

Programa



SESIONES DE MUESTRA
GRADO CUARTO
CURRÍCULO DE AULA Y LENGUAJE



Programa Aulas en Paz. Currículo para
componente
de Aula y Lenguaje.
Versión 2020.

Diagramación: Ximena Andrade Fonseca.
Edición: Andrea Bustamante, Sebastián Pulido y Juan
Jacobo Ospina.

La versión inicial de este currículo fue elaborado por la
Universidad de los Andes, específicamente por el grupo
de investigación Educación, Desarrollo y Convivencia
liderado por el profesor Enrique Chau.

Nota de los autores

Este currículo que se presenta aquí es una versión preliminar, pues es un producto en proceso de elaboración. Es pertinente que sólo sea implementado por personas que hayan pasado por un proceso de formación previo destinado específicamente para esto.

AUTORES DEL PROGRAMA

Los diseños de los materiales de Aulas en Paz han sido liderados por *Enrique Chaux* y desarrollados por Gloria Inés Rodríguez (aula 2° y 3°), Ana María Velásquez (aula 4°), Manuela Jiménez (aula 5°), Natalia Zuluaga (aula 5°), Marcela Acosta, Andrea Bustamante, Juana Cubillos, Álvaro Iván Valencia y Cecilia Ramos (talleres y visitas a padres), Martha Elena Bermúdez, Melisa Castellanos y Ana María Nieto (grupos heterogéneos), Andrés Molano, y Sebastián Pulido, todos asociados con la Universidad de los Andes y/o la Corporación Convivencia Productiva en su momento.

APORTES SIGNIFICATIVOS

Las siguientes personas hicieron aportes significativos durante el desarrollo del currículo del programa: Diana Andrade, Ana Laurenza Bernal, Stella Caicedo, María Paula Chaparro, Juanita Lleras, Natalia Juliet López, Ginett Malagón, Edna Marín, Karen Stephanny Parra, Sara Potler, Catalina Rodríguez, Rob Blair, Linda Evarts, Lina Tinjacá y Juan Jacobo Ospina.

AGRADECIMIENTOS

Agradecemos a los docentes, directivas, orientadores, trabajadores sociales, estudiantes, padres y madres de familia de los Colegios La Giralda, Compartir Suba, Jaime Garzón y Argelia, de la Institución Educativa Distrital Nuevo Horizonte, de la Institución Educativa el Cortijo-Vianey, de la Escuela Normal María Montessori, de las 27 instituciones educativas que participaron en la expansión del programa (Agrícola El Copey, Enrique Pupo Martínez, Integrada Montelíbano, José Eugenio Martínez, Magola Hernández, Técnico Industrial Pedro Castro Monsalvo Inspecam, Técnico La Esperanza, Escuela Normal Superior de Urabá, 24 De Diciembre, Agrícola de Unguía, Diego Luis Córdova, Nueva Colonia, San Martín De Porres, Santafé, Emiliano Santiago Quintero, Edmundo Vásquez, Escuela Normal Superior de Convención, Escuela Normal Superior de Ocaña, Monseñor Díaz Plata, San Miguel, Santo Angel, 23 De Febrero, Enoc Mendoza, Fossy Marcos María, John F. Kennedy, Liceo Moderno Del Sur, y Tercera Mixta) y de las 13 instituciones educativas que participaron en el programa en Cali, Palmira, Ibagué y Bucaramanga en el año 2011 (ENS Farallones, ENS Santiago de Cali, ENS Miguel de Cervantes Saavedra, Juana Caicedo y Cuero, Harold Eder, Antonio Lizarazo, Semilla de la Esperanza, INEM Jorge Isaacs, Santa Cecilia,

Monseñor Ramón Arcila, Francisco de Paula Santander, República de Argentina y Antonio Reyes Umaña).

Agradecemos también a Iván Campos, Doris Carrión, Judith Castellanos, Cecilia Cruz, José Hermes González, Abelardo Monroy, María Luz Rincón de Hernández, Samuel Prado, José Israel González, Yulieth Rodríguez, Neida Soto, Javier Pombo, Constanza Alvarado, Martha Osorio, Adriana Barón, Luz Helena Pulido, Danis Solano Díaz, William Ventura Padilla, María Teresa Peñalosa Sánchez, Nidia Garzón, Esperanza Colegial Gutiérrez, Carmen Sofía Ospino, María Elizabeth Arévalo, Fernando Mora González, Cecilia Mahecha, Víctor Andrés Galindo, Nury Johanna Angarita, Mery Jiménez, Janeth Piedrahíta, Gladys Buitrago, Ana María Reyes, Víctor Manuel Neira, Ana Clemencia Algarra, Alexandra Arango y Tatiana Rodríguez Ávila por su muy valiosa participación en las distintas fases del desarrollo de este currículo.

Igualmente, agradecemos a los participantes de la supervisión de práctica en psicología educativa de la Universidad de los Andes entre enero del 2006 y diciembre del 2007.

Agradecemos también al equipo de la Corporación Convivencia Productiva (Juanita

Lleras, Enrique Chaux, Manuela Jiménez, Ana María Nieto, Cecilia Ramos, Nohemy Rodríguez, Paola Ordoñez, Eduardo Luis de la Vega, Peral Sierra, Ángela Duarte, Daniel Suárez, Ángela Peña, Camilo Díaz Albarracín, Charlotte Greniez, Adriana Covelli, José Fernando Mejía, Álvaro Iván Valencia y Andrea Bustamante), de la Universidad de los Andes (Andrés Molano, Diana Andrade, Ana Lucía Jaramillo, Andrea Bustamante, Andrés Vega, María Paula Chaparro, Luis Felipe Onofre, María Juliana Machado, Paola Podlesky, María José Otálora, Sebastián Pulido, Alejandra Bossio, Andrea Galindo, Angélica López, Bárbara Plazas, Daniela Salazar, Daniela Trujillo, Diana Carolina Camargo, Diana Ramírez, Hamer Bastidas, Juan Roberto Rengifo, Marly Carolina Uribarren y Paula Andrea Enciso) y del Ministerio de Educación Nacional (Fernando Navarro, María Paulina Fajardo y Cecilia Ramos).

Por último, agradecemos a Natura Cosméticos, a Manuelita S.A., a la Fundación H. Harold Eder, y en especial a Anna Souza por su valioso apoyo.



1 * INTRODUCCIÓN

En este currículum usted encontrará guías detalladas de todas las sesiones que deben implementarse en el Programa Aulas en Paz. Estas guías requieren de su previa preparación, tanto por los materiales contemplados para cada sesión, como por los contenidos, preguntas de reflexión, e instrucciones puntuales que contienen.

Esta introducción contiene una presentación general sobre el programa y algunos aspectos a tener en cuenta a la hora de implementar las sesiones.

I. ACERCA DEL PROGRAMA AULAS EN PAZ

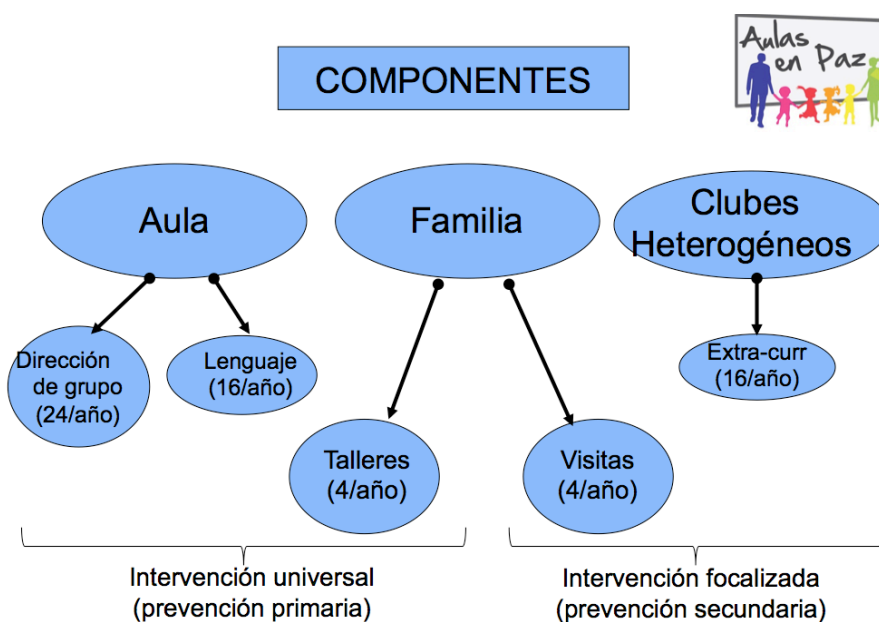
I. Estructura general del programa:

Aulas en Paz es un programa multicomponente que, a través de estrategias que involucran a la comunidad educativa, busca que los estudiantes desarrollen Competencias Ciudadanas; es decir, aquellas habilidades cognitivas, emocionales y comunicativas que hacen posible resolver conflictos de manera pacífica y no agresiva, fomentando formas constructivas de participar en la sociedad. A través de un enfoque esencialmente preventivo, Aulas en Paz se constituye como una valiosa herramienta para enfrentar la violencia escolar y promover en los niños formas pacíficas de convivencia.

El programa busca tener un enfoque integral al llegar tanto a los niños en sus colegios como a sus familias, esto con el fin de impactar sus espacios de socialización más importantes. Además, combina un componente de carácter universal (para todos los niños) con una atención especial a quienes más lo necesitan (componente focalizado).

El componente universal tiene lugar a través de sesiones específicas de Aula en temas de competencias ciudadanas y sesiones integradas al área de lengua castellana; así como talleres familiares para las familias de todos los niños participantes en el programa.

Por otro lado, el componente focalizado intenta llegar a los niños más afectados por la problemática de agresión y violencia, a través de la conformación de pequeños grupos heterogéneos de estudiantes (Clubes



de Convivencia) y el desarrollo de actividades pensadas específicamente para ellos; así como reuniones particulares con sus familias. Este componente focalizado tiene como objetivo fortalecer los aprendizajes que los estudiantes desarrollan en las sesiones de Aula.

2. Temas y competencias ciudadanas por grado:

El programa se enfoca en diferentes temas claves para mejorar la convivencia escolar. En cada grado se trabaja uno de estos temas a fondo: en segundo de primaria las actividades se centran en el tema de la agresión y especialmente en tácticas para enfrentarla, en tercero se aborda el tema de los conflictos y sobre todo la noción de que éste escala o desescala según las acciones de los involucrados, en cuarto se trabaja a fondo el tema de intimidación escolar; y finalmente en quinto se retoma el asunto de los conflictos pero abordando la complejidad que implican y apuntando a las salidas negociadas de los mismos.

Aunque en general, las actividades de Aulas en Paz buscan desarrollar múltiples competencias ciudadanas, hay competencias básicas que son claves para trabajar sobre cada uno de los temas anteriormente nombrados. La tabla I muestra un resumen de los temas y las principales competencias que buscan promoverse por grado.

Tabla I. Temas y competencias por grado

GRADO	TEMA	COMPETENCIAS PRINCIPALES
2°	Agresión	<ul style="list-style-type: none"> • Escucha activa • Identificación y manejo de emociones • Generación creativa de opciones • Consideración de consecuencias • Toma de perspectiva • Asertividad
3°	Conflictos	<ul style="list-style-type: none"> • Identificación y manejo de emociones • Manejo de emociones • Toma de perspectiva • Escucha activa • Generación creativa de opciones • Consideración de consecuencias
4°	Intimidación escolar	<ul style="list-style-type: none"> • Empatía • Asertividad • Pensamiento crítico • Generación creativa de opciones • Consideración de consecuencias
5°	Conflictos	<ul style="list-style-type: none"> • Manejo de emociones • Toma de perspectiva • Escucha activa • Generación creativa de opciones • Consideración de consecuencias • Asertividad

3. Competencias ciudadanas a desarrollar:

Las competencias ciudadanas son “los conocimientos y habilidades que permiten que el ciudadano actúe de manera constructiva en una sociedad democrática” (Chaux, Lleras & Velásquez, 2004: p. 20)¹. A continuación se presenta una explicación resumida de cada competencia de acuerdo a los tres grupos en los que se dividen: emocionales, comunicativas y cognitivas.

3. 1. Competencias emocionales:

- **Empatía:** habilidad para sentir lo que otros están sintiendo.
- **Manejo de la ira:** habilidad para identificar la rabia (en nosotros mismos o en los demás) con el fin de regular y controlar esa emoción, de manera que no haga daño a nosotros mismos o a los demás.

3. 2. Competencias cognitivas:

- **Toma de perspectiva:** habilidad para ponernos en la posición de los demás e imaginar qué pueden estar sintiendo, pensando o deseando en determinada situación.
- **Generación creativa de opciones:** habilidad para pensar creativamente en muchas opciones de solución frente a un problema dado (por ejemplo usando la lluvia de ideas).
- **Consideración de consecuencias:** habilidad para tener en cuenta los efectos a corto y largo plazo que pueden tener nuestras acciones.
- **Pensamiento crítico:** habilidad para cuestionar la información que recibimos de nuestro entorno o para cuestionar nuestras propias creencias.

3. 2. Competencias comunicativas:

- **Escucha activa:** habilidad para escuchar a los demás y hacerles saber que los estamos escuchando.
- **Asertividad:** habilidad para defender nuestros derechos, o los derechos de otros, de una manera clara y firme, pero sin agredir a los demás.

4. Principios pedagógicos:

Además de estar enfocado en la promoción de competencias ciudadanas, el programa Aulas en Paz trabaja sobre una serie de principios pedagógicos para el desarrollo de sus actividades. A continuación se presenta una breve explicación de estos principios:

- **Aprendizaje significativo:** apunta a que las actividades tengan conexión con la vida extraescolar de los participantes. Para esto el programa recurre a estrategias como los juegos de roles o a hacer preguntas que permitan a los participantes relacionar las temáticas de las sesiones con vivencias propias.

¹ Chaux, E., Lleras, J. & Velásquez, A.M. (Eds.) (2004). *Competencias ciudadanas: de los estándares al aula. Una propuesta integral para todas las áreas académicas*. Bogotá: Ministerio de Educación Nacional. Universidad de los Andes.

- **Motivación:** consiste en hacer actividades que sean interesantes, divertidas y/o motivantes para los participantes, y que apuntan a que los niños aprendan competencias ciudadanas al mismo tiempo que pasan un momento divertido durante las sesiones.
- **Aprender haciendo:** este principio pedagógico es clave para trabajar con competencias ciudadanas y se centra en el aprendizaje por medio de la práctica más que por medio del discurso.
- **Aprendizaje cooperativo:** intenta lograr que los participantes aprendan también a partir de la interacción con sus compañeros mientras trabajan cooperando con ellos.
- **Zona de desarrollo próximo:** con este principio pedagógico el programa intenta que sus actividades no sean demasiado fáciles para las capacidades de los participantes, pero tampoco demasiado difíciles para ellos. Y que la complejidad se vaya incrementando a medida que se avanza en el programa.
- **Reflexión:** el programa busca que los participantes reflexionen permanentemente acerca del sentido lo que están aprendiendo.
- **Aprendizaje por observación:** consiste en que los participantes aprendan competencias mientras observan cómo sus compañeros las ponen en práctica.

2. MANEJO DE SITUACIONES DIFÍCILES

Además de tener un estilo docente democrático o asertivo, hay algunas recomendaciones generales que sugerimos y que pueden ser útiles para manejar los grupos de niños o padres/madres que están recibiendo los talleres.

La tabla 2 describe situaciones que podrían surgir en el transcurso de las sesiones y que podrían ser difíciles de manejar. En la segunda columna damos algunas recomendaciones en dos sentidos:

- 1) **Prevención:** qué hacer para evitar que estas situaciones pasen en el futuro.
- 2) **Manejo:** qué hacer si estas situaciones ya están sucediendo.

Tabla 2. Recomendaciones para situaciones difíciles

COMPONENTES DE AULA Y LENGUAJE

Situación	Ejemplos	Estrategias
<p>Falta de requerimientos logísticos</p>	<p>- Una actividad exige que los estudiantes trabajen en colchonetas pero éstas quedan mal organizadas y los estudiantes terminan golpeándose sin intención con sus cabezas o sus pies.</p>	<p>Prevención:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Planee con cierta anticipación las actividades para saber si debe tener alguna consideración especial en el momento de aplicar la sesión (por ejemplo, conseguir algunos materiales, etc.). En caso de que usted no pueda tener en cuenta dichas consideraciones, haga pequeñas modificaciones en la actividad que no se desvíen de los objetivos y las metodologías del programa –por ejemplo, en vez de que los niños hagan relajación en colchonetas, invítelos a que la hagan sentados en sus pupitres. <p>Manejo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Analice si las dificultades rompieron con el sentido de la actividad. Si es así (y según sus posibilidades), repita la actividad bajo circunstancias más apropiadas.
<p>Agresión física o verbal</p>	<p>- Durante la sesión, los niños empiezan a decirle a una niña que es “cochina, sucia, que no se baña y que huele mal”.</p> <p>- Durante la sesión, dos estudiantes empiezan a gritarse porque uno de ellos cree que el otro le robó su esfero.</p>	<p>Prevención:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Promueva la construcción de normas que rechacen la agresión en el aula, así como el planteamiento de consecuencias para cuando se incumpla dicha norma. <p>Manejo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Frene inmediatamente la agresión. - Recuerde la norma y aplique las consecuencias previamente dispuestas de manera consistente. <p><i>En casos de agresión:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Una vez la situación se haya calmado, pida a los estudiantes que identifiquen las emociones de la persona que está siendo agredida o las emociones que ellos sentirían si estuvieran en su posición. - Una vez la situación se haya calmado, fomente la intervención de terceros: pregúnteles cuáles fueron las consecuencias de sus acciones (u omisiones) y qué hubieran podido hacer para frenar la agresión. - Una vez la situación se haya calmado, sugiera acciones reparadoras. <p><i>En casos de conflicto:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Recuerde a los niños algunas de las competencias y estrategias aprendidas (según el caso) para que ellos intenten resolver solos el conflicto. - Intente calmar a los estudiantes. Si tiene estrategias concretas al grado (por ejemplo, Tuga la Tortuga en 2°), úselas y retómelas. - Al terminar la sesión, póngase a su disposición en caso de que deseen una mediación. Cuide que su intervención sea asertiva. Es importante no buscar culpables, no tomar partido y resolverles el conflicto. Mas bien, guíelos para que ellos lo manejen adecuadamente. - Haga seguimiento para saber qué sucedió con el caso.
<p>Desorden en el aula</p>	<p>- Antes de iniciar la sesión, los estudiantes siguen hablando y jugando y no responden a llamados de atención.</p>	<p>Prevención:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Promueva la construcción de normas y planteen entre todos consecuencias reparadoras con respecto a aspectos disciplinarios relevantes (hacer silencio, permanecer sentados durante las actividades si así lo requieren, etc.). - Haga uso de señales o símbolos que permitan atraer la atención hacia usted y pedir silencio sin estar gritando constantemente. <p>Manejo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Recuerde la norma y aplique las consecuencias previamente dispuestas de manera consistente. - Utilice las estrategias que como maestro conoce y que sirven especialmente con los(as) niños(as) para que hagan silencio y para llamar su atención (por ejemplo, pida que todos se pongan de pie para cantar una canción corta).

COMPONENTES DE FAMILIAS

Situación	Ejemplos	Estrategias
<p>Quejas no apropiadas</p>	<p>- Los padres traen quejas académicas a las reuniones y/o los talleres.</p>	<p>Prevención:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Aclare desde el comienzo que este espacio es un espacio para promover las relaciones positivas entre los miembros de la familia y que no se tratarán ciertos temas (en particular, el rendimiento académico). <p>Manejo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Valide el punto de vista de los padres (por ejemplo, dígame que usted entiende su preocupación). - Recuerde que en este espacio no se tratarán esos temas y dígame al padre/madre que puede acercarse al colegio en otro momento para hacerlo. Si es posible dé información sobre fechas concretas u horarios en los cuales el padre/madre puede acercarse al colegio. - Si usted tiene alguna preocupación académica especial y desea hablarla con los padres, invítelos al colegio pero no haga uso del espacio de la visita ya que esto podría interferir con el cumplimiento de los objetivos de la misma.
<p>Solicitudes no apropiadas</p>	<p>- Los padres le piden explícitamente que el facilitador “les solucione un conflicto”.</p>	<p>Manejo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dígalos amablemente que ellos son “los expertos” en el tema de su propia familia y que por eso son ellos quienes tienen las alternativas de solución y que su interés principal es acompañarlos en el proceso. - Aclare que usted no puede decidir por ellos, pero que las herramientas que se practican en las visitas y talleres pueden ayudarlos a manejar los conflictos. Por ejemplo, puede ayudarlos a que comuniquen mejor sus intereses, necesidades y emociones pidiéndoles que recuerden qué estrategias han aplicado cuando han hecho juegos de roles. - Reconozca momentos en los cuales ellos han propuesto soluciones a los conflictos (de acuerdo a información anterior) y rescate lo que allí les funcionó. - Si son conflictos de difícil resolución (alguien de la familia es alcohólico, violencia intrafamiliar, etc.), Remita el caso a quien mejor corresponda.
<p>Agresión física o verbal</p>	<p>- El hermano mayor agrede al hermano menor durante la visita. - El padre o la madre agrede a su hijo durante las reuniones.</p>	<p>Prevención:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Defina una regla desde el principio de no agresión y explícitela (por ejemplo, “acá no nos vamos ni a agredir físicamente ni a insultar”). <p>Manejo:</p> <p><i>En casos de agresión entre niños:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Recuerde la regla. - Aclare a los padres que aunque muchos de los conflictos que viven sus hijos ocurren cuando los adultos no están presentes en la casa, sí hay mucho que los padres pueden hacer para asegurarse de que conflictos familiares lleguen a una conclusión pacífica/constructiva. - Si es posible, genere con ellos posibles reglas para manejar este tema. <p><i>En casos de agresión de un adulto contra un niño:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Es importante que su reacción en este momento no “choque” con los padres, es decir, que no rompa la confianza necesaria para las visitas, pero que tampoco valide la agresión. Pregunte a los involucrados qué están sintiendo frente a esa situación. - Si la agresión es leve (por ejemplo, un insulto o una burla), pregunte qué emociones cree que esa situación genera en la víctima, cuáles pueden ser las consecuencias para la relación de ese tipo de conductas y qué puede pasar en el futuro con cada uno de los involucrados. Haga estas preguntas a todos los miembros de la familia que están presentes en la visita. - Si la agresión es fuerte, deténgala de inmediato y pare la visita para que los implicados se tranquilicen.

- | | | |
|--|--|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> - Pregunte si hay momentos en los que comparten cosas agradables para ambos. - Pregunte qué tendrían que hacer para que esa situación no se siga presentando. - Si lo considera necesario, remita posteriormente este caso a las personas competentes en el colegio (por ejemplo, a los psico-orientadores) para que le hagan un seguimiento más detallado al caso del niño. |
|--|--|--|

3. CÓMO MANEJAR ESTE CURRÍCULO

En este currículo usted encontrará instrucciones detalladas para la implementación de las sesiones del programa. Como lo muestra la gráfica a continuación, cada guía contiene:

- Un **encabezado** en la parte superior derecha que indica el grado (2°, 3°, 4° o 5°), el componente (grupos heterogéneos, aula, lenguaje, talleres familiares), y el número de la sesión.
- Una lista de **competencias ciudadanas** que se trabajan con más énfasis a lo largo de la sesión.
- Un **propósito** de la sesión que menciona la situación ideal que se pretende lograr con las actividades programadas.
- Una **planeación** general en la que se resumen las actividades a desarrollar.
- Una sección de **preparación** en donde se enuncian materiales o información que debe preparar antes de iniciar la sesión.
- Las actividades a llevar a cabo durante la sesión, usualmente divididas en las siguientes partes:

● **Experiencia inicial:** en donde se hacen ejercicios o juegos para que los niños empiecen a relacionarse con los aprendizajes de la sesión a través de la propia experiencia. Tenga en cuenta que usualmente esta actividad no debe durar más de 10-15 minutos (puede suspenderse en un momento dado para dar lugar a la Actividad Central que es la más importante).

● **Actividad central:** esta es la parte de la sesión a la que usted debe prestar más atención y dedicarle más tiempo, puesto que contiene las actividades que apuntan más directamente a desarrollar el propósito de la sesión.

● **Actividad(es) opcional(es):** en algunas sesiones encontrará actividades opcionales para realizar si el tiempo disponible se lo permite.

● **Cierre:** es la parte final de la sesión, dura pocos minutos y normalmente está a cargo del profesor. Su objetivo es sintetizar los aprendizajes obtenidos, vincularlos con el propósito de la sesión y establecer puentes con la vida extraescolar del niño.

● **Anexos:** en esta sección encontrará información adicional para usted y/o formatos con los que los participantes trabajarán durante la sesión.

Tenga en cuenta también el tiempo estimado para cada actividad que se indica debajo de cada uno de los subtítulos.

• Grado y componente

Cuarto grado. AULA

Sesión 1

• Número de Sesión

• GRUPOS COOPERATIVOS •

• Título

Competencias ciudadanas:

- Escucha activa

las clases de "Aulas en Paz" *

• Competencias ciudadanas que más se trabajan en la sesión

Propósito de la sesión:

- Realizar una introducción agradable al programa Aulas en Paz y conformar los Grupos Cooperativos para trabajar a lo largo del año.

***Nota:** Si las sesiones se van a ejecutar dentro del tiempo de otra asignatura en su institución (por ejemplo sociales o inglés) o usted tiene otras clases con estos estudiantes, es muy importante que les explique bien en qué momentos se harán las clases de Aulas en Paz y en qué otros momentos se harán las clases de la asignatura.

• Objetivo principal que debe lograrse

Planeación general:

1. Introducción
2. Explicando el propósito de la sesión
3. Actividad central
4. Cierre

Si los niños ya han participado en años anteriores en el programa Aulas en Paz, pregúnteles qué saben del programa y pídeles que den ejemplos de las cosas que han aprendido en clases anteriores de Aulas en Paz.

• Resumen de las actividades a desarrollar en la sesión

Preparación:

Tres marcadores de color diferente cada uno. 1/8 de cartulina por cada 3 estudiantes. Listado con los estudiantes distribuidos por colores según su rol frente a la agresión: los que suelen ser más **agresivos**; los que usualmente son **agredidos**; y los que apoyan o **defienden** a estos últimos.

Si los niños no han participado antes en el programa, explíqueles que estas clases hacen parte de un programa que el colegio está implementando que se llama "Aulas en Paz" y que este programa tiene como objetivo que los estudiantes aprendan a convivir mejor.

• Qué se necesita preparar antes de la sesión (por ej. materiales)

Actividades:

1. Introducción
(5 minutos)

Inicie explicando al grupo que cada semana, durante esta hora de clase, trabajarán algunos temas que les ayudarán a relacionarse mejor con las otras personas. Pregúnteles si les parece útil aprender esto y por qué. Dígalos que éstas serán

Sobre las vías de comunicación

Dígalos que, como a lo largo del año van a hablar de asuntos personales o de algunas cosas que a veces uno no se atreve a decir personalmente, usted los invita a que siempre que deseen, le escriban **cartas** contándole lo que quieren: sus problemas, los problemas que vean, o cosas positivas que les hayan pasado a ellos o al curso

• Actividades para realizar

• Tiempo estimado para cada actividad

1 * AULA

Sesión 1

• GRUPOS COOPERATIVOS •

Competencias ciudadanas:

- Escucha activa

Propósito de la sesión:

- Realizar una introducción agradable al programa Aulas en Paz y conformar los Grupos Cooperativos para trabajar a lo largo del año.

Planeación general:

1. Introducción
2. Explicando el propósito de la sesión
3. Actividad central
4. Cierre

Preparación:

Tres marcadores de color diferente cada uno. 1/8 de cartulina por cada 3 estudiantes. Listado con los estudiantes distribuidos por colores según su rol frente a la agresión: los que suelen ser más **agresivos**; los que usualmente son **agredidos**; y los que apoyan o **defienden** a estos últimos.

Actividades:

1. Introducción

(5 minutos)

Inicie explicando al grupo que cada semana, durante esta hora de clase, trabajarán algunos temas que les ayudarán a relacionarse mejor con las otras personas. Pregúnteles si les parece útil aprender esto y por qué. Dígales que éstas serán

las clases de "Aulas en Paz".*

***Nota:** Si las sesiones se van a ejecutar dentro del tiempo de otra asignatura en su institución (por ejemplo sociales o inglés) o usted tiene otras clases con estos estudiantes, es muy importante que les explique bien en qué momentos se harán las clases de Aulas en Paz y en qué otros momentos se harán las clases de la asignatura.

Si los niños ya han participado en años anteriores en el programa Aulas en Paz, pregúnteles qué saben del programa y pídale que den ejemplos de las cosas que han aprendido en clases anteriores de Aulas en Paz.

Si los niños no han participado antes en el programa, explíqueles que estas clases hacen parte de un programa que el colegio está implementando que se llama "Aulas en Paz" y que este programa tiene como objetivo que los estudiantes aprendan a convivir mejor.

Sobre las vías de comunicación

Dígales que, como a lo largo del año van a hablar de asuntos personales o de algunas cosas que a veces uno no se atreve a decir personalmente, usted los invita a que siempre que deseen, le escriban **cartas** contándole lo que quieran: sus problemas, los problemas que vean, o cosas positivas que les hayan pasado a ellos o al curso

en general; y que usted se compromete a guardar la confidencialidad. (Es muy importante que le haga saber a los estudiantes esto y que así mismo usted lo cumpla. Si lo desea, busque un pequeño buzón para el curso, donde le podrán dejar las cartas).

Dígalos que es importante que siempre firmen sus cartas con su nombre y que cuando usted lo considere conveniente, hablará directamente con aquellas personas que hayan pedido algún tipo de ayuda. (Recuerde hacer uso de este recurso a lo largo del año).

2. Explicando el propósito de la sesión

(5 minutos)

Cuente a los estudiantes que en la clase de Aulas en Paz haremos cosas muy diferentes a las que hacemos en otras clases, que serán muy divertidas e interesantes. Una de ellas será aprender a trabajar en **Grupos Cooperativos**. Pregunte a los niños ¿por qué creen que se llaman grupos “cooperativos” y no sólo grupos? Permita que los estudiantes compartan sus ideas tomando turnos para hablar. Guíe la discusión para explicarles que en los Grupos Cooperativos todos los integrantes **dependen** los unos de los otros ya que cada uno tiene una función que cumplir para que el grupo funcione. Puede usar el lema “**uno para todos y todos para uno**”.

Dicho lo anterior, pregúntelos si creen que para trabajar en grupo uno necesita ser muy amigo de los demás, o si se puede tener compañeros con quienes se reúna para realizar una tarea o actividad. Escuche opiniones y refuerce aquellas que apunten a lo segundo: como en un equipo de fútbol, en donde no todos son amigos necesariamente, pero todos tienen una función y son igualmente importantes. (Es probable que al terminar la actividad, algunos niños se sientan inconformes con su grupo, pues no están los amigos con los que siempre trabajan; apóyese en esta parte de la reflexión para mostrarles que será un grupo sólo para la clase de Aulas en Paz y que pueden seguir compartiendo con sus amigos en el recreo).

Finalmente dígalos que en un **Grupo Cooperativo** el **trabajo que cada integrante hace es indispensable para que el grupo alcance su meta**. Esta es una de las características que distinguen a los grupos cooperativos de otras clases de grupos.

3. Actividad central

Grupos cooperativos

(20 minutos)

Ahora usted va a conformar Grupos Cooperativos entre los estudiantes. Para ello

deberá utilizar un listado distribuyendo a los estudiantes en tres grupos, según el rol que asuman con mayor frecuencia en situaciones de agresión. Los grupos son:

1. Los que suelen ser más **agresivos**.
2. Los que usualmente son **agredidos**.
3. Aquellos que apoyan o **defienden** a quienes son agredidos. (Si no identifica muchos estudiantes con esta característica, piense en aquellos estudiantes que suelen ser amigables con todos sus compañeros).

Debe intentar clasificarlos de tal forma que queden el mismo número de estudiantes en cada rol. Si hay estudiantes nuevos que usted no conoce, clasifíquelos en el tercer grupo.

Utilice tres marcadores permanentes de color diferente. Diga a los estudiantes que va a llamar a algunas personas y que les pedirá que pasen adelante cuando usted mencione su nombre. Primero llame a los que suelen ser más **agresivos**. Cuando estén todos adelante, pídeles que le muestren su dedo índice derecho y pinte un puntito en su dedo con un color de marcador. Luego llame a los que suelen ser **agredidos** y pínteles el dedo con un color diferente. Finalmente haga lo mismo con los que apoyan o **defienden a los agredidos***.

***Nota:** Es muy importante que usted **no les diga a los niños que están clasificados de esta manera. No utilice en ningún momento las palabras “agresivos”, “agredidos” o “defensores” para referirse a los niños.** Estas categorías son útiles para los fines del programa, pero los niños están en un proceso de desarrollo y no SON nada aún. Precisamente tratamos de que aquellos que muestran comportamientos más agresivos, desarrollen otro tipo de comportamientos, por lo cual, calificarlos de una manera u otra podría hacerlos pensar que SON (y serán) de esta manera. Si ellos preguntan por qué tienen colores diferentes en sus dedos, dígales que es para conformar grupos de tal forma que queden personas con características diferentes en su interior.

Una vez todos tengan su marca en el dedo, dígales que en un momento se van a organizar en grupos de acuerdo a unas condiciones que usted les va a dar. Explíqueles que **cuando usted vea a un grupo conformado** le dará 1/8 de cartulina. Ellos deberán doblarla por la mitad y luego deberán doblar pestañas en los dos extremos, de 6 o 7 cm de ancho. De esa forma tendrán como un pequeño cartel en forma de pirámide. Demuéstreles a los niños cómo deben doblar la cartulina. En uno de los

lados de esa pirámide cada grupo escribirá grande y bonito un **nombre** que escojan para el **grupo** entre todos los **integrantes**. En el otro lado, deberán escribir los nombres de los integrantes del grupo.

Ahora explíqueles que las condiciones para organizar sus grupos son tres y que éstas no se pueden romper:

1. Deberán ser grupos de tres personas, ni más ni menos*.
2. Cada integrante del grupo debe tener un color diferente en su dedo.
3. Nadie puede cambiar de color (recuérdelos que usted sabe qué color tiene cada uno).

***Nota:** Sólo se conformarán grupos de 4 personas si algún niño se queda sin grupo. En este caso es importante que nunca queden dos usualmente **agresivos** en el mismo grupo.

Pídales que se organicen lo más rápido posible y que empiecen a hacer sus carteles.

4. Cierre (2 minutos)

Cuando hayan terminado, póngalos en un mismo sitio, de manera que todos puedan ver cómo se llaman los diferentes grupos. Cierre la clase recogiendo los carteles para que usted tenga registro de cómo quedaron conformados los grupos. Dígalos que estos grupos serán con los que trabajarán durante el resto del año, y que los felicita por haberlos conformado.



Sesión 2



Competencias ciudadanas:

- Escucha activa
- Consideración de consecuencias
- Generación de opciones

Propósito de la sesión:

- Que los niños construyan acuerdos y normas para el adecuado desarrollo de la clase de Aulas en Paz.

Planeación general:

1. Explicando el propósito de la sesión
2. Actividad central
3. Cierre

Preparación:

Medio pliego de cartulina y marcadores.

Actividades:

1. Explicando el propósito de aprendizaje (20 segundos)

Explique a los niños que hoy vamos a ponernos de acuerdo sobre las normas que queremos seguir para que todos podamos sentirnos bien en el curso y podamos aprender mejor en estas clases de Aulas en Paz.

2. Actividad central

Construcción de normas y acuerdos* (40 minutos)

***Nota:** A lo largo de esta actividad, cuando vea que los estudiantes dan respuestas que usted considere inadecuadas, trate de orientarlos a través de preguntas, más que decirles que sus ideas son incorrectas.

Pida a los estudiantes que se reúnan en sus Grupos Cooperativos y que recuerden por qué estos grupos se llaman así (**lo que cada uno hace es indispensable para que el grupo alcance su meta**). Dígalos que por eso, y para que el grupo funcione bien, cada uno va a tener un rol específico:

Pida que en cada grupo se numeren del **1** al **3** y explique:

— Los número **1** serán los **UTILEROS**, es decir los encargados de recibir, administrar y entregar los materiales que se necesiten para el trabajo en clase.

— Los número **2** serán los **PALABREROS**, es decir, quienes se encargarán de escribir y de decir en voz alta las respuestas del grupo.

– Los número **3** serán los **SILENCIADORES**, es decir, los encargados de regular el volumen de la voz de sus compañeros para que no hablen tan fuerte y de asegurarse que hagan silencio cuando el profesor lo pida.

Luego inicie el trabajo diciendo que hoy pensaremos en cómo lograr el siguiente objetivo: **Lograr que las clases de Aulas en Paz sean agradables y que podamos aprender mejor. Escríbalo en el tablero.**

Díales que abran su libro de Aulas en Paz en la Sesión 2 Actividad 1 (P. 4) y que por grupo responderán a la pregunta que allí aparece (todos deberán opinar pero escribirán las respuestas **sólo en el libro del UTILERO**):

– **¿Qué deben hacer los estudiantes de este curso para que nuestras clases de Aulas en Paz sean agradables y podamos aprender mejor?***

***Nota:** Es fundamental que guíe a los niños para que piensen en acciones concretas. Por ejemplo, en vez de decir **“que todos nos respetemos”**, invítelos a que piensen en algo más concreto, algo que todos podamos ver como **“que nadie hable cuando otro esté hablando”** o **“no burlarse ni reírse de lo**

que digan los demás”.

Díales que escriban todas las ideas que se les ocurran en 5 minutos. (Durante este tiempo usted puede ir por los puestos asegurándose de que planteen acciones relacionadas con el silencio y con los turnos para hablar. Además, fíjese en que se esté cumpliendo lo que se estipula en el párrafo anterior).

Cuando haya pasado el tiempo pídale que por grupos, seleccionen **la idea** que consideren **más importante** de las que pensaron y que el PALABRERO la compartirá con el grupo en cuanto usted se lo solicite. Recoja **una idea por cada grupo** y escríbalas en el tablero. A cada grupo nuevo que hable, pídale que dé una idea diferente de las que ya estén escritas (si ya está escrita la que el grupo consideró más importante, pídale que digan la siguiente más importante).

Cuando estén todas las ideas en el tablero, dé 2 minutos para que al interior de los grupos discutan cuál de estas ideas les parece mejor. Recuerde pedir a los **SILENCIADORES** que cumplan con su trabajo. Pasado el tiempo, realice una **votación**, preguntando a los PALABREROS cuál fue la idea que el grupo escogió como mejor (en este caso no importa que varios grupos voten por la misma).

De la votación saldrán los 2 o 3 comportamientos más importantes que el grupo considera, se deben tener en cuenta para que las clases de Aulas en Paz sean agradables y puedan aprender mejor. Dígales que, dado que entre todos propusimos y votamos por esas ideas, las asumiremos como **acuerdos** que todos nos comprometemos a cumplir.

Una vez los hayan definido, borre todas las ideas y haga tres columnas en el tablero. Escriba los títulos como aparece a continuación:

Acuerdos	Consecuencias	Acciones Reparadoras
1.		
2.		
3.		

En la columna del lado izquierdo escriba los 2 o 3 acuerdos a los que llegaron. Luego pregúnteles:

- ¿Qué **consecuencias** se pueden presentar si alguien no cumple estos acuerdos? (Haga

énfasis en que más allá de que el profesor se pueda molestar, o puedan tener una mala nota; incumplir estos acuerdos tiene consecuencias negativas para el grupo y para el propio niño que los incumple).

Para cada acuerdo, escriba las respuestas de los estudiantes en la columna central (trate de resumirlas) y luego pregúnteles:

- Teniendo en cuenta esos efectos negativos, si alguien incumple alguno de esos acuerdos, ¿Qué **acciones reparadoras** puede llevar a cabo? Es decir, ¿Cómo puede **reparar** el daño que le hace al curso o a él mismo; o hacer algo para asegurar que **no se volverá a presentar** el incumplimiento? (Note que son dos posibilidades, **reparación** o **seguridad de no repetición**)

Para cada acuerdo establecido, escriba todas las ideas de **Acciones Reparadoras** que propongan los estudiantes en la tercera columna. Luego pídale que por grupo, seleccionen una por acuerdo (esté atento a que la acción que escojan los estudiantes realmente **repare el daño** que le hace al grupo o asegure que el **incumplimiento no se repetirá**. Evite que seleccionen opciones de castigo).

Anexo 1

**CARTELERA DE
DECLARACIÓN
DE ACUERDOS**

3. Cierre
(5 minutos)

Para cerrar la actividad, construya con sus estudiantes una cartelera como la que se presenta en el anexo 1, teniendo en cuenta lo que se discutió en las preguntas. Inicie la cartelera en clase y termínela con los estudiantes que quieran en un espacio que tengan disponible. Finalmente, ubíquela en un lugar visible para todos.

• Declaración de Acuerdos •

Nosotros, (nombre del curso), hemos decidido que lo más importante para que el curso esté bien es que todos hagamos lo siguiente:

(Máximo 3 acuerdos)

Si alguien no cumple estas normas, deberá reparar el daño que le hizo al curso con las siguientes acciones:

Sesión 3

• AGRESIÓN / INTIMIDACIÓN •

Competencias ciudadanas:

- Empatía
- Consideración de consecuencias
- Identificación de las emociones de los demás

Propósito de la sesión:

- Que los niños identifiquen situaciones de intimidación y consideren sus consecuencias.

Planeación general:

1. Experiencia inicial
2. Explicando el propósito de la sesión
3. Actividad central
4. Cierre

Preparación:

Una pelota u objeto suave. Se recomienda de manera opcional, preparar algunas carteleras que resuman la información sobre qué es la agresión y qué es la intimidación.

Actividades:

1. Experiencia inicial

(10 minutos)

Diga a los estudiantes que entre todos van a buscar todas las emociones que se les ocurran. El propósito será que el curso encuentre la mayor cantidad de emociones posible. Dígales que entre todos se irán lanzando un objeto (debe ser un objeto suave, preferiblemente una pelota) y

que quien tenga el objeto dirá el nombre de una emoción (usted la escribirá en el tablero). Luego se irán pasando el objeto a personas diferentes y no podrán repetir las emociones que ya han dicho.

Muéstreles cómo, aunque casi siempre hablamos de algunas emociones típicas como tristeza, rabia, miedo, alegría, existen muchos matices de esas emociones que tanto conocemos, los cuales dependen, generalmente, de la intensidad de la emoción. Además, hágales ver que existen muchas otras emociones diferentes a las comunes (por ejemplo, nostalgia, orgullo).

2. Explicando el propósito de la sesión

(1 minuto)

Pregunte a los niños qué saben o qué han oído sobre la intimidación escolar (o Bullying o “matoneo”). Cuénteles que hoy van a aprender a identificar cuándo hay una situación de intimidación y conocerán algunas consecuencias que genera en las emociones de los niños.

3. Actividad central

Agresión ≠ Intimidación

(30 minutos)

Reúna a los estudiantes en sus grupos cooperativos y vuelva a repartir los roles de la clase anterior. Pueden ser los mismos estudiantes o puede hacer que cambien de rol:

- Utileros
- Palabrerros
- Silenciadores

Pida a los **utileros** de cada grupo que abran su libro de Aulas en Paz en la Sesión 3 Actividad 1 (P. 5). Explíqueles que entre todos van a leer el cuento “Un día de malas”. Pídeles que presten mucha atención a lo que le pasa a los tres protagonistas del cuento porque más adelante van a hablar de eso. Para verificar la comprensión del cuento, pregunte al grupo después de leer*:

- ¿Qué pasaba en este cuento?
- ¿Qué le pasó a Federico?
- ¿Qué le pasó a Paola?
- ¿Qué le pasó a Natalia?

***Nota:** Evite preguntar en esta clase si hay alguien a quien le haya sucedido algo como a Federico, Paola o Natalia. Una pregunta como ésta puede generar que los estudiantes se comiencen a acusar entre sí. Más adelante se comenzarán a trabajar casos reales, cuando los estudiantes hayan comprendido mejor estas situaciones y tengan herramientas para manejarlas. Si en algún momento un estudiante hace algún comentario sobre un caso real, explíquele que más adelante van a comenzar a hablar sobre alternativas de solución para el problema. Por ahora, sólo van a aprender a identificarlos.

Con el fin de **diferenciar** una situación de agresión de una de intimidación, pregunte al grupo:

- ¿En qué se parece lo que le pasó a Paola y a Natalia?
- ¿En qué se diferencia lo que le pasó a Paola de lo que le pasó a Natalia?
- ¿Qué le hacía Federico a Natalia?
- ¿Cada cuánto lo hacía?
- ¿Por qué creen que Natalia no se defendía?

Explique a los estudiantes que a las situaciones como la de Paola las llamarán “agresión” y a las situaciones como las de Natalia las llamarán “intimidación”. Resuman la diferencia entre estas dos situaciones teniendo en cuenta que:

Una AGRESIÓN es un comportamiento de una persona dirigido a otra y que tiene como intención hacerle daño a esa persona (un accidente donde alguien sale lastimado no es una agresión). Por ejemplo cuando molestan, se burlan, insultan, empujan, rechazan, inventan chismes o le pegan a alguien.

La INTIMIDACIÓN también es una agresión de una persona hacia otra. Sin embargo, en este caso un niño o niña, o un grupo de niños/as que se creen más fuertes (más populares, más grandes, etc.) agreden repetidamente a otro niño o niña que se siente más débil (menos popular, más pequeño/a, menos musculoso/a,

etc.). A esto usualmente lo llaman “tenérsela montada”. Generalmente, el niño o niña que es molestado se siente triste o enojado y no sabe cómo defenderse.

Puede copiar este cuadro en el tablero para hacer la explicación o usar las carteleras recomendadas en la planeación de la sesión:

• AGRESIÓN •	• INTIMIDACIÓN
<p>Hacerle daño a otra persona.</p> <p>Ejemplos: Molestar, burlarse, ponerle apodos, quitarle las cosas, pegarle, inventar chismes, rechazar.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Agresión 2. Repetida 3. El agresor cree tener más poder 4. El agredido no sabe cómo defenderse

Explique que cuando nos tratan mal hay diferentes maneras en que las personas pueden hacerlo. Hoy aprendimos a reconocer una en especial que se llama “intimidación” y que va a ser nuestro tema principal en estas clases. Diga a sus estudiantes que ahora van a analizar cuáles son las consecuencias negativas de la intimidación. Pídales que abran su libro de Aulas en Paz en la Sesión 3 Actividad 2 (P. 4) y respondan las preguntas que allí se encuentran.

4. Cierre (5 minutos)

Cuando terminen de responder, socialice las respuestas de los grupos, pidiéndole a los **palabrerros** que digan en voz alta las respuestas de su grupo. Al final, haga énfasis en cómo las situaciones de intimidación pueden tener efectos muy negativos, no sólo en quien es agredido sino también en el agresor (se puede quedar sin amigos, eventualmente llamarán a sus padres o vendrán sanciones de parte del colegio) y en el curso mismo (la intimidación luego puede recaer sobre cualquier otro estudiante y puede generarse miedo en el curso).

Finalmente recuérdelos, que si quieren contarle de alguna situación similar a la de Natalia que se esté presentando en el curso, pueden escribirle una pequeña carta y usted guardará la confidencialidad.



Sesión 4

• INTIMIDACIÓN (ROLES) •

Competencias ciudadanas:

- Consideración de consecuencias

Propósito de la sesión:

- Que los niños identifiquen los roles que se pueden asumir en una situación de intimidación.

Planeación general:

1. Experiencia inicial
2. Retomar lo anterior
3. Explicando el propósito de la sesión
4. Actividad
5. Cierre

Preparación:

Hilo o lana para la actividad de confianza. Una copia de los 3 letreros que se encuentran al final de la guía (puede copiarlos en cartulinas o sacarles fotocopias).

Actividades:

1. Experiencia inicial

Carrera de 4 pies

(10 minutos)

Pida a los niños que se organicen en sus grupos cooperativos. Dígalos que hoy van a realizar una carrera en la que van a necesitar trabajar en equipo. Dígalos que se pongan de pie y que se enumeren de 1 a 3. El número 2, debe hacerse

entre el 1 y el 3, mirando todos hacia el mismo lado. Ate las piernas de los niños utilizando un poco de cordel o lana (o con lo que le quede más fácil), de manera tal que la pierna izquierda del 2 quede atada con la pierna derecha del 1, y la pierna derecha del 2 quede atada con la pierna izquierda del 3.

Establezca un recorrido que no sea demasiado largo y que no tenga obstáculos (puede ser dentro o fuera del salón) y dígame a los niños que la idea es llegar al otro lado del recorrido sin caer o lastimarse*. Sea riguroso con el tiempo, pues lo necesitará en las actividades posteriores.

***Nota:** La intención de esta actividad, es que los niños tengan la oportunidad de trabajar en equipo para lograr una meta, donde cada uno de los miembros del equipo tenga un rol y participe en la actividad. Verifique que todos los niños estén participando, y asegúrese de que así sea.

2. Retomar lo anterior

(5 minutos)

A través de las siguientes preguntas, recuerde con los niños lo que aprendieron la clase anterior:

- ¿De qué se trataba el cuento que leímos durante la clase anterior?
- ¿Cómo se llaman las situaciones como la de Natalia?
- ¿Cuáles son las características de esas

situaciones?

Haga énfasis en las 4 características de la intimidación: agresión, repetida, el agresor parece tener más poder, el agredido no sabe cómo defenderse.

3. Explicando el propósito de la sesión

(20 segundos)

Explique a los estudiantes que hoy van a profundizar sobre el tema de la intimidación: conocerán quienes más participan en esa situación, además del agresor y el agredido.

4. Actividad central:

(25 minutos)

Pida a los estudiantes que se organicen otra vez en sus grupos y abran su libro de Aulas en Paz en la Sesión 4 Actividad 1 (P. 7). Lea con los estudiantes en voz alta la historia que allí aparece. Después de finalizar la lectura, pida a los estudiantes que lean los nombres que están subrayados en el texto y que se los dicten. Anótelos en el tablero en una columna al lado izquierdo.

Explíqueles que entre todos van a identificar qué hace cada personaje en la historia. Pídales que, grupo por grupo relea los párrafos 2 y 3. Cuando finalicen, pregúnteles qué hizo cada personaje. Anote sus ideas en frente de los personajes que están en el tablero. Cuando haya terminado de

copiar la acción de cada personaje, escriba los siguientes roles en una columna a la derecha y explique en qué consiste cada rol:

a). Los agredidos son los que sufren la agresión constante de otras personas.

b). Los intimidadores (o agresores) son los que inician la agresión contra el agredido, lideran la intimidación.

c). Los asistentes son los que ayudan al intimidador.

d). Los reforzadores son los que apoyan al intimidador a molestar al agredido, o animan la situación de intimidación, riéndose, haciendo barra o como audiencia.

e). Los externos son los que se alejan las situaciones de intimidación o las ignoran.

f). Los defensores son los que buscan frenar la intimidación o los que consuelan a los agredidos.

Cuando hayan descrito cada rol, pida a los grupos que en sus hojas, en la columna de la derecha donde dice "rol", escriban el rol que asumió cada uno de los personajes subrayados en la historia. Socialice sus respuestas, asegurándose de que queden así:

Personaje	Rol
Juan	Agredido
Pedro	Imitador
Amigos de Pedro	Reforzadores
Antonio	Asistente
Luis	Defensor
Lorena	Externa

van a definir 3 reglas fundamentales de ahora en adelante. Muéstrelas con los tres **carteles** que están al final de la guía. Péguelos en un lugar visible para todos.

Luego explique a los estudiantes que éstas son las diferentes acciones que una persona puede realizar frente a una situación de intimidación. Dígalos que en la próxima sesión van a analizar cuáles roles ayudan a aumentar, mantener o disminuir la intimidación.

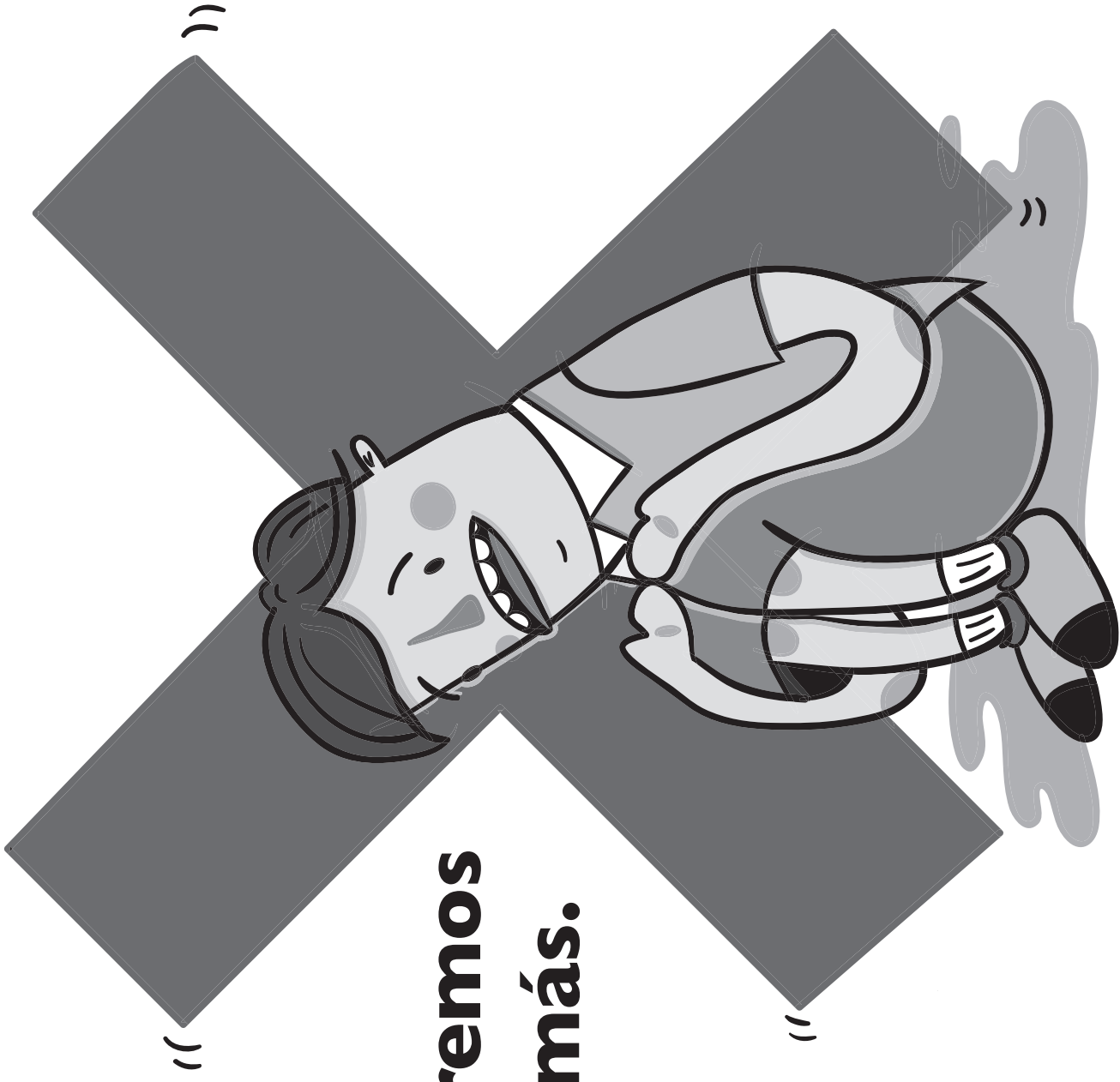
5. Cierre (5 minutos)

Para finalizar, pida a los niños que por un momento discutan en sus grupos qué cosas podrían pasar (consecuencias) con la situación de Juan. Permita que compartan algunas respuestas y para cerrar la clase, explique a sus estudiantes que, ya que se han dado cuenta de la gravedad de las consecuencias que puede tener la intimidación,

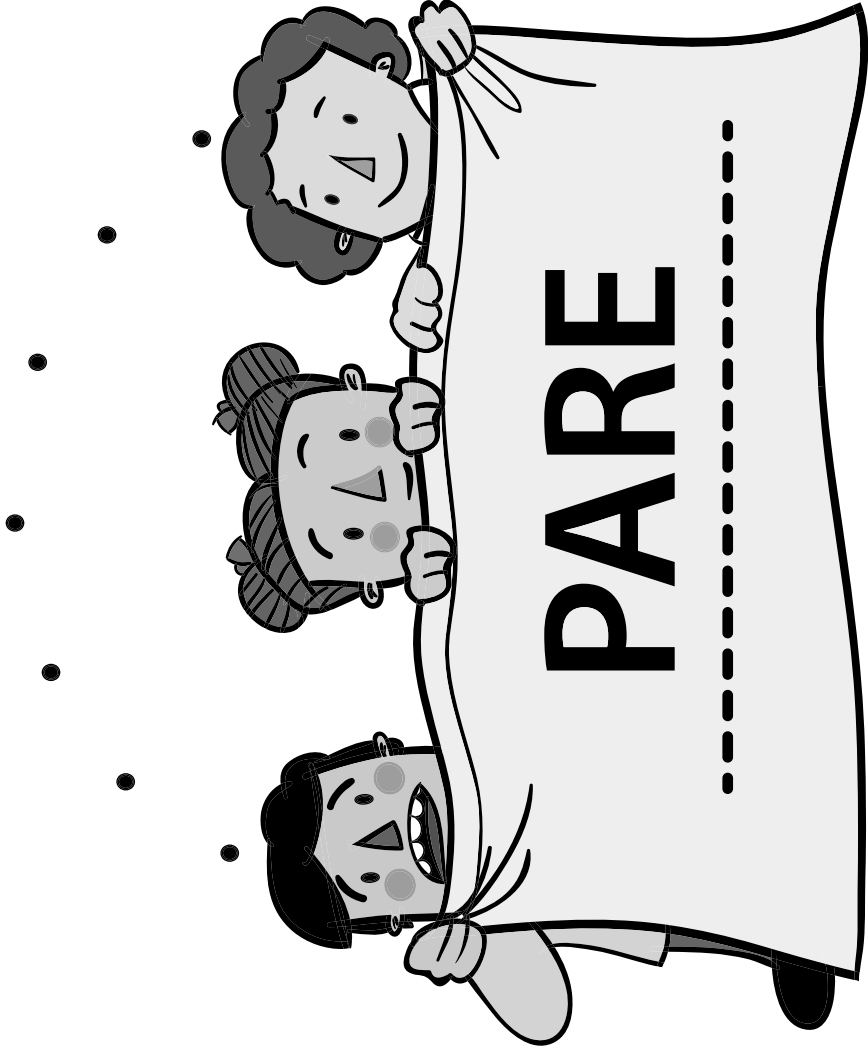
◆ ◆ 1

No

intimidaremos
a los demás.



2



Utilizaremos
las estrategias
para **PARAR** la
intimidación.

◆ 3 ◆

Utilizaremos
las estrategias
para **AYUDAR**
a las personas
Intimidadas.



Sesión 5

• “ERA POR MOLESTAR” •

Competencias ciudadanas:

- Escucha activa
- Empatía
- Toma de perspectiva
- Generación de opciones

Propósito de la sesión:

- Que al tomar la perspectiva del agredido y desarrollar de empatía hacia éste, los niños evalúen cómo los diferentes roles en la intimidación contribuyen a que ésta aumente, disminuya o se mantenga.

Planeación general:

1. Experiencia inicial
2. Retomar lo anterior
3. Explicando el propósito de la sesión
4. Actividad central.
5. Cierre

Actividades:

1. Experiencia inicial

¿Qué les da rabia?
(10 minutos)

Organice a los estudiantes en círculo. Dígalos que cada quien deberá pensar en la pregunta: “¿A mí qué me da rabia?”. Para socializar las respuestas, cada persona que quiera participar deberá decir primero qué le da rabia a la persona anterior y

luego deberá decir qué le da rabia a sí mismo, utilizando la siguiente frase: “A ... (nombre de la persona anterior) le da rabia... A mí me da rabia...”. Escriba la frase en el tablero.




Para empezar la actividad, usted comenzará diciendo qué le da rabia. El estudiante que desee participar deberá continuar, diciendo primero qué le da rabia a usted y luego qué le da rabia a él. Luego deberá seguir la siguiente persona, y así sucesivamente. Recuerde ser riguroso con el tiempo

2. Retomar lo anterior

Roles en la intimidación

(5-10 minutos)

Pida a los estudiantes que recuerden los diferentes roles que aprendieron la clase pasada (agredido, intimidador, asistente, reforzador, externos y defensores). Usted puede ir nombrándolos y ellos definiéndolos. Ahora dígalos que van a analizar cuáles roles ayudan a aumentar, mantener o disminuir la intimidación. Cada uno deberá señalar su respuesta indicándola con su mano de la siguiente manera:

-  **Aumenta**
-  **Disminuye**
-  **Se mantiene igual**

Pregunte:

– **Los reforzadores**, que son los que ayudan al intimidador a molestar al agredido, o animan la situación de intimidación, riéndose, haciendo barra o como audiencia, ¿ayudan a aumentar, a mantener o a disminuir la intimidación?

– **Los externos**, que son los que se alejan las situaciones de intimidación o las ignoran, ¿ayudan a aumentar, a mantener o a disminuir la intimidación?

– **Los defensores**, que son los que buscan frenar la intimidación o los que consuelan a los agredidos, ¿ayudan a aumentar, a mantener o a disminuir la intimidación?

Muestre a sus estudiantes que **los involucrados en una situación de intimidación no son sólo el agredido y el intimidador. Los demás** compañeros del curso, sean o no amigos de estas personas, **pueden influir** en que esa situación mejore, empeore o se mantenga igual. Pídeles que cierren los ojos y piensen si alguna vez han asumido alguno de esos roles. Otorgue un minuto para ello.

Luego dídeles que el papel que ellos jueguen en las situaciones de intimidación es importante. Por esto, de ahora en adelante, ellos deben estar muy atentos a no promover situaciones de intimidación

en su curso. Haga énfasis en que una manera de promover la intimidación es mirando, riéndose o simplemente no haciendo nada.

3. Explicando el propósito de la sesión (30 segundos)

Ahora cuente a sus estudiantes que van a realizar una actividad que les servirá para analizar lo que sienten las personas cuando otros las molestan. Dídeles que, como ya vieron, no todos se sienten igual en una misma situación y por eso van a aprender a comprender el punto de vista de otras personas.

4. Actividad central

“Era por molestar” (25 minutos)

Pida a los estudiantes que se organicen en sus grupos cooperativos y pida a los **utileros** de cada grupo que abran su libro de Aulas en Paz en la Sesión 5 Actividad 1 (P. 8). Lea con todos los niños la historia que allí aparece. Antes de comenzar a responder las preguntas que aparecen a continuación, pregúnteles si ésta es una situación de **agresión** o de **intimidación**. Hágalos ver que es una situación de **intimidación** porque Andrea dice que **la molestan todo el tiempo** y además Andrea **no sabe cómo defenderse**.

Después de aclarar que es una situación de intimidación, pídeles que en 15 minutos resuelvan las preguntas que aparecen al final de la lectura. Cuando pase el tiempo, pídeles a algunos **palabreros** que socialicen las respuestas de sus grupos, haciendo énfasis en la importancia de los sentimientos de Andrea.

Luego pregunte si creen que alguien puede sentirse mal por un chiste que le hagan. Pídeles que piensen en ejemplos hipotéticos (si hablan de casos reales, díales que van a abordar esos casos después) indagando qué pasó y qué sentiría esa persona en esa situación. Luego pregúnteles si en esos casos la culpa es de quien se siente mal por molestarse “por bobadas”, o la culpa es de quien hace el chiste por hacer sentir mal al otro.

Oriente con preguntas a sus estudiantes para que concluyan que las razones por las cuales las personas nos sentimos mal son muy distintas (a unos les puede molestar más unas cosas que a otros) y que aunque a una persona algo le pueda parecer muy chistoso o divertido, a otra le puede molestar y lo importante es no hacer sentir mal a los otros.

5. Cierre (2 minutos)

Cierre la clase sugiriéndoles a los niños que durante la semana piensen en qué podrían hacer ellos si ven que alguien están intimidando a otra persona.



Sesión 6

• DEFENSOR ASERTIVO •

Competencias ciudadanas:

- Asertividad
- Consideración de consecuencias

Propósito de la sesión:

- Que los niños empiecen a entender cómo actuar como defensores asertivos en situaciones de intimidación.

Planeación general:

1. Retomar lo anterior
2. Explicando el propósito de la sesión
3. Actividad central
4. Cierre

Actividades:

1. Retomar lo anterior

(10 minutos)

Pida a los estudiantes que abran su libro de Aulas en Paz en la Sesión 5 Actividad 1 (P. 7 sesión anterior) y lean algunas de las respuestas que escribieron en la pregunta 11 “¿Qué podrían hacer para ayudar a una víctima de intimidación?”. Escriba algunas respuestas en el tablero. Como se les había sugerido a los estudiantes pensar durante la semana en alternativas de acción para ayudar a las víctimas de intimidación, pregúnteles si tienen alguna idea diferente a las que están en el tablero. Si tienen una idea diferente, escríbala.

2. Explicando el propósito de la sesión

(1 minuto)

Explique a los estudiantes que ahora que saben reconocer situaciones de intimidación y han analizado las consecuencias negativas de ésta, van a aprender diferentes estrategias para **detener la intimidación** cuando uno es **testigo**, pero, **sin agredir** al intimidador. (Reflexione sobre este punto, pues algunos podrían pensar que la mejor forma de defenderse es precisamente devolviendo la agresión. Explique que la agresión sólo traerá más agresión y que por eso debemos aprender formas de frenar la intimidación, sin que eso implique atacar al intimidador).

3. Actividad central

(20 minutos)

Pida a los estudiantes que se organicen en sus grupos cooperativos y a los **utileros** que abran su libro de Aulas en Paz en la Sesión 6 Actividad 1 (P. 10). Pida al grupo que lea el recuadro que aparece arriba de la ilustración. Cuando terminen, pregúnteles qué pasaba allí. Luego explique a sus estudiantes que Gabriel tenía tres posibilidades de acción. Éstas aparecen en los globos de texto arriba de Gabriel. Pídales que lean las tres opciones y que respondan en grupo las preguntas que aparecen abajo. De 15 minutos para ello. Cuando hayan terminado, pida a los **palabrerros** que lean las respuestas del grupo, revisando las

ventajas y desventajas de cada opción y analizando al final cuál es la mejor*.

***Nota:** Es importante que no refuerce ideas que apoyen las opciones agresivas o pasivas. Haga especial énfasis en que las opciones **asertivas** son las que menos daño le hacen a todos los implicados y a la vez son efectivas para detener la intimidación.

4. Cierre

(10 minutos)

Cierre la clase explicándoles que la primera forma de actuar se llama "**Pasiva**", la segunda se llama "**Defensa Agresiva**" y la tercera "**Defensa Asertiva**".

Escriba estas tres formas de actuar en el tablero y defina cada término de la siguiente manera:

- Uno es **pasivo** cuando no defiende sus propios derechos ni los de los demás.
- Uno es **defensor agresivo** cuando se defiende a sí mismo o a los demás, pero vulnera los derechos del otro, por ejemplo, tratándolo mal.
- Uno es **defensor asertivo** cuando se defiende a sí mismo o a los demás, sin agredir a los otros (escriba en el tablero: "Asertividad = Defenderse sin agredir").

Finalmente pida a los estudiantes que escriban estas definiciones en la página 9 de su libro de Aulas en Paz.

Sesión 7



Competencias ciudadanas:

- Empatía

Propósito de la sesión:

- Que a partir del desarrollo de empatía hacia el agredido, los niños reflexionen acerca de cómo pueden integrarlo a su grupo de amigos.

Planeación general:

1. Experiencia inicial
2. Retomar lo anterior
3. Explicando el propósito de la sesión
4. Actividad central
5. Cierre

Actividades:

1. Experiencia inicial

Rectángulos

(10 minutos)

El propósito de esta actividad es fortalecer las habilidades de trabajar en grupo.

Pinte un rectángulo en el tablero y pregunte a los estudiantes qué nueva figura se puede hacer con ese rectángulo. Si no se les ocurre nada, pinte un televisor con el rectángulo. Ahora pida los estudiantes que se organicen en grupos cooperativos y abran el libro de Aulas en Paz del **utilero** en la Sesión 7 Actividad 1 (P. 12). Dígales

que cada uno de los 3 integrantes del grupo deberá convertir uno de los rectángulos en una figura reconocible que no sea el ejemplo del televisor que hicieron en el tablero. Explíqueles que deben ponerse de acuerdo para poder pintar **los tres al tiempo en el libro de su compañero**. Felicite a los grupos por su trabajo. Muéstreles que allí se ve cómo trabajar en equipo puede ser muy útil.

2. Retomar lo anterior

(1 minuto)

Pida a algún estudiante que recuerde para todos cuál es la diferencia entre una **defensa asertiva**, una **pasiva** y una **agresiva**.

3. Explicando el propósito de la sesión

(20 segundos)

Explique a los estudiantes que en esta clase van a aprender una nueva estrategia para ayudar a quienes son agredidos en las situaciones de intimidación. Esa estrategia es: hacerse amigos de ellos.

4. Actividad central

(30 minutos)

Dígales a los estudiantes que en internet pueden verse testimonios reales de personas que están tristes o se sienten muy solas. Explíqueles que este testimonio que usted les va a mostrar es muy

preocupante porque es algo que escribió una niña en la vida real en un foro virtual (si los niños no saben que es un foro, explique que se trata de páginas de internet en las que uno escribe para conversar virtualmente sobre algún tema particular).

Pida a los estudiantes que se organicen en sus grupos cooperativos y abran su libro de Aulas en Paz en las Sesión 7 Actividad 2 (P. 13). Pídales que lean la historia que allí aparece. Luego pida que entre todos reconstruyan lo que decía el mensaje. Refuerce la idea de que se trata de una persona que se siente muy sola y que no tiene amigos. Pregúnteles:

— ¿Qué sienten al escuchar las palabras de Lucía?

Luego pregúnteles:

— Si ustedes estuvieran en el lugar de Lucía, ¿qué les gustaría que hicieran sus compañeros?

Díales que hay personas que no tienen muchos amigos y se sienten muy solas, y a veces sucede que los demás no se acercan a ellas y no quieren ser sus amigos. Muchas veces no nos metemos con algunas personas porque pensamos que no nos van a caer bien, o porque nos parece que son muy diferentes a nosotros pero, **¿qué tal que esa persona no sea como todos creen y que, por el contrario, comparta cosas en común con**

nosotros? ¿Qué tal que las cosas en las que se diferencia de nosotros nos puedan ayudar a complementarnos? ¿Qué tal que esa persona tenga cosas positivas que nos puedan gustar mucho, que pueda ser una buena amiga y nos estemos perdiendo la oportunidad de conocerla mejor?*

***Nota:** La idea es que usted formule estas preguntas para que los niños reflexionen acerca de ellas, no para que las respondan en voz alta.

Explíqueles que por esto vamos a aprender en esta clase a hacer nuevos amigos y a integrar a esas personas que a veces vemos solas a nuestro grupo de amigos, porque así como **todos tenemos la capacidad para hacerle daño a otras personas, también TODOS TENEMOS UN GRAN PODER Y ES EL HACER SENTIR BIEN A LAS PERSONAS QUE ESTÁN SOLAS.**

Pídales a los niños que piensen cómo podríamos utilizar ese gran poder en la situación de Lucía. Pídales que imaginen que Lucía está en su curso y que ellos la van a invitar a ser su amiga. Explique que debajo del mensaje de Lucía (en la página 11 de su libro de Aulas en Paz) hay algunas ideas sobre cómo puede uno hacerse amigo de una persona que no conoce mucho. Léalas con ellos. Luego díales que abajo deben escribir **lo que le dirían a Lucía para aplicar cada idea.** Haga un ejemplo con todos los estudiantes de la primera

Sesión 8



idea, que es hacerle preguntas sobre ella. Pregunte a los estudiantes qué preguntas podrían hacerle a Lucía sobre ella misma. Recoja algunos ejemplos y luego dígalos que deberán escribir junto con sus grupos cooperativos lo que ellos le preguntarían. Asigne unos 15 minutos para esto (dependiendo del tiempo que tenga disponible).

5. Cierre (5 minutos)

Cierre la clase reiterando que así como ellos pueden con sus palabras o sus acciones hacer sentir mal a otras personas, también tienen el gran poder de hacer felices a los demás, y que con las herramientas que aprendieron en la clase de hoy, van a estar en capacidad de utilizar ese poder para cambiar positivamente la vida de muchas personas.

Por último, sugiéralas a los niños que hagan el ejercicio de hacer nuevos amigos durante esta semana.

Competencias ciudadanas:

- Consideración de consecuencias

Propósito de la sesión:

- Que los niños evalúen las situaciones en las que es adecuado denunciar situaciones de intimidación y reconozcan la mejor manera de hacerlo.

Planeación general:

1. Retomar lo anterior
2. Explicando el propósito de la sesión
3. Actividad central
4. Cierre

Preparación:

Una copia del anexo 1 (también puede recortar el anexo).

Actividades:

1. Retomar lo anterior

(5 minutos)

Recuerde a los estudiantes que la clase pasada aprendieron a hacer felices a otras personas. Pregunte qué ideas aprendieron en esa clase para invitar a otras personas que se encuentran solas a ser sus amigas. Resuma las tres ideas y escríbalas en el tablero:

1. Hacer preguntas sobre la persona.
2. Invitarla a hacer algo divertido.

3. Contarle algunas cosas sobre sí mismo.
2. Explicando el propósito de la sesión
(1 minutos)

Diga a los estudiantes que en esta clase van a seguir aprendiendo estrategias para frenar situaciones de intimidación. Hasta ahora han aprendido dos:

1. Frenar asertivamente al intimidador
2. Incluir a la víctima en el grupo de amigos

Anote estas dos estrategias en el tablero. Diga a los estudiantes que otra de las formas en que pueden ayudar a que una persona deje de molestar o agredir a otra, es diciéndole a un profesor o a otro adulto. Esto se llama DENUNCIAR y sobre esto van a trabajar en esta clase. (Anótela en el tablero debajo de las dos anteriores)

3. Actividad central

(35 minutos)

Diga a los estudiantes que en esta clase trabajarán sobre a la siguiente pregunta: ¿Cuándo debo denunciar una situación de intimidación y cómo debo hacerlo?

Pegue la imagen del Anexo 1 en el tablero, pida a los estudiantes que la lean y luego pregunte qué está pasando allí. Muéstreles que Gabriel ha visto que hay dos estudiantes que intimidan

constantemente a Lina y él para ayudarla, quiere denunciar la situación.

Ahora pídeles que se organicen en grupos cooperativos y abran su libro de Aulas en Paz en la Sesión 8 Actividad 1 (P. 15). Allí hay cuatro alternativas de denuncia. Asigne una a cada grupo, de tal manera que algunos grupos queden con la primera alternativa, otros con la segunda, otros con la tercera y otros con la cuarta.

Pídeles que analicen en sus grupos, tanto las consecuencias positivas como las negativas de cada alternativa de denuncia. Otorgue unos minutos para esto. Es muy importante que pase por los grupos para retroalimentar las conclusiones a las que lleguen y explicarles qué significa la palabra “consecuencias” (lo que pasa después de que sucede algo, por ejemplo: lavarse los dientes todas las noches trae como consecuencia una buena salud oral).

Posteriormente, tiene varias opciones para continuar la actividad (tenga en cuenta el tiempo que necesitaría para cada una y de acuerdo a ello escoja una o más opciones):

1) Pida a algunos grupos que socialicen con todo el curso lo que concluyeron. (5 minutos)

2) Pida a los grupos que se unan con otro grupo que haya trabajado con una opción distinta a la suya. Por ejemplo, el grupo que tenía la opción


“escribir una carta de denuncia al profesor contando la situación” con el grupo que tenía la opción “decirle a los padres de Lina”; y se cuenten qué opción tenían y qué consecuencias negativas y positivas le encontraron a ésta. (10 minutos)

3) Hacer un cuadro grande en el tablero con todas las opciones en las filas y dos columnas: consecuencias “positivas” y “negativas”, e irlo llenando con la información que le den los estudiantes con respecto a cada opción. (10 minutos)¹

4. Cierre

(2 minutos)

Finalice la sesión diciendo a los niños que como vimos, todas las opciones tienen ventajas y desventajas, y de acuerdo a eso podemos escoger la mejor opción en determinado momento. Pídales que recuerden que cuando lo consideren conveniente ellos pueden denunciar una situación de intimidación que se esté volviendo grave.



¹ Ideas originales de Gladys Buitrago Ángel.

Anexo 1

**MARCOS Y TOMÁS ESTÁN
MOLESTANDO OTRA VEZ A LINA,
BURLÁNDOSE DE ELLA.
GABRIEL SE VOLVIÓ A DAR
CUENTA Y AHORA PENSÓ...**



Sesión 9



Competencias ciudadanas:

- Consideración de consecuencias
- Asertividad

Propósito de la sesión:

- Que los niños evalúen cuáles estrategias son mejores para intervenir como terceros, dependiendo de la situación de intimidación a la que se enfrenten.

Planeación general:

1. Retomar lo anterior
2. Explicando el propósito de la sesión
3. Actividad central
4. Cierre

Preparación:

Elegir 2 o 3 estudiantes (según la situación que escoja) que usted considere apropiados para actuar las situaciones de la actividad central.

Actividades:

1. Retomar lo anterior

(5 minutos)

Pida a los estudiantes que recuerden las 3 estrategias que han aprendido hasta ahora para defender a un agredido en una situación de intimidación y escríbalas en el tablero. Éstas son:

1. Frenar asertivamente al intimidador

2. Incluir al agredido en el grupo de amigos
3. Denunciar

Dícales que además de actuar como **defensores**, deben evitar actuar como **reforzadores**. (Pregunte quién recuerda qué hacen los reforzadores, si nadie lo hace, recuérdelo usted mismo a partir de la indicación que sigue) Para ello, usted va a incluir dos estrategias más para que ellos las tengan en mente. Estas son (escríbalas en el tablero):

4. No quedarse mirando (Retirarse)
5. No reírse cuando molestan a alguien

2. Explicando el propósito de la sesión

(2 minutos)

Explique a los estudiantes que no siempre cualquier estrategia funciona. Dependiendo de la situación, una estrategia puede ser más efectiva para detener la intimidación que otra. Por eso, en esta clase van a aprender a evaluar cuándo pueden utilizar cada una de ellas.

4. Actividad central

(30 minutos)

Explique que van a hacer lo siguiente:

1. Usted va a leer una de las situaciones de intimidación que están en el Anexo 1 y todos escucharán atentamente (Escoja la que considere

pertinente). Pida a los estudiantes que abran sus libros de Aulas en Paz en la Sesión 9 Actividad 1 (P. 17) y lea con ellos la situación.

2. **Cada grupo va a tener a su cargo una de las estrategias** que han trabajado hasta ahora. Asigne a cada grupo una de las 5 estrategias (Se repetirán entre los grupos).

3. Cuénteles que **cada grupo** va a preparar la manera como utilizarían la estrategia que les tocó en la situación que usted lea. Para esto, deben llenar el formato que se encuentra en la Sesión 9 Actividad 2 (P. 18) de sus libros de Aulas en Paz. (Cada grupo debe llenar sólo la estrategia que le fue asignada) Dé 10 minutos para que lo hagan.

4. Pídale a los actores escogidos previamente que representen los papeles fijos de la historia (serán los mismos en todas las representaciones) para que un integrante de cada grupo pueda pasar y representar la **estrategia para intervenir como terceros**, de la manera que ha sido acordada en el grupo. Es decir: los actores que usted previamente escogió (2 actores para la Situación A o 3 actores para Situación B: intimidador/es y agredido) serán fijos y de cada grupo pasará un tercero que debe representar la estrategia que le correspondió al grupo. Lo que deben hacer los actores escogidos se encuentra escrito en el Anexo 1.

5. Cierre (10 minutos)

Para finalizar, y cuando todos hayan vuelto a sus puestos pregunte: En la situación que abordamos ¿Cuál puede ser la estrategia más adecuada? (No hay una única correcta, pero sí pueden ser más apropiadas unas que otras, la idea es precisamente analizarlo. Para esto, haga énfasis en evaluar las **consecuencias positivas y negativas** de cada una, para decidir cuándo una es más útil que otra.

En la situación A por ejemplo, teniendo en cuenta que **Alexandra** es amiga de Carlos, puede ser más pertinente frenar al intimidador asertivamente.

En la situación B, donde **Jorge**, el tercero, puede ser golpeado, puede ser más pertinente la Denuncia.



Anexo 1

SITUACIÓN A

.....

Luis es el más bajito de su curso. **Carlos**, un compañero que se sienta dos pupitres a su derecha siempre lo llama diciéndole "Enano". A **Luis** no le gusta que le diga así, pero no sabe cómo decirle que no lo vuelva a hacer. **Alexandra** es amiga de **Carlos** y se sienta en medio de los dos. Ella siempre escucha cómo **Carlos** le dice "enano". Ella sabe que a **Luis** no le gusta que le digan así. Un día **Carlos** le dice a **Luis**: "Oiga Enano, présteme su borrador".
¿Qué puede hacer **Alexandra**?

Cada grupo debe elegir una persona que representará a **Alexandra** utilizando la estrategia que les tocó. Los actores escogidos harán lo siguiente (serán los mismos para todas las representaciones):

CARLOS: *Le dice a Luis: "Oiga Enano, présteme su borrador"*

LUIS: *Escucha lo que le dice Carlos y pone cara de que no le gustó lo que le dijeron.*

SITUACIÓN B

.....

Bibiana es una niña muy inteligente. Siempre saca las mejores calificaciones y le gusta estar atenta a clase. **Oscar** y **Tatiana** son muy amigos. Ellos se la pasan haciéndole toda clase de maldades a **Bibiana** porque les da rabia que siempre sea "tan sapa" en las clases. Le ponen apodos, la rechazan y hasta la tienen amenazada con que si sigue haciendo todas las tareas le van a pegar a la salida del colegio. Un día **Jorge** escuchó cómo **Oscar** le decía: "Oiga **Bibiana**, si entrega la tarea de ciencias, ya sabe qué le va a pasar a la salida". También escuchó que **Tatiana** le dijo: "Sí le vamos a dar una paliza, jajaja". **Jorge** quiere ayudar a **Bibiana** pero le da miedo que le peguen a él. ¿Qué puede hacer Jorge?

Cada grupo debe elegir una persona que representará a **Jorge** utilizando la estrategia que les tocó. Los actores escogidos harán lo siguiente (serán los mismos para todas las representaciones):

OSCAR: *Le dice a Bibiana: "Oiga Bibiana, si entrega la tarea de ciencias, ya sabe qué le va a pasar a la salida"*

TATIANA: *Debe burlarse de Bibiana y decirle a Oscar: "Sí, le vamos a dar una paliza, jajaja"*

BIBIANA: *Escucha lo que le dice Oscar y pone cara de que está asustada.*

Sesión 10


• RESPUESTA ASERTIVA •
Competencias ciudadanas:

- Asertividad
- Consideración de consecuencias
- Generación de opciones

Propósito de la sesión:

- Que los niños practiquen cómo responder asertivamente cuando son víctimas de agresión.

Planeación general:

1. Experiencia inicial
2. Retomar lo anterior
3. Explicando el propósito de la sesión
4. Actividad central
5. Cierre

Preparación:

Una copia del anexo 1 (o puede copiar el anexo en un octavo de cartulina).

Actividades:**1. Experiencia inicial****Relajación**

(8 minutos)

Diga a los niños que van a hacer un ejercicio para sentirse más tranquilos pero que necesitará de absoluto silencio. Pídales que pongan sus dos manos sobre el escritorio y que cierren los ojos. Luego dígales que se concentren en su

respiración. Deben percibir cómo entra y sale el aire. Pídales que inspiren, que retengan el aire durante 5 segundos y luego lo suelten. Haga esto unas 2 o 3 veces y luego pídale que respiren normalmente.

Más adelante, dígales que se van a concentrar en sus **manos**. Pídales que las recorran en su mente por cada parte, cada dedo, las palmas, las muñecas. Luego dígales que las levanten y aprieten muy fuerte los puños. Deben permanecer así por unos 20 segundos y mientras tanto pídale que vuelvan a recorrer mentalmente cada parte, sintiendo como cada uno de sus músculos está muy apretado. Después de los 20 segundos pídale que relajen las manos (las pueden sacudir para relajarlas).

Después, pídale que vuelvan a apretar los puños pero que esta vez retengan la respiración mientras lo hacen. Haga que los mantengan apretados durante 6 o 7 segundos y que luego suelten las manos, las sacudan y respiren normalmente. Después de 10 segundos repita el ejercicio de contracción de las manos. Haga esto unas 3 veces. Cuando relajen las manos la última vez, pídale que sientan cómo su manos descansan, cómo están de relajadas.

2. Retomar lo anterior

(3-5 minutos)

Pregunte a sus estudiantes por algunas de las estrategias que han aprendido para detener la intimidación. Recuérdelas con ellos:

1. Frenar asertivamente al intimidador.
2. Incluir al agredido en el grupo de amigos.
3. Denunciar.
4. No quedarse mirando (retirarse).
5. No reírse cuando molestan a alguien.

3. Explicando el propósito de la sesión

(1 minutos)

Pregunte a los niños si recuerdan un episodio en que los hayan molestado y no hayan sabido qué hacer. No es necesario que le cuenten, sólo que recuerden. Cuénteles que en esta clase van a aprender cómo expresar su molestia a la persona que los agredió, de manera asertiva (es decir, defendiéndose firmemente pero sin agredir al otro).

4. Actividad central

(30-35 minutos)

Pegue en el tablero la copia de la historia del Anexo 1. Léala con los estudiantes. Luego pregúnteles “¿Qué podría hacer Sergio?”. Haga una lluvia de ideas con las cosas que podría hacer Sergio para responder a esta agresión y vaya escribiendo las opciones en el tablero (por ahora no importa si son buenas o malas).

Cuando tenga suficientes ideas, explique que cuando a uno lo agraden **le están violando el derecho al buen trato**. Por eso, la tendencia de uno es a defenderse y hacer respetar la dignidad propia. Explique que, como han visto, hay diferentes maneras de defenderse: la **pasiva**, la **agresiva** y la **asertiva**. Pida a los estudiantes que recuerden qué caracteriza a cada una:

– Uno es **pasivo** cuando decide no defenderse y dejar que los otros vulneren los propios derechos.

– Uno es **defensor agresivo** cuando defiende sus propios derechos, pero lo hace violando los de los otros (es decir agredidos).

– Uno es **defensor asertivo** cuando se defiende, pero evita vulnerar los derechos de los otros.

Revise la lluvia de ideas que hicieron y califique cada opción como **asertiva**, **pasiva** o **agresiva**. Luego pregunte:

– ¿Qué pasaría si Sergio responde **pasivamente**?

– ¿Qué pasaría si Sergio se defiende **agresivamente**?

– ¿Qué pasaría si Sergio se defiende **asertivamente**?

Dígalos que la idea no es adivinar sino que se tomen el tiempo de pensar realmente qué pasaría.

Concluya con los estudiantes que:

- Ser **pasivo** ayuda a evitar que los problemas aumenten, **pero hace que el agredido se sienta mal.**
- **Defenderse agresivamente** ayuda a que el agredido sienta que su dignidad no se vea atropellada, **pero agranda el problema y daña las relaciones.**
- **Defenderse asertivamente** ayuda a que el agredido sienta que mantuvo su dignidad y ayuda a **mantener la calidad de la relación** con el otro.

Ahora pídeles que, en parejas, practiquen **mensajes asertivos** que podría dar Sergio para hablar con Jorge y que lo hagan en primera persona; es decir como **si ellos fueran Sergio**. De 10 minutos para ello. **Una pista fundamental para practicar este tipo de mensajes asertivos, es hablar de las propias emociones y sentimientos; y no juzgar o atacar la conducta del otro.**

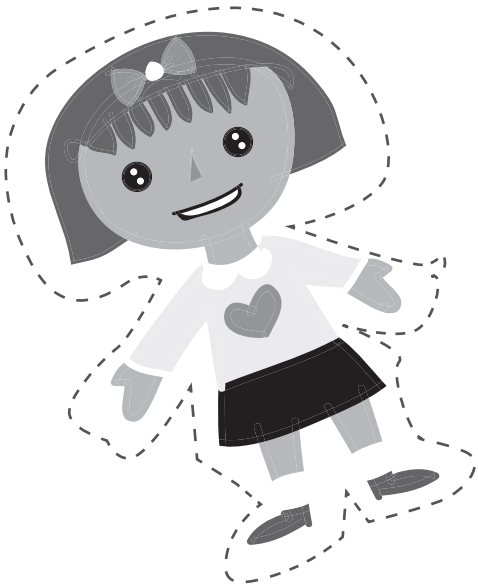
Pida a una o dos parejas que quieran, que pasen al frente y hagan un modelo de este ejercicio frente a todo el grupo.

5. Cierre (5 minutos)

Para finalizar, y cuando todos estén en sus puestos y atendiendo, analice los ejemplos y retroaliméntelos, revisando si realmente Sergio logró defender sus derechos, sin atropellar los de Jorge; y rescatando de esa manera el valor de la defensa asertiva.

Anexo 1

ESTABA UN GRUPO DE AMIGOS JUGANDO FÚTBOL CUANDO DE PRONTO SERGIO PATEÓ Y NO PUDO METER UN GOL. EN ESE MOMENTO JORGE LE GRITÓ: “¡BRUTO!, CÓMO SE LO FUE A COMER SI ESTABA FACILÍSIMO. USTED SI ES QUE NUNCA LE DA A UNA, ¿NO? ¡MEJOR VÁYASE A JUGAR MUÑECAS CON SU HERMANITA!”.



Sesión 11

• RESPUESTA ASERTIVA (II) •

Competencias ciudadanas:

- Identificación de las propias emociones
- Asertividad

Propósito de la sesión:

- Que los niños practiquen la asertividad en situaciones donde son víctimas de agresión.

Planeación general:

1. Retomar lo anterior
2. Explicando el propósito de la sesión
3. Actividad central
4. Cierre

Actividades:

1. Retomar lo anterior

(2 minutos)

Recuerde a los estudiantes que en la sesión anterior, aprendieron cómo responder a las agresiones asertivamente, es decir, defendiendo sus derechos pero sin violar los derechos de los demás; y pida alguno de ellos que recuerde uno de los mensajes asertivos que le sugirió a Sergio, el niño que falló con el balón de fútbol.

2. Explicando el propósito de la sesión

(30 segundos)

Diga a los estudiantes que hoy continuarán practicando estos mensajes para que cada vez

sepan mejor como defenderse de agresiones, sin utilizar la agresión, manteniendo así buenas relaciones con los demás.

3. Actividad central

Ejercicio 1

(15 minutos)

Diga a los estudiantes que para poder defenderse asertivamente de la agresión de otros, uno puede hacer varias cosas (anótelas en el tablero):

- Decir lo que uno siente.
- Explicarle al otro qué le molestó a uno.
- Mostrarle las consecuencias negativas para uno de lo que hizo.
- Pedirle de manera firme que deje de hacerlo.

Diga a los estudiantes que para practicar los mensajes asertivos cuando son víctimas de agresión, usted va a leer unas situaciones y algunos voluntarios van a pasar al frente para intentar utilizar las ideas que están escritas en el tablero. Lea la siguiente situación:

Heidy le prestó dinero a Gerardo y él no se lo ha devuelto. Entonces Heidy le dice: "Oiga, ¿usted es que no me piensa pagar nunca? Ladrón, lo que quiere es quedarse con mi plata, ¿cierto?"

Pida a dos voluntarios, un niño y una niña que

quieran representar a estos dos personajes. Pida a la niña que diga la parte de Heidi y al niño que represente a Gerardo, **respondiendo a esta agresión de manera asertiva.**

Pida al curso que retroalimenten la respuesta del niño, identificando si:

- Le dijo **lo que sentía sin culpabilizarla.**
- Le explicó **qué le molestó.**
- Le mostró las **consecuencias negativas de lo que hizo.**
- Le pidió de manera **firme que dejara de hacerlo.**

Por ejemplo: “Oye Heidi no me digas así que me haces sentir mal. Mira que los demás van a creer que en verdad soy un ladrón. Además yo no te he pagado no porque no haya querido, sino porque mi mamá me vuelve a dar plata hasta el otro Lunes. Te pido que no me vuelvas a decir así por favor. El otro Lunes te devuelvo tu dinero”.

Luego pida otros 2 o 3 voluntarios que hagan el papel de Gerardo y retroaliméntelos de la misma manera.

Ejercicio 2

(15 minutos)

Ahora pida a los estudiantes que se organicen en parejas y abran su libro de Aulas en Paz en la

Sesión 11 Actividad 1 (P. 19). Asigne una de las 4 situaciones que aparecen a cada pareja. Pídales que lean la situación que les tocó.

Explíqueles que estas son situaciones en que el niño A agrade al niño B y el niño B debe responder asertivamente a la agresión. Pídales que se repartan los roles y hagan lo mismo que hicieron al frente, pero al interior de cada pareja. Todos deben en algún momento ser el niño B, es decir que deben intercambiarse los roles.

4. Cierre

(1 minuto)

Para cerrar, pida a los niños que durante la semana recuerden estos mensajes asertivos y los pongan en práctica ante eventuales situaciones de agresión.

2 * LENGUAJE

Sesión 1

**Competencias ciudadanas:**

- Empatía
- Consideración de consecuencias
- Generación de opciones

Propósitos lenguaje:

- Que los niños aprendan a identificar eventos de intimidación escolar y, a partir del desarrollo de empatía por los agredidos, consideren las consecuencias de la intimidación y generen opciones de respuesta diferentes a la agresión.

Articulación con el área de lengua castellana:

- Comprensión de textos informativos.
- Diferenciación entre un texto informativo de uno narrativo.

Planeación general:

1. Introducción
2. Explicando el propósito de la sesión
3. Actividad central
4. Cierre

Preparación:

Una copia del anexo 1 para usted (puede usar esta misma guía).

Actividades:**1. Introducción**

Inicie contando a los niños que en estas clases vamos a aprender cosas similares a las que aprendemos en la clase de Aulas en Paz, sólo que conoceremos personajes, cuentos e historias; y también escribiremos otras, así que serán unas clases muy divertidas!

2. Explicando el propósito de la sesión

(30 segundos)

Explique a sus estudiantes que, como ellos seguramente ya saben, existen diferentes tipos de textos. En esta clase, van a conocer los **textos informativos**; en particular las noticias, y van a aprender cuáles son sus elementos fundamentales.

3. Actividad central

(45 minutos)

Explique a los estudiantes que para familiarizarse con los textos informativos, van a comenzar leyendo una noticia que se publicó en la versión virtual del diario El Tiempo, en Noviembre de 2004. Pídales que abran su libro de Aulas en Paz en la parte de "Lenguaje" Sesión 1 Actividad 1 (P. 35). Lea con los estudiantes el texto. Mientras van siguiendo la lectura, haga las pausas y preguntas que aparecen en la versión del profesor (Anexo 1

de esta guía).

Después de terminar la lectura, pregunte qué comprendieron. Luego explique: “Cada tipo de texto tiene diferentes características. Una de ellas es el **propósito** de escritura”. Pregunte:

- ¿Cuál es el propósito de escribir un cuento?
- ¿Cuál es el propósito de escribir una noticia?

Explique que los **cuentos** tienen como propósito narrar una historia de manera **extraordinaria**, mientras las **noticias** tienen como propósito informar sobre **eventos**. Además, resalte que mientras los cuentos tratan sobre historias **ficticias**, las noticias hablan de sucesos **reales**.

Explique a los niños que el texto informativo tiene dos características fundamentales (escríbalas en el tablero):

- Da a conocer un hecho de la realidad.
- Tiene la intención de informar algo a otras personas.

Vuelva sobre el texto que leyeron y pregunte:

- ¿Este texto habla de algo que sucede en la realidad o de algo inventado?
- ¿Este texto pretende narrar una historia extraordinaria o pretende que las personas se enteren de algo que sucede?

A través de estas preguntas, muéstrelas a los niños cómo las dos características de los textos informativos se cumplen en el texto que leyeron. Luego explíqueles que las noticias, en particular, responden a las siguientes preguntas (escríbalas en el tablero):

- ¿Qué?
- ¿Dónde?
- ¿Cuándo?
- ¿Cómo?

Explique que el “**Qué**” se refiere al evento o suceso del cual se está hablando. Pregunte de qué se está hablando en la noticia que leyeron.

Luego explique que las siguientes preguntas se refieren a “**Dónde**”, “**Cuándo**” y “**Cómo**” sucedieron los hechos. Haga estas preguntas para la noticia que leyeron. Muéstrelas que el “cómo” generalmente busca describir en más detalle el “qué”.

Finalmente, explíqueles que toda noticia siempre requiere de un proceso de investigación previo sobre el evento del que se está hablando y que esto generalmente se ve reflejado en los testimonios que se presentan. Pida a los estudiantes que identifiquen algunos testimonios en esta noticia.

4. Cierre

(1 minuto)

Para terminar, pida a los estudiantes que durante la semana, busquen una noticia que les interese en algún periódico, e identifiquen los elementos que trabajaron durante la clase. Pueden subrayar con un color cuál es el **“Qué, Dónde, Cómo y Cuándo”**, o escribirlo en una hoja aparte si así lo prefieren.



Anexo 1

• **VERSIÓN PARA EL PROFESOR** •

Los Padres Deben Ayudar a sus Hijos para Defenderse de la Intimidación^I en el Colegio^{II}

ENRIQUE PATIÑO

MARISOL ORTEGA

Redactores de **EL TIEMPO**

Esta forma de maltrato escolar se manifiesta en esas actitudes tiránicas de los estudiantes contra un compañero. En una sociedad en la que prima la ley del más fuerte, muchos la padecen en las aulas.

Para sus papás son problemas inofensivos. Es más, creen tener la solución perfecta: “Eso se arregla dándole un puño”, dicen.

Pero para Andrés, de 9 años, estudiante de cuarto grado, esa no es una solución digna para su tormento como víctima de la intimidación o maltrato escolar al que lo somete un compañero de clase: “¿Y si de pronto se desquita y me pega más?”, se pregunta.

Tiene razones para tener miedo. “Me empujan, me dicen ‘gafufo’, me dicen ‘patas de gallina’ porque tengo las piernas delgadas, me dicen ‘lupa’ porque cuando hay sol brillan las gafas y dicen que voy quemando el papel. Me duele mucho que me hagan eso. A veces me siento inferior, con pobre autoestima. Incluso una vez lloré y fue peor: me dijeron ‘nena’”.

La intimidación escolar, llamada en inglés bullying, se refiere a las actitudes tiránicas e intimidatorias de uno o más alumnos contra un estudiante, y es un fenómeno común pero poco comentado entre los padres, que no suelen darle importancia real por pensar que se trata de cosas de niños.

Lo que la mayoría no sabe, y que el pedagogo social alemán Frank Schallenberg recalca en su libro *Te ha tocado, mobbing entre alumnos* (Ed. Vergara) es que el daño que les ocasiona a los menores cuando se convierten en adultos es gigantesco.

◆ *¿Qué sienten ustedes al escuchar la historia de Andrés?*

◆ *¿Cuáles creen que son los daños que ocasiona la intimidación?*

El niño que lo sufre vive grandes períodos de angustia, desamparo y terror. Suele estar solo porque casi nadie le ayuda, ni en su casa le creen. Se desconcentra, tiene dolores de cabeza o malestares estomacales y es inseguro. En el caso del agresor, es una persona que no se adapta al mundo, y pierde la capacidad de desarrollarse social y emocionalmente de otra forma que no sea la violenta, dice Schallenberg.

^I La palabra “Matoneo” ha sido reemplazada de su versión original por “Intimidación”.

^{II} Tomado de: http://eltiempo.terra.com.co/educ/notieducacion/ARTICULO-WEB-_NOTA_INTERIOR-1903662.html

Además, trae perturbaciones del desarrollo y perjuicios en la salud. Sus efectos no son siempre inmediatos, sino a largo plazo. La psicóloga Sandra Díaz ahonda en esas causas: “Las consecuencias para los niños víctimas son terribles en lo emocional, se sienten solos, excluidos, incomprendidos, se generan inseguridades y angustias. Eso redundará en comportamientos que pueden parecer extraños; niños que se vuelven agresivos o apáticos, silenciosos y tristes”.

El matoneo no siempre se trata de golpes o insultos. “Toma diferentes formas de acuerdo con la cultura escolar. En unos grupos sociales envuelve agresión física, en otros no se da así, pero sí verbal y no verbalmente a través de la exclusión. Los hombres tienden a ser más físicos y las mujeres acuden a lo implícito: gestos, miradas, arman chismes, crean grupos que excluyen, critican a otros, se burlan de manera sutil”, agrega.

La figura física, la raza, las tendencias sexuales, la conducta y la manera de vestir son motivo de rechazo o burla. “Incluso las marcas de ropa que usan dan pie para el maltrato -dice la psicóloga de familia Eloísa Infante-. Igual, no hay excusa para que un niño sea humillado en su escuela”.

“Hay niños que se burlan de las niñas, les dicen bromas pesadas, les esconden las cosas, les ponen un bicho en la maleta a las personas y hasta plata que se roban se las meten en la maleta a otros. Lo hacen por lucirse, por sobresalir y porque son envidiosos”, explica Andrés.

La experiencia de ser víctima del matoneo despierta odio contra sí mismo. Los colegios de Estados Unidos que han vivido masacres protagonizadas por menores que disparan han comprobado que los agresores habían sido maltratados por sus compañeros con altísima frecuencia, eran callados y se vengaron al llegar a un punto en que no soportaban más. Pero más allá de ese extremo, está la cotidianidad.

Natalia, de 9 años, estudiante de cuarto grado, vive la agresión en casa. “Mi hermano me dice bruta, imbécil -remata la niña-. También a mis amigos les dice lo mismo cuando vienen a hacer trabajos. A veces le digo que no lo haga, pero otras no aguanto y lloro. Cuando me trata así me siento triste y me he vuelto callada y tímida. Uno no necesita ser mandón para sobresalir; sobresale estudiando, siendo buena persona. Los papás deben hablar con ellos y, si siguen, castigarlos, pero no con violencia, porque eso es una cadena”.

Infante explica que “el acoso se da cuando hay una diferencia con un compañero y el agresor se burla de él para demostrar poder frente al grupo. Ahí sucede una especie de función teatral, en la que los compañeros de clase no prestan ayuda a la víctima para no ser señalados también, y en la que el agresor se libera de sus frustraciones humillando a un alumno para sentirse fuerte”.

La recomendación más común de los padres es que sus hijos golpeen a los agresores. Aunque la solución puede ser efectiva porque los agresores entienden que el agredido no es débil, no siempre es la solución ideal. El mismo Andrés asegura: “Mis papás me dicen que le pegue al niño que me pega, que no me deje. No estoy de acuerdo porque no voy a ganar nada con hacerle lo mismo, con eso no gano que me respete. Por tener rencor no voy a pegarles a los otros, eso no se soluciona así”.

◆ *¿Están de acuerdo con lo que piensa Andrés?*

◆ *¿Qué otras formas hay de solucionar el problema? (invite a los niños a generar muchas opciones y refuerce las más asertivas).*

Sesión 2



• **TEXTOS
INFORMATIVOS** •

Competencias ciudadanas:

- Toma de perspectiva
- Consideración de consecuencias
- Generación de opciones

Propósito de la sesión:

- Que los niños aprendan a identificar la intimidación y a partir de la consideración de sus consecuencias, generen opciones acerca de lo que pueden hacer los terceros en situaciones de intimidación.

Articulación con el área de lengua castellana:

- Comprensión de los elementos en las noticias.
- Elaboración de hipótesis predictivas de un texto a partir de sus elementos (por ejemplo, a partir del título).

Planeación general:

1. Retomar lo anterior
2. Explicando el propósito de la sesión
3. Actividad central
4. Cierre

Preparación:

Una copia del anexo 1 para usted (puede usar esta misma guía).

Actividades:

1. Retomar lo anterior

(5 minutos)

Pida a los estudiantes que recuerden el texto informativo que leyeron la sesión pasada y pregúnteles:

- ¿Cuál es el propósito de escribir una noticia? (Informar sobre un evento o problema)
- ¿Cuáles son las preguntas básicas que se resuelven con las noticias? (¿Qué? ¿Cómo? ¿Dónde? ¿Cuándo?)

Finalmente pida a algún voluntario que muestre la noticia que consultó durante la semana y señale los aspectos que acaban de tratar.

2. Explicando el propósito de la sesión

(10 segundos)

Diga a los estudiantes que hoy continuarán aprendiendo a analizar textos informativos, en particular, noticias.

3. Actividad central

(35 minutos)

Pida a los estudiantes que abran sus libros de Aulas en Paz en la parte de “Lenguaje” Sesión 2 Actividad 1 (P. 37) y haga la lectura, orientándola con las pausas y preguntas que aparecen en la

Anexo 1

• VERSIÓN PARA EL PROFESOR •

versión del profesor (Anexo 1 de esta guía).

Luego pídeles que pasen a la Sesión 2 Actividad 2 (P. 39) y pídeles que analicen el texto a la luz de las preguntas que allí aparecen.

4. Cierre (5 minutos)

Calcule un tiempo prudente para que trabajen sobre la Actividad 2, de tal forma que al final quede tiempo para socializar algunas respuestas y retroalimentarlas.

Barcelona, Jueves 23 de Febrero de 2006

TRES DETENIDOS POR ACOSO ESCOLAR A UN MENOR AL QUE INSULTABAN, PEGABAN Y OBLIGABAN A FUMAR¹

Al leer el título, ¿de qué creen que se tratará esta noticia? (Muestre que el título de una noticia debe resumir toda la información de la que se hablará)

Dos de los arrestados, que se encuentran en libertad con cargos, son mayores de edad y uno menor

La Guardia Civil ha detenido a tres jóvenes, uno de ellos menor de edad, acusados de someter a acoso escolar a un compañero de una escuela-taller de Sant Vicenc dels Horts (Barcelona) de 17 años, al que supuestamente golpeaban, robaban, vejaban e incluso obligaban a fumar. Según han explicado fuentes de la Guardia Civil, los tres detenidos y su presunta víctima son alumnos de una escuela taller, de carácter público, donde se imparten módulos de formación profesional y se hacen prácticas remuneradas.

¹ Tomado de:

http://www.elpais.es/articulo/elpporsoc/20060223elpepusoc_3/Tes/sociedad/detenidos/acoso/escolar/menor/insultaban/pegaban/obligaban/fumar/porros

En la denuncia presentada por el padre de la víctima se relata que los tres arrestados comenzaron a someter a vejaciones a su hijo antes de las pasadas Navidades, pero éste no se atrevió a contar lo que ocurría hasta el 30 de enero, cuando recibió una paliza que necesitó atención médica y la colocación de un collarín. Los detenidos son I.N.M., de 19 años, V.V.N., de 18, y un menor de edad, todos ellos sin antecedentes, y fueron arrestados el pasado día 21.

La dirección de la escuela, según fuentes de la Guardia Civil, no colaboró en la investigación y los agentes tuvieron que solicitar una orden judicial para poder entrar en el centro para efectuar las detenciones.

¿Por qué creen que la víctima no se atrevía a contar nada?

Qué puede ser peor, ¿quedarse callado o denunciar el problema?

Los tres detenidos, que se encuentran en libertad con cargos, habrían sometido a su víctima a todo tipo de vejaciones y una de las más habituales era, según la denuncia presentada por el padre, obligarle a fumar, pese a que el chico no fuma, para reírse de él cuando le entraba un ataque de tos. En otras ocasiones, los denunciados le taparon la cabeza con su chaqueta y le propinaron toda clase de golpes mientras invitaban a otros alumnos

a sumarse al reparto de collejas gratuitamente.

La peor paliza

El menor también sufrió el robo de su cartera y su llavero, objetos que la Guardia Civil encontró en poder de los detenidos. Otra de las vejaciones a las que era sometido era colocarle bolígrafos en las orejas y, entre las torturas, la denuncia relata que los supuestos agresores quemaban plásticos y obligaban a la víctima a colocar las manos encima. La agresión más fuerte la padeció el pasado 30 de enero, cuando fue golpeado en la cabeza, y la víctima, a la que tuvieron que colocar un collarín por daños en las cervicales, decidió contar su sufrimiento a su padre.

Este acudió a la Guardia Civil, que inició las pesquisas del caso, aunque, según fuentes de la investigación, ésta se vio dificultada por la directora de la escuela-taller, que se negó a indicar a los agentes dónde podían encontrar a los alumnos denunciados. Finalmente, los agentes se personaron el pasado martes con una orden judicial en la escuela, donde procedieron a la detención de los tres denunciados.

Los dos alumnos mayores de edad fueron puestos a disposición judicial y el menor a disposición de la Fiscalía de menores acusados de un delito de robo con violencia, otro de torturas y otros relacionados con la integridad moral, y ayer

quedaron en libertad con cargos, según la Guardia Civil. Fuentes próximas a la investigación han dicho desconocer el origen de la animadversión y las vejaciones hacia el menor víctima, que no respondía a los ataques que sufría.

- ◆ ***Por qué creen que estos agresores hacían esto?***
- ◆ ***¿Qué podrían hacer los compañeros de la víctima al ver lo que estaba sucediendo? (invite a los niños a generar varias opciones y refuerce las más asertivas).***

Sesión 3

**Competencias ciudadanas:**

- Toma de perspectiva
- Empatía

Propósito de la sesión:

- Que los niños desarrollen empatía al ver que las víctimas muchas veces necesitan ser consoladas y/o escuchadas.

Articulación con el área de lengua castellana:

- Escritura de textos informativos.

Planeación general:

1. Retomar lo anterior
2. Explicando el propósito de la sesión
3. Actividad central
4. Cierre

Actividades:**1. Retomar lo anterior**

(5 minutos)

Pregunte a los estudiantes cuál la diferencia entre un **cuento** y una **noticia**. Recuerde con ellos que una noticia es un texto informativo que tiene como propósito **informar** sobre un evento o problema y que es basada en historias reales. Los cuentos por su parte, tienen el propósito de narrar historias **ficticias** de manera **extraordinaria**.

2. Explicando el propósito de la sesión

(10 segundos)

Diga a los estudiantes que continuarán aprendiendo a analizar textos informativos. Sólo que esta vez van a empezar a escribir su propia noticia!

3. Actividad central

(35 minutos)

Pida a los niños que se organicen por parejas y abran sus libros de Aulas en Paz en la parte de “Lenguaje” Sesión 3 Actividad 1 (P. 41). Explíqueles que allí encontrarán unas ideas básicas con las cuales van a crear una noticia.

Lea con ellos las ideas que allí aparecen (guíese por el Anexo 1) e identifiquen cuáles pertenecen a cada una de las preguntas de las noticias: **qué, cómo, cuándo, dónde**. Además identifique cuáles funcionan como testimonios para darle sustento investigativo a la noticia. Asegúrese de que los estudiantes comprendan todas las ideas que están en el anexo (por ejemplo, qué significan los porcentajes) y explíqueles las ideas que considere necesario.

Diga a los niños que estas son **ideas básicas** que deben ser **redactadas** en un **texto completo**. Escoja con sus alumnos la idea con la que comenzarían la noticia y haga un ejemplo con ellos de cómo se puede redactar esa idea en la noticia.

Anexo 1

• IDEAS BÁSICAS PARA REDACTAR UNA NOTICIA •

Luego pídeles que continúen escribiéndola. Faltando unos 10 minutos para que termine la sesión, muéstreles cómo se redactó la noticia en un diario real, leyendo con ellos la noticia que se encuentra en la Sesión 3 Actividad 2 (P. 44). Guíese por el Anexo 2.

Finalmente pregunte a los niños:

- ¿Según este artículo qué tan común es la intimidación (o **bullying**)?
- ¿Por qué creen que las víctimas acuden a esta línea?

4. Cierre (2 minutos)

Reflexione con los niños cómo las víctimas muchas veces necesitan ser escuchadas y por eso acuden a medios como este, pero que nosotros desde nuestra aula también podemos consolar a nuestros compañeros y preocuparnos por lo que sienten y piensan.

Recoja los textos, ya que deberá leer las noticias que escribieron los niños para retroalimentar al iniciar la sesión siguiente.



- La Fundación ANAR (Ayuda a Niños y Adolescentes en Riesgo) es una institución que presta ayuda telefónica a niños y adolescentes.
- La Fundación ANAR funciona en Madrid, España.
- En 2001 la consulta por intimidación fue del 1% y en 2005 del 19%.
- Ana Belén Hernández es la directora del programa de ayuda telefónica.
- Las consultas telefónicas en 2004 fueron 84.925. y en 2005 fueron 123.141
- Ana Belén Hernández dijo que "las llamadas ha permitido detectar "nuevas manifestaciones de acoso escolar, sobre todo situaciones de menores que no se conforman con agredir sino que además graban los actos en el móvil y los cuelgan en Internet".
- La minoría de las llamadas están relacionadas con adicciones y trastornos de conducta.
- La mayoría de llamadas provenían de Andalucía y la minoría de Navarra.
- La mayoría de las llamadas están relacionadas con dificultades en la relación con los familiares o relacionadas con depresión.
- De las llamadas relacionadas con violencia el 49% tienen que ver con maltrato intrafamiliar y el 19% con intimidación escolar.

Sesión 4



Competencias ciudadanas:

- Pensamiento crítico

Propósito de la sesión:

- Que los niños escriban un texto informativo.

Competencias ciudadanas:

- Que los niños cuestionen ciertas creencias que tienen las personas acerca de denunciar casos de intimidación.

Planeación general:

1. Retomar lo anterior
2. Explicando el propósito de la sesión
3. Actividad central
4. Cierre

Preparación:

Antes de esta sesión usted debe revisar los textos informativos que los niños escribieron durante la sesión pasada para darles una retroalimentación general en la sección de “retomar lo anterior”.

Actividades:

1. Retomar lo anterior

(5 minutos)

Recuerde a los niños que en la sesión anterior escribieron una noticia con base en alguna

información que se había recogido en España.

Pregúnteles cuáles dificultades encontraron al escribir el texto informativo. Retroaliméntelos sobre algunos de los errores que usted encontró al revisarlos. Puede leer partes de algunos de los textos (sin decir los nombres de quienes los escribieron) para ejemplificar sus errores y ofrecer opciones sobre cómo podrían mejorarlos.

2. Explicando el propósito de la sesión

(10 segundos)

Diga a los estudiantes que en esta sesión van a tratar de mejorar su habilidad para escribir textos informativos. Además, van a analizar cuáles son las creencias de las personas sobre la denuncia de situaciones de intimidación.

3. Actividad central

(35 minutos)

Cuénteles a los niños la siguiente historia: **Francisco**, un estudiante de otro colegio, sabe muy bien cómo hacer entrevistas para recoger información que le interesa. Hace poco, por ejemplo, Francisco hizo una encuesta sobre lo que piensan los niños y las niñas de algunos colegios sobre denunciar a las personas que maltratan a los demás. Entrevistó a 20 niños y niñas de 3 colegios diferentes y encontró resultados muy interesantes. Sin embargo, no ha podido escribir

una noticia con los resultados de su investigación porque aún no ha aprendido cómo se realizan los textos informativos.

Diga a los niños que su misión en esta clase es **ayudarle a Francisco a escribir la noticia** para publicar los resultados de su investigación en un periódico escolar.

Pídales que se organicen por parejas y abran sus libros de Aulas en Paz en la parte de “Lenguaje” Sesión 4 Actividad 1 (P. 46); ahí encontrarán **los 4 hallazgos más importantes** de la investigación de Francisco (Guíese por el Anexo 1). Léalos con ellos y verifique que los comprendan bien.

Lo único que Francisco tiene claro es el título que quiere dar a su noticia, (que es el que está debajo de los hallazgos: **¡Las palabras salvan personas!**). Dígales que para escribir la noticia, ésta deberá tener las partes que allí se indica (**¿qué sucede?, ¿dónde y cuándo sucede?, ¿cómo sucede?, fuentes de información y conclusiones**). Explique cada una de ellas.

Finalmente, dígales que cada pareja deberá presentarle a Francisco una propuesta de noticia y que él escogerá la mejor. Al final, recoja los trabajos de cada pareja. Si no alcanzan a terminar, pídales que se lo entreguen durante la semana ya que usted deberá haberlos leído antes de iniciar la siguiente sesión.

4. Cierre

(5 minutos)

Para cerrar, pregunte a los niños cuál es el hallazgo de la investigación de Francisco que más les llamó la atención y qué opinan sobre denunciar situaciones de intimidación. Escuche opiniones y resalte aquellas que muestren empatía hacia el agredido, así como las que mencionen la importancia de denunciar. Si hay opiniones desfavorables a la denuncia, hágales caer en cuenta que si la situación no se detiene podría terminar afectando cada vez a más compañeros o inclusive a ellos mismos.

