

# TODOS COMO PREGUNTEROS PROPICIANDO CATEGORÍAS EMERGENTES



EDUCAPAZ

Programa Nacional de  
Educación para la Paz



RECORRIDOS POR  
EXPERIENCIAS DE PAZ

Diplomado en sistematización para la incidencia en educación



M-03

**Recorridos por experiencias de paz. Diplomado de sistematización para la incidencia en educación**

**Módulo 3. Todos como pregunteros propiciando categorías emergentes**

### **Comité Directivo**

Angélica Pérez  
Bernardo Toro  
Clarita Arboleda  
Claudia Mora  
Enrique Chauz  
José Fernando Mejía  
Julián Mariño  
Leonel Narváez  
Luis Guillermo Guerrero  
Óscar Sánchez  
Vicky Colbert  
Víctor Murillo

### **Coordinación Nacional**

Carolina Sánchez  
Daniel Cruz  
Gloria Carrasco  
Jennifer Garnica  
Laura Andrea Rivas  
Luis Enrique Galeano  
Maribel Gamba

### **Comité Técnico Nacional**

Ana Maryuri Giraldo  
Ángela María Cadavid  
Jeimmy Ramos  
Juan Carlos Chala  
Juana Yunis  
Leidy Lorena Riascos

Luz Dary Rojas  
Magda Reyes  
Nicna Camargo  
Sabrina Burgos  
Sebastián Puglissi  
Solman Díaz  
Tania Cruz

### **Autores**

Luis Felipe Ulloa  
Nicna Camargo

### **Colaboración pedagógica**

Adelina Peña  
Adriana González  
Ángela María Cadavid

### **Edición gráfica**

Paola Velásquez

### **Ilustración**

César Rodríguez

### **Fotografías**

Edwin Ussa  
Miguel Martín  
Daniel Cruz  
Luis Carlos Ángel

### **Impresión**

.

ISBN:

Bogotá, D.C. Julio 2020.

Impreso en / *Printed in*  
Colombia.

Este producto es publicado por la Caja de Herramientas del Programa Nacional de Educación para la Paz EDUCAPAZ, bajo la licencia Atribución No comercial – Compartir igual.



# TODOS COMO PREGUNTEROS PROPICIANDO CATEGORÍAS EMERGENTES





# CONTENIDO

<b>Tiempo Pre.....</b>	<b>4</b>
Dos situaciones y una actividad grupal de calentamiento .....	5
Algo no anda bien con la capacidad de preguntar... aún.....	6
Sin preguntas no hay paz .....	8
Preguntas que orientan el contenido del módulo.....	9
Encuentro entre quienes toman nota .....	12
Pero ¿por dónde vamos? .....	13
Contenido, resultados, productos.....	15
Palabreando en el tercer módulo.....	17
Cuando nosotros preguntamos: ¿cómo hacerlo mejor? .....	18
Cuando nosotros somos los que buscamos preguntas: ¿cómo hacerlo mejor? .....	24
<b>Entrando a los momentos del módulo .....</b>	<b>27</b>
Momento 1. Gestar las preguntas.....	28
Momento 2. Categorizar las preguntas .....	36
<b>Tiempo post .....</b>	<b>39</b>
¡Vaya por más sobre el tema! Y temas asociados .....	40

***P/ ¿Por qué nosotros formulamos las preguntas si hay expertos con ganas de hacerlo?***

*R/ Porque eso nos hace más humanos. Porque queremos descolonizar el conocimiento y el pensamiento. Porque cuando se trata de nuestras vidas y de lo que nos interesa no solo podemos, sino que además nos compete y tenemos el derecho de hacerlo*

***P/ ¿Para qué formular preguntas colectivas si es más rápido preguntar individualmente?***

*R/ Para convertir el hecho de preguntar en un proceso de formación mutua. Para con el diálogo hacernos pregunteros y pregunteras más profundos, es decir exploradores de rincones recónditos, rescatistas de lo que tiende a permanecer invisible. También para contribuir a sanar la pérdida de capacidad de compartir lo que realmente queremos preguntar, eso que viene con las situaciones críticas de nuestras historias, desde la invasión europea, el secuestro y esclavización de tantos africanos, las guerras y el conflicto de más de 60 años, en medio de las tendencias patriarcales, los intereses del púlpito, y la rigidez de la academia.*

***P/ ¿Por qué esas palabras tan raras que ni están en el diccionario?***

*R/ Porque somos creadores y si las palabras que conocemos no responden suficientemente a lo que queremos decir, a su sentido y a su sensación, nos damos el derecho de crear las que necesitamos.*

***P/ ¿Toda pregunta debe llevar a su respuesta?***

*R/ No.*



# TIEMPO PRE



# DOS SITUACIONES Y UNA ACTIVIDAD GRUPAL DE CALENTAMIENTO

**ESCENA 1:** Termina la exposición o la clase o el sermón. Quien lo hizo dice, señalándonos:

**¿HAY PREGUNTAS?**

(Ya ustedes saben qué ocurre. Saben qué pasa por la cabeza de los presentes).

**ESCENA 2:** Termina una exposición o apenas es enunciado el tema que va a ser tratado, y la "persona a cargo" nos dice:

**¿Cuáles preguntas nos rondan sobre el tema?**

**¿Podemos compartirlas?**

O siendo más provocador agrega:

**¿Les parece que nos reunamos en pequeños grupos, y preparemos, cada grupo una o dos preguntas, que nos parezcan interesantes, sobre el asunto?**



## ACTIVIDAD GRUPAL 1. ¿QUÉ NOS PREGUNTAMOS? ¿QUÉ CONCLUIMOS?



Proponemos a los lectores de esta guía que piensen un rato sobre estas dos maneras de buscar preguntas, lo conversen un poco con dos o tres compañeros, y construyan un par de preguntas y un par de conclusiones sobre estos dos estilos. Escríbanlas y péguelas en un lugar que quien timonea nos va a señalar y den un vistazo lo que los demás grupos produjeron.

# ALGO NO ANDA BIEN CON LA CAPACIDAD DE PREGUNTAR... AÚN

Parte de lo que hemos dejado que nos ocurra en América Latina, es la pérdida de la capacidad de formular preguntas colectivas. Lo que solemos hacer es repetir preguntas (y respuestas) consideradas apropiadas, o guardar silencio. Eso lo aprendemos desde chiquillos. En la familia sabemos que los padres callan al chico que hace preguntas que ellos difícilmente pueden responder, o que prefieren no hacerlo porque sienten riesgo. En el salón de clase, en la asamblea comunitaria, en la reunión del trabajo, en frente de los “proveedores de salud” y en otros espacios, hay quienes prefieren que los del común nos abstengamos de preguntar, para protegernos, o para no ser incomodados.

Ese temor a la pregunta invadió nuestra cultura. Quien detenta el poder pregunta... los demás responden en el momento que reciben la señal autorizándolos. Cuando hay pregunta lo que viene es la respuesta, no es lo esperado que cuando la autoridad pregunte, los demás (se) pregunten sobre la pregunta inicial. Cuando algún intermediario formula preguntas, ha de ceñirse a un protocolo, una manera de hacer, e incluso un contenido predeterminado en las preguntas. No es frecuente que haya un espacio “suficientemente confortable” de pregunta para los del común.

Las pruebas, año tras año en la educación formal, consisten en responder las preguntas de otros. Los exámenes de conocimientos, en espacios académicos y los de aspiración a ascensos o cargos, nos han acostumbrado a tres tipos de preguntas básicas: Tipo I: Las que serán respondidas sí o No; Tipo II: las preguntas de selección, que piden una respuesta que ya está entre la información adicionada a la pregunta y hay que seleccionar la respuesta. Tipo III: las que piden información que no está en el texto de la pregunta (hay que ir a construir las respuestas). Difícilmente encontraremos exámenes en los que los estudiantes o aspirantes generen preguntas, y más difícilmente que las generen en colectivos.







## SIN PREGUNTAS NO HAY PAZ

**P**artimos de una convicción: es condición necesaria para consolidar la paz, que la pregunta –o cada pregunta– que tendía a permanecer oculta pueda aflorar, y aflore; que haya condiciones para escucharla y disposición para reaccionar apropiadamente desde las diversas instancias que acompañan la vida de las personas en su cotidianidad. Sabemos que históricamente la posibilidad de preguntar ha estado en manos de una minoría en el país, y que formular preguntas incómodas para estos sectores ha tenido crueles repercusiones.

Reconocemos el inmenso valor de la pregunta y del hecho de preguntar sobre todo en estos tiempos de incertidumbre. En cualquier escenario hay una gran diferencia de relación cuando las personas se reúnen en torno a formular preguntas (sin contestarlas), que cuando lo hacen para poner sobre la mesa sus afirmaciones y optar por alguna.



# PREGUNTAS QUE ORIENTAN EL CONTENIDO DEL MÓDULO

**E**l cuadro que sigue muestra una lista de preguntas generadas tras una y otra leída de los avances, y en medio de correcciones. Ellas alimentan el tercer módulo y claro que caben nuevos aportes, que pueden darse en medio del ejercicio. La propuesta es que el equipo dinamizador y si es posible otros participantes las lean, comenten, avancen elementos para responderlas, las refinen si es necesario y agreguen otras preguntas auténticas de su cosecha.

*(Pueden ser aumentadas, o ajustadas por el Equipo Dinamizador)*



PREGUNTAS	EXPLICACIÓN Y/O POSIBLES RESPUESTAS - NO CONTUNDENTES
<p>1. <b>¿CÓMO PODEMOS HACER AFLORAR Y PRIORIZAR PREGUNTAS DESDE DIFERENTES PERSPECTIVAS, QUE ALIMENTEN EL PROCESO QUE DESARROLLAMOS?</b></p>	<p>Establecimiento de criterios. Todo centrado en las intenciones de la revisión (pertinencia)</p>
<p>2. <b>¿CUÁLES SON LOS ASPECTOS QUE AYUDAN A QUE AFLOREN LAS PREGUNTAS?</b></p>	<p>Convocatoria. Ejercicios provocadores</p>

**3.**  
**¿HASTA DÓNDE LOGRAREMOS  
CONTRIBUIR DESDE UNA INICIATIVA  
COMO ESTA -UN DIPLOMADO/ LA  
REVISIÓN DE UNA EXPERIENCIA- A  
DESARROLLAR LA CAPACIDAD DE  
FORMULAR PREGUNTAS EN LOS  
PARTICIPANTES?**

Aprender haciendo es uno de los desafíos actuales

**4.**  
**¿CUÁLES SON LOS FOCOS SOBRE  
LOS QUE ES NECESARIO GENERAR  
PREGUNTAS? ¿CÓMO DEFINIRLO?**

Deciden los participantes que vivieron la experiencia. Esta guía sugiere algunas ideas.

**5.**  
**HAY CINCO INQUIETUDES CLAVE  
DESDE EL PROGRAMA EDUCAPAZ:  
INEQUIDAD, RESPETO POR LA  
DIVERSIDAD, TRANSFORMACIÓN DE  
LAS RELACIONES Y LAS PERSONAS,  
CUIDADO DE; ENTORNO, Y LA  
PROMOCIÓN DE MEMORIA, VERDAD  
Y RECONCILIACIÓN. ¿HASTA DÓNDE  
LA EXPERIENCIA ACERCÓ A LOS  
PARTICIPANTES EN ESA DIRECCIÓN?**

Claridad sobre estos cinco aspectos. Preocupaciones asociadas con cada una de ellas.

**6.**  
**¿POR QUÉ TANTO ÉNFASIS EN LA  
PREGUNTA COLECTIVA? SOBRE  
TODO SI PUEDE APARECER LA MISMA  
PREGUNTA Y MÁS RÁPIDAMENTE,  
EN PALABRAS DE UN EXPERTO  
O UNO DE LOS PARTICIPANTES  
INDIVIDUALMENTE**

La pregunta "nuestra", es mejor aceptada que la pregunta "mía" o de otro... Identificación con la pregunta, reconocimiento de los otros a partir de la pregunta. Enfatizar ese valor de esas preguntas. Acordar una pregunta... ya implica un ejercicio de formación entre quienes lo hagan.

**7.**  
**¿HASTA DÓNDE ESTÁN CLAROS  
EN LOS PARTICIPANTES LOS  
ELEMENTOS BÁSICOS DE UNA  
PREGUNTA, Y EN QUÉ MEDIDA LE  
RECONOCEN LA IMPORTANCIA  
PRÁCTICA QUE TIENEN?**

De todas maneras conviene recordar estos elementos y su importancia. Nos lleva al tema de las unidades de significación de las preguntas.



# ENCUENTRO ENTRE QUIENES TOMAN NOTA

**Q**uienes toman nota se encargan de registrar, de “capturar” reflexiones interesantes, y de hacer ver cuestiones relevantes que quizás estén quedando de lado. En este módulo se encontrarán los y las escribas de todos los Equipos Dinamizadores para revisar cuáles son los temas y preocupaciones más recurrentes y qué conclusiones podemos sacar de ello, a partir de la revisión de las preguntas que cada grupo va a recoger con los ejercicios que proponemos.



## LES SUGERIMOS ALGUNAS PREGUNTAS PARA ARRANCAR LA CONVERSA:

- > Con respecto a las preguntas más recurrentes, ¿podríamos pensar que hay preocupaciones comunes en las experiencias de educación para la paz que confluyen en este proceso?
- > ¿Hay desafíos comunes en la implementación de propuestas de educación para la paz?
- > ¿Hay resultados más fáciles de conseguir que otros? ¿Cuáles? ¿Por qué?



# PERO ¿POR DÓNDE VAMOS?

---

## LA CAMINADA ANTERIOR REVISANDO LA EXPERIENCIA

---

La exploración de la experiencia vivida, ya incluyó un módulo para afinar la sintonía entre quienes serían el equipo dinamizador de la experiencia, reconociendo los distintos sectores que participaron. Tomándose la libertad de soñar juntos, los participantes construyeron la imagen de un futuro bonito, y luego colocándolo allí, como referencia visible, caminaron lo ya vivido y mientras avanzaban y ponían juntos los recuerdos hicieron emerger las etapas. Cada etapa, cada espira recibió su nombre.

---

## ¿EFECTOS DEL PERIODO DE REMOJO ENTRE MÓDULOS?

Hasta ahora fue un viaje al pasado, que partió de dar juntos las pinceladas del futuro que los participantes quieren lograr y están convocando. Es muy posible que entre el segundo módulo y éste, usted -que lee esta guía- haya repensado la experiencia, y como si fuese un periodo de remojo de los que aplicamos a los granos, a la semilla, se facilitaron las cosas. En este caso, crecieron nuevos recuerdos, detalles que esperaban su momento, preguntas. Incluso ideas que aún no están claras parecen querer salir. Este módulo abre el espacio para incorporar, como preguntas-ahora-colectivas, lo que aún no ocupaba su lugar. Es un nuevo giro de la espiral.

---

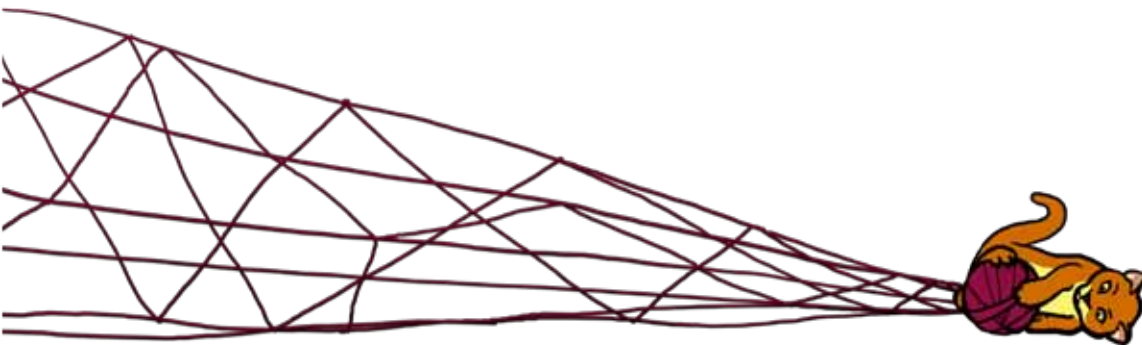
## LO QUE YA TRAEN COMO PRODUCTOS SE TRANSFORMA EN INSUMOS

Al entrar a este módulo, cuentan los participantes con la imagen de futuro bonito que han consensuado; hay por lo menos una versión de la línea de vida que recorrieron, con sus etapas, los sucesos que marcaron cada nueva etapa, y buena parte de **lo que hicimos, lo que nos hicieron, y lo que ocurrió**. Ya pensaron en la sentilógica de las decisiones y las acciones, aquello de los **por-qué** y los **para-qué**. Todo eso puede “insumarse”, o sea convertirse en insumo para otros ejercicios, como los que presentamos en este módulo y en los siguientes.

Reflexionaron sobre cómo lo que fueron haciendo, en esa experiencia marcada por lo educativo, contribuyó al sueño de futuro, y/o sobre cómo aportó a afirmar la cultura de paz que buscan... es decir que buscamos. También pensaron en los resbalones que tuvieron y en lo que no ayudó mucho para ello. De todo eso podemos generar preguntas, y al generarlas, aprendemos más.

Además volvieron a darle un vistazo a las distintas etapas, concentrando la atención en ciertos aspectos, que hoy por hoy -por alguna razón- ustedes consideran muy importantes. Fue como si primero llevaran unas gafas que solo dejaban ver ese aspecto, luego otras gafas para otro aspecto. Gafas, lentes o **filtros**. Eso hicieron: ver la línea de vida con filtros. Si lo hicieron... quizás generen preguntas... y... si no lo hicieron, o no lo hicieron suficientemente, este módulo, dedicado a las preguntas formuladas colectivamente, está para eso.

Reconocemos que quien hace las preguntas de alguna manera determina el sentido de las respuestas. Por ello, cuando buscamos mejorar nuestra vida en comunidad, todos los sectores pertinentes han de hacer las preguntas que para ellos son básicas. Ocurriendo esto, estamos propiciando que los intereses de cada sector estén representados, además estaremos evitando que esta tarea quede exclusivamente en poder de un solo sector, lo que es más grave si este es externo a la experiencia que nos ocupa. No podemos correr el riesgo de que sean otras las preguntas que serán respondidas.







# CONTENIDO, RESULTADOS, PRODUCTOS

**E**stamos explorando una experiencia y queremos extraer de ella aportes para la consolidación de una cultura de paz, desde lo educativo, en cualquiera de sus manifestaciones. Ese, precisamente, es el foco de toda la revisión de la experiencia. Las preguntas son una herramienta valiosa para ello, solo que formular preguntas es una capacidad por perfeccionar y tratándose de preguntas colectivas (desde los diferentes sectores en cada situación), implica un relacionamiento que ha sido limitado por la misma desconfianza propiciada en el país, y acentuada en el conflicto. Destaquemos elementos clave de estas preguntas:

## PREGUNTAS COLECTIVAS

En el módulo tercero, ya con los frutos del segundo, los participantes van a producir preguntas como o desde colectivos, manteniendo el sentido que convoca su tarea van a diferenciar tipos de preguntas y a optar por aquellas que sean auténticas. El equipo dinamizador insistirá las veces que sea necesario en que ese, su sentido, es contribuir a consolidar de una cultura de paz, desde lo educativo, en cualquiera de sus manifestaciones.

## ORDENADAS EN CATEGORÍAS

Van a pensar en categorías de preguntas y a realizar categorizaciones, para establecer desde ellas conclusiones, afirmaciones por confirmar, nuevas preguntas. Más adelante el lector encontrará varias maneras de categorizar, unas desde palabras o frases- clave de referencia, otra por temas y preocupaciones más recurrentes en quienes adelantan la revisión,

hay también categorizaciones relacionadas con las preocupaciones centrales del programa o instancias que propician la revisión, pueden categorizarse preguntas a partir de las dinámicas sociales y siempre está abierta la posibilidad de categorías sorprendentes.

## PRIORIZADAS

Van a establecer niveles de urgencia y/o importancia para encarar las preguntas siguiendo criterios. Muy a modo de ejemplo podemos mencionar preguntas de altísima prioridad “infaltables”, las no tanto “mejor que estén”, las dependiendo de o “Prescindibles salvo ciertas condiciones”, y las de prioridad “ESTA VEZ NO”. Todo eso considerando que preguntar es una capacidad que siempre podemos perfeccionar.

***¡El foco - el foco - el foco, de nuevo, será encontrar elementos que contribuyan a la consolidación de una cultura de paz desde la educación!***

---

## ENTREGABLES

Establecimos como entregables del módulo las **CATEGORÍAS PRIORIZADAS**, con las siguientes condiciones:

1. Enunciarán claramente cuáles son **LAS CATEGORÍAS** que resultan claves para leer la experiencia.
2. Cada categoría debe ir con el desagregado de **PREGUNTAS CORRESPONDIENTE** (estas son las preguntas conectadas, esas conexiones se centran en los siguientes aspectos, esas preguntas conectadas corresponden a una categoría que nombramos XX... y entonces aplicar mismo procedimiento con otro conjunto de preguntas vinculadas).
3. Asegurándose de que, presentadas de la manera que decida el equipo, den luces suficientes para establecer un orden en la acción sobre las preguntas mismas en el módulo siguiente, a partir de alguna **TABLA DE PRIORIDADES**.

**NOTA:** parte de los textos que aparecen a continuación fueron tomados de "De las preguntas como fuentes de información y formación: Introducción al Preguntario" producido en varias versiones por uno de los autores de esta guía y que está a disposición en la Caja de Herramientas de **PAZATUIDEA.ORG**



# PALABREANDO EN EL TERCER MÓDULO



**COMUNIDAD.** Hoy la entendemos como un conjunto de personas y/o colectivos que siendo diferentes, desde esas diferencias comparten algo y contribuyen para convertir en realidad una idea, sueño, o intención común, realizando prácticas para lo que hacen converger esfuerzos, bienes públicos y recursos, y respetando una determinada manera de hacerlo y unas formas de relacionarse entre sí y con el medio, que pueden aparecer explícitas o estar tácitas. Estos aspectos llevan a que las personas se reconozcan como miembros de esa comunidad. (Ver por ejemplo “Las Comunidades no son un trazo simple”, Quinta plática del libro “Siete pláticas sobre las organizaciones de desarrollo hoy”). Esta definición puede ser útil para reflexionar sobre “Qué tan comunidad somos” y trazarnos un plan que es a la vez de fortalecimiento y por otra parte es un ejercicio de autoformación. Es cuestión de desglosar sus elementos y dialogar sobre ello.

**CONSOLIDAR.** Según los distintos diccionarios, implica afirmar, dar solidez a algo. En ese sentido hablamos de consolidar una cultura de paz.

**PERIODO DE REMOJO.** Es un tiempo de silencio, sin actividad física específica, pero intencionado, para que los pensamientos logren ordenarse luego de una agitación propia de la reflexión y el debate con otras personas. Tiempo de quietud, dejar que se limpien la piel, el corazón y el cerebro. En esas condiciones suelen aparecer replanteamientos

y ajustes que enriquecen lo que los participantes vienen haciendo. Estarán más visibles propuestas para plantear en los grupos de reflexión en torno a afirmaciones concluyentes (conclusiones), afirmaciones no concluyentes e hipótesis, y nuevas preguntas. La idea del periodo de remojo intencionado, viene inspirada de otros tres oficios: el de las lavanderas de ropa, que lo aplican para “aflojar la mugre”; el de las cocineras tradicionales, que lo usan para ablandar ciertos granos y logren procesarse mejor; y desde la agricultura tradicional, pues los campesinos lo usan como una práctica para “asegurar una mejor germinación de ciertas semillas”.

**PREGUNTA OCULTA.** Cuando detrás de la pregunta explícita, hay otra escondida.

**SINERGIA.** Es un fenómeno propio del trabajo juntos en una misma dirección ... que, dadas ciertas condiciones, produce mejores resultados que trabajar por separado en la misma dirección. En este caso hablamos de reflexionar juntos para formular preguntas que entonces tendrán una autoría colectiva...,ya sea por sectores diferenciados, o, en ciertos casos puede ser de todos los sectores (consensual).

# CUANDO NOSOTROS PREGUNTAMOS: ¿CÓMO HACERLO MEJOR?

## PERFECCIONANDO LAS CAPACIDADES

Hacer “buenas” preguntas -así como conseguirlas- exige ciertas condiciones relacionadas con las capacidades, entre otras:

- > Tratándose de la revisión de una experiencia, queremos hacer un barrido que nos permita recoger todo aquello importante que no habíamos tenido en cuenta hasta el momento, en los módulos anteriores. Eso que luego afloró o mostró su valor.
- > Preguntarnos (hacernos preguntas) primero sobre qué nos ofrece la experiencia por sí misma, y luego sobre qué nos ofrece la misma experiencia enriquecida por la revisión.
- > El hecho de construir preguntas, es abrirse, y para que sean colectivas, es necesario entender al otro; primero al otro dentro de mi mismo sector, y luego a otros de otros sectores. Es también buscar ser entendido.
- > Hay que contar con un mínimo de acceso a información aunado a la posibilidad de comprender esa información. El ejercicio también puede mostrar en la elaboración de

las preguntas que haya “falta de información” o “información errada” en quien pregunta (y esto suele tener solución).

- > Y poder estructurar las preguntas de manera que lo que emerge sea lo que realmente queremos y acordamos expresar. Tener o no ese conjunto de capacidades depende de muchos factores.

## LAS DIFICULTADES

Los participantes han de acordar la perspectiva y las preguntas. Buscan la formulación que haga sentir bien a todos los participantes que intervienen en ello o al menos que no afectan más de lo necesario. Prueban una y prueban otra perspectiva. Sin embargo preguntar no es cosa fácil, y entre las preguntas, aquellas que son auténticas, suelen ser las más difíciles de poner sobre la mesa. Pueden doler. Agreguémosle a eso que no se trata de preguntas individuales, sino que han de ser colectivamente formuladas, o por lo menos acordadas colectivamente.

La dificultad de abrir las propias dudas en nuestro medio es histórica. Hemos sido formados en medio de una cultura que limita la posibilidad de preguntar para “el común de los mortales”,

y acorrala para ellos mismos la profundidad y el alcance de las respuestas. Ambas se volvieron “cosas de”... de quienes detentan el poder, y “cosas de” los mediadores autorizados, sean autoridades o “expertos” certificados.

---

## UNIDADES DE SIGNIFICACIÓN

Establecemos las unidades de significación, que en las preguntas pueden ayudarnos a clasificar. Siguiendo parcialmente a Pere Soler<sup>1</sup>, estas unidades son:

- > El personaje de la pregunta. Usualmente sujeto, pero también puede ser parte del predicado. Nos sirve el siguiente ejemplo: ¿En cuáles ocasiones la dirigente de la cooperativa consulta a los varones y en cuáles no?
- > El objeto o referente de la pregunta. La preocupación que refleja. El tema en general que trata la pregunta, que nos ayudará a establecer los núcleos de sentido de las preguntas. Por ejemplo: Los mecanismos de elección de dirigentes.
- > Acontecimientos. Las menciones a acontecimientos particulares que nos interesan.
- > Referencias a situaciones del contexto. Por ejemplo menciones a la ley del consumidor, o a la convención de Ginebra, etc.
- > Palabras claves que son portadoras de sentido en relación con las categorías seleccionadas. En algunos casos nombres, en otros adjetivos, o verbos. Por ejemplo: “orientó”, “consultó” “conducir”, “líderes y lideresas”. También nos dan información las palabras vacías que evitan indicar sujetos y responsabilidades. La más famosa es “Se”. “¿Por qué ese martes se decidió hacer la movilización sin las mujeres?”

---

## LA ESTRUCTURA DE LA PREGUNTA EN ESPAÑOL

El cómo preguntar incluye la estructuración de la pregunta y la presentación de la misma. También el cuándo (oportunidad). Hablemos de la primera por un rato.

En español, las preguntas abren y cierran con *signo de interrogación*. El primero alerta sobre la llegada de la pregunta, el segundo informa que ya fue realizada la pregunta.

Usamos ciertas palabras para aclarar la información que buscamos. Para eso están las *palabras interrogativas*, que en gramática son identificadas como “pronombres interrogativos”. Ellas, a veces con ayuda de otra palabra de refuerzo, especifican la información que el interrogador pide. ¿Cómo entraron? Exige la manera como lo hicieron. “Rompió la puerta, saltaron la ventana”. Para evitar dudas, además, los pronombres personales, cuando se usan para interrogar, siempre llevan tilde.

- > Un *verbo interrogador*
- > Los *sujetos* (hechores u emisores) y/o afectados
- > El *hecho, circunstancias o situación* motivo de interrogación.
- > Las *precisiones* necesarias

Son comunes al formular preguntas los siguientes vicios, que terminan causando problemas de comunicación: omitir alguno o los dos signos de interrogación, no acentuar los pronombres personales; solamente usar dos o tres pronombres (y a veces uno solo) restringiendo así la amplitud de posibilidades.

---

1 Soler, Pere (1997). La investigación cualitativa en marketing y publicidad. Paidós, Papeles de Comunicación No. 12. P. 125-126.

## LISTA DE PRONOMBRES PERSONALES INTERROGATIVOS

¿QUIÉN	¿QUÉ	¿DÓNDE	¿CUÁNDO	¿CÓMO	¿CUÁNTO	¿CUÁLES
¿A quién	¿A qué	¿A dónde		¿A cómo		¿A cuáles
¿Con quién	¿Con qué				¿Con cuánto	¿Con cuáles
¿Por quién	¿Por qué	¿Por dónde			¿Por cuánto	¿Por cuáles
¿Para quién	¿Para qué	¿Para dónde	¿Para cuándo			¿Para cuáles
¿En quién (o sobre quién)	¿En qué (o sobre qué)	¿En dónde			¿En cuánto	¿En cuáles
¿Desde quién (punto de vista)		¿Desde dónde	¿Desde cuándo		¿Desde cuánto	¿Desde cuáles
¿Hasta dónde			¿Hasta cuándo			¿Hasta cuáles
¿De quién	¿De qué	¿De dónde	¿De cuándo	¿De cuánto		¿De cuáles

El desafío es usar variedad de pronombres personales en los ejercicios de producción de preguntas. Ocasionalmente usamos ejercicios de producción de preguntas, para los que asignamos uno o dos pronombres a cada diada o triada de participantes, con la misión de producir preguntas auténticas con ellos, luego consensuamos.

---

## OJO: NO SIEMPRE LAS PREGUNTAS SON PREGUNTAS

Hay preguntas que no son auténticas, pues no intentan conseguir información, sino que buscan transmitirla o generar ciertos efectos: aportar datos o puntos de vista, atraer o desviar la atención hacia ciertos aspectos o sujetos, expresar temores, generar pánico, denunciar, fijar una etiqueta que mal-describe a un tipo de personas, exponer dudas, dejar sobre la mesa una preferencia, poner a prueba una teoría, etc..

El lector reconocerá fácilmente ejemplos de estos otros dos tipos de preguntas:

**PREGUNTA OCULTA**, de la que ya hablamos hace unos párrafos, es aquella pregunta auténtica que está escondida detrás de la pregunta que alguien está expresando. Trata de hacerla de otra manera, porque no quiere comprometerse haciéndola directamente, o quiere tener alguna salida de protección. En su versión más extrema es la pregunta que existe en la penumbra, y no se atreve a salir de ninguna manera... o que sale disfrazada.

La pregunta **DESCONFIRMADORA**, por su parte, es generada para destruir argumentos o la posición de quien argumenta y no para buscar respuestas

Hay otro tipo de preguntas que en su momento interesan en este módulo, y son las **PREGUNTAS DERIVADAS**, que el equipo dinamizador desprende de las que ya están expuestas, sean auténticas o no, y hay **PREGUNTAS INGENUAS**, que aparentemente son muy básicas, o tocan

temas supuestamente ya claros, o que suenan como fuera de lugar, ... pero que no deben minimizarse, porque si aparecen... algo ocurre.

---

## DIAGNOSTICAR LAS PREGUNTAS

Un buen preguntero ha de desarrollar la capacidad de reconocer y diferenciar preguntas. Los participantes en un ejercicio en el cuál han sido producidas preguntas, tienen la opción de realizar un diagnóstico rápido de las mismas. Pueden distribuirse en triadas, y cada triada revisar una o dos preguntas sospechosas, o distribuirse todas las preguntas.

Digamos que fueron registradas por distintos sectores, las siguientes preguntas que nos hacen pensar que no son tan auténticas: (1) ¿Será posible que mantengamos todavía la idea de que los facilitadores de este proceso deben seguirlo siendo en carácter vitalicio, sin pensar en tiempos limitados de permanencia, criterios para permanecer o cosas así y sin dejar eso por escrito? (2) ¿Puede pensarse que la facilitadora se convierta en directiva? (3) ¿Si se han accidentado tres camiones de la escuela, y eran manejados por conductores experimentados, no podría ser que esté fallando el mantenimiento mecánico en el taller?" (4) ¿Será posible que el proyecto pueda mantener el fondo sin la presencia del donante? (5) ¿Si Don Arquímedes no hizo el trabajo asignado y esto ha venido repitiéndose desde el año pasado, ¿Cuál es la situación que lo afecta? (6) ¿Es bueno que los dos profesores reciban capacitaciones, viajen, tengan material, y no repliquen lo que aprenden en la comunidad?" (7) ¿Es posible que quien haya firmado el cheque sí exista, y debemos buscarlo por otros medios antes de iniciar más investigaciones?

El Equipo dinamizador puede organizar un cuadro como el que sigue, y dejar la tarea en los participantes, organizados en triadas. Una vez resueltas, seguir las acciones propuestas. Estas podrían ser: eliminar la pregunta, replantear la

pregunta, Iniciar una investigación por parte de una comisión, etc. Solo por aclaración, es bueno comentar que todas las preguntas correspondieron a situaciones reales fuera de Colombia (con algunas variaciones) , y que en el momento de hacerlas varios conceptos se usaban de manera diferente: por ejemplo los

promotores y promotoras , podían ser miembros de la comunidad o de organizaciones locales, decididos por ellas. Con el tiempo empezó a llegar la influencia de agencias internacionales que presentaron a los promotores como empleados de las organizaciones con tareas en las comunidades. Lo que es muy distinto.

PREGUNTA REGISTRADA	¿QUÉ NOS INSINÚA?	ACCIONES PROPUESTAS	TRIADA NO.



---

## OJO: NO POR REVISAR EL PASADO LAS PREGUNTAS TIENEN QUE QUEDARSE AHÍ

### UNAS PREGUNTAS EXPLORAN EL FUTURO.

Durante el módulo 2, los participantes construyeron la imagen de futuro bonito. Esta imagen puede haber tenido cambios en el camino de distintos sectores y si es así falta hacerlos explícitos y dialogar al respecto de nuevo. La imagen de futuro no tiene por qué quedarse congelada. Preguntar sobre esta imagen, puede generar cambios en la misma, si a los participantes les parece pertinente.

### EJEMPLO

Si faltaba inclusión en la imagen de futuro, durante este módulo puede aparecer la propuesta de armar sectores por exclusión y luego pedir que revisen la imagen de futuro bonito, y digan cómo se verían ahí... heridos de guerra, personas con enfermedades, personas con limitaciones... Si la experiencia es de deportes, por ejemplo, ya empezaremos a ver la creación de espacios y juegos paralímpicos y programas de formación de entrenadores y deportistas locales. Si la experiencia incluye infraestructura (escolar, por ejemplo): aparecerá un futuro con rampas, sistemas braille, lenguaje de señas se aprenderá y aplicará en escuelas y universidades públicas. Las vinculaciones de cada cosa con una cultura de paz... las destacará el equipo dinamizador.

### HAY PREGUNTAS QUE EXPLORAN EL PASADO LEJANO.

Las condiciones del pasado generaron mitos, que ahora -años después- son discutibles. Por ejemplo hace décadas la idea del colonizador que derribaba bosques, abría el paso para la ganadería, y traía el progreso, elevaba al estatus de héroes a quienes eso hacían. Hoy vemos los daños de las prácticas de entonces. Igual ocurrió con miembros de diferentes agrupaciones e instancias durante el periodo de la violencia en

Colombia que se caracterizaron por su crueldad (Ver por ejemplo el libro "La violencia en Colombia" que indicamos al final).

### HAY PREGUNTAS QUE EXPLORAN EL PASADO CORRESPONDIENTE A LA EXPERIENCIA REVISADA.

El módulo de las preguntas permite recuperar aspectos que no habíamos considerado en el módulo 2, porque en el momento de trazar las líneas de vida de la experiencia, no los teníamos presentes. Por ejemplo si preguntamos entonces ¿cuáles fueron los beneficios en X etapa?, se nos pudieron quedar por fuera beneficios específicos que nos interesaban, y entonces, ya ahora que vimos ese faltante, es posible entrar en el módulo 3 con algo como; ¿cuáles fueron los beneficios más importantes para ustedes en relación con... con el empoderamiento, o con el espíritu de la experiencia... o en relación con cada filtro... etc.

### HAY PREGUNTAS QUE EXPLORAN EL PRESENTE.

El presente, para quien esté revisando la experiencia, incluye el mismo ejercicio de revisión, y también todo lo que durante ese periodo está alrededor (el entorno) y lo que ocurre entonces en otros espacios y situaciones que no están aparentemente vinculados con la experiencia.



# CUANDO NOSOTROS SOMOS LOS QUE BUSCAMOS PREGUNTAS: ¿CÓMO HACERLO MEJOR?

**E**n este momento la idea es calentar el ambiente. El Equipo Dinamizador cuidará que el espacio y las orientaciones faciliten que sea posible, sabroso y productivo generar preguntas. Para apoyarse en ello es muy importante que lean esta guía completa, y que tengan en cuenta las siguientes recomendaciones:

1

**REALIZAR UNA CONVOCATORIA CUIDADOSA.** El equipo dinamizador va a buscar e invitar personas de los distintos Sectores participantes que son pertinentes, y tienen alma de investigadores, de exploradores, esos que son observadores, pregunteros, organizadores de información. Ellos reflexionarán a veces solos, a veces dentro de su propio sector, y en otras con participantes de distintos sectores.

**CREAR UN AMBIENTE FÍSICO APROPIADO.** Implica ordenar de manera que los espacios queden suficientemente cómodos. Esto es: muebles para trabajar y conversar por grupos; materiales para las actividades; productos de los módulos anteriores visibles y accesibles, y registros de los módulos anteriores (fotos, frases, etc). Recomendamos que en estos ejercicios las personas convocadas de un mismo sector tengan fichas del mismo color. Esto facilitará el ejercicio posterior de categorización. Por ejemplo, todas las personas del sector "Padres de familia" tendrán tarjetas rosa.

2

**FLEXIBILIDAD DE VERDAD-VERDAD.** Es en todo sentido, mientras genere los productos, incluye:

- > Flexibilidad en el programa, para facilitar iniciativas de los participantes, apertura para iniciativas de los participantes aunque "se rompa" el programa. Flexibilidad en cuanto a tiempo, dejar de lado formalismos académicos.
- > Tener presente y recordar a todos que hay varias lógicas y senti-lógicas incorporadas en el proceso, y eso hace que aparezcan diferencias en los contenidos y en los estilos de las preguntas.

3

4

**TENER EN CUENTA LA DISTRIBUCIÓN DEL PODER DE OPINAR Y PREGUNTAR.**

Una recomendación aprendida de la experiencia, es que cuando hay personas con mucho poder en el ejercicio de formulación de preguntas, podemos crear un grupo de reflexión de solo estas personas mientras mantenemos los grupos de reflexión de otros sectores como lo teníamos pensado. Los resultados mostrarán las diferencias, y el sesgo por parte de ellos tiende a neutralizarse. Cuando hay un número de personas silenciosas, que no opinan, juntémoslas... algunas tendrán que hablar y pueden visibilizarse protagonistas potenciales que no habían reconocido su potencial.

**HAY QUE IR PASO A PASO.** Dado que preguntar, y hacerlo en espacios amplios, de hecho ha sido reprimido con amenazas, atentados, heridas y muertes, o con pérdida de fuentes de ingresos, uno de los filtros que puede asociarse al ejercicio de la capacidad de preguntar, es la "sensación de riesgo". Si los participantes lo desean pueden hacer seguimiento a esta sensación, asumiéndola como un filtro. ¿Cómo era la sensación de riesgo en la primera etapa, en la segunda, etc.? Cuáles situaciones específicas muestran que sí existía el riesgo, cuáles muestran la resistencia contra este riesgo. Ya formular preguntas sobre el riesgo, el miedo, el odio, la rabia, etc., es un gran avance.

5

6

**REFUERZOS.** A veces la efervescencia de las preguntas entra en receso. No aparecen interrogantes. Cuando esto ocurre, es posible pedir por un tiempo muy limitado el apoyo de otras personas, por ejemplo:

**NÚMERO PLURAL DE PREGUNTEROS EXTERNOS EN TIEMPO REAL.**

Invitación de emergencia a pregunteros externos a los que alguien les expone la experiencia que se revisa, o un aspecto de ella, donde está el trancón. El equipo dinamizador les pide que formulen las preguntas que les parezcan importantes manteniendo el sentido de la sistematización. Vía Web o presencial.

**APELAR A LOS CONTACTOS, VIA WEB.** De la lista de contactos el equipo dinamizador toca la puerta de algunos, les pasa una videograbación o un texto corto sobre lo que los ocupa, y les pide que formulen las preguntas que les parezcan... en un plazo. Manteniendo relación por si hay necesidad de aclaraciones.

Estas medidas suelen reactivar el ánimo preguntero.



## UN EJERCICIO PRELIMINAR

Antes de lanzarse a los talleres, pueden realizar este ejercicio como Equipo Dinamizador, y vivir previamente la experiencia de preguntar.

### LISTA DE TEMAS SOBRE LOS QUE QUEREMOS O NECESITAMOS HACERNOS PREGUNTAS

Desarrollen esta tabla conjuntamente. Los temas que aparecen son solo ejemplos que pueden o no ser tomados.

TEMA CONCENTRADOR DE PREGUNTAS	RELACIÓN CON LA CULTURA DE PAZ	¿POR QUÉ NOS INTERESA?	RIESGOS AL TRATARLO	PREGUNTAS EN TORNO AL TEMA
EL MIEDO				
LA VERGÜENZA				
DESEOS DE "SER ALGUIEN"				
PERFILES NECESARIOS EN NUEVOS/AS PROTAGONISTAS				
ACCESO A TECNOLOGÍA DE LA INFORMACIÓN				
...				

*¡OJO! Como Equipo Dinamizador es importante recordar a los participantes traer todo lo que sirva para recordar. Los miembros del Equipo Dinamizador, tener a mano sus Bitácoras.*

# ENTRANDO A LOS MOMENTOS DEL MÓDULO



---

## MOMENTO 1. GESTAR LAS PREGUNTAS

TENDREMOS CUATRO TIPOS DE ACTIVIDADES GRUPALES:

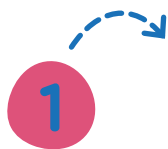
### ACTIVIDAD GRUPAL 1. DERIVAR PREGUNTAS DE PREOCUPACIONES CENTRALES



**OBJETIVO.** Generar nuevas preguntas a partir de preguntas ya existentes que por alguna razón pueden marcar un camino.

**DURACIÓN.** 60 min.

**MATERIALES.** Como equipo dinamizador, asegúrense de que cada participante tenga una libretita para anotar; cada grupo deberá tener tarjetas para anotar las nuevas preguntas, cinta para ir pegando y organizando en un lugar visible para todos los miembros de cada grupo.



#### CALENTAMIENTO (10 min.)

Al interior de los grupos **POR SECTOR**, vamos a proponer un sencillo ejercicio para entrar en confianza y prepararnos para lo que viene...

En su libreta, cada participante del grupo va a escribir una frase, la que quiera. Una vez todos hayan terminado, van a rotar sus libretas hacia la derecha.

Cada participante leerá la frase de su vecino o vecina, pasará la página de tal manera que la frase quede totalmente oculta, y dibujará esa frase en la siguiente hoja; cuando todos hayan terminado rotarán sus libretas hacia la derecha, asegurándose de que la hoja visible sea solamente aquella donde está el dibujo.

Cada participante mirará solamente el dibujo de su vecino o vecina, pasará la página de tal manera que el dibujo quede totalmente oculto, y escribirá la frase que viene a su cabeza a partir de ese dibujo; cuando todos hayan terminado rotarán sus libretas hacia la derecha, asegurándose de que la hoja visible sea solamente aquella donde está esta última frase.

La dinámica sigue hasta que la libreta vuelva a su dueño. Los participantes se dan cinco minutos para leer algunos de los recorridos que hizo una frase de una libreta para reírse un poco.

## DERIVAR PREGUNTAS (50 min.)

Estamos agrupados por sector. Cada grupo, que cuenta con la presencia de uno de los miembros del equipo dinamizador, va a derivar preguntas sobre la experiencia en revisión, vinculadas con grandes temas de preocupación. Ojo, es el equipo dinamizador con otros participantes, si así se lo plantea, el que deriva preguntas.

Tomemos como caso los cinco temas expresados como preocupaciones del programa Educapaz en su búsqueda de consolidar una cultura de paz. Al respecto podríamos generar de entrada cinco preguntas claves:

- A. ¿La experiencia ha contribuido a superar la inequidad?
- B. ¿Ha contribuido a promover el respeto por la diversidad? ¿Entre quienes?
- C. ¿Cómo ha contribuido la experiencia a transformar las relaciones y a las personas?
- D. ¿De qué manera ha ayudado a transformar el entorno?
- E. ¿Cómo ha contribuido en la promoción de la memoria, la verdad y la reconciliación?

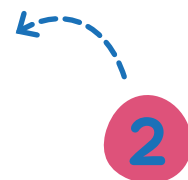
De cada una de esos temas (presentados en este caso como preguntas)... los participantes pueden derivar otras preguntas que se aplican a todos los temas, por ejemplo:

- > ¿Cuáles fueron resbalones?
- > ¿Cómo podría hacerse mejor?

También podrían aparecer preguntas exclusivas para alguno de los temas: Por ejemplo para **C**.

- > ¿Por qué las relaciones violentas entre parejas (madre-padre) parecen no haber evolucionado? o
- > ¿En qué medidas y en qué sentidos la aparición de una tendencia que habla del olvido, afecta positiva y negativamente los esfuerzos de expresión de lo que les hicieron?

La **LISTA DE PRONOMBRES PERSONALES INTERROGATIVOS** presentada hojas antes, puede inspirar para generar preguntas distintas (con quiénes, para quiénes, dónde y dónde no, etc.).



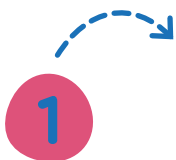


## ACTIVIDAD GRUPAL 2. SESIONES PARA ABRIR ESPACIOS DE PRODUCCIÓN LIBRE

**OBJETIVO.** Generar preguntas libres, a partir exclusivamente de las preocupaciones individuales y colectivas de los participantes.

**DURACIÓN.** 105 min.

**MATERIALES.** Tarjetas de colores.



### PREGUNTAS INDIVIDUALES (15 min.)

Para empezar, ofreceremos un tiempo de 15 minutos para que los participantes formulen preguntas con completa libertad sobre la experiencia, de manera individual. Aquí no hay restricciones temáticas, ni orientaciones que filtren preguntas. Es muy útil para dar luces cuando no se tiene claro aún hacia dónde apuntan las inquietudes.

### PREGUNTAS COLECTIVAS (90 min.)

Una vez se han formulado las preguntas individualmente, los y las participantes toman las preguntas que han construido y se agrupan y reagrupan de diferentes maneras –sugerimos tres rondas, pero si el ejercicio es estimulante podrían ser más– para buscar la producción de distintos interrogantes. En cada nuevo grupo en el que participan, sus miembros se dan un momento para leer entre ellos las preguntas que han producido individualmente, y a partir de allí conversan y generan nuevas preguntas de tipo colectivo.

Como Equipo Dinamizador, mejor si ya hemos pensado cuáles son las formas de agruparse que vamos a proponer, que pueden ayudar a que los participantes vean otras perspectivas de la experiencia y surjan nuevas preguntas: **¿GÉNERO?** **¿EDAD?** **¿MÚSICA QUE LES GUSTA?** **¿ORIGEN?** En este último caso tendríamos entonces, quizás: **ORIGINARIOS DEL LUGAR, INMIGRANTES POR DECISIÓN, INMIGRANTES POR DESPLAZAMIENTO Y HABITANTES POR EMPLEO.** Aquí simplemente busquen que los criterios sean pertinentes, de acuerdo al grupo y a la experiencia que estamos revisando, sin perder de vista que estamos provocando el trabajo en otros grupos, distintos de los grupos que ya hemos conformado por sectores.

Es importante tener en cuenta que sólo serán incluidas las preguntas en las que todo el grupo esté de acuerdo, por lo que será muy importante que para cada forma de agruparse destinemos un tiempo prudente (proponemos 15 minutos) para la construcción de consensos, y que busquemos maneras de ubicar las preguntas de acuerdo al grupo que las genera. Puede ser que por cada criterio tengamos previamente diseñado un cartel para ubicar las preguntas que surjan en esa ronda, o bien, que asignemos un color de tarjeta o una señal a cada grupo en cada ronda, sin olvidarnos de anotar cual color o señal corresponde a cada grupo.





**EJEMPLO:**

<b>NIÑOS Y NIÑAS</b> Espacio para ubicar sus preguntas...	<b>JÓVENES</b> Espacio para ubicar sus preguntas...
<b>PERSONAS ADULTAS</b> Espacio para ubicar sus preguntas...	<b>ADULTOS MAYORES</b> Espacio para ubicar sus preguntas...

O bien:

<b>NIÑOS Y NIÑAS</b>	> <b>TARJETAS BLANCAS</b>
<b>JÓVENES</b>	> <b>TARJETAS VERDES</b>
<b>PERSONAS ADULTAS</b>	> <b>TARJETAS ROSA</b>
<b>ADULTOS MAYORES</b>	> <b>TARJETAS AZULES</b>

## ACTIVIDAD GRUPAL 3. ABRIR ESPACIOS DE PRODUCCIÓN RESTRINGIDA



**OBJETIVO.** Ahora los participantes propiciarán la formulación de preguntas de origen colectivo centrando sus interrogantes en aspectos específicos de la experiencia, para explorar ciertos elementos que han tomado mucha relevancia durante la revisión.

**DURACIÓN.** 120 min.

**MATERIALES.** Tarjetas de colores, marcadores, carteles para ubicar las tarjetas o espacio para este fin en las paredes, cinta.

Agrupados por sectores, cada grupo discute sobre el tema, situación o aspecto que se ha propuesto explorar.

### SUGERIMOS QUE POR LO MENOS SE HAGAN TRES RONDAS PARA EXPLORAR:

- > Los filtros que se establecieron en la re construcción de la experiencia. ¿Sobre cuál o cuáles filtros nos interesa preguntar?
- > Aspectos relevantes derivados de situaciones actuales que interesan a los participantes. Por ejemplo si se prevé un ajuste en el PEI de la Institución Educativa, el ejercicio puede dar relevancia a la búsqueda de preguntas que apoyen este proceso.
- > Puede ser que queramos también –por ejemplo– influir en una evaluación, sabiendo que las evaluaciones más generalizadas no parten de preguntas que responden a los intereses de los diferentes actores involucrados. Se trata de una oportunidad de generar interrogantes en los que se plasmen las inquietudes de quienes usualmente solo responden. Es cuestión de agregar al ejercicio la pregunta, ¿cuáles otras preguntas sería bueno que fueran respondidas por un ejercicio de evaluación de esta experiencia o situación?

En cada ronda, los participantes se encargarán de dejar consignadas en un cartel las preguntas consensuadas, especificando cuál fue el aspecto que abordaron, y procederán de la siguiente manera para lograr la integración y el consenso:

1. Las preguntas son formuladas primero individualmente y sin mucha elaboración ni mucho ruido.
2. A continuación se encuentran los participantes en triadas y van conversando sobre las preguntas de cada uno, escogiendo aquellas en las que se sienten todos identificados en algo, afinan, integran nuevas preguntas que se ocurren al grupo.
3. Luego se juntan de a dos triadas y hacen el mismo ejercicio, y así de a pocos van juntándose hasta que llegan a una lista de preguntas consensuada por sector.



## ACTIVIDAD TRANSVERSAL, PERMANENTE. OTRAS MANERAS DE CORTE ARTÍSTICO PARA PROVOCAR PREGUNTAS

Otras estrategias para promover la producción de preguntas pueden ser transversales, permanentes durante el taller, acompañando los intermedios, en espacios accesibles para las personas convocadas. Aquí algunas sugerencias:

**ESTABLECER SESIONES DE LECTURA/ESCUCHA/NARRACIÓN** de cuentos cortos, poemas, chistes, bienescogidos, con comentarios en "bateo libre", anunciando de antemano que se trata de ver ¿cómo relacionamos esto con la experiencia que revisamos? ¿qué nos aporta? ¿qué preguntas nos genera?

1

2

**DEFINIR Y ANUNCIAR ÁREAS/TIEMPOS DE CONSTRUCCIÓN GRADUAL DE PREGUNTAS COLECTIVAS:** determinados unos aspectos sobre los que el equipo dinamizador considera necesario generar preguntas, declarará abiertos unos espacios o rincones con ese fin. Los participantes visitarán un rincón en un momento dado, conversarán, integrarán ideas, y las dejarán a la vista, para seguir trabajándolas en otro momento y así por varios días.

Por ejemplo: "Yo me río: preguntas sobre la burla", "Laboratorio de temblores: salón del miedo", "Yo agredo, nosotros agredimos (preguntas sobre nuestras maneras de agredir a otros)", "Preguntas sobre apodos, apodadores y apodados", etc. Allí pueden integrarse noticias, dibujos, construcciones, rótulos, objetos, etc. Recordemos que el producto esperado consiste en preguntas.

**UBICAR OBJETOS PROVOCADORES DE PREGUNTAS:** Coloque en diferentes lugares superficies delimitadas o grandes objetos planos o curvos, o incluso infografías que permitan dibujar o fijar papeles sobre ellos. La tarea es tomarse esos espacios para expresar preguntas sobre un tema. A disposición deben quedar los materiales que requieran para expresarse. Marcadores, pedazos de papel y tijeras y cinta para enmascarar o pegante...

3

**NOTA:** También contribuyen a la generación de preguntas los tiempos de **REMOJO INDIVIDUAL** en momentos de descanso o en periodos entre módulos...

## ACTIVIDAD GRUPAL 4. YA TENEMOS PREGUNTAS... ¿Y AHORA?



**OBJETIVO.** Reconocer los varios usos de las preguntas y cómo prepararlas para que sean lo más útiles posible en donde más potencial tienen.

**DURACIÓN.** 30-60 min.

**MATERIALES.** Papelones marcados, uno como como **AFIRMACIONES** de la diada, otro como **PREGUNTAS** de la diada. Marcadores, tarjetas o papeles de colores, cinta para enmascarar.

**AGRUPACIÓN.** Agrupados por parejas de personas (duplas) que se sientan lo más parecidas posible entre sí, los participantes desarrollan la lectura del texto "Hay más usos para las preguntas".

**EL TEXTO ES EL SIGUIENTE:**

### HAY MÁS DE UN USO PARA LAS PREGUNTAS

El primer uso que deriva de las preguntas, no es buscarles respuestas sino ver qué mensaje nos dejan sus enunciados. Hemos de observarlas con cuidado y categorizarlas desde distintas perspectivas, para buscar significado a su existencia y aprender de ellas... sin contestarlas... por lo menos hasta ahora. Es sorprendente lo que pueden dejar saber cuando agrupamos, reagrupamos y volvemos a agrupar preguntas, de diferentes maneras. Lo que hay detrás de las preguntas puede ser muy rico.

Tenemos otras dos posibilidades básicas de reacción con las preguntas: Una es hacer la construcción de respuestas o su búsqueda nosotros mismos, y otras hacerlas llegar a quienes pueden hacer eso. En ambos casos llegará el momento de también trasladar las ya-respuestas a las instancias y destinos que correspondan, como veremos en el módulo 4 y siguientes.

Si optamos por la primera posibilidad (nosotros asumir las respuestas) hemos de considerar:

1. La Pertinencia en cuanto a las intenciones de la revisión
2. Los límites de tiempo, financiamiento, personas, etc., para ser respondida vs nuestras posibilidades
3. La posibilidad de acceso a las fuentes donde encontraremos los elementos necesarios para construir la respuesta
4. La posibilidad de triangulación o confirmación de la respuesta, cuando amerita.

Si optamos por la segunda opción, trasladar preguntas, hay que considerar:

1. Colocar la pregunta formulada en donde corresponda, como corresponda y en el momento oportuno.
2. La seguridad de las personas que construyeron las preguntas y de otros sectores, y su visto bueno.

Habrá un tiempo para usos más comunes de las preguntas y no por ello menos importantes, como responderlas, desafiar los resultados que ya aparecen logrados, etc.

**1** **LEEN EL TEXTO** de la manera como les parezca, subrayando dos aspectos que les interesan más..

**ENTRE LOS DOS, MUTUO ACUERDO, GENERAN UNA AFIRMACIÓN Y UNA PREGUNTA AUTÉNTICA** a partir del texto, las escriben en una tarjeta y las colocan en donde el timonel les indique con cinta para enmascarar (*masking tape*).

**2**

**3** **RECORREN LAS RESPUESTAS** de todos...y se enteran.

---

## MOMENTO 2. CATEGORIZAR LAS PREGUNTAS

Ahora proponemos al Equipo Dinamizador que haga una reunión para categorizar o clasificar las preguntas. Así podremos integrarlas con otras desde un mismo punto de vista y ver qué nos dicen, aún sin responderlas.

“Clasificar” tiene que ver con detectar a cuáles clases o categorías pertenecen determinadas personas, objetos, actividades, acciones, ideas, sueños bonitos, etc., porque tienen ciertos rasgos comunes.

Generalmente en nuestros sistemas escolares nos han enseñado a clasificar (categorizar), es decir, a meter a las personas, objetos, actividades, acciones, ideas, sueños, etc., en cajoncitos ya predefinidos, pero prácticamente nunca enseñan a generar los cajones mismos, es decir las clases o categorías.

Cualquier esfuerzo para desarrollar la creatividad en nuestros países, pasa por afirmar la capacidad y la decisión de construir categorías por parte de las personas en las distintas dinámicas de la vida en que son protagonistas. Esa también es parte de la ruta para descolonizar el pensamiento.

A continuación, proponemos una serie de ejercicios que podrán servir a los Equipos Dinamizadores para categorizar todas las preguntas que han recogido en el trabajo con los sectores convocados. Téngase en cuenta que es solo como orientación o propuesta. El equipo dinamizador puede presentar otras opciones.



### ACTIVIDAD GRUPAL 1. CATEGORIZACIÓN DESDE PALABRAS O FRASES CLAVE

Las palabras o frases clave, necesariamente son de referencia obligatoria para hacer el trabajo. La categorización puede partir de unos conceptos claves y buscar las preguntas formuladas que se vinculan con alguno o algunos de ellos. Dos ejemplos:

Podemos diferenciar las preguntas que se asocian más directamente con uno u otro de los temas centrales para EDUCAPAZ, que ya mencionamos. Es un poco el ejercicio contrario al que hicimos con los cinco temas centrales para EDUCAPAZ en ese caso para provocar preguntas asociadas y ahora para encontrarlas. Aquí estaríamos buscando las preguntas ya elaboradas que se relacionan con **A-** Inequidad, **B-** Respeto por la diversidad, **C-** Transformación de las relaciones y las personas, **D-** Transformación del entorno y **E-** Memoria, verdad, reconciliación. NO las estaría generando el equipo dinamizador.

También podríamos clasificar las preguntas que se refieren más a una de las tres búsquedas de la armonía: Armonía con la naturaleza, armonía con los demás (con los otros) y armonía de cada quien consigo mismo, que de hecho aportan a la consolidación de una cultura de paz.

Vamos a distribuir las tarjetas de acuerdo con su asociación a cada uno de estos grandes temas, en el piso o en una cartelera, ubicando los títulos de manera visible. No olviden registrar el resultado.



## ACTIVIDAD GRUPAL 2. CATEGORIZACIÓN POR TEMAS Y PREOCUPACIONES MÁS RECURRENTE

Vamos ahora a buscar las convergencias entre sectores diferentes. Las categorías empezarán a emerger al recoger estas coincidencias. No olviden anotar los títulos de cada una de las categorías que salgan y registrar el resultado del ejercicio, así como tomar nota de todas las reflexiones que vaya arrojando el ejercicio.

La pregunta es **¿DE QUÉ ES LO QUE MÁS SE MUESTRAN PREOCUPADOS, POR EL NÚMERO DE MENCIONES Y EL TONO?**



## ACTIVIDAD GRUPAL 3. CATEGORIZACIÓN POR DINÁMICAS SOCIALES

Entendiendo la vida como un conglomerado de dinámicas y prácticas que se entrelazan y traslapan, también puede ser interesante explorar las preguntas que tocan categorías, aunque es muy posible que varias de ellas no aparezcan, precisamente porque son minimizadas... y hay que empujarlas un poco.

El siguiente cuadro retoma y actualiza lo que hemos manejado con ese nombre y a veces como dinámicas comunitarias. Cada dinámica incluye ciertas prácticas, y sus respectivos protagonistas. Los asuntos de Paz, están presente en cada uno de ellos. En los espacios en blanco el equipo dinamizador puede agregar otras dinámicas sociales pertinentes para la experiencia, que no están contempladas. Igual pueden eliminar alguna por no ser relevante.

**CLASIFICACIÓN DE PREGUNTAS POR DINÁMICAS SOCIALES**

DINÁMICA INTELLECTUAL - A EDUCATIVA	DINÁMICA INTELLECTUAL - B CONSTRUCCIÓN DE CONOCIMIENTO - CTI	DINÁMICA DE LA MEMORIZACIÓN	¿...?
DINÁMICA ECONÓMICO PRODUCTIVA	DINÁMICA JURÍDICO POLÍTICA	DINÁMICA INTERVENCIÓN CIUDADANA EN LOS SERVICIOS PÚBLICOS	DINÁMICA AUTOPROTECCIÓN COMUNITARIA
DINÁMICA ARTÍSTICA	DINÁMICA RECREATIVO FESTIVA	DINÁMICA DEPORTIVA Y DEL EJERCICIO	¿...?
DINÁMICA ESPIRITUAL - RELIGIOSA	DINÁMICA AMBIENTAL	DINÁMICA SANACIÓN Y APAPACHE	DINÁMICA SUPERAR LA EXCLUSIÓN, VIOLENCIA Y DELITO

- > ¿Qué hay en este momento que impulsa la violencia en cada dinámica social y sus respectivas prácticas?
- > ¿Qué hay en este momento que hace resistencia a las acciones de violencia en cada dinámica social y sus respectivas prácticas?
- > ¿Cómo se traslapan las acciones de violencia de una dinámica a otra? ¿Entre cuáles dinámicas ocurre? ¿Qué hay en los protagonistas la propician?
- > ¿Cómo podemos consolidar una cultura de paz en cada dinámica social, y en sus respectivas prácticas? ¿Con quiénes contamos?



## OTRAS POSIBILIDADES: CATEGORÍAS SORPRENDENTES

Aunque no haya una coincidencia mayor, puede haber preguntas sueltas que abren las puertas de caminos inexplorados. De ahí lo importante que ojos diversos revisen las preguntas generadas y que no haya límites para probar perspectivas no muy usuales.

**POREJEMPLO:** Preguntas que por su enunciado propician el miedo/ el sometimiento/ la acción individual sin contar con los demás/ la colonización del pensamiento o de los sentimientos, etc.



# TIEMPO POST

**E**l Equipo Dinamizador se traza tareas para afirmar el registro de los productos y de lo realizado. Preparan y envían la entrega del módulo, que da continuidad a la preparación del informe de sistematización. Afirman la fecha del preparatorio para el Módulo 4, **¿CÓMO NOS PREPARAMOS?**





# ¡VAYA POR MÁS SOBRE EL TEMA! Y TEMAS ASOCIADOS

## SOBRE LAS DINÁMICAS SOCIALES

El lector puede revisar por ejemplo: Ulloa Forero, Luis Felipe y Catarina De Oliveira Buriti. *As dinâmicas comunitárias: um olhar para as comunidades desde o que as pessoas fazem na sua vida cotidiana*. Instituto Nacional do Semiárido (Insa), 2017, Campina Grande, PB Brasil—113p.

<https://portal.insa.gov.br/acervo-livros/621-as-dinamicas-comunitarias-um-olhar-para-as-comunidades-desde-o-que-as-pessoas-fazem-na-sua-vida-cotidiana>

## SOBRE LA VIOLENCIA EN COLOMBIA

Mencionamos a: Guzmán Campos, Germán; Fals Borda, Orlando; Umaña Luna, Eduardo. *La Violencia en Colombia*. Aguilar, Altea, Taurus, Historia. Penguin Random House. 3 ed. 2016. (Dos Tomos)

## SOBRE PREGUNTAS

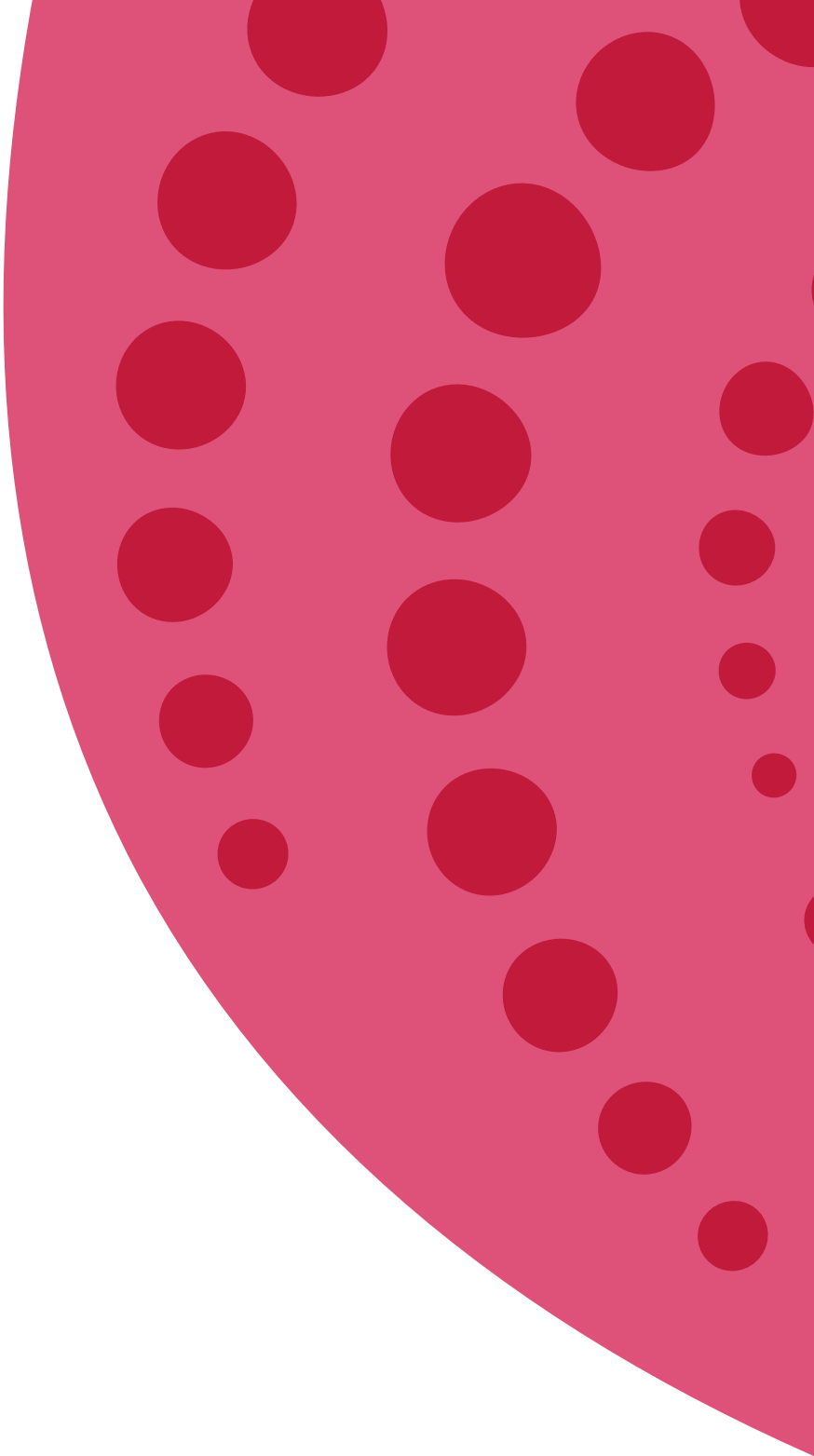
El lector puede tener acceso en la Caja de Herramientas de **PAZATUIDEA.ORG** a *Preguntario: De las preguntas como fuente de información... y de los seres humanos como pregunteros*. Este texto va a servirles para cumplir con las actividades grupales de este y otros módulos.

Para explorar desde Desarrollo (una visión crítica), las organizaciones llamadas “de desarrollo”, Las ventanas para establecer el entorno, La complejidad de las comunidades, los sectores con intereses en juego (SIJUs) y también para reflexionar sobre las responsabilidades de quienes actúan sobre la sociedad, o sobre el mundo puede buscarse el libro: Ulloa, Luis Felipe. *Siete pláticas sobre las organizaciones de desarrollo hoy*. Guaymuras, Tegucigalpa, 2010. 212 p.

## RECORRA PAZATUIDEA.ORG

Encontrará material de interés. Por una parte materiales de contenido y por otra, espacios en los que es posible albergar un nodo con temáticas que nos interesen a varios y para las que nos interese conectarnos. Buscaremos que no quede quieto el nodo... que esté vivo.





Fundación Escuela Nueva  
Volvamos a la Gente

FUNDACIÓN PARA LA  
RECONCILIACIÓN

