

BITÁCORA PARA QUIEN TEJE Y LANZA LA RED



EDUCAPAZ

Programa Nacional de
Educación para la Paz



RECORRIDOS POR
EXPERIENCIAS DE PAZ

Diplomado en sistematización para la incidencia en educación

BITÁCORA PARA QUIEN TEJE Y LANZA LA RED



RECORRIDOS POR
EXPERIENCIAS DE PAZ

Diplomado en sistematización para la incidencia en educación



CONTENIDO

Es muy esperanzador saludarle.	3
¡Aquí estoy, pues!.....	5
Encuentro de quienes tejen.....	6
Entrar en sintonía	9
Reconstrucción de la experiencia.....	12
Lista de personas contacto	16
Todos como pregunteros propiciando categorías emergentes	20
De las respuestas: hallazgos, construcción, manejo y responsabilidad asociada	23
Estrategia comunicacional y "cerrar abriendo"	28

ES MUY ESPERANZADOR SALUDARLE.

Yes que hoy por hoy, sabemos que nada existe ni persiste de manera aislada. Si queremos que nuestras experiencias de verdad aporten a la consolidación de una cultura de paz, hay que buscar buenos vínculos entre y con los espacios y actores pertinentes.

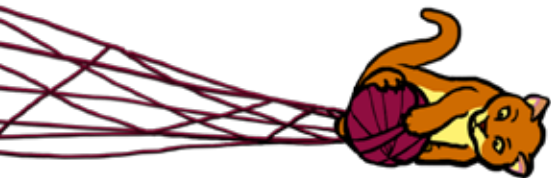
Una primera invitación que le hacemos es reflexionar sobre la importancia de ir generando procesos engranados en el territorio, y descubrir cómo esto se promovió desde la experiencia. Y del otro lado, usted estará en búsqueda permanente de vínculos con los demás Equipos Dinamizadores: ¿Qué nos conecta? ¿Cómo podríamos incidir mejor, juntos?

Con ambas hebras de acción en mente, en el segundo módulo se encontrará con quienes tejen en los demás Equipos. Aquí se pondrá en juego su capacidad de dar y recibir, y será una oportunidad para empezar a cerrar nudos en torno a posibles iniciativas conjuntas, que se irán concretando, o disolviendo, a medida que avanzamos. Esto dependerá en buena parte de la iniciativa de los tejedores, y de la capacidad de diálogo –digamos, de trenzado- y de compromiso –digamos, de amarre- de todos y cada uno de nosotros.

Si tiene usted la suerte de provocar un tejido a partir de este Diplomado, prepárese para descubrir cómo se multiplica su fuerza y se dobla el retorno. Y a partir de ahora, a pesar de la templanza que requiere, le costará volver a caminar en solitario.

¡Ah! Le recomendamos que dé un paseo por PAZATUIDEA.ORG –puede dar una ojeada al libro *Tejeredes. Trabajo en red y sistemas de articulación colaborativos*.

¡SALUD POR EL BELLO TRABAJO QUE LE ESPERA!



LO QUE ME PUEDE ESTAR HACIENDO FALTA AHORA MISMO

- > Encienda su radar. Su tarea tiene mucho qué ver con detectar trazos que a simple vista parecen no existir. Como resultado de su labor, podría no ocurrir nada, o podría ocurrir quizás lo más importante de todo.
- > Dedique tiempo a curiosear al interior del nodo del Diplomado: quiénes se han presentado, qué han dicho sobre su experiencia, dónde están, qué les interesa. Aporte usted también para que otros tejedores lo detecten... el foro será su escenario natural, y usted deberá aprender a utilizarlo y moverse allí como pez en el agua.
- > Sea persistente cuando encuentre una oportunidad para conectarse con otros. No tenga miedo de proponer, ni de dar usted el primer paso. En esta bitácora encontrará la base de contactos nacionales e internacionales. Verá que hay espacios en blanco para que vaya agregando nuevos contactos, miembros de equipos dinamizadores u otros que vayan apareciendo por el camino.
- > Vaya también mapeando los actores del entorno inmediato a la experiencia; sus aportes serán claves para vincular a los sectores que involucrarán en la revisión, y para detectar a otros actores a quienes deberían invitar al momento de socialización de los resultados. Trabaje de la mano de quien pregona en su Equipo, le será muy útil esta conexión.

Este es un espacio de expresión libre, ¡buen provecho!



M-01

ENTRAR EN SINTONÍA



En este módulo usted se dedicará a reconocer a quienes se encuentran compartiendo el espacio del Diplomado con su Equipo Dinamizador. Para empezar, preséntese y presente su experiencia a través del foro. Revise las presentaciones de los demás tejedores y tejedoras, y recoja aquí los siguientes aspectos:



¿Con quiénes siente que hay mucha afinidad, porque como Equipo podemos sacar mucho provecho, intercambiar conocimientos?

¿Quiénes apuntan a propósitos similares a los nuestros?

M-02

RECONSTRUCCIÓN DE LA EXPERIENCIA



Después del encuentro entre quienes tejen, use este directorio para registrar los datos de otros tejedores, y en el tiempo Post, propicie una conversación al interior del Equipo para revisar los contactos nacionales e internacionales, y decidir si es el momento para buscar un primer diálogo con alguien que pueda orientar.



Nombre: _____

Institución: _____

Municipio: _____ **Departamento:** _____

Por qué nos interesa vincularnos:

Resumen breve de la experiencia de educación para la paz de este Equipo:

Nombre: _____

Institución: _____

Municipio: _____ **Departamento:** _____

Por qué nos interesa vincularnos:

Resumen breve de la experiencia de educación para la paz de este Equipo:

Nombre: _____

Institución: _____

Municipio: _____ **Departamento:** _____

Por qué nos interesa vincularnos:

Resumen breve de la experiencia de educación para la paz de este Equipo:

Nombre: _____

Institución: _____

Municipio: _____ **Departamento:** _____

Por qué nos interesa vincularnos:

Resumen breve de la experiencia de educación para la paz de este Equipo:

Nombre: _____

Institución: _____

Municipio: _____ **Departamento:** _____

Por qué nos interesa vincularnos:

Resumen breve de la experiencia de educación para la paz de este Equipo:

Nombre: _____

Institución: _____

Municipio: _____ **Departamento:** _____

Por qué nos interesa vincularnos:

Resumen breve de la experiencia de educación para la paz de este Equipo:

LISTA DE PERSONAS CONTACTO

(Para incrementar en el camino)

-Versión de 19 de abril de 2020-

A continuación presentamos una lista de personas que han aplicado el método de Revisión de Experiencias con miras al Futuro (REI-F), que es en buena medida la base de la que parte el desarrollo de este Diplomado, y que tienen en común que son latinoamericanas y que han aceptado conversar sobre el tema con los equipos dinamizadores que los contacten, en la medida de sus posibilidades, y entendiendo que es una actividad voluntaria. Sus experiencias son muy valiosas por las maneras como han vivido el método en diferentes épocas de su desarrollo y en situaciones específicas de cada país.

Creemos firmemente en la importancia de trabajar de manera localizada, pero lo hacemos sabiendo que ello ha de hacerse buscando vínculos con lo otro local y con lo otro de momentos diferentes. Ya la presencia de COVID-19, nos dejó saber que entramos en un mundo distinto, y eso nos coloca a la incertidumbre como compañera y a la creatividad, mejor si colectiva, como modo para responder. Tendremos que estar revisando experiencias aquí y allá para aprender y mejorar cada siguiente acción.

Esta lista irá creciendo. Hoy tenemos personas de Norteamérica (México), Mesoamérica (Nicaragua) y Sudamérica (Brasil). Y algunas de ellas cuentan con dos nacionalidades, porque ya las fronteras se están quedando cortas como identidades.

La idea es que si un equipo dinamizador quiere entrar en contacto con alguna de estas personas voluntarias, simplemente le escriba e inicien una conversación. Estas personas reaccionarán positivamente en la medida de sus posibilidades.



ALDRIN MARTÍN PEREZ MARÍN (Aldrin/ Brasil). Impulsor del diálogo entre conocimiento popular y conocimiento académico (varios proyectos). Coautor del libro "Futureo...". Actualmente es investigador (pesquisador) del Instituto Nacional do Semiárido (INSA/MCT) y Profesor Permanente del Programa de Posgrado en Ciencia del Suelo de la UFPB-CCA, en el área Ciclo Bioquímico de Nutrientes, Desertificación y Sistemas Agroflorestales.

Ha transitado prácticamente todos los niveles de educación formal, hasta obtener un post doctorado de la Universidad de California, Berkeley. Su vida laboral también muestra un desarrollo desde técnico de campo en Nicaragua (su país natal) hasta Coordinador de Investigación en INSA (Paraíba, Brasil). Fue por varios años correspondiente Científico por Brasil en la Convención de Naciones Unidas para el Combate a la Desertificación (UNCCD). Sobre su quehacer profesional, ver video: <https://www.youtube.com/watch?v=J4otnCokdl4>

aldrin.perez@insa.gov.br

MARIA LUZITANA CONCEIÇÃO DOS SANTOS (Luz Santos/Brasil). Dio un vuelco sustancial a los niveles superiores de la carrera de Secretariado Ejecutivo en la Universidade Federal da Paraíba. Es Maestra en Gestión del Desarrollo Local Sustentable. Investigadora del Núcleo de Estudos e Pesquisas Afrobrasileiros e Indígenas de la Universidade Federal da Paraíba. Coordinó el Núcleo de investigación en Identidad Cultura y Memoria. Aplicadora e impulsora del Futureo desde el movimiento de mujeres negras. Actualmente (Abril 2020) es Doutoranda en Educación (Universidade Federal do Rio Grande do Sul-UFRGS) en la línea "Educação Sexualidade e Relações de Gênero (Eje Temático: infâncias, gênero e sexualidade)". Profesora Adjunta en la Universidade Federal da Paraíba, Campus IV (2011). Há sido una activista comprometida en causas convergentes:

Associação Brasileira de Pesquisadores Negros/as (ABNP); Núcleo de Estudos Afro-brasileiros e Indígenas (NEABI-CCHLA-UFPB); Comissão de Ações Afirmativas do Programa de Pós-graduação em Educação - PPGEDU/UFRGS; Comissão de Heteroidentificação de Candidatos Autodeclarados Negros do Processo Seletivo - IFRS; Grupo de Estudos de Educação e Relações de Gênero (GEERGE). Involucrada en la Asesoría Intercultural y Metodologías Participativas; y en el área "Educação Antirracista e Relações de Gênero: Infâncias Afrocentradas, Feminismo Negro e Direitos Humanos". Es Miembro fundadora del grupo de Maracatu de Baque Virado Kangoma (grupo percussivo). Y activista del Movimento de Mulheres Negras na Paraíba.

luzdosol.pe@gmail.com

ROSILENE CASSIANO SILVA ALVES DE LIMA (Rosy/Brasil). Coautora libro "Futureo...". Miembro del anterior Núcleo de Innovación Metodológica (NIM/INSA).- Actualmente (2020) profesora en Itacoatira, Provincia de Amazonas. Haciendo su maestría en Historia, es Especialista en Relaciones Étnico Raciales y graduada en Historia. Ha participado como investigadora en temas de historia indígena y esclavitud negra en Brasil; Proyecto Rescate Documental, Historia Ambiental y Etnohistória del Semiárido Brasileiro. Ha desarrollado trabajos con comunidades Quilombolas contemporáneas (serían los "Palenques" en Colombia) y tiene experiencia en impulsar procesos de construcción colectiva de conocimiento en convergencia con el método de Futureo.

rosy_cassy@hotmail.com

ANA PAULA SILVA DOS SANTOS. - Coautora libro "Futureo...". Miembro del Núcleo de Innovación Metodológica (NIM/INSA). Doctoranda em 2019-2020-:

Ha sido profesora en cursos de graduación y especialización en instituciones públicas y privada; Asistente Social de la Pró-Reitoria de Recursos Humanos y consultora técnica de la Pró-Reitoria de Pós-Graduação e Pesquisa por la UEPB; colaboradora del Centro de Tecnologias Sociais-CVT/IFBAIANO, e integró un equipo de pesquisadores del Instituto Nacional do Semiárido (INSA/MCTI) entre 2012 y 2016. Integra temáticas que incluyen Semiárido brasileiro, Desarrollo y Medio Ambiente, Ruralidades, Agricultura Familiar, Políticas Públicas, Servicio Social, Popularización de la Ciência, Gestión y Planeamiento Social.

En su transcurrir académico, hizo Servicio Social y años después avanzó al maestrado em Desenvolvimento e Meio Ambiente pela UFAL, pasando por una especialización en Gestão Pública pela UEPB y Actualmente es doutoranda em Ciências Sociais (UFCEG).

ppaulassana@gmail.com

GRACIELA CERVANTES CASTILLO RSCJ. (Chela/México). Aplicación ajustada del método REI-F para revisar un proyecto en México. Al respecto es autora del libro "Toda intervención transforma a quien interviene", Revisión de las experiencias "Tejido a dos agujas" y "Caja de Ahorros" en el proyecto "Savia Renovada". Delegación de Bocas, San Luis Potosí, México 2012-2016. 68p.

Para entender las proyecciones de Chela, desde lejos, hay que leer su libro mencionado unas líneas arriba, en el que refleja parte de la experiencia realizada desde su opción de vida, pero que además del contenido de la experiencia nos muestra una muy buena manera de presentar la revisión de una experiencia.

gracielaocaranza@gmail.com

LUCILA CERRILLO LÓPEZ (Nicaragua y México. Enfoque latinoamericano). Actualmente; Coordinadora de la Iniciativa de Género de la Federación Internacional Fe y Alegría (Cobertura 12 países); Docente de investigación educativa con enfoque en investigación acción; Profesora de la Maestría de Educación y Aprendizaje, UCA Nicaragua. Ha sido tutora de tesis y docente de Clima en el aula. Investigadora socio-educativa, Educadora popular y Consultora. Ha transitado por la educación formal, no formal y comunitaria por unos 35 años.

Maestría Educación y Aprendizaje, de la UCA.. Máster en Educación y Aprendizaje, licenciada en psicología (Universidad Veracruzana, México). Entre sus publicaciones: FormAcción para la Participación, Convivencia Pacífica desde el Evangelio, Colección Educación Transformadora en clave de igualdad y paz. Enfoque interdisciplinar de educación: el campo social, psicológico y espiritual.

lucila.cerrillo@gmail.com

JUAN FRANCISCO HERRERA (Juanelo/Nicaragua). Trabajaron juntos con Luis Felipe Ulloa en varias actividades en Nicaragua, en los inicios de la aplicación de las revisiones de Experiencias con miras al Futuro (REI-F)... y cuando replanteaba la ubicación del Futureo. Luego cuando el autor del método dejó Nicaragua "anduve de arriba para abajo por todo Nicaragua, haciendo consultorías de sistematizaciones REI-F, evaluaciones, diagnósticos y facilitando reuniones". Habiendo vivido experiencias muy duras, y realizado estudios de agronomía, decidió cumplir su sueño de pasar de campesino teórico a campesino práctico, y lo adelantó hasta que lo económico se hizo sentir. Entonces pasó a técnico de la cooperación española. Fue uno de los participantes en las acciones de territorio de la investigación sobre las pandillas juveniles en Estelí, que dio lugar al libro: "¿Por qué no terminamos esto? Diagnóstico de las pandillas

juveniles o marimbas de Estelí, con miras a buscar pistas para mejorar la situación” (Luis Felipe Ulloa F, et al./ Policía Nacional de Estelí y ADESO Las Segovias.--2004)

jherrera@cicbata.org

A continuación encuentra también otros datos, de quienes acompañaron y desarrollaron la sistematización participativa de 10 experiencias de educación para la paz en el marco del proyecto Paz A Tu Idea, una convocatoria de Educapaz para pequeños proyectos de investigación participativa dirigida a comunidades educativas colombianas con experiencias en Educación Crese (ciudadanía, reconciliación y socioemocional) y en Educación Rural que querían reflexionar sobre sus preguntas de interés, y que constituyó el otro antecedente de este Diplomado.

JUANA YUNIS MARULANDA. Coordinadora del equipo de EDUCAPAZ en la región Caribe. Profesional en historia, especialista en pedagogía y Magíster en Educación. Ha acompañado la sistematización participativa de algunas experiencias de organización comunitaria y orientó la sistematización participativa de 10 iniciativas educativas de todo el país como parte de un proyecto de EDUCAPAZ llamado “Paz a Tu Idea”.

juana.yunis@gmail.com

CONTACTO DE JÓVENES INVESTIGADORES QUE PODRÍAN AYUDAR A RESOLVER DUDAS

- > Olga Jaramillo (Colectivo de jóvenes rurales de San Juan, La Unión Antioquia)
olgaelenajaramillo@gmail.com
- > Miguel Martín (Resignificando una experiencia de memoria de NNJ víctimas en clave de esperanza, Tierralta, Córdoba)
mlmartin@correo.unicordoba.edu.co
- > Paola Molina (Maestra Vida, El Tambo, Cauca)
biodanzacreativa@gmail.com
- > Inty Buelvas (Viajando por el mundo de la lectura a través de las narrativas de paz, El Carmen de Bolívar, Bolívar)
intybachue@gmail.com
- > Juana Durán (Encuentros desde La Memoria, Sopó, Cundinamarca)
juanitadube@gmail.com
- > Yeny Finscue (Eje de Organización Social del PEC Nasa, Corinto Cauca)
yyfinscue@gmail.com
- > Paola Ortiz (Centro Cultural Abriendo Puertas, Cali)
paola.andrea0995@gmail.com
- > Olga Trillos (Proyecto “Adopta una Escuela Rural”, Barrancabermeja)
olgaliseth@gmail.com



M-03

TODOS COMO
PREGUNTEROS
PROPICIANDO
CATEGORÍAS
EMERGENTES



DE LAS
RESPUESTAS:
HALLAZGOS,
CONSTRUCCIÓN, MANEJO
Y RESPONSABILIDAD
ASOCIADA



¿Qué vamos a hacer? (escriba un párrafo muy concreto que explique con precisión lo que van a hacer)

¿Qué queremos que ocurra? (esta respuesta podría redactarse en forma de nuestro objetivo)

¿Cuáles son los pasos que vamos a seguir para lograrlo?

Antes

Durante

Después

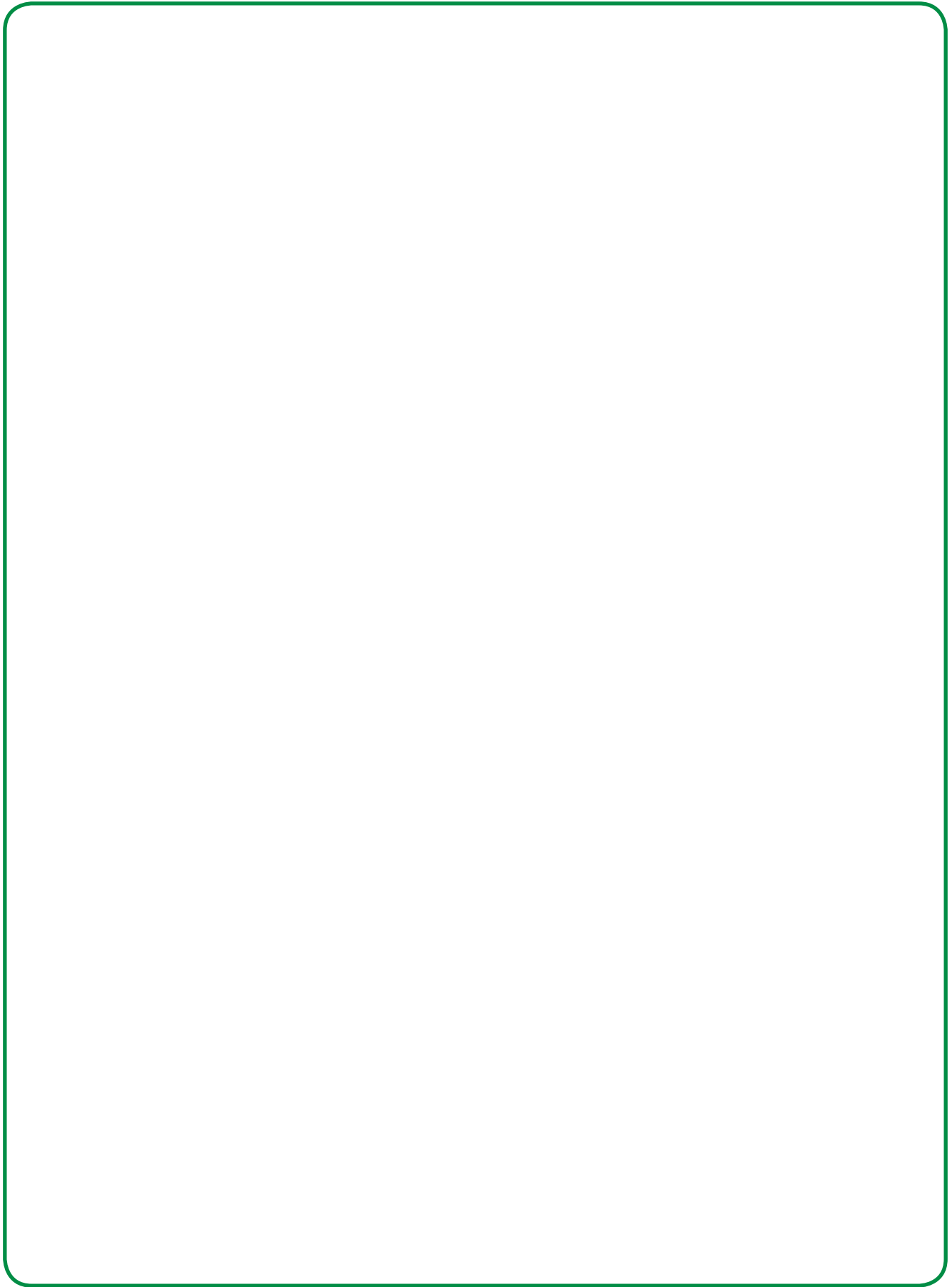
M-05

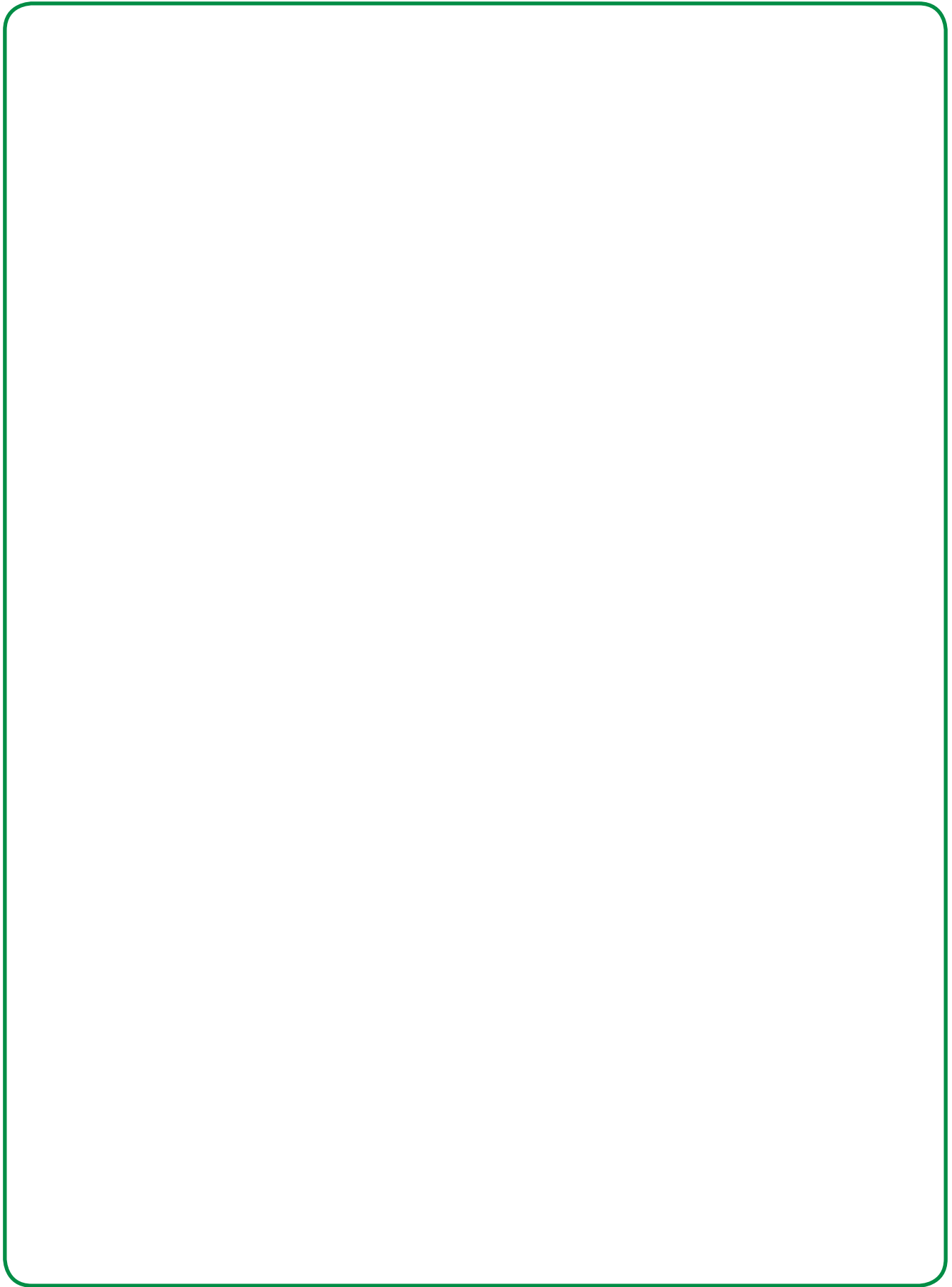
ESTRATEGIA COMUNICACIONAL Y "CERRAR ABRIENDO"

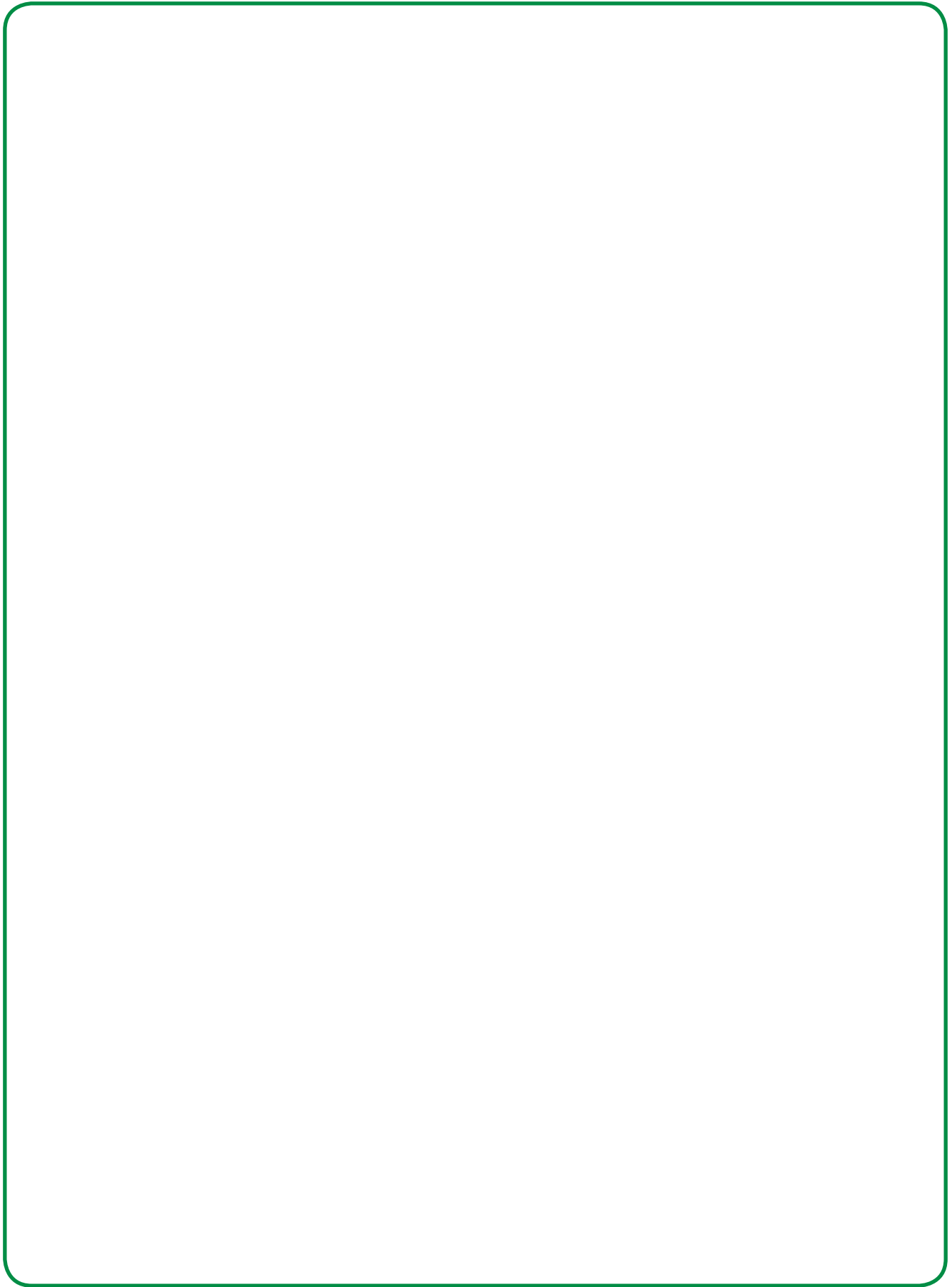


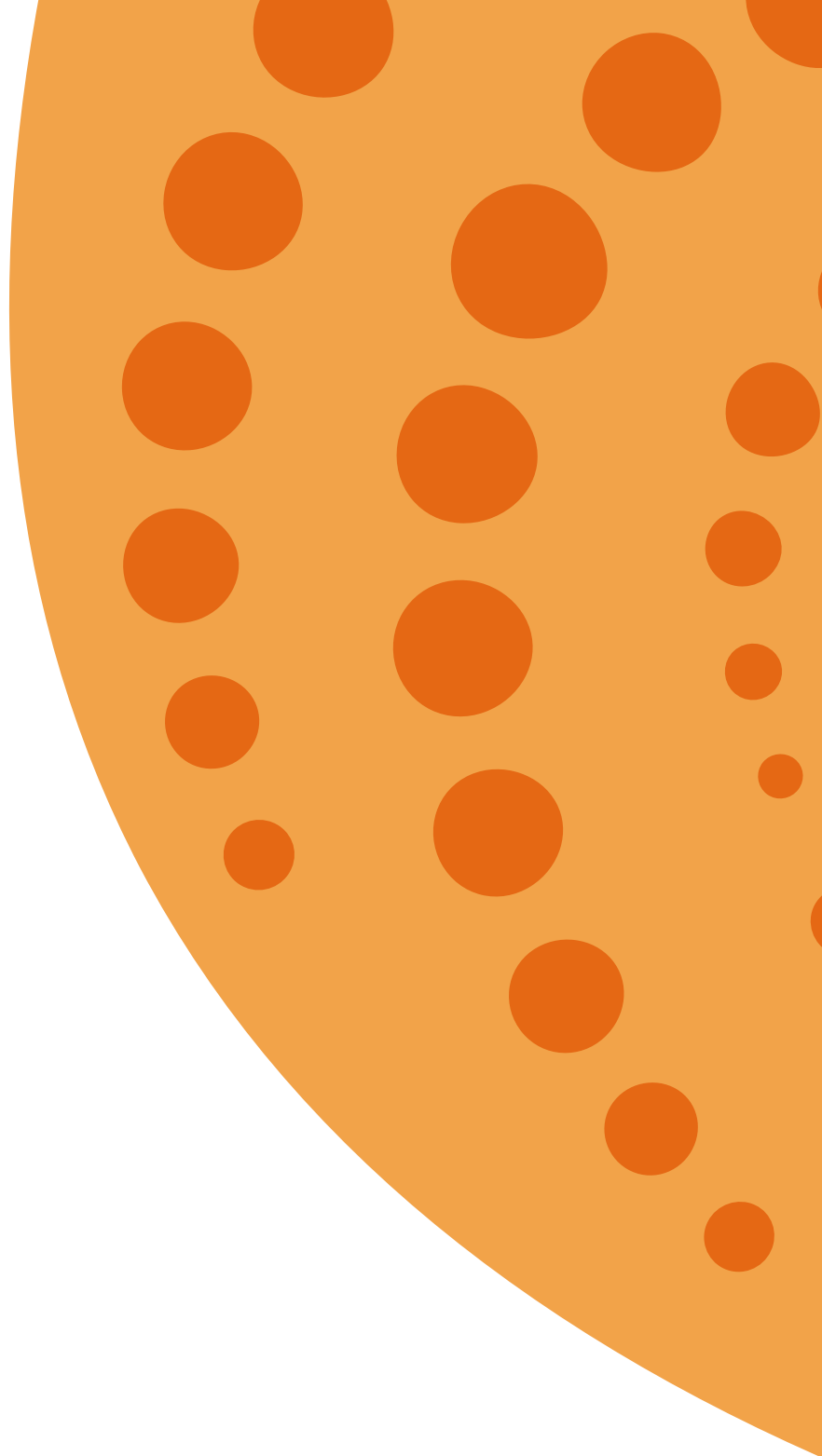
En este módulo usted se dedicará a poner en marcha las acciones colectivas que se hayan propuesto. ¡Buen viento y buena mar!

Aproveche estas últimas páginas de su bitácora para rayar, pintar, rasgar, colorear, recortar y pegar o escribir... cómo se siente ahora que ha finalizado este recorrido por su experiencia de paz.









Fundación Escuela Nueva
Volvamos a la Gente

FUNDACIÓN PARA LA
RECONCILIACIÓN

