apoyar a los participantes, y lo hacen sin cobrar por ello.



CONTACTOS NACIONALES E INTERNACIONALES

Personas o espacios dentro o fuera del país que pueden ser interesantes para seguir manteniendo contacto.

LOS ROLES O FUNCIONES DEL EQUIPO DINAMIZADOR

El equipo dinamizador, en este diplomado, es un grupo de alrededor de 5 personas, al menos, que decidió asumir el rol protagónico en la exploración de una experiencia en la que ellos y otros participaron. No lo harán solos, sino que cuentan con esos otros, de diferentes sectores, que también participaron de la experiencia, de manera directa o indirecta, desde diferentes "orillas", roles, funciones... Solo que el equipo les convocará, les integrará, facilitará su rol, registrará, guiará, comunicará y recordará, establecerá contactos necesarios, revisará herramientas o las creará.

Cada equipo asigna los roles, considerando que sólo asignará a cada persona el rol que le guste hacer y que cada miembro sólo aceptará roles que le guste desempeñar. Y no perdamos de vista que la exploración es grupal, todos son hacedores, provocadores y todos serán timoneles. Participarán en el proceso completo de revisión, solo que con cierto nivel de división de tareas y diferentes liderazgos según el módulo y también según las distintas actividades. Puede haber una o varias personas en las funciones. La elección puede ser por auto candidatura o de otra manera.



FUNCIONES EN EL EQUIPO DINAMIZADOR

HAY ALGUIEN EN EL EQUIPO QUE HACE LO SIGUIENTE....

Y LE LLAMAREMOS...

1. Se encarga de que las cosas se hagan. Ayuda a mantener el mismo rumbo. Convoca. Es una persona distinta en cada módulo.

**QUIEN TIMONEA,
TIMONELA O
TIMONEL DEL
MÓDULO**



2. Revisa, ajusta los ejercicios que se proponen en las guías de acuerdo con la realidad del territorio y del contexto, propone herramientas, instrumentos, pequeños procesos, diseños. Es la persona encargada de las metodologías y siempre la misma en todos los módulos.

**QUIEN INVENTA,
INVENTOR O
INVENTORA**



3. Toma nota y capta todo lo interesante que ocurre en cada módulo. Lleva la bitácora principal y la mantiene actualizada. Va construyendo poco a poco el documento base de la revisión. Es la misma persona en todos los módulos.

**QUIEN REGISTRA,
ESCRIBANO O
ESCRIBANA**



4. Propicia la comunicación. Genera información y busca maneras de captar la información de los otros equipos dinamizadores. Va recogiendo insumos para la construcción de los productos de comunicación. La misma persona en todos los módulos.

**QUIEN PREGONA,
PREGONERA O
PREGONERO**



5. Explora posibles vínculos con otros equipos dinamizadores y otras iniciativas. Va construyendo junto con sus pares en otros Equipos Dinamizadores, una agenda de intercambio o incidencia que facilite la creación de nodos. La misma persona en todos los módulos.

**QUIEN TEJE Y LANZA
LA RED, TEJEDORA
O TEJEDOR**





ACCIONES DESTACADAS

REUNIONES CON LOS TUTORES

Cada Equipo Dinamizador tendrá la posibilidad de agendar una reunión de 15 minutos con su tutor en cada módulo, en la que lleven preguntas específicas para resolver.

ENCUENTROS POR ROLES

Son inter-relaciones pre-establecidas entre miembros de equipos diferentes que desarrollan el mismo tipo de función. Uno diferente por módulo, pero podría haber otros u otros tipos de relación, si entre ellos lo acuerdan.

En estos encuentros la indicación es que alimente la tarea que todos están desarrollando, y deje conclusiones, recomendaciones y preguntas abiertas. La agenda es abierta, y realizarán un informe que circulará entre todos los participantes y nosotros.

REUNIONES DE RETROALIMENTACIÓN COLECTIVA

En momentos estratégicos del Diplomado programaremos reuniones virtuales para hacer retroalimentación general y colectiva al proceso. Los tutores tomarán como ejemplos algunas entregas de algunos equipos, pero no realizarán una retroalimentación uno a uno.

CONVERSACIONES CON OTROS QUE YA LO HAN HECHO

Tendremos un directorio de contactos en Colombia y otros países del continente de personas que desde diferentes lugares, ya han pasado por procesos de sistematización de experiencia. Los equipos podrán acudir con preguntas concretas a estos contactos.

PERIODOS DE REMOJO

Cuando una persona sale cansada de una actividad, puede entrar en un modo de “no-trabajo” y a la vez de “no-estoy-durmiendo”, y su mente empieza a divagar saltando sin un camino predefinido, sin límites. Está allí en la reunión que fue tan estresante, luego salta a un momento sabroso hace varios años, queda en blanco, etc., etc.... Ocurre de pronto que su mente le muestra elementos que no había considerado anteriormente, y que nadie había mencionado. A veces suena como fuera de “lo normal”... “raro”... etc., pero así ocurre. Por su parte la persona puede tomarlo en serio y compartirlo, o dejarlo de lado. Nuestra propuesta es tomar en consideración esos estados, y conversar sobre ellos. Incluso acogerlos como una parte de las reuniones, “nuestros periodos de remojo”. Cuando hacemos esto pueden resultar sorpresas grandes.

DIARIOS Y BITÁCORAS

Lo ideal es que cada participante en cualquier actividad que explore una experiencia, lleve su diario personal, en el que registra todo lo que le llama la atención y no está en las guías que han sido proporcionadas, que cuestiona o lleva más allá.

El diario es llamado también "cuaderno de bitácora", que era donde los marineros anotaban datos como rumbo, velocidad, rutinas y sucesos extraordinarios, maniobras y lo otro relevante. Lo de "bitácora" viene del nombre de ese tipo de armario o caja al lado del timón, en cubierta. Allí donde está la aguja náutica, también llamada aguja de marear, un aparato que ayuda a seguir el rumbo.

Cada miembro del equipo dinamizador con rol asignado y asumido, llevará una bitácora específica. La bitácora es una especie de diario desde unos límites que de alguna manera son acordados. Cuando hay funciones, las bitácoras tienden a responder a la perspectiva que la función establece.

Una bitácora especial es la del timonel, porque es un cargo rotativo en cada módulo. Eso tiene su ventaja desafiante: Los timoneles necesariamente encaran varias perspectivas al ir construyendo progresivamente sus preguntas, conclusiones y recomendaciones, en la medida que su bitácora cambia de mano.

REFERENCIAS QUE PUEDEN INTERESAR PARA TOMAR DECISIONES SOBRE LA BITÁCORA:

1. La primera es una entrevista al escritor colombiano Abad Faciolince, centrada en la manera como él ha trabajado los diarios. Fue publicada en Libros&Letras:

<https://www.librosyletras.com/2020/01/el-diario-la-catarsis-de-abad-faciolince.html>

2. Encontramos en una biblioteca (Julio Mario Santa Domingo) el libro "Diarios", de Franz Kafka, del que sugerimos leer el prólogo escrito por Jordi Llovet. Esa publicación da ideas que podemos aprovechar para enriquecer la realización de los cuadernos de bitácora. Editorial Debolsillo. Puede obtenerse a través de la BiblioRed, Red Distrital de Bibliotecas Públicas:

www.biblored.gov.co

3. También puede ser útil una serie de slides sobre informes pensados más que todo en el método de Revisión de Experiencias con miras al Futuro (REI-F):

<https://es.slideshare.net/luisfelipeulloa/elaboracion-de-informes-reif>

¡ATENCIÓN, LLEGÓ EL CORREO!

Muchas cosas llegarán por correo a los Equipos Dinamizadores. Después de su selección el equipo recibirá un paquete con todo el material impreso y los videos en una USB; nos hemos esforzado porque los equipos cuenten con un material inspirador, que puedan ir colgando en su espacio de trabajo, al que puedan volver cada vez que lo necesiten, y que además facilite el seguimiento del Diplomado en zonas con poca conectividad. Módulo a módulo, el Equipo Dinamizador recibirá las orientaciones específicas a través del correo electrónico. Y finalmente cada participante irá recibiendo información clave en su Whatsapp.



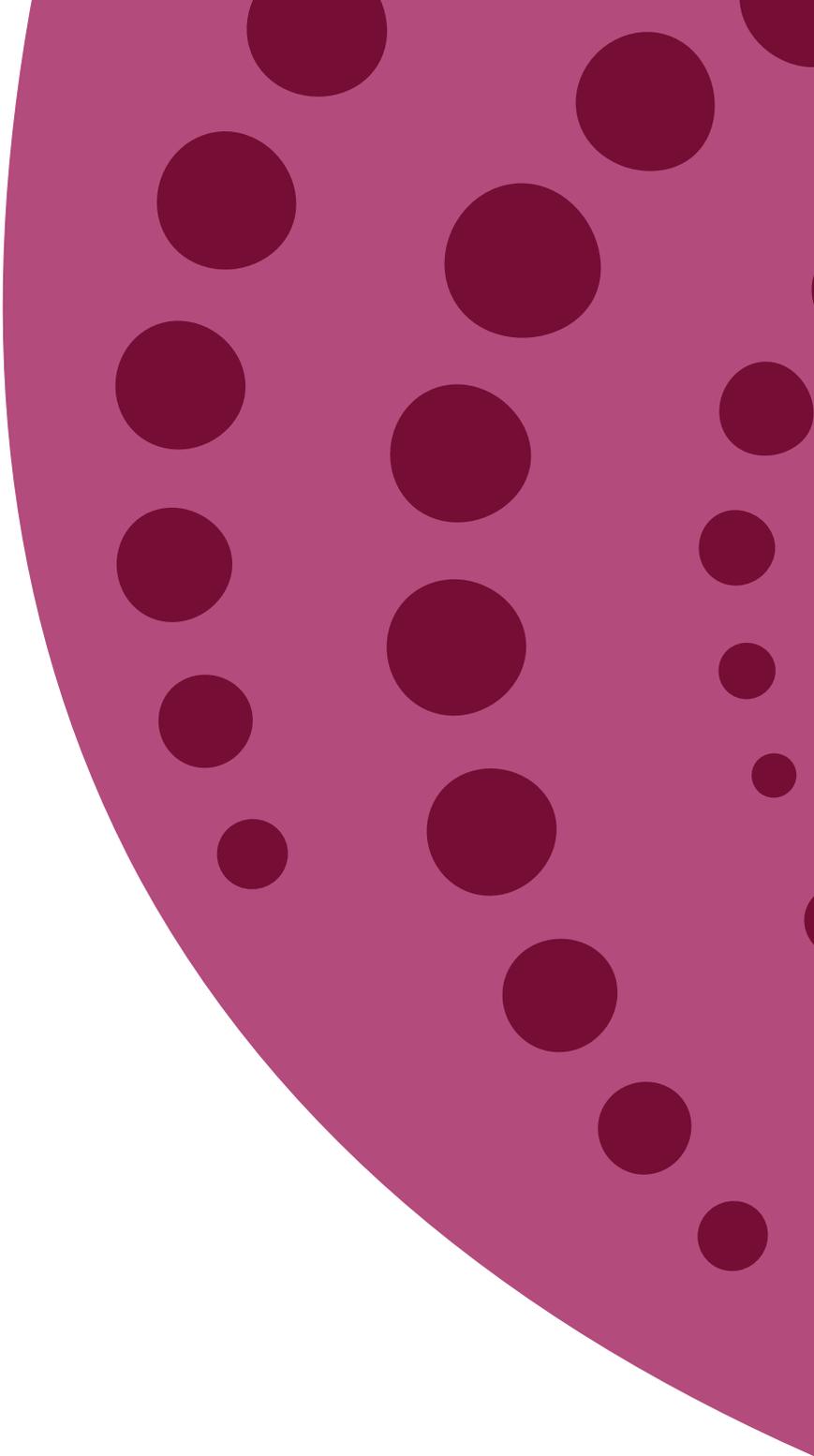
LA BOLA EN LA CANCHA DE LOS PARTICIPANTES

En todo diseño hay aspectos transversales, puntuales, hay los necesarios y los innecesarios que salen de puro resbalón. Dimos uno y otro vistazo entre los módulos, tratando de asegurarnos de la pertinencia e ilación entre los temas, y los apartes. Seguramente hay elementos que enfatizamos demasiado, otros que debiendo destacarlos casi que los escondemos, y posiblemente unos no lograron nacer. Las cosas mejoran cuando quienes aplican la propuesta, la vuelven suya y la ajustan a la medida de su situación. Ahora esto depende de ustedes, participantes.

NOS ENCANTARÍA CONOCER LOS RESULTADOS DE LA APLICACIÓN DE ESTAS GUÍAS y de las transformaciones que produzcan los equipos.

En últimas es que necesitamos trabajar vinculados, desde nuestros pequeños esfuerzos en diferentes aspectos de la vida, para que esto de la paz sea una realidad.





Fundación Escuela Nueva
Volvamos a la Gente



FUNDACIÓN PARA LA
RECONCILIACIÓN

