



La educación
es de todos

Mineducación

Maltrato y otras pandemias

Abril 21 de 2020

Claudia Victoria Téllez Hernández



1. ¿Nuestras creencias culturales reafirman comportamientos violentos contra niños, niñas y adolescentes?

2. ¿Transformar nuestras relaciones interpersonales entre pares y entre adultos y estudiantes, hijos e hijas puede incidir en una disminución del maltrato?



¡Trivia!

¿Cuál de las siguientes expresiones de la sabiduría popular resulta más adecuada para fortalecer la disciplina y garantizar un buen ambiente de aprendizaje?:

- A. La letra con sangre entra*
- B. Porque te quiero te aporreo*
- C. Una palmada no traumatiza a nadie*



¡Trivia!

En el Manual de Convivencia debe quedar claramente definido:

- A. El largo de pelo permitido para los hombres
- B. El largo de la falda permitida para las mujeres
- C. La intensidad del maquillaje permitido por ciclo educativo







1. Los gritos no generan respeto

2. Los gritos lesionan la autoestima y la confianza de niños y niñas

4. Los gritos no permiten la reflexión

3. Los gritos reproducen la violencia

5. Los gritos generan una interpretación errónea de los límites



Una sanción jamás debe humillar o generar sentimientos de vergüenza, culpa, sufrimiento, abandono o angustia en niñas y niños. Si es así, ya no estamos hablando de consecuencias educativas sino de maltrato.



Desarrollar en los adultos:

- La capacidad de **escucha**
- La **comprensión del estado de desarrollo** del adolescente.
- La capacidad para actuar con **paciencia**
- El uso de la **autoridad de manera equilibrada** y estratégica.



Yordi Galo Rosado Álvarez, (Yordi Rosado), es un conductor, productor, locutor y autor mexicano. Conferencia TEDxCoyoacán: “El cerebro de los adolescentes y ¿por qué actúan así?”

<https://www.youtube.com/watch?v=a1fdmXLSF-4&feature=youtu.be>

- ❖ **Adolescencia:** etapa en que el cerebro empieza a demandar el desarrollo de la **independencia:**
 - ❖ Asumir actitudes de rechazo hacia los mayores
 - ❖ Asume comportamientos retadores

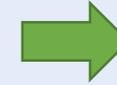
En la adolescencia:

Muy baja capacidad para **medir riesgos** (corteza prefrontal en etapa de maduración temprana).

En la adolescencia:

Necesidad de tener un criterio propio emanado de su propia experiencia y no del aprendido a través de los adultos significantes.

- ❖ **Estadía Temporal de desarrollo**
- ❖ **Sin secuelas para la vida**



- ❖ **No desgastar la autoridad**
- ❖ **Con esto se pierde autoridad y energía**

- ❖ **Situaciones que constituyen un peligro vital para los y las adolescentes.**



- ❖ **Poner en juego normas, reglas, los no negociables. Acompañamiento y orientación (proteger amorosamente)**

- ❖ **Desarrollo de la autonomía.**
- ❖ **Afianzamiento del criterio propio, la autoconfianza y la autoestima.**



- ❖ **El docente (o los progenitores) deben ceder y conceder algunos espacios de autonomía donde el y la adolescente tengan el control.**

Confianza y reconocimiento

Lógica del Control

Lógica del Cuidado

- ¿Cómo puedo ayudarte a aprender a cuidarte a ti mismo?
- ¿Cómo puedo motivarte a ayudar a las demás personas?
- ¿Cómo puedo entender tus procesos y tus búsquedas, respetarlas y fortalecerlas?
- ¿Cómo aprendo a tener paciencia para lograr resultados lentos pero sólidos?
- ¿Cómo creamos escenarios de aprendizaje que fomenten la felicidad?

Para recordar!



SIUCE

Sistema de Información Unificado de Convivencia Escolar
Reporte obligatorio de violencias sexuales y casos II y III

Cualquier persona, docente de un colegio u otro, que conozca de un caso de violencia sexual debe denunciarlo porque si no lo hace, igualmente está incurriendo en un delito.

Próximamente estaremos socializando el Protocolo de Abordaje Pedagógico de las Violencias basadas en Género con pautas para orientar el manejo de estas violencias desde la Escuela

Apoyar con todo el amor y la comprensión a nuestros niñas, niños, adolescentes y jóvenes que además están pasando por un momento difícil

Gracias



La educación
es de todos

Mineducación

#LaEducaciónEsDeTodos

 [Mineducacion](#)

 [@Mineducacion](#)

 [@Mineducacion](#)